

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры этики, культурологии
и связей с общественностью
протокол № 11 от «18» июня 2018 г.

И.о. Зав. кафедрой  /Л.А. Иткулова

Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Этика

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки


45.03.01 Филология

Профиль подготовки:

Отечественная филология (русский язык и литература)

Квалификация

бакалавр


Разработчик (составитель) к.филос.н., доцент Тукаева Р.А.		/ Тукаева Р.А.
--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Дата приема 2018 г.

Уфа - 2018 г.

Составитель / составители: Тукаева Роза Абдулхаевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью протокол от «18» июня 2018 г. № 11.

И.о.Заведующий кафедрой  / Л.А. Иткулова/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 8
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 8
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)* 18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 25
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 25
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 26

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать иметь представление о социально-экономическом, культурном и инновационном развитии страны и мира.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
	Знать базовые основы и положения гуманитарных и социальных наук. Знать основные методы гуманитарных и социальных наук.	ОК-10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук.	
	Знать базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа;	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
Умения	Уметь выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие. Уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	

	анализировать социально-значимые проблемы и процессы.		
	Уметь использовать знания базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем. Уметь использовать основные методы гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем.	ОК-10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук.	
	Уметь осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями.	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей различных	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	

	<p>категорий населения. Владеть способностью принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.</p>		
	<p>Владеть навыками применения базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук для решения философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических, экологических и социолингвистических проблем. Владеть навыками применения методов и положений гуманитарных и социальных наук для решения практических задач.</p>	<p>ОК-10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук.</p>	
	<p>Владеть навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа.</p>	<p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения; на 4 курсе в 3 сессии по заочной форме обучения.

Целями освоения дисциплины «Этика» является формирование у студентов представления об этике как самостоятельной области знания. Дать студентам систематическое знание, соответствующее современному уровню этической науки; познакомить со сложившимся в этической теории понятийным аппаратом, способами анализа и аргументации; сформировать навыки самостоятельного осмысления философско-этических проблем. Обучающийся должен иметь представление о сущности этики и этикета, предмете их изучения, об основных категориях этики и этикета.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: философия, теория культуры, философия культуры, культурология, социология культуры, методы изучения культуры, культурная география, культура общения и взаимопонимания, корпоративная культура, научный семинар.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОК-6);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: иметь представление о социально-экономическом, культурном и инновационном развитии страны и мира.	Не знает или имеет фрагментарные знания и представление о социально-экономическом, культурном и инновационном развитии страны и мира.	Знает и умеет отлично применять знания о социально-экономическом, культурном и инновационном развитии страны и мира.
Второй этап (уровень)	Уметь: выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие. Уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.	Не умеет или не способен выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие. Не умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; не способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы.	Умеет использовать и выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие. Уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.
Третий этап (уровень)	Владеть: методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей различных категорий	Не владеет навыками и методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей различных категорий	Владеет профессиональными навыками и методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей различных категорий

	населения. Владеть способностью принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.	населения. Не способен принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.	населения. Не способен принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код и формулировка компетенции: - способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук. (ОК-10).

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать базовые основы и положения гуманитарных и социальных наук. Знать основные методы гуманитарных и социальных наук.	Не знает базовых основ и положений в гуманитарных и социальных науках. Не знает основные методы гуманитарных и социальных наук.	Знает и умеет отлично применять базовые основы и положения гуманитарных и социальных наук. Знает основные методы гуманитарных и социальных наук.
Второй этап (уровень)	Уметь использовать знания базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем. Уметь использовать основные методы гуманитарных и социальных наук при	Не умеет или нет знаний базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем. Не умеет использовать основные методы гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских,	Умеет использовать знания базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем. Уметь использовать основные методы гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических,

	решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем.	исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем.	культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками применения базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук для решения философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических, экологических и социолингвистических проблем. Владеть навыками применения методов и положений гуманитарных и социальных наук для решения практических задач.	Не владеет навыками применения базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук для решения философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических, экологических и социолингвистических проблем. Не владеет навыками применения методов и положений гуманитарных и социальных наук для решения практических задач.	Владеет профессиональными навыками применения базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук для решения философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических, экологических и социолингвистических проблем. Владеть навыками применения методов и положений гуманитарных и социальных наук для решения практических задач.

