
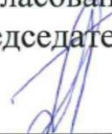


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры русского языка  
и методики его преподавания  
протокол № 10 от «23» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 / Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина История лингвистических учений

Вариативная


**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки  
«Отечественная филология («русский язык и литература»)

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
доктор. филол., наук, профессор

 / Ибрагимова В.Л.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017г.

Составитель / составители: доктор филолог. наук, профессор Ибрагимова В.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания протокол от «23» июня 2017 г. № 10.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>1. Знать</u> основные положения и методы современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>2. Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
Умения	<u>1. Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>2. Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	

	<p><u>3. Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями</p>	<p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>1. <u>Владеть:</u> навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач</p>	<p>ОПК-1 – способность продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	
	<p><u>2. Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

*Цели курса:* 1) эксплицировать процесс познания языка и выявить логику его развития; 2) представить воззрения на сущность языка в различные исторические эпохи; 3) сформировать у студентов представление о преемственности в науке о языке; 4) ознакомить студентов с основными лингвистическими направлениями и школами и наиболее важными достижениями выдающихся ученых; 5) привить умение анализировать различные научные концепции прошлого в свете их роли в развитии науки.

Дисциплина относится к разделу Б1. В.ДВ.7.1. Общепрофессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание» (данный курс вводит студента – начинающего лингвиста – в круг общих проблем науки языкознания и учебных лингвистических дисциплин, вооружает их категориально-понятийным инструментарием современной науки), «Современный русский язык» и «История русского языка», включенных в программу подготовки бакалавра по направлению подготовки ВО 45.03.01 – Филология.

Курс «История лингвистических учений» представляет собой по существу методологическую базу для изучения современной теоретической и эмпирической лингвистики в курсе «Общее языкознание» Рассмотренным определяется научно-теоретическое значение данного курса. Отметим, что этот курс дает возможность увидеть вклад отечественных ученых в развитие и становление мировой лингвистики. В обращении к научному творчеству отечественных ученых мы видим большое воспитательное значение курса.

## 3. Содержание рабочей программы

**(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Общая трудоемкость дисциплины на дневном отделении филологического факультета по профилю подготовки «Отечественная филология. Русский язык и литература» составляет 2 зачетные единицы. Курс реализуется в 72 час., из них 32,2 час. составляет контактная работа со студентами (16 час. лекций, 16 час. семинарских занятий, 0,2 час. ФКР) и 39,8 час. – самостоятельная работа студентов. Курс читается в 6 семестре.

## 4. Фонд оценочных средств-по дисциплине

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

*Код и формулировка компетенции: ОПК-1:* – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 - неудовлетворительно	4 – хорошо
	3 - удовлетворительно	5 - отлично	

	компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и методы современного языкознания	<p>2 - Не знает основных положений и методов современного языкознания</p> <p>3 - Демонстрирует весьма приблизительное, с большим количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания</p>	<p>4 - Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания</p> <p>5 - Демонстрирует знание основных положений и методов современного языкознания, умеет применять их на практике, изложение материала исчерпывающее и безошибочное</p>
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <p>использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин;</p> <p>оперировать основными методами и положениями современного языкознания</p>	<p>2 – Не обладает должными представлениями об истории и современном состоянии филологии и не умеет использовать методы филол. исследований</p> <p>3 – Имеет лишь частичные, несистемные представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистич. и литературоведческих дисциплин</p> <p>2 – Не умеет оперировать основными методами и положениями современного языкознания</p> <p>3 - Демонстрирует весьма приблизительное, с большим количеством</p>	<p>4 - Практически всегда может использовать свои представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин, но допускает незначительные ошибки</p> <p>5 - Имеет глубокие знания истории, современном состоянии и перспектив развития филологии и использует их при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин</p> <p>4 - Достаточно хорошо оперирует основными методами и положениями современного языкознания, но знаком не со всеми приемами лингвистического анализа</p> <p>5 - Может применять на практике нужные теории и наиболее адекватные</p>

		неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания	методы анализа
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах;  навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач.	2 - Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин 3 - недостаточно хорошо владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин	4 - Владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспекта, допуская незначительные ошибки 5 – Свободно владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспекта,
		2 - Не владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач 3 – Недостаточно хорошо владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	4 – В целом владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач, допуская отдельные ошибки 5 – Свободно владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач

*Код и формулировка компетенции: ОПК-2* – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 - неудовлетворительно  3 -  удовлетворительно	4 – хорошо  5 - отлично
Первый этап (уровень)	Знать: основные вехи истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы;  основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения	2 - Не знает основных вех истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); не имеет представления о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций 3- Лишь в общих чертах представляет себе причины и закономерности развития языка	4 - Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей знание объективных тенденций развития языков и причинах возникновения этих тенденций (хорошо)  5 -Имеет ясное представление о законах языкового развития, дает исчерпывающий ответ по вопросу о причинах и тенденциях развития языка (отлично)
		2 - Не знает основных положений теории текста (и дискурса), теории коммуникации; не имеет четкого представления о разных видах делового общения 3 - Знает лишь некоторые положения теории текста (и дискурса), теории коммуникации; не имеет четкого представления о разных видах делового общения	4 - Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; имеет в целом верное представление о разных видах делового общения 5 - Демонстрирует глубокое знание основных положений и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации и разных видов общения
Второй этап (уровень)	Уметь: оперировать основными положениями и терминами теории и истории русского языка;  оперировать основными положениями	2 - Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории русского языка 3 – Недостаточно хорошо умеет оперировать основными положениями и терминами	4 – в целом правильно оперирует основными положениями и терминами теории и истории русского языка; допускает незначительные ошибки 5 – Свободно и безошибочно оперирует основными положениями и терминами теории и истории русского языка;

	терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации.	2 - Не умеет оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации 3 - На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации;	4 - На достаточно хорошем уровне оперирует основными положениями и терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации; допускает незначительные ошибки 5 – Свободно оперирует основными положениями и терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск информации) 3 – Не в должной мере отвечает указанным выше требованиям	4 - На достаточнр хорошем уровне, допуская отдельные незначительные ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). 5 – Свободно владеет понятийным аппаратом и в полной мере отвечает предъявляемым требованиям профессиональной компетентности

*Код и формулировка компетенции: ПК-1* – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научной деятельности.

