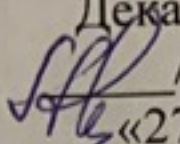


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Учебно-методической комиссии
факультета
Протокол № 7 от «26» июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
 / Ямалетдинова А.М.
«27» июня 2017г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 – Филология

«Отечественная филология (русский язык и литература)»

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

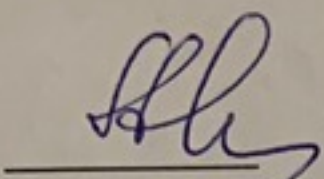
Для приема 2017 года

Г. Уфа – 2017 г.

Составитель: доцент, кандидат филологических наук Зайцева А.Р.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 10 от «27» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: протокол № 9 от «30» мая» 2018 г.

Декан /Директор  /Ямалетдинова А.М./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

Производственная.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

1.2. Способы проведения практики: стационарная, т.к. проводится в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет (филиал).

1.3. Форма практики: дискретно по видам практики: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

1.4. Место проведения практики:

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой:

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

6. Организация проведения практики:

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида И/ИЛИ ТИПА, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобретение практического навыка в решении конкретных педагогических задач; выявление студентами педагогических способностей.

2.2. Основными задачами педагогической практики обучающихся являются формирование и развитие у студентов общепедагогических и профессиональных умений и навыков; воспитание у студентов интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого подхода к педагогической деятельности; обретение навыков и умений практического использования современных технологий обучения и воспитания.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

| Код компетенции по ФГОС | Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики |
|-------------------------|-------------------------|---|
| ОК-6 | Способность работать в | <i>Знать:</i> основные принципы работы в производственном коллективе, работы в толерантного |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; <u>Знать</u>: содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p><u>Уметь</u>: практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; <u>Уметь</u>: выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие. <u>Уметь</u>: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы. <u>Владеть</u>: основными принципами работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <u>Владеть</u> навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> навыками анализа социально-значимых проблем и процессов; принятия организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p><u>Знать</u>: основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p><u>Уметь</u>: практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p><u>Владеть</u>: навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p> |
| ОПК-1 | Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области | <p><u>Знать</u>: историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа. <u>Знать</u> основные методы и положения современного литературоведения.</p> <p><u>Уметь</u>: практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><u>Уметь</u>: оперировать основными методами и положениями современного литературоведения</p> <p><u>Владеть</u>: навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> |
| ПК-5 | Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | <p><u>Знать</u>: основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><u>Знать</u>: культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе</p> <p><u>Знать</u>: социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы.</p> <p><u>Знать</u>: современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в школе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><u>Знать</u>: основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p><u>Знать</u>: принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p><u>Уметь</u>: применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p><u>Уметь</u>: практически применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p><u>Уметь</u>: применять культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе.</p> <p><u>Уметь</u>: оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.</p> <p><u>Владеть</u>: базовыми знаниями по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p><u>Владеть</u> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками организации учебного процесса,</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> |
| ПК-6 | <p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p> | <p><i>Знать:</i> принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; о компетентностном подходе в образовательном пространстве и формировании личности учащихся; о новых педагогических и информационных технологиях в преподавании филологических дисциплин; основные учебные программы по филологическим дисциплинам; научно-методическую литературу, принципы разработки учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться современной научно-методической литературой, практически применять принципы разработки учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций; применять новые педагогические и информационные технологии в преподавании филологических дисциплин; основные учебные программы по филологическим дисциплинам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с современной научно-методической литературой, разработки учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций; навыками применения новых педагогических и информационных технологий в преподавании филологических дисциплин; основных учебных программ по филологическим дисциплинам.</p> |
| ПК-7 | <p>Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p> | <p><i>Знать:</i> основные приемы популяризации и распространения филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p> <p><i>Уметь:</i> практически применять основные приемы популяризации и распространения филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p> <p><i>Владеть:</i> навыками популяризации и распространения филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

| Индекс и наименование предшествующей, текущий дисциплины (модуля) | Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) |
|---|---|
| Б1.Б.15: История русской литературы | |
| Б1.Б.1.13: Методика преподавания русского языка | |
| Б1.Б.1.14: Методика преподавания русской литературы | |
| Б1.В.ОД.4 Педагогика | |
| Б1.Б.15 Современный русский язык (теоретический курс) | |

4. Объем практики для очной формы обучения

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология предусмотрено проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики): общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 8 часов, в форме самостоятельной работы 208 часов.

