



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры иностранных языков
гуманитарных факультетов
протокол № 10 от «22» мая 2018 г.
Зав. кафедрой  / Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:
Председатель УМК филологического
факультета  / Григорьева Т. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК


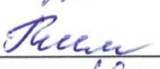



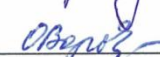
Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
"Отечественная филология (русский язык и литература)"

Квалификация
бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчики (составители): | |
| профессор, доктор филологических наук, доцент |  / Мухтаруллина А.Р. |
| доцент, кандидат филологических наук, доцент |  / Тимошенко Л.О. |
| доцент, кандидат филологических наук, доцент |  / Хакимова Г.Ф. |
| доцент, кандидат филологических наук |  / Тодосиенко З.В. |
| доцент, кандидат филологических наук |  / Брылева Р.Ф. |
| старший преподаватель |  / Воробьева О.В. |

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составители: д.ф.н., проф. Мухтаруллина А.Р.; к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.; к.ф.н., доц. Тимошенко Л.О.; ст.преп. Воробьева О.В.; к.ф.н., доц. Брылева Р.Ф.; к.ф.н., доц. Годосиенко З.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 10 от «22» мая 2018 г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 9 от «23» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой _____  / Мухтаруллина А.Р.

Список документов и материалов

| | |
|--|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики – Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.) | ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности. | ПК-10 – Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках. | |
| Умения | <p>Уметь пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании</p> | ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Уметь:</p> <p>– Выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p> | <p>ПК-10 – Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p> | |
| <p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p> | <p>Владеть иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Уметь составлять связное сообщение на известные или особо интересные темы. Уметь описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее»</p> | <p>ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | |
| | <p>Обладать навыками:</p> <p>– Выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, созда-</p> | <p>ПК-10 – Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с ино-</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ния устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p> | <p>странных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p> | |
|--|--|--|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах на ОФО, на 1 курсе 1,2,3 сессии и на 2 курсе 2,3 сессии на ЗФО.

Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов навыки владения иностранным языком в устной и письменной речи.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-5 и ПК-10.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в теорию коммуникации», «Современный русский язык (теоретический курс)», «Стилистика и культура речи русского языка».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики – основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.) | Фрагментарные представления о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); Базовых нормах употребления лексики и фонетики; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, | Недостаточно знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, тексто- | В целом знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, тексто- | Демонстрирует целостные знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| | | справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.) | вых редакторов и др.) | ров и др.) | программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.) |
| Второй этап (уровень) | Уметь пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании | Фрагментарное умение пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании | Допускает значительные ошибки в умении пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании | Допускает незначительные ошибки в умении пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании | Демонстрирует навыки умения пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании |
| Третий этап (уровень) | Владеть: иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Уметь общаться в большинстве ситуа- | Не владеет иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном | Допускает значительные ошибки владения иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на раз- | Допускает незначительные ошибки владения иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на раз- | Демонстрирует навыки владения иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном язы- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>ций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Уметь составлять связное сообщение на известные или особо интересные темы. Уметь описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее»</p> | <p>языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. не умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка.; не умеет составлять связное сообщение на известные или особо интересные темы. Не умеет описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее»</p> | <p>ные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка., но допускает серьезные ошибки. Умеет составлять связное сообщение на известные или особо интересные темы, но допускает значительные ошибки Умеет описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее, но допускает серьезные ошибки»</p> | <p>ные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Умеет составлять связное сообщение на известные или особо интересные темы. Умеет описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее»</p> | <p>ке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Умеет составлять связное сообщение на известные или особо интересные темы. Умеет описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее»</p> |
|--|---|--|--|--|---|

Код и формулировка компетенции:

ПК-10 – Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: – Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности. | Не знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым | Недостаточно знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности. | В целом знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности. | Демонстрирует целостные знания требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности. |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
| | | материалом; средства создания речевой выразительности. | | | |
| Второй этап (уровень) | <p>Уметь:</p> <p>– Выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p> | <p>Не умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p> | <p>Допускает значительные ошибки в умении выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p> | <p>Допускает незначительные ошибки в умении выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p> | <p>Демонстрирует навыки умения выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|---|
| | | пы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера | | | |
| Третий этап (уровень) | Обладать навыками: – Выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с | Не владеет, не обладает навыками, не применяет | Допускает значительные ошибки в владении навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных | Допускает незначительные ошибки в владении навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов | Демонстрирует навыки владения выражением своих мыслей и мнения; извлечением необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур раз- |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | использованием справочной и учебной литературы. | | стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы. | культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы | личных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы. |
|--|---|--|---|--|--|

Код и формулировка компетенции:

ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| Этап, уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | | «не зачтено» | «зачтено» |
| Первый этап | Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики – основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, | Не знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики – основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.) | Знает : базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики – основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.) |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.) | | |
| Второй этап | Уметь пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании | Не умеет пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании | Умеет пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании |
| Третий этап | Владеть: иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Уметь составлять связное сообщение на известные или особо интересные темы. Уметь описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее» | Не владеет иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Уметь составлять связное сообщение на известные или особо интересные темы. Уметь описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее» | Владеет иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Уметь составлять связное сообщение на известные или особо интересные темы. Уметь описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее» |

Код и формулировка компетенции:

ПК-10 – Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

| Этап, уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | | «не зачтено» | «зачтено» |
| Первый этап | Знать: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности | Не знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности. | Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; соответствию с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности |
| Второй этап | Уметь: выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести | Не умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять фор- | Умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера. | муляры и бланки прагматического характера. | характера. |
| Третий этап | Обладать навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы. | Не обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы. | . Обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы. |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------------------------|--|---|---|
| 1-й этап Знания | Знать: - Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики – Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.) | ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Тестирование |
| | Знать: – Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности. | ПК-10 – Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках. | Тестирование |
| 2-й этап Умения | Уметь пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании | ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Устный групповой опрос, контрольное задание |
| | Уметь: – Выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, | ПК-10 – Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также | Устный групповой опрос, контрольное задание |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p> | <p>документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p> | |
| <p>3-й этап Владеть навыками</p> | <p>Владеть: иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Уметь составлять связное сообщение на известные или особо интересные темы. Уметь описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее»</p> | <p>ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Устный групповой опрос, контрольное задание</p> |
| | <p>Обладать навыками: – Выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятель-</p> | <p>ПК-10 – Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведе-</p> | <p>Устный групповой опрос, контрольное задание</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| | ной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы. | ний на иностранных языках. | |
|--|---|----------------------------|--|

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Английский язык

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Работа с текстом. На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:
 - фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
 - адекватный перевод отрывка из первого текста.
 - пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) *Student's life and our university*
- 2) *Bashkortostan*
- 3) *English-speaking countries*
- 4) *A Famous Writer*
- 5) *My future profession*

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине «Иностранный язык»,
направление «Отечественная филология (русский язык и литература)»

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

Вопрос 1

Modernism

The movement known as English literary modernism grew out of a general sense of disillusionment with Victorian era attitudes of certainty, conservatism, and objective truth. The movement was greatly influenced by the ideas of Romanticism, Karl Marx's political writings, and the psychoanalytic theories of subconscious - Sigmund Freud. The continental art movements of Impressionism, and later Cubism, were also important inspirations for modernist writers.

Although literary modernism reached its peak between the First and Second World Wars, the earliest examples of the movement's attitudes appeared in the mid to late nineteenth century. Gerard Manley Hopkins, A. E. Housman, and the poet and novelist Thomas Hardy represented a few of the major early modernists writing in England during the Victorian period.

The first decades of the twentieth century saw several major works of modernism published, including the seminal short story collection *Dubliners* by James Joyce, Joseph Conrad's *Heart of Darkness*, and the poetry and drama of William Butler Yeats.

Important novelists between the World Wars included Virginia Woolf, E. M. Forster, Evelyn Waugh, P.G. Wodehouse and D. H. Lawrence. T. S. Eliot was the preeminent English poet of the period. Across the Atlantic writers like William Faulkner, Ernest Hemingway, and the poets Wallace Stevens and Robert Frost developed a more American take on the modernist aesthetic in their work.

Perhaps the most contentiously important figure in the development of the modernist movement was the American poet Ezra Pound. Credited with "discovering" both T. S. Eliot and James Joyce, whose stream of consciousness novel *Ulysses* is considered to be one of the century's greatest literary achievements, Pound also advanced the cause of imagism and free verse, forms which would dominate English poetry into the twenty-first century.

Вопрос 2

How a daily 10-minute exercise could boost your happiness.

By David Robson

Even if you have not been diagnosed with a mental illness, day-to-day stresses can easily drain your life of fulfilment and contentment.

There is no shortage of evidence-based strategies that can help to pull you out of that rut – the scientific field of so-called ‘positive psychology’ is now 20 years old and has provided countless techniques to boost your mood.

But how do we find the time to apply them in our daily lives? Sandi Mann, a lecturer at the University of Central Lancashire, offers one solution. Building on her experience as a clinical psychologist, she has some suggestions that might help. As she outlines in her book, Ten Minutes to Happiness, her programme takes the form of a daily journal, to be completed in six parts:

1. What experiences, however mundane, gave you pleasure?
2. What praise and feedback did you receive?
3. What were the moments of pure good fortune?
4. What were your achievements, however small?
5. What made you feel grateful?
6. How did you express kindness?

Much of the programme builds on a vast amount of scientific research showing that taking a little time to reappraise your day in these ways can slowly shift your mindset so that you eventually find more happiness in your life. When we feel low, it can be easy to overlook the things that are going right – and keeping this journal brings them to the forefront of your attention.

Mann stresses that the benefits do not just come from the immediate lift as you write the entries; re-reading your previous entries can help you cope with difficult situations in the future too. Thanks to our ‘associative’ memory, a dark mood – caused by one bad event – may lead you to preferentially remember other sources of stress and unhappiness. Whenever that happens, leafing through the pages of your journal may help you to break out of that ruminative spiral.

The sixth point builds on recent research into the power of kindness. Various studies have found that selfless acts not only increase the well-being of those around you, they consistently boost your own mood too. Spending a bit of money to help a stranger, for instance, makes you far happier than using the same cash to treat yourself, a finding that has been replicated in more than 130 countries.

Focusing on those occasions should ensure you make the most of those warm feelings while also encouraging you to look for new opportunities the next day.

A 10-minute review of your day can’t work miracles, of course – and Mann stresses that anyone who suspects they may suffer from depression should still see their GP for professional medical care. But for those who generally feel ‘low’ and stressed, without severe clinical symptoms, this might just help put you back on the right path.

Вопрос 3

- 1) Student’s Life and Our University
- 2) Bashkortostan
- 3) English-speaking Countries
- 4) A Famous Writer
- 5) My Future Profession

Критерии оценивания экзамена в баллах (очная форма обучения):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных мето-

дов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинговом плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания экзамена (заочная форма обучения):

- оценка **отлично** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста газетной статьи на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные моменты устной темы и смог ответить на вопросы преподавателя по устной теме на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка **хорошо** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста газетной статьи на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные моменты устной темы на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающих общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **удовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал устную тему без ошибок на иностранном

языке и смог ответить на вопросы преподавателя по устной теме, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

-оценка **неудовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме газетной статьи на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать устную тему и выводы на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

Допуск к экзамену (заочная форма обучения).

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.
- 4) защитить контрольную работу (получить от 4 до 5 баллов)

Шкала оценивания для зачета (очная форма обучения):

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):

Зачет проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

Примерный экзаменационный текст для чтения и перевода

Augustan literature

The term Augustan literature derives from authors of the 1720s and 1730's themselves, who responded to a term that George I of England preferred for himself. While George I meant the title to reflect his might, they instead saw in it a reflection of Ancient Rome's transition from rough and ready literature to highly political and highly polished literature. Because of the aptness of the metaphor, the period from 1689 - 1750 was called "the Augustan Age" by critics throughout the 18th century (including Voltaire and Oliver Goldsmith). The literature of the period is overtly political

and thoroughly aware of critical dictates for literature. It is an age of exuberance and scandal, of enormous energy and inventiveness and outrage, that reflected an era when English, Scottish, and Irish people found themselves in the midst of an expanding economy, lowering barriers to education, and the stirrings of the Industrial Revolution.

The most outstanding poet of the age is Alexander Pope, but Pope's excellence is partially in his constant battle with other poets, and his serene, seemingly neo-Classical approach to poetry is in competition with highly idiosyncratic verse and strong competition from such poets as Ambrose Philips. It was during this time that James Thomson produced his melancholy *The Seasons* and Edward Young wrote *Night Thoughts*. It is also the era that saw a serious competition over the proper model for the pastoral. In criticism, poets struggled with a doctrine of decorum, of matching proper words with proper sense and of achieving a diction that matched the gravity of a subject. At the same time, the mock-heroic was at its zenith. Pope's *Rape of the Lock* and *The Dunciad* are still the greatest mock-heroic poems ever written.

Примерный экзаменационный текст для пересказа

Modernism

The movement known as English literary modernism grew out of a general sense of disillusionment with Victorian era attitudes of certainty, conservatism, and objective truth. The movement was greatly influenced by the ideas of Romanticism, Karl Marx's political writings, and the psychoanalytic theories of subconscious - Sigmund Freud. The continental art movements of Impressionism, and later Cubism, were also important inspirations for modernist writers.

Although literary modernism reached its peak between the First and Second World Wars, the earliest examples of the movement's attitudes appeared in the mid to late nineteenth century. Gerard Manley Hopkins, A. E. Housman, and the poet and novelist Thomas Hardy represented a few of the major early modernists writing in England during the Victorian period.

The first decades of the twentieth century saw several major works of modernism published, including the seminal short story collection *Dubliners* by James Joyce, Joseph Conrad's *Heart of Darkness*, and the poetry and drama of William Butler Yeats.

Important novelists between the World Wars included Virginia Woolf, E. M. Forster, Evelyn Waugh, P.G. Wodehouse and D. H. Lawrence. T. S. Eliot was the preeminent English poet of the period. Across the Atlantic writers like William Faulkner, Ernest Hemingway, and the poets Wallace Stevens and Robert Frost developed a more American take on the modernist aesthetic in their work.

Perhaps the most contentiously important figure in the development of the modernist movement was the American poet Ezra Pound. Credited with "discovering" both T. S. Eliot and James Joyce, whose stream of consciousness novel *Ulysses* is considered to be one of the century's greatest literary achievements, Pound also advanced the cause of imagism and free verse, forms which would dominate English poetry into the twenty-first century.

Вопрос 3

Topic "Student's Life and Our University"

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинговом плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Шкала оценивания для зачета:

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Задания для устного группового опроса

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

Критерии оценивания

5 баллов (выполнение 81-100% задания) выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать

безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

4 балла (выполнение 61-80% задания) выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

3 балла (выполнение 41-60% задания) выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

2 балла (выполнение 21-40% задания) выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

1 балл (выполнение 5-20% задания) выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

0 баллов (выполнение 0-20% задания) выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Пример текста и вопросов для устного группового опроса

The BRICS youth agenda

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: "We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS." From 2012 onwards the Summit Declaration began to include

Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelining the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism.

On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

Вопросы

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

Контрольное задание

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике английского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов (выполнение 81-100% задания) выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

4 балла (выполнении 61-80% задания) выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

3 балла (выполнение 41-60% задания) выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

2 балла (выполнение 21-40% задания) выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

1 балл (выполнение 5-20% задания) выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

0 баллов (выполнение 0-4% задания) выставляется студенту при выполнении 0 заданий

Пример контрольного задания

1. Complete the text. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.

A few years ago, a student (1) _____ (*work*) for a telephone pizza company in the evenings after college. One day, she took a pizza company to the richest man in town. The man (2) _____ (*pay*) the money, took the pizza and (3) _____ (*go*) into the house. He (4) _____ (*open*) the pizza box when the doorbell (5) _____ (*ring*) again. He went to the door and saw that the student was still there. Clearly, she (6) _____ (*wait*) for something. "What do you want? A tip?" the man (7) _____ (*ask*). "No, sir," replied the student. "When I (8) _____ (*put*) the pizza on my bike, I spoke to the boy who brought your pizza yesterday. He said you didn't give tips." "That's no true," the man (9) _____ (*reply*). "In fact, I'm very generous. Here, take five dollars." "That's very kind of you, sir," said the student. "I needed the money to buy a book for my course at college." "What are you studying?" asked the man. "Psychology, sir."

2. Read the information about Trinity College in Dublin. Write six questions about the text in the past simple. Begin your questions with:

When did...?

What did...?

Where did...?

Trinity College, Dublin, became the first Irish university when it opened in 1594. All the students studied the same subjects – Latin, Greek, mathematics, science and philosophy. In 1834, the university allowed students to study specialized subjects. Eight years later, the university opened a department of engineering. In 1925, the first students entered the university's business school.

At the beginning, Trinity College was only for Protestants. The first Catholic students arrived two hundred years later. Many famous writers studied at Trinity. Jonathan Swift (who wrote *Gulliver's Travels*) and Bram Stoker (who wrote *Dracula*) both went there. The first woman did not enter Trinity College until 1904. Mary Robinson, who became the first woman Irish president in 1990, studied law at Trinity in the 1960s.

3. Change the sentences below so that they are true for you. Use *used to* or *didn't use to* with the correct form of the verb in italics.

1. *I used to go to a school near home when I was young.*

1. I *went* to a school near home when I was young.

2. I *sat* at the front of the class.

3. I *was* the teacher's favourite pupil.

4. I *did* extra homework every day.

5. We *had* sport every Wednesday afternoon.

6. I *enjoyed* sport.

7. I *got* very good grades in all my subjects.

8. I *liked* English lessons.

4. Complete the first word of the questions below:

1. _____ I have some information about your English courses, please?

2. _____ there any examinations I can take?

3. _____ you have a school in the centre of town?

4. _____ long do the courses last?

5. _____ you tell me anything about the teachers?
6. _____ much do the courses cost?
7. _____ there a library that students can use?
8. _____ time is the class for beginners?

5. Match the sentences below to the questions in exercise 4.

1. The tuition fees are all on this piece of paper.
2. They're all very experienced and qualified.
3. Usually about ten weeks. We have the same terms as state schools.
4. We're very flexible and we have many different timetables.
5. Yes, certainly. And we usually get very good results.
6. Yes, certainly. There's a meeting for new pupils this afternoon, if you're interested.
7. Yes. We also have a language laboratory and multimedia centre.
8. Yes. We have eight different locations. You can choose.

Тестирование

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике английского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

Критерии оценивания

5 баллов (выполнение 81-100% теста) выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

4 балла (выполнение 61-80% теста) выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

3 балла (выполнение 41-60% теста) выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

2 балла (выполнение 21-40% теста) выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

1 балл (выполнение 5-20% теста) выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов

0 баллов (выполнение 0-4 % теста) выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

Вариант теста

1. I hope that the truth ___ very soon.

- A) will find out B) will be finding out C) is found out D) will be found out
E) shall find out

2. The sports competitions which ___ on Sunday ___ by a lot of people.

- A) are held / will be visited B) was held / will visit C) will held / will visit
D) have been held / have visited E) will be held / will be visited

3. The business letter ___ just ___ .

- A) is / written B) has / been written C) was / written D) were / written
E) is / going to write

4. All the business letters ___ yesterday. They ___ to the post office immediately.
 A) answered / take B) were answered / took C) are answered / were taken
 D) answered / took E) were answered / were taken
5. I ___ that I ___ at the station at 5.
 A) was told / should be met B) told / is being met C) tells / am met
 D) am told / was met E) will be told / would be met
6. By the time we came to the bookshop all books ___
 A) are sold B) were sold C) had been sold D) are being sold E) is being sold
7. New schools ___ in our city every year.
 A) is built B) are to be built C) will build D) are built E) have built
8. This year a very beautiful theatre ___ in our city.
 A) built B) was built C) has been built D) had been built E) has built
9. This school ___ next year.
 A) will close B) is closed C) will be closed D) was closed E) would be closed
10. It is winter. Everything ___ with snow.
 A) is covered B) covered C) were covered D) will cover E) are covered
11. Alex has saved enough money _____ a new computer.
 A) and bought B) to buy C) to have bought D) to will buy
12. Henry's boss made him _____ his report because it was not good.
 A) rewrite B) to rewrite C) rewrote D) will rewrite
13. I'm surprised to hear _____ that.
 A) that you said B) you say C) you to say D) you will say
14. They insisted _____ the manager.
 A) to see B) on seeing C) seeing D) to seeing
15. The children love _____ with Mark.
 A) playing B) to play C) play D) to have been played
16. Do you mind _____ ?
 A) me to smoke B) my smoking C) me smoke D) smoking
17. My teacher encouraged _____ the violin every day.
 A) me to practise B) my practising C) to practice D) being practised
18. I tried _____ the door, but it was locked.
 A) opening B) and opened C) to open D) have opened
19. I'm looking forward _____ the programme.
 A) to see B) seeing C) to seeing D) to have seen
20. I regret _____ that I won't be able to come to the party.
 A) saying B) to say C) about saying D) have been said

Описание контрольной работы (заочная форма обучения):

Контрольная работа состоит из двух вариантов. В каждом варианте 5 заданий. Данный вид задания способствует формированию *умения* применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть *навыками* владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

Критерии оценивания

5 баллов выставляется студенту при выполнении 5 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

4 балла выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (допускается по 1 ошибке в двух заданиях)

3 балла выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (или допускается по 1 негрубой (не искажающей смысл) ошибке в каждом задании или 3 грубые ошибки в совокупности заданий)

2 балла выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/ лексике из 5.