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p>1. <u>Знать:</u> основные теоретические постулаты, различных научных школ, которые являются методологической базой собственного научного исследования;</p> <p>2. <u>Знать:</u> концепции лингвистов, которые могут быть применены в собственной научной деятельности;</p> <p>3. <u>Знать:</u> нерешенные в науке задачи, связанные с темой собственного научного исследования</p>	<p>2 – Не обладает должными знаниями основных теоретических постулатов, не знает концепций и теорий, которые должны быть применены в собственных научных исследованиях, не знает нерешенных проблем по тематике научного исследования</p> <p><i>(неудовлетворительно)</i></p> <p>3 – Имеет лишь частичные, несистемные знания научных теорий; плохо знает нерешенные в истории науки проблемы по тематике научного исследования</p> <p><i>(удовлетворительно)</i></p>	<p>4 - в должной мере знает теоретическую базу своего научного исследования; знает необходимые источники, разбирается в тех проблемах, которые не были решены в науке; допускает незначительные ошибки</p> <p><i>(хорошо)</i></p> <p>5 - Имеет глубокие знания теоретической базы и необходимых для научного исследования теорий и концепций ученых XIX-XX вв. хорошо представляет себе задачи своего исследования</p> <p><i>(отлично)</i></p>
----------------------------------	--	---	--

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. <u>Уметь: использовать</u> важнейшие постулаты научных школ XIX-XX вв. в своих научных исследованиях;</p> <p>2. <u>Уметь</u> оперировать знаниями тех концепций лингвистов XIX-XX вв., которые могут составить методологическую базу собственного научного исследования</p> <p>3. <u>Уметь: находить</u> нерешенные в истории лингвистики аспекты проблем, связанные с темой собственного научного исследования</p>	<p>2 – Не умеет использовать важнейшие постулаты различных научных школ; не может оперировать концепциями лингвистов XIX-XX вв., которые связаны с собственным научным исследованием <i>(неудовлетворительно)</i></p> <p>3 – Не умеет применить частичные, несистемные знания важнейших постулатов научных школ XIX-XX вв.; слабо оперирует знаниями тех концепций лингвистов, которые могут составить методологическую базу собственного научного исследования и находить нерешенные в истории лингвистики аспекты проблем, связанные с темой собственного научного исследования <i>(удовлетворительно)</i></p>	<p>4 – Может использовать знания теорий лингвистов XIX-XX вв., которые могут быть применены в собственной научной деятельности; умеет применять знания для определения методологической базы собственного научного исследования; допускает незначительные ошибки <i>(хорошо)</i></p> <p>5 – Свободно оперирует глубокими знаниями теорий лингвистов XIX-XX вв., которые могут быть применены в собственной научной деятельности; умеет применять знания для определения методологической базы научного исследования. <i>(отлично)</i></p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>1. <u>Владеть</u> умением использовать постулаты научных школ XIX-XX вв., которые могут составить методологическую базу собственного научного исследования;</p> <p>2. <u>Владеть</u> умением оперировать знаниями концепций лингвистов XIX-XX вв., связанные с темой научного исследования;</p> <p>3. <u>Владеть</u> : умением</p>	<p>2 – Не имеет навыков использования постулатов научных школ XIX-XX вв., которые могут составить методологическую базу собственного научного исследования; не владеет умением оперировать знаниями концепций лингвистов XIX-XX вв., связанные с его проблематикой и находить нужные источники.</p>	<p>4 – Имеет навыки использования постулатов научных школ XIX-XX вв., которые составляют методологическую базу собственного научного исследования, и оперирования знаниями нужных источников и концепций лингвистов XIX-XX вв., связанные с его проблематикой; допускает незначительные ошибки <i>(хорошо)</i></p> <p>5 – Имеет навыки адекватного и свободного применения</p>

	находить нерешенные в истории лингвистики аспекты проблем, связанные с собственной научной деятельностью	<p><i>(неудовлетворительно)</i></p> <p><b>3</b> – Имеет слабые навыки использования постулатов научных школ XIX-XX вв.; недостаточно владеет умением оперировать знаниями концепций лингвистов XIX-XX вв., связанные с его проблематикой.</p> <p><i>(удовлетворительно)</i></p>	<p>глубоких знаний научных школ XIX-XX вв., которые составляют методологическую базу собственного научного исследования, а также оперирования знаниями нужных источников и концепций лингвистов XIX-XX вв., связанные с его собственной научной деятельностью</p> <p><i>(отлично)</i></p>
--	--	---	---

**Показатели сформированности компетентности.** Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам модулей, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины «История лингвистических учений» (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – незачет;

от 60 до 110 баллов – зачет.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	<p><u>1. Знать:</u> важнейшие проблемы и задачи языкознания в их ретроспективе и перспективе</p> <p><u>2. Знать:</u> основные этапы развития науки о языке</p> <p><u>3. Знать:</u> основные научные направления и школы лингвистики XIX-XX вв.</p>	ОПК – 1	Индивидуальный, групповой опрос; Конспектирование источников; Сообщение; Рабочая тетрадь
	<p><u>1. Знать:</u> основные концепции онтологии языка в различных научных школах</p> <p><u>2. Знать:</u> основные концепции</p>	ОПК- 2	Индивидуальный, групповой опрос; Конспектирование источников;

	<p>исторического развития языка в истории науки</p> <p><u>3.Знать:</u> знать теоретические постулаты основных научных направлений и школ современного языкознания, их важнейшие теории</p> <p>1. <u>Знать:</u> основные теоретические постулаты, различных научных школ, которые являются методологической базой собственного научного исследования;</p> <p>2. <u>Знать:</u> концепции лингвистов, которые могут быть применены в собственной научной деятельности;</p> <p>3. <u>Знать:</u> нерешенные в науке задачи, связанные с темой собственного научного исследования структурной, когнитивной, прикладной и т.п. лингвистики.</p>	ПК-1	<p>Сообщение; Рабочая тетрадь</p> <p>Индивидуальный, групповой опрос; Конспектирование источников; Сообщение; Рабочая тетрадь</p>
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>1. <u>Уметь:</u> использовать теоретически постулаты основных научных направлений и школ современного языкознания, важнейшие теории в области структурной, когнитивной, прикладной и др. направлений лингвистики.</p> <p>2. <u>Уметь:</u> квалифицировать различные концепции с точки зрения их соответствия современным представлениям о сущности языка.</p> <p>3. <u>Уметь:</u> применять знания основных достижений лингвистов прошлого при изучении языковедческих дисциплин</p> <p>1. <u>Уметь:</u> использовать теоретически постулаты основных научных направлений и школ современного языкознания, важнейшие теории в области структурной, когнитивной, прикладной и др. направлений лингвистики.</p> <p>2. <u>Уметь:</u> квалифицировать различные концепции с</p>	<p>ОПК – 1</p> <p>ОПК -2</p>	<p>Практич. комплексное задание; Тест; презентация; Статья; тренинг</p> <p>Статья Курсовая работа ВКР</p>

