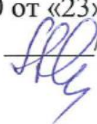



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры русского языка
и методики его преподавания
протокол № 10 от «23» июня 2017 г.
Зав. кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 /Григорьева Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Введение в славянскую филологию

(наименование дисциплины)

Базовая дисциплина

Программа бакалавриата

45.03.01 – Филология

«Отечественная филология (русский язык и литература)»

Бакалавр

Разработчик (составитель)
Проф. докт. филол. наук

 /Ибрагимова В.Л.

Для приема 2017

Уфа-2017

Составитель / составители: доктор филолог. наук, профессор Ибрагимова В.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания протокол от «23» июня 2017 г. № 10.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен достигнуть следующих результатов обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция	Примечание
Первый этап (уровень Знания)	1. Иметь представление об истории, современном состоянии, перспективах развития лингвистики в целом и лингвистической славистики.	ОПК-1:1. Иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.	
	2. Знать основные положения и методы современного языкознания и лингвистической славистики.	ОПК-1: 2. Знать основные положения и методы современного языкознания	
	3. Знать: основные вехи истории русского и древнего праславянского языка на уровне их фонетики, лексики и грамматического строя; их родственные связи; знать о родстве славянских языков, иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя. Иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук и лингвистической славистики - в системе языкознания.	ОПК-2:2. Знать основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики, грамматич. строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарн. наук; о структурн. и социальной типологии языков; о родственных связях языка и его типологич. соотношении с другими языками, в том числе родствен. и древними языками, а также иметь представл. об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамм. строя.	
	3. Знать научно-теоретические основы введения в славянскую филологию, методы и приёмы их практического использования в ходе анализа явлений праславянского языка, в собственной научно-исследовательской практике.	ПК-1: Знать научно-теоретические основы дисциплины, методы и приёмы их практического использования в собственной научно-исследовательской практике.	
Второй этап (уровень)	1. Уметь использовать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики при изучении	ОПК-1: 1. Уметь использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития	

Умения	вводных аспектов общей и праславянской фонетики, общеславянских фонетических процессов.	филологии при изучении лингвистических дисциплин.	
	2. Уметь оперировать основными методами, приёмами, процедурами современного сравнительно-исторического языкознания при изучении конкретных фактов общеславянской фонетики и лексики.	ОПК-1: Уметь: оперировать основными методами и положениями современного языкознания.	
	3. Уметь: оперировать основными положениями и терминами теории и истории русского и праславянского языков, родственных и древних языков.	ОПК-2: 2. Уметь оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	
	4. Уметь использовать научно-теоретические основы введения в славянскую филологию, методы, приёмы и операции их практического применения в собственной научно-исследовательской практике.	ПК-1: Уметь использовать научно-теоретические основы дисциплины, методы и приёмы их практического применения в собственной научно-исследовательской практике.	
Третий этап (уровень) Владение навыками	1. Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития русского языка при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах.	ОПК-1: 1. Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах.	
	2. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории русского языка, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения введения в славянскую филологию в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистич. положений и концепций; работать с научной лингв. литературой, осуществлять поиск	ОПК-2: Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистич. положений и концепций; работать с научной	

	необходимой информации.	лингв. литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	
	3. Владеть практическими навыками использования основ научно-теоретических знаний, методов и приёмов их применения в собственной научно-исследовательской деятельности, в работе с фактическим языковым материалом.	ПК-1: Владеть практическими навыками использования основ научно-теоретических знаний, методов и приёмов их применения в собственной научно-исследовательской деятельности.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: привить основные знания о языке как изменяющемся во времени и пространстве явлении, необходимые для дальнейшего углублённого изучения различных лингвистических дисциплин в сравнительно-историческом плане, а именно: ознакомить студентов с предметом и задачами дисциплины, с его аспектами, функциями, с происхождением и особенностями развития, сформировать представление об основных категориях и понятиях сравнительно-исторической славистики, об исследовательских методах, умение пользоваться лингвистической терминологией.

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» преподаётся как пропедевтическая дисциплина.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, формирующиеся в рамках следующих дисциплин, изучающихся параллельно: «Введение в языковедение» и «Современный русский язык» (фонетика). Логически и содержательно связана с дисциплинами «Старославянский язык», «История русского языка и диалектология», «Славянский язык», которые изучаются позже и опираются на знания и компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	1. Иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии 2. Знать основные положения и методы современного языкознания	Не имеет представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии Не знает основные положения и методы современного языкознания	Демонстрирует в целом верное, с некот. колич. неточностей представл. об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии В целом достаточно уверенно демонстрирует знания основных положений и методов совр. языкознания
Второй этап (уровень) Умение	1. Уметь использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических дисциплин (ОПК-1)	Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических	На удовлетворительном уровне умеет использовать представл. об истории, современном состоянии и перспективах развития филол. при изучении лингв. дисциплин

	2. Уметь оперировать основными методами и положениями современного языкознания	дисциплин Не умеет оперировать основным и методами и положениями современного языкознания	Достаточно уверенно умеет оперировать основными методами и положениями современного языкознания
Третий этап (уровень) Владение навыками	1. Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах (ОПК-1)	Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	Достаточно уверенно владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах

Код и формулировка компетенции ОПК-2: Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	1. Способность демонстрировать знания о происхождении и развитии языка как явления; об истории славянской филологии как науки.	1. Не способен демонстрир. знания о происхождении и развитии языка как явления; об истории славянской филологии как науки.	1. Демонстрирует знания о происхождении и развитии языка как явления; об истории славянской филологии как науки.
	2. Знать	2. Не знает фонологич.	2. Демонстрирует в

	фонологическую систему праславянского языка древнейшего периода.	систему праславянского языка древнейшего периода.	целом верное знание фонологической системы праславянского языка древнейшего периода.
--	--	---	--

	3.Знать основные периоды развития общеславянских фонетических процессов; основные этапы развития праславянской фонетики.	3.Не знает основные периоды развития общеславянских фонетических процессов; основные этапы развития праславянской фонетики.	3.Демонстрирует в целом верное, с некоторыми неточностями, знание основных периодов развития общеслав. фонетических процессов; основные этапы развития праславян. фонетики.
Второй этап (уровень) Умение	Уметь оперировать основными положениями и терминами теории языка и сравнительно-исторического языкознания.	Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории языка и сравнительно-исторического языкознания.	На удовлетворит. уровне оперирует основными положениями и терминами теории языка и сравнительно-исторического языкознания; допускает негрубые ошибки.
Третий этап (уровень) Владение навыками	1.Владеть навыками практического применения при анализе языковых фактов знаний об исконном родстве славянских языков и происхождении их из одного праязыкового источника.	1.Не владеет навыками практического применения при анализе языковых фактов знаний об исконном родстве славянских языков и происхождении их из одного праязыкового источника.	1.На удовлетв.уровне владеет навыками практического применения знаний об исконном родстве славянских языков и происхождении их из одного праязыкового источника.