4. Объем практики для заочной формы обучения

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология предусмотрено проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики): общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 4 часа, в форме самостоятельной работы 208 часов.

5. Содержание практики для очной формы обучения

| № | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося | Форма текущего контроля и промежуточная аттестация |
|---|--------------------------|---|--|
| 1 | Подготовительный этап. | Установочная конференция в вузе; инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных | Собеседование со студентами, беседа с руководителями практики на местах ее |

| | | | |
|---|----------------------|---|--|
| | | обязанностей, составление индивидуального плана прохождения практики | прохождения, проверка индивидуальных планов |
| 2 | Основной этап. | Проведение самостоятельных уроков по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов и иных мероприятий в качестве классного руководителя. | Собеседование со студентами, консультации, проверка индивидуальных планов и конспектов уроков, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения |
| 3 | Заключительный этап. | Завершение работы по индивидуальным планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за практику | Защита отчетов по практике |
| | ИТОГО | 216 часов | дифференцированный зачет с оценкой |

5. Содержание практики для заочной формы обучения

| № | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося | Форма текущего контроля и промежуточная аттестация |
|---|--------------------------|--|--|
| 1 | Подготовительный этап. | Установочная конференция в вузе; инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных обязанностей, составление индивидуального плана прохождения практики | Собеседование со студентами, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения, проверка индивидуальных планов |
| 2 | Основной этап. | Проведение самостоятельных уроков по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов и иных мероприятий в качестве классного руководителя. | Собеседование со студентами, консультации, проверка индивидуальных планов и конспектов уроков, беседа с руководителями практики на местах ее |

| | | | |
|---|----------------------|---|------------------------------------|
| | | | прохождения |
| 3 | Заключительный этап. | Завершение работы по индивидуальным планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за практику | Защита отчетов по практике |
| | ИТОГО | 216 часов | дифференцированный зачет с оценкой |

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает руководителю практики от соответствующей кафедры следующие документы:

1. Отчет с корректно, полно и аккуратно заполненными разделами:

- титульный лист,
- информация о месте обучения и прохождения практики,
- индивидуальное задание,
- индивидуальный лист инструктажа по технике безопасности,
- календарный план работы студента,
- дневник работы студента,
- отчет студента о практике,
- отзыв о практике студента,
- результат защиты отчета.

В необходимые графы ставятся подписи студента и руководителя практики от базы практики.

2. Два конспекта уроков по русскому языку и литературе, два конспекта внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе, конспект классного часа.