	<p>точки зрения их соответствия современным представлениям о сущности языка.</p> <p>3. <u>Уметь:</u> применять знания основных достижений лингвистов прошлого при изучении языковедческих дисциплин</p>		
	<p>1. <u>Уметь:</u> применять знания основных теоретических постулатов различных научных школ, которые могут стать методологической базой собственного научного исследования;</p> <p>2. <u>Уметь:</u> применять различные концепции лингвистов прошлого в собственной научной деятельности;</p> <p>3. <u>Уметь:</u> связать нерешенные в науке задачи с темой собственного научного исследования</p>	ПК-1	<p>Доклад</p> <p>Статья</p> <p>Курсовая работа</p> <p>ВКР</p>
3-й этап	<p>1. <u>Владеть:</u> навыками использования знания важнейших проблем и задач современного языкознания в их ретроспективе и перспективе при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин</p>	ОПК-1	<p>Ситуационные задачи;</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
Владеть навыками	<p>2. <u>Владеть:</u> навыками использования концепций выдающихся лингвистов прошлого при изучении лингвистических дисциплин</p> <p>3. <u>Владеть:</u> практическими навыками анализа различных теорий с точки зрения их соответствия современным представлениям о языке</p>	ОПК-1	<p>Статья;</p> <p>Проект</p> <p>Доклад по теме</p> <p>НИРС</p>
	<p>1. <u>Владеть:</u> навыками использования постулатов</p>		

	<p>основных научных направлений и школ современного языкознания, важнейших теорий в области структурной, когнитивной, прикладной и др. направлений лингвистики</p> <p>2. <u>Владеть:</u> навыками практического использования знаний объективных тенденций развития языка при объяснении различных изменений в структуре русского и других изучаемых студентами славянских языков.</p> <p>3. <u>Владеть:</u> навыками практического использования теоретических постулатов основных научных направлений и школ современного языкознания, а также важнейших теорий в области структурной, коммуникативной, когнитивной, прикладной и т.п. лингвистики при анализе языковых фактов.</p>	ОПК-2	<p>Сообщение</p> <p>Доклад по теме НИРС;</p> <p>Статья</p> <p>Курсовая работа</p> <p>ВКР</p>
	<p>1. <u>Владеть:</u> навыками применения знаний основных теоретических постулатов различных научных школ, которые могут стать методологической базой собственного научного исследования;</p> <p>2. <u>Владеть:</u> навыками применения различных концепций лингвистов прошлого в собственной научной деятельности;</p> <p>3. <u>Владеть:</u> навыками умения связать нерешенные в науке задачи с темой собственного научного исследования</p>	ПК – 1	<p>Доклад</p> <p>Сообщение</p> <p>Статья</p> <p>Курсовая работа</p> <p>ВКР</p>



## Перечень вопросов к зачету

1. Античное языкознание.
2. Языкознание Средних Веков и эпохи Возрождения.
3. Логико-грамматическое направление в 1-ой полов. 19 в.
4. Лингвистическая деятельность В. Гумбольдта.
5. Сравнительно-историческое языкознание в 1-ой полов. 19 в.
6. Лингвистическая деятельность А. Шлейхера.
7. Психологическое направление во 2-ой полов. 19 в.
8. Лингвистическая деятельность А.А. Потебни.
9. Лингвистическая деятельность Ф.Ф. Фортунатова.
10. Московская лингвистическая школа.
11. Казанская лингвистическая школа.
12. Лингвистическая деятельность И.А. Бодуэна де Куртенэ.
13. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра.
14. Пражская школа функциональной лингвистики.
15. Копенгагенская школа глоссематики.
16. Американский дескриптивизм.
17. Советское языкознание в 1-ой полов. 20 в.
18. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.
19. Лингвистическая деятельность В.В. Виноградова.
20. Языкознание 2-ой полов. 20 в. (основные направления и достижения).

## Примерная тематика рефератов

1. В. Гумбольдт как основоположник общего языкознания. Дальнейшая разработка общелингвистических идей Гумбольдта (Э. Сепир, Б.Л. Уорф, Л. Вейсгербер и др.).
2. Психологическое направление в языкознании XIX-XX вв.: индивидуальный психологизм младограмматиков; этнопсихологическая концепция Г. Штейнталя, В. Вундта; психологический аспект лингвистической концепции Соссюра.
3. Лингвистическая школа «Слова и вещи» Г. Шухардта и современная этнолингвистика (Э. Сепир, Б.Л. Уорф, Л. Вейсгербер и др.).
4. Роль Казанской школы в развитии языкознания XIX-XX вв. (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий и др.).
5. Роль Московской школы в развитии языкознания XIX-XX вв. (Ф.Ф. Фортунатов, М.М. Покровский и др.).
6. Итальянская неолингвистика, ее основные методы и идеи. Их влияние на развитие языкознания XX в.
7. Важнейшие лингвистические идеи А.А. Потебни.
8. Учение Ф. де Соссюра о языке. Развитие и критика его идей в языкознании XX века.
9. Роль Женевской и Парижской школ в развитии языкознания XIX-XX вв. (Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ш. Балли и др.).
10. Пражская школа структурального направления в языкознании (Пражский лингвистический кружок). Основные идеи школы. Ее крупнейшие представители.
11. Копенгагенская школа структурализма (глоссемантика).
12. Американская дескриптивная лингвистика (Л. Блумфилд, Ч. Фриз, З. Харрис, Ч. Хоккет и др.).
13. Теория лингвистической относительности Э. Сепира, Б.Л. Уорфа и Л. Вейсгербера.
14. Социолингвистические направления в языкознании XIX-XX вв. (Ф. де Соссюр, А. Мейе, Н.Я. Марр, И.Н. Мещанинов). Критика социолингвистической концепции Н.Я. Марра и его школы.
15. Основные направления, школы и достижения советского языкознания. Крупнейшие его представители.

