
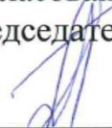


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры русского языка  
и методики его преподавания  
протокол № 10 от «23» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 /Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина История русского языка и диалектология

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки  
«Отечественная филология («русский язык и литература»)

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
доктор. филол., наук, профессор



Киселёва Л.А.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017г.

Составитель / составители: доктор филолог. наук, профессор Киселёва Л.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания протокол от «23» июня 2017 г. № 10.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	30
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания	<b>ОПК-1</b> – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Знать</u> основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка	<b>ОПК-2</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	<u>Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	<b>ПК-1</b> – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	

		деятельности	
Умения	<u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	<b>ОПК-1</b> – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	<b>ОПК-2</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	<u>Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	<b>ПК-1</b> – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	<b>ОПК-1</b> – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Владеть</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого	<b>ОПК-2</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области	

	<p>языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	
	<p><u>Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p><b>ПК-1</b> – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русского языка и диалектология» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах и на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: дать студентам систематизированные знания об исторической грамматике русского языка как о последовательном развитии русского языка во всем его объеме, начиная с праславянского периода через древнерусский к собственно русскому с постепенным сужением до границ говоров, в XVII в. легших в основу современного русского литературного языка; сформировать представления о территориальной дифференциации общенационального русского языка, нашедшей отражение на всех его уровнях (в фонетике и фонологии, в морфологии и морфемике, в лексике, семантике, грамматике; в словообразовании).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в славянскую

филологию», «Современный русский язык», «Классические языки. Старославянский язык», «Славянский язык».

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-1 (способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и методы современного языкознания	Знает основные положения и методы современного языкознания	Не знает основные положения и методы современного языкознания
Второй этап (уровень)	Уметь использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	Умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин
Третий уровень (этап)	Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении	Владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин	Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин

лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	диахроническом и синхроническом аспектах	диахроническом и синхроническом аспектах
--	--	--

Код и формулировка компетенции ОПК-2 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка	Знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); не имеет общего представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также не имеет представления об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка	Не знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); не имеет общего представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также не имеет представления об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка
Второй этап	Уметь: оперировать	Умеет оперировать основными положениями и	Не умеет оперировать основными



(уровень)	основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков
Третий уровень (этап)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)

Код и формулировка компетенции ПК-1 (способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Не знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа
Второй этап (уровень)	Уметь: осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	Умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа самостоятельно сбранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Владеет навыками анализа самостоятельно сбранного материала по готовым схемам, не владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Не владеет навыками анализа самостоятельно сбранного материала по готовым схемам, в целом владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа

Код и формулировка компетенции ОПК-1 (способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и методы современного языкознания	Не знает основные положения и методы современного языкознания	Демонстрирует в целом верное, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует верное знание основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует целостные знания основных положений и методов современного языкознания
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	Уверенно использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин
Третий уровень (этап)	Владеть: навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и	Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет	На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, владеет навыками практического	Уверенно владеет навыками практического применения знаний об истории, современном

перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	о применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах
---	---	--	---	---

Код и формулировка компетенции ОПК-2 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и	Не знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); не имеет общего представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных	Демонстрирует в целом верное, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных вех истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о	Демонстрирует верное знание основных вех истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о	Демонстрирует целостные знания основных вех истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о

	его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также имеет представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка	связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также не имеет представления об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка	социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также имеет представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка	родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также имеет представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка	родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также имеет представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка
Второй этап (уровень)	Уметь: оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	Уверенно оперирует основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков
Третий уровень (этап)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и	На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, владеет понятийным и терминологическим	Уверенно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и

	<p>изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>
--	---	---	--	--	---

Код и формулировка компетенции ПК-1 (способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворител ьно»)	3 («Удовлетвори тельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Не знает базовые (классические) филологически е концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Демонстрирует в целом верное, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых (классических) филологически х концепций в их рамках методы работы с материалом разного типа	Демонстрирует верное знание базовых (классических) филологическ их концепций в их рамках методы работы с материалом разного типа	Демонстрирует целостные знания базовых (классических) филологическ их концепций в их рамках методы работы с материалом разного типа
Второй этап (уровень)	Уметь: осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с	Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы	На удовлетворител ьном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным,	На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировк ах, умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с	Уверенно умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятель но собранным

	собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями и	но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями и	аналогичным, но самостоятель но собранным материалом; самостоятель но делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенным и исследования ми	материалом; самостоятель но делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенным и исследования ми
Третий уровень (этап)	Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Уверенно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:



для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания	<b>ОПК-1</b> – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Устный опрос
	<u>Знать</u> основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками,	<b>ОПК-2</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Контрольная работа; доклад
	<u>Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с	<b>ПК-1</b> – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	Устный опрос

	материалом разного типа	коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
2-й этап Умения	<u>Владеть</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	<b>ОПК-1</b> – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Устный опрос; практическое задание
Умения	<u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	<b>ОПК-2</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Контрольная работа
	<u>Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными	<b>ПК-1</b> – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Практическое задание

	исследованиям		
3-й этап		<b>ОПК-1</b> – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Устный опрос
Владеть навыками			
	<u>Владеть</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	<b>ОПК-2</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	<b>ПК-1</b> – способность применять полученные знания в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа	Контрольная работа

