

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Зав. кафедрой  Тимирханов В.Р.

Согласовано  
Председатель УМК филологического  
факультета  Григорьева Т.В.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Актуальные проблемы лингвистики**

---

дисциплина по выбору

**программа бакалавриата**

45.03.01 – Филология

Отечественная филология (русский язык и литература)

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
профессор, доктор филол. наук, доцент  
Тимирханов В.Р.

 / Тимирханов В.Р.

Для приема: 2018

Уфа – 2018

Составитель / составители: профессор, доктор филол. наук, доцент  
Тимирханов В.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
современного русского языкознания, протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Тимирханов В.Р. /

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы  
данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 8 от  
«25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Григорьева Т.В.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Знать</u> : основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	<u>Знать</u> основные концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории и современном состоянии и перспективах развития филологии.	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности	
Умения	<u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Уметь</u> : оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	<u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, в собственной	

		научно-исследовательской деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Владеть:</u> навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	1. <u>Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом современного языкознания, теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	<u>Владеть</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения при изучении явлений мировой и отечественной художественной культуры	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре на очном отделении, на 4 курсе на 3 сессии на заочном отделении.

«Актуальные проблемы лингвистики» изучаются студентами-бакалаврами на завершающем этапе ООП: результаты, полученные при его освоении, призваны обеспечить логику осмысленного обобщения студентом полученных им в бакалавриате специальных лингвистически

ориентированных компетенций в рамках циклов дисциплин общепрофессионального и профессионального блоков, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание выпускных квалификационных работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности лингвиста-филолога способствуют эффективному освоению всей совокупности дисциплин по направлению «Филология». Также для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин: основ филологии, введения в языкознание, общего языкознания, теории коммуникации, основ работы с текстом, коммуникативного практикума, основного изучаемого языка, иностранного языка, истории лингвистических учений; курс связан с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах.

Цели: сформировать у студентов понимание языкознания как самостоятельной и особой области филологического познания; выработать основы научного лингвистического мировоззрения; получить общие сведения о современной лингвистике – ее особенностях, полипарадигмальном устройстве, межпарадигмальном взаимодействии, историческом развитии, объектах, методологии; овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования в различных отраслях языкознания; научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области лингвистики. Способствовать формированию научно-теоретической компетентности в области языкознания как условия концептуального понимания исторических и современных проблем лингвистической науки, осуществлению системообразующего синтеза знаний, умений и навыков по проблемам, стоящим перед лингвистическим познанием. Знакомство с актуальными проблемами лингвистики представляет собой итоговый этап в становлении личности и мировоззрения современного лингвиста-филолога и призвано осуществить подготовку к адекватному использованию студентами специального лингвистического инструментария, предусмотренного ФГОС. Изучение актуальных проблем лингвистики должно способствовать освоению студентами-филологами системы научных представлений о единой, цельности лингвистического знания, его отраслевом принципе, об основных задачах, стоящих перед комплексом наук о языке и способах их решения, о статусе и роли лингвистики в системе современного научного познания.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Не зачтено»)	3 («Зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и методы современного языкознания	Не знает основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания
Второй этап (уровень)	Уметь: оперировать основными методами и положениями современного языкознания	1. Не умеет оперировать основными методами и положениями современного языкознания	.На удовлетворительном уровне, с ошибками оперирует основными методами и положениями современного языкознания
		2. Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	На удовлетворительном уровне, с ошибками использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин
Третий	Владеть: навыками	1. Не владеет навыками практического применения	На удовлетворительном уровне, допуская

этап (уровень)	практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах
	Владеть: навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	2. Не владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач

ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и концепции теории текста (и дискурса),	Не знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и концепций

	теории коммуникации		теории текста (и дискурса), теории коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь: демонстрировать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Не умеет оперировать основными положениями и концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	.На удовлетворительном уровне, с ошибками оперирует основными положениями и концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом современного языкознания, теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом современного языкознания, теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом современного языкознания, теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).

	лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).		
--	---	--	--

### Код и формулировка компетенции ПК-1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Не зачтено»)	3 («Зачтено»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> основные концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории и современном состоянии и перспективах развития филологии.	Не знает основные концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории и современном состоянии и перспективах развития филологии.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание основных концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории и современном состоянии и перспективах развития филологии.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	На удовлетворительном уровне умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин

Третий этап (уровень)	Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения при изучении явлений мировой и отечественной художественной культуры.	Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения при изучении явлений мировой и отечественной художественной культуры.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения при изучении явлений мировой и отечественной художественной культуры.
-----------------------	--	---	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам двух модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» (текущий контроль – максимум 25 баллов; рубежный контроль – максимум 25 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – не зачтено;  
от 60 до 110 баллов – зачтено

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать основные положения и методы современного языкознания	ОПК-1	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.
	2. Знать основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения	ОПК-2	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.

	Знать основные концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории и современном состоянии и перспективах развития филологии.	ПК-1	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.
2-й этап Умения	1. Уметь оперировать основными методами и положениями современного языкознания	ОПК-1	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.
	2. Уметь использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ОПК-1	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.
	3. Уметь оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации	ОПК-2	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.
	4. <u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ПК-1	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ОПК-1	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.
	2. Владеть: навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	ОПК-1	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.

	<p>3. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	ОПК-2	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.
	<p>4. Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения при изучении явлений мировой и отечественной художественной культуры</p>	ПК-1	Устный опрос; реферат; сообщение; зачет.

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие научной парадигмы, направления, школы и стиля научного мышления. Парадигма в современной лингвистике.
2. Структура современного лингвистического знания, современные лингвистические парадигмы. Полипарадигмальность лингвистики.
3. Смена лингвистических парадигм в лингвистике. Факторы расширения предметного и исследовательского поля в лингвистике начала 21 века.

4. Проблемы сущности и природы языка. Уровневое и полевое устройство языковой системы. Номиналистические и реалистические «измерения» языка.
5. Философия языка и лингвофилософия: актуальные проблемы.
6. Менталингвистика. Аналитическая философия языка. Анализ языковых явлений в реалистической философии языка.
7. Складывание генетической лингвистики и ее основные методы.
8. Актуальные проблемы современного сравнительно-исторического языкознания. Лингвофилософские проблемы глоттогенеза.
9. Теоретическая база и линии развития лингвосемиотики. Семиотика в России.
10. «Классические», арбитrarные и «неклассические», неарбитrarные теории языкового знака. Типы и свойства языковых знаков. Синтактика – семантика – прагматика.
11. Становление лингвистической семантики, ее сущность и предметное пространство.
12. Значение и смысл. Представления о природе, уровнях и устройстве языкового значения в «классических» и «неклассических» семантических теориях.
13. Риторика и прагмалингвистика. Лингвистические модели коммуникации. Актуальные проблемы прагмалингвистики.
14. Понятия коммуникативного и речевого акта. Дискурс. Актуальные проблемы генристики и лингвистики текста.
15. Актуальные проблемы лингвокультурологии. Языковая прецедентность.
16. Современная парадигма когнитивной лингвистики, сущность и инструменты когнитивно-семантического анализа. Актуальные проблемы психолингвистики.
17. Современная социолингвистика. Актуальные проблемы изучения языковой ситуации.
18. Характеристика новейших направлений современного языкознания: компьютерная и корпусная лингвистика, лингвосинергетика.

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Основные особенности лингвистического труда.
2. Обзор зарубежных концепций о статусе и структуре лингвистического знания.
3. Лингвистика новейшего периода, ведущие парадигмы в лингвистической науке.
4. Проницаемость границ между лингвистическими отраслями, междисциплинарные сферы в лингвистике.

