

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры теории языка и методики  
его преподавания  
протокол от «29» мая 2018 г. № 10

Зав. кафедрой  /Ямалетдинова А.М.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
  
\_\_\_\_\_ /Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Социолингвистика

*(наименование дисциплины)*

дисциплина по выбору

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

**программа бакалавриата**

45.03.01 – Филология

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

**«Отечественная филология (русский язык и литература)»**

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Бакалавр

*(указывается квалификация)*

Разработчики (составители):  
Проф., д.ф.н., доц.



Киселева Л.А.

Для приема: 2018

Уфа – 2018

Составители: проф., д.ф.н., проф. Ибрагимова В.Л.; проф., д.ф.н., доц. Киселева Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/Ямалетдинова А.М./

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания филологического факультета, протокол №8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/Ямалетдинова А.М./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения	<b>ОПК-2</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	<u>Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	<b>ПК-1</b> – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Умения	<u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами общей теории языка	<b>ОПК-2</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	<u>Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или	<b>ПК-1</b> – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,	

	иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	<b>ОПК-2</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	<u>Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	<b>ПК-1</b> – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социолингвистика» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с этапами и историей названной дисциплины, относящейся к инновационным в системе современного филологического образования. Будучи важнейшей языковедческой дисциплиной, социалингвистика наделена следующими задачами: дать основные термины и понятия, используемые в названных областях науки о языке; освоить проблему функционирования языка в обществе, изучить лингвистический и юридический статус языка в том или ином социуме; раскрыть сущность содержания социалингвистических исследований; показать пути их использования в практическом опыте социалингвистов. Воспитательная задача при изучении курса «Социалингвистика» сводится к расширению филологического кругозора студентов и развитию у них толерантного отношения к носителям иных языков и культур.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Теория текста и дискурса», «Практическая стилистика».

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-2 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения	Знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; не имеет представления о разных видах делового общения	Не знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; не имеет представления о разных видах делового общения
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами общей теории языка	Умеет оперировать основными положениями и терминами общей теории языка	Не умеет оперировать основными положениями и терминами общей теории языка
Третий уровень	<u>Владеть</u> понятийным и терминологическим	Владеет понятийным и терминологическим	Не владеет понятийным и терминологическим

(этап)	аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)
--------	---	---	---

Код и формулировка компетенции ПК-1 (способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Не знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа
Второй этап	Уметь: осваивать путем изучения научной	Умеет осваивать путем изучения научной	Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы

(уровень)	литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Владеет навыками анализа собранного материала по готовым схемам, не владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Не владеет навыками анализа собранного материала по готовым схемам, не владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

<p>1-й этап</p> <p>Знания</p>	<p><b>Знать:</b> основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками,</p>	<p><b>ОПК-2</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Устный опрос; доклад</p>
	<p><b>Знать</b> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа</p>	<p><b>ПК-1</b> – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Устный опрос; доклад</p>
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p><b>Уметь</b> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков</p>	<p><b>ОПК-2</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Устный опрос; доклад</p>
	<p><b>Уметь</b> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным</p>	<p><b>ПК-1</b> – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Устный опрос; доклад</p>

	<p>материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиям</p>		
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><u>Владеть</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p><b>ОПК-2</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Устный опрос; доклад</p>
	<p><u>Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p><b>ПК-1</b> – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской</p>	<p>Устный опрос; доклад</p>

		деятельности	
--	--	--------------	--

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи социолингвистики.
2. Понятийный аппарат социолингвистики.
3. Социолингвистика в системе современной науки.
4. Изучение функциональной стороны языка. Связь внешних и внутренних факторов развития языка.
5. Методы социолингвистических исследований.
6. Проблемы языковых контактов в СНГ, РФ, РБ и дальнем зарубежье.
7. Сущность двуязычия. Типы билингвизма.
8. Овладение вторым языком как социолингвистическая проблема.
9. Связь билингвизма с диглоссией и интерференцией.
10. Двуязычие: за и против.
11. Двуязычие и образование (просвещение).
12. Языковая ситуация: определение, компоненты, проблематика.
13. Стихийное и планомерное, субъективное и объективное в языковом процессе и языковом строительстве.
14. Типы языковой политики в РФ и других странах (СНГ и зарубежье).
15. Проблема огосударствления языков (международный опыт и состояние данного вопроса в республиках РФ).
16. Язык, идеология и нравственность.
17. Язык и религия.
18. Язык города как социолингвистическая проблема.
19. Развитие социолингвистики в СНГ, РФ, РБ.
20. Социолингвистика дальнего зарубежья (Англия, Бельгия, Болгария, Венгрия, Германия, Испания, Монголия, Финляндия и др.).