1 балл выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

0 баллов выставляется студенту при выполнении 0 заданий

Пример контрольной работы (заочная форма обучения)

Вариант 1 (нечетный шифр)

I. Перепишите следующие предложения, переведите их, выпишите местоимения и укажите их разряд:

1. Anyone who wants to do the exam must give me their names today.
2. What's wrong? Have you got something in your eye?
3. We left the door unlocked. Anybody could have come in.
4. Some poets felt themselves attracted to the exotic.
5. He invited us both, but I knew he felt it irregular; he wanted neither of us at a family party.
6. The actor could make you hear every word in the last row of the gallery.
7. Sue is very secretive. She never tells anybody anything.

II. Перепишите словосочетания и переведите их, обращая внимание на способы передачи притяжательного падежа при помощи предлога "of" или апострофа.

1. A professor's life is little better than a high- grade clerk's nowadays.
2. The street didn't change. There was the baker's at the corner, and there was the butcher's with the gilt ox head on the signboard.
3. What is the name of the man who lent us the money?
4. He didn't want to impose his sorrow on his friend's pleasure.
5. It was the habit of John not to tell you things and then assume that you knew all about them.
6. In stressing her mother- in- law's peasant origin she found it easier to disregard her.

7. Otto turned up at Andrew's about a week later.

III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения и переведите на русский язык.

1. I'd like to have a more reliable car. The one I've got keeps breaking down.
2. The most striking thing about Milton is perhaps his incredible determination to become a great poet.
3. Petrol is twice as expensive as it was a few years ago.
4. The city center was less crowded than usual.
5. The instructions were very complicated. They could be simpler.
6. These works are less lyrical in comparison with the earlier plays.
7. Why does he always come to see me at the worst possible moment?

IV. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов и укажите их инфинитив; предложения письменно переведите на русский язык.

1. Then a bomb hit close by. He felt himself being lifted. Then he was out. Later, he opened his eyes. He began to hurt and he didn't think about anything for a long time.
2. The religious and moral themes of medieval drama, under the influence of Renaissance humanism, began to give way to closer attention to ordinary human characters.
3. She stood at the door to allow Kitty to pass and together, followed by Sister St. Joseph and Waddington, they walked along cool white corridors.
4. There is no need to take an umbrella with you. It won't rain.
5. "If you want the truth, you can have it. Dorothy Townsend wants to divorce him and we shall be married the moment we are free".
6. Metaphysical poets wrote on classical themes and in classical metres' and their poetry retains a sophisticated charms.
7. The bitterness of wearing your enemies' cast-off clothes eats into your soul.

V. Перепишите и письменно переведите текст.

British character

The British are often viewed as the most boring people in the world. They wear unimaginative formal clothes, eat tasteless food, have a peculiar sense of humor which is usually not understood by foreigners. They are also said to be conservative, reserved and cool. Indeed, the British are not very open or spontaneous. They do not kiss or embrace by way of greeting so as not to allow familiarity. They always keep a certain distance and are not willing to manifest their feelings and emotions. They are even accused of being hypocritical because they might think one thing and say another. It is not easy to make friends with them but once you have made a friend, it is the friend for life.

The English are a well-disciplined people and it is probably no exaggeration to say that they have the best manners in the world. They are all polite, they all know how to hold their knife and fork and how to behave in society. Besides they are never rude. Coarse expressions are hardly ever used. You may be struck by the fact that life in Britain is less noisy.

The English display a surprising unity in a crisis. They also have a strong sense for public order. The apparent coldness of Englishmen has been almost universally noted by the foreigners. But they also confess that once one gets to know an Englishman better, he turns out to be a very companionable fellow.

The typical feature of the English is their love of games. They love playing all of them. They play football and cricket; games are nowhere so popular as in England. But however childish at their games they are very serious in business.

The British have long been famous as the nation of animal-lovers. There is a pet in nearly every family and often the family dog or cat has a special chair near the fire, special food and a special place in the hearts of its owners. All this doesn't mean that the English differ from other human beings. They certainly feel the same emotions: jealousy, envy, joy and happiness as others— only their external reactions are different.

When one speaks of the English, one usually means all the nations living within the borders of the United Kingdom — Scots, Welsh or Irish. The difference between these nations is great enough for everyone who lives in Britain, but for the outside world it is less apparent.

Вариант 2 (четный шифр)

I. Перепишите следующие предложения, переведите их, выпишите местоимения укажите их разряд:

1. I will get her some brown aprons and sink the blue ones in the bottom of the lake. I have a reminiscent chill every time I look at them.
2. Frowning, his jaw set, he carried her to the bed and set her down upon it.
3. Each day when the convent door closes behind me I feel that for them I cease to exist.
4. Strangely, some of the most important works of French literature of this period were actually written in English.
5. They played noisily and when the Mother Superior came in they crowded round her, with their black Chinese eyes and hid themselves in her great skirts.
6. Of course the moment he took her in his arms she forgot everything.
7. Is there anyone in the world that I know less?

II. Перепишите словосочетания и переведите их, обращая внимание на способы передачи притяжательного падежа при помощи предлога 'of' и апострофа:

1. The interest of the patient to this magazine is easy to explain.
2. The sun's rays reflected in an intense glare from the chalk-white cliffs.
3. He was an old business client of our grandfather.
4. She dilated her camel's nostrils slightly and said: "I don't give blank cheques".

5. She didn't ask him anything because she knew a sister's place.
6. My brother told me to buy some yesterday's newspapers.
7. Any turned great frightened doll's eyes upon him.

III. Перепишите предложения, содержащие разные формы сравнения и переведите их на русский язык:

1. When she left Paris, it was as cold as in winter there.
2. At that time I worshipped Manet. His "Olimpia" seemed to me the greatest picture of modern times.
3. "You are much more interested in my dress than my dressmaker", she said.
4. The longer I think of his proposal the less I like it.
5. To my mind the most interesting thing in art is the personality of the artist.
6. The more we study the English language the better we know it.
7. My mother was the proudest of women.

IV. Перепишите следующие предложения, определите их видовременные формы глаголов и укажите их инфинитив; предложения переведите на русский язык:

1. We spent the whole evening in nothing but talk and went to bed with a very uplifted feeling as though we settled permanently some pressing world problems.
2. I dreamed the funniest dream last night. I thought I went into a book store and the clerk brought me a new book named "The life and Letters of Judy Abbott".
3. It is a scene in which Mr Dante in a white dinner-jacket, arrives at the ground floor by lift. The lift door opens, Dante gets out, looks at something on his left, registers alarm and walks away briskly.
4. It is not wise for you to go back home. You will meet a nice boy here, you will settle down, get a nice flat and you will get everything you want and deserve.
5. When they strolled along the beach, Wilmot said to the doctor: "Do you know, I was surprised to hear you quote poetry this evening".
6. He is very much ashamed. He realizes that it's all over between them. I think he will leave quite soon.
7. She thought he wanted to look a mystery man to her. "You play your role fine," she said.

V. Перепишите и письменно переведите текст:

British literature

British literature is "one of the leading literatures in the world". The overwhelming part is written in the English language, but there are also literatures written in Scots, Scottish Gaelic and Welsh languages amongst others.

Britain has a long history of famous and influential authors. It boasts some of the oldest pieces of literature in the Western world, such as the epic poem Beowulf, one of the oldest surviving written work in the English language.

Famous authors include some of the world's most studied and praised writers. William Shakespeare and Christopher Marlowe defined England's Elizabethan period. The British Romantic movement was one of the strongest and most recognizable in Europe. The poets William Blake, Wordsworth and Coleridge were amongst the pioneers of Romanticism in literature. Other Romantic writers that followed these figure further enhanced the profile of Romanticism in Europe, such as John Keats, Percy Bysshe Shelley and Lord Byron. Later periods like the Victorian Era saw a further flourishing of British writing, including Charles Dickens and William Thackeray.

Women's literature in Britain has had a long and often troubled history, with many female writers producing work under a pen name, such as George Eliot. Other great female novelists that contributed to world literature were the Brontë sisters, Emily, Charlotte and Anne.

Non-fiction has also played an important role in the history of British letters, with the first dictionary of the English language being produced and compiled by Samuel Johnson, a graduate of Oxford University and a London resident.

Немецкий язык

Экзаменационные билеты (очная форма обучения)

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Работа с текстом. На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:
- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Über mich
- 2) Meine Universität
- 3) Meine Fakultät
- 4) Mein zukünftiger Beruf
- 5) Deutschland

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

*по дисциплине «Иностранный язык»
направление «Отечественная филология (русский язык и литература)»*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

Вопрос 1 Примерный экзаменационный текст для чтения и перевода

Deutschland

Deutschland liegt in der Mitte Europas und grenzt an Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Von 1949 bis 1990 war Deutschland in zwei Staaten: die Bundesrepublik und die DDR geteilt. Nach der Wiedervereinigung beträgt die Oberfläche des Landes 375 000 qkm, die Bevölkerungszahl – über 85 Mill. Einwohner.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Das sind das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das Alpenvorland mit dem Alpenland. Deutschland gehört der kühlmäßigen Zone an mit den durchschnittlichen Temperaturen im Januar zwischen +1,5 Grad C (Tiefland) und -6 Grad C (Gebirge) und im Juli zwischen +17 und +20 Grad C. Deutschland umspülen zwei Meere: die Nordsee und die Ostsee. Der höchste Berg ist die Zugspitze (2964). Der größte See ist der Bodensee. Die größte Insel ist das Rügen. Die größten Flüsse sind der Rhein, die Elbe, die Oder, die Main und die Weser. Die größten Städte sind Berlin, Hamburg, München, Köln usw.

Nach Artikel 20 des Grundgesetzes ist Deutschland ein demokratischer und sozialer Staat. Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung gewählt. Der Präsident vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich: schließt Verträge mit anderen Staaten ab, empfängt Botschafter, ernennt und entlässt Bundesrichter, Bundesbeamte, Offiziere und Unteroffiziere.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Kanzler wird vom Bundestag gewählt. In Bundestag sind 5 Parteien vertreten: die SPD, Die CDU, die CSU, die FDP und die Grünen.

Die Staatsflagge ist schwarz-rot-gold. Das Wappen stellt ein schwarzer Adler mit roten Krallen dar. Die Staatsgymne ist «Deutschland über alles».

Deutschland gehört zu den größten Industrieländern der Welt. Die wichtigsten Industriezweige der Bundesrepublik sind: Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, Automobilindustrie, Schiffbau, Luft- und Raumfahrtindustrie, feinmechanische, chemische, elektronische, optische

Industrie, Verbrauchsgüterindustrie. Deutschland verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die wichtigsten Anbauprodukte sind Brot – und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Es gibt auch Schweine – und Rindermästereien.

Вопрос 2 Примерный экзаменационный текст для пересказа

Berlin: Probleme mit der Einigung

Berlin ist der einzige Stadt Deutschlands, die von der Vereinigung und damit auch von den daraus entstehenden Lasten direkt betroffen ist. Für keine andere Stadt des alten Bundesgebiets führt die Vereinigung zwangsläufig zu steigenden Sozialkosten, höheren Infrastrukturen oder Aufwendungen für den Wohnungsbau.

200000 Bedienstete der ehemals in Ost-Berlin ansässigen "zentralen Staatsorgane" der DDR werden sehr wahrscheinlich ihren Arbeitsplatz verlieren. Hinzu kommen zahlreiche Entlassungen in der maroden und desorganisierten, ehemals volkseigenen Wirtschaft. Wie West -Berlin für die Bundesrepublik war auch Ost-Berlin die größte Industriestadt der DDR. Dies heißt, daß sich nun hier auch der größte Investitionsbedarf und die höchsten sozialen Folgekosten ergeben. Für eine Übergangszeit ist mit einer Zahl bis 500000 Arbeitslosen in der Stadt zu rechnen. Erhebliche Aufwendungen werden für Umschulungsprogramme erforderlich.

Вопрос 3

- 1) Über mich
- 2) Meine Universität
- 3) Meine Fakultät
- 4) Mein zukünftiger Beruf
- 5) Deutschland

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Шкала оценивания для зачета:

- зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии оценивания результатов на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для устного группового опроса (очная форма обучения)

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на немецком языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется *умение* использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также *навыками* владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

Критерии оценивания

5 баллов (выполнение 81-100% задания) выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

4 балла (выполнение 61-80% задания) выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

3 балла (выполнение 41-60% задания) выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

2 балла (выполнение 21-40% задания) выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

1 балл (выполнение 5-20% задания) выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

0 баллов (выполнение 0-20% задания) выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Пример текста и вопросов для устного группового опроса

Einige Sehenswürdigkeiten Berlins

Berlin ist vor allem durch die Museen bekannt.

Berühmt sind die Museen Berlins. Das sind das Alte und das Neue Museen, das Pergamonmuseum, das Bodenheimuseum, die Nationalgalerie. Die drei letzten liegen auf der weltbekanntesten Museumsinsel. Das Pergamonmuseum besitzt viele wertvolle Sammlungen. Das Museum wurde gebaut, nachdem die deutschen Archäologen (vor allem Schliemann) nach ihren Ausgrabungen¹ in Vorderasien und Ägypten viele Schätze nach Deutschland brachten, wie das Markttor von Milet (165 unserer Zeitrechnung), den Pergamonaltar (180-160 vor u.Z.) und die babylonische Prozessionsstraße (um 580 vor u.Z.)

Eine der schönsten Straßen Berlins heißt Unter den Linden. In der Straße liegen viele Behörden, Botschaften, Geschäfte, Cafés, das Gebäude der ältesten Universität Berlins, der Humboldt-Universität, die heute über 14 000 Studenten zählt.

Eine der lebhaftesten Straßen Berlins ist der Kurfürstendamm. Der Kurfürstendamm beginnt an der Kaiser Wilhelm Gedächtniskirche. Diese Kirche wurde im Zweiten Weltkrieg fast zerstört. Ihr halbzerstörter Turm blieb erhalten², um an die Folgen des Krieges zu mahnen³.

Eine der schönsten Parks von Berlin heißt der Tiergarten. In der Mitte des Tiergartens erhebt sich die 75 Meter hohe Siegestsäule mit der 10 Meter hohen vergoldeten Göttin Viktoria. Sie wurde nach dem Deutsch-Französischen Krieg 1870/71 errichtet. In unmittelbarer Nähe des Tiergartens befindet sich das berühmte Brandenburger Tor. Das Torgebäude wurde 1791 errichtet. Nebenan steht das Gebäude des Reichstags. Dieses Gebäude wurde im pompösen Stil der Hochrenaissance errichtet. Der Alexanderplatz mit seinem Brunnen und der Weltzeituhr ist sehr beliebt. Hier befinden sich auch zahlreiche Wasserspiele und Skulpturen, darunter der Neptun-Brunnen.

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Welche Museen Berlins sind Ihnen bekannt?
2. Nennen Sie die Hauptstraßen Berlins.
3. Woran beginnt der Kurfürstendamm?
4. Wo liegt das Brandenburger Tor?
5. Was können Sie über den Alexanderplatz erzählen?

Контрольное задание (очная форма обучения)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике немецкого языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов (выполнение 81-100% задания) выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

4 балла (выполнении 61-80% задания) выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

3 балла (выполнение 41-60% задания) выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

2 балла (выполнение 21-40% задания) выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

1 балл (выполнение 5-20% задания) выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

0 баллов (выполнение 0-4% задания) выставляется студенту при выполнении 0 заданий

Пример контрольного задания

Задание 1. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на парные союзы.

1. Am Montag haben wir weder Vorlesungen noch Seminare, wir arbeiten im Labor.
2. Entweder kommt sie sofort oder wir warten nicht mehr auf sie.
3. Die wissenschaftlich-technische Entwicklung bedingt sowohl eine rasche Steigerung der Produktion elektronischer Bauelemente als auch die Verkleinerung der einzelnen Elemente und Baugruppen.
4. Mächtige Explosionen auf fernen Sternen registriert man nicht nur mit den Geräten astrophysikalischer Observationen, sondern auch anhand der Veränderungen der Gegenstände auf der Erde.
5. An unserer Hochschule studieren sowohl die Studenten aus Moskau als auch aus verschiedenen anderen Städten.
6. Ich kenne weder den Namen noch den Vornamen dieses Schriftstellers.

Задание 2. Найдите в следующих предложениях сказуемое. Определите вид предложения и переведите предложения на русский язык.

1. Man benutzt das Elektroskop, um das elektrische Potenzial zu messen.
2. Gleichartige Ladungen stoßen sich gegenseitig ab.
3. Unter der Konzentration einer Lösung versteht man die Menge eines gelösten Stoffes in einer bestimmten Menge zu Lösung.
4. Wirft man Karbid ins Wasser, dann entstehen Blasen.
5. Man muss auch die Induktionsspule, in der eine Spannung induziert wird, im Magnetfeld bewegen.

Задание 3. Найдите в следующих предложениях группы зависимого инфинитива, инфинитивные обороты и сказуемые, выражающие модальность. Переведите предложения.

1. Bereits heute arbeiten Wissenschaftler an neuen Wegen, um den Energiebedarf decken zu können.
2. Die Anwendung moderner Rechengерäte ermöglicht es, den Datenverarbeitungsprozess bedeutend zu erleichtern. Man muss den Widerstand, der nicht bekannt ist, berechnen.
3. Man soll die Stromstärke, die sehr klein ist, bestimmen.
4. Es ist schwer, die Ursache für diese Erscheinung festzustellen.
5. Man kann das Ohmische Gesetz verwenden, um Widerstand zu berechnen.

Задание 4. Переведите предложения с распространенным определением и причастными оборотами.

1. In der Luft verbrennend, entwickelt der neue Stoff eine hohe Temperatur.
2. Der Hartstahl, für den stark beanspruchten Teil bestimmt, kann durch Schmieden, Schleifen bearbeitet werden.
3. Dieses von vielen Biologen seit langem untersuchte Problem ist bis jetzt noch nicht gelöst.
4. Allen ach dem Uran folgenden Elemente sind künstlich geschaffen.
5. Der im Leiter fließende Strom ruft in seiner Umgebung ein magnetisches Feld hervor.

Задание 5. Переведите предложения.

1. Ein dreidimensionaler Speicherchip, der bis zu 600 Transistoren und Schaltkreise für logische Operationen aufnehmen kann, ist entwickelt worden.
2. Der Chip, der mit Hilfe der Lasertechnik hergestellt wird, besteht aus drei Siliciumkristallen, die zwischen Isolatoren aus Siliciumdioxid eingebettet sind.
3. Um eine bessere Qualität von Stahlblech zu erzielen, haben Wissenschaftler aus Lipezk vorgeschlagen, den Stahl beim Gießen durch eine Vakuumzone zu leiten.
4. Dabei wird das Metall von schädlichen Gasen und nichtmetallischen Einflüssen gereinigt, und seine Festigkeit erhöht sich beträchtlich.

Тестирование (очная форма обучения)

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике немецкого языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию *знания* основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

Критерии оценивания

5 баллов (выполнение 81-100% теста) выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

4 балла (выполнение 61-80% теста) выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

3 балла (выполнение (41-60% теста) выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

2 балла (выполнение (21-40% теста) выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

1 балл (выполнение 5-20% теста) выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов

0 баллов (выполнение 0-4 % теста) выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

Вариант теста

1. Выполните тест. Употребите глагол «sein» в соответствующей форме в настоящем времени.
Seine Familie ... groß.
a) Sein b) ist c) sind
2. Поставьте глагол «haben» в правильной форме в настоящем времени.
... ihr Fragen?
a) Haben b) hast c) habt
3. Обратите внимание на употребление глагола «werden» в презенс.
Im Winter ... es früh dunkel.
a) Werdet b) wird c) wirst
4. Поставьте глагол «sein» в правильной форме в настоящем времени.
Am Abend ... meine Schwestern immer zu Hause.
a) Seid b) ist c) sind
5. Употребите глагол „haben“ в соответствующей форме в настоящем времени.
Was ... du hier in dieser schweren Tasche?
a) Habt b) hast c) hat
6. Обратите внимание на употребление глагола «werden» в настоящем времени.
Nach der Uni ... wir Diplomingenieure.
a) werden b) werdet c) wirst
7. Поставьте вместо пропусков глагол в соответствующей форме в настоящем времени.
Ich ... gern interessante Geschichte.
a) hören b) höre c) hört
8. Употребите глагол «zögern» в правильной форме в настоящем времени.
Warum ... du immer noch mit der Antwort?
a) zögert b) zögern c) zögerst
9. Употребите глагол «ablegen» в соответствующей форме в настоящем времени.
Nächste Woche ... mein Bruder eine Prüfung ...
a) legen ... ab b) legst ... ab c) legt ... ab
10. Поставьте вместо пропусков глагол «sich beschäftigen» в соответствующей форме в настоящем времени.
Wir ... mit diesem Problem schon seit einem Jahr.
a) beschäftigt euch b) beschäftigen uns c) beschäftigst dich
11. Употребите глагол «sich interessieren» в правильной форме в настоящем времени.
... ihr ... für Fußball?
a) interessiere ... mich b) interessieren ... uns c) interessiert ... euch
12. Поставьте вместо пропусков глагол «sich anziehen» в правильной форме в настоящем времени.
... du ... im Winter auch so leicht ... ?
a) ziehe ... mich ... an b) ziehen... sich ... an c) ziehst... dich ... an
13. Употребите глагол «laufen» в правильной форме в настоящем времени.
Max ... sehr schnell.
a) läuft b) läufst c) läuft
14. Поставьте глагол «einladen» в соответствующей форме в настоящем времени.
... du sie zu deinem Geburtstag ... ?
a) ladet ... ein b) lädest ... ein c) lädet ... ein
15. Употребите глагол «sehen» в соответствующей форме настоящего времени.
Er ... uns nicht.
a) seht b) sehen c) sieht
16. Употребите глагол «teilnehmen» в соответствующей форме в настоящем времени.
Dieser Student ... an der Konferenz ...
a) nehmen ... teil b) nimmt ... teil c) nehmt ... teil
17. Поставьте глагол «sich waschen» в соответствующей форме в настоящем времени.