5. Лингвистическое понимание языка, отличия в интерпретации языковых явлений в лингвистике, литературоведении и фольклористике.
6. Лингвистическое понимание текста и дискурса, отличия в интерпретации категории текста и дискурса в лингвистике.
7. Лингвистическое и нелингвистическое понимание текста, отличия в интерпретации понятия текста в философии, психологии, социологии и культурологии.
8. Слово как центральная категория и объект лингвистики. Номиналистические и реалистические подходы к слову.
9. Оригинальная русская философия слова в трудах П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова и А.Ф. Лосева; ее современность.
10. Язык и человек. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
11. Язык и общество. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
12. Язык и религия. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
13. Язык и культура. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
14. Язык и компьютер. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
15. Обзор новейших направлений лингвистического знания (корпусная лингвистика, генристика, графоведение, лингвоюрисдика, юрислингвистика, лингвосинергетика и др.)
16. Языковая личность, языковое сознание и образ мира. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
17. Человек и дискурс. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
18. Научное исследование в области лингвистики: методологические принципы и логика.
19. Значимость лингвистической персонологии (из жизни и научной деятельности выдающихся языковедов).
20. Лингвистическое научное сочинение и его особенности.
21. Лингвистические специальности. Практические применения филологии.
22. Лингвистическое пространство Рунета. Особенности лингвистических сайтов.

#### Критерии оценки

- 0-1 баллов выставляется студенту, если ответ по выбранной теме свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;
- 2-3 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 4 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл выбранную тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 5 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ по выбранной теме. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ**

1. Основные особенности лингвистического труда.
2. Обзор зарубежных концепций о статусе и структуре лингвистического знания.
3. Лингвистика новейшего периода, ведущие парадигмы в лингвистической науке.
4. Проницаемость границ между лингвистическими отраслями, междисциплинарные сферы в лингвистике.
5. Лингвистическое понимание языка, отличия в интерпретации языковых явлений в лингвистике, литературоведении и фольклористике.
6. Лингвистическое понимание текста и дискурса, отличия в интерпретации категории текста и дискурса в лингвистике.
7. Лингвистическое и нелингвистическое понимание текста, отличия в интерпретации понятия текста в философии, психологии, социологии и культурологии.
8. Слово как центральная категория и объект лингвистики. Номиналистические и реалистические подходы к слову.
9. Оригинальная русская философия слова в трудах П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова и А.Ф. Лосева; ее современность.
10. Язык и человек. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
11. Язык и общество. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
12. Язык и религия. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
13. Язык и культура. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
14. Язык и компьютер. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
15. Обзор новейших направлений лингвистического знания (корпусная лингвистика, генристика, градоведение, лингвоюрисдика, юрислингвистика, лингвосинергетика и др.)
16. Языковая личность, языковое сознание и образ мира. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
17. Человек и дискурс. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.

18. Научное исследование в области лингвистики: методологические принципы и логика.
19. Значимость лингвистической персонологии (из жизни и научной деятельности выдающихся языковедов).
20. Лингвистическое научное сочинение и его особенности.
21. Лингвистические специальности. Практические применения филологии.
22. Лингвистическое пространство Рунета. Особенности лингвистических сайтов.

#### Критерии оценки

- 1-2 баллов выставляется студенту, если ответ по выбранной теме свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;
- 3-5 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 6-8 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл выбранную тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 9-10 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ по выбранной теме. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

### ТЕМЫ ДЛЯ УСТНЫХ ОПРОСОВ

1. Основные особенности лингвистического труда.
2. Обзор зарубежных концепций о статусе и структуре лингвистического знания.
3. Лингвистика новейшего периода, ведущие парадигмы в лингвистической науке.
4. Проницаемость границ между лингвистическими отраслями, междисциплинарные сферы в лингвистике.
5. Лингвистическое понимание языка, отличия в интерпретации языковых явлений в лингвистике, литературоведении и фольклористике.
6. Лингвистическое понимание текста и дискурса, отличия в интерпретации категории текста и дискурса в лингвистике.
7. Лингвистическое и нелингвистическое понимание текста, отличия в интерпретации понятия текста в философии, психологии, социологии и культурологии.
8. Слово как центральная категория и объект лингвистики. Номиналистические и реалистические подходы к слову.
9. Оригинальная русская философия слова в трудах П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова и А.Ф. Лосева; ее современность.
10. Язык и человек. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.

