

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 10 от 26.06.17 г.

И.о.зав.кафедрой  /Р.Я.Хуснетдинова

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и
журналистики

 /Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Башкирский язык

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная филология (русский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
старший преподаватель, к.филол.н.



/ Сагитова А.Г.

Для приема: 2015

Уфа – 2017 г.

Составитель: старший преподаватель, кандидат филологических наук Сагитова А.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирского языкознания и этнокультурного образования, протокол № 10 от 26.06.17 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (дополнен фонд оценочных средств, лицензионное программное обеспечение), утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Абдуллина Г.Р./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности.	
	Знать: - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных	

		произведений на иностранных языках	
Умение	Уметь осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности.	
	Уметь - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Владения (навык и /опыт деятельности)	Владеть навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности.	
	Владеть: - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Башкирский язык*» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью изучения дисциплины является обучение студентов башкирскому разговорному языку, привитие уважения, интереса к башкирскому языку, культуре, литературе и истории республики. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ПК-1, ПК-10.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Частичное знание базовых (классических) филологических концепций, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Сформированные систематические знания базовых (классических) филологических концепций, предлагаемые в

			их рамках методы работы с материалом разного типа
Второй этап (уровень)	Уметь осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	Частично освоенное умение осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	Сформированное умение осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками перевода различных типов текстов с иностранных	Фрагментарное владение - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;	Успешное и систематическое владение - навыками перевода

	языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	- аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.
--	---	---	---

ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и	Частичное знание способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматических, стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	Сформированные систематические знания способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматических

	художественных произведений.		стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.
Второй этап (уровень)	Уметь - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	Частично освоенное умение - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	Сформированное умение - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Фрагментарное владение навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Успешное и систематическое применение навыков владения навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами

			научного исследования филологического материала разного типа
--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности.	Индивидуальный/групповой опрос

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. 	<p>ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Индивидуальный/групповой опрос</p>
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>Уметь осваивать путем изучения научной литературы методы</p>	<p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в</p>	<p>Практическое задание Тестирование</p>

	<p>работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями</p>	<p>собственной научноисследовательской деятельности.</p>	
	<p>Уметь - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных</p>	<p>ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Практическое задание Тестирование</p>

	языках.		
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками анализа самостоятельного собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности.	Практические задания конспектирование/ написание аннотаций
	Владеть: - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных	ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Практические задания конспектирование/ написание аннотаций

	произведений на иностранных языках.		
--	--	--	--

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные вопросы:

1. История башкирского алфавита.

2. Фонетика башкирского языка.
3. Закон гармонии гласных.
4. Ударение в башкирском языке.
5. Башкирский речевой этикет.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные задания:

Тема №1. Работа с текстами.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.
3. Восстановите (отредактируйте) два первых абзаца.
4. Запишите тезисный план текста.

Тема №2. Работа в программе MicrosoftPublisher

Напечатать и отредактировать текст на башкирском языке, а затем его оформить с помощью программы MicrosoftPublisher как публикации.

Конспектирование /написание аннотаций

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 2 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

- 1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Примерные конспекты:

1. Грамматика современного башкирского литературного языка. М., 1981.
2. Закирьянов К.З. Сопоставительная морфология русского и башкирского языков. Уфа, 2001.

Критерии оценивания теста

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки теста	
25 баллов	91-100 % правильных ответов
20 баллов	81-90 % правильных ответов
15 баллов	61-80 % правильных ответов
10 баллов	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

Пример тестов:

Фонетика һәм орфография

1. Когда был принят алфавит башкирского литературного языка на основе русской графики?

- 1) 1928
- 2) 1936
- 3) 1932
- 4) 1939

2. Сколько всего букв в алфавите башкирского языка?