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины) (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**Контрольная работа** представляет собой эффективное оценочное средство, которое позволяет проверить сформированность целого ряда компетенций при получении знаний, умений и навыков на лекционных и практических занятиях. Контрольная работа предполагает выполнение практических заданий и проводится строго на самом занятии после прохождения и закрепления определенной темы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1.

ВАРИАНТ 1.

1. Основные понятия социолингвистики.
2. Методы социолингвистических исследований.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2.

ВАРИАНТ 1.

1. Основные подходы к определению билингвизма. Виды билингвизма.
2. Языковая ситуация.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок или допускает одну незначительную ошибку;
- 4 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

**Устный опрос (вопросы для самоконтроля)** является эффективным оценочным средством, которое позволяет определить степень сформированности как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ  
(ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ)**

**Тема 1. Предмет и задачи курса. Из истории социолингвистики. Методы социолингвистики. Основные понятия в науке.**

1.1. Краткий обзор существующей литературы. Определения социолингвистики. Предметные области социолингвистики. История развития социолингвистики. Узкое и широкое понимание предмета; социальная дифференциация языка в синхронии и диахронии, статике и динамике (В.А. Аврорин, У. Лабов, Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин и др.); изучение связей между языком и обществом; функционирование и развитие языка, социальная дифференциация языка, макро- и микросоциолингвистика (Ю.Д. Дешериев, Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин и др.); процесс выбора единиц языкового образования (Л.Л. Никольский, В.Ю. Михальченко, А.Н. Баскаков и др.); речевое поведение говорящих (Дж. Гамперц и др.).

1.2. Изучение функций языка и функционирование языка в обществе, лингвистический (коммуникативный) и юридический статус языка — основная задача социолингвистики.

1.3. Социолингвистика в системе современной науки. Социолингвистика в кругу лингвистических дисциплин: связь с общим языкознанием, структурной и прикладной лингвистикой, сравнительно-историческим языкознанием, лексикологией и стилистикой, фонетикой, морфологией и синтаксисом, диалектологией. Связь социолингвистики с общественными науками: социологией, психологией, этнографией, антропологией, литературоведением. Социолингвистика и математика (математическая статистика). Связь социолингвистики с естественными науками: биологией, физиологией, географией. Социолингвистика и технические науки (проблема формализации языка как сознательного воздействия общества на языковую структуру).

1.4. Из истории развития социолингвистики: истоки возникновения науки в работах отечественных и американских исследователей (В.В. Виноградов, С.О. Карцевский, Р.О. Шор, А.М. Селищев, В.Н. Волошинов, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, В.М. Жирмунский, А.Н. Баскаков; Ч. Фергюсон, Дж. Гамперц, Дж. Фишман и др.).

1.5. Основные понятия социолингвистики. Язык как важнейшее средство человеческого общения, как продукт общества и как система социализованных отношений. Слово как звуковой комплекс, который имеет лексическое и грамматическое значение и выражает социализованные отношения. Фонема и вариант фонемы как социально

отработанный звук. Социалема – специфическая структурная единица какой-либо социальной общности. Лингвема – единица в составе лингвистических структур той или иной общности. Функциолема – единица в составе структуры той или иной общности. Социолингвема – скрещивание социалемы и лингвемы (Ю.Д. Дешериев). Идиологема – социальный инвариант, лингвистический инвариант с социальной релевантностью (Нойберт). Социально-территориальная дифференциация языка (наречия, говоры, диалекты; койне, идиолект). Социолект – обусловленный социальным классом или социальным слоем вариант языкового употребления, типичный для определенной социальной группировки и речевой ситуации (М. Юсселер).