11. Язык и общество. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
12. Язык и религия. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
13. Язык и культура. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
14. Язык и компьютер. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
15. Обзор новейших направлений лингвистического знания (корпусная лингвистика, генристика, градоведение, лингвоюрисдика, юрислингвистика, лингвосинергетика и др.)
16. Языковая личность, языковое сознание и образ мира. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
17. Человек и дискурс. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
18. Научное исследование в области лингвистики: методологические принципы и логика.
19. Значимость лингвистической персонологии (из жизни и научной деятельности выдающихся языковедов).
20. Лингвистическое научное сочинение и его особенности.
21. Лингвистические специальности. Практические применения филологии.
22. Лингвистическое пространство Рунета. Особенности лингвистических сайтов.

#### Критерии оценки

- 0-1 баллов выставляется студенту, если ответ свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;
- 2-3 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 4 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл выбранную тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ по выбранной теме. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

### ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Основной формой проведения занятий по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистики» являются семинарские (практические) занятия. На семинарских

(практических) занятиях обсуждаются основные теоретические положения дисциплины и выполняются практические задания.

***Занятие № 1. Структура лингвистического знания. Полипарадигмальность современной лингвистики. Актуальные направления лингвистики***

1. Линейная и парадигмальная стратегии научного поиска. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса и концепция научных парадигм и научных революций Томаса Самюэля Куна.
2. Парадигма и стиль научного мышления. Их соотношение с понятиями научной школы, научного сообщества и научного направления.
3. Понятие научной парадигмы в лингвистике. Структура лингвистической парадигмы.
4. Смена научных парадигм в лингвистике, их черты. Проект «нового русского реализма» Ю.С. Степанова. Факторы расширения предметного и исследовательского поля лингвистики в начале 21 в.

***Занятие № 2. Проблемы сущности и природы языка в лингвистике. Уровневое и полевое устройство языка***

1. Гносеологические, онтологические и прагматические решения проблемы сущности языка и речи.
2. Многокачественная природа языка.
3. Уровневая, полевая и другие модели языка. Единицы языка, речи и единицы анализа языка и речи. Номиналистическая и реалистическая версии сущности языка.

***Занятие № 3. Философия языка и лингвофилософия. Менталингвистика***

1. Лингвофилософские споры в диалоге Платона «Кратил» и философия языка в Древней Греции.
2. Богословие языка Средневековья и Возрождения
3. Менталингвистика: лингвофилософские подходы к связи языка, мышления и сознания. Философия языка и лингвофилософия: общность и отличия.
4. Современные парадигмы философии языка: имманентно-семиологическая, антропологическая, теoантропoсoсмическая.
5. Логико-лингвистический метод аналитической философии языка.
6. Анализ языковых явлений в реалистической философии языка. Русская онтология слова (П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, А.Ф. Лосев) и ее современный исследовательский потенциал.

***Занятие № 4. Генетическая лингвистика и современное историческое языкознание***

1. Три периода в развитии лингвистической компаративистики.

2. Методика внешней, внутренней реконструкции и глоттохронологии.
3. Ностратическая гипотеза В.М. Иллича-Свитыча. Проблема праязыка.
4. Проблема родства и исторических языковых контактов в компаративистике.
5. Гипотеза индоевропейской прародины Т.В. Гамкрелидзе и В.В. Иванова.
6. Исследование семасиологических связей индоевропейских языков и мифологическая символика индоевропейцев.
7. Вопрос о глоттогенезе и языковой изменчивости в онтологии языка. Новейшие исследования в генетической лингвистике, их проблематика.

