

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано на заседании  
кафедры этики, культурологии и СО  
протокол от «19» мая 2017 г. № 10

И.о. зав. кафедрой  /Л.А. Иткулова

Согласовано:  
Председатель УМК филологического факультета

 / Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Логика


факультатив

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Отечественная филология (русский язык и литература)

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):	
к. филос. н., доцент кафедры этики, культурологии и СО	 / Хайруллин Р.Н.

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель Р.Н. Хайруллин

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 10 от «19» мая 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 11 от «18» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой  Л.А. Иткулова

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: основные логические законы, правила определений и классификаций	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	Знать: способы формулировки суждений и их отношения друг с другом	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	
Умения	Уметь: выражать усваиваемые знания в определениях и классификациях	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	Уметь: формулировать суждения по тому или иному вопросу и показывать их отношения друг с другом	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы	

		(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками постановки вопросов и поиска ответов на них	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	Владеть: навыками и приемами логического рассуждения	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Логика*» относится к части факультативы, дисциплины по выбору.

Цель освоения дисциплины – получение систематических, комплексных знаний о формах и закономерностях абстрактного мышления, развитие высокой интеллектуальной культуры, выработка у них навыков логического анализа, столь важных в современном динамичном, информационно насыщенном мире.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История, Информатика

Изучение дисциплины улучшает формирование компетенций в рамках освоения таких дисциплин, как Общее языкознание, Теория литературы.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные логические законы, правила определений и классификаций	имеет фрагментарные знания	В целом знает
Второй этап (уровень)	Уметь: выражать усваиваемые знания в определениях и классификациях	имеет фрагментарные умения	В целом умеет
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками постановки вопросов и поиска ответов на них	имеет фрагментарные навыки	В целом имеет навыки

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: способы формулировки суждений и их отношения друг с другом	имеет фрагментарные знания	В целом знает
Второй этап (уровень)	Уметь: формулировать суждения по тому или	имеет фрагментарные	В целом умеет

	иному вопросу и показывать их отношения друг с другом	умения	
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками и приемами логического рассуждения	имеет фрагментарные навыки	В целом имеет навыки

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 баллов.

Шкалы оценивания для зачета:  
от 0 до 59 баллов – не зачтено;  
от 60 до 110 баллов – зачтено;

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Знать: основные логические законы, правила определений и классификаций	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач
	Знать: способы формулировки суждений и их отношения друг с другом	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач



2-й этап  Умения	Уметь: выразить усваиваемые знания в определениях и классификациях	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач
	Уметь: формулировать суждения по тому или иному вопросу и показывать их отношения друг с другом	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач
3-й этап  Владеть навыками	Владеть: навыками постановки вопросов и поиска ответов на них	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач
	Владеть: навыками и приемами логического рассуждения	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач

### Вопросы для семинаров

**Логика как наука.** Предмет логики. История логики. Основные законы логики и ее значение

**Понятие.** Понятие как форма мышления. Виды понятий, отношения между ними. Операции с понятиями

**Суждение.** Суждение как форма мышления: структура, виды. Распределенность терминов в суждении. Логический квадрат. Сложные суждения

**Умозаключение.** Умозаключение как форма мышления. Его виды. Непо-средственные умозаключения. Силлогизм. Умозаключения из сложных суждений.

**Доказательство и опровержение.** Доказательство, его структура и виды. Опровержение. Правила и ошибки при доказательстве.

**Гипотеза.** Гипотеза, ее значение в науке, виды и способы доказательства

### Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение базой;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета при освещении основного содержания, нет последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

Ответ засчитывается, если студент в основном раскрыл вопрос.

Ответ не засчитывается, если свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании вопроса, в этом случае студент получает задание самостоятельно изучить тему в качестве отработки.