		и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
--	--	--	--

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина. Ее предмет и задачи. Связь курса с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Основные источники и методы изучения истории русского языка.
3. Понятие «русский язык». Основные этапы формирования русского языка.
4. Фонетическая система древнерусского языка X–XI вв. Структура слога.
5. Система гласных древнерусского языка X–XI вв. Ее отношение к системе вокализма в современном русском языке.
6. Система согласных древнерусского языка X–XI вв. в ее отношении к системе консонантизма в современном русском языке.
7. Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка. Следствия, вызванные действием закона открытого слога: монофтонгизация дифтонгов; изменение дифтонгических сочетаний *\*tort*, *\*tolt*, *\*tert*, *\*telt*; *\*ort*, *\*olt*; *tʔrt*, *\*tʔlt* и под.; судьба носовых гласных. Следствия, вызванные действием закона слогового сингармонизма: палатализация заднеязычных согласных, смягчение согласных под влиянием *j*.
8. Звуковые процессы исторической эпохи. Фонологическая сущность, время и основные этапы процесса падения редуцированных гласных. Следствия падения редуцированных гласных.
9. Условия, причины и время перехода Е в О русском языке.
10. История аканья.
11. История шипящих и Ц.
12. Развитие категории глухости–звонкости и твердости–мягкости согласных в русском языке.
13. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. Части речи в древнерусском языке.
14. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Система склонения существительных древнерусского языка.
15. Перегруппировка древних типов склонения и образование современной системы склонения.
16. Изменения падежных окончаний существительных в результате взаимодействия типов склонения. Развитие категории одушевленности.
17. Местоимение. История личных местоимений в русском языке. Возвратное местоимение. Местоимения 3-го лица. История указательных местоимений. Вопросительные местоимения в древнерусском языке.
18. Имя прилагательное. История склонения именных и местоименных форм прилагательных.
19. Глагол. Основные грамматические категории глагола. Основы и классы глагола.
20. Спряжение и история тематических глаголов. Спряжение и история нетематических глаголов.
21. История форм прошедшего и будущего времени.
22. История наклонения глагола. История категории вида. История инфинитива и супина.
23. История причастий и возникновение деепричастий в русском языке.

24. Диалектология как наука. Ее предмет и задачи. Основные понятия диалектологии и лингвистической географии: диалектное различие, изоглосса, ареал, пучок изоглосс, диалект, диалектный язык. Единство структуры русского языка. Характер диалектных различий в области фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики.
25. Оканье. Его типы. Аканье. Его типы. Яканье и его типы. Типы предударного вокализма после мягких согласных в северных говорах. Типы предударного вокализма после мягких согласных в среднерусских говорах.
26. Единство систем согласных русских говоров по характеру основных закономерностей. Различия в количестве согласных фонем по говорам. Качество фонемы /г/ и характер ее оглушения в говорах северного наречия, в говорах южного наречия и в среднерусских говорах. Ассимиляция согласных к, г, х по мягкости. Диссимиляция к, г по способу образования. Типы употребления аффрикат по говорам.
27. Характер диалектных различий в области имен. Различия в категории рода. Различия в типах склонения. Типы склонения, свойственные только части говоров.
28. Особенности в склонении личных местоимений и возвратного местоимения. Особенности в склонении указательных местоимений ж. рода (род., вин. падеж, ед. числа).
29. Основы глаголов. Типы спряжения глаголов. Наличие особых типов (нетематических глаголов 3-го спряжения). Особенности спряжения глаголов с основой на задненебный, с основой на губной и зубной. Формы времени. Аналитические формы будущего времени. Сложные формы прошедшего времени.
30. Методы изучения диалектов. Лингвистическая география. Выделение диалектов методами лингвистической географии. Диалектное членение русского языка. Наречия, Зоны, Группы.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина. Ее предмет и задачи. Связь курса с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Основные источники и методы изучения истории русского языка.
3. Понятие «русский язык». Основные этапы формирования русского языка.
4. Фонетическая система древнерусского языка X–XI вв. Структура слога.
5. Система гласных древнерусского языка X–XI вв. Ее отношение к системе вокализма в современном русском языке.
6. Система согласных древнерусского языка X–XI вв. в ее отношении к системе консонантизма в современном русском языке.
7. Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка. Следствия, вызванные действием закона открытого слога: монофтонгизация дифтонгов; изменение дифтонгических сочетаний *\*tort*, *\*tolt*, *\*tert*, *\*telt*; *\*ort*, *\*olt*; *t̋rt*, *t̋tlt* и под.; судьба носовых гласных.
8. Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка. Следствия, вызванные действием закона слогового сингармонизма: палатализация заднеязычных согласных, смягчение согласных под влиянием *j*.
9. Звуковые процессы исторической эпохи. Фонологическая сущность, время и основные этапы процесса падения редуцированных гласных.
10. Следствия падения редуцированных гласных.
11. Условия, причины и время перехода Е в О русском языке.
12. История аканья.
13. История шипящих и Ц.

14. Развитие категории глухости–звонкости и твердости–мягкости согласных в русском языке.
15. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. Части речи в древнерусском языке.
16. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Система склонения существительных древнерусского языка.
17. Перегруппировка древних типов склонения и образование современной системы склонения.
18. Изменения падежных окончаний существительных в результате взаимодействия типов склонения.
19. Развитие категории одушевленности.
20. Местоимение. История личных местоимений в русском языке. Возвратное местоимение.
21. Местоимения 3-го лица.
22. История указательных местоимений. Вопросительные местоимения в древнерусском языке.
23. Имя прилагательное. История склонения именных и местоименных форм прилагательных.
24. Глагол. Основные грамматические категории глагола. Основы и классы глагола.
25. Спряжение и история тематических глаголов. Спряжение и история нетематических глаголов.
26. История форм прошедшего и будущего времени.
27. История наклонения глагола.
28. История категории вида.
29. История инфинитива и супина.
30. История причастий и возникновение деепричастий в русском языке.
31. Диалектология как наука. Ее предмет и задачи. Основные понятия диалектологии и лингвистической географии: диалектное различие, изоглосса, ареал, пучок изоглосс, диалект, диалектный язык.
32. Единство структуры русского языка. Характер диалектных различий в области фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики.
33. Оканье. Его типы. Аканье. Его типы. Яканье и его типы. Типы предударного вокализма после мягких согласных в северных говорах. Типы предударного вокализма после мягких согласных в среднерусских говорах.
34. Единство систем согласных русских говоров по характеру основных закономерностей. Различия в количестве согласных фонем по говорам. Качество фонемы /г/ и характер ее оглушения в говорах северного наречия, в говорах южного наречия и в среднерусских говорах. Ассимиляция согласных к, г, х по мягкости. Диссимиляция к, г по способу образования. Типы употребления аффрикат по говорам.
35. Характер диалектных различий в области имен. Различия в категории рода. Различия в типах склонения. Типы склонения, свойственные только части говоров.
36. Особенности в склонении личных местоимений и возвратного.
37. Особенности в склонении указательных местоимений ж. рода (род., вин. падеж, ед. числа).
38. Основы глаголов. Типы спряжения глаголов. Наличие особых типов (нетематических глаголов 3-го спряжения). Особенности спряжения глаголов с основой на задненебный, с основой на губной и зубной. Формы времени. Аналитические формы будущего времени. Сложные формы прошедшего времени.
39. Методы изучения диалектов. Лингвистическая география. Выделение диалектов методами лингвистической географии. Диалектное членение русского языка. Наречия, Зоны, Группы.