Код и формулировка компетенции: - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы	Не знает или имеет фрагментарные знания базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их	Знает и умеет отлично применяет знания базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их

	работы с материалом разного типа;	рамках методы работы с материалом разного типа;	рамках методы работы с материалом разного типа;
Второй этап (уровень)	Уметь осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями;	Не умеет или не способен осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; не способен выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; не способен самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями;	Умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями;
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа.	Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа.	Владеет профессиональными навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: иметь представление о социально-экономическом, культурном и инновационном развитии страны и мира.	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный опрос, реферат, тестирование
	Знать базовые основы и положения гуманитарных и социальных наук. Знать основные методы гуманитарных и социальных наук.	ОК-10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук.	Устный опрос, тестирование
	Знать базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа;	ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос, презентации, тестирование

<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>Уметь: выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие. Уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.</p>	<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Устный опрос, презентации, тестирование</p>
	<p>Уметь использовать знания базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем. Уметь использовать основные методы гуманитарных и социальных наук при решении конкретных философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических и экологических проблем.</p>	<p>ОК-10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук.</p>	<p>Устный опрос, реферат, презентации, тестирование</p>
	<p>Уметь осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но</p>	<p>ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,</p>	<p>Устный опрос, презентации, тестирование</p>

	самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями;	филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
3-й этап Владеть навыками	Владеть: методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей различных категорий населения. Владеть способностью принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.	ОК- 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный опрос, презентации, тестирование
	Владеть навыками применения базовых основ и положений гуманитарных и социальных наук для решения философских, исторических, культурологических, эстетических, религиозно-этических, педагогических, психологических, экологических и социолингвистических проблем. Владеть навыками применения методов и положений гуманитарных и социальных наук для решения практических задач.	ОК-10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук.	Устный опрос, презентации, тестирование

	Владеть навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа.	ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос, презентации, тестирование
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

Контрольные работы для студентов заочного отделения

Контрольная работа: во-первых, является важным этапом в изучении теории и приобретении навыков самостоятельной творческой работы студента-заочника; во-вторых, позволяет судить о степени усвоения теоретического курса и возможности применения и обобщения полученных знаний по вопросам контрольной работы; в-третьих, является научным исследованием студента и может быть рекомендована в качестве доклада на научно-практическую конференцию; в-четвертых, способствует повышению уровня профессиональной подготовки студента.

Контрольная работа как одна из форм контроля знаний студентов-заочников, позволяет проверить, насколько успешна и эффективна организация их самостоятельной работы по дисциплине «Этика».

Подборка и анализ информационных материалов является одним из наиболее трудоемких этапов работы студента и служит началом постоянного совершенствования его профессиональной деятельности как юриста. В ходе сбора материалов для написания контрольной работы особенно важно ознакомиться с необходимыми нормативными документами, разнообразной учебной и научной литературой, а также различными направлениями научных школ, что дает возможность студенту определить свои взгляды и собственное видение проблем по вопросам работы. При ознакомлении с учебной и научной литературой, правовыми документами важно сравнить их содержание с уже известными для студента источниками, выявить взаимосвязь с рассматриваемыми проблемами и подчиненность одних материалов другим.

Контрольная работа представляет собой процесс, включающий в себя: выбор варианта; сбор научной информации и изучение литературы; изучение и изложение содержания вопросов; обработка материала в целом; оформление работы; представление ее на кафедру для регистрации; защита контрольной работы.