- ... du ... morgens mit kaltem Wasser?
a) wasche ... mich b) wascht ... sich c) wäschst ... dich
18. Употребите модальный глагол «wollen» в правильной форме в настоящем времени.
Sein Sohn ... als Manager arbeiten.
a) wollt b) will c) willst
19. Употребите модальный глагол «können» в соответствующей форме в настоящем времени.
Ich ... nicht schlafen.
a) könne b) könnt c) kann
20. Употребите модальный глагол «müssen» в правильной форме в настоящем времени.
... ihr euch auf lange Zeit trennen?
a) musst b) müsst c) müssen

Экзаменационные билеты (заочная форма обучения)

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Работа с текстом. На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:
- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Über mich
- 2) Meine Universität
- 3) Meine Fakultät
- 4) Mein zukünftiger Beruf
- 5) Deutschland

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине «Иностранный язык»
направление «Отечественная филология (русский язык и литература)»

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

Критерии оценки:

- оценка **отлично** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста газетной статьи на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные моменты устной темы и смог ответить на вопросы преподавателя по устной теме на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка **хорошо** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста газетной статьи на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные моменты устной темы на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **удовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал устную тему без ошибок на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по устной теме, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

-оценка **неудовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме газетной статьи на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажаю-

щие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать устную тему и выводы на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

Вопрос 1 Примерный экзаменационный текст для чтения и перевода

Deutschland

Deutschland liegt in der Mitte Europas und grenzt an Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Von 1949 bis 1990 war Deutschland in zwei Staaten: die Bundesrepublik und die DDR geteilt. Nach der Wiedervereinigung beträgt die Oberfläche des Landes 375 000 qkm, die Bevölkerungszahl – über 85 Mill. Einwohner.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Das sind das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das Alpenvorland mit dem Alpenland. Deutschland gehört der kühlmäßigsten Zone an mit den durchschnittlichen Temperaturen im Januar zwischen +1,5 Grad C (Tiefland) und -6 Grad C (Gebirge) und im Juli zwischen +17 und +20 Grad C. Deutschland umspülen zwei Meere: die Nordsee und die Ostsee. Der höchste Berg ist die Zugspitze (2964). Der größte See ist der Bodensee. Die größte Insel ist das Rügen. Die größten Flüsse sind der Rhein, die Elbe, die Oder, die Main und die Weser. Die größten Städte sind Berlin, Hamburg, München, Köln usw.

Nach Artikel 20 des Grundgesetzes ist Deutschland ein demokratischer und sozialer Staat. Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung gewählt. Der Präsident vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich: schließt Verträge mit anderen Staaten ab, empfängt Botschafter, ernennt und entlässt Bundesrichter, Bundesbeamte, Offiziere und Unteroffiziere.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Kanzler wird vom Bundestag gewählt. In Bundestag sind 5 Parteien vertreten: die SPD, Die CDU, die CSU, die FDP und die Grünen.

Die Staatsflagge ist schwarz-rot-gold. Das Wappen stellt ein schwarzer Adler mit roten Krallen dar. Die Staatsgymne ist «Deutschland über alles».

Deutschland gehört zu den größten Industrieländern der Welt. Die wichtigsten Industriezweige der Bundesrepublik sind: Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, Automobilindustrie, Schiffbau, Luft- und Raumfahrtindustrie, feinmechanische, chemische, elektronische, optische Industrie, Verbrauchsgüterindustrie. Deutschland verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die wichtigsten Anbauprodukte sind Brot – und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Es gibt auch Schweine – und Rindermästereien.

Вопрос 2 Примерный экзаменационный текст для пересказа

Berlin: Probleme mit der Einigung

Berlin ist der einzige Stadt Deutschlands, die von der Vereinigung und damit auch von den daraus entstehenden Lasten direkt betroffen ist. Für keine andere Stadt des alten Bundesgebiets führt die Vereinigung zwangsläufig zu steigenden Sozialkosten, höheren Infrastrukturen oder Aufwendungen für den Wohnungsbau.

200000 Bedienstete der ehemals in Ost-Berlin ansässigen "zentralen Staatsorgane" der DDR werden sehr wahrscheinlich ihren Arbeitsplatz verlieren. Hinzu kommen zahlreiche Entlassungen in der maroden und desorganisierten, ehemals volkseigenen Wirtschaft. Wie West-Berlin für die Bundesrepublik war auch Ost-Berlin die größte Industriestadt der DDR. Dies heißt, daß sich nun hier auch der größte Investitionsbedarf und die höchsten sozialen Folgekosten ergeben. Für eine Übergangszeit ist mit einer Zahl bis 500000 Arbeitslosen in der Stadt zu rechnen. Erhebliche Aufwendungen werden für Umschulungsprogramme erforderlich.

Вопрос 3

- 1) Über mich
- 2) Meine Universität
- 3) Meine Fakultät
- 4) Mein zukünftiger Beruf
- 5) Deutschland

Допуск к экзамену (заочная форма обучения).

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.
- 4) защитить контрольную работу (получить от 4 до 5 баллов)

Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):

Зачет проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

Задания для устного группового опроса (заочная форма обучения)

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на немецком языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также **навыками** владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

Критерии оценивания

5 баллов выставляется студенту, если он без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется магистранту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также магистрант должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

4 балла выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

3 балла выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студент, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

2 балл выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

1 балл выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

0 баллов выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Пример задания для устного группового опроса

Прочитать текст и ответить на вопросы:

Einige Sehenswürdigkeiten Berlins

Berlin ist vor allem durch die Museen bekannt.

Berühmt sind die Museen Berlins. Das sind das Alte und das Neue Museen, das Pergamonmuseum, das Bodenheimuseum, die Nationalgalerie. Die drei letzten liegen auf der weltbekannten Museumsinsel. Das Pergamonmuseum besitzt viele wertvolle Sammlungen. Das Museum wurde gebaut, nachdem die deutschen Archäologen (vor allem Schliemann) nach ihren Ausgrabungen¹ in Vorderasien und Ägypten viele Schätze nach Deutschland brachten, wie das Markttor von Milet (165 unserer Zeitrechnung), den Pergamonaltar (180-160 vor u.Z.) und die babylonische Prozessionsstraße (um 580 vor u.Z.)

Eine der schönsten Straßen Berlins heißt Unter den Linden. In der Straße liegen viele Behörden, Botschaften, Geschäfte, Cafes, das Gebäude der ältesten Universität Berlins, der Humboldt-Universität, die heute über 14 000 Studenten zählt.

Eine der lebhaftesten Straßen Berlins ist der Kurfürstendamm. Der Kurfürstendamm beginnt an der Kaiser Wilhelm Gedächtniskirche. Diese Kirche wurde im Zweiten Weltkrieg fast zerstört. Ihr halbzerstörter Turm blieb erhalten², um an die Folgen des Krieges zu mahnen³.

Eine der schönsten Parks von Berlin heißt der Tiergarten. In der Mitte des Tiergartens erhebt

sich die 75 Meter hohe Siegssäule mit der 10 Meter hohen vergoldeten Göttin Viktoria. Sie wurde nach dem Deutsch-Französischen Krieg 1870/71 errichtet. In unmittelbarer Nähe des Tiergartens befindet sich das berühmte Brandenburger Tor. Das Torgebäude wurde 1791 errichtet. Nebenan steht das Gebäude des Reichstags. Dieses Gebäude wurde im pompösen Stil der Hochrenaissance errichtet. Der Alexanderplatz mit seinem Brunnen und der Weltzeituhr ist sehr beliebt. Hier befinden sich auch zahlreiche Wasserspiele und Skulpturen, darunter der Neptun-Brunnen.

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Welche Museen Berlins sind Ihnen bekannt?
2. Nennen Sie die Hauptstraßen Berlins.
3. Woran beginnt der Kurfürstendamm?
4. Wo liegt das Brandenburger Tor?
5. Was können Sie über den Alexanderplatz erzählen?

?

Контрольное задание (заочная форма обучения)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике немецкого языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту при выполнении 5 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

4 балла выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (допускается по 1 ошибке в двух заданиях)

3 балла выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (или допускается по 1 негрубой (не искажающей смысл) ошибке в каждом задании или 3 грубые ошибки в совокупности заданий)

2 балла выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/ лексике из 5.

1 балл выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

0 баллов выставляется студенту при выполнении 0 заданий

Пример контрольного задания

Задание 1. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на парные союзы.

1. Am Montag haben wir weder Vorlesungen noch Seminare, wir arbeiten im Labor.
2. Entweder kommt sie sofort oder wir warten nicht mehr auf sie.
3. Die wissenschaftlich-technische Entwicklung bedingt sowohl eine rasche Steigerung der Produktion elektronischer Bauelemente als auch die Verkleinerung der einzelnen Elemente und Baugruppen.
4. Mächtige Explosionen auf fernen Sternen registriert man nicht nur mit den Geräten astrophysikalischer Observationen, sondern auch anhand der Veränderungen der Gegenstände auf der Erde.

5. An unserer Hochschule studieren sowohl die Studenten aus Moskau als auch aus verschiedenen anderen Städten.
6. Ich kenne weder den Namen noch den Vornamen dieses Schriftstellers.

Задание 2. Найдите в следующих предложениях сказуемое. Определите вид предложения и переведите предложения на русский язык.

1. Man benutzt das Elektroskop, um das elektrische Potenzial zu messen.
2. Gleichartige Ladungen stoßen sich gegenseitig ab.
3. Unter der Konzentration einer Lösung versteht man die Menge eines gelösten Stoffes in einer bestimmten Menge zu Lösung.
4. Wirft man Karbid ins Wasser, dann entstehen Blasen.
5. Man muss auch die Induktionsspule, in der eine Spannung induziert wird, im Magnetfeld bewegen.

Задание 3. Найдите в следующих предложениях группы зависимого инфинитива, инфинитивные обороты и сказуемые, выражающие модальность. Переведите предложения.

1. Bereits heute arbeiten Wissenschaftler an neuen Wegen, um den Energiebedarf decken zu können.
2. Die Anwendung moderner Rechengерäte ermöglicht es, den Datenverarbeitungsprozess bedeutend zu erleichtern. Man muss den Widerstand, der nicht bekannt ist, berechnen.
3. Man soll die Stromstärke, die sehr klein ist, bestimmen.
4. Es ist schwer, die Ursache für diese Erscheinung festzustellen.
5. Man kann das Ohmische Gesetz verwenden, um Widerstand zu berechnen.

Задание 4. Переведите предложения с распространенным определением и причастными оборотами.

1. In der Luft verbrennend, entwickelt der neue Stoff eine hohe Temperatur.
2. Der Hartstahl, für den stark beanspruchten Teil bestimmt, kann durch Schmieden, Schleifen bearbeitet werden.
3. Dieses von vielen Biologen seit langem untersuchte Problem ist bis jetzt noch nicht gelöst.
4. Allen ach dem Uran folgenden Elemente sind künstlich geschaffen.
5. Der im Leiter fließende Strom ruft in seiner Umgebung ein magnetisches Feld hervor.

Задание 5. Переведите предложения.

1. Ein dreidimensionaler Speicherchip, der bis zu 600 Transistoren und Schaltkreise für logische Operationen aufnehmen kann, ist entwickelt worden.
2. Der Chip, der mit Hilfe der Lasertechnik hergestellt wird, besteht aus drei Siliciumkristallen, die zwischen Isolatoren aus Siliciumdioxid eingebettet sind.
3. Um eine bessere Qualität von Stahlblech zu erzielen, haben Wissenschaftler aus Lipezk vorgeschlagen, den Stahl beim Gießen durch eine Vakuumzone zu leiten.
4. Dabei wird das Metall von schädlichen Gasen und nichtmetallischen Einflüssen gereinigt, und seine Festigkeit erhöht sich beträchtlich.

Тестирование (заочная форма обучения)

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике немецкого языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

Критерии оценивания

5 баллов (выполнение 81-100% теста) выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

4 балла (выполнение 61-80% теста) выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

3 балла (выполнение (41-60% теста) выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

2 балла (выполнение (21-40% теста) выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

1 балл (выполнение 5-20% теста) выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов

0 баллов (выполнение 0-4 % теста) выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

Вариант теста

1. Выполните тест. Используйте глагол «sein» в соответствующей форме в настоящем времени.

Seine Familie ... groß.

a) Sein b) ist c) sind

2. Поставьте глагол «haben» в правильной форме в настоящем времени.

... ihr Fragen ?

a) Haben b) hast c) habt

3. Обратите внимание на употребление глагола « werden» в презенс.

Im Winter ... es früh dunkel.

a) Werdet b) wird c) wirst

4. Поставьте глагол «sein» в правильной форме в настоящем времени.

Am Abend ... meine Schwestern immer zu Hause.

a) Seid b) ist c) sind

5. Используйте глагол „haben“ в соответствующей форме в настоящем времени.

Was ... du hier in dieser schweren Tasche?

a) Habtb) hastc) hat

6. Обратите внимание на употребление глагола « werden» в настоящем времени.

Nach der Uni ... wir Diplomingenieure.

a)werden b)werdet c)wirst

7. Поставьте вместо пропусков глагол в соответствующей форме в настоящем времени.

Ich ... gern interessante Geschichte.

a)hören b)höre c)hört

8. Используйте глагол « zögern» в правильной форме в настоящем времени.

Warum ... du immer noch mit der Antwort?

a)zögert b)zögern c) zögerst

9. Используйте глагол « ablegen» в соответствующей форме в настоящем времени.

Nächste Woche ... mein Bruder eine Prüfung

a) legen ... ab b) legst ... ab c) legt ... ab

10. Поставьте вместо пропусков глагол « sich beschäftigen» в соответствующей форме в настоящем времени.

Wir mit diesem Problem schon seit einem Jahr.

a) beschäftigt euch b) beschäftigen uns c) beschäftigst dich

11. Используйте глагол « sich interessieren» в правильной форме в настоящем времени.

... ihr ... für Fußball ?

a) interessiere ... mich b) interessieren ... uns c) interessiert ... euch

12. Поставьте вместо пропусков глагол «sich anziehen» в правильной форме в настоящем времени.
 ... du ... im Winter auch so leicht ... ?
 a) ziehe ... mich ... an b) ziehen... sich ...an c) ziehst... dich ...an
13. Употребите глагол «laufen» в правильной форме в настоящем времени.
 Max ... sehr schnell.
 a) lauft b) läufst c) läuft
14. Поставьте глагол «einladen» в соответствующей форме в настоящем времени.
 ... du sie zu deinem Geburtstag ... ?
 a)ladet ... ein b) lädest ... ein c) lädet ... ein
15. Употребите глагол «sehen» в соответствующей форме настоящего времени.
 Er ... uns nicht.
 a) seht b) sehen c) sieht
16. Употребите глагол «teilnehmen» в соответствующей форме в настоящем времени.
 Dieser Student ... an der Konferenz
 a)nehmen ... teil b) nimmt ... teil c) nehmt ... teil
17. Поставьте глагол «sich waschen» в соответствующей форме в настоящем времени.
 ... du ... morgens mit kaltem Wasser?
 a)wasche ... mich b) wascht ... sich c) wäschst ... dich
18. Употребите модальный глагол «wollen» в правильной форме в настоящем времени.
 Sein Sohn ... als Manager arbeiten.
 a)wolltb) willc) willst
19. Употребите модальный глагол «können» в соответствующей форме в настоящем времени.
 Ich ... nicht schlafen.
 a) könne b) könnt c) kann
20. Употребите модальный глагол «müssen» в правильной форме в настоящем времени.
 ... ihr euch auf lange Zeit trennen?
 a)musst b) müsst c) müssen

Контрольная работа (заочная форма обучения)

Описание контрольной работы

Контрольная работа относится к итоговому контролю и выполняется студентами заочной формы обучения. Контрольная работа состоит из двух вариантов. В каждом варианте 5 заданий. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

Критерии оценивания

- 5 баллов** выставляется студенту при выполнении 5 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)
- 4 балла** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (допускается по 1 ошибке в двух заданиях)
- 3 балла** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (или допускается по 1 негрубой (не искажающей смысл) ошибке в каждом задании или 3 грубые ошибки в совокупности заданий)
- 2 балла** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/ лексике из 5.
- 1 балл** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

0 баллов выставляется студенту при выполнении 0 заданий

Пример контрольной работы (заочная форма обучения)

Вариант 1 (нечетный шифр)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Прочитайте и переведите устно на русский язык весь текст; затем перепишите и переведите письменно заголовок и абзацы 1 и 3.

ZUM BEGRIFF DER KULTUR

1. Jedes Land hat sein eigenes Verhältnis zur Geschichte. Die Beschäftigung mit der Kulturgeschichte eines Landes kann einen wichtigen Beitrag zum Verständnis seiner Gegenwart leisten.

2. Die deutsche Kulturgeschichte kann man nur aus dem Zusammenhang mit der gesamten europäischen Kultur verstehen. Die europäische Kultur mit ihren bedeutenden Errungenschaften ist für die jetzige Weltlage bestimmend geworden. Im geistigen Gefüge Europas steht Deutschland mit Österreich und der deutschsprachigen Schweiz in einem engen Zusammenhang.

3. Das Wort **Kultur** stammt von dem lateinischen Wort *colere*, das in seiner ersten Bedeutung den Inbegriff allen Kulturschaffens meint: die Urbarmachung und Bebauung des Landes. Es schließt aber auch den Bereich des Geistigen, des Künstlerischen und Religiösen ein und kann auch die Begriffe „pflegen“ und „verehere“ wiedergeben. Seitdem es Menschen gibt, besteht Kultur. Sie hat sich schon auf den früheren Stufen der Geschichte im Umgang mit dem Feuer, in der Herstellung von Töpfen, im gemeinsamen Leben, Handwerk, Kunst, Festen usw. geäußert. Kultur ist also Ausdruck des Menschlichen in Arbeit und Lebensordnung.

4. Im deutschen Sprachgebrauch unterscheidet man immer noch die Begriffe „Kultur“ und „Zivilisation“. Von Zivilisation spricht man im Hinblick auf den technischen Fortschritt und dessen Bedeutung für ein menschenwürdiges Zusammenleben in den modernen Staaten. Kultur ist aber der umfassende Begriff. Es gehören dazu die wirtschaftlichen, sozialen und politischen Vorgänge, auch wenn man in der heutigen Gesellschaft die Kultur als einen selbstständigen Bereich von Kunst und Wissenschaft ansieht.

2. Выпишите из текста предложения, подтверждающие следующие высказывания.

1. Европейская культура играет в сегодняшнем мире определяющую роль.
2. Под цивилизацией понимают технический прогресс и его значение для жизни людей.

3. Составьте из двух простых предложений сложноподчиненное предложение с указанным справа союзом и переведите его на русский язык.

1. Meine Freundin sagt.
Ich kann stets auf ihre Hilfe rechnen. (dass)
2. Die Studienleistungen (успеваемость студентов) hängen auch davon ab.
Sie interessieren sich für ihr Fach. (ob)
3. Es war schon längst Spätabend.
Wir kehrten in die Stadt zurück. (als)

4. Вставьте вместо скобок подходящие по смыслу союзы или союзные слова, данные

под чертой.

1. Der Brief aus Deutschland hat einen langen Weg gemacht, (...) er mich erreichte.
2. Sie kam zum Unterricht, (...) sie sich unwohl fühlte.
3. Etwa jedes zehnte Buch, (...) in der Welt erscheint, ist in deutscher Sprache geschrieben.

als, bis, da, damit, das, dass, ob, obwohl, während, weil, wenn, wie

5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения; подчеркните в главном предложении слово, к которому относится придаточное определительное предложение.