### Тестирование

1. Ошибка, возникающая при изменении доказываемого положения без специальных оговорок в ходе аргументации, называется:

- А) подмена тезиса
- Б) подмена демонстрации
- В) подмена спора
- Г) подмена гипотезы

2. Способ логической связи между тезисом и аргументами именуется:

- А) дедукцией
- Б) демонстрацией
- В) индукцией
- Г) логическим мышлением

3. Один из видов косвенного доказательства базируется:

- А) на обосновании ложности антитезиса
- Б) на обосновании истинности антитезиса
- В) на обосновании ложности тезиса
- Г) на опровержении истинности тезиса

4. Спор, целью которого является победа в нем, называется:

- А) дискуссия
- Б) диспут
- В) полемика
- Г) риторика

5. Метод составления системы гипотез, целостно охватывающих область возможностей:

- А) метод множественных гипотез

- Б) метод проб и ошибок
- В) диалектический метод
- Г) метод мысленного эксперимента

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (вопросы 1-20)

- 2 балла выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Один тестовый вопрос (вопросы 21-30)

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

Тест засчитывается, если сделано правильно не менее 60%.

Тест не засчитывается, если сделано правильно менее 60%, в этом случае студент повторно проходит тест в качестве отработки.

### **Решение задач**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины.

### **Примеры заданий**

1. Дайте логическую характеристику понятия (общее/единичное; конкретное/абстрактное)
2. Приведите пример понятия, противоположного исходному понятию по своим качествам
3. Проиллюстрируйте с исходным понятием отношения совместимости и несовместимости
4. Произведите обобщение и ограничение исходного понятия
5. Дайте определение исходного понятия через род и видовое отличие
6. Постройте дихотомическое деление исходного понятия и его деление по изменению видообразующего признака
7. С исходным понятием придумайте по одному примеру суждений отношения, существования и модальное суждение
8. Построив с исходным понятием простое категорическое суждение, приведите примеры непосредственных умозаключений
9. С исходным понятием придумайте простой категорический силлогизм, укажите его модус и постройте фигуру
10. С исходным понятием образуйте примеры сложных суждений (конъюнкция, дизъюнкция, импликация)

Исходные понятия: книга; шкаф; кошка; ложка; университет и т.д.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если показано уверенное владение базой;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета, нет последовательности, неточно используется терминология;
- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса

Критерии оценки для заочной формы обучения:

Ответ засчитывается, если студент продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

Ответ не засчитывается, если студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки, в этом случае студент получает задание самостоятельно изучить задачу в качестве отработки.

### **Типовые материалы к зачету**

1. Предмет логики. Основные логические законы.
2. История становления логики. Значение логической культуры.

3. Понятие как форма абстрактного мышления. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий.
4. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Определение понятий, его виды и правила.
7. Деление понятий, его виды и правила.
8. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их состав и виды.
9. Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Отношения между ними по логическому квадрату.
10. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
11. Сложные суждения, их виды и условия истинности.
12. Алетическая, деонтическая, эпистемическая модальности суждений.
13. Логика вопросов и ответов.
14. Умозаключение как форма мышления. Структура и классификация умозаключений.
15. Непосредственные умозаключения.
16. Простой категорический силлогизм, его термины, посылки и модусы. Общие правила посылок и терминов.
17. Фигуры простого категорического силлогизма и их правила.
18. Чисто условные умозаключения и их аксиома
19. Условно-категорические умозаключения и их модусы.
20. Разделительно-категорические умозаключения, их модусы и правила.
21. Конструктивные и деструктивные дилеммы.
22. Сокращенные силлогизмы. Полсиллогизмы. Сориты. Эпихейремы.
23. Полная и неполная, популярная и научная индукция.
24. Методы установления причинных связей.
25. Доказательство и его структура.
26. Прямое и косвенное доказательство.
27. Правила и ошибки в отношении тезиса, аргументов и демонстрации.
28. Опровержение, его структура и виды.
29. Виды спора, этика спора.
30. Гипотеза как форма развития научных знаний.