Контрольная работа имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (вопросы);
- 3) основной текст включает в себя ответы на указанные в вариантах теоретические вопросы и выполнение практической части задания;
- 4) библиографический список.

Требования к оформлению контрольных работ:

Работа должна быть аккуратно оформлена, написана грамотным, литературным языком и включать в себя: развернутый план, изложение содержания, список использованной литературы. В конце контрольной работы обязательно следует указать «Список использованной литературы» в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ.

В список литературы включаются только те литературные источники, которые были использованы при написании работы и упомянуты в тексте или сносках. Список составляется по разделам с учетом требований государственного стандарта. Титульный лист контрольной работы оформляется по установленному образцу. Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе Microsoft Office Word с соблюдением следующих требований: шрифт Times New Roman; поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта ссылок – 10 пт.; межстрочный интервал – полуторный; межстрочный интервал ссылок – 1 см.; абзацный отступ – 1,25 см. Работа по объему, как правило, не должна быть менее 15 и более 25 страниц. Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объему. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. В тексте недопустимо сокращение слов, терминологических оборотов, наименований органов и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе.

Работа должна содержать: введение, основной текст (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

Вводная часть отражает значение и актуальность темы, а также цели и задачи работы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения, задачи выполняются с кратким пояснением.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость. В список использованной литературы могут быть включены учебники, монографии и статьи.

Тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Понятие и предмет этики
2. Понятие и сущность морали, ее структура и функции
3. Мораль и право: единство, взаимодействие, различия, противоречие
4. Понятие и содержание основных категорий этики
5. Профессиональная этика юриста: понятие и специфика
6. Проблемы профессиональной этики (моральный выбор, нравственные конфликты, нравственная допустимость правового принуждения, соотношение целей и средств)
7. Специфика делового общения.
8. Понятие этической нормы.
9. Основные принципы этики деловых отношений.
10. Деловая беседа как вид делового общения. Этикет деловой беседы.
11. Деловые переговоры как вид делового общения. Этикет деловых переговоров.
12. Этика делового телефонного разговора.
13. Групповые формы делового общения.
14. Речевой этикет делового человека. Основные этикетные ситуации.
15. Проявление коммуникативных качеств речи в деловом общении.
16. Роль культуры речевого воздействия в оптимизации деловых контактов.
17. Конфликтные ситуации в деловом общении. Способы разрешения конфликтов.
18. Типология и структура спора.
19. Общие правила ведения спора. Уловки в споре.
20. Публичное выступление в деловой сфере.
21. Контакт говорящего и слушающего. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

22. Невербальный аспект делового общения. Мимика и жесты в деловой коммуникации.
23. Внешний облик делового человека: требования этикета.
24. Пространство делового общения.
25. Имидж делового человека.
26. Специфика письменного делового общения.
27. Типологические характеристики и языковые особенности официальноделового стиля.
28. Разновидности документов.
29. Этикет деловой переписки.
30. Визитная карточка: этикетные требования.

Критерии оценки:

По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «зачтено» - «не зачтено».

Оценка «**зачтено**» ставится, если контрольная работа отвечает следующим критериям: работа написана студентом самостоятельно и ней в полном объеме раскрыты вопросы контрольных заданий; использована монографическая и специальная литература; работа содержит правильную формулировку понятий и категорий; в освещении вопросов заданий не содержится грубых ошибок; при решении задач сделаны правильные и аргументированные выводы.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если студент не справился с заданиями, в работе не раскрыто основное содержание вопросов, имеются ошибки в решении задач и освещении вопросов заданий, а так же имеются явные признаки плагиата. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.