	2. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом сравнительно-исторической славистики, демонстрировать это при анализе языковых явлений.	2. Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом сравнительно-исторической славистики, демонстрировать это при анализе языковых явлений.	2. На удовлетворит. уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминолог. аппаратом сравн. -исторической славистики при анализе языковых явлений.
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать научно-теоретические основы дисциплины, методы и приёмы их практического использования в собственной научно-исследовательской практике.	Не знает научно-теоретических основ дисциплины, методов и приёмов их практического использования в собственной научно-исследовательской практике. Допускает грубые ошибки.	Достаточно уверенно демонстрирует знание научно-теоретических основ дисциплины, основных методов и приёмов их практического использования в собственной научно-исследовательской практике. Допускает незначительные ошибки.
Второй этап (уровень) Умение	Уметь использовать научно-теоретические основы дисциплины, методы и приёмы их практического применения в собственной научно-исследовательской практике.	Не умеет использовать научно-теоретические основы дисциплины, методы и приёмы их практического применения в собственной научно-исследовательской практике. Допускает ошибки.	Достаточно уверенно демонстрирует умение использовать научно-теор. основы дисциплины, основные методы и приёмы их практич. применения в собствен. исследоват. опыте. Допускает

			незначительные ошибки.
Третий этап (уровень) Владение навыками	Владеть практическими навыками использования основ научно-теоретических знаний, методов и приёмов их применения в собственной научно-исследовательской деятельности.	Не владеет практическими навыками использования основ научно-теоретических знаний, методов и приёмов их применения в собственной научно-исследовательской деятельности. Допускает значительные ошибки.	Уверенно владеет практическими навыками использования основ научно-теоретических знаний, методов и приёмов их применения в собственной научно-исследовательской деятельности. Допускает негрубые ошибки.

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

От 0 до 59 баллов – незачёт;

От 60 до 110 баллов – зачёт.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-ый этап Знание	1.Иметь представление об истории, современном состоянии, перспективах развития лингвистики в целом и лингвистической	ОПК-1: 1.Иметь представление об истории, современном состоянии, и перспективах развития филологии.	Устный опрос. Проверка выполнения домашних заданий Выборочная проверка конспектов лекций

	<p>славистики.</p> <p>2. Знать основные положения и методы современного языкознания и лингвистической славистики.</p> <p>3. Знать: основные вехи истории русского и древнего праславянского языка на уровне их фонетики, лексики и грамматического строя; их родственные связи; знать о родстве славянских языков, иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя. Иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук и лингвистической славистики - в системе языкознания.</p> <p>4. Знать научно-теоретические основы введения в славянскую филологию, методы и приёмы их практического использования в ходе анализа явлений праславянского языка, в собственной научно-исследовательской практике.</p>	<p>ОПК-1: 2. Знать основные положения и методы современного языкознания</p> <p>ОПК-2: 2. Знать основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики, грамматич. строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарн. наук; о структурн. и социальной типологии языков; о родственных связях языка и его типологич. соотношении с другими языками, в том числе родствен. и древними языками, а также иметь представл. об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамм. строя.</p> <p>ПК-1: Знать научно-теоретические основы дисциплины, методы и приёмы их практического использования в собственной научно-исследовательской практике.</p>	<p>Фронтальный групповой блиц-опрос по содержанию текущей лекции.</p> <p>Устный опрос; Выборочная проверка конспектов лекции; блиц-опрос по содержанию лекции.</p> <p>Устный опрос; проверка выполнения домашних заданий; устные блиц-упражнения; чтение и сравнительно-исторический анализ текстов на инославянских языках.</p>
2-ой этап Умение	1. Уметь использовать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики	ОПК-1: 1. Уметь использовать представления об истории, современном состоянии и	Собеседование

	<p>при изучении вводных аспектов общей и праслав. фонетики, общеслав.фонетических процессов.</p> <p>2. Уметь оперировать основными методами, приёмами, процедурами современного сравнительно-исторического языкознания при изучении конкретных фактов общеславянской фонетики и лексики.</p> <p>3. Уметь оперировать основными положениями и терминами теории и истории русского и праславянского языков, родственных и древних языков.</p> <p>4. Уметь использовать научно-теоретические основы введения в славянскую филологию, методы, приёмы и операции их практического применения в собственной научно-исследовательской практике.</p>	<p>перспективах развития филологии при изучении лингвистических дисциплин.</p> <p>ОПК-1: 2. Уметь оперировать основными методами и положениями современного языкознания.</p> <p>ОПК-2: Уметь оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.</p> <p>ПК-1: Уметь использовать научно-теоретические основы дисциплины, методы и приёмы их практического применения в собственной научно-исследовательской практике.</p>	<p>Групповой опрос; упражнения; проверка выполнения домашних заданий; блиц-упражнения; блиц-опрос по содержанию лекции; выборочная проверка тетрадей;</p> <p>Устный опрос; проверка выполнения домашних заданий; упражнения.</p> <p>Устный опрос; проверка выполнения домашних заданий; упражнения; блиц-опрос по содержанию лекции; устные блиц-упражнения;</p>
<p>3 этап</p> <p>Владение навыками</p>	<p>1. Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития русского языка при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах.</p> <p>2. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории русского языка, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения введения в славянскую филологию в фундаментальных</p>		<p>Устный опрос; проверка выполнения домашних заданий; упражнения; устные блиц-упражнения;</p>

В качестве оценочных средств используются:

1. Устный индивидуальный опрос (по теме, заданной для домашней подготовки; предшествует выполнению соответствующего упражнения).
2. Проверка выполнения письменного домашнего задания.
3. Аудиторные письменные упражнения (тренировочные записи анализируемых языковых праформ средствами международной фонетической транскрипции с использованием латиницы и диакритики; упражнения с использованием приёмов анализа, сравнения и сопоставления языкового материала; составление карт фонетических и лексических межъязыковых соответствий; составление лексических этимологических гнезд, отражающих рефлексы древних индоевропейских и праславянских корней, и др.).
4. Фронтальный групповой блиц-опрос по содержанию текущей лекции.
5. Устные блиц-упражнения по изучаемой теме.
6. Чтение и сравнительно-исторический анализ текстов на инославянских языках.
7. Выборочная проверка конспектов лекций и рабочих тетрадей.
8. Собеседование
9. Вопросы для зачёта.

Оценочные средства для поощрительных баллов:

1. Сообщения (по заранее выбранной по усмотрению студента теме).
2. Подготовка текста сообщения / доклада на студенческой научной конференции.

Оценочные средства

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Праславянский язык (общая характеристика)
2. Вопросы прародинеславян. Древнейшие миграционные процессы.
3. Фонетическая система праславянского языка, унаследованная от индоевропейского праязыка
4. Основные этапы развития праславянской фонетической системы.
5. Типы слогов (открытые, закрытые, прикрытые, неприкрытые).
6. Тенденция восходящей звучности слога
7. Общеславянские фонетические процессы, имевшие место до начала действия закона открытого слога (общая характеристика)
8. Общеславянские фонетические процессы, имевшие место в эпоху действия закона открытого слога (общая характеристика)
9. Общеславянские фонетические процессы, имевшие место до периода балтославянской языковой общности: совпадение придыхательных и непридыхательных взрывных согласных; изменение палатальных заднеязычных согласных в свистящие; утрата ларингалов; возникновение слогообразующих сонантов переднего и заднего ряда и др.
10. Общеславянские фонетические процессы, имевшие место в период балтославянской языковой общности: изменение слогообразующего сонанта **s** в **x**, **m** в **n** в конце слога и др.