1. An der Spitze der Hochschule in der BRD steht ein Rektor oder Präsident, den man auf mehrere Jahre wählt.
2. Besonders fruchtbar war für Goethe das Jahr 1797, in dem er seine dichterischen Meisterwerke schuf.
3. Im Jahre 1819 erschien der erste Band der „Deutschen Grammatik“ von Jakob Grimm, deren Inhalt die Geburt der Germanistik bedeutete.

Вариант 2 (четный шифр)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Прочитайте и переведите устно на русский язык весь текст; затем перепишите и переведите письменно заголовок и абзацы 2 и 3.

DIE AUFKLÄRUNG

1. Die bürgerliche Kultur der Aufklärung basierte auf einem neuen Wertesystem: sie legte viel Wert auf das Individuum und machte es für die eigene Leistung und den eigenen Erfolg verantwortlich.

2. Zu Beginn des 18. Jahrhunderts waren die Bücher sehr teuer und schwer erhältlich. Die meisten davon erschienen auf Latein und richteten sich an Gelehrte. Bibliotheken waren für einfache Bürger kaum zugänglich. Die Einrichtung von Leserzirkeln und Bibliotheken sollte den Zugang zur Literatur erleichtern. Auch Zeitschriften, die einem breiten Leserkreis aktuelles Wissen vorstellten, förderten die literarische Aktivität des Bürgertums.

3. Die Zeitschriften bemühten sich nicht nur um die individuelle Bildung ihrer Leserinnen und Leser. Sie wollten auch der Bildung einer nationalen Kultur dienlich sein. Dieses Ziel drückt sich schon im Titel der Hamburger Zeitschrift „Der Patriot“ aus. Das Wort **Patriot** hatte im 18. Jahrhundert eine andere Bedeutung als im 19. Jahrhundert. Patriot war einer, der für die Interessen der Gesellschaft eintrat und nicht für die dynastischen Interessen der Fürsten.

4. Im Laufe des 17. Jahrhunderts wurden in vielen deutschen Gebieten Elementarschulen eingerichtet, wo man in der Muttersprache lesen und schreiben lernte. Um 1800 war das Schulwesen in Deutschland bereits so weit fortgeschritten, dass ungefähr die Hälfte der Bevölkerung schreiben und lesen konnte.

5. Aufklärung wurde als nationale Bildungsarbeit verstanden, und der Einsatz einzelner Personen und Gruppen war oft sehr vielseitig. Der erste deutsche Dramatiker, Kritiker und Ästhetiker **Gotthold Ephraim Lessing** (1729-1781) trat für religiöse Toleranz ein und sah die Religionen als Ausdrucksformen des ständigen Strebens des Menschen nach der Wahrheit an.

2. Выпишите из текста предложения, подтверждающие следующие высказывания.

1. В просветительской работе широкое участие принимали как отдельные лица, так и целые группы.
2. Обучение в начальных школах велось на родном языке.

3. Составьте из двух простых предложений сложноподчиненное предложение с указанным справа союзом и переведите его на русский язык.

1. Was tun Sie?
Eine alte Frau sucht in der Straßenbahn einen Sitzplatz. (wenn)
2. Ein junger Mann hat mich auf der Straße angeredet.
Er wollte den Weg zum Aksakow-Museum wissen. (weil)
3. Können Sie sagen?
Man versteht unter dem Wort „human“? (was)

4. Вставьте вместо скобок подходящие по смыслу союзы или союзные слова, данные под чертой.

1. (...) mein Bruder die Universität absolviert hatte, arbeitete er einige Jahre im Gymnasium.
2. Die politischen Ereignisse der letzten Jahre zeigen, () schnell sich die europäische Integration entwickelt.
3. Die Studenten stellen an den Dozenten viele Fragen, (...) kein Problem unverständlich bleibt.

als, bis, da, damit, dass, ob, obwohl, nachdem, während, weil, wie

5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения; подчеркните в главном предложении слово, к которому относится придаточное определительное предложение.

1. Die Kinder, deren Mütter berufstätig sind, besuchen einen Kindergarten.
2. Viele Probleme, die die Menschen bewegen, finden ihren Niederschlag (отражение) in der Literatur, vor allem im Roman.
3. Hermann Hesse (Герман Гессе) ist ein bedeutender deutscher Schriftsteller, dessen Werke sich durch humanistische Tendenz auszeichnen.

Французский язык

Экзаменационные билеты (очная форма обучения)

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Работа с текстом. На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Ma famille
- 2) Mes études
- 3) Mon loisir
- 4) Mon appartement
- 5) Mon écrivain préféré

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

*по дисциплине «Иностранный язык»
направление «Отечественная филология (русский язык и литература)»*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

Вопрос 1

«Examens!»

Le mot est monté dans le «bus» en même temps que Catherine. Depuis une semaine, il refuse de la lâcher. Tout Paris, semble-t-il, prépare des examens. Le cordonnier, la blanchisseuse s'informent: «C'est pour quand?» avec, dans la voix, un mélange de respect et de pitié.

Le Directeur du Collège Néerlandais distribue chaque matin une manne de sourires et de recommandations: «Vous sentez-vous prêts? Ne vous énervez-vous pas?» Catherine a reçu de sa mère une lettre lui conseillant «d'éviter les nuits blanches, de surveiller son intestin, et de revêtir pour le grand jour le tailleur noir qu'elle s'obstine à dédaigner». Enfin, l'abbé Lebeau a parlé des devoirs de l'étudiant chrétien et rappelé qu'il ne fallait pas oublier Dieu, ni avant ni après l'épreuve.

Mais personne ne prend l'examen avec autant de sérieux que l'étudiant. Il oublie qu'il était amoureux, écrivait des vers, souffrait des dents, se passionnait de politique: il oublie de manger, de se raser, de changer de chemise, il oublie de respirer, mais ses poumons s'en souviennent et absorbent

la fumée de ses cigarettes; il oublie de marcher, mais ses jambes intelligentes le conduisent, à travers les autos et les cyclistes, jusqu'à l'examineur.

Pourquoi cette ferveur? Parce que l'étudiant ne joue pas seulement ses vacances, sa bourse, son séjour à la Cité (qui expulse au deuxième échec), son avenir, mais sa raison d'être même. Pendant tout un hiver, il a porté le titre d'étudiant. Y avait-il droit? A-t-il étudié? La chute dans le néant le guette. Cette menace lui inspire la force d'avaler, de mâcher, de ruminer les kilos de papier. A l'extérieur de la Cité, hors de la protection des grilles brodées de lierre, le coeur accélère ses battements. Des plans, des aide-mémoire, des schémas remplacent les dictionnaires et les encyclopédies. Jusqu'à la dernière minute, Catherine picore des graines de savoir: une date, une citation. Elle a déjà présenté deux certificats: celui d'histoire du XXe siècle et celui de la géographie humaine. Contrairement à ses prévisions, elle a réussi le premier et failli être collée au second.

Вопрос 2

Les relations entre les deux familles se sont détériorées au fur et à mesure du développement de l'enquête.

"On a été bernés." A près d'un an de la disparition de leur fille, les parents d'Alexia Daval, Isabelle et Jean-Pierre Fouillot, sont amers. Invités de BFMTV ce dimanche dans *Affaire suivante*, ils affirment s'être sentis "manipulés" par leur gendre, **Jonathann Daval**, soupçonné du meurtre d'Alexia et qu'ils disent avoir aimé "comme leur fils".

A Gray-la-ville, en Haute-Saône, où ils vivent, l'ambiance est lourde. La famille d'Alexia croise parfois celle de Jonathann, qui prend fait et cause pour lui. Sa mère a récemment donné **une interview** pour clamer l'innocence de son fils: "elle dit qu'elle a beaucoup pleuré. Mais nous on pleure tous les soirs", s'exclame Isabelle Fouillot, qui remarque et déplore qu'elle n'a "pas eu un mot pour Alexia".

"Je veux une confrontation avec Jonathann"

Le soir des **premiers aveux de Jonathann Daval**, le couple Fouillot a reçu la visite de la sœur du suspect, accompagnée de son mari. "C'était courageux de leur part et je leur ai dit", explique Jean-Pierre Fouillot. Puis les choses ont changé: "on n'a plus de communication du tout. Du fond de sa prison, Jonathann a réussi à englober toute la famille dans sa version. Ils sont persuadés de son innocence", déplore-t-il. Pire, selon eux "ils sont même venus provoquer notre famille proche, sur le lieu de travail. Il y a eu des manifestations hostiles dans la rue. Il a réussi à détruire deux familles en même temps."

Désormais, le couple Fouillot souhaite une confrontation avec Jonathann Daval. "J'ai envie d'être en face de lui, je veux voir ce nouveau visage que je ne connais pas", explique la mère d'Alexia. "Qu'il soit un homme et qu'il prenne ses responsabilités!". Et de conclure, la voix tremblante: "Sa mère, elle a la chance de le voir trois fois par semaine. Nous on voit Alexia tous les jours, mais au cimetière."

Вопрос 3

- 1) Ma famille
- 2) Mes études
- 3) Mon loisir
- 4) Mon appartement
- 5) Mon écrivain préféré

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинговом плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Шкала оценивания для зачета:

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии оценки (в баллах) на экзамене:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для устного группового опроса (очная форма обучения)

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагаются вопросы для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на французском языке. На выполнение задания отводится 30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

Критерии оценивания

5 баллов (выполнение 81-100% задания) выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать

безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

4 балла (выполнение 61-80% задания) выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

3 балла (выполнение 41-60% задания) выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

2 балла (выполнение 21-40% задания) выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

1 балл (выполнение 5-20% задания) выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

0 баллов (выполнение 0-20% задания) выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Пример текста и вопросов для устного группового опроса

La presse écrite

Dans la société contemporaine, le rôle de l'information **grandit constamment** 42 % des Français lisent tous les jours un **quotidien** (surtout la presse quotidienne régionale) et 79 % lisent régulièrement une **revue** ou un **magazine**. Ils **n'ont** qu'un **embarras du choix**: plus de 2300 titres sont exposés dans les kiosques et les boutiques de presse (quotidiens, publications **hebdomadaires**, presse spécialisée, professionnelle).

Il existe 24 quotidiens nationaux d'information politique générale ou spécialisés en économie et finances et 75 quotidiens régionaux **et locaux**. C'est un régional *Ouest-France* qui a le plus fort tirage (800 000 exemplaires). L'hebdomadaire le plus vendu est un magazine de télévision *Télé Sept jours* (3 millions d'exemplaires). La **publicité** représente environ 60 % des **recettes** de la presse qui **bénéficie par ailleurs, d'une aide de l'État**.

Parmi les quotidiens on peut citer *le Monde*, *le Figaro*, *Libération*, *L'Humanité*, *L'Aurore*, *France-soir*, *Le Quotidien de Paris*. **Quant** aux hebdomadaires, il faut signaler *L'Express*, *L'Événement du jeudi*, *Nouvel Observateur*, *Paris-Match*.

Le Monde et *le Figaro* sont les quotidiens les plus connus. Le premier, **fondé** en 1944, accorde une grande place à l'information politique, économique et culturelle, **notamment** étrangère. Il

publie également plusieurs **mensuels** (diplomatie, **éducation**, philatélie) et un **supplément** quotidien. **Il tire à** environ 500 000 exemplaires. *Le Figaro* est un journal parisien fondé en 1826 sous la forme d'un hebdomadaire satirique; en 1866 il est devenu quotidien. Il existe **en outre un Figaro magazine** et un *Madame Figaro*.

En France, il y a une dizaine d'agences de presse et une vingtaine d'agences photographiques. La plus importante et la seule de **dimension internationale**, est l'Agence France Presse, fondée en 1944. C'est une agence commerciale **subventionnée** par l'Etat. Elle **diffuse des informations** dans 150 pays

Вопросы:

1. Est-ce que les Français lisent beaucoup de journaux et de revues?
2. Combien de titres sont exposés dans les kiosques et les boutiques de presse?
3. Existe-t-il beaucoup de quotidiens nationaux? régionaux et locaux?
4. Quels quotidiens et hebdomadaires français pouvez-vous nommer? Quel est l'hebdomadaire le plus vendu en France?
5. *Le Monde*, quelle information présente-t-il aux lecteurs (читателям)?
6. Est-ce qu'il existe une agence de presse de dimension internationale en France?

Контрольное задание (очная форма обучения)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 10 вопросов по грамматике и лексике французского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)
- 4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 8-х заданий по грамматике и лексике из 10
- 3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 6-х заданий по грамматике и лексике из 10.
- 2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 4-х заданий по грамматике и лексике из 10.
- 1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 10
- 0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

Пример контрольного задания

I. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в *passé immédiat*, глагол второго предложения в *futur immédiat*. Переведите оба предложения.

1. Je (voir) mon ancien ami.
2. Cet écrivain (obtenir) un prix pour son livre.

II. Переведите следующие предложения, обращая внимание на сочетания глагола «faire» с инфинитивом другого глагола.

1. Le directeur a fait appeler des parents de mauvais élèves.
2. Pourquoi m'as-tu fait sortir ?

III. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой *participle présent*, двумя чертами – *gérondif* и волнистой чертой – *adjectif verbal*. Предложения переведите.

1. De rians paysages sont étalés à l’affiche.
2. Il travaille en riant.
3. On voit courir des enfants tremblant de peur.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения **il**. Те предложения, в которых **il** является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых **il** – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой.

Il - он

il – безличное местоимение

1. Il est sûr de sa réponse.
2. Il faut combattre les préjugés.
3. Il est nécessaire de soigner sa prononciation.
4. Ce moyen de transport, il est nécessaire ?

V. Перепишите предложения. Употребите необходимые по смыслу относительные местоимения **que, dont** или **qui**; переведите эти предложения.

1. Pensez bien à la proposition ... on vous a faite.
2. Vois-tu ces jeunes gens ... sont entrés ?
3. C’est un voyage ... il a tant rêvé.

VI. Перепишите и переведите следующие предложения, учитывая многозначность слова «**prendre**».

1. On le prend souvent pour mon frère.
2. Il faudra prendre contact avec le directeur de cette entreprise.
3. Le matin, avant de prendre son petit déjeuner, elle prend une douche.
4. Il prend souvent les mots les uns pour les autres.
5. Jean-Louis se prend pour un diplomate.
6. La veille de notre arrivée à Odessa le bateau a pris la mer.

VII. Прочитайте и устно переведите текст. Перепишите и письменно переведите 2,3,4 абзацы.

Cité internationale universitaire de Paris

1. La Cité internationale universitaire de Paris est un petit monde unique, dans lequel coexistent la diversité des nationalités, des langues et des visages des habitants. Cette grande richesse culturelle s’exprime également dans les 37 maisons, fondations ou collèges aux architectures et personnalités bien distinctes qui servent de residences.

Chaque maison (Maison Deutsch-de-La-Meurthe, Fondation Suisse, Maison d’Italie, Maison de Japon et d’autres) abrite ses ressortissants et accueille au moins 30% de résidents originaires d’autres pays. Le Collège franco-britannique, par exemple, héberge 254 personnes venues de 59 pays.

2. La Cité reflète un monde en pleine évolution. La mobilité des étudiants et des chercheurs augmente. Le gouvernement français fait tout son possible pour attirer des étudiants étrangers en France. Cinq mille étudiants, chercheurs, artistes et stagiaires originaires de 132 pays, résident à la Cité internationale dans les XIV et XIX arrondissements de Paris.

3. Tout est mis en oeuvre pour rendre la vie agréable. La Maison internationale est équipée d’un bureau d’accueil destiné à faciliter l’installation des nouveaux arrivants, de deux restaurants, d’une belle piscine de style art déco et d’une grande terrasse en bois donnant sur le parc. On y trouve également un théâtre avec trois salles et une bibliothèque ouverte le soir.

4. La Cité bouillonne de manifestations et d’initiatives sportives et culturelles, proposant à ses membres un vaste programme d’activité dont l’athlétisme, la boxe française, le roller, le base-ball,

la danse africaine et le flamenco. La Cité accueille les Championnats du monde d'athlétisme ou le Festival olympique de la jeunesse.

5. Cité culture met à la disposition des artistes six ateliers de travail et plusieurs espaces d'expositions. Elle anime également des ateliers de jazz, de chorale latino-américaine et organise une série de concerts, intitulée Répliques, de musiques contemporaines.

Télé Cité internationale projette des courts métrages réalisés par les étudiants...

Depuis plusieurs années, c'est à la Cité qu'on organise le Festival Paris-Banlieu-Tango pendant une quinzaine de jours. Et la liste de ces événements est longue...

VIII. Выпишите из 5 абзаца предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

IX. Выпишите из 1 и 4 абзацев предложения, содержащие относительные местоимения; переведите предложения.

X. Прочтите текст. Найдите и выпишите три фразы, подтверждающие основное назначение университета.

Тестирование (очная форма обучения)

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике французского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 30 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

Критерии оценивания

5 баллов выставляется студенту при выполнении от 19-20 вопросов.

4 балла выставляется студенту при выполнении от 16-18 вопросов

3 балла выставляется студенту при выполнении от 12-15 вопросов

2 балла выставляется студенту при выполнении от 8-11 вопросов

1 балл выставляется студенту при выполнении от 4-7 вопросов

0 баллов выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

Вариант теста

Укажите слово, в котором выделенные буквы читаются по-другому

1. a) **s**alle b) classe c) vase d) masque

2. a) **l**igne b) magnifique c) éloigner d) rigoler

Укажите слово, в котором выделенная буква не читается

3. a) **q**inq b) sept c) huit d) neuf

4. Il pense rester ... Mexique.

a) au b) à c) en

5. Chaque été je passe *quinze jours* à la campagne.

a) 15 дней b) 2 недели c) 3 недели

6. S'installer

a) устраиваться b) останавливаться c) ложиться

7. Найдите ошибку в образовании наречия из прилагательного

a) lent - lentement b) riche - richment c) clair - clairement

8. Le manuel ... anglais.

a) de b) de l' c) d'

9. Mourir – глагол ... группы

a) 1 b) 2 c) 3

10. Pu – причастие прош. времени инфинитива глагола...

- a) pouvoir b) partir c) prendre d) parvenir
- 11.** Claire est ... à l'école.
a) allé b) allée c) va d) aller
- 12.** Il ... mettre un manteau et un chapeau.
a) fait b) est c) faut d) a
- 13.** Tu as ... une lettre à Julie.
a) écris) écrit c) écrite d) écrivais
- 14.** ... sommes partis pour Paris.
a) vous b) ils c) nous
- 15.** Mes amis ... passer leurs vacances en Crimée.
a) devait b) deviez c) devaient d) devons
- 16.** Chaque été ils ... en voyage.
a) sont partis b) partaient
- 17.** Il ... neuf heures quand nous ... enfin à l'aéroport.
a) était / sommes arrivés b) a été / sommes arrivés c) était / arrivions
d) a été / arrivions
- 18.** Elle a dit qu'elle ... dans un petit village.
a) est née b) était née
- 19.** Выберите правильную форму глагола в Futur Immédiat
Nous ... un livre sur l'architecture.
a) allons lire b) avons lire c) lisons
- 20.** Выберите правильную форму глагола в Passé Immédiat
Attention! Vous ... une faute.
a) vient de faire b) vont de faire c) venez de faire

Экзаменационные билеты (заочная форма обучения)

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Работа с текстом. На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Ma famille
- 2) Mes études
- 3) Mon loisir

- 4) Mon appartement
- 5) Mon écrivain préféré

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

Экзаменационные билеты (заочная форма обучения)

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин.; 3 задание выполняется без подготовки – студент дает краткое описание устной темы по выбору на иностранном языке, затем ему задаются вопросы по устной теме.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

*по дисциплине «Иностранный язык»
направление «Отечественная филология (русский язык и литература)»*

4. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
5. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
6. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

Критерии оценки:

- оценка **отлично** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста газетной статьи на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные моменты устной темы и смог ответить на вопросы преподавателя по устной теме на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка **хорошо** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста газетной статьи на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие

смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные моменты устной темы на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **удовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал устную тему без ошибок на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по устной теме, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **неудовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме газетной статьи на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать устную тему и выводы на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

Вопрос 1

«Examens!»

Le mot est monté dans le «bus» en même temps que Catherine. Depuis une semaine, il refuse de la lâcher. Tout Paris, semble-t-il, prépare des examens. Le cordonnier, la blanchisseuse s'informent: «C'est pour quand?» avec, dans la voix, un mélange de respect et de pitié.

Le Directeur du Collège Néerlandais distribue chaque matin une manne de sourires et de recommandations: «Vous sentez-vous prêts? Ne vous énervez-vous pas?» Catherine a reçu de sa mère une lettre lui conseillant «d'éviter les nuits blanches, de surveiller son intestin, et de revêtir pour le grand jour le tailleur noir qu'elle s'obstine à dédaigner». Enfin, l'abbé Lebeau a parlé des devoirs de l'étudiant chrétien et rappelé qu'il ne fallait pas oublier Dieu, ni avant ni après l'épreuve.