Работа, по результатам проверки которой выставлена оценка «не зачтено» возвращается студенту на доработку, причем, до тех пор пока студент не предоставит контрольную работу с доработанными недочетами и исправленными ошибками, он не может быть допущен к сдаче зачета.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Контрольные работы предъявляются на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Примерные вопросы для зачета: по дисциплине Этика

1. Этика как наука о морали. Предмет, структура, функции этики.
2. Структура и функции морали. Особенности морального и правового регулирования в обществе.
3. Основные категории этики и их значение для жизнедеятельности общества и личности.
4. Содержание и классификация моральных норм.
5. Понятие «нравственность», «нравы», их отличие от морали.
6. Добро и зло как этические категории.
7. Этические проблемы в публичном управлении на современном этапе.
8. Этические требования к государственным и муниципальным служащим: основные принципы и нормы.
9. Основные этические категории: добро и зло, справедливость и долг, совесть, ответственность,

- достоинство, честь.
10. Когда и почему возникла этика
 11. Связь этики с другими науками
 12. Политика и мораль
 13. Этическое учение Сократа
 14. Этика Аристотеля
 15. Этика Фридриха Гегеля
 16. Этика И. Канта
 17. Этика Декарта
 18. Основы этических учений Конфуция
 19. Модель Гиппократ
 20. Основные правила, которых должен придерживаться руководитель при общении с людьми
 21. Понятие морально-психологического климата в коллективе
 22. Нормы этического поведения руководителя
 23. Этика делового общения «снизу-вверх»
 24. Этика делового общения «по горизонтали»
 25. Этика взаимоотношений с «трудным руководителем»
 26. Этика решений спорных вопросов, конфликтных ситуаций
 27. Профессиональная нравственность преподавателя
 28. Счастье по Аристотелю, Демокриту, Сенеки, Декарту
 29. Экологическая этика.
 30. Биоэтика
 31. Любовь как высшая ценность
 32. Этические воззрения П.А. Флоренского
 33. Деловые переговоры как вид делового общения. Этикет деловых переговоров.
 34. Материальная и духовная сферы культуры
 35. Культура и будущее человечества

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В настоящее время проверка качества подготовки студентов на зачетах заканчивается выставлением баллов по принятой шкале) (от 60 баллов - зачет)

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
 - без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет

Согласно Положению БашГУ о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов от 26.09.2014 г. устанавливается следующая градация:
зачтено – от 60 до 110 баллов (с учетом 10 поощрит. баллов)
не зачтено – от 0 до 59 баллов

Вопросы для семинаров

Модуль 1. Этика как учение о морали

Тема 1. Предмет и задачи этики

Предмет этики, ее место в системе философского знания.

Методология и структура этического знания. Этимология понятий. Этика. Нравственность. Мораль. Мораль как форма духовной культуры и общественного сознания. Принципы и противоречия морали.

Тема 2. Нормы морали

Принципы и противоречия морали.

Механистический, натуралистический, имманентный и трансцендентный подход в анализе морали.

Этика как философская теория нравственности.

Тема 3. Этика как философская теория нравственности.

Место этики в системе философских и гуманитарных наук.

Аристотель «Никомахова этика». Особенности предмета этики (цель этики – «не познание, а поступки», критика этического интеллектуализма Сократа и Платона; зрелость характера как предпосылка усвоения этики; мера точности этического знания).

Учение о высшем благе (высшее благо как цель целей; счастье и

назначение человека: совершенная деятельность души; счастье и внешние блага).

Тема 4. Этические проблемы в русской философии.

Этика и философия всеединства В. Соловьева; проблема свободы и обоснование этических проблем в творчестве Н. Бердяева.

Модуль 2. Духовно-нравственные ценности

Тема 5. Проблема сущности и обоснования морали в различных философско-этических традициях

Проблема сущности нравственности.

Нравственность в истории культуры. Функции морали.

Точки зрения на сущность морали: мораль как свойство развивающейся Вселенной; как форма общественного сознания.

Тема 6: Моральные ценности.

Нравственный идеал. Особенности моральных ценностей.

Субъективное и объективное содержание ценности. Иерархия ценностей. Нравственные идеалы личности и общества.

Гуманизм как нравственный идеал.

Тема 7. Справедливость как социально-нравственная добродетель.

Понятие справедливости.