11. Фонетические изменения периода распада балтославянской языковой общности: палатализация согласных перед **Ј**, 1-я палатализация, переход $\bar{e} > \bar{e}'$, $\bar{u} > \bar{u}'$, возникновение сверхкратких **ъ** и **ь** и др.
12. Фонетическая система праславянского языка накануне действия закона открытого слога.
13. Общеславянские фонетические процессы, связанные с действием закона открытого слога (общая характеристика).
14. Возникновение протетических согласных, изменение слогораздела, упрощение сочетаний согласных,
15. Монофтонгизация дифтонгов с сонантами **і**, **и** и вызванная ею 2 (свистящая) палатализация заднеязычных согласных.
16. Монофтонгизация дифтонгических сочетаний с носовыми сонантами; возникновение носовых гласных
17. Возникновение слогообразующих плавных сонантов
18. Возникновение полногласных и неполногласных сочетаний с плавными сонантами
19. 3-я палатализация заднеязычных согласных Её специфические особенности.
20. Фонетическая система праславянского языка накануне распада общеславянского языкового единства.
21. Фонетические изменения периода распада общеславянского языкового единства, не связанные с действием закона открытого слога
22. Возникновение сильных и слабых сверхкратких гласных, последствия этого процесса.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Занятие № 1. Группа славянских языков на генеалогической карте индоевропейской языковой семьи. Хронологические и территориальные границы языков.

1. Понятие о генеалогической классификации языков. Индоевропейские и славянские языки, хронологические и ареальные характеристики.
2. Ностратические языки.
3. Происхождение славян и славянских языков.
4. Основные этапы развития праславянского языка.

Занятие № 2. Праславянская фонетика (общие сведения).

1. Общие сведения о праславянской фонетике древнейшей поры.
2. Консонантизм; вокализм; сонанты.
3. Дифтонги.

Занятие № 3. Проблемы балто-славицы.

1. Основные гипотезы, связанные с проблемой балто-славицы (собеседование).
2. Фонетические процессы периода добалто-славянской языковой общности (изменение палатальных заднеязычных согласных; изменение слогообразующих сонантов; переход **S** в **X** и др.

Занятие № 4. Фонетические процессы периода распада балто-славицы.

1. Палатализация согласных перед **Ј**.
2. Первая палатализация заднеязычных согласных.

3. Изменения гласных.

4. Мини-тест.

Занятие № 5. Фонетические процессы, связанные с действием закона открытого слога.

1. Утрата конечных и возникновение протетических согласных.

2. Изменение слогораздела, возникновение и изменение новых групп согласных.

3. Монофтонгизация дифтонгов.

Занятие № 6. Фонетические процессы, связанные с действием закона открытого слога (продолжение).

4. Изменения дифтонгических сочетаний с носовыми и плавными сонантами.

5. Возникновение новых слоговых сонантов.

6. Третья палатализация заднеязычных согласных.

Занятие № 7. Фонетические процессы периода распада общеславянского языкового единства.

1. Дальнейшие изменения рефлексов древнейших сочетаний **TJ, DJ**.

2. Изменение сочетаний гласных **O, E** с плавными сонантами **R, L**.

Позиционные изменения сверхкратких гласных.

3. Судьба носовых гласных. Фонетические процессы, связанные с действием закона открытого слога.

4. Мини-тест.

Занятие № 8. Особенности современных славянских языков.

Наблюдения над фонетическими и лексическими соответствиями и их содержанием.

Образцы заданий для письменных упражнений

1. Проследить фонетическую историю праславянской формы древнейшей поры *bergos. Расставить диакритические значки. Используя этимологические словари, привести родственные формы из других славянских и индоевропейских языков. Объяснить смысл произошедших исторических изменений. Привести собственные примеры аналогичных изменений.
2. Проследить фонетическую историю праславянской формы древнейшей поры *semen. Расставить диакритические значки. Используя этимологические словари, привести родственные формы из других славянских и индоевропейских языков. Объяснить смысл произошедших исторических изменений. Привести собственные примеры аналогичных изменений.
3. Проследить фонетическую историю праславянской формы древнейшей поры *girdis. Расставить диакритические значки. Используя этимологические словари, привести родственные формы из других славянских и индоевропейских языков. Объяснить смысл произошедших исторических изменений. Привести собственные примеры аналогичных изменений.
4. Проследить фонетическую историю праславянской формы древнейшей поры *snoigos. Расставить диакритические значки. Используя этимологические словари, привести родственные формы из других славянских и индоевропейских языков. Объяснить смысл произошедших исторических изменений. Привести собственные примеры аналогичных изменений.

5. Проследить фонетическую историю праславянской формы древнейшей поры *dumbos. Расставить диакритические значки. Используя этимологические словари, привести родственные формы из других славянских и индоевропейских языков. Объяснить смысл произошедших исторических изменений. Привести собственные примеры аналогичных изменений.
6. Реконструировать праславянскую форму слова золото. Объяснить смысл исторических изменений, которые привели к образованию современной формы слова.
7. Реконструировать праславянскую форму слова поле. Объяснить смысл исторических изменений, которые привели к образованию современной формы слова.
8. Реконструировать праславянскую форму слова брат. Объяснить смысл исторических изменений, которые привели к образованию современной формы слова.
9. Реконструировать праславянскую форму слова день. Объяснить смысл исторических изменений, которые привели к образованию современной формы слова.
10. Реконструировать праславянскую форму слова столп. Объяснить смысл исторических изменений, которые привели к образованию современной формы слова.
11. Реконструировать праславянскую форму слова кость. Объяснить смысл исторических изменений, которые привели к образованию современной формы слова.
12. Реконструировать праславянскую форму слова сухой. Объяснить смысл исторических изменений, которые привели к образованию современной формы слова.
13. Реконструировать праславянскую форму слова город. Объяснить смысл исторических изменений, которые привели к образованию современной формы слова.

Образцы инославянских текстов

1. Наша сяло, людзі што робіцца ўсяле

(Урывак)

Праходзіць ужо, дзякуй міламу богу, халодная зіма. Большыя становяцца дні, падымаецца ў гору сонца. Ужо марац месяц. Снег пачынае раставаць, і бягуць з гор і блішчаць на сонцы, як серабро, перавальчыкі. Дзеці цэлы дзень ходзяць па падворку, пракопваюць равочкі, прапускаюць ваду і весела шчабечуць, як птушкі, і смяюцца, і крычаць. Шчаслівы народ, дзеці! Няма ім ніякіх хлопатаў, ні гора, ні аб чым не баліць их галава.

2. Chłop i niedźwiedź

Zaprzyjaźnił się niedźwiedź z chłopem. I umyślili, żeby razem siać rzepę. Chłop rzekł: Dla mnie korzonek, a dla ciebie, Misiu, liście. Rzepa pięknie wyrosła. Chłop wziął sobie korzenie, a Misiowi oddał liście. Pomruczał Miś, ale cóż miał robić? Na drugi rok powiada Chłop do niedźwiedzia: A no posiejemy znowu razem. - Dobrze! Tylko teraz ja wezmę korzonki– umawia się Miś.- Dobrze! – powiada zgodny chłop. – Niech będzie ,jak chcesz. I zasiali pszenicę. Pięknie pszenica obrodziła. Miś otrzymał korzonki, a chłop resztę. Od tego czasu skończyła się przyjaźń niedźwiedzia z chłopem.