## Вопросы для семинарских занятий

### Семинарское занятие № 1.

#### **Тема 2. Сравнительно-историческое языкознание в 1-ой половине и середине 19 века.**

##### **Вопросы к занятию:**

1. "Сравнительная грамматика" Ф. Боппа и ее значение для развития сравнительно-исторического языкознания.
2. Возникновение германистики (Р. Раск и Я. Гримм) и славистики (Й. Домбровский и А.Х. Востоков).
3. Становление сравнительно-исторического метода в науке о языке.
4. Концепция дивергентного развития языков А. Шлейхера. Первая генеалогическая классификация языков мира и генеалогическое древо индоевропейских языков.
5. Натуралистическое направление в языкознании и его критика. Биологический аспект языка и его изучение в современном языкознании.

##### *Основная литература:*

*Кондрашов Н.А.* История лингвистических учений. М., 2007, гл. 4, пар. 22-26, 30-31;

*Сусов И.П.* История языкознания. М.: Восток-Запад, 2006, гл. 6, разд. 1; 2, гл. 7, разд. 7.1;

*Гируцкий А.А.* Общее языкознание. Учебное пособие для студентов. Минск, 2003, с. 60-84.

##### *Дополнительная литература:*

*Звегинцев В.А.* История языкознания 19-20 вв. в очерках и извлечениях. Ч.1-2. М., 1960, с. 8-14;

*Березин Ф.М.* История русского языкознания. М., 1979, с. 62-84;

*Березин Ф.М.* История русского языкознания. М., 1979, с. 162-236.

### Семинарское занятие № 2.

#### **Темы 3,4. Логическое и психологическое языкознание в 1-ой половине 19 в. В. Гумбольдт как основоположник общего языкознания.**

##### **Вопросы к занятию:**

1. Философия языка В. Гумбольдта. Принцип системности и система противоречий как метод описания сущности языка. Понимание языка как деятельности и выражения национального сознания. Учение о внутренней и внешней форме языка. Значение деятельности В. Гумбольдта.

1. Логико-грамматическое направление в европейском языкознании первой половины 19 в. Истоки и основные положения логицизма. Поиски всеобщих рациональных грамматик (К. Беккер и др.).

2. Логико-грамматическое направление в России (Ф.И. Буслаев, В.Г. Белинский и др.). Особенности российского логицизма. Значение труда Ф.И. Буслаева «Историческая грамматика русского языка» для теоретического и сравнительно-исторического языкознания.

1. В. Гумбольдт как основоположник общего языкознания:

А) Философские основы лингвистической концепции В. Гумбольдта;

Б) Основные антиномии языка;

В) Учение о внешней и внутренней форме языка;

Г) Влияние идей В. Гумбольдта на языкознание XIX – XX вв; (неогумбольдтианство, теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа, этнолингвистика и т.п.).

##### *Основная литература:*

*Кондрашов Н.А.* История лингвистических учений. М., 2007, гл. 4, пар. 22-26, 30-31; гл. 8, пар. 38;

*Гируцкий А.А.* Общее языкознание. Учебное пособие для студентов. Минск, 2003, с. 60-84., с. 102-106;

*Звегинцев В.А.* История языкознания 19-20 вв. в очерках и извлечениях. Ч.1-2. М., 1960, с. 48-54; 1, гл.5, пар. 27-29;

*Сусов И.П.* История языкознания. М.: Восток-Запад, 2006, гл. 6, разд. 6.

*Дополнительная литература:*

*Попова З.Д., Стернин И.А.* Общее языкознание. М., 2007, с. 12-17;

*Звегинцев В.А.* Щерба Л.В. и Гумбольдт В. // Теория языка и методы его преподавания. – Л., 1981. – С. 97–102.

*Гумбольдт В. Фон.* О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Избранные труды по языкознанию. – М., 1984.

### **Семинарское занятие № 3.**

#### **Тема 5. Психологическое направление в языкознании 2-ой полов. 19 в.**

##### **Вопросы к занятию:**

1. Истоки и основные постулаты психологизма, его важнейшие школы и представители. Критика психологистами логической трактовки сущности языка.

2. Младограмматизм как разновидность индивидуального психологизма.

3. Лингвистическая концепция А.А. Потебни:

а) учение о языке как о форме мысли ;

б) учение о слове, его «ближайшем» и «дальнейшем» значениях и внутренней форме;

в) теория частей речи;

4. Психологические направления в современном языкознании.

*Основная литература:*

1, гл. 8, пар. 39; 2, гл. 7, разд. 7.2; 3, с. 85-101; 5, с.207-238.

*Дополнительная литература:*

10, с. 166-183; 11, с. 237-255; 7, с. 91-103; 13; 11, с. 237-255

*Звегинцев В.А.* Хрестоматия по истории языкознания XIX – XX вв. – М., 1956. – С. 105–143.

*Потебня А.А.* Мысль и язык. – М., 1993.

### **Семинарское занятие № 4**

#### **Тема 6. Семиотическое направление в языкознании. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра**

##### **Вопросы к занятию:**

1. Знаковая теория языка Ф. де Соссюра.

2. Антиномия языка и речи.

3. Антиномия синхронии и диахронии.

4. Антиномия внешней и внутренней лингвистики.

5. Влияние идей Ф. де Соссюра на лингвистику XX в.

*Основная литература:*

1, гл. 9, пар. 46; 2, гл. 8, разд. 8.3; 3, с. 144-150;

*Звегинцев В.А.* Хрестоматия по истории языкознания XIX – XX вв. – М., 1956. – С. 324–361.

*Дополнительная литература:*

4, с. 21-23; 25, с. 3-42.

*Ф. де Соссюр.* Курс общей лингвистики // Труды по языкознанию. – М., 1977.

## Семинарское занятие № 5

### Тема 7. Казанская лингвистическая школа

#### Вопросы к занятию:

1. Объективно-психологическая концепция языка Б. де Куртенэ:
  - а) философские основы исследования языка Б. Де Куртенэ;
  - б) учение о языковом мышлении и языковом знании;
  - в) теория системы и структуры языка;
  - г) учение о синхронии и диахронии, статике и динамике;
  - д) внешняя и внутренняя стороны языка в их отношении к его экстралингвистическому аспекту;
  - е) теория фонемы Б. Де Куртенэ;
  - ж) проблемы методологии науки в трудах Б. Де Куртенэ.
2. Философия языка Н.В. Крушевского.
3. Грамматическая теория В.А. Богородицкого.
4. Роль Казанской лингвистической школы в развитии русского и европейского языкознания.

#### Основная литература:

1, гл. 8, пар. 41; 2, гл. 8, разд. 8.1; 3, с. 122-132; 4, с 21-23.

