МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано: на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов протокол № 10 от «22» мая 2017 г.

Зав. кафедрой смух / Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:

Председатель УМК филологического

факультета

/ Григорьева Т. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность) $45.03.01~\Phi$ илология

Направленность (профиль) подготовки «Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)»

Квалификация *бакалавр*

Разработчики (составители): профессор, доктор филологических наук, доцент доцент, кандидат филологических наук, доцент доцент, кандидат филологических наук доцент доцент, кандидат филологических наук доцент, кандидат филологических наук

/Мухтаруллина А.Р.

/Тимошенко Л.О.

/Хакимова Г.Ф.

_/Тодосиенко З.В.

/Брылева Р.Ф.

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составители: д.ф.н., проф. Мухтаруллина А.Р., к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.; к.ф.н., доц. Брылева Р.Ф., к.ф.н., доц. Тимошенко Л.О., к.ф.н., доц. Тодосиенко З.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 10 от $\langle 22 \rangle$ мая 2017 г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 10 от «22» мая 2018 г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 9 от «23» апреля 2019 г.

	ellery-	
Заведующий кафедрой	0 90	/ Мухтаруллина А.Р.

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с пла-	
	нируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных заня-	
	тий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освое-	
	ния образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания	
	компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки	
	знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формиро-	
	вания компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методиче-	
	ские материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и	
	опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
	4.3. Рейтинг-план дисциплины	33
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для	
	освоения дисциплины	33
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и	
	программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	34
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного	0 -
	процесса по дисциплине	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

		Формируемая	Примечание
Резул	ьтаты обучения	компетенция	
		(с указанием кода)	
Знания	Знать:	ОК-5 – Способность	
	- базовые правила грам-	к коммуникации в	
	матики (на уровне мор-	устной и письменной	
	фологии и синтаксиса);	формах на русском и	
	базовые нормы употреб-	иностранном языках	
	ления лексики и фонети-	для решения задач	
	ки	межличностного и	
	– Основные ресурсы, с	межкультурного	
	помощью которых можно	взаимодействия	
	эффективно восполнить		
	имеющиеся пробелы в		
	языковом и литературном		
	образовании (типы сло-		
	варей, справочников,		
	компьютерных программ,		
	информационных сайтов		
	сети Интернет, текстовых		
	редакторов и др.)	ПК-10 – Владение	
Знать: - Требования к речевому		, ,	
	и языковому оформлению	навыками перевода	
	устных и письменных	различных типов текстов (в основном	
	высказываний с учетом	научных и публици-	
	специфики иноязычной	стических, а также	
	культуры; правила орга-	документов) с ино-	
	низации речи в соответ-	странных языков и на	
	ствии с видом и ситуаци-	иностранные языки;	
	ей общения; основные	аннотирование и ре-	
	способы работы над язы-	ферирование доку-	
	ковым и речевым мате-	ментов, научных	
	риалом; средства созда-	трудов и художест-	
	ния речевой выразитель-	венных произведе-	
	ности.	ний на иностранных	
		языках.	
Умения	Уметь пользоваться ос-	ОК-5 - Способность	
	новными типами компь-	к коммуникации в	
	ютерных программ, ин-	устной и письменной	
	формационных сайтов	формах на русском и	
	сети Интернет, текстовых	иностранном языках	
	редакторов и др. для эф-	для решения задач	
	фективного восполнения	межличностного и	
	пробелов в языковом об-	межкультурного	
	разовании	взаимодействия	

	Уметь:	ПК-10 – Владение	
	Выполнять грамотный	навыками перевода	
	последовательный пере-	различных типов	
	вод письменных и устных	текстов (в основном	
	текстов с языка на язык;	научных и публици-	
	воспринимать на слух,	стических, а также	
	понимать и выделять ос-	документов) с ино-	
	новное и детальное со-	странных языков и на	
	держание текстов, отно-	иностранные языки;	
	сящихся к различным ти-	аннотирование и ре-	
	пам речи; устно и пись-	ферирование доку-	
	менно вести различные	ментов, научных	
	типы диалога, соблюдая	трудов и художест-	
	нормы речевого этикета;	венных произведе-	
	делать сообщения и вы-	ний на иностранных	
	страивать различные ти-	языках.	
	пы монолога; заполнять		
	формуляры и бланки		
	прагматического харак-		
	тера.		
' '	Владеть иностранным	ОК-5 - Способность	
`	языком на уровне В1 –	к коммуникации в	
опыт дея-	пороговый уровень: «По-	устной и письменной	
	нимать основные идеи	формах на русском и	
	четких сообщений, сде-	иностранном языках	
	ланных на литературном	для решения задач	
	языке на разные темы,	межличностного и	
	типично возникающие на	межкультурного	
	работе, учёбе, досуге и т.	взаимодействия	
	д. Уметь общаться в		
	большинстве ситуаций,		
	которые могут возник-		
	нуть во время пребыва-		
	ния в стране изучаемого		
	языка. Уметь составлять		
	связное сообщение на из-		
	вестные или особо интересующие темы. Уметь		
	описывать впечатления,		
	события, надежды,		
	стремления, излагать и		
	обосновывать свое мне-		
	ние и планы на будущее»		
-	Обладать навыками:	ПК-10 – Владение	
	– Выражения своих мыс-	навыками перевода	
	лей и мнения; извлечения	различных типов	
	необходимой информа-	текстов (в основном	
	ции из оригинального	научных и публици-	
	текста; стратегиями вос-	стических, а также	
	приятия, анализа, созда-	документов) с ино-	
	ния устных и письменных	странных языков и на	
	текстов разных типов и	иностранные языки;	

жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литера-	ментов, научных трудов и художественных произведений на иностранных	
туры.		

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык» относится к вариативной части, Дисциплины по выбору.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах в 3-6 семестрах О Φ О, на 4 курсе 2,3 сессии, 5 курсе 2,3 сессии 3 Φ О.

Цель изучения: сформировать навыки свободного владения английским языком в устной и письменной речи.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-5 и ПК-10.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в теорию коммуникации», «Современный русский язык (теоретический курс)», «Стилистика и культура речи русского языка».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

OK-5 — Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап	Планируемые	Крите	рии оценивания	презультатов об	учения
(уро- вень) освое- ния компе- тенции	результаты обу- чения (показатели дос- тижения задан- ного уровня ос- воения компе- тенций)	2 («Не удовле- твори- тельно»)	3 («Удовле- творитель- но»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлич- но»)
Первый	Знать:	Не знает	Недостаточно	В целом знает	Демонстри-
этап	базовые правила	базовые	знает	базовые	рует цело-
(ypo-	грамматики (на	правила	базовые	правила	стные зна-
вень)	уровне морфоло-	граммати-	правила	грамматики	пия пин
	гии и синтаксиса);	ки (на	грамматики	(на уровне	базовые
	базовые нормы	уровне	(на уровне	морфологии и	правила
	употребления	морфоло-	морфологии и	синтаксиса);	грамматики
	лексики и фоне-	гии и син-	синтаксиса);	базовые нор-	(на уровне
	ТИКИ	таксиса);	базовые нор-	мы употреб-	морфологии
	– основные ресур-	базовые	мы употреб-	ления лексики	и синтакси-
	сы, с помощью	нормы	ления лексики	и фонетики – Основные	са); базовые
	которых можно эффективно вос-	употребле- ния лекси-	и фонетики – Основные		
	полнить имею-	ки и фоне-		ресурсы, с помощью ко-	нормы употребле-
	щиеся пробелы в	тики;	ресурсы, с помощью ко-	торых можно	ния лексики
	языковом и лите-	основные	торых можно	эффективно	и фонетики
	ратурном образо-	ресурсы, с	эффективно	восполнить	– Основных
	вании (типы сло-	помощью	восполнить	имеющиеся	ресурсов, с
	варей, справочни-	которых	имеющиеся	пробелы в	помощью
	ков, компьютер-	-фе онжом	пробелы в	языковом и	которых
	ных программ,	фективно	языковом и	литературном	можно эф-
	информационных	восполнить	литературном	образовании	фективно
	сайтов сети Ин-	имеющие-	образовании	(типы слова-	восполнить
	тернет, текстовых	ся пробелы	(типы слова-	рей, справоч-	имеющиеся
	редакторов и др.)	в языковом	рей, справоч-	ников, ком-	пробелы в
		и литера-	ников, ком-	пьютерных	языковом и
		турном об-	пьютерных	программ,	литератур-
		разовании	программ,	информаци-	ном образо-
		(типы сло-	информаци-	онных сайтов	вании (типы
		варей,	онных сайтов	сети Интер-	словарей,
		справочни-	сети Интер-	нет, тексто-	справочни-
		ков, ком-	нет, тексто-	вых редакто-	ков, компь-
		пьютерных	вых редакто-	ров и др.)	ютерных