40. Особенности в выражении сказуемого. Безличные предложения, неизвестные литературному языку. Особенности в структуре сложного предложения.
41. Понятие «русский литературный язык». Его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы.
42. Роль старославянского языка в развитии русского литературного языка.
43. Периодизация русского литературного языка.
44. Происхождение русского литературного языка.
45. Литературный язык древнерусской народности (XI – сер. XIV вв.).
46. Литературный язык Московской Руси.
47. Литературный язык начального этапа формирования русской нации (конец XVII – начало XVIII вв.).
48. Нормализация литературного языка в первой половине XVIII века.
49. Литературный язык начала XIX века.
50. Пушкинский этап в развитии русского литературного языка.

### Экзаменационные билеты

#### Структура экзаменационного билета:

Примерные вопросы для экзамена:

1. Условия, причины и время перехода Е в О в русском языке.
2. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Система склонения существительных древнерусского языка.
3. Фонетический или морфологический анализ текста.

#### Образец экзаменационного билета:

1. Фонологическая сущность, время и основные этапы процесса падения редуцированных гласных.
2. Глагол. Основные грамматические категории глагола. Основы и классы глагола.
3. Провести на материале данного текста морфологический анализ имен существительных.

Тогда Игорь възрѣ на свѣт-  
лое солнце и видѣ отъ него  
тьмою всѧ своѧ воѧ прикрѣ-  
ты. И рече Игорь къ дружинѣ  
своѣ: «Братие и дружино! Лѣ-  
ще жѣ бы потѣтѣ быти, неже  
полоненѣ быти, а встанемъ,  
братие, на свои брѣзгыя комо-  
ни да позримъ синего Дону».   
Спала князю ѹмъ похоти, и жа-  
лость ему знамение заступни  
искусити Дону Великаго. «Хощу

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для экзамена*:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется бакалавру, если он дал полный, развернутый, логически обоснованный ответ на теоретические вопросы билета, продемонстрировав целостное знание основных положений учебной дисциплины, терминологии, показал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, а именно: без ошибок прочитал предложенный текст, дал его адекватный перевод, правильно осуществил анализ фонетических и грамматических явлений, представленных в тексте, полно ответил на вопросы, заданные преподавателем.

- **17-24 баллов** выставляется бакалавру, если его ответ на теоретические вопросы билета содержит отдельные неточности в определении основных понятий и принципов изучаемой дисциплины, он допустил 3-4 ошибки при чтении, переводе и анализе предложенного текста, которые, однако, являются несущественными и не препятствуют пониманию его смысла. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется бакалавру, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий и принципов изучаемой дисциплины. Ответ неполный, при этом имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. В ходе анализа фонетических и грамматических особенностей текста допущены грубые ошибки (не более 6).

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и принципов изучаемой дисциплины. Отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении фонетического и грамматического анализа текста. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Контрольная работа** представляет собой эффективное оценочное средство, которое позволяет проверить сформированность целого ряда компетенций при получении знаний, умений и навыков на лекционных и практических занятиях. Контрольные работы проводятся по таким разделам дисциплины «История русского языка и диалектология»,



как историческая грамматика русского языка (фонетика и морфология), русская диалектология, история русского литературного языка. Контрольная работа предполагает выполнение практических заданий и проводится строго на самом занятии после прохождения и закрепления определенной темы.

Пример варианта контрольной работы по исторической грамматике русского языка (фонетике):

ВАРИАНТ 1.

1. Определить сильные и слабые позиции редуцированных в следующих словах: ЖЬНЬЦЬ, ПЬСТРЫИ, КЪТО, ШЬПЪТЪ, ПЪРВЫИ, СЪНЪ, КОНЬЦЬ, ПЪТИЦА, ДЪЛГЪ, КРЪВЬ.

2. В отдельные столбцы выписать слова с полногласием и неполногласием и восстановить их праславянские формы: ПОРОХЪ, ПРАВИТИ, КРЪПЪКЫИ, ПОЛОМАТИ, СЛАДЪКЪ, СЛЪПЪ, СТОРОНА, ТРАВА, БОРОДА, ОБРАТНЫИ.

2. Объяснить происхождение исконно мягких согласных: ВЪШЪДЪ, СЪРДЪЦЕ, ВЪЛЦИ, ПИЩА, ТРАВЛЯ, ЖЪРЪЦЬ, ДРОУЖЪНЪ, ПЪТИЦА, ВОЛЯ, ПАСТОУСИ.

Пример варианта контрольной работы по исторической грамматике русского языка (морфологии):

ВАРИАНТ 1.

1. Сделать морфологический разбор существительных (определить род, тип и вариант (при наличии) склонения, число, падеж, старое или новое окончание, если старое – то по какой причине возникло): БЕЗЪ ВЪРХА, ДВОРЯНАМЪ, СТОРОЖЕВЪ, ГОСТЮ, ПО ГРЪХОМЪ, СЪ ВОЛОСТЬМИ, БЕЗЪ ТЪЛКОУ, ДОУШЕЮ, СЫНОВИ, ОУ ОТЬЦА.

2. Определить основу и класс глаголов, а также их форму (время, лицо, число, род – при наличии): ПРИДОША, ЕСМЪ ХОДИЛЪ, ЖИВЯШЕ, РЕЧЕ, БОУДОУ ХОДИЛЪ, СТОИТЬ, СОУТЬ, БЯШЕ ПРОСИЛА, ВЕДОХОМЪ, ИМАМЪ.