#### ***Занятие № 5. Лингвистическая семиотика***

1. История семиотической мысли и лингвистика. Лингвосемиотика как часть общей семиотики.
2. Особенности исторического развития русской семиотики.
3. Знаковые теории языка («классические», арбитрарные и «неклассические», неарбитрарные), их внутренняя типология и постановка проблем языкового знака.
4. Знак и символ, соотношение знаковой и символической деятельности.
5. Типология знаков, три ступени семиозиса. Типы и свойства языковых знаков. Синтактика – семантика – прагматика. Р. Барт «Воображение знака».
6. Ю.М. Лотман о знаковости языка словесного творчества.

#### ***Занятие № 6. Лингвистическая семантика и проблемы языкового значения***

1. История становления лингвистической семантики.
2. Сущность лингвистической семантики, узкое и широкое понимание семантики, семантика сильная и слабая, основные направления и школы лингвистической семантики.
3. Предмет семантики в «классических» теориях значения. Значения, значимости и функции как типы языкового знания. Типология языковых значений. Значение и смысл. Речевой смысл как сфера взаимодействия языковых и неязыковых знаний.
4. Сущность семантической теории и предмет языковой семантики в реалистической лингвистике, значение как понимание понятия. Идея слова и способы ее воплощения в языке. Уровни и устройство языкового значения, логическая и предметная структура слова. Понимание системных отношений в лексике (полисемия, синонимия, антонимия, лексико-эйдетическая группа).

***Занятие № 7. Прагмалингвистика. Лингвистическая генеристика.  
Лингвистика текста***

1. Исследовательское пространство и проблемы лингвопрагматики. Зоны ответственности риторики и лингвистических наук о речи: история и современность.
2. Коммуникативистика и лингвопрагматика. Лингвострановедение, этнолингвистика, лингвокультурология, когнитивная лингвистика, лингвистика межкультурной коммуникации, политическая лингвистика, юрислингвистика и лингвоюрисдика, лингвистическое градоведение, организационная лингвистика.
3. Лингвистические модели коммуникации. Коммуникативный акт, речевой акт. Дискурс. Языковая и коммуникативная личность.
4. Проблема языковой прецедентности. Лингвистика речевых жанров.
5. Проблемы лингвистики текста, лингвистические теории текста.
6. Аксиома текста А.Ф. Лосева в онтологии языка.

***Занятие № 8. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика***

1. Методология психолингвистических исследований.
2. Текст как объект психолингвистики. Эксперимент в психолингвистике.
3. Онтопсихолингвистика, этнопсихолингвистика, патопсихолингвистика.
4. Лингвокогнитивный подход к анализу языковых явлений. Когнитивно-дискурсивная парадигма языкознания.
5. Особенности языкового знания, когнитивная база. Концептосфера и концепт, структура концепта. Инструментарий когнитивно-семантического анализа.

***Занятие № 9. Социолингвистика. Лингвокультурология и этнолингвистика***

1. Социолингвистика и социология языка, проблемы взаимоотношений языка и общества. Социальные диалекты.
2. Языковые контакты.
3. Актуальные проблемы изучения языковой ситуации. Язык и власть: языковая политика и языковое строительство.
4. Методы социолингвистических исследований.
5. Язык и культура. Культурные смыслы в языке и языковая картина мира.
6. Универсальное и идиоэтническое в языке. Проблемы изучения национально-культурного своеобразия языков.

***Занятие № 10. Новейшие направления современного языкознания: компьютерная и корпусная лингвистика, лингвосинергетика***

1. Современные информационные технологии математической и компьютерной лингвистики. Квантитативные методики лингвистического исследования.
2. Национальные корпуса текстов и корпусная лингвистика.
3. Индивидуальные информационные системы. Образовательные порталы и электронные библиотеки по лингвистике.
4. Лингвосинергетика: декларативные и сущностные характеристики. Проблемы изучения языка как самоорганизующейся системы.
5. «Энергии» слова, слово как синергия в онтологии языка. Фракталы и флуктуации в языке. Текст как сукцессивно-симультанное единство.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 1 балл выставляется студенту, если во время обсуждения заданий он проявлял низкую степень активности.
- 2-3 балла выставляется студенту, если во время обсуждения заданий он проявлял среднюю степень активности;
- 4 баллов выставляется студенту, если он активно участвовал в обсуждении заданий;

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### Основная литература (А)

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М.: Флинта, 2005.

