
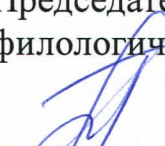


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры теории языка и
методики его преподавания
протокол № 10 от 29 мая 2018 г.
Зав. кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК
филологического факультета
 Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инновационные технологии в образовании

Дисциплина по выбору


программа бакалавриата

45.03.01 – Филология

"Отечественная филология (русский язык и литература)"

Бакалавр

Разработчик (составитель)
профессор, докт. филол. наук, доцент

 / Касьмова О.П.

Для приема 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: профессор, доктор филол. наук, доцент Касымова О.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания протокол № 10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Список документов и материалов

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инновационные технологии в образовании», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре ОП бакалавриата	5
3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4.Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3.Рейтинг-план дисциплины	11
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
6.Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
7.Приложение 1. Содержание дисциплины (очная форма обучения)	21
8.Приложение 2. Рейтинг-план дисциплины	25
9.Приложение 3. Содержание дисциплины (заочная форма обучения)	26

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инновационные технологии в образовании», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> пути решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
Умения	<u>Уметь</u> использовать представления о путях решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	

<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p><u>Владеть:</u> навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» относится к разделу Дисциплины по выбору Б1.В1.ДВ.02.02.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре на очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре на заочной форме обучения.

Цели курса: 1) эксплицировать процесс изучения преподавания филологии с помощью современных технологий; 2) выявить логику развития методологии науки, в том числе филологии; 3) ознакомить студентов с основными методами современных исследований и объяснить их теоретическую базу; 4) сформировать у студентов представление о преемственности в науке, ее единстве и полипарадигмальности, которая является следствием сложности самого объекта познания; 5) выработать умение анализировать различные факты языка и литературы с помощью инновационных технологий.

Данный курс призван дать студентам понятие о применении информационно-коммуникационных технологий в научном исследовании. Для освоения дисциплины «Инновационные технологии в образовании» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в филологию», «История русской литературы» и «Современный русский язык». Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с этими дисциплинами прослеживается на всем протяжении занятий. Входные предшествующие знания и умения для усвоения данной

дисциплины заключаются в знании норм современного русского языка, в умении успешно осуществлять коммуникацию, в понимании особенностей получения знаний традиционными и инновационными методами. Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами во время обучения в бакалавриате, приобретенным при освоении дисциплин специализации, а также в процессе освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Во время занятий студенты совершенствуют практические навыки, методы и методики работы с текстами, приемы работы с инновационными технологиями.

Умения и навыки, полученные при освоении материала дисциплины «Инновационные технологии в образовании», необходимы для прохождения производственной практики, освоения «обобщающих» профессиональных дисциплин, выполнения требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложениях № 1 и № 3.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине.

4.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап освоения компетенций (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные способы решения стандартных задач профессиональной	Не знает основных способов решения стандартных задач профессиональной	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных способов решения

	<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: оперировать основными способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Не умеет оперировать основными способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом соблюдения основных требований информационной безопасности.</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, оперирует основными способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом соблюдения основных требований информационной безопасности.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: основными способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с</p>	<p>Не владеет основными способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом соблюдения</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет основными способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом соблюдения</p>

	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	основных требований информационной безопасности.	основных требований информационной безопасности.
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: способы применения полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Не знает способы применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание об основных способах применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), о способах применения теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка	Не умеет оперировать основными данными о теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, о	На удовлетворительном уровне оперирует основными данными о теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, о филологическом анализе и

	(языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	филологическом анализе и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Не владеет полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), в области теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	На удовлетворительном уровне владеет полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), области теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам двух модулей, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины «Инновационные технологии в образовании» (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – незачет;

от 60 до 110 баллов – зачет.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание способов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Индивидуальный опрос; сообщение.
	2. Знание в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Индивидуальный опрос; сообщение.
2-й этап Умения	1. Умение оперировать основными способами решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Реферат; научный доклад по теме НИРС с использованием инновационных технологий.
	2. Умение применять	ПК-1 – способность	Реферат; научный

	полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	доклад по теме НИРС с использованием инновационных технологий.
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Творческие задания (выступления, презентации); тест.
	2. Владеть полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Творческие задания (выступления, презентации); тест.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по очной форме обучения применяются согласно балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов и используются для проведения рубежных аттестаций по дисциплине «Инновационные технологии в образовании».

Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций уместно применять следующие средства, способы и методы обучения: по всем читаются лекции и проводятся практические занятия. Практические занятия предусматривают обязательное знакомство студентов с базами данных, имеющихся в свободном доступе в сети Интернет. Текущая проверка осуществляется на практическом занятии и на индивидуальных консультациях.

Лекционный и практический курс по дисциплине сопровождается заданиями для самостоятельной работы, направленными на приобретение компетенций, а также знаний, умений и навыков, указанных в п. 4.1 РПД. Литература и интернет-источники для подготовки и самоподготовки указаны в перечне источников основной и дополнительной литературы. Оценочные средства представлены базой заданий комплексных письменных работ по изучаемым модулям (реферат), тематикой вопросов для индивидуального опроса, собеседования, доклада, дискуссии, системой оценивания выступления (выступления-презентации), теста.

Индивидуальный опрос. В рамках практических занятий предполагается самостоятельная проработка студентами указанной научной литературы, самостоятельная работа с интернет-источниками. Список теоретических вопросов для самостоятельного изучения и литература по дисциплине «Инновационные технологии в образовании» выдается преподавателем в начале учебного курса, проверка данного вида самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Индивидуальный опрос содержит вопросы для оценки уровня освоения компетенций по дисциплине, умений эксплицировать процесс изучения филологии с помощью современных технологий; выявить логику развития методологии науки, в том числе филологии; для того, чтобы ознакомить студентов с основными методами современных исследований и объяснить их теоретическую базу; чтобы сформировать у студентов представление о преемственности в науке, ее единстве и полипарадигмальности, которая является следствием сложности самого объекта познания; чтобы выработать умение анализировать различные факты языка и литературы с помощью инновационных технологий.

Примерный перечень тем для индивидуального опроса

1. Роль информационных технологий в развитии инновационного общества.
2. “Компьютерная эра” и филологическая традиция.
3. Влияние лингвистики на компьютерные технологии.
4. Компьютерная обработка текста.
5. Корпус и корпусная лингвистика. Традиционная и корпусная лингвистика.

6. Корпуса русского языка. Национальный корпус русского языка (НКРЯ).
7. Устный, поэтический и мультимедийный подкорпуса в составе Национального корпуса русского языка.
8. Газетный, диалектный и исторический подкорпуса в составе Национального корпуса русского языка.
9. Параллельные корпуса. Параллельный корпус переводов «Слова о полку Игореве».
10. Литературные тексты в Интернете (электронные библиотеки).
11. Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ).
12. Продукция компании «1С». 1С-репетиторы по английскому, русскому языкам и литературе. Использование продукции компании «1С» в преподавании.
13. Лексема в системе языка и ее функционирование (по материалам словарей и НКРЯ).
14. Функционирование концепта (на выбор, по материалам НКРЯ).
15. Грамматическая и лексическая сочетаемость слова (на выбор, по материалам НКРЯ).
16. Функционирование аббревиатуры (на выбор, по материалам НКРЯ).
17. Параллельное представление фрагмента перевода «Слова о полку Игореве» (на выбор, по материалам ПКП СПИ).
18. «Темные места» в «Слове о полку Игореве» (на выбор).
19. Типы лингвистических экспериментов и их представление с помощью компьютерных средств.
20. История тестирования в филологии и других науках. Преимущества электронной формы тестирования. ФЭПО.

Индивидуальный опрос оценивается в 10 баллов, если студент полно и верно ответил на предложенные вопросы. Балл оценки снижается, если ответ недостаточно полный или имеются незначительные ошибки. Если имеется много фактических ошибок, индивидуальный опрос не аттестовывается.