3. Выписать из текста имена существительные и глаголы, сделать их морфологический разбор:

<sup>6</sup>  
л.223-226 **В** то же время **Сѣтославичъ Игорьъ**, внукъ **Шлговъ**, поѣха из **Новагорода** мѣца апрѣла... и тако идяхуць тихо свирающе дружинноу свою. Бяхуць бо и оу нихъ кони тоучни велии. Идоуцимъ же имъ к **Донцю** рѣкы в годъ вечернии. **Игорь** жь возрѣвъ на нѣбо и видѣ слнѣце стоѣще тако мѣць . и рѣ богаромъ своимъ и дружиннѣ своимъ: видите ли что есть знамение се. шни же оузрѣвше и видиша вси и поникоша главами. и рекоша моужнѣ: княже се есть не на добро

Пример варианта контрольной работы по русской диалектологии:

ВАРИАНТ 1.

1. Прочитайте текст. Выявите его грамматические особенности.

2. Найдите в тексте: а) собственно лексические диалектизмы с известной и неизвестной литературному языку основами; б) семантические диалектизмы; в) варианты слов (фонематические, акцентологические, словообразовательные, грамматические):

Л'ѣсу н'ѣ было, дак покупал'и хобот'я-то. И на жел'ѣзном ходу т'ел'ѣг'и был'и. Кол'ѣсо над'ѣватса на ос'. Пал'сы ф трѹпку наколот'ат, хобот над'ѣвайут на пал'сы, он'ѣ

тожо из б'ер'озы. Два кол'еса на о́с' над'ева́ют. На о́с'-ту до́ску поло́жыш фп'ер'ед'е́ и взад'е́, вот ы пойёхал. Т'ел'ег'и был'и ф ч'ётыр'е, шёс' и вóс'ем гр'áдок. Гр'áтк'и из б'ер'озы д'ёлал'ис'. Д'ер'ев'áнну, как стол'ешн'ису, поло́жат на т'ел'егу. Кóроп то́жо ис ч'ер'óмух'и спл'етут. В'идáла корз'йнк'и и пл'ет'óныйе, тák жо и кóроп пл'етут. Ко́му náдо само́му, то́т сáм с'ед'от. С пól'а картóф ф коробу́ воз'йл'и. М'ек'ины з гуна́ ф коробу́ жо воз'йл'и.

Пример варианта контрольной работы по истории русского литературного языка:  
ВАРИАНТ 1.

1. Гипотезы, объясняющие происхождение русского литературного языка.
2. Язык произведений церковно-книжного стиля Киевской Руси.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок или допускает одну незначительную ошибку;
- 4 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

**Практическое задание** представляет собой важное оценочное средство, помогающее определить то, насколько высоким является уровень сформированности целого ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Задания по фонетике:

1. Разделить слова на слоги: СЪТО, ЧЬТЬЦЬ, КЪНЯГЫНИ, ЗНАМЕНИЕ, ВЪЛЦИ, СЪТЬНЯ, ЗЪЦАЛО, ВЪСКЛИЦАТИ, МЪЛВА, ПОДЪЖЪДАТИ.
2. Определить сильные и слабые позиции редуцированных: КЪНЯЖЕ, ЧЬСТЬНЫЙ, ТЪРГЪ, ОТЪКАЗЪ, МЪЛНИИ, РЪПЪТЪ, КОШЬКЪ, СЪНЪ, ПЪТИЦА, КРЬСТЬ.
3. Объяснить происхождение подчеркнутых согласных в словах: *дружба, душа, тёща, пещход, ловля, грешник, увлеччение, режу, состяззание, пишщать.*
4. Объяснить случаи перехода [е] в [о], а также случаи отклонения от закономерного изменения [е] в [о]: *учение – учёный, овец (Род.п. мн.ч.), верба, небо – нёбо, репа, недруг, момент, судьёй, даёте, весёленький*; и др.

Задания по морфологии:

1. Определить род существительных, тип и вариант (в нужном случае) склонения: КОШЬКА, СЫНЪ, СТОЛЪ, НОЧЬ, ДОУША, РЕМЫ, МЪРКЫ, ОУТЯ, ЛАДИИ, РОДИТЕЛЬ.
2. Написать по-древнерусски. В нужных случаях указать причины появления новых окончаний: *в бору, без плащей, о луге, к дочерям, о верхе, на душе, зубья, на медведя, вижу злодея, дорогие пояса.*
3. Определить форму глаголов (время, лицо, число, род – при наличии): ИМОУТЬ, НОСИТЬ, ВЕДЯСТЕ, ОУБИША, СОУТЬ ПОГЫБЛЫ, БОУДОУТЬ ПИСАЛИ, НАЧЬНЕТЕ ХОДИТИ, ВЪЗЬМЕТЕ, БЯХОУ ОУМЪРЛЫ, ДАДЯТЬ; и др.

## ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОЙ ДИАЛЕКТОЛОГИИ

Задания по фонетике:

1. Затранскрибировать слова *трава – травы, сова – сову, сына – сынку* так, как их произнесут в говорах:

- а) с оканьем;
- б) с недиссимилятивным яканьем;
- в) с диссимилятивным яканьем.

2. Затранскрибировать слова *самовар, водовоз, молоко, мыловар, босиком, старому* так, как их произнесут в говорах:

- а) с полным оканьем;
- б) с неполным оканьем.

3. Затранскрибировать слова *беда – в беде, несу – неси, земля – у земли, летел, ведем* так, как их произнесут в говорах:

- а) с умеренным яканьем;
- б) с сильным яканьем;
- в) с диссимилятивным яканьем.

4. Затранскрибировать слова так, как их произнесут в говорах с диссимилятивным яканьем:

- а) жиздринского подтипа;
- б) донского подтипа;
- в) обоянского подтипа;
- г) суджанского подтипа;
- д) щигровского подтипа.

Задания по грамматике:

1. Прочитайте текст. Выявите его грамматические особенности.