1.6. Этничность и разные подходы к объяснению его феномена. Понятие национальности. Нация как социокультурная единица, которая развилась и вышла за пределы первоначальных локальных самоопределившихся единиц, за пределы локальных проблем и внутренних связей. Национализм – чувство, которое развивается из национальности и поддерживает ее, «чувство своей национальности», и *государственность*, т.е. практические проблемы государственного управления. Потребности, диктуемые национализмом и государственными интересами, могут входить в противоречие друг с другом в том, что касается языка. *Государственный язык* как язык, выполняющий интеграционную функцию в рамках данного государства в политической, социальной и культурной сферах, выступающий в качестве символа данного государства. *Официальный язык* – язык государственного управления, законодательства, судопроизводства. *Титульный язык* как язык, название которого совпадает (соотносится) с именем этноса, по которому названо национально-государственное или национально-территориальное образование. *Статус языка* определяется его правовым положением в социальной системе, определяемое и закрепляемое законом, а также его социальным положением, определяемым функциональными характеристиками.

1.7. Язык и диалект. Критерии различения. Этапы становления стандартного языка. Понятие регистра как «варианта по пользователю». *Материнский язык* – это язык матери, который ребенок осваивает с младенческого возраста и до 5-6 лет. *Родной язык*, как правило, совпадает с материнским, однако в ряде случаев люди могут называть родным язык, который они знают плохо или даже вообще не знают. *Первый язык* – тот, который ребенок выучивает первым; он, как правило, совпадает с материнским, однако и здесь существуют случаи, когда родным языком человека становится не тот, который он выучил первым.

## **Тема 2. Методы социолингвистических исследований.**

2.1. Методы изучения отношения к языку: прямые и непрямые методики.

2.2. Количественные и качественные методы; вопросники, интервью, наблюдения.

Экспериментальные методы: методика «парных масок». Области применения описанных методик; самоидентификация группы; изучение двуязычия, диглоссии. Вопросы образования в данном контексте.

2.3. Методы изучения социальных диалектов: этические принципы полевой работы.

Методика сбора полевых данных: методика анонимного интервью; методика структурированных интервью; чтение. Выборка: объективные измерения; субъективная оценка; разновидности выборки.

## **Тема 3. Языковые контакты. Билингвизм.**

3.1. Соотношение структурной и функциональной сторон языка: В.А. Аврорин – Ю.Д. Дешериев. Функции языка: коммуникативная (средство, орудие мышления), экспрессивная (выражение мыслей), конструктивная (формирование мыслей), аккумулятивная (накопление общественного опыта и знаний), национально-культурная (этническая). Функции речи: номинативная, сигнальная, поэтическая, магическая, эмотивно-волюнтативная. Формы существования языка: литературная, диалектная, на-

родно-разговорная, койне; мужские и женские, ритуальные и кастовые языки, жаргоны, арго, сленги. Среда использования языка: внутри социальной группы, в производственном коллективе, в семье; внутри населенного пункта, внутри целого народа и между народами. Сферы использования языка: общественно-политическая, массовой коммуникации, науки, образования, делопроизводства, личной переписки; хозяйственная сфера.

3.2. Социальная и языковая дифференциация. Критерии и особенности выбора языка индивидом. Отношение к языку. Коллективный выбор языка. Социологический, социально-психологический и антропологический подходы в выборе того или иного языка общения.

3.3. Исчезающие языки в масштабах планеты. Понятие языкового сдвига: языковая смерть, языковое вырождение, убийство языка. Основные факторы, влияющие на языковой сдвиг. Умирающие языки, языки, находящиеся в опасности и языки, находящиеся в безопасности. Языковой сдвиг и языковая устойчивость, этноязыковая жизнеспособность. Описание последней с помощью таких социолингвистических переменных – статуса, демографии и институциональной поддержки. Причины языковой устойчивости. Трансформация языка.

