

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА РУССКОЙ, ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании Учебно-методической комиссии  
факультета  
Протокол № 6 от «28» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



/ Ямалетдинова А.М.  
«30» мая 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**  
**Бакалавриат**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 – Филология

«Отечественная филология (русский язык и литература)»

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Для приема 2018 года

Г. Уфа – 2018 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Гайнуллина Г.У.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 9 от «30» мая 2018 г.

Декан факультета



/ Ямалетдинова А.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## 1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

### 1.1. Вид практики:

Преддипломная практика

1.2. Способы проведения практики: стационарная.

1.3. Форма практики: непрерывная.

1.4. Место проведения практики:

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой:

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

6. Организация проведения практики:

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью преддипломной практики является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобретение практического навыка в решении конкретных профессиональных задач; подготовка студентов к защите выпускной квалификационной работе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать о способности к самоорганизации и самообразованию	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
	Знать о способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области	ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области	

	<p>Знать о базовых навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	
	<p>Знать о свободном владении основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	
	<p>Знать о способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
	<p>Знать о способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	
	<p>Знать о навыках подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемах библиографического описания; основных библиографических источниках и поисковых системах</p>	<p>ПК-3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	

	Знать о навыках участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
	Знать о базовых навыках создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	ПК-8 владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
	Знать о навыках перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	ПК-10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Умения	Уметь использовать способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
	Уметь демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области	ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области	
	Уметь владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	

	<p>Уметь владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	
	<p>Уметь применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
	<p>Уметь проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	
	<p>Уметь использовать навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>ПК-3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	
	<p>Уметь использовать навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в</p>	<p>ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях)</p>	

	информационных сетях) представления материалов собственных исследований	представления материалов собственных исследований	
	Уметь использовать базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	ПК-8 владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
	Уметь использовать навыки перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	ПК-10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Владения (навыки / опыт деятельност и)	Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
	Владеть способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области	ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области	
	Владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
	Владеть свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном	ОПК-5 свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	



	языке		
	Владеть способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
	Владеть способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
	Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем	ПК-3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем	
	Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-4 владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
	Владеть базовыми навыками создания на основе	ПК-8 владение базовыми навыками создания на основе	

	стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
	Владеть навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	ПК-10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля) или практики	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) или практики
Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика);	Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
Б2.В.05(П) Научно-исследовательская работа	

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики общей продолжительностью 2 недели.

Общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 3 зачетных единицы (162 академических часа).

В том числе: в форме контактной работы 2 часов, в форме самостоятельной работы 106 часов.

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный	Установочная конференция в вузе;	Собеседование со

.	этап.	инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных обязанностей, составление индивидуального плана прохождения практики	студентами, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения, проверка индивидуальных планов
2	Основной этап.	Подготовка текста ВКР, выступления, презентации	Собеседование со студентами, консультации, проверка индивидуальных планов и конспектов уроков, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения
3	Заключительный этап.	Завершение работы по индивидуальным планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за практику	Защита отчетов по практике
	ИТОГО	108 часа	дифференцированный зачет с оценкой

### 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
ОК-7:	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i> основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i> практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i> навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i> историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа. <i>Знать основные методы и положения современного литературоведения</i></p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i> практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа. <i>Уметь оперировать основными методами и положениями современного литературоведения</i></p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i> навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Первый этап (уровень): Знать: о базовых навыках сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: использовать знание о базовых навыках сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Третий этап Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>
ОПК-5	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке_	<p>Первый этап (уровень): Знать: о свободном владении основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: использовать свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>Третий этап Владеть: навыками свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>
Профессиональные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности _	<p>Первый этап (уровень): Знать: о способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: использовать способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Третий этап Владеть: навыками применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
ПК-2	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов _	<p>Первый этап (уровень): Знать: о способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: использовать способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: навыками применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-3	<p>Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать: о владении навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемах библиографического описания; об основных библиографических источниках и поисковых систем</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: использовать владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>Третий этап Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем</p>
ПК-4	<p>Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение информационных сетей) представления материалов собственных исследований.</p>	<p>Первый этап (уровень) 1. Знать особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; 2. Знать жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p> <p>Второй этап (уровень): 1. Уметь представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); 2. Уметь представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)</p> <p>Третий этап (уровень): 1. Владеть навыками устного изложения результатов собственных исследований; 2. Владеть навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования;</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-8	Владение базовыми навыками создания стандартных методик действующих нормативов различных типов текстов на основе и	<p>Первый этап (уровень): Знать: о владении базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: использовать базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>
ПК-10	Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	<p>Первый этап (уровень): Знать: о владении навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: использовать владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>