	T	T		Τ	<u> </u>
Второй	Уметь пользо-	программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	ров и др.) Допускает	Допускает	программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)
этап	ваться основными	пользо-	значительные	незначитель-	рует навыки
(ypo-	типами компью-	ваться ос-	ошибки в	ные ошибки в	умения
вень)	терных программ,	новными	умении поль-	умении поль-	пользовать-
	информационных	типами	зоваться ос-	зоваться ос-	ся основны-
	сайтов сети Ин-	компью-	новными ти-	новными ти-	ми типами
	тернет, текстовых	терных	пами компь-	пами компь-	компьютер-
	редакторов и др. для эффективного	программ, информа-	ютерных про-	ютерных про-	ных про-
	восполнения про-	информа- ционных	грамм, ин- формацион-	грамм, ин- формацион-	грамм, ин- формацион-
	белов в языковом	сайтов сети	ных сайтов	ных сайтов	ных сайтов
	образовании	Интернет,	сети Интер-	сети Интер-	сети Интер-
	~ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	текстовых	нет, тексто-	нет, тексто-	нет, тексто-
		редакторов	вых редакто-	вых редакто-	вых редак-
		и др. для	ров и др. для	ров и др. для	торов и др.
		эффектив-	эффективного	эффективного	для эффек-
		ного вос-	восполнения	восполнения	тивного
		полнения	пробелов в	пробелов в	восполне-
		пробелов в	языковом об-	языковом об-	ния пробе-
		языковом	разовании	разовании	лов в языко-
		образова- нии			вом образо- вании
Третий	Владеть: ино-	Не владеет	Допускает	Допускает	Демонстри-
этап	странным языком	иностран-	значительные	незначитель-	рует навыки
(ypo-	на уровне В1 –	ным язы-	ошибки в	ные ошибки в	владения
вень)	пороговый уро-	ком	владении	владении	иностран-
,	вень: «Понимать	на уровне	иностранным	иностранным	ным языком
	основные идеи	В1 – поро-	языком на	языком на	на уровне
	четких сообще-	говый уро-	уровне В1 –	уровне В1 –	В1 – поро-
	ний, сделанных на	вень: «По-	пороговый	пороговый	говый уро-
	литературном	нимать ос-	уровень:	уровень:	вень: «По-
	языке на разные	новные	«Понимать	«Понимать	нимать ос-
	темы, типично	идеи чет-	основные	основные	новные идеи
	возникающие на работе, учёбе, до-	ких сооб- щений,	идеи четких сообщений,	идеи четких сообщений,	четких со- общений,
	суге и т. д. Уметь	сделанных	сделанных на	сделанных на	сделанных
	общаться в боль-	на литера-	литературном	литературном	на литера-
	шинстве ситуа-	турном	языке на раз-	языке на раз-	турном язы-
	ций, которые мо-	языке на	ные темы, ти-	ные темы, ти-	ке на разные
	гут возникнуть во	разные те-	пично возни-	пично возни-	темы, ти-
	время пребывания	мы, типич-	кающие на	кающие на	пично воз-
	в стране изучае-	но возни-	работе, учёбе,	работе, учёбе,	никающие
	мого языка. Уметь	кающие на	досуге и т. д.	досуге и т. д.	на работе,

	000TODHATE 0750	noform	Vivori of	Уметь об-	1717560 TOOL
	составлять связ-	работе,	Уметь об-		учёбе, досу-
	ное сообщение на	учёбе, до-	щаться в	щаться в	ге и т. д.
	известные или	суге и т. д.	большинстве	большинстве	Уметь об-
	особо интере-	Уметь об-	ситуаций, ко-	ситуаций, ко-	щаться в
	сующие темы.	щаться в	торые могут	торые могут	большинст-
	Уметь описывать	большин-	возникнуть во	возникнуть во	ве ситуаций,
	впечатления, со-	стве ситуа-	время пребы-	время пребы-	которые мо-
	бытия, надежды,	ций, кото-	вания в стра-	вания в стра-	гут возник-
	стремления, изла-	рые могут	не изучаемого	не изучаемого	нуть во вре-
	гать и обосновы-	возникнуть	языка. Уметь	языка. Уметь	мя пребы-
	вать свое мнение	во время	составлять	составлять	вания в
	и планы на буду-	пребыва-	связное со-	связное со-	стране изу-
	щее»	ния в стра-	общение на	общение на	чаемого
		не изучае-	известные	известные	языка.
		мого языка.	или особо ин-	или особо ин-	Уметь со-
		Уметь со-	тересующие	тересующие	ставлять
		ставлять	темы. Уметь	темы. Уметь	связное со-
		связное со-	описывать	описывать	общение на
		общение на	впечатления,	впечатления,	известные
		известные	события, на-	события, на-	или особо
		или особо	дежды,	дежды,	интересую-
		интере-	стремления,	стремления,	щие темы.
		сующие	излагать и	излагать и	Уметь опи-
		темы.	обосновывать	обосновывать	сывать впе-
		Уметь опи-	свое мнение и	свое мнение и	чатления,
		сывать	планы на бу-	планы на бу-	события,
		впечатле-	дущее»	дущее»	надежды,
		ния, собы-			стремления,
		тия, наде-			излагать и
		жды,			обосновы-
		стремле-			вать свое
		ния, изла-			мнение и
		гать и			планы на
		обосновы-			будущее»
		вать свое			
		мнение и			
		планы на			
		будущее»			
<u> </u>	I	~ J ~ J ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	I	I .	I .

ПК-10 — Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения				
(ypo-	результаты обу-	2 («He				
вень)	чения	удовле-	3 («Удовле-	4 («Хорошо»)	5 («Отлич-	
освое-	(показатели дос-	твори-	творительно»)	4 (« Д орошо»)	но»)	
ния	тижения задан-	тель-				

компе-	ного уровня ос-	но»)			,
тенции	воения компе-				
- ·	тенций)	**	**	7	
Первый	Знать:	Не знает	Недостаточно	В целом знает	Демонстри-
этап	– Требования к	требо-	знает	требования к	рует целост-
(ypo-	речевому и язы-	вания к	требования к	речевому и	ные знания
вень)	ковому оформле-	речево-	речевому и	языковому	требований к
	нию устных и	му и	языковому	оформлению	речевому и
	письменных вы-	языко-	оформлению	устных и	языковому
	сказываний с уче-	вому	устных и пись-	письменных	оформлению
	том специфики	оформ-	менных выска-	высказываний	устных и
	иноязычной куль-	лению	зываний с уче-	с учетом спе-	письменных
	туры; правила ор- ганизации речи в	устных и пись-	том специфики иноязычной	цифики ино- язычной	высказыва- ний с учетом
	соответствии с	менных	культуры; пра-	культуры;	специфики
	видом и ситуаци-	выска-	вила организа-	правила орга-	иноязычной
	ей общения; ос-	зываний	ции речи в со-	низации речи	культуры;
	новные способы	с учетом	ответствии с	в соответст-	правила ор-
	работы над язы-	специ-	видом и ситуа-	вии с видом и	ганизации
	ковым и речевым	фики	цией общения;	ситуацией	речи в соот-
	материалом; сред-	ино-	основные спо-	общения; ос-	ветствии с
	ства создания ре-	язычной	собы работы	новные спо-	видом и си-
	чевой вырази-	культу-	над языковым	собы работы	туацией об-
	тельности.	ры; пра-	и речевым ма-	над языковым	щения; ос-
		вила ор-	териалом;	и речевым	новные спо-
		ганиза-	средства созда-	материалом;	собы работы
		ции ре-	ния речевой	средства соз-	над языковым
		чи в со-	выразительно-	дания речевой	и речевым
		ответст-	сти.	выразитель-	материалом;
		вии с		ности.	средства соз-
		видом и			дания рече-
		ситуа-			вой вырази-
		цией			тельности.
		обще-			
		ния; ос-			
		новные			
		способы			
		работы			
		над язы-			
		ковым и			
		речевым			
		мате-			
		риалом;			
		средства			
		создания			
		речевой			
		вырази-			
		тельно-			
		сти.			

Второй	Уметь:	Не уме-	Допускает зна-	Допускает	Демонстри-
этап	– Выполнять гра-	ет	чительные	незначитель-	рует навыки
(ypo-	мотный последо-	выпол-	ошибки в уме-	ные ошибки в	умения
вень)	вательный пере-	нять	нии выполнять	умении	выполнять
	вод письменных и	грамот-	грамотный по-	выполнять	грамотный
	устных текстов с	ный по-	следователь-	грамотный	последова-
	языка на язык;	следова-	ный перевод	последова-	тельный пе-
	воспринимать на	тельный	письменных и	тельный пе-	ревод пись-
	слух, понимать и	перевод	устных текстов	ревод пись-	менных и
	выделять основ-	пись-	с языка на	менных и	устных тек-
	ное и детальное	менных	язык; воспри-	устных тек-	стов с языка
	содержание тек-	и уст-	нимать на слух,	стов с языка	на язык; вос-
	стов, относящихся	ных тек-	понимать и вы-	на язык; вос-	принимать на
	к различным ти-	стов с	делять основ-	принимать на	слух, пони-
	пам речи; устно и	языка на	ное и деталь-	слух, пони-	мать и выде-
	письменно вести	язык;	ное содержание	мать и выде-	лять основное
	различные типы	воспри-	текстов, отно-	лять основное	и детальное
	диалога, соблюдая	нимать	сящихся к раз-	и детальное	содержание
	нормы речевого	на слух,	личным типам	содержание	текстов, от-
	этикета; делать	пони-	речи; устно и	текстов, отно-	носящихся к
	сообщения и вы-	мать и	письменно вес-	сящихся к	различным
	страивать различ-	выде-	ти различные	различным	типам речи;
	ные типы моноло-	лять ос-	типы диалога,	типам речи;	устно и
	га; заполнять	новное и	соблюдая нор-	устно и пись-	письменно
	формуляры и	деталь-	мы речевого	менно вести	вести различ-
	бланки прагмати-	ное со-	этикета; делать	различные	ные типы
	ческого характе-	держа-	сообщения и	типы диалога,	диалога, со-
	pa.	ние тек-	выстраивать	соблюдая	блюдая нор-
		стов,	различные ти-	нормы рече-	мы речевого
		относя-	пы монолога;	вого этикета;	этикета; де-
		щихся к	заполнять	делать сооб-	лать сообще-
		различ-	формуляры и	щения и вы-	ния и вы-
		ным ти-	бланки прагма-	страивать	страивать
		пам ре-	тического ха-	различные	различные
		чи; уст-	рактера.	типы моноло-	типы моноло-
		но и		га; заполнять	га; заполнять
		пись-		формуляры и	формуляры и
		менно		бланки праг-	бланки праг-
		вести		матического	матического
		различ-		характера.	характера.
		ные ти-		•	
		пы диа-			
		лога,			
		соблю-			
		дая			
		нормы			
		речевого			
		этикета;			
		делать сообще-			
		ния и			
<u></u>		выстраи			