*Дополнительная литература:* 22; 24; 11, с. 286-313; 6, с. 100-150; 6, с. 178-200.

Бодуэн де Куртенэ. Избранные труды по общему языкознанию. 1-2. – М., 1963.

Звегинцев В.А. Хрестоматия по истории языкознания XIX – XX вв. – М., 1956.

Виноградов В.В. И.А. Бодуэн де Куртене // В.В. Виноградов. История русских лингвистических учений. – М., 1978. – С. 110–119.

## Семинарское занятие № 6

### Тема 8. Московская лингвистическая школа

#### Вопросы к занятию:

1. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова:
  - а) психологические и социальные начала в концепции языка; связи языка и мышления;
  - б) формально-объективный метод как методологическая основа исследования языка (анализа частей речи, формы слова и т.п.);
  - в) открытия Ф.Ф. Фортунатова в области сравнительно-исторического языкознания и индоевропеистики (закон Фортунатова-Соссюра и др.).
2. Лингвистическая деятельность А.А. Шахматова:
  - а) проблема происхождения русского языка и его наречий в связи с историей народа, внешние и внутренние факторы языкового развития в трудах А.А. Шахматова;
  - б) создание нового, комплексного метода в изучении языка;
  - в) теория психологической коммуникации и синтаксическая теория.
3. М.М. Покровский как основоположник сравнительно-исторической семасиологии.
4. Синтаксическая концепция А.М. Пешковского.
5. Роль Московской лингвистической школы в истории языкознания.

#### Основная литература:

1, гл. 8, пар. 40; 2, гл. 8, пар. 8, разд. 8.2; 10, с. 160-165; 23; 3, с. 114-121

*Дополнительная литература:*

11, с. 268-286; 6, с. 45-99; 23.

Толкачев А.И. Фортунатов Ф.Ф. (1848-1914) // Известия АН СССР. Сер. лит. и яз. Т. XXIII. Вып. 5. – М., 1964. – С. 402–410.

## Семинарское занятие № 7

### Тема 8. Основные направления структурной лингвистики

#### Вопросы к занятию:

1. Пражский лингвистический кружок:
  - а) антиномии о языке Ф. Соссюра в интерпретации пражан;
  - б) теория функций; функциональный подход к изучению языковых фактов;
  - в) создание фонологии как научной дисциплины;
  - г) вклад пражан в лингвистическую типологию и лингвистику универсалий;
  - д) теория поэтической речи, «актуализация» слова в поэтической речи (Я. Мухаржовский).
2. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика):
  - а) преломление антиномий Ф. де Соссюра в концепции Л. Ельмслева;
  - б) теория функций и ее значение для современного теоретического и прикладного языкознания.
3. Американская дескриптивная лингвистика:
  - а) теория морфемы как основной единицы языка;
  - б) создание дескриптивных методов исследования;
  - в) становление этнолингвистики.
4. Лондонская лингвистическая школа:
  - а) концепция системы и структуры языка;
  - б) проблема метода лингвистического описания;
  - б) семантическая теория представителей ЛЛШ.

#### Основная литература:

1, гл. 11,12, 13; 2, гл. 9, разд. 9.8; 3, с. 156-169; 4, с. 23-27  
Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1979, с. 20–25, 78–95.

#### Дополнительная литература: 19; 20 «Введение»;

Мельничук А.С. Философские корни глоссематики // Вопросы языкознания. 1976. № 6. – С. 19–32.

Ольховников Б.А. История языкознания. Лондонская лингвистическая школа (пособие для студентов). М., 1974.

Пражский лингвистический кружок. – М., 1967.

Белый В.В. Американская дескриптивная лингвистика // Философские основы зарубежных направлений в языкознании. – М., 1977.

## Семинарское занятие № 8

### Тема 8. Отечественное языкознание в 1-ой половине и середине XX в.

#### Вопросы к занятию:

1. Вопросы языкового строительства и изучения языков народов СССР.
3. Вульгарный социологизм «нового учения» о языке Н.Я. Марра.
4. Социолингвистические направления в 1-ой полов. XX в.
5. Типологическое языкознание в 1-й полов. XXв. (Е.Д. Поливанов, И.И. Мещанинов и др.)
6. Учение о понятийных категориях и синтаксическая теория И.И. Мещанинова.
7. Вопросы методологии и методов исследования, концепция трех аспектов языка и лексикографическая теория в трудах Л.В. Щербы.
8. Лингвистическая деятельность В.В. Виноградова:
  - а) Проблемы общего языкознания в трудах В.В. Виноградова: идея комплексного подхода к изучению языка, поиск новых методов анализа, учение о типах лексических значений и фразеологизмов, грамматическое учение о слове, теория частей речи;
  - б) теория поэтической речи;

в) проблемы истории русского литературного языка и языка писателя в трудах В.В. Виноградова

*Основная литература:*

1, гл. 14, 15; 2, 2, гл. 9, разд. 9.1; 18, с. 3-10

*Березин Ф.М.* История советского языкознания /хрестоматия/. – М., 1981. – С. 31–50, 56–66, 153–155, 235–285.

*Дополнительная литература:*

11, с. 355-365;

*Виноградов В.В.* Избранные труды. Лексикология. Лексикография. М., 1977.

*Виноградов В.В.* Общелингвистические и грамматические взгляды акад. Л.В. Щербы // Памяти академика Л.В. Щербы. Сб. статей. – М., 1951. – С. 31–62.

## Тесты

по курсу «История лингвистических учений» для студентов III курса

### 1 вариант

1. Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?

- 1) В. Гумбольдт
- 2) Ж. Вандриес
- 3) Дж. Лайонз
- 4) Э. Бенвенист

2. Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»

- 1) Бодуэн де Куртене
- 2) Ф. де Соссюр
- 3) Э. Сепир
- 4) А. Мейе

3. Наука, изучающая общие, универсальные законы языка – это...

- 1) инженерно-математическая лингвистика
- 2) прикладная лингвистика
- 3) общее языкознание
- 4) история языкознания

4. Психофизический процесс, связь между говорящим (адресантом) и слушателем (адресатом) в концепции Л.В. Щербы – это:

- 1) речевой акт
- 2) диалог
- 3) коммуникация
- 4) обмен мнениями

6. Языковая способность (компетенция) в понимании Н. Хомского - это:

- 1) использование языка
- 2) речевой поток
- 3) речевая деятельность
- 4) функционирование

7. Объект изучения для младограмматиков – это:

- 1) речевая деятельность индивида;
- 2) структура языка;

- 3) язык как средство общения;
- 4) язык как средство познания

8. Представитель вульгарного социологизма –

- 1) В.В. Виноградов
- 2) Н.Я. Марр
- 3) Г.О. Винокур
- 4) Э. Сепир

9. Язык как «третье бытие» определял...