Защита отчета проводится в последний день практики. Руководителем практики от факультета после итоговой конференции и защиты практики заполняется раздел «Результаты защиты отчета на кафедре», выставляется итоговая оценка.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 «Филология».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|----------------------------|---|--|
| Общекультурные компетенции | | |
| ОК-6: | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | <p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i> основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <u>Знать</u> содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i> практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <u>Уметь</u> выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие <u>Уметь</u> использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i> навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <i>Владеть</i> навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> навыками анализа социально-значимых проблем и процессов; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.</p> |
| ОК-7: | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i> основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i> практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i> навыками практического применения основных</p> |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Коды компетенции | Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы) | Этапы формирования в процессе освоения дисциплины | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------------|---|---|---|------------------|
| ОК-6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | <p>Знать основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Уметь: практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие</p> | <p>Знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной</p> | отлично |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------|
| | | <p>историко-культурное своеобразие; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы.</p> <p>Владеть: навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> | <p>деятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы.</p> <p>Владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание: основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания основных понятий, сущности, структуры, функции и закономерностей развития культуры; основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов истории мировой и отечественной культуры и их характерных черт, главных проблем современной культуры, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять: основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, основные понятия, сущность, структуру, функции и закономерности развития</p> | <p>хо рошо</p> |
|--|--|--|--|----------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|
| | | | <p>культуры; знание основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, владеет навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, допускает некоторые ошибки</p> | |
| | | | <p>Плохо знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие; плохо умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; плохо умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; плохо владеет навыками анализировать социально-</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | <p>значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, допускает грубые ошибки</p> | |
| | | | <p>Не знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Не умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, практически применять знание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | |
|------|---|--|---|------------------------------|
| | | | <p>Не владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях.</p> | |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать: основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть: навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p> | <p>Знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически</p> | <p>отлично</p> <p>хорошо</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | <p>применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p> | |
| | | <p>Плохо знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p> | удовлетворительно |
| | | <p>Не знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Не умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Не владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p> | неудовлетворительно |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---------|
| | | | | |
| ОПК -1 | Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области | <p>Знать историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Уметь практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Владеть навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в</p> | <p>Знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> | отлично |
| | | Владеть навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в | Демонстрирует в целом верное знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и | хорошо |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|
| | | <p>образовательных учреждениях разного типа.</p> | <p>основных направлений прикладной филологии; современных образовательных парадигм и концепций обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p> | |
| | | | <p>Плохо знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | <p>парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки</p> | |
| | | | <p>Не знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | |
|------|---|---|--|---------|
| | | | <p>типа</p> <p>Не умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Не владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p> | |
| ПК-5 | Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | Знать традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. <u>Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе; <u>Знать</u> социокультурные и психодидактические | Знает: традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе, социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского | отлично |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>основы методики преподавания русского языка и литературы. <u>Знать</u> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа. <u>Знать</u> основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе. <u>Знать</u> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>Уметь применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Владеть навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> | <p>языка и литературы, современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа; основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p>Умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; умеет применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>Владеет навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовых знаний по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--------|
| | | | уровня. | |
| | | | <p>Демонстрирует в целом верное знание традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовых знаний по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных</p> | хорошо |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | <p>образовательных организациях, базовых знаний по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает некоторые ошибки</p> | |
| | | | <p>Плохо знает традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает грубые ошибки</p> | <p>удовлетворительно</p> |
| | | | <p>Умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает грубые ошибки</p> | |
| | | | <p>Владеет навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | <p>проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовых знаний по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает грубые ошибки</p> | |
| | | | <p>Не знает традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня,</p> <p>Не умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня,</p> <p>Не владеет навыками</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | |
|------|--|---|---|---------|
| | | | <p>практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовых знаний по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня,</p> | |
| ПК-6 | <p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p> | <p>Знать: <u>принципы отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Уметь <u>практически применять принципы отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных</p> | <p>Знает <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Владеет навыками</p> | отлично |

| | | | | |
|--|--|---|--|--------|
| | | <p>и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Владеть навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> | <p>практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> | |
| | | | <p>Демонстрирует в целом верное знание <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет <u>практически применять</u> <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций,</p> | хорошо |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|
| | | | <p>допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p> | |
| | | | <p><u>Плохо знает принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | <p>и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p> | |
| | | | <p><u>Не знает принципы отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Не умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | |
|------|--|---|---|----------------|
| | | | <p>и профессиональных образовательных организаций.</p> <p>Не владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> | |
| ПК-7 | <p>Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p> | <p>Знать современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Уметь применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Владеть навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.</p> | <p>Знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> | <p>отлично</p> |
| | | | <p>Демонстрирует в целом</p> | <p>хорошо</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | <p>верное знание современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые ошибки</p> | |
| | | | <p>Плохо знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|
| | | | <p>обучающимися, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки</p> | |
| | | | <p>Не знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Не умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Не владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> | неудовлетворительно |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный список типовых контрольных заданий:

1. Дать характеристику структуры и содержания современных школьных программ по литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

2. Описать традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
3. Назвать основные типы уроков по литературе, сформулировать требования к современному уроку литературы, его цели и задачи.
4. Охарактеризовать основные этапы структуры урока по литературе.
5. Назвать основные требования к проведению внеклассных мероприятий по предмету.