- 1) 40
- 2) 41
- 3) 42
- 4) 33

3. Найдите слово, который начинается с глухого согласного:

- 1) китап
- 2) васыят
- 3) ғүмер
- 4) бәхет

4. Укажите ряд, где даны только глухие согласные:

- 1) [й], [м], [н], [ң], [л], [р]
- 2) [б], [п], [м], [р]
- 3) [б], [ф], [д], [г], [ғ], [з]
- 4) [п], [ф],[т], [к], [с]

5. Укажите слово, которое начинается с мягкого гласного:

- 1) утын
- 2) олатай
- 3) үгез
- 4) аскыс

6. Укажите ряд, где даны твердые гласные:

- 1) [а], [у], [о], [ы]
- 2) [а], [ә], [о], [ө], [у], [ү]
- 3) [ә], [ү], [ө], [е], [и]
- 4) [о], [ө],[у], [ү]

7. Найдите правильное написание слова:

- 1) отпускта
- 2) отпускыла
- 3) отпускала
- 4) дөрөс яуап юк

8. Укажите, гласные какого ряда обозначают 2 звука:

- 1) е, ю, а, и, о, ө, у
- 2) ә, и, ү, е, ө
- 3) е, ё, ю, я
- 4) у, ү, о, ө

9. Укажите слово, где количество букв и звуков совпадают:

- 1) егет
- 2) Караяр
- 3) юлсы
- 4) дөрөс яуап юк

10. Сколько звонких и глухих согласных в слове *китап*?

- 1) бөтәһе лә һаңғырау тартынкы
- 2) бөтәһе лә яңғырау тартынкы
- 3) ике һаңғырау, бер яңғырау
- 4) бер һаңғырау, ике яңғырау

11. К какому слову присоединяется твердый вариант аффикса?

- 1) сентябрь
- 2) дәрес
- 3) яугир

4) автомобиль

12. Укажите слово, которое не подчиняется закону сингармонизма:

- 1) коштоң
- 2) болондоң
- 3) һөттөң
- 4) фотоның

Морфология

13. Выберите нарицательное имя существительное:

- 1) китап
- 2) Өфө
- 3) Каризел
- 4) Сәлимә

14. Исключите грамматическую категорию, не характерную для имени существительного:

- 1) хәбәрлек
- 2) һан
- 3) килеш
- 4) һөйкәләш

15. В каком предложении имя существительное употребляется в форме родительного падежа?

1. Икмәкте хурлама, зурла.
2. Изгелектең иртәһе-кисе юк.
3. Булыр бала биләүзән билдәле.
4. Буйына карама, уйына кара.

16. Какие аффиксы есть в слове *әсәймде*?

- 1) эйәлек заты, килеш
- 2) күплек, килеш
- 3) хәбәрлек заты, килеш
- 4) ялгаузар юк

17. Аффиксы какой грамматической категории приняли подчеркнутые слова: Гүйә кашы төшкән йөзөкмөн, аты йығып каскан егетмен?

- 1) хәбәрлек заты
- 2) эйәлек заты
- 3) күплек
- 4) килеш

18. Определите разряд числительного в предложении: Берәүзән икәү якшы.

- 1) йыйыу ханы
- 2) сама ханы
- 3) рәт ханы
- 4) бүлеү ханы

19. В каком предложении употреблено разделительное числительное?

1. Мостиктың дүрт мөйөшөндә - дүрт матрос.
2. Ер йөзөндә биш меңләгән тел бар.

3. Инде өсөнсө йыл һуғыш бара.
4. Һәр төркөмдә алтышар бала укый.

20. Определите степень сравнения прилагательных *иң якшы, бик матур, үтә озон*:

- 1) төп дәрәжә
- 2) сағыштырыу дәрәжәһе
- 3) артыклык дәрәжәһе
- 4) азһытыу дәрәжәһе

21. Найдите определительные местоимения:

- 1) кем, нимә, кайһы, күпме, касан
- 2) һәр бер, үз, бөтәһе, барлығы
- 3) был, ошо, теге, ошолар
- 4) әллә кем, әллә нимә, әллә касан

22. Определите вид подчеркнутых безличных глаголов: Тәбиғәттә һаҡлау – үз-үзендә яҡлау ул.

- 1) исем кылым
- 2) сифат кылым
- 3) уртаҡ кылым
- 4) хәл кылым

23. Определить вид безличного глагола: Укырға, укырға һәм укырға!