- 1) В.И. Кодухов
- 2) В.А. Гречко
- 3) В.В. Виноградов
- 4) А.Ф. Лосев

10. В духе индивидуального психологизма понимал язык...

- 1) Ф.И. Буслаев
- 2) И.И. Срезневский
- 3) Л.В. Щерба
- 4) И.А. Бодуэн де Куртенэ

11. «Слово действительно существует тогда, когда произносится», – считал

- 1) А.А. Потебня
- 2) Соссюр
- 3) Аристотель
- 4) Шлейермахер

12. *Триада речевая деятельность, языковая система, языковой материал* принадлежит

- 1) А.И. Смирницкому
- 2) Л.В. Щербе
- 3) Соссюру
- 4) А.А. Потебне

13. «Язык – это совокупность высказываний, которой пользуется данная языковая общность», – считал...

- 1) Л.В. Щерба
- 2) А.И. Смирницкий
- 3) В.В. Виноградов
- 4) Э. Хэмп

14. Онтологически не разграничивает язык и речь

- 1) Н. Хомский
- 2) Соссюр
- 3) Г.В. Колшанский
- 4) Э. Хэмп

15. Элементы, образующие знаковые ситуации, или семиозис, открыли...

- 1) стоики
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Ю.С. Степанов

16. Бодуэн де Куртенэ видел системность языка:

- 1) только в синхронии;
- 2) только в диахронии;
- 3) в синхронии и в диахронии;
- 4) вообще не усматривал системности в языке

17. Произвольность знака – свойство, описанное

- 1) Ч. Пирсом
- 2) Г. Фреге
- 3) А.А. Потебней
- 4) Соссюром

18. Теория Пражского лингвистического кружка, глоссематика, американская дескриптивная лингвистика –

- 1) структурные направления
- 2) антропоцентричные направления
- 3) научные направления
- 4) искусствоведческие направления

19. Парадигматические отношения единиц языка в понимании Ф. де Соссюра – это:

- 1) языковые отношения
- 2) синтаксические отношения
- 3) словообразовательные отношения
- 4) ассоциативные отношения

20. Различительные признаки фонемы в фонологии Н.С. Трубецкого – это:

- 1) дифференциальные, оппозиционные
- 2) позиционные, оппозиционные
- 3) языковые, речевые
- 4) синтагматические, парадигматические

21. В концепции Б де Куртенэ фонемы как материальные единицы в языке выполняют

- 1) стилистическую функцию
- 2) текстообразующую функцию
- 3) синтаксическую функцию
- 4) смысловозначительную функцию

22. Ось времени, обозначающая единовременное существование языковых фактов, в «Курсе общей лингвистики» Ф. де Соссюра:

- 1) синхрония
- 2) континуум
- 3) время
- 4) темпоральность

23. Язык – речь в понимании Ф. де Соссюра есть:

- 1) противоречие
- 2) единство
- 3) триада
- 4) дихотомия



24. Морфологические типы языков – аморфных, агглютинативных, флективных выделил

- 1) Шлейермахер
- 2) Августин
- 3) Буслаев
- 4) А. Шлейхер

25. Основными формами языковой мысли, считал Потебня, являются

- 1) метафора и определение
- 2) описание и рассуждение
- 3) образ и понятие
- 4) образ и признак

26. Кто своей реформой определил на будущее литературную, стилистическую «парадигму» национального русского языка?

- 1) А.С. Пушкин
- 2) Н.В. Гоголь
- 3) Л.А. Новиков
- 4) Н.М. Шанский

27. Кто из перечисленных ученых принадлежал к Московской лингвистической школе?

- 1) С.О. Карцевский
- 2) Н. С. Трубецкой
- 3) А.А. Шахматов
- 4) Л.В. Щерба

28. Какой теорией является гипотеза Сепира-Уорфа?

- 1) теорией происхождения языка
- 2) теорией лингвистической относительности
- 3) теорией скачков и взрывов
- 4) теорией языковых контактов

29. К какому направлению лингвистики относились ученые Пражского лингвистического кружка?

- 1) к функциональной лингвистике
- 2) к дескриптивной лингвистике
- 3) к ареальной лингвистике
- 4) к психолингвистике

30) Последователем Ф. де Соссюра был:

- 1) Л. Ельмслев;
- 2) Г. Шухардт;
- 3) К. Бругман;
- 4) А. Шлейхер

**Тесты по курсу «История лингвистических учений» для студентов  
III курса  
2 вариант**

1. Кто стал основоположником отечественного теоретического языкознания?

- 1) А.А. Потебня
- 2) Е.И. Шендельс

- 3) В.А. Богородицкий
- 4) В. Дорошевский

2. Генетическое определение языка дали...

- 1) А. Сешэ и Ш. Балли
- 2) Ж. Вандриес и Ж. Марузо
- 3) Д.Н. Кудрявский и Г. Габеленц
- 4) В. Гумбольдт и А.А. Потебня

3. Речевой акт – это «единство общения и обобщения», – говорил

- 1) Г.О. Винокур
- 2) В.В. Виноградов
- 3) Л.С. Выготский
- 4) Ю.С. Маслов

4. Интеграция – отличительная черта

- 1) науки XIX в.
- 2) науки XX в.
- 3) науки конца XX в. – начала XXI в.
- 4) универсальной науки

5. Языкознание – это

- 1) естественная наука
- 2) точная наука
- 3) наука будущего
- 4) гуманитарная наука

6. «Язык представляет собой постоянно возобновляющуюся работу духа», – считал

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Гумбольдт
- 4) Августин

7. Теория языкознания, методы исследования языка, история языкознания – это разделы

- 1) частного языкознания
- 2) прикладной лингвистики
- 3) лингвофилософии
- 4) общего языкознания

8. В русском языкознании впервые понятия *язык* и *речь* разграничил...

- 1) А.А. Шахматов
- 2) Ф.И. Буслаев
- 3) А.Ф. Лосев
- 4) Г. Пауль

9. Терминологическое разграничение понятий *язык* и *речь* в западноевропейском языкознании произвел

- 1) В. Гумбольдт
- 2) Ш. Балли
- 3) А. Сешэ
- 4) Ф. Соссюр

10. «Звук для языка – явление второстепенное», – говорил...