7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-7:	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Первый этап (уровень):  <i>Знать</i> основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p>	<p>Знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>	отлично
		<p>Второй этап (уровень):  <i>Уметь</i> практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Третий этап (уровень):  <i>Владеть</i> навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>	<p>Демонстрирует в целом верное знание основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p>	хорошо

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Плохо знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p>	удовлетворительно
			<p>Не знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Не умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Не владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>	неудовлетворительно

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	<p>Первый этап (уровень):  <i>Знать</i> историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.  <i>Знать основные методы и положения современного литературоведения</i></p> <p>Второй этап (уровень):  <i>Уметь</i> практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.  <i>Уметь</i> оперировать основными методами и положениями современного литературоведения</p> <p>Третий этап (уровень):  <i>Владеть</i> навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>	<p>Знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>	отлично

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Демонстрирует в целом верное знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и основных направлений прикладной филологии; современных образовательных парадигм и концепций обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p>	хорошо

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Плохо знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо уметь практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеть навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки</p>	удовлетворительно

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Не знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Не умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Не владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p>	неудовлетворительно
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Первый этап (уровень): Знать: о базовых навыках сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: использовать знание о базовых навыках сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о базовых навыках сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Демонстрирует отличное умение использовать знание о базовых навыках сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Демонстрирует отличное владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	отлично

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>Третий этап</p> <p>Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о базовых навыках сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, умение использовать знания о базовых навыках сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>хорошо</p>
			<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о базовых навыках сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умение использовать знание о базовых навыках сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>удовлетворительно</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Не знает о базовых навыках сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Не умеет использовать знание о базовых навыках сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Не владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	неудовлетворительно
ОПК-5	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>Первый этап (уровень):</p> <p>Знать: о свободном владении основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p>Уметь: использовать свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>Третий этап</p> <p>Владеть: навыками свободного владения основным изучаемым языком в его</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о свободном владении основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>Демонстрирует отличное свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	отлично



Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о свободном владении основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	хорошо

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о свободном владении основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	удовлетворительно

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Не знает о свободном владении основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>Не умеет использовать свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p>Не владеет навыками свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	неудовлетворительно

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности _	<p>Первый этап (уровень): Знать: о способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: использовать способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Третий этап Владеть: навыками применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Демонстрирует отличные способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Демонстрирует отличные навыки применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	отлично

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	хорошо

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	удовлетворительно
			<p>Не знает о способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Не умеет использовать способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	неудовлетворительно

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов_	<p>Первый этап (уровень): Знать: о способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: использовать способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: навыками применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Демонстрирует отличные способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	отлично

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		исследовательской деятельности	<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	хорошо



Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	удовлетворительно

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Не знает о способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Не умеет использовать способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Не владеет навыками применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	неудовлетворительно

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	<p>Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>Первый этап (уровень): Знать: о владении навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемах библиографического описания; об основных библиографических источниках и поисковых систем</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: использовать владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>Третий этап Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о владении навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; об основных библиографических источниках и поисковых систем</p> <p>Демонстрирует отличные умения использовать владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	отлично

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о владении навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемах библиографического описания; об основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, умения использовать владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	хорошо

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о владении навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемах библиографического описания; об основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умения использовать владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	удовлетворительно

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Не знает о владении навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемах библиографического описания; об основных библиографических источниках и поисковых систем</p> <p>Не умеет использовать владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемы библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>Не владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем</p>	неудовлетворительно

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	<p>Первый этап (уровень)</p> <p>1. <i>Знать</i> особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии;</p> <p>2. <i>Знать</i> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p>1. <i>Уметь</i> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия);</p> <p>2. <i>Уметь</i> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о владении навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> <p>Демонстрирует отличные умения использовать владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	отлично