Задания для поощрительных баллов –

Темы для подготовки сообщений

1. Кирилл и Мефодий – великие первоучители славянства.
2. Общецивилизационное значение деятельности Кирилла и Мефодия
3. «Ближний мир» древних индоевропейцев. Отражение его в лексике.
4. «Ближний мир» древних славян. Отражение его в лексике.
5. Территории первоначального расселения древних индоевропейцев с демонстрацией географических карт (наиболее известные гипотезы).
6. Территории первоначального расселения древних славян с демонстрацией географических карт (наиболее известные гипотезы).
7. Генеалогическое древо индоевропейской языковой семьи.
8. Генеалогическое древо славянской ветви индоевропейской языковой семьи.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Васильев Л.М. Лекции по славянской филологии. Учебное пособие по общему языкознанию. – Уфа: РИЦ БГУ, 2009.
2. Ибрагимова В.Л., Будько Е.А. Введение в славянскую филологию. Учебное пособие. – Уфа: РИЦ БГУ, 2009.

Дополнительная литература:

3. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. – М., 1961.
4. Здобнова З.П. Общеславянские фонетические процессы. – Уфа: РИЦ БашГУ (любое издание).
5. Супрун А.Е. Введение в славянскую филологию. – Минск, 1987.
6. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. – М. (любое издание).
7. Кондрашов Н.А. Славянские языки. – М. (любое издание).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramota.ru/slovari/online>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.	Введение в славянскую филологию	<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
----	---------------------------------	---	---	---

			<p>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	--	--	--	--

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Введение в славянскую филологию на 1
семестр

Рабочую программу осуществляет:

лекции: докт. филол. наук проф. проф. Ибрагимова В.Л.

практические занятия: докт. филол. наук проф. проф. Ибрагимова В.Л.

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины ЗЕТ/часов	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем	36,2
Лекций	18
Практических/семинарских	18
Лабораторных	0
Самостоятельная работа студентов	35,8
Других (групповая, индивидуальная консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу	–

обучающихся (СРС), включая подготовку к экзамену/зачёту	
---	--

Форма контроля – зачёт

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практ. занятия, семинарск. занятия, лабораторн. работы, самостоят. работа и трудоемкость в часах					Основная и дополнительная лит-ра, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение. Место дисциплины «Введение в славянскую филологию» в кругу филологических дисциплин. Задачи курса Понятие о генеалогической классификации языков. Группы индоевропейских языков. Праиндоевропейский язык и первоначальный ареал его локализации. Ностратические языки.	2	2	0		3	1 , с. 14-15; 2 , с. 5-16; 5 , с. 3-7.	1 , с. 14-15; 2 , с. 5-16; 6 , с. 3-7. Составить генеалогическую карту групп индоевроп. языков	Проверка конспекта лекции и генеалог. карты групп языков индоевропейской семьи
2.	Проблема происхождения славян и славянских языков. Территориальные и временные границы праславянского языка. Вопрос об основных этапах развития праславянского языка. Группа славянских языков на генеалогической карте индоевропейской языковой семьи.	2	2	0		2	1 , с. 16-26; 2 , с. 16-24; 7 .	1 , с. 16-26; 2 , с. 16-24; 7 . Составить генеалогическую карту группы славянских языков	Устный опрос; генеалог. древо группы славянск. языков
3.	(Содержание 1-ой и 2-ой тем.)	2		2		.3	1 , с. 14-15, 16-	1 , с. 14-15, 16-	Собеседование.

							26; 2 , с. 5-16, 16-27; 5 , с. 3-7; 7 .	26; 2 , с. 5-16, 16-27; 5 , с. 3-7; 7 . Изучение материала тем по указанным источникам.	Проверка конспектов
4.	История фонетической системы праславянского языка. Общие вопросы славистики и общеславянской фонетики Общие понятия фонетики. Обозначения фонем. Древнейшая (исходная) система праславянской фонетики. Консонантизм. Вокализм. Сонанты. Дифтонги	2	2	0		3	1 , с. 27-34; 2 , с. 24-30; 3 , §§ 20, 21, 23, 24	1 , с. 27-34; 2 , с. 24-30; 3 , §§ 20, 21, 23, 24. Изучение материала тем по указанным источникам.	Устный опрос; Письменные упражнения .
5.	Фонетические процессы периода добалтославянской языковой общности. Совпадение придыхательных и непридыхательных согласных, изменение палатальных заднеязычных согласных в палатальные свистящие, утрата ларингалов, изменение долгих и кратких гласных а и о . Фонетические процессы праславянского языка периода балтославянской языковой	3	2	1		3	1 , с. 33-34, 38-40; 2 , 28-30, 24-27; 30-33, 38-40; 3 , с. 154-166.	1 , с. 33-34, 38-40; 2 , 28-30, 24-27; 30-33, 38-40; 3 , с. 154-166. Изучение материала тем по указанным источникам. Тренировочные упр-я.	Устный опрос; проверка выполнения домаш. задания; письм. упражнения

	сообщности (изменение слогообразующих сонантов, переход s в x , переход m в n .)								
6.	Проблема балто-славянской языковой общности. Основные гипотезы, связанные с проблемой балто-славяцы	1		1		2	1 , с.35-38; 3 , с. 27-37, 59-61.	1 , с.35-38; 3 , с. 27-37, 59-61. Изучение материала тем по указанным источникам.	Проверка конспектов рекомендованных источников
7.	Фонетические процессы праславянского языка периода распада балто-славянской общности. Палатализация согласных перед j , последствия этого процесса. Первая палатализация заднеязычных согласных. Изменения гласных ǫ, ǭ, ǫ̅ > ǣ, ǣ̄, ǣ̅ после мягких согласных. Изменения ē > ā после мягких согласных. Тембровые изменения ū, ū̄, ū̅ > ū̇, ṻ, ū̉ .	5	2	3		3	1 , с. 41-47; 2 , с. 33-35; 3 , с. 166-179.	1 , с. 41-47; 2 , с. 33-35; 3 , с. 166-179. Изучение материала тем по указанным источникам. Тренировочные упражнения.	Устный опрос; проверка домаш. задания; письменные и устные упражнения
8.	Фонетические процессы праславянского языка периода распада балто-славянской общности (продолжение). Фонетические процессы, связанные с действием закона открытого	7	4	3		4	1 , с. 48-55; 2 , с.35-44; 3 , с. 211-280.	1 , с. 48-55; 2 , с.35-44; 3 , с. 211-280. Изучение материала темы по указанным источникам. Тренировочные	Устный опрос; проверка домаш. задания; письменные и устные упражнения

	<p>слога. Смысл тенденции восходящей звучности в пределах слога и закона открытого слога. Утрата конечных и возникновение протетических согласных. Изменение слогораздела в пределах слова. Возникновение и изменения новых групп согласных звуков. Монофтонгизация дифтонгов и её важнейшие последствия: появление нового гласного и, возникновение гласного ѣ, вторая палатализация заднеязычных согласных. Изменения дифтонгических сочетаний с носовыми и плавными сонантами.</p>							упражн. 211-280.	
9.	<p>Возникновение новых слоговых сонантов. Третья палатализация заднеязычных согласных.</p>	2		2		3	1, с. 48-55; 2, с. 35-44; 3, с. 211-280.	Повторение материала 5-8 пунктов	Устный опрос; проверка домаш. задания; письменные и устные упражнения
10.	<p>Фонетические процессы периода распада общеславянского языкового</p>	6	4	2		4		1, с. 56-64; 2, с. 43-64; 3, с. 211-280. Изучение	Устный опрос; проверка домаш. задания;