#### Дополнительная литература (Б)

1. Алефиренко Н.Ф. Научные парадигмы в лингвистике: pro et contra // Приоритеты современной русистики в осмыслении языкового пространства: Сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 35-летию кафедры современного русского языкознания Башкирского государственного университета и 30-летию памяти И.П. Распопова, 23-24 марта 2012 г./ отв. ред. В.Р. Тимирханов. – В 2-х томах. – Т. I. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – С. 16-23.
2. Васильев Л.М. Теория и методология современного языкознания: Принципы знаковости и формальности языка. – Уфа: Изд-во БГУ, 1990.
3. Гайсина Р.М. Становление частей речи в свете синергетической парадигмы (на примере взаимодействия имени существительного и глагола) // Исследования по семантике: межвузовский научный сборник.– Уфа: РИО БашГУ, 2004. – Вып. 22. – С. 34–53.
4. Тимирханов В.Р. Идея слова в реальном единстве и многообразии ее бытийного осуществления // Приоритеты современной русистики в осмыслении языкового пространства: Сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 35-летию кафедры современного русского языкознания Башкирского государственного университета и 30-летию памяти И.П. Распопова, 23-24 марта 2012 г./ отв. ред. В.Р. Тимирханов. – В 2-х томах. – Т. I. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – С. 121-140.
5. Тимирханов В.Р. Основы филологии: Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2016.
6. Актуальные проблемы современного лингвистического образования в Республике Башкортостан : материалы научно-методического семинара / БашГУ; отв. ред. Л. Г. Саяхова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2007
7. Актуальные проблемы контрастивной лингвистики, типологии языков и лингвокультурологии в полиэтническом пространстве : материалы научной конференции / Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011. Часть 1 / отв. ред. Р. З. Мурясов .— 2011

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.ruthenia.ru/apr/links.htm>
2. <http://dict.ruslang.ru/>

3. <http://www.gramota.ru/>
4. <http://www.gramota.ru/slovari/online/>
5. <http://www.russian.slavica.org/index.html>
6. <http://open.slavica.org/index.php/bulrus/>
7. <http://www.infolex.ru/Cs19.html>
8. <http://www.mling.ru/etnolingvistika/>
9. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=3393](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=3393)
10. <http://www.ruscorpora.ru>
11. <http://company.yandex.ru/class/courses>
12. <http://www.russ.ru/publish/117148013>

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для</i></p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных</b></p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10.</p>

<p><b>проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>5. <b>помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <b>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус).</p>	<p><b>технологий</b></p> <p>Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p>	<p>Предусмотренная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» на 8 семестр  
очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	22
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>Введение. Структура лингвистического знания. Полипарадигмальность современной лингвистики. Актуальные направления лингвистики</i>	2	1	-	4	<b>А – 1; Б –1,2,3,4,5,6,7</b>	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
2.	<i>Проблемы сущности и природы языка в лингвистике. Уровневое и полевое устройство языка</i>	2	1		4	<b>А – 1; Б –1,2,3,4,5,6,7</b>	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к занятию по взаимообучению	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
3.	<i>Философия языка и лингвофилософия. Менталингвистика</i>	2	1		4	<b>А – 1; Б –1,2,3,4,5,6,7</b>	Чтение и конспектирование обязательной	Реферат, семинарское занятие, устный

							литературы. Знакомство с интернет-источниками.	опрос
4.	<i>Генетическая лингвистика и современное историческое языкознание</i>	2	1	-	4	<b>А – 1; Б –1,2,3,4,5,6,7</b>	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка презентационного проекта	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
5.	<i>Лингвистическая семиотика</i>	2	1		4	<b>А – 1; Б –1,2,3,4,5,6,7</b>	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
6.	<i>Лингвистическая семантика и проблемы языкового значения</i>	4	1		4	<b>А – 1; Б –1,2,3,4,5,6,7</b>	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
7.	<i>Прагмалингвистика. Лингвистическая генеристика. Лингвистика текста</i>	2	1		4	<b>А – 1; Б –1,2,3,4,5,6,7</b>	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к	Реферат, семинарское занятие, устный опрос