Mais personne ne prend l'examen avec autant de sérieux que l'étudiant. Il oublie qu'il était amoureux, écrivait des vers, souffrait des dents, se passionnait de politique: il oublie de manger, de se raser, de changer de chemise, il oublie de respirer, mais ses poumons s'en souviennent et absorbent la fumée de ses cigarettes; il oublie de marcher, mais ses jambes intelligentes le conduisent, à travers les autos et les cyclistes, jusqu'à l'examineur.

Pourquoi cette ferveur? Parce que l'étudiant ne joue pas seulement ses vacances, sa bourse, son séjour à la Cité (qui expulse au deuxième échec), son avenir, mais sa raison d'être même. Pendant tout un hiver, il a porté le titre d'étudiant. Y avait-il droit? A-t-il étudié? La chute dans le néant le guette. Cette menace lui inspire la force d'avaler, de mâcher, de ruminer les kilos de papier. A l'extérieur de la Cité, hors de la protection des grilles brodées de lierre, le coeur accélère ses battements. Des plans, des aide-mémoire, des schémas remplacent les dictionnaires et les encyclopédies. Jusqu'à la dernière minute, Catherine picore des graines de savoir: une date, une citation. Elle a déjà présenté deux certificats: celui d'histoire du XXe siècle et celui de la géographie humaine. Contrairement à ses prévisions, elle a réussi le premier et failli être collée au second.

Вопрос 2

Les relations entre les deux familles se sont détériorées au fur et à mesure du développement de l'enquête.

"On a été bernés." A près d'un an de la disparition de leur fille, les parents d'Alexia Daval, Isabelle et Jean-Pierre Fouillot, sont amers. Invités de BFMTV ce dimanche dans *Affaire suivante*, ils affirment s'être sentis "manipulés" par leur gendre, [Jonathann Daval](#), soupçonné du meurtre d'Alexia et qu'ils disent avoir aimé "comme leur fils".

A Gray-la-ville, en Haute-Saône, où ils vivent, l'ambiance est lourde. La famille d'Alexia croise parfois celle de Jonathann, qui prend fait et cause pour lui. Sa mère a récemment donné [une interview](#) pour clamer l'innocence de son fils: "elle dit qu'elle a beaucoup pleuré. Mais nous on pleure tous les soirs", s'exclame Isabelle Fouillot, qui remarque et déplore qu'elle n'a "pas eu un mot pour Alexia".

"Je veux une confrontation avec Jonathann"

Le soir des [premiers aveux de Jonathann Daval](#), le couple Fouillot a reçu la visite de la sœur du suspect, accompagnée de son mari. "C'était courageux de leur part et je leur ai dit", explique Jean-Pierre Fouillot. Puis les choses ont changé: "on n'a plus de communication du tout. Du fond de sa prison, Jonathann a réussi à englober toute la famille dans sa version. Ils sont persuadés de son innocence", déplore-t-il. Pire, selon eux "ils sont même venus provoquer notre famille proche, sur le lieu de travail. Il y a eu des manifestations hostiles dans la rue. Il a réussi à détruire deux familles en même temps."

Désormais, le couple Fouillot souhaite une confrontation avec Jonathann Daval. "J'ai envie d'être en face de lui, je veux voir ce nouveau visage que je ne connais pas", explique la mère d'Alexia. "Qu'il soit un homme et qu'il prenne ses responsabilités!". Et de conclure, la voix tremblante: "Sa mère, elle a la chance de le voir trois fois par semaine. Nous on voit Alexia tous les jours, mais au cimetière."

Вопрос 3

- 1) Ma famille
- 2) Mes études
- 3) Mon loisir
- 4) Mon appartement
- 5) Mon écrivain préféré

Допуск к экзамену (заочная форма обучения).

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.
- 4) защитить контрольную работу (получить от 4 до 5 баллов)

Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):

Зачет проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;

- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

Задания для устного группового опроса (заочная форма обучения)

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также **навыками** владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

Критерии оценивания

5 баллов выставляется студенту, если он без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется магистранту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также магистрант должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

4 балла выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

3 балла выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

2 балла выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

1 балл выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

0 баллов выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или

словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Пример задания для устного группового опроса

Прочитать текст и ответить на вопросы:

La presse écrite

Dans la société contemporaine, le rôle de l'information **grandit constamment** 42 % des Français lisent tous les jours un **quotidien** (surtout la presse quotidienne régionale) et 79 % lisent régulièrement une **revue** ou un **magazine**. Ils **n'ont** qu'un **embarras du choix**: plus de 2300 titres sont exposés dans les kiosques et les boutiques de presse (quotidiens, publications **hebdomadaires**, presse spécialisée, professionnelle).

Il existe 24 quotidiens nationaux d'information politique générale ou spécialisés en économie et finances et 75 quotidiens régionaux **et locaux**. C'est un régional *Ouest-France* qui a le plus fort tirage (800 000 exemplaires). L'hebdomadaire le plus vendu est un magazine de télévision *Télé Sept jours* (3 millions d'exemplaires). La **publicité** représente environ 60 % des **recettes** de la presse qui **bénéficie par ailleurs, d'une aide de l'État**.

Parmi les quotidiens on peut citer *le Monde*, *le Figaro*, *Libération*, *L'Humanité*, *L'Aurore*, *France-soir*, *Le Quotidien de Paris*. **Quant** aux hebdomadaires, il faut signaler *L'Express*, *L'Événement du jeudi*, *Nouvel Observateur*, *Paris-Match*.

Le Monde et *le Figaro* sont les quotidiens les plus connus. Le premier, **fondé** en 1944, accorde une grande place à l'information politique, économique et culturelle, **notamment** étrangère. Il publie également plusieurs **mensuels** (diplomatie, **éducation**, philatélie) et un **supplément** quotidien. **Il tire à** environ 500 000 exemplaires. *Le Figaro* est un journal parisien fondé en 1826 sous la forme d'un hebdomadaire satirique; en 1866 il est devenu quotidien. Il existe **en outre un Figaro magazine** et un *Madame Figaro*.

En France, il y a une dizaine d'agences de presse et une vingtaine d'agences photographiques. La plus importante et la seule de **dimension internationale**, est l'Agence France Presse, fondée en 1944. C'est une agence commerciale **subventionnée** par l'État. Elle **diffuse des informations** dans 150 pays

Вопросы:

1. Est-ce que les Français lisent beaucoup de journaux et de revues?
2. Combien de titres sont exposés dans les kiosques et les boutiques de presse?
3. Existe-t-il beaucoup de quotidiens nationaux? régionaux et locaux?
4. Quels quotidiens et hebdomadaires français pouvez-vous nommer? Quel est l'hebdomadaire le plus vendu en France?
5. *Le Monde*, quelle information présente-t-il aux lecteurs (читателям)?
6. Est-ce qu'il existe une agence de presse de dimension internationale en France?

Контрольное задание (заочная форма обучения)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 10 вопросов по грамматике и лексике французского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

Критерии оценки:

- 5 баллов** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)
- 4 балла** выставляется студенту при выполнении 8 заданий по грамматике и лексике из 10
- 3 балла** выставляется студенту при выполнении от 6 заданий по грамматике и лексике из 10.
- 2 балла** выставляется студенту при выполнении от 4-х заданий по грамматике и лексике из 10.
- 1 балл** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 10
- 0 баллов** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

Пример контрольного задания

I. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в *passé immédiat*, глагол второго предложения в *futur immédiat*. Переведите оба предложения.

1. Je (voir) mon ancien ami.
2. Cet écrivain (obtenir) un prix pour son livre.

II. Переведите следующие предложения, обращая внимание на сочетания глагола «**faire**» с инфинитивом другого глагола.

3. Le directeur a fait appeler des parents de mauvais élèves.
4. Pourquoi m'as-tu fait sortir ?

III. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой *participe présent*, двумя чертами – *gérondif* и волнистой чертой – *adjectif verbal*. Предложения переведите.

4. De rians paysages sont étalés à l'affiche.
5. Il travaille en riant.
6. On voit courir des enfants tremblant de peur.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения **il**. Те предложения, в которых **il** является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых **il** – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой.

Il - он

il – безличное местоимение

1. Il est sûr de sa réponse.
2. Il faut combattre les préjugés.
3. Il est nécessaire de soigner sa prononciation.
4. Ce moyen de transport, il est nécessaire ?

V. Перепишите предложения. Употребите необходимые по смыслу относительные местоимения **que, dont** или **qui**; переведите эти предложения.

1. Pensez bien à la proposition ... on vous a faite.
2. Vois-tu ces jeunes gens ... sont entrés ?
3. C'est un voyage ... il a tant rêvé.

VI. Перепишите и переведите следующие предложения, учитывая многозначность слова «**prendre**».

7. On le prend souvent pour mon frère.
8. Il faudra prendre contact avec le directeur de cette entreprise.
9. Le matin, avant de prendre son petit déjeuner, elle prend une douche.
10. Il prend souvent les mots les uns pour les autres.
11. Jean-Louis se prend pour un diplomate.
12. La veille de notre arrivée à Odessa le bateau a pris la mer.

VII. Прочитайте и устно переведите текст. Перепишите и письменно переведите 2,3,4 абзацы.

1. La Cité internationale universitaire de Paris est un petit monde unique, dans lequel coexistent la diversité des nationalités, des langues et des visages des habitants. Cette grande richesse culturelle s'exprime également dans les 37 maisons, fondations ou collèges aux architectures et personnalités bien distinctes qui servent de résidences.

Chaque maison (Maison Deutsch-de-La-Meurthe, Fondation Suisse, Maison d'Italie, Maison de Japon et d'autres) abrite ses ressortissants et accueille au moins 30% de résidents originaires d'autres pays. Le Collège franco-britannique, par exemple, héberge 254 personnes venues de 59 pays.

2. La Cité reflète un monde en pleine évolution. La mobilité des étudiants et des chercheurs augmente. Le gouvernement français fait tout son possible pour attirer des étudiants étrangers en France. Cinq mille étudiants, chercheurs, artistes et stagiaires originaires de 132 pays, résident à la Cité internationale dans les XIV et XIX arrondissements de Paris.

3. Tout est mis en oeuvre pour rendre la vie agréable. La Maison internationale est équipée d'un bureau d'accueil destiné à faciliter l'installation des nouveaux arrivants, de deux restaurants, d'une belle piscine de style art déco et d'une grande terrasse en bois donnant sur le parc. On y trouve également un théâtre avec trois salles et une bibliothèque ouverte le soir.

4. La Cité bouillonne de manifestations et d'initiatives sportives et culturelles, proposant à ses membres un vaste programme d'activité dont l'athlétisme, la boxe française, le roller, le base-ball, la danse africaine et le flamenco. La Cité accueille les Championnats du monde d'athlétisme ou le Festival olympique de la jeunesse.

5. Cité culture met à la disposition des artistes six ateliers de travail et plusieurs espaces d'expositions. Elle anime également des ateliers de jazz, de chorale latino-américaine et organise une série de concerts, intitulée Répliques, de musiques contemporaines.

Télé Cité internationale projette des courts métrages réalisés par les étudiants...

Depuis plusieurs années, c'est à la Cité qu'on organise le Festival Paris-Banlieu-Tango pendant une quinzaine de jours. Et la liste de ces événements est longue...

VIII. Выпишите из 5 абзаца предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

IX. Выпишите из 1 и 4 абзацев предложения, содержащие относительные местоимения; переведите предложения.

X. Прочтите текст. Найдите и выпишите три фразы, подтверждающие основное назначение университета.

Тестирование (заочная форма обучения)

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике французского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 30 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

Критерии оценивания

5 баллов выставляется студенту при выполнении от 19-20 вопросов.

4 балла выставляется студенту при выполнении от 16-18 вопросов

3 балла выставляется студенту при выполнении от 12-15 вопросов

2 балла выставляется студенту при выполнении от 8-11 вопросов

1 балл выставляется студенту при выполнении от 4-7 вопросов

0 баллов выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

Вариант теста

Укажите слово, в котором выделенные буквы читаются по-другому

1. a) **s**alle b) classe c) vase d) masque

2. a) **l**igne b) magnifique c) éloigner d) rigoler

Укажите слово, в котором выделенная буква не читается

3. a) **q**inq b) **s**ept c) huit d) neuf

4. Il pense rester ... Mexique.

a) au b) à c) en

5. Chaque été je passe *quinze jours* à la campagne.

a) 15 дней b) 2 недели c) 3 недели

6. S'installer

a) устраиваться b) останавливаться c) ложиться

7. Найдите ошибку в образовании наречия из прилагательного

a) lent - lentement b) riche - richment c) clair - clairement

8. Le manuel ... anglais.

a) de b) de l' c) d'

9. Mourir – глагол ... группы

a) 1 b) 2 c) 3

10. Pu – причастие прош.времени инфинитива глагола...

a) pouvoir b) partir c) prendre d) parvenir

11. Claire est ... à l'école.

a) allé b) allée c) va d) aller

12. Il ...mettre un manteau et un chapeau.

a) fait b) est c) faut d) a

13. Tu as ... une lettre à Julie.

a) écris b) écrit c) écrite d) écrivais

14. ... sommes partis pour Paris.

a) vous b) ils c) nous

15. Mes amis ... passer leurs vacances en Crimée.

a) devait b) deviez c) devaient d) devons

16. Chaque été ils ... en voyage.

a) sont partis b) partaient

17. Il ... neuf heures quand nous ... enfin à l'aéroport.

a) était / sommes arrivés b) a été / sommes arrivés c) était / arrivions

d) a été / arrivions

18. Elle a dit qu'elle ... dans un petit village.

a) est née b) était née

19. Выберите правильную форму глагола в Futur Immédiat

Nous ... un livre sur l'architecture.

a) allons lire b) avons lire c) lisons

20. Выберите правильную форму глагола в Passé Immédiat

Attention! Vous ... une faute.

a) vient de faire b) vont de faire c) venez de faire

Контрольная работа

Описание контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух вариантов. В каждом варианте 5 заданий. Данный вид задания способствует формированию *умения* применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть *навыками* владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

Критерии оценивания

- 5 баллов** выставляется студенту при выполнении 5 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)
- 4 балла** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (допускается по 1 ошибке в двух заданиях)
- 3 балла** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (или допускается по 1 негрубой (не искажающей смысл) ошибке в каждом задании или 3 грубые ошибки в совокупности заданий)
- 2 балла** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/ лексике из 5.
- 1 балл** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5
- 0 баллов** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

Пример контрольной работы (заочная форма обучения)

Вариант 1 (нечетный шифр)

1. Прочитайте текст и письменно переведите его на русский язык.

Les principes de la législation du travail

Les dispositions fondamentales de la législation du travail sont définies dans les Principes de la législation du travail de notre Etat. Ces principes consacrent un niveau élevé des conditions de travail, la protection multiforme des droits des ouvriers et des employés dans ce domaine.

Un chapitre des Principes de la législation du travail traite des syndicats.

Les syndicats agissent conformément aux statuts qu'ils adoptent. Ils représentent les intérêts des ouvriers et des employés dans le domaine de la production, du travail, de la vie quotidienne. Les syndicats surveillent et contrôlent le respect de la législation du travail et des règles de la protection du travail.

Les dispositions des Principes concernant la sécurité sociale d'Etat obligatoire s'étendent sur tous les ouvriers et employés. Les versements au titre de la sécurité sociale sont faits par les entreprises, administrations ou organisations.

Les questions concernant la durée de la journée de travail, les conditions de travail et la protection de travail sont incluses dans les documents du gouvernement. Les centres de recherches effectuent un travail scientifique pour étudier les divers aspects de la protection du travail.

L'administration de telle ou telle entreprise est tenue de mettre en application les moyens de la technique moderne de sécurité pour prévenir les accidents à la production, d'assurer des conditions sanitaires et de prendre des mesures d'hygiène pour prévenir toutes les maladies professionnelles. Elle doit se préoccuper d'amélioration des conditions et de la protection du travail, son organisation scientifique, de réduire et, à l'avenir, d'éliminer totalement le travail manuel pénible grâce à la mécanisation généralisée et à l'automatisation des processus de production dans toutes les branches de l'économie.

Les organes compétents peuvent faire obligation à l'entreprise de prendre toutes les mesures pour établir des conditions du travail saines et sûres. La législation prévoit la responsabilité de l'administration qui n'a pas assuré des conditions normales d'hygiène et de sécurité. Si les mesures nécessaires ne sont pas prises, ce sont déjà des organes judiciaires qui jugent ces affaires.

2. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения: 1) Moscou est une belle ville. 2) Nous irons à cette exposition. 3) A Moscou il y a beaucoup de bibliothèques.

3. А. Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глагол в Présent, Passé composé или Futur simple в соответствующем лице и числе:

1) Dans une semaine on (passer) ses examens sur la théorie d'Etat et de droit. 2) Hier mon ami (subir) ses épreuves sur le droit civil. 3) Notre Académie (former) des cadres qualifiés pour le système judiciaire de notre pays.

Б. Образуйте повелительное наклонение от глаголов travailler и être.

4. Замените точки наречиями plus, moins, aussi, переведите их на русский язык:

1) En hiver il fait ... froid qu'en automne. 2) Les maisons des banlieues de Moscou sont ...confortables que celles du centre de la ville. 3) Votre résultat est ... bon que le résultat de votre camarade. 4) Notre pays est trente cinq fois ... grand que la France.

5. Переведите предложения, обратите внимание на многозначность предлогов:

1) Il arrivera en avion. 2) Cette ville se trouve en France. 3) Dans combien de jours rendezvous ce livre? 4) Mon ami est dans une maison de repos. 5) Notre délégation est partie pour Paris. 6) Donnez-moi cette revue pour une semaine.

Вариант 2 (четный шифр)

1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык текст.

La possibilité de gagner sa vie.

C'est en 1973 que le Pacte international relatif aux droits civils et politiques et le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels ont été ratifiés par notre Etat.

Les Etats parties au deuxième Pacte reconnaissent la droit au travail qui comprend le droit de toute personne d'obtenir la possibilité de gagner sa vie par un travail librement choisi ou accepté et doivent prendre les mesures appropriées pour sauvegarder ce droit.

Les mesures, que chacun de ces Etats parties au présent Pacte doit prendre en vue d'assurer le plein exercice de ce droit doivent inclure l'orientation et la formation technique professionnelle, l'élaboration de programmes de politique et de techniques propres à assurer un développement économique, sociale et culturel constant et un plein emploi productif dans les conditions qui sauvegardent aux individus la jouissance des libertés politiques et économiques fondamentales.

Le droit au travail est un des droits fondamentaux de chaque individu. Le droit au travail est celui de recevoir un emploi rémunéré selon la quantité et la qualité du travail fourni, choisir la profession, le type de l'activité et de travail conformes à sa vocation, à son capacité, à leur formation professionnelle, à son niveau d'instruction, avec prises en compte des besoin de la société.

Notre législation prévoit une série de garanties juridiques du droit au travail et de la liberté au travail. Chaque citoyen peut choisir lui-même un travail et s'entendre avec l'entreprise, l'administration ou l'organisation sur la conclusion d'un contrat de travail. La législation de notre Etat interdit toute limitation, directe ou indirecte, des droits, toute instauration d'avantages directs ou indirects au moment de l'embauche du fait du sexe, de la race, de la nationalité, de l'attitude vis-à-vis de la religion ou de certaines autres circonstances.

La direction n'a pas le droit d'exiger de l'ouvrier ou de l'employé l'exécution d'un travail non prévu dans le contrat de travail. La mutation à un autre poste de travail ne peut se faire qu'avec l'accord de l'ouvrier ou de l'employé.

Le travailleur a le droit de rompre à son gré un contrat de travail conclu pour une durée indéterminée en avisant la direction dans les délais prescrits par la législation, alors que la direction ne

peut rompre un contrat de travail sur son initiative que pour un nombre limité de raisons énumérées la loi.

2. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения: 1) Le métro de Moscou est beau. 2) Il unit le centre de la ville à la banlieue. 3) A Moscou il y a beaucoup de monuments historiques.

3. А. Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глагол в Présent, Passé composé или Futur simple в соответствующем лице и числе:

1) Nous (faire le stage) au parquet. 2) Ils (entrer à l'Académie de droit) l'année passée. 3) Tu (finir) l'Académie dans deux ans.

Б. Образуйте повелительное наклонение от глаголов commencer и avoir.

4. Замените точки наречиями plus, moins, aussi и переведите предложения на русский язык:

1) Ce musée est ... célèbre que le Palais du Louvre. 2) C'est ... court chemin pour aller à ce village. 3) Ces jeunes filles sont ... appliquées de tout le groupe. 4) Moscou est ... grand que Ekaterinbourg.

5. Переведите следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов:

1) On effectuera l'application des nouvelles méthodes dans quelque temps. 2) Dans cette salle de démonstration il y a toujours beaucoup de visiteurs. 3) Le livre est sur la table. 4) Il a fait un rapport sur la situation internationale. 5) Ils sont arrivés pour un mois. 6) Demain il partira pour Paris.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Английский язык

Основная литература

1. Бонк Н.А., Котий Г..А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1. – М: Деконт +ГИС, 1999. – 637с.
2. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. - ISBN 978-5-89349-848-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590> .