	<p>единства. Восточные и западные изоглоссы периода распада праславянского языка: изменение сочетаний tl, dl; изменение заднеязычного хпо условиям второй и третьей палатализации; изменение долгих t, d (рефлексов древнейших сочетаний tj, dj); изменение kv, gv перед гласными дифтонгического происхождения ě₂ и i. Изменения сочетаний гласных o, e с плавными сонантами r, l. Тенденция к сокращению долготы гласных. Позиционные изменения сверхкратких гласных. Развитие соотносительности согласных по твёрдости/мягкости. Судьба носовых гласных.</p>						<p>1, с. 56-64; 2, с. 43-64; 3, с. 211-280.</p>	<p>материала темы по указанным источникам. Тренировочные упражн. 211-280.</p>	<p>письменные и устные упражнения</p>
11.	Повторение материала всего курса	2		2		2,8	1-7	Повторение всего курса; 1-7	Устный опрос; устные мини-упражнения
12.	Общая характеристика современных славянских языков	2		2		3	8; 9	Изучение материала по источникам 8; 9.	Чтение; упражнения
	ВСЕГО	36	18	18		35,8			

Для ОЗО

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практ. занятия, семинарск. занятия, лабораторн. работы, самостоят. работа и трудоемкость в часах					Основная и дополнительная лит-ра, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение. Место дисциплины «Введение в славянскую филологию» в кругу филологических дисциплин. Задачи курса Понятие о генеалогической классификации языков. Группы индоевропейских языков. Праиндоевропейский язык и первоначальный ареал его локализации. Ностратические языки.	1	1	0		3 5	1 , с. 14-15; 2 , с. 5-16; 5 , с. 3-7.	1 , с. 14-15; 2 , с. 5-16; 5 , с. 3-7. Составить генеалогическую карту групп индоевроп. языков	Проверка конспекта лекции и генеалог. карты групп языков индоевропейской семьи
2.	Проблема происхождения славян и славянских языков. Территориальные и временные границы праславянского языка. Вопрос об основных этапах развития праславянского языка. Группа славянских языков на	0	0	0		2 5	1 , с. 16-26; 2 , с. 16-24; 6	1 , с. 16-26; 2 , с. 16-24; 6 . Составить генеалогическую карту группы славянских языков	Устный опрос; генеалог. древо группы славянск. языков

	генеалогической карте индоевропейской языковой семьи.								
3.	(Содержание 1-ой и 2-ой тем.)	0	0	0		2 4	1 , с. 14-15, 16-26; 2 , с. 5-16, 16-27; 6 .	1 , с. 14-15, 16-26; 2 , с. 5-16, 16-27; 6 . Изучение материала тем по указанным источникам.	Собеседование. Проверка конспектов
4.	История фонетической системы праславянского языка. Общие вопросы славистики и общеславянской фонетики. Общие понятия фонетики. Обозначения фонем. Древнейшая (исходная) система праславянской фонетики. Консонантизм. Вокализм. Сонанты. Дифтонги	1	1	0		3 5	1 , с. 27-34; 2 , с. 24-30; 3 , §§ 20, 21, 23, 24	1 , с. 27-34; 2 , с. 24-30; 3 , §§ 20, 21, 23, 24. Изучение материала тем по указанным источникам.	Устный опрос; Письменные упражнения .
5.	Фонетические процессы периода добалтославянской языковой общности. Совпадение придыхательных и непридыхательных согласных, изменение палатальных заднеязычных согласных в палатальные свистящие, утрата ларингалов, изменение долгих и кратких гласных а и	0	0	0		3 6	1 , с. 33-34, 38-40; 2 , 28-30, 24-27; 30-33, 38-40; 3 , с. 154-166.	1 , с. 33-34, 38-40; 2 , 28-30, 24-27; 30-33, 38-40; 3 , с. 154-166. Изучение материала тем по указанным источникам. Тренировочные упражнения.	Устный опрос; проверка выполнения домаш. задания; письменные упражнения.

	о.Фонетические процессы праславянского языка периода балтославянской языковой общности (изменение слогообразующих сонантов, переход s в x , переход m в n .								
6.	Проблема балто-славянской языковой общности. Основные гипотезы, связанные с проблемой балтославицы	0	0	0		2 4	1 , с.35-38; 3 , с. 27-37, 59-61.	1 , с.35-38; 3 , с. 27-37, 59-61. Изучение материала тем по указанным источникам.	Проверка конспектов рекомендованных источников
7.	Фонетические процессы праславянского языка периода распада балтославянской общности. Палатализация согласных перед j , последствия этого процесса. Первая палатализация заднеязычных согласных. Изменения гласных ō, ū, ū > ě, ĭ, ĭ после мягких согласных. Изменения ē > ā после мягких согласных. Тембровые изменения ū, ū, ĭ > ŭ, ь, ь .	2,5	1	1,5		3 5	1 , с. 41-47; 2 , с. 33-35; 3 , с. 166-179.	1 , с. 41-47; 2 , с. 33-35; 3 , с. 166-179. Изучение материала тем по указанным источникам. Тренировочные упр-я.	Устный опрос; проверка домаш. задания; письменные и устные упражнения
8.	Фонетические процессы праславянского языка периода распада балто-	2,5	1	1,5		4 6	1 , с. 48-55; 2 , с.35-44; 3 , с. 211-280.	1 , с. 48-55; 2 , с.35-44; 3 , с. 211-280. Изучение	Устный опрос; проверка домаш. задания; письменные и

	<p>славянской общности (продолжение).Фонетические процессы, связанные с действием закона открытого слога. Смысл тенденции восходящей звучности в пределах слога и закона открытого слога. Утрата конечных и возникновение протетических согласных. Изменение слогораздела в пределах слова. Возникновение и изменения новых групп согласных звуков. Монофтонгизация дифтонгов и её важнейшие последствия: появление нового гласного и, возникновение гласного ѣ, вторая палатализация заднеязычных согласных. Изменения дифтонгических сочетаний с носовыми и плавными сонантами.</p>							<p>материала темы по указанным источникам. Тренировочные упражн. 211-280.</p>	<p>устные упражнения</p>
9.	<p>Возникновение новых слоговых сонантов.Третья палатализация заднеязычных согласных.</p>	0	0	0		3 5	<p>1, с. 48-55; 2, с. 35-44; 3, с. 211-280.</p>	<p>Повторение материала 5-8 пунктов</p>	<p>Устный опрос; проверка домаш. задания; письменные и устные упражнения</p>