							собеседованию	
8.	<i>Психолингвистика. Когнитивная лингвистика</i>	2	1		4	А – 1; Б –1,2,3,4,5,6,7	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к занятию по взаимообучению	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
9.	<i>Социолингвистика. Лингвокультурология и этнолингвистика</i>	2	1		4	А – 1; Б –1,2,3,4,5,6,7	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
10.	<i>Новейшие направления современного языкознания: компьютерная и корпусная лингвистика, лингвосинергетика</i>	2	1		3,8	А – 1; Б –1,2,3,4,5,6,7	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к собеседованию	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	22	10		39,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» на 4 курс (3 сессия)  
(наименование дисциплины)  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 4 курс (3 сессия)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>Введение. Структура лингвистического знания. Полипарадигмальность современной лингвистики. Актуальные направления лингвистики</i>	-	-	-	5	А – 1; Б – 2, 19,21,28,29,,34,36,43,51,60	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Реферат, устный опрос
2.	<i>Проблемы сущности и природы языка в лингвистике. Уровневое и полевое устройство языка</i>	2	1		6	А – 1; Б – 4, 13, 27, 34, 36,59,60	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к занятию по взаимообучению	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
3.	<i>Философия языка и лингвофилософия. Менталингвистика</i>	-	1		5,8	А – 1; Б – 7,11,12,20,24,26,27,31,37,	Чтение и конспектирование обязательной	Реферат, семинарское занятие, устный

						<b>38,42, 45,46,47,53,59,60.62</b>	литературы. Знакомство с интернет-источниками.	опрос
4.	<i>Генетическая лингвистика и современное историческое языкознание</i>	-	1	-	5	<b>А – 1; Б – 5,22,25,27.34,36,40,49,53,54,58,60</b>	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка презентационного проекта	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
5.	<i>Лингвистическая семиотика</i>	2	1		5	<b>А – 1; Б – 13,30,34,36,39,41,48,51,53,59,60</b>	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
6.	<i>Лингвистическая семантика и проблемы языкового значения</i>	2	1		5	<b>А – 1; Б – 4,10,12,13,27,30,34,35,36,37,44,57.60,62</b>	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
7.	<i>Прагмалингвистика. Лингвистическая генеристика. Лингвистика текста</i>	-	1		6	<b>А – 1; Б – 4,6,13,17,32,33,34,41,42,50,55,60,63,64,65</b>	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к	Реферат, семинарское занятие, устный опрос

8.	<i>Психолингвистика. Когнитивная лингвистика</i>	-	1		5	<b>А – 1; Б –10,13,15,21,23,32,33, 36,41,44,50,52,55,60</b>	собеседованию Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к занятию по взаимообучению	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
9.	<i>Социолингвистика. Лингвокультурология и этнолингвистика</i>	-	1		6	<b>А – 1; Б –4,8,10,11,13,14,15.16,23, 32.33,36,41.42,55,60,65</b>	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Реферат, семинарское занятие, устный опрос
10.	<i>Новейшие направления современного языкознания: компьютерная и корпусная лингвистика, лингвосинергетика</i>	-	-		5	<b>А – 1; Б –3,4,9,11,18,19,36,43, 57,60,61,64</b>	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к собеседованию	Реферат
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	6	8		53,8			

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Актуальные проблемы лингвистики**

Направление 45.03.01 – Филология;  
профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)»  
курс 4; семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Количество заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Реферат	5	1	0	5
2. Выступление на семинарском занятии	4	5	0	20
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Собеседование	15	1	0	15
2. Доклад	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Устный опрос	1	5	0	5
2. Выступление на семинарском занятии	4	5	0	20
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Собеседование	5	5	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Выступление на студенческой научной конференции	5	1	0	5
2. Публикация статей / Подготовка тестов	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				110