Дополнительная литература:

- 1.Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English) : учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

5-8265-1472-6; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

2. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3932-0 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

3. Reading modern British literature. Part 2: учебное пособие / Л.А. Ласица, О.А. Хрущева, О.В. Евстафиади, Н.В. Лаштабова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1495-0; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469598>

4. Сорокина, Г.Н. English - speaking countries : учебное пособие / Г.Н. Сорокина, И.А. Черниченко ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 37 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483869>

5. Яковлева, А.Р. Иностраный язык (английский): особенности языка современной англоязычной прессы : учебно-методическое пособие / А.Р. Яковлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-575-7 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272509>

Немецкий язык

Основная литература:

1. Миловидова Р.В. Немецкий язык. Фонетический курс. М., 1987.
<https://studfiles.net/preview/3828496/>
2. Themen aktuell. Niveau -1- Kursbuch Hüber Verlag, 2007.
<https://www.moscowbooks.ru/book/372445/>
3. Миллер Е. Deutsch universal. Ульяновск, 1997.
<https://online-teacher.ru/books/uchebnik-nemeczkogo-yazyka-deutsch-universal>

Дополнительная литература:

1. Салахов Р.А. Немецкий язык для начинающих. Уфа, 2007.
<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SayahovNemYaz.DlyaNachinai.Ch1UchPos.2007..pdf/info>
2. Воробьева О.В. Методические указания. Сборник текстов и упражнений по немецкому языку для подготовки к итоговому контролю студентов гуманитарных факультетов.
3. Попова, М.В. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие / М.В. Попова, Л.А. Хрячкова, С.В. Полозова. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. - 133 с. - ISBN 978-5-89448-891-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141935>

4. Паршуткина, Т.А. Контрольные задания и тесты по немецкому языку: учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 43 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272401>
5. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник / Н.Г. Ачкасова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с. : ил. - ISBN 978-5-238-02557-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>

Французский язык

Основная литература:

1. Брылева Р.Ф. Вводно-фонетический курс французского языка [Электронный ресурс]. Ч.1: методические указания для студентов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Vvodnofonet_kurs_franc_jaz_Ch_1_mu_2013.pdf>.
2. Брылева Р.Ф. Вводно-фонетический курс французского языка [Электронный ресурс]. Ч.2: методические указания для студентов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Vvodnofonet_kurs_franc_jaz_Ch_2_mu_2013.pdf>.
3. Левина М.С. Французский язык: учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 612 с. – <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+5980+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>

Дополнительная литература:

1. Брылева Р.Ф. Французский язык. Грамматика и упражнения по теме «Les temps grammaticaux de l'Indicatif» [Электронный ресурс]: методические указания для студентов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Francuzskij_jazyk_mu_2018.pdf>.
2. Брылева Р.Ф. Разговорные темы по французскому языку [Электронный ресурс]: методические указания для студентов 1 и 2 курсов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Razgovornye_temy_po_francuzskomu_jazyku_mu_2017.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

Английский язык

Периодические издания:

- BBC News www.bbc.co.uk/news
- The Guardian www.theguardian.com/uk
- The Times www.thetimes.co.uk
- The Telegraph www.telegraph.co.uk
- The Independent www.independent.co.uk
- The Daily Mail www.dailymail.co.uk
- The Daily Mirror www.mirror.co.uk
- The Daily Express www.express.co.uk
- The Daily Star www.dailystar.co.uk
- The Sun www.thesun.co.uk
- The SundayTimes www.thesundaytimes.co.uk/sto
- Sunday Herald www.heraldscotland.com
- The New York Times www.nytimes.com
- Usa Today www.usatoday.com
- New York Daily News www.nydailynews.com

Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html
6. www.1-language.com/audiocourse/index.htm
7. <http://www.collinslanguage.com/>

Словари:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

Немецкий язык

Периодические издания:

Самые популярные ежедневные газеты Германии :

1. Bild <http://www.bild.t-online.de/BTO/index.html>
2. Süddeutsche Zeitung <http://www.sueddeutsche.de/>
3. Frankfurter Allgemeine Zeitung <http://www.faz.net/s/homepage.html>
4. Die Welt <http://www.welt.de/>
5. Handelsblatt <http://www.handelsblatt.de/pshb/fn/reihbi/sfn/buildhbi/index.html>

Самые популярные еженедельные журналы:

1. Der Spiegel <http://www.spiegel.de/>
2. Stern <http://www.stern.de/>
3. Focus <http://focus.msn.de/>
4. Bunte <http://www.bunte.t-online.de/>
5. Super Illu <http://www.super-illu.de/>

Образовательные сайты:

1. <http://www.de-online.ru/>
2. <https://www.dw.com/ru/>
3. <https://deutsch.info/ru>
4. <http://www.studygerman.ru/support/lib/kak-predstavitsja-na-nemeckom-jazyke.html>

Словари:

1. <https://www.babla.ru/немецкий-русский/>
2. <https://ru.pons.com/перевод/немецкий-русский>
3. <https://translate.yandex.ru/translator/Russian-German>

Французский язык

Образовательные сайты:

- 1) Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- 2) www.studyfrench.ru/
- 3) www.toujoursdesmots.com/
- 4) www.francaisfacile.com
- 5) <http://les-verbess.com/>
- 6) <http://www.ladictess.fr/>
- 7) <http://lexiquefle.free.fr/>
- 8) <http://dictionnaire.reverso.net>
- 9) <http://www.studyfrench.ru>
- 10) <http://grammairefrancaise.net/>
- 11) <http://www.ikonet.com>

Периодические издания:

- 1) <https://www.liberation.fr/>
- 2) <https://www.lemonde.fr/>
- 3) <http://www.leparisien.fr/>
- 4) <https://www.lesechos.fr/>
- 5) <http://www.lefigaro.fr/>

Словари:

- 1) <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>
- 2) <https://www.lerobert.com/>
- 3) <http://www.cnrtl.fr/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <p align="center">Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p> | <p align="center">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p> | <p align="center">Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p> |
|--|---|---|
| <p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал №1 (главный корпус)</p> <p>5. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p> <p>6.</p> | <p align="center">Аудитория № 337 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p align="center">Аудитория № 408 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p align="center">Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p align="center">Аудитория № 219 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p align="center">Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p align="center">Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 334 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предусмотренная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p> |

| Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП) | | |
|---|---|--------------------------------|
| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| 2018/2019 | Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018 | С 01.07.2018 до 30.06.2019 |
| | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018 | С 11.12.2018 по 31.12.2019 |
| | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019 | С 27.02.2019 по 26.02.2020 |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35.8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля: Зачет

| № п/п | Английский язык Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка) | Задания по са- мостоятельной работе студен- тов | Форма текущего контроля успе- ваемости (кол- локвиумы, кон- трольные рабо- ты, компьютер- ные тесты и т.п.) |
|------------------------------------|---|--|----|--------|----|----|---|--|---|
| | | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 семестр (Английский язык) | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1 | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1: We Learn Foreign Languages: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary Phonetics: Sounds; phonetic drills: a) vowels; b) rules of reading; c) intonation Grammar: | | | 4 | | 4 | ОЛ: 1, ДЛ: 4,5 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Устный опрос Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|-------------------|---|-------------------------------------|
| | Present Tense (Active Voice) Работа с текстами СМИ | | | | | | | | |
| | Тема 2: My Working Day: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary Phonetics: Sounds; phonetic drills: a) consonants; b) rules of reading; c) intonation Grammar: Much, many, little, few: a) with countable and uncountable words; b) in positive, negative and interrogative sentences | | 4 | | | 4 | ОЛ: 1, ДЛ: 4,5 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Контрольное задание Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|---|-------------------|--|---|
| | Работа с текстами СМИ | | | | | | | | |
| | Тема 3 My Family: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary Grammar: Past Simple Tense (Active Voice) with Regular Verbs Работа с текстами СМИ | | | 4 | | 4 | ОЛ: 1, ДЛ: 4,5 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование |
| Модуль 2 | | | | | | | | | |
| 2. | Тема 1 My Friend: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on | | | 4 | | 4 | ОЛ: 1, ДЛ: 4,5 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод | Устный опрос Контрольное задание Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|-------------------|--|--|
| <p>topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: Past Simple Tense with: a) irregular Verbs; b) with the verb <i>to be</i></p> <p>Работа с текстами СМИ</p> | | | | | | | | <p>или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> | |
| <p>Тема 2 My Week-end: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: Оборот <i>there is /</i></p> | | | 4 | | | 4 | ОЛ: 1, ДЛ: 4,5 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> | <p>Устный опрос Контрольное задание Тестирование</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|---|-------------------|--|--------------|
| | <p><i>are:</i> a) in Present Simple Tense; b) in Past Simple Tense; c) in Future Simple Tense</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> | | | | | | | | |
| | <p>Тема 3 My Flat: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: Modal Verb <i>can</i> / <i>to be able to</i>: a) forms in tenses; b) functions; c) translation into Russian</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> | | | 4 | | 4 | ОЛ: 1, ДЛ: 4,5 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование |
| Модуль 3 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|----------------------|--|---|
| 3. | <p>Тема 1 At the Library: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: Present Perfect Tense: a) forms; b) functions in the sentence; c) Present Perfect and Past Simple</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | 4 | | 4 | ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание</p> | Устный опрос Контрольное задание Тестирование |
|----|---|--|--|---|--|---|----------------------|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---------------------------|----------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | |
| | <p>Тема 2 A Telephone Conversation: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: Participle 1, 2: a) forms of Participle 1, 2; b) functions in the sentence; c) usage; d) translation into Russian</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец</p> | | 4 | | 4 | ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | Устный опрос Контрольное задание Тестирование | |
| | <p>Тема 3 A Letter to a Friend: a) new vocabulary;</p> | | 4 | | 3,8 + 0,2 (ФКР) | ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание | Тестирование (2) | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|------------------|--|---|--|
| <p>b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: Future Indefinite Tense: a) forms; b) functions in the sentence; c) usage</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | | | | | <p>грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | |
| <p>Всего</p> | | | <p>36</p> | | <p>36</p> | | | |
| | | | | | | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 32 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39.8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля: Зачет

2 семестр

1 модуль

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|----------------------|--|-------------------------------------|
| 1 | <p>Тема 1: A Visit to Moscow: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: Sequence of Tenses: a) forms of tenses; b) Future-in-the-Past Tense; c) indirect speech</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | 4 | | 4 | ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | Устный опрос Тестирование |
| | <p>Тема 2: Meals: a) new vocabulary; b) reading and</p> | | | 2 | | 4 | ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа | Контрольное задание Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|----------------------|--|--------------|
| <p>translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: Questions in Indirect Speech: a) words order; b) general questions; c) special questions; d) alternative questions; e) disjunctive questions</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | | | | | | <p>с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | |
| <p>Тема 3: Leaving Moscow: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on</p> | | | 4 | | | 4 | ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5 | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | Тестирование |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|--|---|----------------------|---|---|--|
| | <p>new vocabulary</p> <p>Grammar: Passive Voice: a) the general form of passives; b) Simple Tenses; c) Continuous Tenses; d) Perfect Tenses</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | | | | | | | |
| Модуль 2 | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Тема 1: A Sea Story: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: Past and Future Continuous:</p> | | | 4 | | 4 | ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа | Устный опрос Контрольное задание Тестирование | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|----------------------|---|---|
| | <p>a) Past Continuous – active/passive, forms, usage, translation into Russian; b) Future Continuous – active/passive, forms, usage, translation into Russian</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> | | | | | | | <p>с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | |
| | <p>Тема 2: Shopping: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar:</p> | | 4 | | | 4 | ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания | Устный опрос Контрольное задание Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|----------------------|---|--------------|
| | <p>Degrees of Comparison of Adjectives: a) positive degree; b) comparative degree; c) superlative degree; d) special forms</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | | | | | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | |
| | <p>Тема 3 : From Verkhoyansk to Sukhumi: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on</p> | | | 4 | | 4 | ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5 | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|----------|----------------------|--|--|
| <p>topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: Degrees of Comparison of Adverbs: a) positive degree; b) comparative degree; c) superlative degree; d) special forms</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> | | | | | | | | |
| Модуль 3 | | | | | | | | |
| <p>Тема 1: Great Britain: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: Articles: a) with countable</p> | | | 4 | | 5 | ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучи-</p> | <p>Устный опрос Контрольное задание Тестирование</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|----------------------|--|---|
| | <p>and uncountable nouns; b) with geographical names; c) with common and proper names</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | | | | | <p>вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | |
| | <p>Тема 2: Ch. Dickens: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> | | | 2 | | 5 | ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания | Устный опрос Контрольное задание Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---------------------|----------------------|---|------------------|
| | <p>Grammar: <i>Some, any, no, every:</i> a) in positive sentences; b) in negative sentences; c) in interrogative sentences; d) translation into Russian</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | | | | | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | |
| | <p>Тема 3: “The Lavrovs”: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: Complex Object</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> | | | 4 | | + 5 0,2 (ФКР) | ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5 | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | Тестирование (2) |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|-----------|--|-----------|--|--|--|
| | Работа со спец. текстами | | | | | | | | |
| | Всего | | | 32 | | 40 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35.8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля: Зачет

3 семестр (Английский язык)

1 модуль

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|----------------------|--|-------------------------------------|
| 1 | <p>Тема 1: Russian Revolutionary: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: Complex Object: a) with Infinitives; b) with Participles; c) translation into Russian</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | 4 | | 4 | ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | Устный опрос Тестирование |
| | <p>Тема 2: “The Open Window”: a) new vocabulary; b) reading and</p> | | | 4 | | 4 | ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными</p> | Контрольное задание Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|----------------------|---|--------------|
| <p>translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: Reflexive Pronouns: a) forms; b) usage; c) translation into Russian</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | | | | | | <p>видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | |
| <p>Тема 3: “Her First Night”: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar:</p> | | | 4 | | | 4 | ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5 | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | Тестирование |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|---|--|----------------------|---|--|
| | <p><i>Neither... nor, either ... or, both.... and :</i></p> <p>a) functions in the sentence; b) translation into Russian</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | | | | | | | |
| 2 модуль | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Тема 1: The Goals You Choose :</p> <p>a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: Possessive Pronouns: a) forms; b) usage;</p> | | | 4 | | 4 | | ОЛ: 2 ДЛ: 1, 3, 5 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения</p> | <p>Устный опрос Контрольное задание Тестирование</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|----------------------|--|--|
| | <p>c) translation into Russian</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | | | | | <p>предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> | |
| | <p>Тема 2: Music in Your Life: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: Indefinite Pronouns:</p> | | 4 | | | 4 | ОЛ: 2 ДЛ: 1, 3, 5 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|----------------------|---|--------------|
| | <p>a) forms; b) usage; c) translation into Russian</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | | | | | <p>лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> | |
| | <p>Тема 3: Sport: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> | | | 4 | | 4 | ОЛ: 2 ДЛ: 1, 3, 5 | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|--|---|----------------------|---|--|
| | <p>Grammar: Reciprocal Pronouns: a) forms; b) usage; c) translation into Russian</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | | | | | | |
| Модуль 3 | | | | | | | | | |
| | <p>Тема 1: Environment: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: Kinds of Sentences: a) Simple sentence; b) Complex sentence; c) Complex sen-</p> | | | 4 | | 4 | ОЛ: 2 ДЛ: 1, 3, 5 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения</p> | <p>Устный опрос Контрольное задание Тестирование</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|----------------------|--|--|
| | <p>tence with Subordinate</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | | | | | <p>предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> | |
| | <p>Тема 2:</p> <p>Travelling:</p> <p>a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar:</p> <p>Interrogative and Declarative Sen-</p> | | | 4 | | 4 | ОЛ: 2 ДЛ: 1, 3, 5 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|-----------------------|----------------------|--|------------------|
| | <p>tences: a) word order; b) auxillaries; c) short answers</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | | | | | <p>лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | |
| | <p>Тема 3: History: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> | | | 4 | | 3,8 + 0,2 (ФКР) | ОЛ: 2 ДЛ: 1, 3, 5 | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | Тестирование (2) |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|------------------|--|--|--|
| <p>Grammar: Parts of speech: a) forms; b) functions in the sentence; c) translation into Russian</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | | | | | | |
| <p>Всего</p> | | | <p>36</p> | | <p>36</p> | | | |
| | | | | | | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 4 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 32 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 13 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 25.8 |

Форма контроля: Экзамен

4 семестр (Английский язык)

1 Модуль

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|--------------------|--|------------------------------|
| 1 | <p>Тема 1: The World Around Us: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: The Noun: a) singular and plural forms; b) compound forms; c) function in the sentence; d) wordbuilding – suffixes of nouns</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | 4 | | 1 | ОЛ: 2 ДЛ: 2,3,5 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | Устный опрос Тестирование |
| 2 | | | | 4 | | 1 | ОЛ: 2 | Составление | Контрольное за- |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|--------------------|--|--------------|
| | <p>Тема 2: Planet Issues: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: The Verb: a) Tense forms in Active; b) Tense forms in Passive; c) function in the sentence; d) wordbuilding – suffixes of verbs</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | | | | ДЛ: 2,3,5 | словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию | дание |
| 3 | <p>Тема 3: The Cycle of Life: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on</p> | | 4 | | 1 | | ОЛ: 2 ДЛ: 2,3,5 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|---|--------------------|--|------------------------------|
| | <p>topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: The Adjective: a) function in the sentence; b) wordbuilding – suffixes and prefixes of adjectives</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | | | | | к тестированию | |
| 2 Модуль | | | | | | | | | |
| | <p>Тема 1: Cinema and Filmmaking: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> | | | 4 | | 1 | ОЛ: 2 ДЛ: 2,3,5 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания | Устный опрос Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--------------------|---|---------------------|
| | <p>Grammar: The Adverb: a) function in the sentence; b) wordbuilding – suffixes and prefixes of adverbs</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | | | | | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | |
| | <p>Тема 2: Communication: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: The main Parts of the sentence. The Subject: a) definition; b) forms; c) criteria for identifying subjects;</p> | | 4 | | | 1 | ОЛ: 2 ДЛ: 2,3,5 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> | Контрольное задание |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|--------------------|--|--------------|
| | <p>d) subjects in the sentence structure; e) Subject Clause</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | | | | | | |
| | <p>Тема 3: Language: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: The Predicate: a) simple verbal predicate; b) simple nominal predicate; c) compound verbal predicate; d) compound nominal predicate; e) Predicate Clause</p> <p>Работа с текста-</p> | | 4 | | | 2 | ОЛ: 2 ДЛ: 2,3,5 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|--|---|--------------------|---|-------------------------------------|
| | ми СМИ Работа со спец. текстами | | | | | | | | |
| 3 Модуль | | | | | | | | | |
| | <p>Тема 1: World Cultural Heritage: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: The Secondary Parts of the Sentence. The Object: a) types – direct, indirect, prepositional; b) Object in the sentence structure</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец.</p> | | | 4 | | 2 | ОЛ: 2 ДЛ: 2,3,5 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к кон-</p> | Устный опрос Контрольное задание |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|----------------------|--------------------|---|--|
| | текстами | | | | | | | трольному зада- нию | |
| | <p>Тема 2: Business English: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p>Grammar: The Attribute: a) parts of speech used as an attribute; b) prepositive attributes; c) postpositive attributes</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спец. текстами</p> | | | 2 | | 2 | ОЛ: 2 ДЛ: 2,3,5 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольное задание</p> |
| | <p>Тема 3: Time to Think: a) new vocabulary; b) reading and</p> | | | 2 | | 2+ 1,2 (ФКР) + | ОЛ: 2 ДЛ: 2,3,5 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|------------|--|-----------------|------------|--|--|
| translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary | | | | | 25,8 (контроль) | | грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | |
| Grammar: Adverbials: adverbial modifiers – classification | | | | | | | | |
| Работа с текстами СМИ | | | | | | | | |
| Работа со спец. текстами | | | | | | | | |
| Всего за семестр | | | 32 | | | 40 | | |
| Итого часов: | | | 136 | | | 152 | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35.8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля:
Зачет - 1 семестр