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)</p> <p>Третий этап (уровень):  1. Владеть навыками устного изложения результатов собственных исследований;  2. Владеть навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования;</p>	<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о владении навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, умения использовать владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> <p>и Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о владении навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	хорошо



Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умения использовать владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	удовлетворительно
			<p>Не знает о владении навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> <p>Не умеет использовать владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> <p>Не владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	неудовлетворительно

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-8	Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<p>Первый этап (уровень): Знать: о владении базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: использовать базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о владении базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>Демонстрирует отличные умения использовать базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>Демонстрирует отличное владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	отлично
			<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о владении базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, умения использовать базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	хорошо

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о владении базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умения использовать базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не знает о владении базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>Не умеет использовать базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>Не владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-10	Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	<p>Первый этап (уровень): Знать: о владении навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p> <p>Второй этап (уровень): Уметь: использовать владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p> <p>Третий этап (уровень): Владеть: навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные</p>	<p>Демонстрирует отличное знание о владении навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p> <p>Демонстрирует отличные умения использовать владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p> <p>Демонстрирует отличное владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	отлично

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		<p>языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Демонстрирует хорошее, с некоторым количеством неточностей, знание о владении навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, умения использовать владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p> <p>Демонстрирует хорошие, с некоторым количеством неточностей, навыки перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	хорошо

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о владении навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, умения использовать владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p> <p>Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, навыки перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	удовлетворительно

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>Не знает о владении навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p> <p>Не умеет использовать владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p> <p>Не владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по очной и заочной форме обучения используются для проведения рубежных аттестаций по научно-исследовательской работе. Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций уместно применять следующие средства, способы и методы обучения.

**Собеседование** – специально организованная беседа, устраиваемая с целью выявления степени подготовленности бакалавра к научной работе, выявления уровня освоения компетенций по дисциплине, умений анализировать материал исследования, обобщать факты и самостоятельно делать выводы, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, грамотно использовать метаязык науки и понятийный аппарат для решения профессиональных задач.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения **собеседования** с бакалавром в процессе научно-исследовательской работы:

1. Представить макет первого варианта первой главы выпускной квалификационной работы бакалавра.
2. Представить библиографический список по теме выпускной квалификационной работы бакалавра.
3. Представить макет первого варианта второй главы диссертации.
4. В чем заключается личный вклад бакалавра?
5. Представить доклады-презентации для сообщения на кафедре, на внутренних и внешних конференциях по результатам выпускной квалификационной работы бакалавра.

По результатам собеседования научный руководитель выявляет, насколько полно и глубоко бакалавр изучил круг вопросов, обусловленных индивидуальным заданием, определяет, насколько сформированы компетенции и выставляет оценку за НИР в восьмом семестре (зачтено с оценкой/незачтено с оценкой). Собеседование оценивается максимально на «отлично», если студент полно и верно ответил на предложенные вопросы. Оценка снижается, если ответ недостаточно полный («хорошо») или имеются незначительные ошибки («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеется много фактических ошибок.

**Реферат** – краткое изложение (до 15 страниц) в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Темы рефератов направлены на знакомство с основными актуальными направлениями исследования языковых единиц. Студент выбирает тему, близкую теме его ВКР. Реферат оформляется по правилам, принятым в БашГУ: левое поле – три см., правое – 1,5 см., нижнее – два см., верхнее – два см. Нумерацию страниц сквозная, титульный лист не нумеруется, но он считается первой страницей. Раздел «Содержание» будет на 2 странице. Абзац в тексте реферата 1,25 см. Шрифт Times New Roman 14 пт., интервал 1,5. Текст выравнивается по ширине.

В реферате все структурные части (содержание, введение, основная часть с главами, заключение, список литературы), пишутся с нового листа, даже если предыдущая страница закончилась на половине страницы. Промежуток между главами, параграфами и текстом выставляется в два интервала.

Все заголовки в реферате выделяются жирным шрифтом с заглавной буквы и выравниваются посередине листа. Точки в конце заголовка не ставятся.

#### **Структура реферата:**

- Титульный лист.
- План (содержание).
- Введение.
- Основная часть (главы с параграфами).



- Заключение.
- Библиографический список.