	T	ı			г
		страи-			
		вать			
		различ-			
		ные ти-			
		пы мо-			
		нолога;			
		запол-			
		АТКН Мога ф			
		форму-			
		ляры и бланки			
		прагма-			
		тическо-			
		го ха-			
		рактера			
Третий	Обладать навыка-	Не вла-	Допускает зна-	Допускает	Демонстри-
этап	ми:	деет, не	чительные	незначитель-	рует навыки
(ypo-	– Выражения сво-	обладает	ошибки в вла-	ные ошибки в	владения:
вень)	их мыслей и мне-	навыка-	дении навыка-	владении на-	выражением
	ния; извлечения	ми, не	ми:	выками:	своих мыслей
	необходимой ин-	приме-	выражения	выражения	и мнения; из-
	формации из ори-	няет	своих мыслей и	своих мыслей	влечением
	гинального тек-		мнения; извле-	и мнения; из-	необходимой
	ста; стратегиями		чения необхо-	влечения не-	информации
	восприятия, ана-		димой инфор-	обходимой	из ориги-
	лиза, создания		мации из ори-	информации	нального тек-
	устных и пись-		гинального	из оригиналь-	ста; страте-
	менных текстов		текста; страте-	ного текста;	гиями вос-
	разных типов и		гиями воспри-	стратегиями	приятия, ана-
	жанров; страте-		ятия, анализа,	восприятия,	лиза, созда-
	гиями проведения		создания уст-	анализа, соз-	ния устных и
	сопоставительно-		ных и пись-	дания устных	
	го анализа факто-		менных тек-	и письменных	текстов раз-
	ров культур раз-		стов разных	текстов раз-	ных типов и
	личных стран;		типов и жан-	ных типов и	жанров; стра-
	приемами само-		ров; стратегия-	жанров; стра-	тегиями про-
	стоятельной работы с языковым		ми проведения сопоставитель-	тегиями про-	ведения со-
	материалом (лек-		ного анализа	ведения со-	поставитель-
	сикой, граммати-		факторов куль-	ного анализа	факторов
	кой, фонетикой) с		тур различных	факторов	культур раз-
	использованием		стран; приема-	культур раз-	личных
	справочной и		ми самостоя-	личных стран;	стран; прие-
	учебной литера-		тельной работы	приемами са-	мами само-
	туры.		с языковым ма-	мостоятель-	стоятельной
	<i>J</i> 1		териалом (лек-	ной работы с	работы с язы-
			сикой, грамма-	языковым ма-	ковым мате-
			тикой, фонети-	териалом	риалом (лек-
			кой) с исполь-	(лексикой,	сикой, грам-
			зованием спра-	грамматикой,	матикой, фо-
			вочной и учеб-	фонетикой) с	нетикой) с
			ной литерату-	использова-	использова-

	ры.	нием	спра-	нием	спра-
		вочной	И	вочной	И
		учебной	ли-	учебной	ли-
		тературь	I.	тературь	I.

OK-5 — Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап,	Планируемые ре-	Критерии оценивания результатов обучения		
уровень	зультаты обуче-	не зачтено	зачтено	
освоения	кин			
компе-	(показатели дос-			
тенции	тижения заданно-			
	го уровня освое-			
	ния компетенций)			
Первый этап	Знать: -базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики - Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ,	Не знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики — Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др	Знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики — Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	
	информационных сайтов сети Ин-			
	тернет, текстовых			
	редакторов и др.)			
Второй	Уметь:	Не умеет пользоваться ос-	Умеет пользоваться основ-	
этап	пользоваться ос-	новными типами компью-	ными типами компьютерных	
	новными типами	терных программ, инфор-	программ, информационных	
	компьютерных	мационных сайтов сети	сайтов сети Интернет, тек-	
	программ, ин-	Интернет, текстовых ре-	стовых редакторов и др. для	

	формационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании	дакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании	эффективного восполнения пробелов в языковом образовании
Третий этап	Владеть: иностранным языком на уровне В1 — пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Уметь составлять связное сообщение на известные или особо интересующие темы. Уметь описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее»	Не владеет иностранным языком на уровне В1 — пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Уметь составлять связное сообщение на известные или особо интересующие темы. Уметь описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее»	Владеет иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Уметь составлять связное сообщение на известные или особо интересующие темы. Уметь описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее»

ПК-10 – Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

Этап, Планируемые ре- Критерии оценивания результатов обуче			
уровень	зультаты обуче-	не зачтено	зачтено
освоения	кин		
компе-	(показатели дос-		
тенции	тижения заданно-		
	го уровня освое-		
	ния компетенций)		
Первый этап	Знать: — Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания ре-	Не знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности	Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности
Второй этап	чевой выразительности Уметь: — выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести	Не умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять фор-	Умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического

	1	_	
	различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.	муляры и бланки прагма- тического характера.	характера.
Третий этап	Обладать навыками: — Выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	Не обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	Обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	Знать:	ОК-5 - Способность	Тестирование
	базовые правила грамма-	к коммуникации в	
Знания	тики (на уровне морфоло-	устной и письменной	
	гии и синтаксиса);	формах на русском и	
	базовые нормы употреб-	иностранном языках	
	ления лексики и фонети-	для решения задач	
	ки	межличностного и	
	– Основные ресурсы, с	межкультурного	
	помощью которых можно	взаимодействия	
	эффективно восполнить		
	имеющиеся пробелы в		
	языковом и литературном		
	образовании (типы сло-		
	варей, справочников,		
	компьютерных программ,		
	информационных сайтов		
	сети Интернет, текстовых		
	редакторов и др.)		
	Знать:	ПК-10 – Владение	Тестирование
	– Требования к речевому	навыками перевода	
	и языковому оформлению	различных типов	
	устных и письменных	текстов (в основном	
	высказываний с учетом	научных и публици-	
	специфики иноязычной	стических, а также	
	культуры; правила орга-	документов) с ино-	
	низации речи в соответ-	странных языков и на	
	ствии с видом и ситуаци-	иностранные языки;	
	ей общения; основные	аннотирование и ре-	
	способы работы над язы-	ферирование доку-	
	ковым и речевым мате-	ментов, научных	
	риалом; средства созда-	трудов и художест-	
	ния речевой выразитель-	венных произведе-	
	ности.	ний на иностранных	
		языках.	**
2-й этап	Уметь пользоваться ос-	ОК-5 – Способность	Устный групповой
*7	новными типами компь-	к коммуникации в	опрос, контрольное
Умения	ютерных программ, ин-	устной и письменной	задание
	формационных сайтов	формах на русском и	
	сети Интернет, текстовых	иностранном языках	
	редакторов и др. для эф-	для решения задач	
	фективного восполнения	межличностного и	
	пробелов в языковом об-	межкультурного	
	разовании	взаимодействия	
	Vyrom	ПУ 10 Видиотич	Vorum vi
	Уметь:	ПК-10 – Владение	Устный групповой

			T .	
3-й этап	- Выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.	навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	опрос, задание Устный	групповой
З-й этап Владеть навыками	языком на уровне В1 — пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Уметь составлять связное сообщение на известные или особо интересующие темы. Уметь описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мне-	ОК-5 — Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	устный опрос, задание	контрольное
	ние и планы на будущее» Обладать навыками: — Выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями про-	ПК-10 — Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и ре-	Устный опрос, задание	групповой контрольное

ведения сопоставитель-	ферирование доку-	
ного анализа факторов	ментов, научных	
культур различных стран;	трудов и художест-	
приемами самостоятель-	венных произведе-	
ной работы с языковым	ний на иностранных	
материалом (лексикой,	языках.	
грамматикой, фонетикой)		
с использованием спра-		
вочной и учебной литера-		
туры.		

Структура экзамена

Экзамен проводится по следующим направлениям:

- Работа с текстом по специальности
- Пересказ текста по специальности
- Монологическое высказывание по одной из изученных тем.

Работа с текстом. На экзамене предлагаются 2 текста на английском языке (750–1000 печатных знаков). На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на английском языке.

На подготовку отводится 60 мин. Разрешается пользование словарем. Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Education
- 2) Media
- 3) Government
- 4) Holidays
- 5) Cinema, theatre
- 6) Travelling
- 7) Books and literature
- 8) Eating out
- 9) Hospitals
- 10) Languages

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине «Английский язык»,

направление «Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)»

Бакалавриат, III курс, 6 семестр

- 1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
- 2. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).
- 3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

Вопрос 1

What is basic linguistic theory?

The expression "basic linguistic theory" (following R. M. W. Dixon) refers to the theoretical framework that is most widely employed in language description, particularly grammatical descriptions of entire languages. It is also the framework assumed by most work in linguistic typology. The status of basic linguistic theory as a theoretical framework is not often recognized. People using basic linguistic theory often characterize their work as atheoretical or theory-neutral or theoretically eclectic. However, there is really no such thing as atheoretical or theory-neutral description, since one cannot describe anything without making some theoretical assumptions. The extent to which most descriptive work shares the same theoretical assumptions is actually rather striking, especially when one considers how much such work has in common in its assumptions compared to other theoretical frameworks. It is probably the most widely used and best known theoretical framework in the field, especially outside the United States. It is particularly popular among linguists who are more interested in languages than in language. Many linguists who are adherents of other theoretical frameworks assume it as a point of departure, as a framework they wish to improve on.

Unlike many theoretical frameworks in linguistics, which are often ephemeral and pass quickly into obsolescence, basic linguistic theory is a cumulative framework that has slowly developed over the past century as linguists have learned how to describe languages better. It is grounded in traditional grammar and can be seen as having evolved out of traditional grammar. It has also been heavily influenced by pre-generative structuralist traditions, particularly in emphasizing the need to describe each language in its own terms, rather than imposing on individual languages concepts whose primary motivation comes from other languages, in contrast to traditional grammar and many recent theoretical frameworks. It has taken analytic techniques from structuralist traditions, particularly in the areas of phonology and morphology. But it also contrasts with work that is more purely structuralist in attempting to describe languages in a more user-friendly fashion, in including semantic considerations in its analyses, and in employing terminology that has been used for similar phenomena in other languages.

Вопрос 2

Linguistic competence

Linguistic competence is the system of linguistic knowledge possessed by native speakers of a language. It is distinguished from linguistic performance, which is the way a language system is used in communication. Noam Chomsky introduced this concept in his elaboration of generative grammar, where it has been widely adopted and competence is the only level of language that is studied.

According to Chomsky, competence is the ideal language system that enables speakers to produce and understand an infinite number of sentences in their language, and to distinguish grammatical sentences from ungrammatical sentences. This is unaffected by "grammatically irrelevant condi-

tions" such as speech errors. In Chomsky's view, competence can be studied independently of language use, which falls under "performance", for example through introspection and grammaticality judgments by native speakers.

Chomsky differentiates competence, which is an idealized capacity, from performance being the production of actual utterances. According to him, competence is the ideal speaker-hearer's knowledge of his or her language and it is the 'mental reality' which is responsible for all those aspects of language use which can be characterized as 'linguistic'. Chomsky argues that only under an idealized situation whereby the speaker-hearer is unaffected by grammatically irrelevant conditions such as memory limitations and distractions will performance be a direct reflection of competence. A sample of natural speech consisting of numerous false starts and other deviations will not provide such data. Therefore, he claims that a fundamental distinction has to be made between the competence and performance.