Сообщение – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Сообщение рассчитано на 3-4 мин. Примерные **темы сообщений** для проведения промежуточной аттестации:

1. Эвристические методы, использованные при написании ВКР.
2. Инновационные методы, использованные при написании ВКР.
3. Приемы статистической обработки материала и графическое представление результатов обработки.
4. Газетный корпус НКРЯ.
5. Синтаксический корпус НКРЯ.
6. Мультимедийный корпус НКРЯ.
7. Исторический корпус НКРЯ.
8. Устный корпус НКРЯ.
9. Аннотация в НКРЯ.

10. Параллельные корпуса.

Сообщение оценивается в 15 баллов, если студент полно и верно раскрыл выбранную тему. Балл оценки снижается, если ответ недостаточно полный или имеются незначительные ошибки. Сообщение не аттестуется, если имеется много фактических ошибок.

Реферат – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Темы рефератов направлены на знакомство с основными актуальными направлениями исследования языковых единиц. Студент выбирает тему, близкую теме его ВКР. Выполнение студентами письменных работ (написание рефератов по предложенным темам или создание докладов-презентаций). Реферат оформляется в соответствии со стандартом вуза «Требования к выполнению и оформлению письменных работ» в текстовом редакторе WORD на формате бумаги А4 (210-297 мм). Требования к полям: правое – 10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Установки текста: шрифт – Times New Roman, кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; интервал между словами – 1 знак; абзац – 1,25; выравнивание – по ширине; автоматический перенос слов. Допустимо рукописное оформление реферата.

Темы для написания рефератов (объем 12-15 страниц набранного на компьютере текста.)

1. Национальный корпус русского языка: история создания, цели, структура, возможности использования.
2. Корпусная лингвистика. "Слово о полку Игореве" Параллельный корпус переводов" (Б.Орехов).
3. Традиционная и корпусная лингвистика.
4. Электронные библиотеки (Библиотека Мошкова, Альдебаран, Флибуста и др.).
5. ФЭБ. Конкродансы произведений М.В. Ломоносова, А.С. Грибоедова, Ф.М. Достоевского и др.
6. Возможности дистанционного обучения. Викиверситет.
7. Электронные учебники. Понятие гипертекста и навигации.
8. Мультимедийные возможности систем обучения.
9. Технический и методический стандарты компьютерных средств обучения.
10. Функционирование концепта (на выбор) по материалам корпуса.
11. Сравнение фрагментов переводов «Слова о полку Игореве».
12. Функционирование аббревиатур в современной речи (по материалам НКРЯ).
13. Электронное тестирование. ФЭПО.
14. Роль инновационных технологий в жизни современного общества.
15. Электронные словари, энциклопедии и справочники. Википедия.

Реферат максимально оценивается в 18 баллов. Баллы вычитаются, если части плана представлены недостаточно или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении. Реферат не аттестуется, если имеются фактические ошибки и значительные недостатки в оформлении.

Творческие задания (**выступления, доклады-презентации** по теме НИРС). Доклад, доклад-презентация – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Доклад (доклад-презентация) рассчитан на 5-8 мин. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценивается по следующим критериям.

Оценки устного выступления

(оценивается по 3-балльной системе: 0 – качество отсутствует, 0,1 – качество присутствует; 0,2- качество представлено очень хорошо)

Введение:

1. Имеются вступительные замечания
2. Есть план и цель сообщения
3. Достаточный объем вступления

Основная часть:

4. Уместное и конкретное содержание
5. Есть ощущение упорядочен. движения вперед
6. Части плана обозначены
7. Основные положения ясны
8. Есть новая информация

Заключение:

9. Повторены основные положения
10. Обозначен конец речи
11. Яркое заключение

Риторические приемы:

12. Есть ссылки на авторитеты
13. Достаточно иллюстраций
14. Есть вопросы к аудитории
15. Уместно используются термины
16. Используется местоимение «мы»
17. Используются глаголы 1 л.мн.ч.