| № п/п | Немецкий язык Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты) |
|-------------------------------|--|--|--------|----|----|--|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 семестр 1 модуль | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Фонетика: Гласные звуки [a:], [a], [i:], [i], [u:], [u], редуцированный гласный [ə], вокализация звука [r]. Скороговорка. Правила чтения: Долгота и краткость гласных. Грамматика: Порядок слов в простом повествовательном предложении. Интонация простого нераспространённого повествовательного предложения. Алфавит. | | 4 | | 4 | 1 , с.5-8 | 1 , с.9, L1 Заучивание новых ЛЕ, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение грамматических упражнений, подготовка к тестированию. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | <u>Устный опрос</u> Тестирование |
| | Тема 2 Фонетика: Гласные звуки | | 4 | | 4 | 1 , с.9-12 | 1 , с.13, L2 | Контрольное задание |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|-------------|--|-----------------------------|
| | <p>[e:, ɛ, ɛ:], дифтонг [ae], аффриката [tʃ]. Скороговорка, алфавит. Грамматика: Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении. Правила чтения:Тексты</p> | | | | | | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p> <p>Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | <u>Тестирование</u> |
| | <p>Тема3 Фонетика: Гласные звуки [o:,o], звук [r] после смычных согласных и кратких гласных. Согласные звуки [j], [ʃ]. Скороговорка. Правила чтения. Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении. Интонация простого нераспространённого повествовательного предложения с простым глагольным сказуемым при прямом порядке слов.</p> | | 4 | | 4 | 1, с.13-17 | <p>1, с.17, Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | <u>Тестирование</u> |
| 2 модуль | | | | | | | | |
| 2 | Тема 4 Фонетика: Согласный | | 4 | | 4 | 1, с. 18-20 | 1, с. 20 | <u>Устный опрос, тести-</u> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--------------------|---|---|
| | <p>звук [h]. Дифтонг [ao]. Звук [r] после щелевых согласных и кратких гласных. Скороговорка.</p> <p>Интонация простого повествовательного предложения с именным составным сказуемым.</p> <p>Правила чтения.</p> <p>Грамматика: Спряжение глагола в презенс, личные окончания. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.</p> | | | | | | <p>7, упр. 6-10 7, С. 10-13, L4</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> | <p><u>рование, контрольное задание</u></p> |
| | <p>Тема 5 Фонетика: Согласный звук [l]. Гласные звуки [ü:], [ü]. Скороговорка. Интонация повествовательного предложения обратным порядком слов.</p> <p>Правила чтения.</p> <p>Грамматика: Спряжение вспомогательных глаголов, слабых, сильных глаголов в презенс.</p> | | 4 | | 4 | 1, с.21-24 | <p>1, с.24, L5 7, с.45 упр. 31, 17</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> | <p><u>Устный опрос, тестирование, контрольное задание</u></p> |
| | <p>Тема 6. Фонетика: Согласный звук [x], гласный звук [Ө:], [OE]. Звук [R] в начале слов. Дифтонг [ЭӨ], аффриката [tʃ]. Скороговорка. Интонация вопросительного предложения с вопроситель-</p> | | 4 | | 4 | 1, с. 25-28 | <p>1, с. 29, L5 7, С. 47, С. 52 упр. 32 С. 53 упр. 18</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и за-</p> | <p><u>Тестирование</u></p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|-------------|---|--|
| | ным словом. Тексты. | | | | | | учивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | |
| 3 модуль | | | | | | | | |
| 3 | Тема 7 Фонетика: согласный звук [ŋ]. Аффриката [pf]. Неслоговые гласные звуки [î], [û]. Согласный звук [r] и вокализованный звук [e]. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Грамматика: активизация прямого и обратного порядка слов в повествовательном предложении. Тексты. | | 4 | | 4 | 1, с. 29-33 | 1, с. 33-34, L7 7, с. 47-52 Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание | <u>Устный опрос, контрольное задание, тестирование</u> |
| | Тема 8 Фонетика: ударение у разделимых и неразделимых глаголов. Ударение в словах с интернациональным суффиксом –tion. Интонация предложений со сказуемым, выраженным раздели- | | 4 | | 4 | 1, с. 34-36 | 1, с. 36 L8 Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или | Контрольное задание, устный опрос, тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|----|--|----------------------|-------------|---|-------------------------|
| | мым глаголом. Тексты | | | | | | понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | |
| | Тема 9 Фонетика: Ударение в сложных словах, ударение в словах с интернациональными-суффиксами. Интонации побудительных предложений. Грамматика. Обобщение. Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложении. Активизация навыков перевода простейших предложений. Тексты | | 4 | | 3,8+ 0,2(Ф КР) | 1, с. 37-41 | 1, с. 41 L9 Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | <u>Тестирование (2)</u> |
| | Всего: | | 36 | | 36 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 32 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39.8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля:

Зачет - 2 семестр

2 семестр
1 модуль

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|-----------|---|-----------------------------------|
| 1. | <p>«ERSTEKONTAKTE» . Sich begrüßen .Sich und andere vorstellen. Telefonieren. Beruf und Herkunftangeben und danachfragen. Rechnen .</p> | | 4 | | 4 | 2, с.8-12 | <p>Выполнение домашних заданий по теме: . Arbeitsbuch 1,с.1-18, с.20-28 Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | Устный опрос, тестирование |
| 2. | <p>« Über mich selbst». .Aussagesatz. KonjugationsPräsens.</p> | | 2 | | 4 | 2.с14-16 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и за-</p> | Контрольное задание, тестирование |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|-------------|---|---|
| | | | | | | | учивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | |
| 3. | «Gegenstände im HausundHaus-halt» ∴ Gegendstände benennen und beschreiben, Preisangeben verstehen Grammatik: Artikel, Negation und Possesivartikel | | 4 | | 4 | 2.c21-32 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование |
| 2 модуль | | | | | | | | |
| 4. | “ Essen und Trinken“ Essengewohnheiten beschreiben. Grammatik: Akkusativ. «Bierlexikon.Ein schwieriger Gast. . | | 4 | | 4 | 2, с. 33-36 | Выполнение домашних заданий: Arbeitsbuch 1, с. 29-40 Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | <u>Устный опрос, тестирование</u> , контрольное задание |
| 5. | Im Restaurant bestellen und bezahlen. Grammatik: Modalverb „möchten“ | | 4 | | 4 | 2,с.36-39 | Arbeitsbuch 1, с.29-40 Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложен- | <u>Устный опрос, контрольное задание, тестирование</u> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|--------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>ных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | |
| 6. | <p>Lebensmittel einkaufen Komplimente und Reklamationen bei Tisch Grammatik: Verben mit Vokalwechsel</p> | | 4 | | 4 | 2,с.39-44 | <p>Arbeitsbuch 1, с.29-40</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | <u>Тестирование</u> |
| 3 модуль | | | | | | | | |
| 7. | <p>„Freizeit“ Zurechtweisen. Um Auskunft bitten, Ansichtskarte</p> | | 4 | | 5 | 2, с. 45-49 | <p>Arbeitsbuch 1, с.52,55, 56 (тексты)</p> | <p>1) Устный опрос</p> <p>2) Тестовый контроль по пройденному мате-</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|-----------|---|---|--|
| | <p>schreiben.</p> <p>Grammatik: Modalverben „können, müssen, dürfen“, Uhrzeit.</p> | | | | | | <p>с. 41-53.</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | <p>риалу.</p> <p><u>3) Контрольное задание</u></p> |
| 8. | <p>«Freizeit und Arbeit»</p> <p>Zurechtzuweisen</p> <p>Sich verabreden.</p> <p>Grammatik:</p> <p>Uhrzeit, trennbare Verben</p> | | 2 | 5 | 2,с.49-50 | <p>Arbeitsbuch1, с.52,55,56(тексты)</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> | <p><u>Устный опрос, контрольное задание, тестирование</u></p> | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----|--|-------------|-----------|--|------------------------|
| | | | | | | | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | |
| 9. | «Freizeit und Arbeit» Grammatik: Modalverben, Zusammenfassung | | 4 | | 5.8 | 2,с.50-53 | Arbeitsbuch 1, с.41-53 Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | <u>Тестирование(2)</u> |
| | Зачет | | | | +0.2 ФКР | | | |
| | Всего | | 32 | | 40 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35.8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля:

Зачет - 3 семестр

3 семестр
1 модуль

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|---|---|
| 1. | <p>.Alltag. Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. Etwas weitererzählen. Sich vergewissern. Ein Ansinnen zurückweisen. Arbeitsaufträge geben. Erzählen, was passiert ist. Grammatik: Perfekt: alle Verben. Richtungsangaben. Personalpronomen In Akkusativ.</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа с текстами по специальности</p> | | 4 | | 4 | <p>2, с.81-85 2, с. 88</p> | <p>Выполнение домашних заданий по теме: Arbeitsbuch 1, с. 77-86 Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | <p><u>Устный опрос, тестирование</u></p> |
| 2. | <p>Ein Arbeitstag</p> <p>Grammatik : Richtungsangaben</p> <p>Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности</p> | | 4 | | 4 | <p>2,с.86-88 2,с.90</p> | | <p><u>Контрольное задание</u> <u>Тестирование</u></p> |
| 3. | <p>Ein Ausruhetag</p> <p>Grammatik: Personalpronomen in Akkusativ</p> <p>Работа с текстами по специальности</p> | | 4 | | 4 | <p>2,с.88-90 2, с.92</p> | | <p><u>Тестирование</u></p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|--------------------------|---|---|
| | Работа с текстами СМИ | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 модуль | | | | | | | | |
| 1. | <p>«In der Stadt» Orte angeben</p> <p>Grammatik: Perfekt</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спецтекстами</p> | | 4 | | 4 | 2, с. 94-97 2, с. 101 | <p>Выполнение домашних заданий.:</p> <p>Arbeitsbuch 1 с. 87-100</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> | <p><u>Устный опрос</u></p> <p><u>Контрольное задание</u></p> <p><u>тестирование</u></p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|-----------------------------|--|--|
| | | | | | | | | |
| 2. | Hermes Busreisen Den Weg beschreiben Grammatik: Perfekt Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности | | 4 | | 4 | 2,с. 98-101 2, с.102-103 | Arbeitsbuch 1,с. 89-91 | <u>Устный опрос</u> <u>Контрольное задание</u> <u>Тестирование</u> |
| 3. | Der Berliner Bär Vorteile und Nachteile nennen Grammatik: Wechselpräpositionen Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ | | 4 | | 4 | 2, с. 102-104 | Arbeitsbuch 1,с. 92-100 | <u>Тестирование</u> |
| 3 модуль | | | | | | | | |
| 1. | Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Biografische Angaben machen Grammatik: Plusquamperfekt Zeitformen im Aktiv. Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специально- | | 4 | | 4 | 2, с. 117-118 | Arbeitsbuch 1 с. 113-114 Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | <u>Устный опрос, тестирование, контрольное задание</u> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|----------------------|-------------------------------------|---------------------------|--|
| | СТИ | | | | | | | |
| 2. | Große Namen Geografische Angaben machen Grammatik: Genitiv Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности | | 4 | | 4 | 2, с.119, Quiz 2, с.122, 124-125 | Arbeitsbuch 1,с.114-118 | <u>Устный опрос, тестирование, контрольное задание</u> |
| 3. | Die deutschsprachigen Ländern Nach dem Weg fragen Grammatik: Zeitformen im Aktiv Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности | | 4 | | 3,8+0 ,2(Ф КР) | 2, с. 126-127 2, с. 120-123 | Arbeitsbuch 1, с. 118-122 | <u>Тестирование(2)</u> |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|----|--|----|--|--|--|
| | Зачёт | | | | | | | | |
| | Всего | | | 36 | | 36 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 4 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 32 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 13 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 25.8 |

Форма контроля:
Экзамен - 4 семестр

4 семестр
1 модуль

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|---|--------------|-----------------------|--|
| 1. | . „Deutschland:“ Grammatik: Futurum Тексты по специальности Тексты СМИ | | | 4 | | 1 | 3, с.330-333 | 3, с. 336 упр.17-19 | <u>Устный опрос,</u> <u>Тестовый контроль</u> |
| 2. | Land und Leute Grammatik: Passiv Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ | | | 4 | | 1 | | 3, с.349 упр.17,20,21 | <u>Контрольное задание</u> |
| 3. | Das schöne Süddeutschland Grammatik: Passiv Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности | | | 4 | | 1 | | 3, с.356 упр.1-6 | <u>Тестирование</u> |
| 2 модуль | | | | | | | | | |
| 1. | « Massenmedien » Grammatik: Passiv.Perfekt.Plusquamperfekt. Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ | | | 4 | | 1 | 3,с.359-362 | 3, с.363 упр.12, | Устный опрос, тестирование |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|--|---|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | | | | | |
| 2. | „Rhein hinunter“ Grammatik: Arten der Satzgefüge Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности | | | 4 | | 1 | 3, с.206-209 | 3, с.211-212 упр18,19,23 | Контрольное задание |
| 3. | „Deutschland ist ein Autoland“ Grammatik: Arten der Satzgefüge Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности | | | 4 | | 2 | 3, с.398-400 | 3, с.402 упр.12,13 | Тестирование |
| 3 модуль | | | | | | | | | |
| 1. | « Am Wochenende“, Grammatik: Temporalsätze, Kausalsätze, Attributsätze Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ | | | 4 | | 2 | 3, с. 313 упр.1,2,3 | | Устный опрос, контрольное задание |
| 2. | «Berufsausbildung“ Grammatik: Temporalsätze, | | | 2 | | 2 | 3, с.480 упр1,2 С. 482-484 | | Устный опрос, контрольное задание |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|------------|--|---|-----------------------------|--|--------------|
| | Kausalsätze, Attributsätze Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ | | | | | | | |
| 1 | „Feste und Bräuche“ Grammatik: Das erweiterte Attribut Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности | | 2 | | 2+1,2 (ФКР) + 25,8(кон- троль) | 3, с.623-624, с. 316-318 | | Тестирование |
| 2 | | | | | | | | |
| | ЭКЗАМЕН | | | | | | | |
| | Всего: | | 32 | | 40 | | | |
| | Всего часов: | | 136 | | 152 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35.8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля: Зачет

| № п/п | Французский язык Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------------------------------|---|--|--------|----|----|---|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 семестр 1 модуль | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный курс: алфавит, фонетические особенности языка, диакрические знаки, интонация. | | | 4 | | 4 | ОЛ: 1, 3 ДЛ: 1 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Устный опрос Тестирование |
| 2 | Урок 1 Фонетика: Согласные звуки. Гласные. Правила | | | 4 | | 4 | ОЛ: 1, 3 ДЛ: 1 | Составление словаря. Заучивание новой лек- | Контрольное задание Тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|-------------------|--|--------------|
| | <p>чтения. Грамматика: простое повествоват. предложение. Обороты, Предлоги. Понятие об артикле. Тексты</p> | | | | | | <p>сики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p> <p>Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | |
| 3 | <p>Урок 2 Фонетика: Слоговоеделение. Сцепление. Связывание. Выпадение гласных. Правила чтения. Грамматика: Глаголы 1 группы. Отрицат. форма глагола. Вопросит. предложение. Тексты</p> | | 4 | | 4 | ОЛ: 1, 3 ДЛ: 1 | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | Тестирование |

2 модуль

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---------------------------|---|--|
| 4 | <p>Урок 3 Фонетика: Полугласные. Интонация вопросит. предложения.. Правила чтения. Грамматика: Неопред. артикль. Множест. число сущ. и прилаг. Глаголы 3 группы. Тексты</p> | | 4 | | 4 | <p>ОЛ: 1, 3 ДЛ: 1</p> | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений.</p> | <p>Устный опрос Контрольное задание, тестирование</p> |
| 5 | <p>Урок 4 Фонетика: Гласные. Правила чтения. Грамматика: Придаточные прилаг. Приглагол. местоимения. слитный артикль. Тексты</p> | | 4 | | 4 | <p>ОЛ: 1, 3 ДЛ: 1</p> | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод</p> | <p>Устный опрос Контрольное задание Тестирование</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|-------------------|--|---|---|
| | | | | | | | | или понимание их основного содержания | |
| 6 | Урок 4 Грамматика: Множ. число сущ. Вопросит. наречия. Тексты | | 4 | | 4 | ОЛ: 1, 3 ДЛ: 1 | | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование |
| 3 модуль | | | | | | | | | |
| 7 | Урок 5 Фонетика: Носовые гласные. Правила чтения. Грамматика: Спряжение глаг. 1 и 2 групп. предлоги. Префиксация глаголов. Притяжат. прилаг. Тексты | | 4 | | 4 | ОЛ: 1, 3 ДЛ: 1 | | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Вы- | Устный опрос Контрольное задание Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|-----|-------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>полнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию, тестированию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> | |
| 8 | <p>Урок 6 по теме «Faire le portrait»: работа с текстом, картинкой, составление описания одноклассника, упражнения, диалог</p> <p>Тексты</p> | | 4 | | 4 | ОЛ: 1, 3 ДЛ: 1 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p> | |
| 9 | Урок 6 по теме | | 4 | | 3.8 | ОЛ: 1, 3 | Выполнение | Тестирование (2) | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------|--|-----------|--|--|
| | «Faire le portrait»: работа с текстом, картинкой, состав- ление описания од- ноклассника, уп- ражнения, диалог Тексты | | | | | ДЛ: 1 | грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | |
| | Зачет (+0.2) | | | | | | | |
| | Всего: | | | 36 | | 36 | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 32 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39.8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма(ы) контроля:

зачет – 2 семестр

**2 семестр
1 модуль**

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---------------------------|--|---|
| 1 | <p>Урок 7 Фонетика: Носовые гласные. Правила чтения. Грамматика: Личные местоимения. Место лич. местоимений. Неупотр. артиклей. Тексты</p> | | 4 | | 4 | <p>ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1</p> | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | <p>Устный опрос Тестирование</p> |
| 2 | <p>Урок 7 Грамматика: Жен. род прилаг. Вопросит. прилаг. Тексты</p> | | 2 | | 4 | <p>ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1</p> | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражне-</p> | <p>Контрольное задание Тестирование</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|-------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | ний. Подготовка к контрольному заданию | |
| | | | | | | | | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | |
| 3 | Урок 8 Фонетика: Носовые гласные. Правила чтения. Грамматика: Личные местоимения. Числит. количеств. и порядковые. Место прилаг.-определения в предложении. Тексты | | 4 | | 4 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование | |
| 2 модуль | | | | | | | | | |
| 4 | Урок 9 Грамматика: Будущие времена. Тексты | | 4 | | 5 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания | Устный опрос Контрольное задание Тестирование | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|-------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | |
| 5 | <p>Урок 9 Грамматика: Таблица франц. предлогов. Личные самост. местоимения. Тексты</p> | | 4 | | 5 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание</p> | <p>Устный опрос Контрольное задание Тестирование</p> | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|-------------------|--|--------------|
| | | | | | | | их основного содержания | |
| | | | | | | | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию | |
| | | | | | | | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | |
| 6 | Урок 10 Грамматика: Прошедшие времена. Тексты | | 4 | | 5 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|-------------------|---|---|
| | | | | | | | тестированию | |
| 3 модуль | | | | | | | | |
| 7 | Урок 11 Грамматика: Сравнит. и превосх. степень прилаг. и наречий. Таблица наречий. Тексты | | 4 | | 5 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание | Устный опрос Контрольное задание Тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------|--|-----------|-------------------|---|---|
| | | | | | | | грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | |
| 8 | Урок 12 Грамматика: Таблица предлогов места, направления. Тексты | | 2 | | 5 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Устный опрос Контрольное задание Тестирование |
| 9 | Урок 13 Грамматика: Futur immédiat, Passé immédiat. Тексты | | 4 | | 2.8 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование (2) |
| | Зачет (+0.2) | | | | | | | |
| | Всего: | | 32 | | 40 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35.8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма(ы) контроля:
зачет – 3 семестр

**3 семестр
1 модуль**

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|-----------------------------|--|---|
| 1 | <p>Тема: «Presenter une personne». Овладение необходимым лексическим минимумом по теме. Работа по разговорной теме «Presenter une personne». Усвоение грамматического материала Présent des verbes. Part. passé.</p> | | 4 | | 4 | <p>ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1,2</p> | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | <p>Устный опрос Тестирование</p> |
| 2 | <p>Тема: «Faire le ménage». Введение и закрепление нового лексического материала по темам. Работа над составлением необходимого минимума для общения по этим темам. Задание по д/ч 2 тыс.п/з.</p> | | 4 | | 4 | <p>ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1,2</p> | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражне-</p> | <p>Контрольное задание Тестирование</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|----------------------|--|---|
| | | | | | | | ний. Подготовка к контрольному заданию | |
| | | | | | | | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | |
| 3 | Тема: «Mon loisir». Введение и закрепление нового лексического материала по темам. Работа над составлением необходимого минимума для общения по этим темам. Задание по д/ч 2 тыс.п/з. | | 4 | | 4 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1,2 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование |
| 2 модуль | | | | | | | | |
| 4 | Тема: «Les saisons de l'année» Введение лексического, грамматического материала. Работа над моделями французского словообразования. | | 4 | | 4 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание | Устный опрос Контрольное задание Тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|----------------------|---|---|
| | | | | | | | их основного содержания Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | |
| 5 | Тема: «Le temps» Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Tout pronoms démonstratifs | | 4 | | 4 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод | Устный опрос Контрольное задание Тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|----------------------|--|--------------|
| | | | | | | | или понимание их основного содержания Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | |
| 6 | Тема: «Les saisons de l'année», «Le temps», «Chez le médecin». Введение лексического, грамматиче- | | 4 | | 4 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|----------------------|---|---|
| | ского материала. Грамматика: Futur et passé immédiat. | | | | | | Подготовка к тестированию | |
| 3 модуль | | | | | | | | |
| 7 | Тема: «La France» Усвоение нового лексического и грамматического материала. Работа над моделями французского словообразования. Грамматика: Plus, moins, aussi. Работа над текстами страноведческого характера. | | 4 | | 4 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических | Устный опрос Контрольное задание Тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|----------------------|---|--|
| | | | | | | | упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | |
| 8 | <p>Тема: «Paris» Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: M^{ème}, Работа над текстами страноведческого характера. Разбор грамматических трудностей, заучивание новой лексики.</p> | | 4 | | 4 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> | <p>Устный опрос Контрольное задание Тестирование</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------|--|-----------|----------------------|---|------------------|
| | | | | | | | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | |
| 9 | Тема: «La littérature française». Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: dire, parler, savoir, connaitre, aller, venir Работа со спецтекстами | | 4 | | 4 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование (2) |
| | Зачет (+0.2) | | | | | | | |
| | Всего: | | 36 | | 36 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 4 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 32 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 13 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 25.8 |