Bonpoc 3 «Education"

Критерии оценивания результатов экзамена для очной формы обучения:

- <u>25-30</u> баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- <u>17-24</u> баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- <u>- 10-16</u> баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- <u>1-10</u> баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтингплане дисциплины: текущий контроль — максимум 40 баллов; рубежный контроль — максимум 30 баллов, поощрительные баллы — максимум 10.

- В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из много-балльной в четырехбалльную:
 - отлично от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
 - хорошо от 60 до 79 баллов;
 - удовлетворительно от 45 до 59 баллов;
 - неудовлетворительно менее 45 баллов.

Шкала оценивания для зачета (очная форма обучения):

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для заочной формы обучения:

- оценка *отпично* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста газетной статьи на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные моменты устной темы и смог ответить на вопросы преподавателя по устной теме на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;
- оценка *хорошо* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смыл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста газетной статьи на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные моменты устной темы на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;
- оценка *удовлетворительно* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал устную тему без ошибок на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по устной теме, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;
- -оценка *неудовлетворительно* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме газетной статьи на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать устную тему и выводы на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

Допуск к экзамену (заочная форма обучения).

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;

- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.
- 4) защитить контрольную работу (получить от 4 до 5 баллов)

Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):

Зачет проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое:
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

Задания для устного группового опроса

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется *умение* использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также *навыками* владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

Критерии оценивания

- **5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимых языковых средств. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.
- 4 балла (выполнение 61-80% задания) выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие понимаю смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.
- **3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. З балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.
- **2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическим навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой

лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

1 балл (выполнение 5-20% задания) выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

0 баллов (выполнение 0-20% задания) выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Пример текста и вопросов для устного группового опроса:

Poetry and prose

Poetry is a form of literary art which uses the aesthetic qualities of language (including music, and rhythm) to evoke meanings beyond a prose paraphrase. Poetry has traditionally been distinguished from prose by its being set in verse; prose is cast in sentences, poetry in lines; the syntax of prose is dictated by meaning, whereas that of poetry is held across meter or the visual aspects of the poem. This distinction is complicated by various hybrid forms such as the prose poem and prosimetrum, and more generally by the fact that prose possesses rhythm. Abram Lipsky refers to it as an "open secret" that "prose is not distinguished from poetry by lack of rhythm".

Prior to the 19th century, poetry was commonly understood to be something set in metrical lines; accordingly, in 1658 a definition of poetry is "any kind of subject consisting of Rhythm or Verses". Possibly as a result of Aristotle's influence (his Poetics), "poetry" before the 19th century was usually less a technical designation for verse than a normative category of fictive or rhetorical art. As a form it may pre-date literacy, with the earliest works being composed within and sustained by an oral tradition; hence it constitutes the earliest example of literature.

Prose is a form of language that possesses ordinary syntax and natural speech, rather than a regular metre; in which regard, along with its presentation in sentences rather than lines, it differs from most poetry. However, developments in modern literature, including free verse and prose poetry have tended to blur any differences, and American poet T.S. Eliot suggested that while: "the distinction between verse and prose is clear, the distinction between poetry and prose is obscure".

On the historical development of prose, Richard Graff notes that "[In the case of Ancient Greece] recent scholarship has emphasized the fact that formal prose was a comparatively late development, an "invention" properly associated with the classical period".

Philosophical, historical, journalistic, and scientific writings are traditionally ranked as literature. They offer some of the oldest prose writings in existence; novels and prose stories earned the names "fiction" to distinguish them from factual writing or nonfiction, which writers historically have crafted in prose.

Вопросы:

- 1. What is poetry?
- 2. How is poetry distinguished from poetry?
- 3. What is prose?
- 4. What kind of writings can be considered as literature?

Контрольное задание

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике английского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию *умения* применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть *навыками* владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)
- **4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5
- **3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.
- **2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.
- **1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 —ого задания из 5
- 0 баллов (выполнение 0-4% задания) выставляется студенту при выполнении 0 заданий

Пример контрольного задания

1. Complete the sentences with times you will need the negative.	th the correct form of the words in bra tive form.	ckets. Be careful! Some-			
What I like about magicians is such (certains)	that they do the mostain) and confidence.	(probable) things with			
I think it's	(likely) that we'll arrive on time, but we should try. Come on!				
What's the	(likely) that the knife is real? I bet it's a fake.				
I'm really	(certain) about this, but I'll	(definite) give it a go.			
What's the my friends by being able to do	(possible) that I can learn that card trick's some magic.	? I'd really like to impress			
That trick is	(possible). How does he do it?				
2. Complete the sentences w	ith the words in the box. There are two	extra words.			
vanish trick spoilt pretended managed					
Great news! I've (1)	to buy tickets for tonight's perfe	ormance.			

Did you see that man? He (2) _____ to swallow a knife, but I'm sure it was a

			to believe the (5)		
			the secret to me and		
(7)	the whole	snow.			
3. Choose t	the correct (best?) m	odal verb to com	plete each sentence.		
1) The story	y was so unbelievable	e it couldn't / must	<i>n't</i> be true, but then nothing's impossible.		
2) He <i>can't</i>	/might be using a sp	ecial pack of cards	s, but they look so real to me.		
3) A: I	Did you know, David	Blaine's brother is	doing a magic show in town?		
B: So	orry, but it can't/migi	<i>ht</i> be true. He hasn	't got a brother.		
4) There <i>co</i>	<i>uld / must</i> be another	explanation. I just	don't believe in aliens!		
5) You mus	at / may have been pra	actising for a long	time to be able to do that trick so well.		
6) You <i>cou</i>	ld/must do magic if	you practised enou	ıgh.		
7) It's amaz	zing! You <i>could / mus</i>	st have used a fake	knife to do that!		
8) It can / c	can't have been a surp	orise.			
9) He <i>migh</i>	t not / mustn't be able	to do that trick ag	ain.		
4. Comple	te the three convers	ations with words	and phrases from the box.		
all right	Can I Do you	want me it'	s OK		
Shall I	would be great	Would you like			
Conversation	<u>on 1</u>				
Dad: Oh	dear!				
	What is it, Dad?				
	just so tired. 1)	get anything f	or you?		
Dad: No,	2)	_, thanks.			
	Are you sure? 3)		make some coffee?		
Dad: Yes	, OK. That would be	iovery.			
Conversation	<u>on 2</u>				
Brenda:	Oh no! I should be	e at the swimming	pool soon.		
	your competition?	_	-		
Brenda:	Yes, it is me	to duive very thous	9		
Brenda:	Would you? That	5)	, 		
	·				
Conversation	<u>)II 3</u>				
	eer: Excuse me, sir!				
	Man: Yes? Police officer: I'm afraid you were driving too fast.				

Man: 6) to show you my driving licence? Police officer: No, that's 7) Just don't drive so fast again. Man: I won't. Thank you.						
5. Underline the word, a, b, or c that doesn't belong with the container.						
(1) a box of a) tissues b) eggs c) jam						
(2) a bottle of a) milk b) tomato soup c) beer						
(3) a can of a) peanuts b) cola c) lemonade						
(4) a tub of a) margarine b) crisps c) ice cream						
(5) a jar of a) jam b) coffee c) lemonade						
(6) a packet of a) orange juice b) biscuits c) crisps						
Тестирование Описание тестирования:						
Тест состоит из 10 заданий по грамматике и по лексике английского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию знания основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке						
Критерии оценивания						
5 баллов (выполнение 81-100% теста) выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов. 4 балла (выполнение 61-80% теста) выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов 3 балла (выполнение (41-60% теста) выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов 2 балла (выполнение (21-40% теста) выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов 1 балл (выполнение 5-20% теста) выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов						
0 баллов (выполнение 0-4 % теста) выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.						
Вариант теста						
1. Alex has saved enough money a new computer.A) and bought B) to buy C) to have bought D) to will buy						
 2. Henry's boss made him his report because it was not good. A) rewrite B) to rewrite C) rewrote D) will rewrite 						
3. I'm surprised to hear that. A) that you said B) you say C) you to say D) you will say						
4. They insisted the manager. A) to see B) on seeing C) seeing D) to seeing						

5. The children love	with	Mark.	
A) playing	B) to play	C) play	D) to have been played
6. Do you mind A) me to smoke		C) me si	moke D) smoking
7. My teacher encou A) me to practise	B) my practising	the violin eve C) to pr	ry day. ractice D) being practised
	B) and opened		D) have opened
9. I'm looking forwa A) to see	ard the B) seeing	programme. C) to seeing	D) to have seen
	that I won't be B) to say		o the party. ying D) have been said
		абота (заочна ие контрольн	я форма обучения) юй работы

Контрольная работа состоит из двух вариантов. В каждом варианте 5 заданий. Данный вид задания способствует формированию *умения* применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть *навыками* владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

Критерии оценивания

Для успешного прохождения зачета и допуска к экзамену студент должен защитить контрольную работу. Защита контрольной работы оценивается по 5 балльной шкале.

- **5 баллов выставляется** студенту при выполнении 5 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)
- **4 балла** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (допускается по 1 ошибке в двух заданиях)
- **3 балла** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (или допускается по 1 негрубой (не искажающей смысл) ошибке в каждом задании или 3 грубые ошибки в совокупности заданий)
- 2 балла выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/ лексике из 5.
- 1 балл выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5
- 0 баллов выставляется студенту при выполнении 0 заданий

Пример контрольной работы

Вариант 1 (нечетный шифр)

I. Перепишите следующие предложения, переведите их, выпишите местоимения и укажите их разряд:

- 1. Anyone who wants to do the exam must give me their names today.
- 2. What's wrong? Have you got something in your eye?

- 3. We left the door unlocked. Anybody could have come in.
- 4. Some poets felt themselves attracted to the exotic.
- 5. He invited us both, but I knew he felt it irregular; he wanted neither of us at a family party.
- 6. The actor could make you hear every word in the last row of the gallery.
- 7. Sue is very secretive. She never tells anybody anything.

II. Перепишите словосочетания и переведите их, обращая внимание на способы передачи притяжательного падежа при помощи предлога "of" или апострофа.