- 1) Соссюр
- 2) Потебня
- 3) Бодуэн
- 4) А.И. Смирницкий

11. Концепция языка, речи, речевой деятельности Ф. де Соссюра отличается

- 1) последовательностью
- 2) системностью
- 3) противоречивостью
- 4) органичностью

12. Язык – это «сущность чисто абстрактная, верховная норма для индивида», – считал...

- 1) А. Шлейхер
- 2) В. Брёндаль
- 3) А.Ф. Лосев
- 4) Н.Я. Марр

13. Язык и речь не суть разные явления, а представляют собой «разные стороны одного явления», – считал...

- 1) А. Гардинер
- 2) Ю.С. Маслов
- 3) Дж. Лайонз
- 4) А.А. Ломтев

14. Исследованием систем сигнализации в животном мире занимается

- 1) семиотика
- 2) зоология
- 3) биосемиотика
- 4) биология

15. Знаковые системы, связанные с бытом, культурой народов изучает

- 1) этносемиотика
- 2) этнолингвистика
- 3) этнография
- 4) этнология

16. Проблема слова как знака была разработана

- 1) Аристотелем
- 2) Александрийской школой
- 3) Пергамской школой
- 4) А.А. Потебней

17. Термины *означаемое* и *означающее* предложил

- 1) Э. Бенвенист
- 2) Б.Н. Головин
- 3) Соссюр
- 4) Ф.М. Березин

18. Когнитивная лингвистика – направление, возникшее

- 1) в XXI в.
- 2) во второй половине XX в.
- 3) в XIX в.
- 4) в начале XX в.

19. Прагматическое языкознание –

- 1) наука будущего
- 2) входит в современную научную парадигму
- 3) наука XIX в.
- 4) наука, возникшая в начале XX в.

20. Три способа мышления: *мифический*, *поэтический* и *прозаический* или *научный* и соответственно три стадии развития языка и мышления выделил

- 1) Востоков
- 2) Даль
- 3) Шахматов
- 4) Потебня

22. Представитель этнолингвистики –

- 1) В.В. Виноградов
- 2) Н.Я. Марр
- 3) Г.О. Винокур
- 4) Э. Сепир

23. К направлениям структурной лингвистики не относится:

- 1) Пражский лингвистический кружок
- 2) Дескриптивная лингвистика
- 3) Глоссематика
- 4) Школа Г. Шухардта

24. К направлению социального психологизма относится

- 1) А.А. Потебня
- 2) И. Шмидт
- 3) Г. Пауль
- 4) Н. Трубецкой

25. Автором теории психологической коммуникации является

- 1) А.. Шахматов
- 2) Ф.Ф. Фортунатов
- 3) Ф. де Соссюр
- 4) Г. Пауль

*Методические указания.* Правильным может быть только 1 ответ.

Критерии оценивания: В соответствии с рейтинг-планом максимально возможная оценка за тест – 10 баллов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 0,4 балла.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. История лингвистических учений : учеб. пособие для студ. фил. фак-тов / С. Г. Шулежкова .— 4-е изд. — М. : Флинта, 2008
2. История лингвистических учений : учебник / Ф. М. Березин .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Высшая школа, 1984
3. История русских лингвистических учений : учеб. пособие / В. В. Виноградов ; сост. Ю. А. Бельчиков .— Москва : Высшая школа, 1978 .— 367 с. — Библиогр. в примеч. — Имен. указ. : с. 359 .— 1 р. 30 к.
4. История лингвистических учений : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Н. А. Кондрашов .— М. : Просвещение, 1979
5. История лингвистических учений : учеб. пособие / Ф. М. Березин .— Москва : Высшая школа, 1975 .
6. История лингвистики в истории литературы [Электронный ресурс] / Е. В. Вельмезова .— М. : Индрик, 2014 .— 417 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0708-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428367&sr=1>>.
7. История лингвистических учений: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий .— М. : Директ-Медиа, 2013 .— 524 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online .— ISBN 978-5-9916-2242-4 .— <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=210685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210685)>.

#### Дополнительная литература:

1. Филология и коммуникативные науки: учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. — 2-е изд., стер. — М. : Флинта, 2015. — 497 с.: ил. — Библиогр. в кн. Библиогр.: с. — ISBN 978-5-9765-1914-5; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>
2. Язык и конфликт: учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта: УрФУ, 2017. — 81 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-3318-9. — ISBN 978-5-7996-1370-9 (Изд-во Урал. ун-та); То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48248>
3. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие / Б.Л. Яшин. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 243 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5689-1; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

4. Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база представлена в Приложении № 4.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История лингвистических учений» на 5 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
Лекций	16
практических/ семинарских	16
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачёт 5 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа и			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номер из приведенного	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля самостоятельной работы студента (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.
		ЛК	СЕМ	СР			
1.	Предмет и задачи курса. От филологии древности до научных представлений о языке			3,3	1, гл. 1,2,3 2, разд.1,2,3.4 12, с. –10	Конспектирование основной литературы	Проверка конспектов Индивидуальный опрос
2.	Сравнительно-историч. языкознание XIX века. Возникновение натуралистического направления. Развитие сравит.-историч. языкознания в XX в.	1	2	3,3	1, гл. 4, п. 22-26 2, гл. 6, разд. 6.1 -6.5 1, гл. 6, п. 30-31	4, с. 8-14 10, с. 62-84 2, гл. 7, разд. 7.1.	Обсуждение сообщений Групповой опрос Проверка конспектов источников
3.	Логическое направление в языкознании 19 века и его развитие в XX веке	2	2	3,3	1, гл. 8, п. 38 3, с. 102-106	10, с. 76-84	Обсуждение сообщений Групповой опрос Проверка конспектов источников



4	Психологическое направление в XIX в и его развитие в XX в. Возникновение общего языкознания. В. Гумбольдт	2	1	3,3	1, гл. 5, п. 27-29 3, с. 68-79, 106-114	3, ч. 1, разд. «Младограмматизм», «В. Гумбольдт»	Обсуждение сообщений Групповой опрос Проверка конспектов источников Реферат
5.	Лингвистическая деятельность А.А. Потебни	1	1	3,3	1, гл. 8, п. 39 2, гл. 7, разд. 7.2-7.4	7, разд. «Потебня» 11, с. 237-255 13	Проверка рефератов Опрос на семинаре
6.	Семиотическое направление. Научная деятельность Ф. Соссюра Основные семиот. школы	2	3	3,3	1, гл. 9, п. 46 2, гл. 8, Разд. 8.3. 2, с. 144-150	4, разд. «Ф. де Соссюр» 15, разд. «Курс общей лингвистики»	Обсуждение сообщений Групповой опрос Проверка конспектов источников