Св'ад'бы у нас тут үул'ал'и в'ис'ало // Саб'ир'утс'а р'еб'ата / д'ифч'ата з үарм'он'ију / с'адут / п'есн'и пај'ут // У н'ав'есты пл'ат'ја праст'ое / Ад'енут св'ат'ы на ү'олаву / у'ал' // Ск'ора жан'их пр'и'ехат' д'олжен // Ат'ец с м'ат'ирју доч' баславл'ајут (благословляют) // Кад'а жан'их засв'атаит / баславл'ајут аб'оих // А кад'а н'ав'есту ад'ив'ајут / пај'ут п'есн'и / л'енту клад'ут на бл'удце / ей к'осу пл'ат'ут // Ан'а б'едныја кр'ич'ит //

Задания по лексике:

Прочитайте текст. Найдите в нем: а) собственно лексические диалектизмы с известной и неизвестной литературному языку основами; б) семантические диалектизмы; в) варианты слов (фонематические, акцентологические, словообразовательные, грамматические).

Йа вам про моих внуц'оф роскажу. Лон'ис'а йиз'дил'и мои-то внуц'ата на мор'о оддыхат'. Шыпко б'еда им'а пондрав'илос'. Ц'орнушшы пр'ийехал'и оттудова. А росказоф скол' нав'ез'л'и! Нац'ал'ник-то уж бол'но хорошей был у их. Сов'етовалас'а йа с им, как мол внуц'к'и там мои поживают. Байот, ц'о мол шыпко хорошо. Мн'е на гост'ин'ец, пр'ив'езл'и камн'и. Дак йа их на пол'иц'к'у положыла. Хран'у топ'ер'а подароц'ок-от. Л'убл'у своих внуц'оф. Да и он'е м'ин'а с поц'отом д'оржат. Куды

пойдут, дак об'езат'ел'но скажут. Утром на зор'е стайу, каг жо, розбуд'ит надо внуц'к'оф-то, на уц'обы н'е опоздал'и бы. Б'еда хорошо он'е у м'ин'а уц'атца. Пон'ет'л'ивыйо шыпко. Ф'со п'ет'ороц'к'и домой-то пр'инос'ат. (с. Суда Уинского р-на Пермской области).

**Устный опрос (вопросы для самоконтроля)** является эффективным оценочным средством, которое позволяет определить степень сформированности как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ (ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ) ПО РАЗДЕЛУ «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»**

Занятие 1. Вводный раздел.

1. Диалектология как наука. Ее предмет и задачи.
2. Основные понятия диалектологии и лингвистической географии.
3. Научные связи и научное значение диалектологии.

Занятие 2. Гласные других безударных слогов и начала слова.

1. Диалектные различия гласных других безударных слогов и начала слова.

Занятие 3. Диалектные различия в структуре предложения и словосочетания.

1. Диалектные различия в структуре предложения.
2. Диалектные различия в структуре словосочетаний.
3. Употребление постпозитивной частицы *-то*.
4. Диалектные особенности в структуре сложного предложения.

Занятие 4. Диалектная лексикография.

1. Типы лексических диалектных различий.
2. Областные словари.

Занятие 5. Диалектное членение русского языка.

1. Диалектное членение русского языка. Наречия, зоны, группы.
2. Северное наречие. Общая характеристика. Группы.
3. Южное наречие. Общая характеристика. Группы.
4. Среднерусские говоры. Их характеристика и членение.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ (ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ) ПО РАЗДЕЛУ «ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»**

Занятие 1. «История русского литературного языка» как научная дисциплина. Периодизация и происхождение русского литературного языка.

1. Понятие «русский литературный язык». Его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы.
2. Роль старославянского языка в развитии русского литературного языка.
3. Периодизация русского литературного языка.
4. Происхождение русского литературного языка:
  - а) концепция И.И. Срезневского – А.А. Шахматова;
  - б) концепция С.П. Обнорского;
  - в) концепция В.В. Виноградова;

- г) концепция двуязычия Ф.П. Филина;
- д) концепция диглоссии Б.А. Успенского.
- 5. Связь вопроса о происхождении русского литературного языка с вопросом о возникновении письменности на Руси. Значение археологических раскопок для решения данной проблемы.

Занятие 2. Литературный язык древнерусской народности (XI – сер. XIV вв.).

- 1. Понятие «славянизм». Типы славянизмов и их место в составе древнерусской лексики.
- 2. Язык произведений церковно-книжного стиля Киевской Руси.
- 3. Язык произведений делового стиля.
- 4. Язык произведений светско-литературного стиля.

Занятие 3. Литературный язык Московской Руси.

- 1. «Второе южнославянское влияние» и архаизация церковно-книжного литературного языка.
- 2. «Приказный» литературный язык Московской Руси.
- 3. Начало формирования демократического типа литературного языка («Домострой», «Хождение Афанасия Никитина за три моря», переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским и др.).
- 4. Книгопечатание и грамматическая разработка русского языка в XVI-XVI вв.

Занятие 4. Литературный язык начального этапа формирования русской нации (конец XVII – начало XVIII вв.).

- 1. Эволюция книжно-славянского типа литературного языка в поэзии того времени («вирши» Симеона Полоцкого, «народная» поэзия Кариона Истомина и др.).
- 2. Язык сочинения протопопа Аввакума.
- 3. Язык повестей Петровской эпохи.
- 4. Реформа азбуки Петровской эпохи, её значение.

Занятие 5. Нормализация литературного языка в первой половине XVIII века.

- 1. Значение В.К. Тредиаковского в истории русского литературного языка.
- 2. Значение теории трёх стилей М.В. Ломоносова.
- 3. Значение «Российской грамматики» М.В. Ломоносова.
- 4. А.П. Сумароков и его роль в развитии русского литературного языка.

Занятие 6. Литературный язык II половины XVIII века.

- 1. Недостаточность теории «штилей» Ломоносова для языка и литературы этого периода.
- 2. Новаторство одической поэзии Г.Р. Державина.
- 3. Старое и новое в языке А.Н. Радищева.
- 4. Язык комедий Д.И. Фонвизина.

Занятие 7. Литературный язык начала XIX века.

- 1. Значение русского литературного языка.
- 2. Основные направления полемики сторонников Н.М. Карамзина и А.С. Шишкова.
- 3. Роль поэтов-декабристов в развитии русского литературного языка.
- 4. Речевые ласки героев комедий А.С. Грибоедова.
- 5. Народная речь в баснях И.А. Крылова.