3.4. Новые языки и конструирование новых идентичностей. Экстремальный и неэкстремальный языковые контакты, их причины и последствия. Понятие суперстратного языка. Пиджин, его виды и диагностические признаки. Причины и условия нативации пиджина и превращения его в креольский язык. Структурные различия пиджина и креольского языка. Репиджинизация. Процессы декреолизации и рекреолизации. Базилект и акролект креольского языка. Смешанный язык как язык, который образовался как результат негенетического развития двух языков, не является языком-посредником, необходимым для обеспечения коммуникации, а суть средство групповой самоидентификации для внутригруппового общения.

3.5. Гендерные различия в языке (Р. Лакофф, П. Традгил): выбор языка, варианты произношения, распределение жанров, модели речевого поведения, особенности реализации признака мужской/женский в разных языках и т.п. Язык и возраст: характеристика речевых практик людей разных поколений; языковые способности и индивидуальные медико-психологические особенности; «второе детство» в речи пожилых людей.

3.6. Роль социолингвистических изысканий в решении проблем образования. Типы исследований в данном направлении. Методика семантического дифференциала Ф. Вильямса как инструмента анализа социальных процессов и скрытых возможностей социальных групп.

#### **Тема 4. Языковая ситуация.**

4.1. Понятие «языковая ситуация» (В.А.Аврорин, Л.Б. Никольский, А.Д. Швейцер; У. Стюарт, Ч. Фергюсон и др.). Критерии и признаки в определении *языковой ситуации* (классификация Н.Б. Мечковской).

4.2. Государственный язык: дефиниции, статус и функционирование. Определения понятия «государственный язык» (М.Н. Губогло, Д.С. Пиголкин, Ю.В. Трушкова, Ч. Фергюсон и др.). Условия и причины огосударствления языков.

4.3. Понятия *государственный* и *официальный* языки в условиях РФ и РБ. Критерии выделения государственного языка (А.С. Герд). Этнолингвистическая ситуация в РБ: характеристика. Трехкомпонентная модель языковой ситуации в РБ.

#### **Тема 5. Языковая политика. Языковое планирование и языковое строительство.**

5.1. Стихийное и планомерное в языковом процессе: индивидуальное языковое планирование; государственное языковое планирование; последовательность шагов при языковом планировании; факторы, влияющие на выбор языка при языковом планировании.

5.2. Языковые общности и политика. Языковые меньшинства. Языковые конфликты; следствия языковых конфликтов, их нейтрализация. Национальные и социолингвистические профили. Языковая политика как система мер государства, направленная на гармонизацию языковых отношений. Языковая политика в дореволюционной России и на территории бывшего СССР. Российская империя и СССР – полиэтничные государства. Две традиции в области языковой политики в дореволюционной России. Советская власть и две традиции.

5.3. Типы языковой политики в России и других, странах (Закон о языках народов РСФСР от 21 ноября 1991 г.). Этноязыковая ситуация в Российской Федерации и Республике Башкортостан. Взаимодействие родного языка и языка межнационального общения. Ревитализация языков малых народов. Проблема государственных языков. Язык, идеология и нравственность. Будущность наций и языков (видение данного вопроса в отечественном и зарубежном языкознании). Языковое планирование: трудности, объективное и субъективное, закономерная необходимость. Правовой аспект огосударствления языков народов РФ и РБ.

5.4. Двужычие и образование: преподавание языков меньшинств в школе; типы программ двуязычного образования.

5.5. Перспективы развития социолингвистики. Социолингвистика в СНГ: роль социальных и политических факторов в языковом развитии и формировании терминологии языков народов СНГ и России: функционирование языков в сфере высшего образования; языки средств массовой коммуникации и информации. Социолингвистика дальнего зарубежья: 1. Социолингвистика в Германии (Юсселер, Нойберт), 2. Социолингвистика в Монголии (Галсан, Чулундорж), 3. Социолингвистика в Болгарии (Байчев, Виденов), 4. Социолингвистика в Венгрии (Торма, Рона-Таш), 5. Социолингвистика в Чехии и Словакии (Гавранек, Одран); 6. Социолингвистика в США (Кэрри, Брайт, Лабов), 7. Социолингвистика в Англии (Бернстайн, Белл, Хартиг, Вильс). 8. Социолингвистика во Франции и Италии (Мейе, Мартине, Коэн, Марселлези, Берутто, Росси-Ланди).