Описание методики оценивания:

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, студент-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по ведению уроков разных типов и внеклассных мероприятий по предмету, выполнить контрольное задание.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету

1. Типы базовых программ по литературе, их структура и содержание.
2. Основные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
3. Типы уроков по литературе. Требования к современному уроку литературы.
4. Структура урока.
5. Типы письменных работ и сочинений, методика их подготовки и проведения.
6. Межпредметные связи на занятиях по литературе. Методика использования ТСО.
7. Виды внеклассных мероприятий по литературе. Методика их подготовки и проведения.
8. Методика работы учителя с различными типами источников.
9. Этапы подготовки к уроку и внеклассным мероприятиям по литературе.
10. Организация самостоятельной работы школьников.

Описание методики оценивания:

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, студент-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по ведению уроков разных типов и внеклассных мероприятий по предмету, дать полный ответ на предложенные к зачету вопросы

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Теория и методика обучения литературе /Под ред. О.Ю.Богдановой. М.: Академия, 2007
2. Методика преподавания литературы: учебник /О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, Ф.В.Чертов. М.: Академия, 2008.

8.2. Дополнительная литература:

1. Исаева Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования: учебно-методическое пособие/ Е.В.Исаева, И.А.Ролдугина. Елец, 2006.
2. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум для студентов вузов/ авт.-сост. Б.А.Ланин. М.: Академия, 2004.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Курсы по выбору (методика преподавания русского языка и литературы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов/Башкирский государственный университет, Бирский филиал. Авт.-сост. О.В.Лысова, Е.А.Бурцева. Бирск, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - URL:https://elib/bashedu.ru/dl/local/Lysova_Burceva_avt-sost_Kursy_po_vyboru_ump_Birsk_2018.pdf
2. Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / М. А. Алексеева .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 101 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 5-9512-0296-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685&sr=1>>.
3. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская .— М. : Флинта, 2012 .— 205 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-9765-1034-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> | <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> | <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ К
ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

Фонд оценочных средств

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

Программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 – Филология

«Отечественная филология (русский язык и литература)»

СОДЕРЖАНИЕ

11.
 1. Форма отчетности по практике
 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

1. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает руководителю практики от соответствующей кафедры следующие документы:

1. Отчет с корректно, полно и аккуратно заполненными разделами:

- титульный лист,
- информация о месте обучения и прохождения практики,
- индивидуальное задание,
- индивидуальный лист инструктажа по технике безопасности,
- календарный план работы студента,
- дневник работы студента,
- отчет студента о практике,
- отзыв о практике студента,
- результат защиты отчета.

В необходимые графы ставятся подписи студента и руководителя практики от базы практики.

2. Два конспекта уроков по русскому языку и литературе, два конспекта внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе, конспект классного часа.