Занятие 8. Пушкинский этап в развитии русского литературного языка.

- 1. Функции славянизмов в поэзии А.С. Пушкина.

2. А.С. Пушкин и проблема заимствований.
3. Народность языка А.С. Пушкина.
4. Язык прозы А.С. Пушкина.
5. Речевые средства ораторского стиля поэзии М.Ю. Лермонтова.
6. Язык прозаических произведений Н.В. Гоголя.

**Доклад** является важным оценочным средством, помогающим проверить сформированность многих компетенций при получении знаний, умений и навыков учащимся на лекционных и практических занятиях.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО РАЗДЕЛУ «ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»**

1. Особенности языка и стиля «Жития» протопопа Аввакума.
2. Значение реформы русской азбуки Петра I.
3. Лексика повестей петровской эпохи.
4. Значение А. Кантемира для развития литературного языка.
5. Нормализаторская деятельность В.К. Тредиаковского.
6. Значение теории трёх стилей М.В. Ломоносова.
7. Значение «Российской грамматики» М.В. Ломоносова.
8. А.П. Сумароков и его роль в развитии русского литературного языка.
9. Значение сатирических журналов Н. Новикова в истории литературного языка.
10. Языковое новаторство од Г.Р. Державина.
11. Старое и новое в языке А.Н. Радищева.
12. Разрешение теории трех стилей в комедиях Д.И. Фонвизина.
13. Значение «нового» Н.М. Карамзина для развития русского литературного языка.
14. Основные направления полемики сторонников Н.М. Карамзина и А.С. Шишкова.
15. Мастерство речевых характеристик в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
16. Язык прозы И.А. Крылова.
17. Народная речь в баснях И.А. Крылова.
18. Роль поэтов-декабристов в развитии русского литературного языка.
19. Отношение А.С. Пушкина к церковнославянскому наследию в языке.
20. Решение А.С. Пушкиным проблемы заимствований.
21. Народность поэтического языка А.С. Пушкина.
22. Язык прозы А.С. Пушкина.
23. Речевые средства ораторского стиля поэзии М.Ю. Лермонтова.
24. Язык прозы Н.В. Гоголя.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении №2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Историческая грамматика русского языка**

А) Основная литература:

1. История русского языка: учеб. пособие / В.В. Колесов; СПбГУ. – СПб.; М.: СПбГУ: Академия, 2005.
2. История русского языка [Электронный ресурс]: метод. указания / БашГУ; сост.: Е.Н. Мансветова, Т.П. Засухина. – Уфа: РИО БашГУ, 2008. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ZasuhinaMansvetovaMetUk\\_kontrI.RabPOIRYA.2008.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ZasuhinaMansvetovaMetUk_kontrI.RabPOIRYA.2008.pdf)>.

Б) Дополнительная литература:

1. История русского языка. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Захарова Ю.Г. – М.: Флинта, 2012. – 320 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-9765-1228-3. – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/103501/>>.
2. Лысова О.В. Старославянский язык. История русского языка. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов II-III курсов дневного и заочного отделения / О.В. Лысова; Башкирский государственный университет, Бирский филиал. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova Staroslav jazyk ump Birsk 2018.pdf>>

### Русская диалектология

А) Основная литература:

1. Здобнова З.П. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.П. Здобнова. – Уфа: РИО БашГУ, 2003. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ZdobnovaRus.DialektologiyaUchPos.2003.pdf>>.
2. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебник / С. Пожарицкая. – Прага: Animedia Company, 2016. – 231 с. – ISBN 978-80-7499-224-7. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526>>.

Б) Дополнительная литература:

1. Русская диалектология: учебник / Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.
2. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. В.В. Сальникова. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Salnikova\\_avt-sost\\_Russkaja\\_dialektologija\\_UMP\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Salnikova_avt-sost_Russkaja_dialektologija_UMP_Birsk_2018.pdf)>.
3. Русская диалектология [Электронный ресурс]: вокализм русских народных говоров / Е.В. Васильева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с. – ISBN 978-5-8353-1649-6. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939>>.

### История русского литературного языка

А) Основная литература:

1. Газизова Р.Ф. История русского литературного языка: учеб. пособие / Р.Ф. Газизова, А.В. Силиванец; БашГУ. – Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 1 [Электронный ресурс], 2014. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <https://elib.bashedu.ru/dl/read/GazizovaSilivanetsIstorRusLiterYaz.pdf>>.
2. История русского литературного языка XI – первая половина XIX века: учеб. пособие / А.М. Камчатнов. – М.: Академия, 2005.

Б) Дополнительная литература:

1. История русского литературного языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература») / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. В.В. Сальникова. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Salnikova\\_avt-sost\\_Istorija\\_rus\\_literat\\_jazyka\\_ump\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Salnikova_avt-sost_Istorija_rus_literat_jazyka_ump_Birsk_2018.pdf).

2. История русского языка в функциональном аспекте [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Е.Е. Рыбникова. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2011. – 112 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-358-01182-2. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232467&sr=1>>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramota.ru/slovari/online>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i>            аудитория № 425 (главный корпус),            аудитория № 415 (главный корпус),            аудитория № 414 (главный корпус),            аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i>            аудитория № 401 (главный корпус),            аудитория № 425 (главный корпус),            аудитория № 419 (главный корпус),</p>	<p><b>Аудитория № 401</b>            Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b>            Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b>            Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b>            Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор</p> <p><b>Аудитория № 415</b>            Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>  <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>



<p>аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p>	<p>мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p>
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b></p>	<p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p>
<p>аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p>
<p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p>
<p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p>
<p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные</p>

	– 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. <b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф	
--	--	--

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины История русского языка и диалектология на 3, 4 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72 + 2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,5 + 32,2
лекций	18 + 16
практических/семинарских	36 + 16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,5 + 0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,5 + 39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Формы контроля:  
Зачет 4 семестр