## **Тема 6. Двужычное образование.**

6.1. Билингвизм и образование: «за» и «против» использования языков меньшинств в школе.

6.2. О некоторых типах программ двуязычного образования: переходная модель и ассимиляторская (или плюралистическая, программа поддержки). Редвудский проект. Программы погружения.

## **Тема 7. Язык и власть.**

7.1. Язык как инструмент власти: отражение социальной иерархии общества в лингвистических практиках; языковое варьирование как источник имплицитного воздействия на сознание.

7.2. Язык советской эпохи: тоталитарный дискурс: свойства, характерные особенности; лингвистические особенности официального языка советского периода (на примере СМИ); сущность понятия «языковое сопротивление».

## **Тема 8. Язык города.**

8.1. Современное городское просторечие и литературный язык.

8.2. Язык города как социолингвистическая проблема. Особенности языка г. Уфы РБ (на примере анализа собранной картотеки).

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ:**

1. Языковое поведение билингва (на материале собственных наблюдений студента).

2. Способы именования близких родственников в современном российском обществе: социолингвистический анализ.
3. Регистр общения с маленькими детьми в современном российском обществе (на материале собственных наблюдений студента).
4. Регистр общения с пожилыми людьми в современном российском обществе (на материале собственных наблюдений студента).
5. Регистр общения с маленькими детьми в современном российском обществе (на материале собственных наблюдений студента).
6. Региональный акцент и социальный статус: исследование корреляции.
7. Социальное конструирование норм вежливости.
8. Отношение к литературному языку и к нарушениям норм в современном российском обществе.
9. Жаргон в социолингвистическом аспекте: на материале чатов и блогов.
10. Отношение к иммигрантам с Кавказа в современном российском обществе на материале слов, обозначающих выходцев с Кавказа. Динамика изменений.
11. Особенности социального поведения иммигрантов в Уфе по данным исследования их отношения к русскому языку.
12. Государство и русский язык: анализ событий последних десятилетий (принятие Закона о языке, Год русского языка и т.д.).
13. Языковая реформа как социальный феномен: анализ материалов дискуссии вокруг проекта реформы в середине 90-х.
14. Многоязычие как государственная проблема: анализ языковой ситуации в одной из стран бывшего СНГ.
15. Социолингвистическое исследование использования буквы «ё» в современных рукописных текстах (на основе эксперимента).
16. Искусственно поддерживаемые языковые различия: языковая граница между «мы» и «они».
17. Престижные жаргоны: словарь гламура.
18. Общественное восприятие языка профессионалов (на конкретном примере).
19. Роль языка в поддержании профессии.
20. Тюремный жаргон в жизни нашего общества.
21. Язык в политическом процессе: речи и дебаты (анализ риторики).
22. Частотный анализ (контент-анализ) текстов СМИ.
23. Отношение к языковой норме в современном российском обществе.
24. Русский язык как государственная ценность в современном российском обществе.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении №2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

А) Основная литература:

1. Социолингвистика: Учебник для вузов / В.И. Беликов, Л.П. Крысин – М.: Рос. гос. гуман. ун-т, 2001.

Б) Дополнительная литература:

1. Шерстяных И.В. Основы социолингвистики: учебное пособие / И.В. Шерстяных. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-91344-364-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт ООН: [www.everyday.com.an\(world\)un|memders.htm](http://www.everyday.com.an(world)un|memders.htm).
2. Сайт психолингвистики: [www.psyholing.narod.ru](http://www.psyholing.narod.ru).
3. Программы по психолингвистике: [http://www.yugzone.ru/lingvo\\_software.htm](http://www.yugzone.ru/lingvo_software.htm); <http://psyberia.ru/soft/softlingvo>.
4. Русский сопоставительный ассоциативный словарь: <http://it-claim.ru/Projects/ASIS/RSPAS/zapusk.htm>.
5. Лекции по социолингвистике: <http://do.gendocs.ru/docs/index-77728.html>.
6. Сайт социолингвистики: [http://yazyk.h17.ru/1\\_linguistics/article2.html](http://yazyk.h17.ru/1_linguistics/article2.html).