- 1) сифат кылым
- 2) хәл кылым
- 3) исем кылым
- 4) уртаҡ кылым

24. Найдите глагол в форме условного наклонения:

1. Йөрөүем бушка булманы.
2. Ул безгә кисә килде.
3. Күп көлһәң – иларһың.
4. Бөгөн мин уларға бармаксымын.

25. К какой части речи относится слово *укыйым*?

- 1) сифат
- 2) кылым
- 3) рәүеш
- 4) исем

26. Определите время глагола: Яман эште якшылык баһыр.

- 1) шаһитлы үткән заман
- 2) шаһитһыз үткән заман
- 3) киләсәк заман
- 4) хәзерге заман

27. Укажите, в каком ряду даны вопросы наречий?

- 1) кем? кемдең? кемгә? кемдә? кемдән
- 2) нисек? касан? кайза? күпме? ни өсөн?
- 3) нисә? нисәү? нисәшәр? нисәнсе?
- 4) ни эшләй? ни эшләгән? ни эшләне?

28. Найдите наречия образа действия:

- 1) якында, бында, алда, йәнэшәлә
- 2) шәп, рәхәт, тиз, капыл, кинәт
- 3) элек, борон, иртән, бая, бөгөн
- 4) күп, байтак, өсләтә, сак-сак

29. Укажите служебную часть речи:

- 1) алмаш
- 2) киҗәксә
- 3) исем
- 4) сифат

30. Укажите ряд, где даны частицы:

- 1) сөнки, әгәр, хатта, йә
- 2) ах, ох, ух, эх, ай-һай, ура
- 3) кына, кенә, иң, үтә, кап-
- 4) өсөн, кеүек, һымак

31. Какой частью речи являются слова *тиклем, табан, менән, өсөн*?

- 1) киҗәксә
- 2) бәйләүес
- 3) ымлык
- 4) окшатыу һүзе

32. Определите, какой частью речи является подчеркнутое слово: Ай-һай, калай матур күлдәк кейгән.

- 1) теркәүес
- 2) бәйләүес
- 3) киҗәксә
- 4) ымлык

Синтаксис һәм пунктуация

33. Найдите сказуемое и определите, какой частью речи оно выражено: *Алда берәү күренде.*

- 1) исем
- 2) кылым
- 3) һан
- 4) сифат

34. Каким членом предложения является подчеркнутое слово: Ике икең - дүрт?

- 1) эйә
- 2) хәбәр
- 3) тултырыгусы
- 4) аныклаусы

35. Укажите словосочетания, где главное слово выражено именем прилагательным, а подчиненное слово – именем существительным:

- 1) йәйге имтихан, һәйбәт йыл, якшы баһа
- 2) студенттарзан һин, укыусының үзе
- 3) һүзгә оста, таузан бейек, балаға аңлайышлы
- 4) мәктәптә эшләү, дуҗты осрашыу, эшкә барыу

36. Найдите двусоставное предложение:

1. Караңғылата башланы...
2. Буран... Декабрзең беренсе бурандары.
3. Себеште көз һанайзар.
4. Тел кылыстан үткер.

37. Найдите распространенное предложение:

1. Ямғыр коя башланы.
2. Күк күкрэй.
3. Күнәктәр арбанан алынды.
4. Кояш сыкты.

38. Объясните постановку тире в предложении: *Атайым – инженер.*

- 1) дөйөмләштереүсе һүз алдынан
- 2) баш һөйләм менән эйәрсән һөйләм араһында
- 3) эйә менән хәбәр бер үк һүз төркөмөнән килгән
- 4) тезмә кушма һөйләмдәр араһында

39. Определите вид придаточного предложения: *Томан таралғас, көн асылды.*

- 1) урын һөйләм
- 2) вакыт һөйләм
- 3) рәүеш һөйләм
- 4) кире һөйләм

40. Найдите сложносочиненное предложение:

1. Аяк асты дерелдәп ята, сөнки күтерлек башлана.
2. Хөрмәт иткән хөрмәт күрер.
3. Урман калын, ағастар бик бейек булғанлыктан, юлға кояш төшмәй.
4. Кулың оҫта булһын, һүзең кыска булһын.