Защита отчета проводится в последний день практики. Руководителем практики от факультета после итоговой конференции и защиты практики заполняется раздел «Результаты защиты отчета на кафедре», выставляется итоговая оценка.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 «Филология».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|----------------------------|---|---|
| Общекультурные компетенции | | |
| ОК-6: | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | <p>Первый этап (уровень): Знать основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <u>Знать</u> содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <u>Уметь</u> выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие <u>Уметь</u> использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Владеть навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; анализа социально-значимые проблемы и процессы; принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|------------------------------|---|--|
| ОК-7: | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Первый этап (уровень): Знать основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p> |
| Профессиональные компетенции | | |
| ОПК-1 | Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области | <p>Первый этап (уровень): Знать историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа. Знать основные методы и положения современного литературоведения</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного литературоведения</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|--|
| ПК-5 | Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | <p>Первый этап (уровень): Знать основные формы организации учебного процесса методы, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. <u>Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе Знать социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы. <u>Знать</u> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в школе в образовательных учреждениях разного типа. <u>Знать</u> основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе. <u>Знать</u> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. <u>Уметь</u> применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть навыками практического применения основных форм организации учебного процесса, традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. <u>Владеть</u> базовыми знаниями по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня. <u>Владеть</u> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|---|
| ПК-6 | Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | <p>Первый этап (уровень): Знать <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь <u>практически применять</u> <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> |
| ПК - 7 | Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | <p>Первый этап (уровень): Знать современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Коды компетенции | Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы) | Этапы формирования в процессе освоения дисциплины | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------------|---|---|---|------------------|
| ОК-6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | <p>Знать основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Уметь: практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> | <p>Знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие; использовать основные</p> | отлично |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|
| | | <p>выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы.</p> <p>Владеть: навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> | <p>положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p> <p>Владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание: основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержания основных понятий, сущности, структуры, функции и закономерностей развития культуры; основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов истории мировой и отечественной культуры и их характерных черт, главных проблем современной культуры, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять: основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и</p> | <p>хо рошо</p> |
|--|--|--|---|--------------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|
| | | | <p>культурных различий, основные понятия, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; знание основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, владеет навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, допускает некоторые ошибки</p> | |
| | | | <p>Плохо знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие; плохо умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; плохо умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | <p>экономических наук в профессиональной деятельности; плохо владеет навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, допускает грубые ошибки</p> | |
| | | | <p>Не знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Не умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, практически применять знание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | |
|------|---|--|---|------------------------------|
| | | | <p>истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Не владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</p> | |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать: основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть: навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p> | <p>Знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования,</p> | <p>отлично</p> <p>хорошо</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | | <p>допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p> | |
| | | <p>Плохо знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p> | удовлетворительно |
| | | <p>Не знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Не умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Не владеет навыками</p> | неудовлетворительно |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---------|
| | | | практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования | |
| ОПК -1 | Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области | <p>Знать историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Уметь практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Владеть навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных</p> | <p>Знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> | отлично |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|
| | | <p>образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> | <p>Демонстрирует в целом верное знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и основных направлений прикладной филологии; современных образовательных парадигм и концепций обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p> | <p>хорошо</p> |
| | | | <p>Плохо знает историю, современное состояние и перспективы развития</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | <p>филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки</p> | <p>неудовлетворительно</p> |
| | | | <p>Не знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------|
| | | | <p>парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Не умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Не владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p> | |
| | | | <p>1. Демонстрирует в целом верное знание особенностей устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; допускает некоторые ошибки</p> <p>2. Демонстрирует в целом верное знание жанровых особенностей текстов письменной научной коммуникации; допускает некоторые ошибки</p> <p><u>1. Умеет</u> представить</p> | хорошо |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|
| | | | <p>результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); допускает некоторые ошибки</p> <p>2. <u>Умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.); допускает некоторые ошибки</p> <p>1. <u>Владеет</u> навыками устного изложения результатов собственных исследований; допускает некоторые ошибки</p> <p>2. <u>Владеет</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования; допускает некоторые ошибки</p> | |
| | | | <p>1. Плохо знает особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; допускает грубые ошибки</p> <p>2. Плохо знает жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации; допускает грубые ошибки.</p> <p>1. Плохо <u>умеет</u> представить результаты собственного</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | <p>исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); допускает грубые ошибки</p> <p>2. Плохо <u>умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.); допускает грубые ошибки</p> <p>1. Плохо <u>владеет</u> навыками устного изложения результатов собственных исследований; допускает грубые ошибки</p> <p>2. Плохо <u>владеет</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования. допускает грубые ошибки</p> | |
| | | | <p>1. Не знает особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии;</p> <p>2. Не знает жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p> <p>1. Не <u>умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия);</p> <p>2. Не <u>умеет</u> представить</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | |
|------|---|--|---|---------|
| | | | <p>результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.);</p> <p>1. Не владеет навыками устного изложения результатов собственных исследований;</p> <p>2. Не владеет навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования.</p> | |
| ПК-5 | Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | <p>Знать традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><u>Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе;</p> <p>Знать социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы. <u>Знать</u> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и</p> | <p>Знает: традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе, социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы, современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного</p> | отлично |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------|
| | | <p>литературе в образовательных учреждениях разного типа. <u>Знать</u> основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p><u>Знать</u> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>Уметь применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Владеть навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> | <p>типа; основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p>Умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; умеет применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>Владеет навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовых знаний по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> | |
| | | | <p>Демонстрирует в целом верное знание традиционных и инновационных методов, приемов, форм</p> | хорошо |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовых знаний по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владет навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовых знаний по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|
| | | | уровня, допускает некоторые ошибки | |
| | | | <p>Плохо знает традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает грубые ошибки</p> <p>Умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает грубые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных</p> | удовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | <p>организациях, базовых знаний по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, допускает грубые ошибки</p> | |
| | | | <p>Не знает традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня,</p> <p>Не умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня,</p> <p>Не владеет навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | |
|------|---|---|---|---------|
| | | | работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, базовых знаний по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня, | |
| ПК-6 | Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | <p>Знать: <u>принципы отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Уметь <u>практически применять принципы отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Владеть навыками практического применения</p> | <p>Знает <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных</p> | отлично |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------|
| | | <p><u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> | <p>мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> | |
| | | | <p>Демонстрирует в целом верное знание <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет <u>практически применять</u> <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u></p> | хорошо |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|
| | | | <p>учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p> | |
| | | | <p><u>Плохо знает принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | <p>применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p> | |
| | | | <p><u>Не знает принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> | <p>неудовлетворительно</p> |
| | | | <p>Не умеет <u>практически применять</u> <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> | |
| | | | <p>Не владеет навыками практического применения <u>принципов</u></p> | |