Внешний вид:

18. Непринужденно и уверенно держится
19. Не застывшее выражение лица
20. Речь обращена ко всем
21. Поза ненапряженная
22. Правильно поставлены ноги
23. Жесты естественные

Голос и произношение:

24. Голос достаточно громкий
25. Нет одышки, вздохов
26. Удовлетворительный темп
27. Отсутствие пауз

- 28.Немонотонная речь
- 29.Подчеркивает голосом важные места
- 30.Правильное произношение
- 31.Четкая артикуляция
- 32.Нет слов-паразитов

Качество презентации

- 33.Слайды уместны
- 34.Ошибок в слайдах нет
- 35.Количество слайдов уместное

Максимальное количество баллов – 7.

Тест – это форма измерения знаний учащихся, стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять степень освоенности компетенций. Тестирование осуществляется централизованно Отделом независимой оценки качества образования БашГУ. Для этого в Систему централизованного тестирования БашГУ Moodle загружаются тестовые задания, назначается время тестирования. Студентам выдаются одноразовые логины и пароли. Тестирование осуществляется по расписанию, в день, назначенный Отделом независимой оценки качества образования БашГУ. Тестирование имеет ограничения: одна попытка, время тестирования – 1 час.

Образцы тестовых заданий.

1.Компьютер - это универсальное устройство по _____ информации.

2.В России Интернет появился в

- А)1993 году
- Б)1998 году
- В)1985 году
- Г)1989 году

5.Информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на каком-либо языке :

- А)корпус
- Б)электронная библиотека
- В)каталог
- Г)энциклопедия

6.Первый в мире университет дистанционного образования был открыт в 1969 году в:

- А)Германии
- Б)Великобритании
- В)Швеции
- Г)России

7.Интернет вырос из сети _____.

9. Соответствие терминов их определению:

- 1)Компьютерная сеть
- 2)Серверы

3) Электронная библиотека

А) Упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг), снабженных средствами навигации и поиска

Б) Два или более компьютера, обменивающиеся информацией по линиям связи

В) Аппаратно-программные комплексы, которые управляют распределением сетевых ресурсов общего доступа

Г) Информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на некотором языке в электронной форме

10. Последовательность возникновения средств связи:

1) телефон

2) телеграф

3) радио

4) ЭВМ

Тест оценивается максимально в 25 баллов. Студенты, не присутствующие по уважительной причине на тестировании, могут осуществить его самостоятельно с любого носителя, зайдя на сайт тестирования БашГУ Moodle по имеющемуся логину и паролю.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Захаров В.П. Корпусная лингвистика. Учебник для студентов гуманитарных вузов. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. – 161 с. "Университетская библиотека online". Электронный ресурс : <http://www.biblioclub.ru/book/89753/>.

2. Копотев М. Введение в корпусную лингвистику. – Прага: Animedia Company, 2014. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375463>.

Б) Дополнительная литература:

3. Компьютерные технологии обучения языку [Электронный ресурс]: программа курса для студ. филфака / Башкирский государственный университет; сост. О.П. Касимова; В.Н. Кротов. — Уфа: РИО БашГУ, 2005. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kasymova_Krotov_sost_Kompjuternye_tehnologii_obuchenija_jazyku_vu_2005.pdf>.

4. Колпакова Г. В. Корпусная лингвистика и лексикография // Грани познания. – 2011. – №2(12). – С. 1- 9. Сетевой ресурс: <http://e.lanbook.com/view/journal/108607/>

5. Мордовин А. Ю. Корпусы текстов: инструмент исследования или обучения языку? // Вестник Иркутского государственного лингвистического

университета. – 2012. – №2(19). – С.155-161
<http://e.lanbook.com/view/journal/81565/>

6. Садовникова О.Э. Прямое и косвенное использование корпусов в зарубежной лингводидактике// *Magister Dixit.*-2013.-№2. – С. 152-160. Сетевой ресурс: <http://e.lanbook.com/view/journal/81095/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Электронные справочные системы:

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации и Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.biblio.tech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/