Форма(ы) контроля:

экзамен – 4 семестр

**4 семестр
1 модуль**

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1 | <p>Leçon «On fait des crêpes» Усвоение лексического и грамматического материала: Passé composé. Imparfait.</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> | | 4 | | 2 | <p>ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2</p> | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | <p>Устный опрос Тестирование</p> |
| 2 | <p>Leçon «Il est comment ?» Усвоение лексического и грамматического материала: Passé simple.</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> | | 4 | | 1 | <p>ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2</p> | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражне-</p> | <p>Контрольное задание</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|----------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | ний. Подготовка к контрольному заданию | |
| 3 | <p>Leçon «Les fêtes» Усвоение лексического и грамматического материала: Plus-que-parfait. Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> | | 4 | | 2 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование | |
| 2 модуль | | | | | | | | | |
| 4 | <p>Leçon «C'est interdit» Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Forme passive Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> | | 4 | | 2 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к</p> | Устный опрос Тестирование | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|----------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | | | | тестированию | |
| 5 | <p>Leçon «Petites annonces» Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Futur dans le passé</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> | | 4 | | 1 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию | Контрольное задание |
| 6 | <p>Leçon «Qu'est-ce qu'on lui offre?» Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Degrès de comparaison des adjectives et des adverbs. Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> | | 4 | | 1 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Тестирование |
| 3 модуль | | | | | | | | |
| 7 | <p>Leçons «Quitter Paris» Усвоение нового</p> | | 4 | | 1 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2 | Составление словаря. Заучивание новой лек- | Устный опрос Контрольное задание |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|----------------------|--|--|
| | <p>лексического и грамматического материала. Грамматика: «Le conditionnel du présent»</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> | | | | | | <p>сики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> | |
| 8 | <p>Leçon «Enquête», Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: «Le Subjonctif»</p> <p>Работа со спецтекстами</p> | | 2 | | 2 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного со-</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольное задание</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------|--|------------------|----------------------|---|------------------|
| | Работа с текстами СМИ | | | | | | <p>держания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> | |
| 9 | <p>Leçon «Les Français en vacances» Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: Согласование времен.</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> | | 2 | | 2 | ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2 | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> | Тестирование (2) |
| | Экзамен (+1.2) | | | | +25.8 (контроль) | | | |
| | Всего: | | 32 | | 40 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|------------|--|------------|--|--|--|
| | Всего часов: | | 136 | | 152 | | | |
|--|---------------------|--|------------|--|------------|--|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** на 1 курс сессия 1

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/36 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 4 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 4 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 32 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля: зачет, контрольная работа

| 1 сессия | | | | | | | | |
|----------|--|--|--------|----|----|--|--|---|
| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | Тема 1: 1 a) Simple Tenses in everyday speech; b) Simple Tenses in academic speech and articles; (Present Simple Tense; Past Simple Tense; Future Continuous Tense) | | 2 | | 16 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к практическому заданию | Практическое задание |
| | Тема 2: a) Continuous Tenses in everyday speech; b) Continuous Tenses in academic speech and articles (Present Continuous Tense; Past Continuous Tense; Future Continuous Tense) | | 2 | | 10 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|----------|--|-----------|--|----------------|--|
| | | | | | | | к тестированию | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Всего часов: 36 | | 4 | | 32 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** на 1 курс сессия 2

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 8,7 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 59,3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля: зачет, контрольная работа

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|--------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | <p>Тема 1:</p> <p>Passive Voice</p> <p>a) The Passive Voice in everyday</p> <p>b) The Passive Voice academic studies</p> <p>(Simple Tenses in the Passive, Continuous Tenses in the Perfect Tenses in the Passive)</p> <p>c) Have +object +Past Participle</p> | | 4 | | 20 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к практическому заданию | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|--|-------------------------------------|-------------------|---|-----------------------------------|
| | <p>Тема 2: The Noun in academic studies (the Noun structures):</p> <p>a) general nouns referring to ideas; b) specific nouns connected with ideas and phenomena; c) nouns referring to ways of thinking, processes and activities.</p> | | 2 | | 20 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> | Тестирование |
| | | | | | | | | |
| | <p>Тема 3 Field of Science and Research Tasks. Research Problem</p> <p>a) topicality of the problem; b) the story of the problem; c) the first studies, observations, investigations of the problem; d) the previous shortcomings of investigations.</p> | | 2 | | 19,3 (+ФКР 0,7) (+Контроль 4) | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p> <p>Подготовка к контрольному заданию</p> | Контрольное задание |
| | Всего часов: 72 | | 8 | | 64 | | | Зачет, Контрольная ра- |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** на 1 курс сессия 3

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 8,7 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 59,3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля: зачет, контрольная работа

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|--------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | <p>Тема 1:</p> <p>Passive Voice</p> <p>a) The Passive Voice in everyday</p> <p>b) The Passive Voice academic studies</p> <p>(Simple Tenses in the Passive, Continuous Tenses in the Perfect Tenses in the Passive)</p> <p>c) Have +object +Past Participle</p> | | 4 | | 20 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к практическому заданию | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|--|-------------------------------------|-------------------|--|-----------------------------------|
| | <p>Тема 2: The Noun in academic studies (the Noun structures):</p> <p>a) general nouns referring to ideas; b) specific nouns connected with ideas and phenomena; c) nouns referring to ways of thinking, processes and activities.</p> | | 2 | | 20 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> | Тестирование |
| | | | | | | | | |
| | <p>Тема 3 Field of Science and Research Tasks. Research Problem</p> <p>a) topicality of the problem; b) the story of the problem; c) the first studies, observations, investigations of the problem; d) the previous shortcomings of investigations.</p> | | 2 | | 19,3 (+ФКР 0,7) (+Контроль 4) | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к контрольному заданию</p> | Контрольное задание |
| | Всего: 72 | | 8 | | 64 | | | Зачет, Контрольная ра- |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** на 2 курс сессия 2

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/36 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 8,7 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 23,3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля: зачет, контрольная работа



| 2 сессия | | | | | | | | |
|----------|---|--|--------|----|----|--|--|---|
| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | Тема 1: Perfect Tenses in everyday speech; b) Perfect Tenses in academic speech and articles (Present Perfect Tense; Past Perfect Tense; Future Continuous Tense) | | 2 | | 10 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к практическому заданию | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------|---|---------------------|
| | <p>Тема 2: Modal Verbs and their equivalents in everyday language and academic context</p> <p>a) Present and Future Tenses: <i>can (to be able to), must (to have to), could, may (to be allowed), need, should</i></p> <p>b) Past Tenses: <i>could have done, must have done, may have done, should have)</i></p> | | 2 | | 10 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> | Тестирование |
| | | | | | | | | |
| 2 | <p>Тема 3: The Passive Voice in everyday</p> <p>b) The Passive Voice academic studies</p> <p>(Simple Tenses in the Passive, Continuous Tenses in the Perfect Tenses in the Passive)</p> | | 4 | 2 | 3,3 (+ФКР 0,7) (+Контроль 4) | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p> <p>Подготовка к контрольному заданию</p> | Контрольное задание |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|----------|--|-----------|--|--|----------------------------------|
| | c) Have +object +Past Participle | | | | | | | |
| | | | | | | | | Зачет, контрольная работа |
| | Всего часов: 36 | | 8 | | 28 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** на 2 курс сессия 3

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 9,7 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 54,5 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 7,8 |

Форма контроля: экзамен, контрольная работа

| 3 сессия | | | | | | | | |
|----------|---|--|--------|----|----|--|--|---|
| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | Тема 1: Perfect Tenses in everyday speech; b) Perfect Tenses in academic speech and articles (Present Perfect Tense; Past Perfect Tense; Future Continuous Tense) | | 2 | | 20 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к практическому заданию | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---------------------------------------|-------------------|--|---------------------|
| | <p>Тема 2: Modal Verbs and their equivalents in everyday language and academic context</p> <p>a) Present and Future Tenses: <i>can (to be able to), must (to have to), could, may (to be allowed), need, should</i></p> <p>b) Past Tenses: <i>could have done, must have done, may have done, should have)</i></p> | | 2 | | 20 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> | Тестирование |
| | | | | | | | | |
| 2 | <p>Тема 3: The Passive Voice in everyday</p> <p>b) The Passive Voice academic studies</p> <p>(Simple Tenses in the Passive, Continuous Tenses in the</p> | | 4 | 2 | 14,5 (+ФКР 1,7) (+Контроль 7,8) | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к контрольному заданию</p> | Контрольное задание |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------|--|------------|--|--|------------------------------------|
| | Perfect Tenses in the Passive) c) Have +object +Past Participle | | | | | | | |
| | Всего: 72 | | 8 | | 64 | | | Экзамен, контрольная работа |
| | Всего часов: | | 36 | | 252 | | | |

Французский язык

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык»

на 1 к., 1 сессия

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/36 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 4 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 4 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 32 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка) | Задания по самостоятель- ной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|---|----------|----|----|---|---|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Грамматика: 1) определенный и не- определенный артикль; 2) имя существитель- ное, образование мно- жественного числа су- ществительных; 3) имя прилагательное, изменение прилага- тельных по родам, сте- пени сравнения прилагательных; 4) указательные и при- тяжательные место- имения; 5) несамостоятельные личные местоимения, их функции, местоиме- ния личные самостоятельные, не- определенно-личные местоимения; 6) указательные место- имения; | | 2 | | 20 | ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2 | Составление словаря. Заучи- вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, пе- ревод или понимание их ос- новного содержания. Выпол- нение лексических упражне- ний. Подготовка к устному опросу, контрольному зада- нию | Устный групповой опрос Контрольное задание |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|----------|--|-----------|------------------------|--|--|
| 2 | Грамматика: глагол, спряжение глаголов 1,2,3. групп в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Présent, Passé composé, Futur simple de l'indicatif; вспомогательные глаголы avoir, être в тех же временах и формах, повелительное наклонение; | | 2 | | 12 | ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу, тестированию | Устный групповой опрос Тестирование |
| | | | | | | | | |
| | Всего часов | | 4 | | 32 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Иностранный язык**»

на 1 к., 2 сессия

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 8.7 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 59.3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля:

Зачет – 1 к., 2 сессия

Контрольная работа – 1 к., 2 сессия

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|--|----------|----|----------------------------|--|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Грамматика: 1) participe passé в роли определения; 2) возвратные глаголы; 3) конструкции C'est, ce sont, безличная конструкция il y a; 4) усилительные обороты c'est...qui, c'est...que; 5) наречия и местоимения en, y; | | 4 | | 30 | ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу и тесту | Устный групповой опрос Тестирование |
| 2 | Грамматика: 1) многозначность предлогов à, dans, pour, en, de, sur; 2) Образование наречий, суффикс -ment. | | 4 | | 29.3 | | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе, зачету | Контрольная работа |
| | Зачет, Контрольная работа (+0.7) | | | | | | | |
| | Всего часов | | 8 | | 59.3+ 4 (Контр.) | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Иностранный язык**»

на 1 к., 3 сессия

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 8.7 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 59.3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля:

Зачет – 1 к., 3 сессия

Контрольная работа – 1 к., 3 сессия

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|--|----------|----|----------------------------|--|--|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Грамматика: 1) Passé simple; 2) Imparfait; 3) Plus-que-parfait; | | 4 | | 30 | ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу, контрольному заданию | Устный групповой опрос Контрольное задание |
| 2 | Грамматика: 1) l'article partitif 2) laisser + infinitif 3) предлоги времени, движения, места 4)словообразование (суффиксы, префиксы) | | 4 | | 29.3 | ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу, контрольной работе, зачету | Устный групповой опрос Контрольная работа |
| | Зачет, Контрольная работа (+0.7) | | | | | | | |
| | Всего часов | | 8 | | 59.3 +4 (контр.) | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Иностранный язык**»

на 2 к., 2 сессия

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/36 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 8.7 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 23.3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля:

Зачет – 2 к., 2 сессия

Контрольная работа – 2 к., 2 сессия

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка) | Задания по самостоятель- ной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|------------------------------------|---|--|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Грамматика: 1) futur immédiat; 2) passé immédiat; 3) согласование времён изъявительного накло- нения; 4) безличные обороты с местоимением il | | 4 | | 13 | ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2 | Работа с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражне- ний. Подготовка к устному групповому опросу и тесту | Устный групповой опрос Тестирование |
| 2 | Грамматика: 1) относительные ме- стоимения lequel, laquelle, lesquels etc.; 2) многозначность слов; | | 4 | | 10.3 | ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2 | Работа с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражне- ний. Подготовка к контроль- ной работе, зачету | Контрольная работа |
| | Зачет, Контрольная работа (+0.7) | | | | | | | |
| | Всего часов | | 8 | | 23.3 + 4 (Кон тр.) | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Иностранный язык**»

на 2 к., 3 сессия

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 9.7 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1.7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 54.5 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 7.8 |

Форма контроля:

Экзамен – 2 к., 3 сессия

Контрольная работа – 2 к., 3 сессия

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|--|-----------|----|-----------------------|--|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема: La littérature française Работа со спецтекстами | | 4 | | 30 | ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, тестированию | Устный групповой опрос Тестирование |
| 3 | Тема: Les linguistes français Работа со спецтекстами | | 4 | | 24.5 | ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольной работе | Устный групповой опрос Контрольная работа |
| | Экзамен (+1.7) | | | | | | | |
| | Всего часов | | 8 | | 54.5+ 7.8 (Контр.) | | | |
| | Всего: | | 36 | | 252 | | | |

Немецкий язык

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык»

на 1 к., 1 сессия

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/36 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 4 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 4 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 32 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка) | Задания по самостоятель- ной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|----|---|---|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1: 1. In der Buchhandlung 2. Wortfolge, Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plus- quamperfekt | | 2 | | 10 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | Составление словаря. Заучи- вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, пе- ревод или понимание их ос- новного содержания. Выпол- нение лексических упражне- ний. Подготовка к устному опросу, контрольному зада- нию | Устный групповой опрос Контрольное задание |
| | Тема 2: 1. Aufnahmeprüfungen 2. Kasus, Pluralbildung der Substantive, Perso- nalpronomen | | | | 10 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструк- ций. Подготовка к тестирова- нию | Тестирование |
| 2 | Тема 3: 1. Unser Studium 2. Steigerungsstufen der Adjektive, Numeralien | | 2 | | 12 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | Составление словаря. За- учивание новой лексики, ра- бота с различными видами чтения предложенных тек- | Устный групповой опрос Тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------|--|----------|--|-----------|--|--|--|
| | | | | | | | стов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к контрольному заданию | |
| | | | | | | | | |
| | Всего часов | | 4 | | 32 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Иностранный язык**»

на 1 к., 2 сессия

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 8.7 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 59.3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля:

Зачет – 1 к., 2 сессия

Контрольная работа – 1 к., 2 сессия

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка) | Задания по самостоятель- ной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|--|---|---|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1: 1. Begegnung auf der Strasse 2.Pronomen „man“ und „es“ 3.Wie speiste man in Berlin vor 200 Jahren? 4. Partizipien(I und II | | 4 | | 30 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | Составление словаря. За- учивание новой лексики, ра- бота с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к практическому заданию | Практическое задание Тестирование |
| 2 | Тема 2: 1.Aus der Geschichte de- reuropaischen Universi- taten 2. Satzgefuge | | 4 | | 29,3 (+ФК Р 0,7) (+Ко нтро ль 4) | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | Составление словаря. За- учивание новой лексики, ра- бота с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к контрольному заданию | Контрольное задание |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|--|------------------------------------|--|--|--|
| | Зачет, Контрольная работа (+0.7) | | | | | | | |
| | Всего часов | | 8 | | 59.3 + 4 (Кон тр.) | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Иностранный язык**»

на 1 к., 3 сессия

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 8.7 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 59.3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля:

Зачет – 1 к., 3 сессия

Контрольная работа – 1 к., 3 сессия

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка) | Задания по самостоятель- ной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|------|---|---|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1: 1. Gedanken zum Oster- fest 2. Infinitiv Aktiv, Infini- tiv mit „zu“, Pronomi- naladverbien | | 4 | | 30 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | Составление словаря. За- учивание новой лексики, ра- бота с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к практическому заданию | Устный групповой опрос Контрольное задание |
| 2 | Тема 2: 1. 500 Jahre Buchstadt Leipzig 2. Passiv, Infinitiv Passiv | | 4 | | 29.3 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструк- ций. Подготовка к тестирова- нию | Устный групповой опрос Контрольная работа |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Зачет, Контрольная | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------|--|----------|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | работа (+0.7) | | | | | | | |
| | Всего часов | | 8 | | 59.3 +4 (кон тр.) | | | |
| | | | | | | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык»

на 2 к., 2 сессия

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/36 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 8.7 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 23.3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля:

Зачет – 2 к., 2 сессия

Контрольная работа – 2 к., 2 сессия

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка) | Задания по самостоятель- ной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|---|----------|----|------------------------------------|---|--|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1: 1.Massenmedien und of- fentliche Meinung in Deutschland 2.Partizip I mit „zu“, Par- tizipialkonstruktion | | 4 | | 13 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | Работа с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражне- ний. Подготовка к устному групповому опросу и тесту | Устный групповой опрос Тестирование |
| | Тема 2: 1.Massenmedien und of- fentliche Meinung in Deutschland 2.Partizip I mit „zu“, Par- tizipialkonstruktion | | 4 | | 10.3 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструк- ций. Подготовка к тестиро- ванию | Контрольная работа |
| | Зачет, Контрольная работа (+0.7) | | | | | | | |
| | Всего часов | | 8 | | 23.3 + 4 (Кон тр.) | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык»

на 2 к., 3 сессия

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 9.7 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1.7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 54.5 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 7.8 |
| | Контрольная работа |

Форма контроля:

Экзамен – 2 к., 3 сессия

Контрольная работа – 2к.,3сессия

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка) | Задания по самостоятель- ной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|---|----------|----|----------------------|---|--|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1: 1.Geht es heute ohne Computer? 2.Satzgefuge, das erwei- terte Attribut 3. Wie wird es im Jahr 2030 sein? 4.Passiv, Satzgefuge, Konjunktiv | | 4 | | 30 | ОЛ: 1, 2, ДЛ: 1 | Работа с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражне- ний. Подготовка к устному групповому опросу и тесту | Устный групповой опрос Тестирование |
| 2 | Тема 2: 1.Die Lebensuhr in der Natur 2. Zusammenfassung | | 4 | | 24.5 | ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1 | Работа с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражне- ний. Подготовка к устному групповому опросу и кон- трольному заданию | Устный групповой опрос Контрольное работа |
| | Экзамен, Контроль- ная работа (+1.7) | | | | | | | |
| | Всего часов | | 8 | | 54.5 + 7.8 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------|--|-----------|--|--------------|--|--|--|
| | | | | | (Кон тр.) | | | |
| | Всего: | | 36 | | 252 | | | |

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

специальность Отечественная филология (русский язык и литература)
курс ___1___, семестр ___1___.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1: 25 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 10 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Тестирование | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Модуль 2: 35 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Тестирование | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Модуль 3: 40 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Тестирование | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Посещаемость | | | 0 | - 10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | | | 0 | 0 |
| Поощрительные баллы – 10 бб. | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 4 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 4 |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | | | 0 | 2 |

Рейтинг-план дисциплины

Иностранный язык

специальность Отечественная филология (русский язык и литература)

курс 1 , семестр 2

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1: 25 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 10 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Тестирование | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Модуль 2: 35 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Тестирование | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Модуль 3: 40 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Тестирование | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Посещаемость | | | 0 | - 10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | | | 0 | 0 |
| Поощрительные баллы – 10 бб. | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 4 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 4 |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | | | 0 | 2 |

Рейтинг-план дисциплины

Иностранный язык

специальность Отечественная филология (русский язык и литература)

курс 2 , семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1: 25 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 10 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Тестирование | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Модуль 2: 35 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Тестирование | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Модуль 3: 40 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Тестирование | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Посещаемость | | | 0 | - 10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | | | 0 | 0 |
| Поощрительные баллы – 10 бб. | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 4 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 4 |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | | | 0 | 2 |

Рейтинг-план дисциплины

Иностранный язык

специальность Отечественная филология (русский язык и литература)
курс 2 , семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1: 20 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 10 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 10 |
| 1. Тестирование | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Модуль 2: 20 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 10 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 10 |
| 1. Тестирование | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Модуль 3: 30 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 10 |
| 1. Тестирование | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Посещаемость | | | 0 | - 10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | 0 | 30 |
| Поощрительные баллы – 10 бб. | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 4 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 4 |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | | | 0 | 2 |