41. Найдите односоставное предложение:

1. Ауыл тын.
2. Кейенеүе лә ябай, тыйнак.
3. Якшы һүз һөйөндөрөр.
4. Урман аша үткән юл.

42. Определите вид односоставного предложения: *Буран... Декабрзең беренсе шәп бурандары.*

- 1) билдәле эйәле һөйләм
- 2) билдәһез эйәле һөйләм
- 3) эйәһез һөйләм
- 4) атама һөйләм

43. Определить средство связи между главным и придаточным предложениями: *Күрәнеп тора: әсә кеше әллә күпме көс һалған.*

- 1) бәйләүес ярзамында
- 2) интонация ярзамында
- 3) теркәүес ярзамында
- 4) килеш ялғаулары ярзамында

Лексикология һәм фразеология

44. Найдите правильный перевод слова *смелый*:

- 1) якшы
- 2) матур
- 3) батыр
- 4) насар

45. Найдите антоним слова *коро*:

- 1) еүеш
- 2) йылы
- 3) һалкын
- 4) талғын

46. В каком ряду даны антонимы слова *баләкәй* “маленький”?

- 1) дәү, өлкән, вак
- 2) аз, оло, кинйә
- 3) эре, кесе, күп
- 4) зур, оло, эре

47. Найдите синоним слова *матур*:

- 1) тыйнак
- 2) тырыш
- 3) сибәр
- 4) һәйбәт

48. Найдите фразеологизм, синонимичный слову *якын* “близко”:

- 1) ете кат ер астында
- 2) кул һузымында ғына
- 3) ауыз менән кош тотоу
- 4) ете диңгез аръяғында

49. Укажите ряд, где даны омонимы:

- 1) бик, үтә, ифрат, хатта
- 2) зыян – файза, бойок – шат
- 3) йәш кеше, йәш түгеү, биш йәш
- 4) гәжәпләнеү, аптырау, таң калыу

50. Найдите фразеологизм со значением “обидеться, обижаться”?

- 1) эт һуғарыу
- 2) кәзәһе төкөү
- 3) табан ялтыратыу
- 4) танау күтәреү

51. Укажите слово, которое заимствовано из арабского языка:

- 1) комедия
- 2) эшләпә
- 3) һыйыр
- 4) мөғәллим

52. Укажите ряд, где даны слова, заимствованные из русского языка:

- 1) йүгерәү, касыу,
- 2) мөғәллим, мәмләкәт

- 3) эскерт, келәт, кирбес
- 4) кусты, эне, мырза

Һүзьяһалыш һәм һүз составы

53. Как пишутся слова *малай шалай, бала сага, мал тыуар, катын кыз?*

- 1) кушып языла
- 2) өтөр куйыла
- 3) һызыкса куйыла
- 4) тыныш билдәһе юк

54. Как образованы слова *кеше, бала, агас, таш, кул?*

- 1) һүззәрзе бәйләү юлы менән
- 2) һүззәрзе кабатлау юлы менән
- 3) һүззәрзе кушыу юлы менән
- 4) был һүззәр яһалма һүззәр түгел

55. Каким способом образованы слова *БДУ, ГАИ, РФ, АКШ, колхоз, драмтүңәрәк, физкультура?*

- 1) яһаусы ялғаузар ярзамында
- 2) һүззәрзе кушыу юлы менән
- 3) һүззәрзе кысқартыу юлы менән
- 4) һүззәрзе кабатлау юлы менән

56. Каким способом образованы слова *бейек-бейек, илай-илай, йүгерә-йүгерә, матур-матур?*

- 1) һүззәрзе кушыу юлы менән
- 2) һүззәрзе бәйләү юлы менән
- 3) һүззәрзе кабатлау юлы менән
- 4) был һүззәр яһалма һүззәр түгел, тамыр һүззәр

57. Каким способом образованы слова *альяпкыс, аккош, елгыуар, меңьяпрак, бишбармак?*

- 1) яһаусы ялғаузар ярзамында
- 2) һүззәрзе кушыу юлы менән
- 3) һүззәрзе бәйләү юлы менән
- 4) һүззәрзе кабатлау юлы менән

58. Каким способом образованы слова *укытыусы, күзлек, белгес, ауылдаш, агаслык?*