Справедливость распределительная и уравнивающая.
Справедливость как равенство, как воздаяние и как возмездие.
Теория справедливости Дж. Ролса

Тема 8. Биоэтика.

Проблема субъекта морального действия в биоэтике.
Проблема абортов, клонирования, сохранения жизнедеятельности дефективных новорожденных. Оценка церковью биоэтических проблем.

Прикладная этика. Проблемы прикладной этики. Профессиональная этика. Рациональность и эгоизм, разумный эгоизм. Благотворительность.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.
- 4-3 балла выставляется студенту, если студент работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены пару логических ошибок.
- 2-1 балла выставляется студенту, если ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. Студент проявил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы. Неточность, нечеткость в освещении вопросов.

Тематика рефератов:

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – это аналитический обзор или развернутая рецензия, в которой обосновывается актуальность исследуемой темы, кратко излагаются и анализируются содержательные и формальные позиции изучаемых текстов, формулируются обобщения и выводы.

Композиция реферата – это последовательность расположения его основных частей, к которым относят основной текст, а также части его справочно-сопроводительного аппарата.

1. Этика как наука.
2. Предмет этики.
3. Основные этапы развития этики.
4. Основные этические учения античности.
5. Античная этика: школы, направления.
6. Средневековое христианское учение о нравственности.
7. Этика Нового времени. Этика И. Канта.
8. Этические воззрения XIX-XXв.в.
9. Мораль. Противоречия в морали.
10. Аксиология. Высшие ценности.
11. Моральное сознание: структура и содержание

12. Функции морали.
13. Добро и зло. Противоречия в понимании добра и зла.
14. Свобода и ответственность.
15. Моральный долг. Совесть.
16. Стыд. Вина.
17. Правда и ложь. Справедливость.
18. Счастье. Смысл жизни.
19. Профессиональная этика. Этикет.
20. Психоанализ и этика.
21. Этические концепции «философии жизни» (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
22. Этические проблемы в подборе кадров для сферы сервиса и возможности их решения.
23. Духовные ценности и деловая этика: соответствие и различие.
24. Основные категории профессиональной этики и их характеристика.
25. Нравственное воспитание личности и карьерный рост.
26. Общие требования современного этикета.
27. Этикет деловых коммуникаций.
28. Деловой этикет и внутренняя культура делового человека.
29. Этикет и протокол официальных мероприятий.
30. Этикет во время путешествий.

Требования к оформлению работы:

Реферат печатается на листах формата А 4. Печатный текст должен соответствовать следующим требованиям:

Шрифт Times New Roman, кегль №14, полуторный интервал, отступ 1,25 (абзац)

Поля: левое – 2,5 см, правое, верхнее и нижнее по 2 см.

Страницы нумеруются, начиная со второй (оглавление) по центру на нижнем поле.

Все заголовки по центру.

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 16-22 стр., за исключением библиографического списка литературы

(вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).
4. Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
5. Заключение.
6. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания:

12 баллов, если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

10 баллов, если во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.

5-3 балла, если во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Тесты по дисциплине:

- **Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

Этика — это философская наука, которая изучает

1. Мораль
2. Природу
3. Бытие
4. Право

Латинское слово «mores» переводится как ...

1. вежливость
2. взаимодействие
3. отношения
4. нравы

Высококультурный человек всегда:

1. законопослушный, морально устойчивый;
2. потенциальный бездельник;
3. преступник;
4. склонный к злоупотреблениям служебным положением;
5. честолюбивый

Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

1. долг;
2. достоинство;
3. ответственность;
4. справедливость;
5. честь

Критерии оценки тестирования:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Примерные темы презентаций:

1. Этика И.Канта.
2. Иммануил Кант «Основы метафизики нравов»
3. Феноменология морали Г.В.Ф.Гегеля.
4. «По ту сторону добра и зла»: нравственный идеал Ф.Ницше.
5. Проблемы человека в этике XX века.
6. Этика экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю)
7. Этические воззрения Л.Н.Толстого.
8. Этические воззрения Ф.М.Достоевского.
9. Этическая проблематика во фрейдизме и неопрейдизме.
10. Протомораль первобытного общества.
11. Буржуазная мораль и этика протестантизма.
12. Моральный прогресс общества: за и против.
13. Традиции и инновации в развитии морали.
14. Искусство и мораль.
15. Мораль и политика.
16. Историческое формирование категории «добро».
17. Основные проявления зла.
18. Нравственная свобода и ответственность личности.
19. Аристотель «Никомахова этика»
20. Августин «Исповедь»
21. Мейстер Экхарт «Духовные проповеди и рассуждения»
22. Джордано Бруно «О героическом энтузиазме»
23. Кампанелла Томазо «Город солнца»
24. Бенедикт Спиноза «Этика, доказанная в геометрическом порядке»
25. Людвиг Фейербах «Эвдемонизм»

Критерии, оцениваемые параметры:

- Тема презентации. Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
- Содержание. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях
- Язык изложения материала понятен аудитории
- Актуальность, точность и полезность содержания
- Графические иллюстрации
- Статистика
- Диаграммы
- Графики
- Экспертные оценки
- Ресурсы Интернет
- Цитаты
- Графическая информация
- Графический дизайн
- Техническая часть
- Эффективность применения презентации в учебном процессе

- Заключение

Критерии оценивания презентации:

От 23 -20 баллов Высокий уровень
 От 19-10 баллов Средний уровень
 9-5 баллов Низкий уровень

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гусейнов, Абдусалам Абдулкеримович. Этика : учебник / А.А.Гусейнов, Р.Г.Апресян .— М. : Гардарика, 1998 .— 472с. — Реком.М-вом общего и проф.образ.РФ ; Именной указатель: с. 461 .— ISBN 5-7762-0043-1 : 30.00,60.00,54.00,56.00.
2. Дорошенко, В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / Дорошенко В. Ю. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 420 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-01050-2 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/117118/>.
3. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикотя .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 559 с. — (Юриспруденция для бакалавров) .— Библиогр.: с. 507-509 .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-01984-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.ph

Дополнительная литература:

1. Горелова, Т.А. Этика: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433
2. Гусейнов, Абдусалам Абдулкеримович. Этика : учебник / А.А.Гусейнов, Р.Г.Апресян .— М. : Гардарика, 1998 .— 472с. — Реком.М-вом общего и проф.образ.РФ ; Именной указатель: с. 461 .— ISBN 5-7762-0043-1 : 30.00,60.00,54.00,56.00.
3. Валеев, Дамир Жаватович. Введение в этику. О нравственном потенциале культуры / Д. Ж. Валеев.— Уфа : БГУ, 1998 .— 148 с. — Библиогр.: с. 144-148 .— ISBN 5-7477-0276-9 : 10 р.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru>
4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Международное образование.

<http://www.international.edu.ru/>

7. Википедия <http://ru.wikipedia.org>

8. Библиотека Гумер <http://www.gumer.ru>

9. eLibrary. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

10. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

11. Систем дистанционного обучения БашГУ <http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1957>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).	Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.). Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт) Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).	Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W;	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf

	<p>проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W;</p> <p>проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p>	<p>Аудитория № 415</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W;</p> <p>проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312</p> <p>Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p> <p>http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</p> <p>http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>читальный зал №1 (главный корпус)</p>	<p>Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p> <p>http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</p> <p>http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Этика на 2 курсе в 4 семестре
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	зачет

Форма контроля:
зачет курс 2, семестр 4

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная (1) и дополнительная (2) литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль 1. Этика как учение о морали</p> <p>Тема 1. Предмет и задачи этики Предмет этики, ее место в системе философского знания. Методология и структура этического знания. Этимология понятий. Этика. Нравственность. Мораль. Мораль как форма духовной культуры и общественного сознания. Принципы и противоречия морали.</p>	2	2		5	Основная лит.:1-3 Доп.лит.:1-3	1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, реферат
2.	<p>Тема 2. Нормы морали Принципы и противоречия морали. Механистический, натуралистический, имманентный и трансцендентный подход в анализе морали. Этика как философская теория нравственности. Место этики в системе философских и гуманитарных наук.</p>	2	2		5	Основная лит.:1-3 Доп.лит.:1-3	1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников,	Устный опрос, реферат

						литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3.	<p>Тема 3. Этика как философская теория нравственности.</p> <p>Место этики в системе философских и гуманитарных наук.</p> <p>Аристотель «Никомахова этика».</p> <p>Особенности предмета этики (цель этики – «не познание, а поступки», критика этического интеллектуализма Сократа и Платона; зрелость характера как предпосылка усвоения этики; мера точности этического знания).</p> <p>Учение о высшем благе (высшее благо как цель целей; счастье и назначение человека: совершенная деятельность души; счастье и внешние блага)</p>	2	2	5	<p>Основная лит.:1-3</p> <p>Доп.лит.:1-3</p>	<p>1.изучение вопросов темы;</p> <p>2.конспектирование основной и доп.литературы;</p> <p>3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>Презентация</p>

4.	<p>Тема 4. Этические проблемы в русской философии. Этика и философия всеединства В.Соловьева; проблема свободы и обоснование этических проблем в творчестве Н.Бердяева.</p>	2	2	5	<p>Основная лит.:1-3 Доп.лит.:1-3</p>	<p>1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос
5.	<p>Модуль 2. Духовно-нравственные ценности</p> <p>Тема 5. Проблема сущности и обоснования морали в различных философско-этических традициях Проблема сущности нравственности. Нравственность в истории культуры. Функции морали. Точки зрения на сущность морали: мораль как свойство развивающейся Вселенной; как форма общественного сознания; как способ освоения мира человеком; как средство регуляции социальной жизни. Основные понятия морали: добро и зло, долг, совесть, справедливость, счастье. Проблема источника нравственности.</p>	2	2	5	<p>Основная лит.:1-3 Доп.лит.:1-3</p>	<p>1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос, реферат

	Проблема «натуралистической ошибки». Амбивалентность морального субъекта.							
6.	Тема 6. Моральные ценности. Нравственный идеал. Особенности моральных ценностей. Субъективное и объективное содержание ценности. Иерархия ценностей. Нравственные идеалы личности и общества. Гуманизм как нравственный идеал. Исторические формы гуманизма. Моральные нормы. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм.	2	2		5	Основная лит.:1-3 Доп.лит.:1-3	1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, Презентация
7.	Тема 7. Справедливость как социально-нравственная добродетель. Понятие справедливости. Справедливость распределительная и уравнивающая. Справедливость как равенство, как воздаяние и как возмездие. Теория справедливости Дж. Ролса.	2	2		5	Основная лит.:1-3 Доп.лит.:1-3	1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
8.	Тема 8.					Основная	1.изучение	Устный опрос,

<p>Биоэтика. Проблема субъекта морального действия в биоэтике. Проблема аборт, клонирования, сохранения жизнедеятельности дефективных новорожденных. Оценка церковью биоэтических проблем. Прикладная этика. Проблемы прикладной этики. Профессиональная этика. Рациональность и эгоизм. разумный эгоизм. Благотворительность. Проблемы прикладной этики: эвтаназия, смертная казнь. Этика ученого: границы и результаты познавательной деятельности.</p>	2	2		5	лит.:1-3 Доп.лит.:1-3	вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	тестирование.
Всего часов:	16	16		39,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Этика на 4 курсе (сессия 3)
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	36/1
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет курс 4, 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная (1) и дополнительная (2) литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль 1. Этика как учение о морали</p> <p>Тема 1. Предмет и задачи этики Предмет этики, ее место в системе философского знания. Методология и структура этического знания. Этимология понятий. Этика. Нравственность. Мораль. Мораль как форма духовной культуры и общественного сознания. Принципы и противоречия морали.</p>	0,5	0,5		3	Основная лит.:1-3 Доп.лит.:1-3	1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, реферат
2.	<p>Тема 2. Нормы морали Принципы и противоречия морали. Механистический, натуралистический, имманентный и трансцендентный подход в анализе морали. Этика как философская теория нравственности. Место этики в системе философских и гуманитарных наук.</p>	0,5	0,5		3	Основная лит.:1-3 Доп.лит.:1-3	1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников,	Устный опрос, реферат

							литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3.	<p>Тема 3. Этика как философская теория нравственности.</p> <p>Место этики в системе философских и гуманитарных наук.</p> <p>Аристотель «Никомахова этика».</p> <p>Особенности предмета этики (цель этики – «не познание, а поступки», критика этического интеллектуализма Сократа и Платона; зрелость характера как предпосылка усвоения этики; мера точности этического знания).</p> <p>Учение о высшем благе (высшее благо как цель целей; счастье и назначение человека: совершенная деятельность души; счастье и внешние блага)</p>	0,5	0,5	3	<p>Основная лит.:1-3</p> <p>Доп.лит.:1-3</p>	<p>1.изучение вопросов темы;</p> <p>2.конспектирование основной и доп.литературы;</p> <p>3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>Устный опрос, Презентация, тестирование.</p>	

4.	<p>Тема 4. Этические проблемы в русской философии. Этика и философия всеединства В.Соловьева; проблема свободы и обоснование этических проблем в творчестве Н.Бердяева.</p>	0,5	0,5		3	Основная лит.:1-3 Доп.лит.:1-3	1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
5.	<p>Модуль 2. Духовно-нравственные ценности</p> <p>Тема 5. Проблема сущности и обоснования морали в различных философско-этических традициях Проблема сущности нравственности. Нравственность в истории культуры. Функции морали. Точки зрения на сущность морали: мораль как свойство развивающейся Вселенной; как форма общественного сознания; как способ освоения мира человеком; как средство регуляции социальной жизни. Основные понятия морали: добро и зло, долг, совесть, справедливость, счастье. Проблема источника нравственности.</p>	0,5	0,5		3	Основная лит.:1-3 Доп.лит.:1-3	1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, реферат, тестирование.

	Проблема «натуралистической ошибки». Амбивалентность морального субъекта.							
6.	Тема 6. Моральные ценности. Нравственный идеал. Особенности моральных ценностей. Субъективное и объективное содержание ценности. Иерархия ценностей. Нравственные идеалы личности и общества. Гуманизм как нравственный идеал. Исторические формы гуманизма. Моральные нормы. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм.	0,5	0,5		3	Основная лит.:1-3 Доп.лит.:1-3	1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, Презентация
7.	Тема 7. Справедливость как социально-нравственная добродетель. Понятие справедливости. Справедливость распределительная и уравнивающая. Справедливость как равенство, как воздаяние и как возмездие. Теория справедливости Дж. Ролса.	0,5	0,5		3	Основная лит.:1-3 Доп.лит.:1-3	1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, тестирование.
8.	Тема 8.					Основная	1.изучение	Устный опрос,

	<p>Биоэтика. Проблема субъекта морального действия в биоэтике. Проблема абортов, клонирования, сохранения жизнедеятельности дефективных новорожденных. Оценка церковью биоэтических проблем.</p> <p>Прикладная этика. Проблемы прикладной этики. Профессиональная этика. Рациональность и эгоизм. разумный эгоизм. Благотворительность. Проблемы прикладной этики: эвтаназия, смертная казнь. Этика ученого: границы и результаты познавательной деятельности.</p>	0,5	0,5		3,8	лит.:1-3 Доп.лит.:1-3	вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	тестирование.
	Всего часов:	4	4		23,8			

Рейтинг – план дисциплины
Этика

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки:

Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	4		20
Рубежный контроль				
Презентация	23	1		23
Реферат	12	1		12
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	4		20
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	1	25		25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
4 ...				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				100