7.	Казанская лингвистическая школа	1	1	3,3	1, гл. 8, п. 41 2, гл. 8, разд.8.1	3, с. 122-132 4, с. 21-23	Сообщения опрос на семинаре-практикуме
8.	Московская Лингвистическая школа	1	1	3,3	1, гл. 8, п. 40 Электр.рес. 27	2, гл. 8, разд. 8.2. 3, с. 114-121	Индивидуальное собеседование Обсуждение сообщений
9.	Зарубежное языкознание 1-ой половины 20 в. Основные направления структурализма	2	2	3,3	1, гл. 11, 12, 13 2, гл. 9, разд. 9.5. -9.8 4, с. 23-27	19, гл. 1 20, разд. «Введение» 3, с. 15-169	Обсуждение сообщений. Групповой опрос. Проверка конспектов сообщений
10.	Советское языкознание в 1-ой половине 20 века	1	2	3,3	1, гл 14 2, гл. 9, разд.9.1 7, гл. 14, 15	17, разд. 1 11, с. 335-365 18 «Предисловие»	Обсуждение сообщений. Проверка рефератов

11.	Лингвистическая деятельность В.В. Виноградова	1	1	3,3	1, гл. 14, 15; 2, 2, гл.	9, разд. 9.1; 18, с. 3-10	Обсуждение сообщений Тест
12.	Европейское и советское языкознание 60-70 гг. 20 в.	2		3,5	2, гл. 10	11; 21 (по выбору) электр. ресурс 26	Проверка рабочей тетради Реферат

**Рейтинг – план дисциплины**  
**«История лингвистических учений»**

направление 45.03.01 Филология

направленность «Отечественная филология (русский язык и литература)»

курс \_\_\_\_\_ 3, семестр \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Выполнение практических заданий	5	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Тестирование	0,33	30	0	10
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Выполнение практических заданий	5	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Собеседование	5	2	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Выступление на студенческой научной конференции			0	5
2. Публикация статьи			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
Зачет (дифференцированный зачет)				

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История лингвистических учений» на 5 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
Лекций	4
практических/ семинарских	4
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачёт 5 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа и			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номер из приведенного	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля самостоятельной работы студента (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.
		ЛК	СЕМ	СР			
1.	Предмет и задачи курса. От филологии древности до научных представлений о языке			3,3	1, гл. 1,2,3 2, разд.1,2,3.4 12, с. –10	Конспектирование основной литературы	Проверка конспектов Индивидуальный опрос
2.	Сравнительно-историч. языкознание XIX века. Возникновение натуралистического направления. Развитие сравит.-историч. языкознания в XX в.	1	2	3,3	1, гл. 4, п. 22-26 2, гл. 6, разд. 6.1 -6.5 1, гл. 6, п. 30-31	4, с. 8-14 10, с. 62-84 2, гл. 7, разд. 7.1.	Обсуждение сообщений Групповой опрос Проверка конспектов источников
3.	Логическое направление в языкознании 19 века и его развитие в XX веке	2	2	3,3	1, гл. 8, п. 38 3, с. 102-106	10, с. 76-84	Обсуждение сообщений Групповой опрос Проверка конспектов источников

4	Психологическое направление в XIX в и его развитие в XX в. Возникновение общего языкознания. В. Гумбольдт	2	1	3,3	1, гл. 5, п. 27-29 3, с. 68-79, 106-114	3, ч. 1, разд. «Младограмматизм», «В. Гумбольдт»	Обсуждение сообщений Групповой опрос Проверка конспектов источников Реферат
5.	Лингвистическая деятельность А.А. Потебни	1	1	3,3	1, гл. 8, п. 39 2, гл. 7, разд. 7.2-7.4	7, разд. «Потебня» 11, с. 237-255 13	Проверка рефератов Опрос на семинаре
6.	Семиотическое направление. Научная деятельность Ф. Соссюра Основные семиот. школы	2	3	3,3	1, гл. 9, п. 46 2, гл. 8, Разд. 8.3. 2, с. 144-150	4, разд. «Ф. де Соссюр» 15, разд. «Курс общей лингвистики»	Обсуждение сообщений Групповой опрос Проверка конспектов источников

7.	Казанская лингвистическая школа	1	1	3,3	1, гл. 8, п. 41 2, гл. 8, разд.8.1	3, с. 122-132 4, с. 21-23	Сообщения опрос на семинаре-практикуме
8.	Московская Лингвистическая школа	1	1	3,3	1, гл. 8, п. 40 Электр.рес. 27	2, гл. 8, разд. 8.2. 3, с. 114-121	Индивидуальное собеседование Обсуждение сообщений
9.	Зарубежное языкознание 1-ой половины 20 в. Основные направления структурализма	2	2	3,3	1, гл. 11, 12, 13 2, гл. 9, разд. 9.5. -9.8 4, с. 23-27	19, гл. 1 20, разд. «Введение» 3, с. 15-169	Обсуждение сообщений. Групповой опрос. Проверка конспектов сообщений
10.	Советское языкознание в 1-ой половине 20 века	1	2	3,3	1, гл 14 2, гл. 9, разд.9.1 7, гл. 14, 15	17, разд. 1 11, с. 335-365 18 «Предисловие»	Обсуждение сообщений. Проверка рефератов



11.	Лингвистическая деятельность В.В. Виноградова	1	1	3,3	1, гл. 14, 15; 2, 2, гл.	9, разд. 9.1; 18, с. 3-10	Обсуждение сообщений Тест
12.	Европейское и советское языкознание 60-70 гг. 20 в.	2		3,5	2, гл. 10	11; 21 (по выбору) электр. ресурс 26	Проверка рабочей тетради Реферат

**Рейтинг – план дисциплины  
«История лингвистических учений»**

направление 45.03.01 Филология

направленность «Отечественная филология (русский язык и литература)»

курс \_\_\_\_\_ 3, семестр \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Выполнение практических заданий	5	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Тестирование	0,33	30	0	10
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Выполнение практических заданий	5	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Собеседование	5	2	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Выступление на студенческой научной конференции			0	5
2. Публикация статьи			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
Зачет (дифференцированный зачет)				