- 1. A professor's life is little better than a high- grade clerk's nowadays.
- 2. The street didn't change. There was the baker's at the corner, and there was the butcher's with the gilt ox head on the signboard.
- 3. What is the name of the man who lent us the money?
- 4. He didn't want to impose his sorrow on his friend's pleasure.
- 5. It was the habit of John not to tell you things and then assume that you knew all about them.
- 6. In stressing her mother- in- law's peasant origin she found it easier to disregard her.
- 7. Otto turned up at Andrew's about a week later.

III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения и переведите на русский язык.

- 1. I'd like to have a more reliable car. The one I've got keeps breaking down.
- 2. The most striking thing about Milton is perhaps his incredible determination to become a great poet.
- 3. Petrol is twice as expensive as it was a few years ago.
- 4. The city center was less crowed than usual.
- 5. The instructions were very complicated. They could be simpler.
- 6. These works are less lyrical in comparison with the earlier plays.
- 7. Why does he always come to see me at the worst possible moment?

IV. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов и укажите их инфинитив; предложения письменно переведите на русский язык.

- 1. Then a bomb hit close by. He felt himself being lifted. Then he was out. Later, he opened his eyes. He began to hurt and he didn't think about anything for a long time.
- 2. The religious and moral themes of medieval drama, under the influence of Renaissance humanism, began to give way to closer attention to ordinary human characters.
- 3. She stood at the door to allow Kitty to pass and together, followed by Sister St. Joseph and Waddington, they walked along cool white corridors.
- 4. There is no need to take an umbrella with you. It won't rain.

- 5. "If you want the truth, you can have it. Dorothy Townsend wants to divorce him and we shall be married the moment we are free".
- 6. Metaphysical poets wrote on classical themes and in classical metres' and their poetry retains a sophisticated charms.
- 7. The bitterness of wearing your enemies' cast-off clothes eats into your soul.

V. Перепишите и письменно переведите текст.

British character

The British are often viewed as the most boring people in the word. They wear unimaginative formal clothes, eat tasteless food, have a peculiar sense of humor which is usually not understood by foreigners. They are also said to be conservative, reserved and cool. Indeed, the British are not very open or spontaneous. They do not kiss or embrace by way of greeting so as not to allow familiarity. They always keep a certain distance and are not willing to manifest their feelings and emotions. They are even accused of being hypocritical because they might think one thing and say another. It is not easy to make friends with them but once you have made a friend, it is the friend for life.

The English are a well-disciplined people and it is probably no exaggeration to say that they have the best manners in the world. They are all polite, they all know how to hold their knife and fork and how to behave in society. Besides they are never rude. Coarse expressions are hardly ever used. You may be struck by the fact that life in Britain is less noisy.

The English display a surprising unity in a crisis. They also have a strong sense for public order. The apparent coldness of Englishmen has been almost universally noted by the foreigners. But they also confess that once one gets to know an Englishman better, he turns out to be a very companionable fellow.

The typical feature of the English is their love of games. They love playing all of them. They play football and cricket; games are nowhere so popular as in England. But however childish at their games they are very serious in business.

The British have long been famous as the nation of animal-lovers. There is a pet in nearly every family and often the family dog or cat has a special chair near the fire, special food and a special place in the hearts of its owners. All this doesn't mean that the English differ from other human beings. They certainly feel the same emotions: jealousy, envy, joy and happiness as others—only their external reactions are different.

When one speaks of the English, one usually means all the nations living within the borders of the United Kingdom — Scots, Welsh or Irish. The difference between these nations is great enough for everyone who lives in Britain, but for the outside world it is less apparent.

Вариант 2 (четный шифр)

I. Перепишите следующие предложения, переведите их, выпишите местоимения укажите их разряд:

- 1. I will get her some brown aprons and sink the blue ones in the bottom of the lake. I have a reminiscent chill every time I look at them.
- 2. Frowning, his jaw set, he carried her to the bed and set her down upon it.

- 3. Each day when the convent door closes behind me I feel that for them I cease to exist.
- 4. Strangely, some of the most important works of French literature of this period were actually written in English.
- 5. They played noisily and when the Mother Superior came in they crowded round her, with their black Chinese eyes and hid themselves in her great skirts.
- 6. Of course the moment he took her in his arms she forgot everything.
- 7. Is there anyone in the world that I know less?

II. Перепишите словосочетания и переведите их, обращая внимание на способы передачи притяжательного падежа при помощи предлога 'of" и апострофа:

- 1. The interest of the patient to this magazine is easy to explain.
- 2. The sun's rays reflected in an intense glare from the chalk-white cliffs.
- 3. He was an old business client of our grandfather.
- 4. She dilated her camel's nostrils slightly and said: "I don't give blank cheques".
- 5. She didn't ask him anything because she knew a sister's place.
- 6. My brother told me to buy some yesterday's newspapers.
- 7. Any turned great frightened doll's eyes upon him.

III. Перепишите предложения, содержащие разные формы сравнения и переведите их на русский язык:

- 1. When she left Paris, it was as cold as in winter there.
- 2. At that time I worshipped Manet. His "Olimpia" seemed to me the greatest picture of modern times.
- 3. "You are much more interested in my dress than my dressmaker", she said.
- 4. The longer I think of his proposal the less I like it.
- 5. To my mind the most interesting thing in art is the personality of the artist.
- 6. The more we study the English language the better we know it.
- 7. My mother was the proudest of women.

IV. Перепишите следующие предложения, определите их видовременные формы глаголов и укажите их инфинитив; предложения переведите на русский язык:

- 1. We spent the whole evening in nothing but talk and went to bed with a very uplifted feeling as though we settled permanently some pressing world problems.
- 2. I dreamed the funniest dream last night. I thought I went into a book store and the clerk brought me a new book named "The life and Letters of Judy Abbott".
- 3. It is a scene in which Mr Dante in a white dinner-jacket, arrives at the ground floor by lift. The lift door opens, Dante gets out, looks at something on his left, registers alarm and walks away briskly.

- 4. It is not wise for you to go back home. You will meet a nice boy here, you will settle down, get a nice flat and you will get everything you want and deserve.
- 5. When they strolled along the beach, Wilmot said to the doctor: "Do you know, I was surprised to hear you quote poetry this evening".
- 6. He is very much ashamed. He realizes that it's all over between them. I think he will leave quite soon.
- 7. She thought he wanted to look a mystery man to her. "You play your role fine," she said.

V. Перепишите и письменно переведите текст:

British literature

British literature is "one of the leading literatures in the world". The overwhelming part is written in the English language, but there are also literatures written in Scots, Scottish Gaelic and Welsh languages amongst others.

Britain has a long history of famous and influential authors. It boasts some of the oldest pieces of literature in the Western world, such as the epic poem Beowulf, one of the oldest surviving written work in the English language.

Famous authors include some of the world's most studied and praised writers. William Shakespeare and Christopher Marlowe defined England's Elizabethan period. The British Romantic movement was one of the strongest and most recognizable in Europe. The poets William Blake, Wordsworth and Coleridge were amongst the pioneers of Romanticism in literature. Other Romantic writers that followed these figure further enhanced the profile of Romanticism in Europe, such as John Keats, Percy Bysshe Shelley and Lord Byron. Later periods like the Victorian Era saw a further flourishing of British writing, including Charles Dickens and William Thackeray.

Women's literature in Britain has had a long and often troubled history, with many female writers producing work under a pen name, such as George Eliot. Other great female novelists that contributed to world literature were the Brontë sisters, Emily, Charlotte and Anne.

Non-fiction has also played an important role in the history of British letters, with the first dictionary of the English language being produced and compiled by Samuel Johnson, a graduate of Oxford University and a London resident.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Алаева, О.В. English for Art Historians : учебное пособие / О.В. Алаева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - (Special English for Universities and Colleges). - ISBN 5-238-00938-

- 0; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118560
- 2. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. 3-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2017. 152 с. ISBN 978-5-9765-1366-2; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942

Дополнительная литература:

- 1. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. 6-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2017. 192 с. ISBN 978-5-9765-1284-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369
- 2. Турлова, Е.В. Culture Impact: Leisure, Painting, Music: учебное пособие / Е.В. Турлова, А.В. Павлова, О.А. Хрущева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. Оренбург: ОГУ, 2016. 108 с.: ил., табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-7410-1581-0; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469726
- 3. Крылова, Е.А. Develop your English-speaking skills: учебно-методическое пособие / Е.А. Крылова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. 97 с.: табл., ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8064-2094-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427
- 4. Чазова, А.А. English: Расширяем словарный запас: учебное пособие / А.А. Чазова. Москва: Юнити-Дана, 2012. 384 с. (English + тренинг интеллекта). ISBN 5-238-00672-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» https://dlib.eastview.com/
- 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
- 3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru/defaultx.asp
- 4. Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
- 5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/
- 6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» https://elib.bashedu.ru/
- 7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/

- 8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ http://www.bashlib.ru/catalogi.
- 9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) https://archive.neicon.ru/xmlui/
- 10. Издательство «Annual Reviews» https://www.annualreviews.org/
- 11. Издательство «Taylor&Francis» https://www.tandfonline.com/
- 12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
- 13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
- 14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

Образовательные сайты:

- 1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ http://www.bashlib.ru/catalogi/
- 2. http://dailyesl.com/
- 3. http://5minuteenglish.com/listening.htm
- 4. 3ttp://www.eslgold.com/speaking/phrases.html
- 5. www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html
- 6. www.1-language.com/audiocourse/index.htm
- 7. http://www.collinslanguage.com/

Словари:

- 1. http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru
- 2. http://www.macmillandictionary.com/
- 3. http://www.merriam-webster.com/dictionary
- 4. http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com
- 5. http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/

Периодические издания:

BBC News www.bbc.co.uk/news

The Guardian www.theguardian.com/uk

The Times www.thetimes.co.uk

The Telegraph www.telegraph.co.uk

The Independent www.independent.co.uk

The Daily Mail www.dailymail.co.uk

The Daily Mirror www.mirror.co.uk

The Daily Express www.express.co.uk

The Daily Star www.dailystar.co.uk

The Sun www.thesun.co.uk

The SundayTimes www.thesundaytimes.co.uk/sto

Sunday Herald www.heraldscotland.com

The New York Times www.nytimes.com

Usa Today www.usatoday.com

New York Daily News www.nydailynews.com

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Оснащенность	Перечень лицензионного
специальных* помещений	специальных помещений и	программного
и помещений для	помещений для	обеспечения.
самостоятельной работы	самостоятельной работы	Реквизиты
	F	подтверждающего
		документа
1. учебная аудитория для	Аудитория № 337	1. Windows 8 Russian. Windows
проведения занятий	Учебная мебель, доска; шкаф	Professional 8 Russian Upgrade.
<i>семинарского типа:</i> аудитория №	Аудитория № 408	Договор № 104 от 17.06.2013 г.,
337 (главный корпус), аудитория	Учебная мебель, доска	лицензия - бессрочная
№ 408 (главный корпус),	Аудитория № 419	2. Microsoft Office Standard 2013
аудитория № 422 (главный	Учебная мебель, доска, шкаф	Russian.
корпус), аудитория № 419	Аудитория № 417	Договор № 114 от 12.11.2014 г.,
(главный корпус), аудитория №	Учебная мебель, доска; экран на-	лицензия – бессрочная.
417 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус),	стенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W;	3. Windows 10.
№ 219 (главный корпус), аудитория № 410 (главный	проектор мультимедийный	Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия –
корпус).	ЕРSON ЕВ-Х31 (1 шт.)	бессрочная.
2. учебная аудитория для	Аудитория № 219	4. Система централизованного
проведения групповых и	Учебная мебель, доска	тестирования БашГУ (Moodle)
индивидуальных консультаций:	Аудитория № 422	http://www.gnu.org/licenses/gpl.html
аудитория № 419 (главный	Лаборатория	http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf
корпус), аудитория № 337	информационных	
(главный корпус), аудитория №	технологий	
219 (главный корпус).	Учебная мебель, 10 компьютеров	
3. учебная аудитория для	- системный блок PowerCool	
текущего контроля и	4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD	
промежуточной аттестации:	1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура	
аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 337	USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".	
(главный корпус), аудитория №	Аудитория № 410	
219 (главный корпус).	Лаборатория	
4. помещения для	информационных	
самостоятельной работы:	технологий	
Читальный зал № 1 (главный	Учебная мебель, доска, 15 компь-	
корпус)	ютеров – системный блок USN	
5. помещения для хранения	Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500	
и профилактического	Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB	
обслуживания учебного	/ LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.	
<i>оборудования</i> : аудитория № 334	Аудитория № 213	
(главный корпус)	Учебная мебель, доска,	
	мультимедиа проектор Aser P7500	
	Читальный зал	
	Учебная мебель, стенд по пожар-	
	ной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1	
	ционарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.	
	тг., сканер – г mг. Аудитория № 334	
	Учебная мебель, доска; шкаф	
	учеоная меосль, доска, шкаф	

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия до- кумента
2015/2016	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 587 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» №690 от 26.07.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 586 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0496 от 19.10.2015 г.	С 19.10.2015 по 18.10.2016 г.
	База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 381 от 08.06.2015 г.	С 08.06.2015 по 30.06.2016 г.
	База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.	С 10.06.2016 по 30.06.2017 г.
	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1051 от 18.11.2015 г.	С 01.01.2015 до 31.12.2016 г.
	База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS, договор с ГПНТБ России №2/БП/32 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
	База данных международных индексов научного цитирования Web of Science, договор с ГПНТБ России №1/БП/5 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
	База данных компании Annual Rewievs, договор с ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
	База данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России №Т&F/593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
2016/2017	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № Т&F 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/043 от 20.07.2016	С 20.07.2016 по 31.12.2016
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/7 от 20.09.2016	C 20.09.2016 по 31.12.2016
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 1067/095/04/0368 от 25.11.2016	C 25.11.2016 по 24.11.2017
	Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 01.12.2016	С 01.12.2016 по 31.12.2017
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1051 от 11.11.2016	С 01.01.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 85-П от 10.06.2016	С 01.07.2016 по 30.06.2017
	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2017	С 01.12.2016 по 31.12.2017

	Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № Т&F/6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по 31.03.2017
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № Т&F/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017
2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	C 28.08.2017 по 30.09.2018
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	C 06.12.2017 по 05.12.2018
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 08.08.2017	C 08.08.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	C 01.04.2017 по 31.03.2018
	Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	C 25.12.2017 по 31.12.2018
	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № Т&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	C 09.01.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	C 02.04.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133- П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	C 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	C 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	C 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	C 27.02.2019 по 26.02.2020

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК на 3 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с	
преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	72
Учебных часов на подготовку к экзаме-	
ну/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	занятия, ты, само ЛК	семинарские за стоятельная ра ПР/СЕМ	анятия, лабор обота и трудо сах) ЛР	и, практические раторные рабо- ремкость (в ча- СРС	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по само- стоятельной ра- боте студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				2 к	урс, 3 семестр			
					1 модуль	T	1	
	Teмa 1 My specialty: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary Grammar: Simple Active Tenses a) Stative and Dynamic Verbs; b) Present, Past, Future Simple; c) Types of Questions				8	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
	Тема 2		4		8	ОЛ: 1, 2	Составление	Контрольное зада-

Biography writing a) new vocabular b) reading and to tion of the text; c) discussion of topic; d) exercises on notabulary e) retelling of the Grammar: Continuous Tenses a) the verb to be; b) Present, Past, Continuous.	y; ransla- on the ew vo- text Active			ДЛ: 1,2	словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций	Тестирование
. Тема 3 Art an	d Art-	4	8	ОЛ: 1, 2	грамматических конструкций. Подготовка к тестированию Составление	
ists:		.		ДЛ: 1,2	словаря. Заучи-	Контрольное зада-
a) new vocabular					вание новой лек-	ние
b) reading and t	ransla-				сики, работа с	Тестирование
tion of the text;					различными ви-	
c) discussion of	on the				дами чтения	
topic;					предложенных	
d) exercises on n	ew vo-				текстов, перевод	
cabulary;					или понимание	

	e) retelling of the text Grammar: Perfect Active Tenses a) he Verb to have. b) Present, Past and Future Perfect.				их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
			2 модуль			
2	Tema1. Arts and Crafts: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text Grammar: Simple Passive Tenses Present, Past, Future Simple	4	8	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических	Устный опрос Тестирование

				конструкций. Подготовка к тестированию	
Tema2. Identity: Our Inner Self: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text	4	8	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лекси-	Контрольное задание Тестирование
Grammar: Continuous Passive Tenses Present, Past, Future Continuous				ческих упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к	
Tema3. History of Arts: a) new vocabulary; b) reading and transla-	4	8	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	тестированию Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с	Устный опрос Тестирование

	tion of the text;					различными ви-	
	c) discussion on the					дами чтения	
	topic;					предложенных	
	d) exercises on new vo-					текстов, перевод	
	cabulary;					или понимание	
	e) retelling of the text					их основного со-	
	-,					держания.	
						Выполнение	
	Grammar:					грамматических	
	Perfect Passive Tenses					упражнений и	
	Present, Past, Future					заучивание	
	Perfect					грамматических	
						конструкций.	
						Подготовка к	
						тестированию	
		1	II.	3 модуль		1	
3	Тема1.	4		8	ОЛ: 1, 2	Составление	Устный опрос
	Museums:				ДЛ: 1,2	словаря. Заучи-	Контрольное зада-
	a) new vocabulary;					вание новой лек-	ние
	b) reading and transla-					сики, работа с	Тестирование
	tion of the text;					различными ви-	
	c) discussion on the					дами чтения	
	topic;					предложенных	
	d) exercises on new vo-					текстов, перевод	
	cabulary;					или понимание	
	e) retelling of the text					их основного со-	
						держания.	
						Составление	
						словаря. Заучи-	
	Grammar:					вание новой лек-	
	Complex Object:					сики, работа с	
	a) with the Infinitive;					различными ви-	
	b) with Participle I;					дами чтения	

c) translation into Rus-				предложенных		
sian				текстов, перевод		
				или понимание		
				их основного со-		
				держания. Вы-		
				полнение лекси-		
				ческих упражне-		
				ний. Подготовка		
				к контрольному		
				заданию		
				Выполнение		
				грамматических		
				упражнений и		
				заучивание		
				грамматических		
				конструкций.		
				Подготовка к		
				тестированию		
		_				
Тема2.	4	8	ОЛ: 1, 2	Составление	Контрольное з	ада-
A Healthy Lifestyle:			ДЛ: 1,2	словаря. Заучи-	ние	
a) new vocabulary;				вание новой лек-	Тестирование	
b) reading and transla-				сики, работа с		
tion of the text;				различными ви-		
c) discussion on the				дами чтения		
topic;				предложенных		
d) exercises on new vo-				текстов, перевод		
cabulary;				или понимание		
e) retelling of the text				их основного со-		
				держания. Вы-		
				полнение лекси-		
Cramman				ческих упражне-		
Grammar:				ний. Подготовка		

Modal Verbs and their equivalents: a) must / to have; b) can / to be able to; c) may / be allowed to; d) need; e) should				к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
Tema3. Exhibitions: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text Grammar: Complex Subject:	4	8	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2		ый опрос ирование
a) the structure; b) the forms; c) rules of translation into Russian				заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
Всего:	36	72			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК на 4 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учеб-	
ной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с пре-	
подавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3.8
Учебных часов на подготовку к экзаме-	
ну/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля –зачет 4 семестр

			4 семестр			
			1 модуль			
4	Тема 1.	4	1	ОЛ: 1,2	Составление	Устный опрос
	High and Low Cul-			ДЛ: 1,2	словаря. Заучи-	Тестирование
	tures:				вание новой лек-	
	a) new vocabulary;				сики, работа с	
	b) reading and transla-				различными ви-	
	tion of the text;				дами чтения	
	c) discussion on the				предложенных	
	topic;				текстов, перевод	
	d) exercises on new vo-				или понимание	
	cabulary;				их основного со-	
	e) retelling of the text				держания	
					Выполнение	
	Grammar:				грамматических	
	Imperative Mood:				упражнений и	
	a) general forms;				заучивание	
	b) polite forms;				грамматических	
	c) forms with <i>let</i> ;				конструкций.	
	d) emotional forms with				Подготовка к	
	the verb <i>to do</i> ;				тестированию	
	e) negative forms					
	Тема 2.	4		ОЛ: 1,2	Составление	Контрольное зада-
	Discovering Yourself			ДЛ: 1,2	словаря. Заучи-	ние
	Through Discovering				вание новой лек-	Тестирование (2)
	the World:				сики, работа с	
	a) new vocabulary;				различными ви-	
	b) reading and transla-				дами чтения	
	tion of the text;				предложенных	