Критерии оценивания

от 0 до 59 баллов – не зачтено;

от 60 до 110 баллов – зачтено;

Критерии оценки для заочной формы обучения:

«Зачтено», если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

«Не зачтено», если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература:

1. Гетманова А.Д. Логика: Учебник для студентов вузов. – М.: Омега-Л, 2012.
2. Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие. – М.: Проспект, 2011.

### Дополнительная литература:

3. Ивлев Ю.В. Логика для юристов: Учеб. для вузов. – М.: Дело, 2000.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Википедия <http://ru.wikipedia.org>
2. Библиотека Гумер <http://www.gumer.ru>
3. eLibrary. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. <b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория №</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<p>312 (главный корпус).  <b>5. помещения для самостоятельной работы:</b>          читальный зал №1 (главный корпус)</p>	<p>акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b>          Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b>          Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 213</b>          Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b>          Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Логика

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат философских наук Р.Н. Хайруллин

Практические занятия: доцент, кандидат философских наук Р.Н. Хайруллин

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32.2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
контроль	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39.8

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1 Основные формы абстрактного мышления</b>								
1.	<b>Логика как наука.</b> Предмет логики. История логики. Основные законы логики и ее значение	4			7	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
2.	<b>Понятие.</b> Понятие как форма мышления. Виды понятий, отношения между ними. Операции с понятиями	2	3		7	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
3.	<b>Суждение.</b> Суждение как форма мышления: структура, виды. Распределенность терминов в суждении. Логический квадрат. Сложные суждения	2	3		7	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
4.	<b>Умозаключение.</b> Умозаключение как форма мышления. Его	2	3		7	1-3	Изучение рекомендуемой основной и	Устный опрос, решение задач



	виды. Непосредственные умозаключения. Силлогизм. Умозаключения из сложных суждений.						дополнительной литературы, решение задач	
<b>Модуль 2 Доказательство. Опровержение. Гипотеза</b>								
5.	<b>Доказательство и опровержение.</b> Доказательство, его структура и виды. Опровержение. Правила и ошибки при доказательстве.	4	3		6	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
6.	<b>Гипотеза.</b> Гипотеза, ее значение в науке, виды и способы доказательства	2	4		5.8	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
	<b>Всего часов:</b>	16	16		39.8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Логика

заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат философских наук Р.Н. Хайруллин

Практические занятия: доцент, кандидат философских наук Р.Н. Хайруллин

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8.2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
контроль	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23.8

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1 Основные формы абстрактного мышления</b>								
1.	<b>Логика как наука.</b> Предмет логики. История логики. Основные законы логики и ее значение	1			4	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
2.	<b>Понятие.</b> Понятие как форма мышления. Виды понятий, отношения между ними. Операции с понятиями	1			4	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
3.	<b>Суждение.</b> Суждение как форма мышления: структура, виды. Распределенность терминов в суждении. Логический квадрат. Сложные суждения	1	1		4	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
4.	<b>Умозаключение.</b> Умозаключение как форма мышления. Его	1	1		4	1-3	Изучение рекомендуемой основной и	Устный опрос, решение задач

	виды. Непосредственные умозаключения. Силлогизм. Умозаключения из сложных суждений.						дополнительной литературы, решение задач	
<b>Модуль 2 Доказательство. Опровержение. Гипотеза</b>								
5.	<b>Доказательство и опровержение.</b> Доказательство, его структура и виды. Опровержение. Правила и ошибки при доказательстве.		1		4	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
6.	<b>Гипотеза.</b> Гипотеза, ее значение в науке, виды и способы доказательства		1		3.8	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
	<b>Всего часов:</b>	4	4		23.8			

## Рейтинг – план дисциплины

Логика

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Основные формы абстрактного мышления</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	3	0	15
2. Решение задач	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовые задания	2	20	0	40
<b>Модуль 2 Доказательство. Опровержение. Гипотеза</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	3	0	15
2. Решение задач	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовые задания	1	10	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей			0	6
2. Участие в конференции			0	4
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				