10.	<p>Фонетические процессы периода распада общеславянского языкового единства. Восточные и западные изоглоссы периода распада праславянского языка: изменение сочетаний tl, dl; изменение заднеязычного х по условиям второй и третьей палатализации; изменение долгих t, d (рефлексов древнейших сочетаний tj, dj); изменение kv, gv перед гласными дифтонгического происхождения ě₂ и i. Изменения сочетаний гласных o, e с плавными сонантами r, l. Тенденция к сокращению долготы гласных. Позиционные изменения сверхкратких гласных. Развитие соотносительности согласных по твёрдости/мягкости. Судьба носовых гласных.</p>	1	0	1	4 5	1, с. 56-64; 2, с. 43-64; 3, с. 211-280.	1, с. 56-64; 2, с. 43-64; 3, с. 211-280. Изучение материала темы по указанным источникам. Тренировочные упражн. 211-280.	Устный опрос; проверка домаш. задания; письменные и устные упражнения
11.	Повторение материала всего курса	0	0	0	2,8 6,8	1-7	Повторение всего курса; 1- 6	Устный опрос; устные мини-упражнения
12.	Общая характеристика современных славянских языков	0	0	0	4 3	8; 9	Изучение материала по 7	Чтение; упражнения
	ВСЕГО	8	4	4	59,8			

Приложение 2

Рейтинг – план дисциплины

Введение в славянскую филологию

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление «Филология»

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Общие вопросы славистики. Добалтославянские фонетические процессы				
Текущий контроль				15
1. Устный опрос	2,5	2	0	5
2. Проверка домашних заданий	2,5	2	0	5
3. Текущая аудиторная работа	2,5	2	0	5
Рубежный контроль. Проверка конспектов лекций	5	3		15
Модуль 2 Фонетические процессы периода распада балто-славяны				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	2	5	0	10
2. Проверка домашних заданий	2,5	2	0	5
3. Текущая аудиторная работа	2,5	2	0	5
Рубежный контроль				20
1. Проверка конспектов лекций	2	5	0	10
2. Проверка рабочих тетрадей	2	5	0	10
Модуль 3. Фонетические процессы периода распада общеславянского единства				
Текущий контроль				15
1. Устный опрос	2,5	2	0	5
2. Проверка домашних заданий	2,5	2	0	5

3. Текущая аудиторная работа	2,5	2	0	5
Рубежный контроль				15
1. Проверка конспектов лекций	3,5	2	0	7,5
2. Проверка рабочих тетрадей	3,5	2	0	7,5
Поощрительные баллы				
1. Сообщения				4
2. Публикация статей				6
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				110

Утверждено на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания

Протокол № 10 от 29 мая 2018 г.

Зав. кафедрой _____ /Ямалетдинова А.М.

Преподаватель _____ / Ибрагимова В.Л.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории языка и методики его преподавания

Утверждено

Согласовано:

на заседании кафедры

Председатель УМК факультета

протокол № 10 от 10 мая 2018 г.

Григорьева Т.В.

Зав. кафедрой

Ямалетдинова А.М.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Введение в славянскую филологию

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

программа бакалавриата

45.03.01 Филология

шифр и наименование направления

Отечественная филология Русский язык и литература

направленность (профиль) подготовки

Уфа 2018

Составитель профессор Ибрагимова В.Л.

Фонд оценочных средств утверждён на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Ямалетдинова А.М.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Введение в славянскую филологию»

К формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, владений навыками, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении дисциплины «Введение в славянскую филологию», относятся рубежный контроль и итоговая аттестация в форме зачёта в 1 семестре. При формировании итоговой оценки знаний по данной дисциплине учитывается сумма правильных ответов для оценки уровня сформированности каждой компетенции в результате выполнения студентами оценочных видов работы (аудиторные упражнения, выполнение домашних заданий, устные ответы и т.п.). В соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и успеваемости студентов БашГУ» от 26.09.2014 г. для оценки текущей успеваемости и студентов и их промежуточной аттестации применяется следующая шкала оценок: «не зачтено» – 0-59 баллов, «зачтено – 60-110 баллов, включая 10 поощрительных баллов.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено

<p>Первый этап (уровень)</p> <p>Знание</p>	<p>1. Иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии</p> <p>2. Знать основные положения и методы современного языкознания</p>	<p>Не имеет представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии</p> <p>Не знает основные положения и методы современного языкознания</p>	<p>Демонстрирует в целом верное, с некот. колич. неточностей представл. об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии</p> <p>В целом достаточно уверенно демонстрирует знания основных положений и методов совр. языкознания</p>
<p>Второй этап (уровень)</p> <p>Умение</p>	<p>1. Уметь использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических дисциплин (ОПК-1)</p> <p>2. Уметь оперировать основными методами и положениями современного языкознания</p>	<p>Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических дисциплин</p> <p>Не умеет оперировать основным и методами и положениями современного языкознания</p>	<p>На удовлетворительном уровне умеет использовать представл. об истории, современном состоянии и перспективах развития филол. при изучении лингв. дисциплин</p> <p>Достаточно уверенно умеет оперировать основными методами и положениями современного языкознания</p>

Третий этап (уровень) Владение навыками	1. Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах (ОПК-1)	Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	Достаточно уверенно владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах
--	---	---	--

Код и формулировка компетенции ОПК-2: Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	1. Способность демонстрировать знания о происхождении и развитии языка как явления; об истории славянской филологии как науки.	1. Не способен демонстр. знания о происхождении и развитии языка как явления; об истории славянской филологии как науки.	1. Демонстрирует знания о происхождении и развитии языка как явления; об истории славянской филологии как науки.
	2. Знать фонологическую систему праславянского языка древнейшего периода.	2. Не знает фонологич. систему праславянского языка древнейшего периода.	2. Демонстрирует в целом верное знание фонологической системы праславянского языка древнейшего периода.

	3.Знать основные периоды развития общеславянских фонетических процессов; основные этапы развития праславянской фонетики.	3.Не знает основные периоды развития общеславянских фонетических процессов; основные этапы развития праславянской фонетики.	3.Демонстрирует в целом верное, с некоторыми неточностями, знание основных периодов развития общеслав. фонетических процессов; основные этапы развития праславян. фонетики.
Второй этап (уровень) Умение	Уметь оперировать основными положениями и терминами теории языка и сравнительно-исторического языкознания.	Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории языка и сравнительно-исторического языкознания.	На удовлетворит. уровне оперирует основными положениями и терминами теории языка и сравнительно-исторического языкознания; допускает негрубые ошибки.
Третий этап (уровень) Владение навыками	1.Владеть навыками практического применения при анализе языковых фактов знаний об исконном родстве славянских языков и происхождении их из одного праязыкового источника.	1.Не владеет навыками практического применения при анализе языковых фактов знаний об исконном родстве славянских языков и происхождении их из одного праязыкового источника.	1.На удовлетв.уровне владеет навыками практического применения знаний об исконном родстве славянских языков и происхождении их из одного праязыкового источника.
	2.Владеть понятийным и терминологическим аппаратом сравнительно-исторической славистики, продемонстрировать это при анализе языковых явлений.	2.Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом сравнительно-исторической славистики, продемонстрировать это при анализе языковых явлений.	2.На удовлетворит. уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминолог. аппаратом сравн. -исторической славистики при анализе языковых явлений.