### Темы для написания рефератов и разделов ВКР

1. Общенаучные методы исследования и область их применения в филологии.
  2. Дискурсивная лингвистика и стилистика. Дискурс-анализ.
  3. Методы исследований в сравнительно-историческом языкознании и литературоведении.
  4. Идеи и методы современной когнитологии и когнитивной лингвистики.
  5. Методы исследований в контрастивной лингвистике и сопоставительном литературоведении.
  6. Философия логического анализа и ее роль в формировании методологии филологии.
  7. Язык интернет-общения: новые и устойчивые речевые формы.
  8. История и современное состояние татарской филологии.
9. Методы и приемы корпусной лингвистики. Конкордансы.
10. Статистические методы в филологии: за и против.

Реферат оценивается максимально на «отлично», оценка снижается, если части плана представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки и значительные ошибки в оформлении.

Творческие задания (**выступления, презентации**) представляют собой научные **доклады** по теме НИРС (выступления). Доклад, доклад-презентация – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Доклад (доклад-презентация) рассчитан на 5-8 мин. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценивается по следующим критериям.

#### Оценки устного выступления

(оценивается по 3-балльной системе: 0 – качество отсутствует, 0,1 – качество присутствует; 0,2- качество представлено очень хорошо)

#### **Введение:**

1. Имеются вступительные замечания
2. Есть план и цель сообщения
3. Достаточный объем выступления

#### **Основная часть:**

4. Уместное и конкретное содержание
5. Есть ощущение упорядочен. движения вперед
6. Части плана обозначены
7. Основные положения ясны
8. Есть новая информация

#### **Заключение:**

9. Повторены основные положения
10. Обозначен конец речи

#### **Риторические приемы:**

11. Есть ссылки на авторитеты

- 12.Достаточно иллюстраций
- 13.Есть вопросы к аудитории
- 14.Уместно используются термины

**Внешний вид:**

- 15.Непринужденно и уверенно держится
- 17.Не застывшее выражение лица
- 18.Речь обращена ко всем

**Голос и произношение:**

- 19.Голос достаточно громкий
- 20.Нет одышки, вздохов, пауз
- 21.Удовлетворительный темп
- 22.Подчеркивает голосом важные места
- 23.Правильное произношение

**Качество презентации**

- 24.Слайды уместны
- 25.Ошибок в слайдах нет

Максимальная оценка за доклад «отлично» (4,5-5 баллов). Оценка снижается, если какое-либо качество отсутствует или представлено недостаточно.

**Статья.** Объем научной статьи (вместе с приложениями) не должен превышать 5 страниц. Рецензирование (саморецензирование) научной работы осуществляется в соответствии с критериями оценки статей.

№ п/п	Критерии оценивания статьи	Баллы
1	Соответствующий/несоответствующий объем статьи	0,5/0
2	Соответствие/несоответствие приоритетным научным направлениями	0,5/0
3	Наличие/отсутствие УДК	0,5/0
4	Наличие/отсутствие аннотации и ключевых слов	0,5/0
5	Полнота и логическая последовательность изложения материала/неполное и логически непоследовательное изложение материала	1/0

6	Соответствие/несоответствие требованиям ГОСТ при оформлении научной статьи (ссылки, библиография)	0,5/0
7	Соответствие/несоответствие научному стилю речи	0,5/0
8	Наличие/отсутствие выводов	0,5/0
9	Наличие/отсутствие справки об антиплагиате	0,5/0

Статья оценивается максимум на «отлично» (4,5-5 баллов). Оценка снижается, если какое-либо качество отсутствует или представлено недостаточно. Студент получает оценку «отлично», если аргументированно комментирует все поставленные баллы, оценка снижается, если комментарии неполные («хорошо») или студент комментирует не все баллы («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки в комментариях.

Общая оценка ставится научным руководителем в восьмом семестре, результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются по шкале «зачтено с оценкой» – «не зачтено с оценкой». В основе оценивания лежат критерии порогового уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики «Зачтено с оценкой» выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, владел разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач. Научно-исследовательская работа оценивается максимально на «отлично», если бакалавр полно и верно отвечает на все вопросы собеседования и вопросы к зачету. Оценка снижается, если ответы на вопросы и выполненное индивидуальное задание представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки в содержании и погрешности в оформлении письменных работ («удовлетворительно»). «Не зачтено с оценкой (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их в научно-исследовательской работе. Представленные результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой компетенций.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература:**

1. Инновационное обучение в школе и вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография / БашГУ, Бирский филиал; отв. за вып. Э. Н. Яппарова. — Бирск: БФ БашГУ, 2013 — 96 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/YapparovaInnovObuchenie.pdf>>.