					T	
	sion on the			текстов, перевод		
topic;				или понимание		
1 /	es on new vo-			их основного со-		
cabulary;				держания. Вы-		
e) retelling	g of the text			полнение лекси-		
				ческих упражне-		
				ний. Подготовка		
				к контрольному		
				заданию		
Grammar	r :					
Subjuncti	ive Mood 1:			Выполнение		
	Subjunctive			грамматических		
I;				упражнений и		
	bjunctive I;			заучивание		
c) Subjunc				грамматических		
Subordina	te Clauses			конструкций.		
				Подготовка к		
				тестированию		
Тема 3.		4	ОЛ: 1,2	Составление	Контрольное	зада-
Culture A	_		ДЛ: 1,2	словаря. Заучи-	ние	
a) new voc				вание новой лек-		
	g and transla-			сики, работа с		
tion of the				различными ви-		
,	sion on the			дами чтения		
topic;				предложенных		
I '	es on new vo-			текстов, перевод		
cabulary;				или понимание		
e) retelling	g of the text			их основного со-		
				держания. Вы-		
Gramma				полнение лекси-		
	ive Mood II:			ческих упражне-		
a) forms;				ний. Подготовка		

	b) usage; c)) Subjunctive II in Subordinate Clauses				к контрольному заданию					
	2 модуль									
5	Tema 1. Consumerism: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text Grammar: Conditional Sentences: a) Conditional I (Real condition); b) Conditional II (Unreal condition); c) mixed Conditionals	4		ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование				
	Tema 2. Symbols: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the	4		ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения	Устный опрос Тестирование				

		 •				
topic;				предложенных		
d) exercises on new vo-				текстов, перевод		
cabulary;				или понимание		
e) retelling of the text				их основного со-		
				держания		
Grammar:						
The Noun:				Выполнение		
a) gender;				грамматических		
b) classification;				упражнений и		
c) collective nouns;				заучивание		
d) concrete and abstract				грамматических		
nouns;				конструкций.		
e) noun phrases;				Подготовка к		
f) nominalization				тестированию		
Тема 3.	4		ОЛ: 1,2		Контрольное	зада-
Manner make Man:			ДЛ: 1,2	Составление	ние	
a) new vocabulary;				словаря. Заучи-	Тестирование	(2)
b) reading and transla-				вание новой лек-		
tion of the text;				сики, работа с		
c) discussion on the				различными ви-		
topic;				дами чтения		
d) exercises on new vo-				предложенных		
cabulary;				текстов, перевод		
e) retelling of the text				или понимание		
				их основного со-		
				держания. Вы-		
				полнение лекси-		
				ческих упражне-		
				ний. Подготовка		
Grammar:				к контрольному		
The Cases of the				заданию		
Noun:						

	a) Subjective Case; b) Objective Case; c) Possessive Case				Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	1	 	3 модуль		1	T
6	Tema 1. Mass Media: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text Grammar: Future actions: a) using Future Simple Tense; b) using Future Continuous Tense; c) using to be going to; d) using Future Perfect; e) using Present Continuous	4	1,8	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2	. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование (2)
	Тема 2.	2		ОЛ: 1,2	Составление	Устный опрос

Culture Shock:	ДЛ: 1,2	словаря. Заучи- Контрольное зада-
a) new vocabulary;		вание новой лек- ние
b) reading and transla-		сики, работа с Тестирование
tion of the text;		различными ви-
c) discussion on the		дами чтения
topic;		предложенных
d) exercises on new vo-		текстов, перевод
cabulary;		или понимание
e) retelling of the text		их основного со-
		держания
Grammar:		Составление
The –ing forms:		словаря. Заучи-
a) the Verb in Continu-		вание новой лек-
ous Tenses;		сики, работа с
b) the Gerund;		различными ви-
c) the Participle I;		дами чтения
d) the Adjective;		предложенных
e) the Verbal Noun		текстов, перевод
		или понимание
		их основного со-
		держания. Вы-
		полнение лекси-
		ческих упражне-
		ний. Подготовка
		к контрольному
		заданию
		Выполнение
		грамматических
		упражнений и
		заучивание
		грамматических
		конструкций.

				Подготовка к тестированию	
Tema 3. The Written World: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary;	2	+0,2 (ΦKP)	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	-
e) retelling of the text				их основного содержания. Выполнение лекси-	
Grammar: Infinitive or –ing form: a) verbs used with –ing forms;				ческих упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
b) verbs used with Infinitive; c) verbs used both with –ing forms and Infinitives				Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических	
Зачет				конструкций. Подготовка к тестированию	
Bcero:	32	4			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК на 5 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учеб-	
ной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с пре-	
подавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	136
Учебных часов на подготовку к экзаме-	
ну/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

3 курс, 5 семестр 1 модуль									
Tema 1. Architecture: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text Grammar: Relative Clauses: a) clauses with who/that/which; b) clauses with whose/whom/where; extra information clauses		16	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование				
Tema 2. The World of Work: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic;		16	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных	Контрольное зада ние Тестирование				

T				<u></u>	T	
	d) exercises on new vo-				текстов, перевод	
	cabulary;				или понимание	
	e) retelling of the text				их основного со-	
					держания. Вы-	
					полнение лекси-	
	Grammar:				ческих упражне-	
	Word order:				ний. Подготовка	
	a) verb + object; place				к контрольному	
	and time;				заданию.	
-	b) adverbs with the verb				Выполнение	
					грамматических	
					упражнений и	
					заучивание	
					грамматических	
					конструкций.	
					Подготовка к	
					тестированию	
					_	
	Тема 3.		16	ОЛ: 1, 2	Составление	
	Significance of Tradi-			ДЛ: 1,2	словаря. Заучи-	Контрольное зада-
	tions:				вание новой лек-	ние
	a) new vocabulary;				сики, работа с	
	b) reading and transla-				различными ви-	Тестирова-
	tion of the text;				дами чтения	ние
	c) discussion on the				предложенных	
	topic;				текстов, перевод	
	d) exercises on new vo-				или понимание	
	cabulary;				их основного со-	
	e) retelling of the text				держания. Вы-	
	-				полнение лекси-	
					ческих упражне-	
					ний. Подготовка	
	Grammar:				к контрольному	

	Conjunctions: a) although/ though/ even though; b) unless, as long as, provided/ providing; c) as if / as though/ like					заданию. Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию		
			2 N	юдуль	I	l	I	
8	Tema 1. Renaissance: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text Grammar: The Pronoun Personal Pronouns, Possessive Pronoun	2		16	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование	
	Тема 2.			16	ОЛ: 1, 2	Составление	Контрольное	зада-

The Past Shapes the		ДЛ: 1,2	словаря. Заучи-	ние
Future:			вание новой лек-	Тестирование
a) new vocabulary;			сики, работа с	1
b) reading and transla-			различными ви-	
tion of the text;			дами чтения	
c) discussion on the			предложенных	
topic;			текстов, перевод	
d) exercises on new vo-			или понимание	
cabulary;			их основного со-	
e) retelling of the text			держания. Вы-	
			полнение лекси-	
			ческих упражне-	
			ний. Подготовка	
Grammar:			к контрольному	
The Pronoun			заданию.	
Indefinite and Negative			Выполнение	
Pronouns, Defining			грамматических	
Pronouns			упражнений и	
			заучивание	
			грамматических	
			конструкций.	
			Подготовка к	
			тестированию	
Тема 3.	16		Составление	Устный опрос
Language as a Cul-			словаря. Заучи-	
tural Value:			вание новой лек-	Тестирование
a) new vocabulary;			сики, работа с	
b) reading and transla-			различными ви-	
tion of the text;			дами чтения	
c) discussion on the			предложенных	
topic;			текстов, перевод	
d) exercises on new vo-			или понимание	

	cabulary; e) retelling of the text Grammar: The Pronoun Interrogative Pronouns, Relative Pronouns, Demonstrative Pronouns					их основного содержания Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	1	l	3	модуль	1	1	ı
9	Tema 1. Leisure, Cinema, Theatre: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text Grammar: The Numeral			16	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных	Устный опрос Контрольное задание Тестирование
	Cardinal Numerals, Ordinal Numerals					текстов, перевод или понимание	

1		1	T	T	
				их основного со-	
				держания. Вы-	
				полнение лекси-	
				ческих упражне-	
				ний. Подготовка	
				к контрольному	
				заданию.	
				Выполнение	
				грамматических	
				упражнений и	
				заучивание	
				грамматических	
				конструкций.	
				Подготовка к	
				тестированию	
Тема 2.		16	ОЛ: 1, 2	Составление	Устный опрос
Personality: Abilities,			ДЛ: 3,4	словаря. Заучи-	Тестирование (2)
Character, Behaviour:				вание новой лек-	
a) new vocabulary;				сики, работа с	
b) reading and transla-				различными ви-	
tion of the text;				дами чтения	
c) discussion on the				предложенных	
topic;				текстов, перевод	
d) exercises on new vo-				или понимание	
cabulary;				их основного со-	
e) retelling of the text				держания	
				-	
				Выполнение	
				грамматических	
				упражнений и	
Grammar:				заучивание	
The Numeral				грамматических	
Dates, Time				конструкций.	