- 1) һүззәрзе кушыу юлы менән
- 2) һүззәрзе бәйләү юлы менән
- 3) яһаусы ялғаузар ярзамында
- 4) был һүззәр яһалма һүззәр түгел, тамыр һүззәр

59. Каким способом образованы слова *кош юлы, алма агасы, арыш башагы һүззәре нисек яһалған?*

- 1) яһаусы ялғаузар ярзамында
- 2) һүззәрзе кушыу юлы менән
- 3) һүззәрзе бәйләү юлы менән
- 4) һүззәрзе кабатлау юлы менән

60. В каком ряду даны слова, образованные способом сращения?

- 1) язғы, куржак, көслө, йэйәүле
- 2) йылъязма, кулъяулык, альяпкыс
- 3) йүгерә-атлай, илай-һыктай, күргән-белгән
- 4) колхоз, совхоз, профком, райком

Примерные вопросы для экзамена:

1. Алфавит башкирского языка.
2. Система гласных в башкирском языке.
3. Система согласных в башкирском языка.
4. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных.
5. Категория числа имен существительных.
6. Закон сингармонизма.
7. Ударение в башкирском языке.
8. Речевой этикет башкир.
9. Части речи в башкирском языке.
10. Категория принадлежности имени существительного.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания
2018-2019 учебный год

Дисциплина: Башкирский язык

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: «Отечественная филология (русский язык и литература)»

3 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Алфавит башкирского языка.
2. Система гласных в башкирском языке.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания
2018-2019 учебный год

Дисциплина: Башкирский язык

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: «Отечественная филология (русский язык и литература)»

3 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

- 1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных.
2. Система согласных в башкирском языке.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания
2018-2019 учебный год

Дисциплина: Башкирский язык

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: «Отечественная филология (русский язык и литература)»

3 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 3

1. Закон сингармонизма.
2. Ударение в башкирском языке.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

- Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
 - хорошо – от 60 до 79 баллов;
 - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
 - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании

основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Исянгулова Г.А. Башкирский язык. Теоретический и практический курс [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.А. Исянгулова; Башкирский государственный университет. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova_Bashkirskij_jazyk_up_2014.pdf>.

2. Усманова М.Г. Грамматика башкирского языка для изучающих язык как государственный / М. Г. Усманова.— Уфа: Китап, 2006 .— 123 с. (33 экз. в библиотеке БашГУ).

Дополнительная литература:

3. Исянгулова Г.А. Грамматика современного башкирского языка (для русскоязычной аудитории): учеб. пособие / Г. А. Исянгулова; Башкирский государственный университет.— Уфа : РИЦ БашГУ, 2006 .— 74 с. — Библиогр.: с. 72 .— ISBN 5-7477-1583-6 (7 экз. в библиотеке БашГУ).

4. Исянгулова Г.А. Практический курс башкирского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений (для русскоязычной аудитории) / Г.А. Исянгулова; Башкирский государственный университет. Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. Электрон. версия печ. публикации. На баш.яз. и рус. яз. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova_Prakticheskij_kurs_bashkirskogo_jazyka_3_izd_up_2016.pdf>.

5. Саяхова Л.Г., Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский учебный словарь с грамматическим приложением / Л. Г. Саяхова, М. Г. Усманова .— СПб : БХВ-Петербург, 2002 .— 224 с. — Библиогр.: с. 221 .— ISBN 5-8206-0045-2. (48 экз. в библиотеке БашГУ).

6. Усманова М.Г., Абдуллина Ф.Ф. Башкорт теле: мәктәп укыусылары һәм юғары укыу йорттарына укырға инеүселәр өсөн кулланма / М. Г. Усманова, Ф. Ф. Абдуллина .— Өфө: Китап, 2000 .— 192 б. (28 экз. в библиотеке БашГУ).