## 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Модуль 1. Историческая фонетика русского языка</b> История русского языка как научная дисциплина. Связь её с другими курсами. Понятие «русский язык» и основные этапы его формирования	1		1		1	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
2.	Фонетическая система древнерусского языка XI в.: а) структура слога; б) система гласных фонем; в) система согласных фонем	2	1	1		1	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
3.	Отражение фонетических процессов общеславянской эпохи в древнерусском языке	2		3		1	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Практическое задание; проверка домашнего задания
4.	Утрата редуцированных гласных как основной фонетический процесс исторической эпохи. Следствия утраты редуцированных гласных	3	1	3		1	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Устный опрос; проверка домашнего задания
5.	Изменение гласного [е] в [о]	2	1	1		1	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Контрольная работа

6.	История гласных. История аканья	2	1	1		1	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
7.	Отверждение шипящих и Ц	1	1				А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
8.	<b>Модуль 2. Историческая морфология и синтаксис русского языка</b> Проблемы и задачи исторической морфологии. Морфологические средства древнерусского языка	1	1	1			А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
9.	Основные грамматические категории существительных. Типы склонения существительных.	4	1	3		1	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание
10.	Перегруппировка типов склонения существительных в ед. и мн. числе		1	3		1	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
11.	Утрата категории двойственного числа и звательной формы. История категории одушевленности		1	1		1	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
12.	История местоимений: система местоименных слов; история личных и неличных местоимений		1	2		1	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
13.	История форм прилагательного (кратких и полных форм, форм сравнительной и превосходной степени)		1	2		1	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
14.	Формирование имени числительного как части речи		1	1		1	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование	Устный опрос

								обязательной и дополнительной литературы	
15.	Категории и формы древнерусского глагола. Основы и классы глагола		1	2		1	A – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание
16.	История форм настоящего и будущего времени глагола		1	2		1	A – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
17.	Преобразование в системе прошедшего времени глагола в древнерусском языке		1	3			A – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
18.	История форм ирреальных наклонений		1	2			A – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
19.	История именных форм глагола в древнерусском языке		1	1			A – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания; контрольная работа
20.	Предмет и проблематика исторического синтаксиса. Простое предложение. Способы выражения главных членов предложения			1		1	A – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
21.	Второстепенные члены предложения. Способы их выражения в древнерусском языке	1		1		1	A – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
22.	Развитие типов простых и сложных предложений. Проблема сложного предложения	1		1		1,5	A – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
	<b>Всего часов:</b>		18	36		17,5			

## 4 семестр

23.	<b>Модуль 1. Структура русского диалектного языка</b> Диалектология как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи русской диалектологии. Основные понятия и термины	2	2			6	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
24.	Фонетика и фонология. Система вокализма. Система консонантизма.	10	4	6		7	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
25.	Морфология и морфемика. Имя существительное. Личные и возвратное местоимения. Имена прилагательные и неличные местоимения. Глагол.	12	6	6		8	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание
26.	Синтаксис. Диалектные различия в структуре предложения и словосочетания	1	1			6,8	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
27.	Лексика. Структура диалектных различий лексико-семантического уровня. Диалектная лексикография.	4	2	2		6	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
28.	<b>Модуль 2. Диалектное членение русского языка</b> Лингвистическая география. Диалектологический атлас русского языка (ДАРЯ). Основные территориальные образования. Диалектная картография.	3	1	2		6	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
	<b>Всего часов:</b>		16	16		39,8			





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины История русского языка и диалектология на 5 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	117
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Формы контроля:  
Экзамен 5 семестр

## 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>МОДУЛЬ 1. Литературный язык Киевской и Московской Руси</b>								
1.	Предмет и задачи курса. Понятие языковой нормы. Периодизация истории русского литературного языка.	2	1	1		10	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
2.	Литературный язык Киевской Руси. Языковая ситуация Киевской Руси. Проблема происхождения русского литературного языка	2	1	1		10	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
3.	Язык церковно-книжного стиля литературного языка Киевской Руси	2	1	1		10	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
4.	Язык деловой и юридической письменности Киевской Руси	2	1	1		10	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
5.	Язык светско-литературных	2	1	1		10	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и	Устный опрос

	памятников Киевской Руси							конспектирование обязательной и дополнительной литературы	
6.	Литературный язык Московской Руси. Второе южнославянское влияние и связанные с ним процессы. Реформа книжно-славянского языка.	2	1	1		7	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
7.	<b>Модуль 2. Литературный язык нового типа</b> Изменение языковой ситуации во 2 пол. XVII в. Предпосылки возникновения нового литературного языка. Литературный язык петровской эпохи. Реформа азбуки. Проблема заимствований.	4	2	2		10	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; доклад
8.	Формирование литературного языка нового типа. Нормализация и кодификация литературного языка. Лингвистические концепции В.К. Третьяковского и М.В. Ломоносова	4	2	2		10	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; доклад
9.	Славянорусский язык в послеломоносовскую эпоху. Разрушение стилистической теории Ломоносова. Особенности лингвистических	4	2	2		10	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Доклад

	установок А.П. Сумарокова, Д.И. Фонвизина, Г.Р. Державина								
10.	Стабилизация норм литературного языка с начала XIX в. Poleмика о «старом» и «новом» слоге. Языковые программы сторонников Карамзина и сторонников Шишкова.	4	2	2		10	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Доклад
11.	Языковая реформа Пушкина. Отношение Пушкина к славянизмам, заимствованиям и словам народного языка	4	2	2		10	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Доклад
12.	Послепушкинский период в истории литературного языка. Развитие русского литературного языка	4	2	2		10	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Доклад
	<b>Всего часов:</b>	14	18	18					

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
 дисциплины История русского языка и диалектологии на 3, 4 семестр  
 заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72 + 2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,5 + 12,2
лекций	4 + 4
практических/семинарских	8 + 8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,5 + 0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,5 + 55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Формы контроля:  
 Зачет 4 семестр

## 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	История русского языка как научная дисциплина. Связь её с другими курсами. Понятие «русский язык» и основные этапы его формирования	1		1		6,5	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
2.	Фонетическая система древнерусского языка XI в.: а) структура слога; б) система гласных фонем; в) система согласных фонем	1	1			6,5	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
3.	Отражение фонетических процессов общеславянской эпохи в древнерусском языке	1		1		6,5	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Практическое задание; проверка домашнего задания
4.	Утрата редуцированных гласных как основной фонетический процесс исторической эпохи. Следствия утраты редуцированных гласных	2	1	1		6,5	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Устный опрос; проверка домашнего задания
5.	Изменение гласного [е] в [о]	1		1		6,5	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и	Контрольная работа