			доступа с любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованн ый доступ по паролю в сети вуза	Без регистраци и	http:// online.ebibliot eka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Инновационные технологии в образовании»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334</p>	<p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

(главный корпус)	<p style="text-align: center;">Аудитория № 213</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 334</p> <p>Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
------------------	--	--

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Инновационные технологии в образовании»

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практич. и семинар. занятия, лаборат. работы, самост. Работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнит. литература, рекомендуемая студентам	Задания по самост. работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контр. работы, компьютерн. тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методология науки. Связь теории и метода. Проблема классификации научных методов исследования в современной методологии науки.	2			5	Б-3;	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы: Б-4	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
2	Метод моделирования, сферы его применения в семантических исследованиях.	2			5	А-1: 62-63	Конспектирование литературы: А-2: 62-63	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
3	Методы корпусной лингвистики Эксперимент, сферы его применения в филологических исследованиях.	2			5	А-1: 29-80; А-2;	Конспектирование литературы: А-1: 29-46	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, доклад-презентация
4	Компьютерные программы моделирования сюжетов. Основные информационно-	2			5	А-2: 93-130; 20	Конспектирование литературы: А-1: 93-115. Работа с информационной системой ФЭБ	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение

	поисковые системы в области литературоведения.							
5	Инновационные технологии в педагогических науках	2			5	Б-3	Конспектирование литературы: Б-4: §12	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, доклад-презентация
6	Основные информационно-поисковые системы в области языкознания.		2		5	Б-3;	Конспектирование литературы: Б-7.	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
7	Методы корпусной лингвистики		2		5	А-1; А-2;	Найти 10 речевых ошибок в материалах НКРЯ.	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
8	Основные информационно-поисковые системы в области литературоведения и фольклора.		2		6,8	Б-3	Работа с информационной системой ФЭБ	индивид.опрос по заданиям по самостоятельной работе, реферат
9	Инновационные технологии в образовании. Продукция компании «1С».		2		5	А-1; Б-3	Конспектирование литературы: А-1	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
10	Электронное тестирование как форма проверки знаний.ФЭПО.		2		5	А-2; Б-3	Знакомство с работой ФЭПО	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе,

								тесты
	Всего:	10	10		51,8			

Рейтинг-план дисциплины

Инновационные технологии в образовании

Направление Филология (направленность "Отечественная филология (русский язык и литература)")

Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Общие и специальные методы инновационных технологий и сфера их применения в лингвистических исследованиях (50 баллов)				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (индивидуальный опрос, сообщение)			20	25
Рубежный контроль				25
1. Выступление с докладом-презентацией	7	1	4	7
2. Реферат	18	1	10	18
Модуль 2. Инновационные технологии в преподавании фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах (50 баллов)				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (индивидуальный опрос, сообщение)			10	25
Рубежный контроль				25
1. Тесты	1	25	10	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада/конференция				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)1.				
1. Посещение (практических, семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			60	110

Приложение № 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Инновационные технологии в образовании»

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практич. и семинар. занятия, лаборат. работы, самост. Работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнит. литература, рекомендуемая студентам	Задания по самост. работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контр. работы, компьютерн. тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методология науки. Связь теории и метода. Проблема классификации научных методов исследования в современной методологии науки.	2			11,8	Б-3;	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы: Б-4	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
2	Эксперимент, сферы его применения в филологических исследованиях.	2			12	А-1: 29-80; А-2;	Конспектирование литературы: А-1: 29-46	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, доклад-презентация
3	Основные информационно-поисковые системы в области языкознания и литературоведения.		2		11	Б-3;	Конспектирование литературы: Б-7.	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
4	Основные информационно-поисковые системы в области образования и педагогики.		2		12	А-2: 93-130; 20	Конспектирование литературы: А-1: 93-115. Работа с информационной системой ФЭБ	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
5	Методы корпусной лингвистики.		2		11	А-1; А-2;	Найти 10 речевых	индивид.опрос по

							ошибок в материалах НКРЯ.	заданиям к самостоятельной работе, сообщение
	Итого	4	6		57,8			