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор</p> <p>мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор</p> <p>мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b></p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<p>(главный корпус).</p> <p>3. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b>  аудитория № 401 (главный корпус),  аудитория № 417 (главный корпус),  аудитория № 415 (главный корпус),  аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. <b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус),  аудитория № 414 (главный корпус),  аудитория № 410 (главный корпус),  аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <b>помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <b>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b>  Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b>  <b>Лаборатория информационных технологий</b>  Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 422</b>  <b>Лаборатория информационных технологий</b>  Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 213</b>  Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b>  Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b></p>	
--	--	--

	Учебная мебель, доска; шкаф	
	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория</b> <b>информационных</b> <b>технологий</b> Учебная мебель, доска, 12</p>	

	<p>компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория</b> <b>информационных</b> <b>технологий</b></p> <p>Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	--	--

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Социоллингвистика на 6 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Формы контроля:  
Зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2		3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Модуль 1. Понятийный аппарат, история возникновения науки, методы исследований.</b> Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Место социолингвистики в системе современной науки	2	1	1		5	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; контрольная работа; доклад
2	Из истории развития социолингвистики: этапы становления социолингвистики в РФ, США, Европе, бывших странах СНГ	4	2	2		10	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад

3	Понятия социолингвистики. Язык и диалект. Методы социолингвистических исследований	4	2	2		10	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; контрольная работа; доклад
4	<b>Модуль 2. Языковые контакты. Языковая ситуация и языковая политика</b> Языковые контакты. Билингвизм	4	2	2		10	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; контрольная работа; доклад
5	Языковая ситуация	4	2	2		10	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; контрольная работа; доклад
6	Языковая политика. Языковое планирование и языковое строительство	4	2	2		10	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-	Устный опрос; доклад

								источниками	
7	Двуязычное образование	2	1	1		5	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
8	Язык и власть	4	2	2		10	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
9	Язык города	4	2	2		5,8	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
	<b>Всего часов:</b>	32	16	16		75,8			

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Социоллингвистика на 8 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	93,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Формы контроля:  
Зачет 8 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2		3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Модуль 1. Понятийный аппарат, история возникновения науки, методы исследований.</b> Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Место социолингвистики в системе современной науки	1	1	1		13	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; контрольная работа; доклад
2	Из истории развития социолингвистики: этапы становления социолингвистики в РФ, США, Европе, бывших странах СНГ	1		1		14	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад

3	Понятия социолингвистики. Язык и диалект. Методы социолингвистических исследований	2	1	1		13	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; контрольная работа; доклад
4	<b>Модуль 2. Языковые контакты. Языковая ситуация и языковая политика</b> Языковые контакты. Билингвизм	2	1	1		13	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; контрольная работа; доклад
5	Языковая ситуация	1		1		14	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; контрольная работа; доклад
6	Языковая политика. Языковое планирование и языковое строительство	2	1	1		13	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад

7	Язык города	1		1		13,8	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
	<b>Всего часов:</b>	10	4	6		93,8			

## Рейтинг-план дисциплины

Социоллингвистика  
 Направление: Филология  
 Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>МОДУЛЬ 1. Понятийный аппарат, история возникновения науки, методы исследований</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Аудиторная работа				
а) ответы в ходе устного опроса	2	5	0	10
б) выступления с докладами и сообщениями	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>	5	5	<b>0</b>	<b>25</b>
Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>МОДУЛЬ 2. Языковые контакты. Языковая ситуация и языковая политика</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Аудиторная работа:				
а) ответы в ходе устного опроса	2	5	0	10
б) выступления с докладами и сообщениями	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
а) выступление с докладом на студенческой конференции	5	1	0	5
б) публикация статьи	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
Посещение практических занятий				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
Зачёт			0	0
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>