Код и формулировка компетенции ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать научно-теоретические основы дисциплины, методы и приёмы их практического использования в собственной научно-исследовательской практике.	Не знает научно-теоретических основ дисциплины, методов и приёмов их практического использования в собственной научно-исследовательской практике. Допускает грубые ошибки.	Достаточно уверенно демонстрирует знание научно-теоретических основ дисциплины, основных методов и приёмов их практического использования в собственной научно-исследовательской практике. Допускает незначительные ошибки.
Второй этап (уровень) Умение	Уметь использовать научно-теоретические основы дисциплины, методы и приёмы их практического применения в собственной научно-исследовательской практике.	Не умеет использовать научно-теоретические основы дисциплины, методы и приёмы их практического применения в собственной научно-исследовательской практике. Допускает ошибки.	Достаточно уверенно демонстрирует умение использовать научно-теор. основы дисциплины, основные методы и приёмы их практич. применения в собствен. исследоват. опыте. Допускает незначительные ошибки.
Третий этап (уровень) Владение навыками	Владеть практическими навыками использования основ научно-теоретических знаний, методов и приёмов их применения в собственной научно-исследовательской деятельности.	Не владеет практическими навыками использования основ научно-теоретических знаний, методов и приёмов их применения в собственной научно-исследовательской деятельности. Допускает значительные ошибки.	Уверенно владеет практическими навыками использования основ научно-теоретических знаний, методов и приёмов их применения в собственной научно-исследовательской деятельности. Допускает негрубые ошибки.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень вопросов к зачёту

Примерный перечень вопросов к зачёту

23. Праславянский язык (общая характеристика)
24. Вопрос о прародине славян. Древнейшие миграционные процессы.
25. Фонетическая система праславянского языка, унаследованная от индоевропейского праязыка
26. Основные этапы развития праславянской фонетической системы.
27. Типы слогов (открытые, закрытые, прикрытые, неприкрытые).
28. Тенденция восходящей звучности слога
29. Общеславянские фонетические процессы, имевшие место до начала действия закона открытого слога (общая характеристика)
30. Общеславянские фонетические процессы, имевшие место в эпоху действия закона открытого слога (общая характеристика)
31. Общеславянские фонетические процессы, имевшие место до периода балтославянской языковой общности: совпадение придыхательных и непридыхательных взрывных согласных; изменение палатальных заднеязычных согласных в свистящие; утрата ларингалов; возникновение слогообразующих сонантов переднего и заднего ряда и др.
32. Общеславянские фонетические процессы, имевшие место в период балтославянской языковой общности: изменение слогообразующего сонанта **s** в **x**, **m** в **n** в конце слога и др.
33. Фонетические изменения периода распада балтославянской языковой общности: палатализация согласных перед **j**, 1-я палатализация, переход $\bar{e} > \bar{e}_1$, $\bar{u} > u$, возникновение сверхкратких **ъ** и **ь** и др.
34. Фонетическая система праславянского языка накануне действия закона открытого слога.
35. Общеславянские фонетические процессы, связанные с действием закона открытого слога (общая характеристика).
36. Возникновение протетических согласных, изменение слогораздела, упрощение сочетаний согласных,
37. Монофтонгизация дифтонгов с сонантами **i**, **u** и вызванная ею 2 (свистящая) палатализация заднеязычных согласных.
38. Монофтонгизация дифтонгических сочетаний с носовыми сонантами; возникновение носовых гласных
39. Возникновение слогообразующих плавных сонантов
40. Возникновение полногласных и неполногласных сочетаний с плавными сонантами
41. 3-я палатализация заднеязычных согласных Её специфические особенности.
42. Фонетическая система праславянского языка накануне распада общеславянского языкового единства.

43. Фонетические изменения периода распада общеславянского языкового единства, не связанные с действием закона открытого слога
44. Возникновение сильных и слабых сверхкратких гласных, последствия этого процесса.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Занятие № 1. Группа славянских языков на генеалогической карте индоевропейской языковой семьи. Хронологические и территориальные границы языков.

5. Понятие о генеалогической классификации языков. Индоевропейские и славянские языки, хронологические и ареальные характеристики.
6. Ностратические языки.
7. Происхождение славян и славянских языков.
8. Основные этапы развития праславянского языка.

Занятие № 2. Праславянская фонетика (общие сведения).

4. Общие сведения о праславянской фонетике древнейшей поры.
5. Консонантизм; вокализм; сонанты.
6. Дифтонги.

Занятие № 3. Проблемы балто-славицы.

3. Основные гипотезы, связанные с проблемой балто-славицы (собеседование).
4. Фонетические процессы периода добалто-славянской языковой общности (изменение палатальных заднеязычных согласных; изменение слогаобразующих сонантов; переход **S** в **X** и др.

Занятие № 4. Фонетические процессы периода распада балто-славицы.

5. Палатализация согласных перед **J**.
6. Первая палатализация заднеязычных согласных.
7. Изменения гласных.
8. Мини-тест.

Занятие № 5. Фонетические процессы, связанные с действием закона открытого слога.

7. Утрата конечных и возникновение протетических согласных.
8. Изменение слогораздела, возникновение и изменение новых групп согласных.
9. Монофтонгизация дифтонгов.

Занятие № 6. Фонетические процессы, связанные с действием закона открытого слога (продолжение).

10. Изменения дифтонгических сочетаний с носовыми и плавными сонантами.
11. Возникновение новых слоговых сонантов.
12. Третья палатализация заднеязычных согласных.

Занятие № 7. Фонетические процессы периода распада общеславянского языкового единства.

3. Дальнейшие изменения рефлексов древнейших сочетаний **TJ**, **DJ**.

4. Изменение сочетаний гласных **О, Е** с плавными сонантами **Р, L**.
Позиционные изменения сверхкратких гласных.
3. Судьба носовых гласных. Фонетические процессы, связанные с действием закона открытого слога.
4. Мини-тест.

Занятие № 8. Особенности современных славянских языков.

Наблюдения над фонетическими и лексическими соответствиями и их содержанием.

Образцы заданий для письменных упражнений

14. Проследить фонетическую историю праславянской формы древнейшей поры **bergos*. Расставить диакритические значки. Используя этимологические словари, привести родственные формы из других славянских и индоевропейских языков. Объяснить смысл произошедших исторических изменений. Привести собственные примеры аналогичных изменений.
15. Проследить фонетическую историю праславянской формы древнейшей поры **semen*. Расставить диакритические значки. Используя этимологические словари, привести родственные формы из других славянских и индоевропейских языков. Объяснить смысл произошедших исторических изменений. Привести собственные примеры аналогичных изменений.
16. Проследить фонетическую историю праславянской формы древнейшей поры **girdis*. Расставить диакритические значки. Используя этимологические словари, привести родственные формы из других славянских и индоевропейских языков. Объяснить смысл произошедших исторических изменений. Привести собственные примеры аналогичных изменений.
17. Проследить фонетическую историю праславянской формы древнейшей поры **snoigōs*. Расставить диакритические значки. Расставить диакритические значки. Используя этимологические словари, привести родственные формы из других славянских и индоевропейских языков. Объяснить смысл произошедших исторических изменений. Привести собственные примеры аналогичных изменений.
18. Проследить фонетическую историю праславянской формы древнейшей поры **dumbos*. Расставить диакритические значки. Используя этимологические словари, привести родственные формы из других славянских и индоевропейских языков. Объяснить смысл произошедших исторических изменений. Привести собственные примеры аналогичных изменений.
19. Реконструировать праславянскую форму словазлото. Объяснить смысл исторических изменений, которые привели к образованию современной формы слова.