								дополнительной литературы	
6.	Проблемы и задачи исторической морфологии. Общая характеристика частей речи в древнерусском языке. Основные грамматические категории существительных. Типы склонения существительных.	2	1	1		6,5	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание
7.	Перегруппировка типов склонения существительных в ед. и мн. числе	2	1	1		6,5	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
8.	История местоимений: система местоименных слов; история личных и неличных местоимений	1		1		6,5	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
9.	История форм прилагательного (кратких и полных форм, форм сравнительной и превосходной степени)	1		1		7,5	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
	<b>Всего часов:</b>	12	4	8		59,5			
4 семестр									
1.	Категории и формы древнерусского глагола. Основы и классы глагола. История форм настоящего и будущего времени глагола	2	1	1		7	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание
2.	Преобразование в системе	2	1	1		7	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение	Проверка домашнего



	прошедшего времени глагола в древнерусском языке							домашнего задания	задания
3.	История форм ирреальных наклонений	1		1		7	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
4.	История именных форм глагола в древнерусском языке	1		1		7	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания; контрольная работа
5.	Диалектология как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи русской диалектологии. Основные понятия и термины	2	1	1		7	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
6.	Фонетика и фонология. Система вокализма. Система консонантизма.	2	1	1		7	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
7.	Морфология и морфемика. Имя существительное. Личные и возвратное местоимения. Имена прилагательные и неличные местоимения. Глагол.	1		1		7	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание
8.	Синтаксис. Диалектные различия в структуре предложения и словосочетания	1		1		6,8	А – 1, 2; Б – 1, 2, 3	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
	<b>Всего часов:</b>	12	4	8		55,8			



**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины История русского языка и диалектологии на 5 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,2
лекций	6
практических/семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	157
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Формы контроля:  
Экзамен 5 семестр

5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и задачи курса. Понятие языковой нормы. Периодизация истории русского литературного языка.	1	1			15	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы
2.	Литературный язык Киевской Руси. Языковая ситуация Киевской Руси. Проблема происхождения русского литературного языка	1	1			15	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы
3.	Язык церковно-книжного стиля литературного языка Киевской Руси	1		1		15	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы
4.	Язык деловой и юридической письменности Киевской Руси	1		1		15	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы
5.	Язык светско-литературных памятников Киевской Руси	2		1		15	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы

6.	Литературный язык Московской Руси. Второе южнославянское влияние и связанные с ним процессы. Реформа книжно-славянского языка.	2	1	1		15	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	
7.	Изменение языковой ситуации во 2 пол. XVII в. Предпосылки возникновения нового литературного языка. Литературный язык петровской эпохи. Реформа азбуки. Проблема заимствований.	1		1		15	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	
8.	Формирование литературного языка нового типа. Нормализация и кодификация литературного языка. Лингвистические концепции В.К. Тредиаковского и М.В. Ломоносова	1	1			15	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	
9.	Славянорусский язык в послеломоносовскую эпоху. Разрушение стилистической теории Ломоносова. Особенности лингвистических установок А.П. Сумарокова, Д.И. Фонвизина, Г.Р. Державина	1		1		15	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	
10.	Стабилизация норм литературного языка с начала XIX в. Полемика о «старом» и	1		1		15	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и	

	«новом» слоге. Языковые программы сторонников Карамзина и сторонников Шишкова.							дополнительной литературы	
11.	Языковая реформа Пушкина. Отношение Пушкина к славянизмам, заимствованиям и словам народного языка	2	1	1		15	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	
12.	Послепушкинский период в истории литературного языка. Развитие русского литературного языка	1	1			15	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	
	<b>Всего часов:</b>	14	6	8		180			

Рейтинг-план дисциплины

История русского языка и диалектология  
направление Отечественная филология  
курс 2 семестр 3, 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>МОДУЛЬ 1. Историческая фонетика русского языка</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Аудиторная работа (ответ в ходе устного опроса, выполнение практических заданий и т.д.)	1	7	0	7
Выполнение домашних заданий	1	8	0	8
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Письменная контрольная работа	5	3	0	15
<b>МОДУЛЬ 2. Историческая морфология и синтаксис русского языка</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Аудиторная работа (ответ в ходе устного опроса, выполнение практических заданий и т.д.)	1	7	0	7
Выполнение домашних заданий	1	8	0	8
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Письменная контрольная работа	5	3	0	15
<b>МОДУЛЬ 3. Структура русского диалектного языка</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
Аудиторная работа (ответ в ходе устного опроса, выполнение практических заданий и т.д.)	1	5	0	5
Выполнение домашних заданий	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
Письменная контрольная работа	5	2	0	10
<b>МОДУЛЬ 4. Диалектное членение русского языка</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
Аудиторная работа (ответ в ходе устного опроса, выполнение практических заданий и т.д.)	1	5	0	5
Выполнение домашних заданий	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
Письменная контрольная работа	5	2		10
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Написание статьи	5	1	0	5
2. Выступление с докладом на студенческой научной	5	1	0	5

конференции				
<b>Посещаемость</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
Зачет			0	0
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

### Рейтинг-план дисциплины

История русского языка и диалектология

направление Отечественная филология

курс 3 семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>МОДУЛЬ 1. Литературный язык Киевской и Московской Руси</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
Аудиторная работа (ответ в ходе устного опроса, выступление с докладом и т.д.)	4	5	0	20
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
Письменная контрольная работа	10	2	0	20
<b>МОДУЛЬ 2. Литературный язык нового типа</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
Аудиторная работа (ответ в ходе устного опроса, выступление с докладом и т.д.)	5	6	0	30
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
Письменная контрольная работа	15	2	0	30
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Написание статьи	5	1	0	5
2. Выступление с докладом на студенческой научной конференции	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
Экзамен			0	30
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>