				Подготовка к тестированию	
Tema 3. City: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text	2	16	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному	Контрольное зада ние Тестирование
Grammar: The Numeral Fractional Numerals, Common Fractions, Decimal Fractions				заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
Всего:	8	136			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК на 6 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	64
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учеб-	
ной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с пре-	
подавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	
включая подготовку к экзамену/зачету	62
Учебных часов на подготовку к экзаме-	
ну/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52.8

Форма контроля –экзамен 6 семестр

	3 курс, 6 семестр 1 модуль										
10	Tema 1. Education: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text Grammar: The Preposition Prepositions of Time		6	1 M	8 8	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.	Устный групп опрос Тестирование	повой		
	Teмa 2. Flora and Fauna: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text		6		8	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	Подготовка к тестированию Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Вы-	Контрольное ние	зада-		

	Grammar: The Preposition Prepositions of Place					полнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
	Tema 3. Sport: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text Grammar: The Preposition Prepositions of Direction and Moving	6		8	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
		I .	2 м	одуль			
11	Teма 1. Music: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vo-	6		8	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод	Устный групповой опрос

cabulary; e) retelling of the text Grammar: Indirect (Reported Speech) Indirect Statements				или понимание	
Tema 2. Dwelling: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text Grammar: Indirect (Reported Speech) Indirect Questions	8	6	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
Teма 3. Art and Painting: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vo-	8	6	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных	Контрольное задание Тестирование

	cabulary; e) retelling of the text Grammar: Indirect (Reported Speech) Indirect Command and Requests					текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
		_	3 м	одуль			
12	Teмa 1. Family: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text Grammar: Phrasal Verbs:	8		6	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Составление словаря. Заучивание новой лек-	Устный групповой опрос Контрольное задание

	n/out, out, on/off, up/ own, up, away/back				сики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному		
M a) b) tic c)	ema 2. Iedicine: Inew vocabulary; Inew reading and translation of the text; Indicussion on the	8	6	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	заданию Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными ви-	Контрольное ние Тестирование	
d) ca e)	ppic;) exercises on new vo- abulary;) retelling of the text Frammar Revision:				дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лекси-		
a) Pa b)	Tenses in Active and assive Voice; sequence of tenses; modal verbs				нолнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение		

Итого:	140	328			
Всего:	64	116			
				тестированию	Экзамен
e, considerational sometimes				Подготовка к тестированию	
c) conditional sentences				конструкций.	
tions;				заучивание грамматических	
a) compound sentences;b) syntactical construc-				упражнений и	
Revision:				грамматических	
Grammar:				Выполнение	
e) retelling of the text				или понимание	
cabulary;				текстов, перевод	
d) exercises on new vo-				предложенных	
topic;				различными ви- дами чтения	ние
tion of the text; c) discussion on the		(контроль)		сики, работа с	Тестирова
b) reading and transla-		+52.8		вание новой лек-	T
a) new vocabulary;		(ФКР)		словаря. Заучи-	опрос
Transport:		+1.2	ДЛ: 3,4	Составление	Устный группо
Тема 3.	8	6	ОЛ: 1, 2		
				тестированию	
				Подготовка к тестированию	
				конструкций. Подготовка к	
				грамматических	
				заучивание	
				упражнений и	
				грамматических	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК на 4 курс, сессия 2

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	11/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учеб-	
ной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с пре-	
подавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	172
Учебных часов на подготовку к экзаме-	
ну/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

					2 сессия			
№	Тема и содержание	тия, семин		я, лабораторн	практические заня- ые работы, само- часах)	Основная и до- полнительная ли- тература, реко-	Задания по са- мостоятельной работе студен-	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР	мендуемая сту- дентам (номера из списка)	тов	
		T	1			T	1	
1	Tema 1. High and Low Cultures: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text Grammar: Imperative Mood: a) general forms; b) polite forms; c) forms with let; d) emotional forms with the verb to do; e) negative forms		2		43	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к практическому заданию	

	Teмa 2. Discovering Yourself Through Discovering the World: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text Grammar: Subjunctive Mood 1: a) Present Subjunctive I; b) Past Subjunctive I; c) Subjunctive I in Subordinate Clauses	2		43	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
2	Teма 3. Culture Aspects: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text	2	2	43	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Контрольное за- дание

Grammar: Subjunctive Mood II: a) forms; b) usage; c)) Subjunctive II in Subordinate Clauses			Подготовка к контрольному заданию	
Tema 4. High and Low Cultures: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text Grammar: Imperative Mood: a) general forms; b) polite forms; c) forms with let; d) emotional forms with the verb to do; e) negative forms	2	43	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к практическому заданию	Практическое задание
Всего часов:	8	172		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК на 4 курс, сессия 3

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	11/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учеб-	
ной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с пре-	
подавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	204
Учебных часов на подготовку к экзаме-	
ну/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет

					3 сессия			
№ Тема и со	Тема и содержание	тия, семин	-	я, лабораторні	практические заня- ые работы, само- часах)	Основная и до- полнительная ли- тература, реко-	Задания по са- мостоятельной работе студен- тов	Форма текущего контроля успе- ваемости (коллок- виумы, контроль-
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР	мендуемая студентам (номера из списка)		ные работы, ком- пьютерные тесты и т.п.)
1	Тема 1:		2		51	ОЛ: 1, 2	Составление	Практическое за-
	Dwelling: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text Grammar: Indirect (Reported Speech) Indirect Questions					ДЛ: 1	словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к практическому заданию	дание

	Tema 2: Transport: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text Grammar: Revision: a) compound sentenc-	2		51	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	es; b) syntactical con- structions; c) conditional sen- tences						
					07.15		
2	Teма 3: Family: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text	2	2	51	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Контрольное за- дание

Grammar: Phrasal Verbs: In/out, out, on/off, up/ wway/back				Подготовка к контрольному заданию	
Teма 4: Medicine: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text Grammar Revision: a) Tenses in Active and Passive Voice; b) sequence of tenses; c) modal verbs	2	51 (+ФКР 0,2) (+Контроль 4)	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к практическому заданию	Практическое за дание
					Зачет
Всего: 216	8	208,2			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК на 5 курс, сессия 2

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учеб-	
ной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с пре-	
подавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24
Учебных часов на подготовку к экзаме-	
ну/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№	Тема и содержание	тия, семин		, лабораторнь	грактические заня- не работы, само- насах)	Основная и до- полнительная ли- тература, реко-	Задания по са- мостоятельной работе студен- тов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контроль-
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР	мендуемая сту- дентам (номера из списка)		ные работы, ком- пьютерные тесты и т.п.)
			1					
	Tema 1: Syntactical Constructions in everyday speech and academic studies: a) the Gerund construction; b) Complex Object construction with the Infinitive; c) Complex Object construction with the Participle; d) Complex Subject construction with the Infinitive; e) the Nominative Absolute construction with		4		6	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к практическому заданию	Практическое задание

the Participle						
Tema 2: Conditionals: a) types and forms of Conditionals (Real Condition, I Unreal Condition, II Unreal Condition, Mixed Conditionals); b) Subjunctive Mood in Conditional sentences.	4		6	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
Tema 3: Wish/If Only: a) forms of the structure (Present wishes, Past wishes, Future wishes); b) other structures ("It's time")	2	2	6	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Контрольное за дание

				Подготовка к контрольному заданию	
Tema 4: Leisure, Cinema, Theatre: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text	2	6	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к практическому заданию	Практическое за дание
Grammar:					
The Numeral Cardinal Numerals, Ordinal Numerals					
Всего:	12	24			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК на 5 курс, сессия 3

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13,2
лекций	
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учеб-	
ной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с пре-	
подавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	15
Учебных часов на подготовку к экзаме-	
ну/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля: экзамен

	Тема и содержание	тия, семин	-	я, лабораторн	практические заня- ные работы, само- часах)	Основная и до- полнительная ли- тература, реко-		
№		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР	мендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	Tema 1: My specialty: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary Grammar:		4		4	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Практическое за- дание
	Simple Active Tenses a) Stative and Dynamic Verbs; b) Present, Past, Future Simple; c) Types of Questions						Подготовка к практическому заданию	

	Tema 2: Sport: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text Grammar: The Preposition Prepositions of Direction and Moving	4		4	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
2	Tema 3: Language as a Cultural Value: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text Grammar: The Pronoun		2	4	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное за- дание

Interrogative Pro- nouns, Relative Pro- nouns, Demonstrative Pronouns					
Tema 4: City: a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text	2	3 (+ФКР 1,2) (+Контроль 7,8)	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного	дание
Grammar: The Numeral Fractional Numerals, Common Fractions, Decimal Fractions Bcero:	12	24,3		содержания. Подготовка к практическому заданию	Экзамен
Всего часов: 468	12	24,3			

Рейтинг – план дисциплины <u>Английский язык</u>

специальность	Отечествен	ная филология	(русский	язык и	литератур	ра; татарский	язык и литература)
курс2	, семестр	4					

Виды учебной деятельности	Балл за кон-	Число заданий	Баллы		
студентов	кретное зада- ние	за семестр	Минимальный	Максимальный	
Моду	ль 1: 30 бб.				
Текущий контроль			0	15	
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5	
2. Контрольное задание	5	2	0	10	
Рубежный контроль			0	15	
Тестирование	5	3	0	15	
Моду	ль 2: 30 бб.				
Текущий контроль			0	15	
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10	
2. Контрольное задание	5	1	0	5	
Рубежный контроль			0	15	
1 Тестирование	5	3	0	15	
Моду	ль 3: 40 бб.				
Текущий контроль			0	20	
1.Устный групповой опрос	5	2	0	10	
2. Контрольное задание	5	2	0	10	
Рубежный контроль			0	20	
1. Тестирование	5	4	0	20	
Поощритель	ные баллы – 10 бб.	,			
1. Студенческая олимпиада			0	4	
2. Публикация статей			0	4	
3. Участие в диктанте			0	2	
Всего				10	
Посещаемост	ь (баллы вычитаю	тся из общей сумм	иы набранных бал	ілов)	
1. Посещение практических занятий			0	-10	
занятии	T.T				
2	ИТОГО	вый контроль	1		
Зачет				0	

Рейтинг-план дисциплины <u>Английский язык</u>

специальность	Отечественна	<u>я филология</u>	(русский	язык и	литератур	ра, татарск	хий язык	и литерату	((aq
курс3	, семестр6_	····							

Виды учебной деятельности	Балл за кон-	Число заданий	Баллы		
студентов	кретное зада- ние	за семестр	Минимальный	Максимальный	
Моду.	ль 1: 20 бб.				
Текущий контроль			0	10	
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5	
2. Контрольное задание	5	1	0	5	
Рубежный контроль			0	10	
Тестирование	5	2	0	10	
Моду.	ль 2: 20 бб.				
Текущий контроль			0	10	
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5	
2. Контрольное задание	5	1	0	5	
Рубежный контроль			0	10	
1 Тестирование	5	2	0	10	
Моду.	ль 3: 30 бб.				
Текущий контроль			0	20	
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10	
2. Контрольное задание	5	2	0	10	
Рубежный контроль			0	10	
1. Тестирование	5	2	0	10	
Поощритель	ные баллы – 10 бб.	,			
1. Студенческая олимпиада			0	4	
2. Публикация статей			0	4	
3. Участие в диктанте			0	2	
Всего				10	
Посещаемости	ь (баллы вычитаю	тся из общей сумм	иы н <mark>абранных</mark> бал	ілов)	
1. Посещение практических			0	-10	
занятий					
	Итого	вый контроль			
Экзамен				30	