| | | | | |
|------|--|---|--|------------------------------|
| | | | <p><u>отбора и подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</u></p> | |
| ПК-7 | <p>Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p> | <p>Знать современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Уметь применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Владеть навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.</p> | <p>Знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с</p> | <p>отлично</p> <p>хорошо</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | <p>обучающимися, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые ошибки</p> | |
| | | | <p>Плохо знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения</p> | <p>удовлетв орительн о</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------|
| | | | современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки | |
| | | | Не знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися | неудовлетворительно |
| | | | Не умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися | |
| | | | Не владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися | |

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный список типовых контрольных заданий:

1. Дать характеристику структуры и содержания современных школьных программ по литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
2. Описать традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
3. Назвать основные типы уроков по литературе, сформулировать требования к современному уроку литературы, его цели и задачи.
4. Охарактеризовать основные этапы структуры урока по литературе.
5. Назвать основные требования к проведению внеклассных мероприятий по предмету

Описание методики оценивания:

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, студент-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по ведению уроков разных типов и внеклассных мероприятий по предмету, при необходимости выполнить контрольное задание по предложенной теме.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы к зачету:

1. Типы базовых программ по литературе, их структура и содержание.
2. Основные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
3. Типы уроков по литературе. Требования к современному уроку литературы.
4. Структура урока.
5. Типы письменных работ и сочинений, методика их подготовки и проведения.
6. Межпредметные связи на занятиях по литературе. Методика использования ТСО.
7. Виды внеклассных мероприятий по литературе. Методика их подготовки и проведения.
8. Методика работы учителя с различными типами источников.
9. Этапы подготовки к уроку и внеклассным мероприятиям по литературе.
10. Организация самостоятельной работы школьников.

Описание методики оценивания:

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, студент-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по ведению уроков разных типов и внеклассных мероприятий по предмету, дать полный ответ на предложенные к зачету вопросы.