7. Хакимова В.Ш., Усманова М.Г. Башкирский язык для русскоязычной аудитории : учеб. пособие / В. Ш. Хакимова, М. Г. Усманова; БашГУ .— 2-е изд., перераб. и доп. — Уфа : БашГУ, 2002 .— 268 с. (196 экз. в библиотеке БашГУ).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://tel.bashqort.com/> – сайт изучения башкирского языка
2. [bashclip.ru>site/bashgram.pdf](http://bashclip.ru/site/bashgram.pdf) – грамматика башкирского языка для изучающих язык.
3. <http://huzlek.bashqort.com/1811/> – Башкирский онлайн словарь

4. <http://www.bashenc.ru/> – Башкирская энциклопедия
 5. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/72585> – Башкирская письменность, башкирский алфавит

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус)</p>	Лекции	<p>Аудитория № 414. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 47 шт., стол - 2 шт., учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 425. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн – 50 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.</p> <p>Аудитория № 213. Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия, трибуна – 1 шт., мультимедиа проектор Aser P7500</p>
<p>аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус)</p>	Практические занятия	<p>Компьютерный класс № 312. Оборудование: 12 компьютеров – системный блок USNQuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p>
<p>аудитория № 400(главный корпус), читальный зал№1, читальный зал№2,</p>	Самостоятельная работа	<p>Аудитория № 400. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры - 4 шт.</p> <p>Читальный зал №1. Учебная мебель, учебно-наглядные</p>

библиотека.		<p>пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2.</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 4 шт, сканер – 1 шт.</p>
-------------	--	--

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Башкирский язык» на
 5 семестр
очная

Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	2 ЗЕТ/72
--	----------

лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма (ы) контроля:
зачет _____ 5 _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение		1	-	1	1,2,3		индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
2	Речевой этикет башкир		1	-	1	1,2,3		индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
3	Алфавит башкирского языка. Гласные и согласные. Закон сингармонизма		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
4	Ударение. Система слога		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
5	Морфология. Имя		1	-	1	1,3		индивидуальный /

	существительное. Категория числа							групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
6	Падежная система башкирского языка		1	-	1	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме «Фонетика башкирского языка».	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
7	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
8	Имя числительное. Разряды имен числительных		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
9	Местоимение. Разряды местоимений		1	-	1	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме «Самостоятельные части речи башкирского языка»	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
10	Глагол. Категория отрицания		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, практические

								задания;
11	Изъявительное наклонение глагола. Категория времени		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
12	Условное и повелительное наклонения глагола		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
13	Желательное и сослагательное наклонения глагола		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
14	Неспрягаемые формы глагола		1	-	1	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме «Глагол в башкирском языке».	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
15	Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
16	Послелogi		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, практические

								задания;
17	Союзы		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
18	Частицы		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
19	Междометия		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
20	Звательные слова		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
21	Модальные слова		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
22	Подражательные слова		1	-	1	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме «Служебные	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;

							части в башкирском языке».	тестирование
23	Порядок слов в предложении		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
24	Словосочетание. Способы связи слов		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
25	Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания		1	-	1	1,3		
26	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое		1	-	1	1,3	Изучение тем. Подготовить презентацию по теме.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
27	Второстепенные члены предложения. Определение и приложение		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
28	Прямое и косвенное дополнение		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание

								аннотации
29	Обстоятельство. Типы обстоятельств		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
30	Односоставные предложения. Безличные предложения. Инфинитивно- модальные предло- жения		1	-	1	1,3		индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
31	Определенно-личные предложения. Неопределенно- личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Назывные предложения		2	-	2	1,3		индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
32	Двусоставные предложения		2	-	2	1,3		индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
33	Сложные предложения		2	-	1,8	1,3	Повторение тем. Готовиться к тестированию.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;

								тестирование
	Всего часов:		36	-	35,8			

Рейтинг-план дисциплины

“Башкирский язык”

направление 45.03.01. “Филология”

курс 3, семестр 5, 2017 /2018 уч.г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
3. Конспектирование / написание аннотаций	2	2	0	4
Рубежный контроль				25
1. Тестовый контроль	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
3. Конспектирование / написание аннотаций	2	2	0	4
Рубежный контроль				25
Тестовый контроль	25	1	0	25
Поощрительные баллы			0	10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях 0 3			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных			0	-6

занятий 0 -6				
2. Посещение практических (семинарских,			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого			0	110