20. Реконструировать праславянскую форму слова поле. Объяснить смысл исторических изменений, которые привели к образованию современной формы слова.
21. Реконструировать праславянскую форму слова брат. Объяснить смысл исторических изменений, которые привели к образованию современной формы слова.
22. Реконструировать праславянскую форму слова день. Объяснить смысл исторических изменений, которые привели к образованию современной формы слова.
23. Реконструировать праславянскую форму слова столп. Объяснить смысл исторических изменений, которые привели к образованию современной формы слова.
24. Реконструировать праславянскую форму слова кость. Объяснить смысл исторических изменений, которые привели к образованию современной формы слова.
25. Реконструировать праславянскую форму слова сухой. Объяснить смысл исторических изменений, которые привели к образованию современной формы слова.
26. Реконструировать праславянскую форму слова город. Объяснить смысл исторических изменений, которые привели к образованию современной формы слова.

Образцы инославянских текстов

3. Наша сяло, людзі што робіцца ўсяле (Урывак)

Праходзіць ужо, дзякуй міламу богу, халодная зіма. Большыя становяцца дні, падымаецца ў гору сонца. Ужо марац месяц. Снег пачынае раставаць, і бягуць з гор і блішчаць на сонцы, як серабро, перавальчыкі. Дзеці цэлы дзень ходзяць па падворку, пракопваюць равочкі, прапускаюць ваду і весела шчабечуць, як птушкі, ісмяюцца, і крычаць. Шчаслівы народ, дзеці! Няма ім ніякіх хлопатаў, ні гора, ні аб чым не баліць их галава.

4. Chłop i niedźwiedź

Zaprzyjaźnił się niedźwiedź z chłopem. I umyślili, żeby razem siać rzepę. Chłop rzekł: Dla mnie korzonek, a dla ciebie, Misiu, liście. Rzepa pięknie wyrosła. Chłop wziął sobie korzenie, a Misiowi oddał liście. Pomruczał Miś, ale cóż miał robić? Na drugi rok powiada Chłop do niedźwiedzia: A no posiejemy znowu razem. - Dobrze! Tylko teraz ja wezmę korzonki— umawia się Miś.- Dobrze! – powiada zgodny chłop. – Niech będzie jak chcesz. I zasiali pszenicę. Pięknie pszenica obrodziła. Miś otrzyma łkorzonki, a chłop resztę. Od tego czasu skończyła się przyjaźń niedźwiedzia z chłopem.

9. Кирилл и Мефодий – великие первоучители славянства.
10. Общецивилизационное значение деятельности Кирилла и Мефодия
11. «Ближний мир» древних индоевропейцев. Отражение его в лексике.
12. «Ближний мир» древних славян. Отражение его в лексике.
13. Территории первоначального расселения древних индоевропейцев с демонстрацией географических карт (наиболее известные гипотезы).
14. Территории первоначального расселения древних славян с демонстрацией географических карт (наиболее известные гипотезы).
15. Генеалогическое древо индоевропейской языковой семьи.
16. Генеалогическое древо славянской ветви индоевропейской языковой семьи

Составитель профессор В.Л. Ибрагимова

Утверждено на заседании кафедры 29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

Ямалетдинова А.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от «29»_мая 2018 г.

Зав. кафедрой

Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

Григорьева Т.В.

Аннотация
рабочей программы дисциплины

Введение в славянскую филологию

Базовая дисциплина

Направление подготовки (Специальность)

45.03.01 – филология

Направленность (специализация) подготовки

Отечественная филология – русский язык и литература

Программа подготовки –

__ академический бакалавриат

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения – очная

Уфа 2018 г.

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Введение в славянскую филологию» является: привить основные знания о языке как изменяющемся во времени и пространстве явлении, необходимые для дальнейшего углублённого изучения различных лингвистических дисциплин в сравнительно-историческом плане, а именно: ознакомить студентов с предметом и задачами дисциплины, с его аспектами, функциями, с происхождением и особенностями развития, сформировать представление об основных категориях и понятиях сравнительно-исторической славистики, об исследовательских методах, умение пользоваться лингвистической терминологией.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области (ОПК-1); способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Введение в славянскую филологию» входит в раздел Б1 В1 вариативной части базовых дисциплин.
Объём дисциплины в зачётных единицах	Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в славянскую филологию» составляет 2 зачётные единицы, 36 академических часов. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.
Содержание дисциплины	Введение. Место дисциплины «Введение в славянскую филологию» в кругу филологических дисциплин. Задачи курса. Понятие о генеалогической классификации языков. Группы индоевропейских языков. Праиндоевропейский язык и первоначальный ареал его локализации. Ностратические языки. Проблема происхождения славян и славянских языков. Территориальные и временные границы праславянского языка. Вопрос об основных этапах развития праславянского языка. Группа славянских языков на генеалогической карте индоевропейской языковой семьи.
	История фонетической системы праславянского языка. Общие понятия фонетики. Обозначения фонем. Древнейшая (исходная) система праславянской фонетики. Консонантизм. Вокализм. Сонанты. Дифтонги. Общие вопросы славистики и общеславянской фонетики (общие понятия фонетики). Обозначения фонем. Древнейшая (исходная) система праславянской фонетики. Консонантизм.

	<p>Вокализм. Сонанты. Дифтонги).</p> <p>Фонетические процессы периода добалтославянской языковой общности. Совпадение придыхательных и непридыхательных согласных, изменение палатальных заднеязычных согласных в палатальные свистящие, утрата ларингалов, изменение долгих и кратких гласных а и о. Фонетические процессы праславянского языка периода балтославянской языковой общности (изменение слогаобразующих сонантов, переход s в x, переход m в n).</p> <p>Проблема балто-славянской языковой общности. Основные гипотезы, связанные с проблемой балто-славицы.</p> <p>Фонетические процессы праславянского языка периода распада балто-славянской общности. Палатализация согласных перед j, последствия этого процесса. Первая палатализация заднеязычных согласных. Изменения гласных ǫ, ѱ, ѱ > ě, ĭ, ĭ после мягких согласных. Изменения ē > ā после мягких согласных. Тембровые изменения ū, ū, ĭ > ū, ū, ь, ь.</p> <p>Фонетические процессы праславянского языка периода распада балто-славянской общности (продолжение).</p> <p>Фонетические процессы, связанные с действием закона открытого слога. Смысл тенденции восходящей звучности в пределах слога и закона открытого слога. Утрата конечных и возникновение протетических согласных. Изменение слогораздела в пределах слова. Возникновение и изменения новых групп согласных звуков. Монофтонгизация дифтонгов и её важнейшие последствия: появление нового гласного u, возникновение гласного ě₂, вторая палатализация заднеязычных согласных. Изменения дифтонгических сочетаний с носовыми и плавными сонантами.</p> <p>Возникновение новых слоговых сонантов. Третья палатализация заднеязычных согласных.</p> <p>Фонетические процессы периода распада общеславянского языкового единства. Восточные и западные изоглоссы периода распада праславянского языка: изменение сочетаний tl, dl; изменение заднеязычного x по условиям второй и третьей палатализаций; изменение долгих t, d (рефлексов древнейших сочетаний tj, dj); изменение kv, gv перед гласными дифтонгического происхождения ě₂ и ĭ. Изменения сочетаний гласных o, e с плавными сонантами r, l. Тенденция к сокращению долготы гласных. Позиционные изменения сверхкратких гласных. Развитие соотносительности согласных по твёрдости/мягкости. Судьба носовых гласных. Общая характеристика современных славянских языков.</p>
--	--

Составитель – профессор В.Л. Ибрагимова