2. Лукьянов, А.В. и др. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский Государственный Университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov\\_i\\_dr\\_Filosofija\\_i\\_metodologija\\_nauki\\_Up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_i_dr_Filosofija_i_metodologija_nauki_Up_2017.pdf)>.

3. Самохина, Л. А. Библиография [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Самохина, Л. А. Калимуллина; ВЭГУ. — Уфа: Изд-во "Восточный университет", 2005. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SamohinaBibliograf.UchPos.2005.pdf>>.

## 8.2. Дополнительная литература

4. Сулима И.А. Формирование профессиональных компетенций студентов-бакалавров на основе моделирования содержания самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Сулима, М.С. Черникова; Башкирский государственный университет. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sulima,Chernikova\\_Formir.profes.kompetencii\\_stud.bakalavrov\\_na\\_osnove\\_modelirov.coderzh.camoct.rabot\\_Uch.pos\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sulima,Chernikova_Formir.profes.kompetencii_stud.bakalavrov_na_osnove_modelirov.coderzh.camoct.rabot_Uch.pos_2013.pdf)>.

5. Фаткуллина Ф. Г. Основы научных исследований: методы, принципы, нормы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. Г. Фаткуллина, Л. М. Салимова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/FatkullinaOsnov.Nauch.isled.UchPos.2011.pdf>>.

6. Янгузин А.Р. Философские проблемы социально-гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Янгузин, З.Ф. Абрарова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Janguzin\\_Abrarova\\_Filisofskie\\_problemy\\_soc-gum\\_nauk\\_up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Janguzin_Abrarova_Filisofskie_problemy_soc-gum_nauk_up_2017.pdf)>.

7. Инновационное обучение в школе и вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография / БашГУ, Бирский филиал; отв. за вып. Э. Н. Яппарова. — Бирск: БФ БашГУ, 2013 — 96 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/YapparovaInnovObuchenie.pdf>>.

## 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. AAAI Spring Symposium on Intelligent Text Summarization (Stanford, Calif., March 1998); [www.cs.columbia.edu/~radev/aaai-sss98-its](http://www.cs.columbia.edu/~radev/aaai-sss98-its)

2. ANLP/NAACL 2000 Workshop on Automatic Summarization (Seattle, Wash., May 2000); [www.isi.edu/~cyl/was-anlp2000/](http://www.isi.edu/~cyl/was-anlp2000/)

3. COLING-ACL98 Tutorial on Text Summarization (Montreal, Canada, August 1998); [www.isi.edu/~marcu/coling-acl98-tutorial.html](http://www.isi.edu/~marcu/coling-acl98-tutorial.html)

4. Summarizing Text for Intelligent Communication Symposium (Dagstuhl, Germany, 1993); [www.ik.fhannover.de/ik/projekte/Dagstuhl/Abstract](http://www.ik.fhannover.de/ik/projekte/Dagstuhl/Abstract)

5. TIPSTER Summarization Evaluation Conference (Baltimore, Md., August 1998); [www.itl.nist.gov/div894/894.02/related\\_projects/tipster\\_summac/index.html](http://www.itl.nist.gov/div894/894.02/related_projects/tipster_summac/index.html)

6. Workshop on Intelligent Scalable Text Summarization (Madrid, Spain, July 1997); [www.cs.columbia.edu/~radev/ists97/](http://www.cs.columbia.edu/~radev/ists97/)

7. Общие источники: [www.cs.columbia.edu/~radev/summarization/](http://www.cs.columbia.edu/~radev/summarization/); [www.mit.edu/~resources/centers/iime/aats.html](http://www.mit.edu/~resources/centers/iime/aats.html) Assoc. for Computational Linguistics, Morgan Kaufmann, San Francisco, 1999, pp. 77-85

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

3. ЭБС БашГУ: <https://bashedu.bibliotech.ru/>

4. Научная библиотека Башкирского государственного университета: <http://bashlib.ru/>

5. Университетская библиотека: <http://www.biblioclub.ru>
6. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>
8. Научная библиотека им. М. Горького при СПбГУ: <http://www.library.spbu.ru>
9. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»: <http://e.lanbook.com>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.