



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры русского языка  
и методики его преподавания  
протокол № 10 от «23» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой  /Ямалетдинова А.М.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 /Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История русского языка и диалектология

*(наименование дисциплины)*

Б1. В.1. вариативная\_часть

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

**Программа бакалавриата**

45.03.01 – Филология

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

«Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)


*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Бакалавр

*(указывается квалификация)*

Разработчики (составители):

Профессор, д.ф.н., профессор



/Ибрагимова В.Л.

Для приёма 2015 г.

УФА 2017

Составитель / составители: профессор, докт. филол. наук, Ибрагимова В.Л.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания протокол от «23» июня 2017 г. № 10.

Заведующий кафедрой



/ Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Ямалетдинова А.М.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знание	Знать основные положения и методы современного языкознания.	<b>ОПК-1</b> – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	
	Знать основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя.	<b>ОПК-2</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
	Знать базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа.	<b>ПК-1</b> – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в	

		собственной научно-исследовательской деятельности.	
Умение	1. Уметь использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин. 2. Уметь оперировать основными методами и положениями современного языкознания.	<b>ОПК-1</b> – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	
	2. Уметь оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	<b>ОПК-2</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
	3. Уметь осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями.	<b>ПК-1</b> – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
	1. Владеть навыками практического применения	<b>ОПК-1</b> – способность	

<p>Владение (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах.</p>	<p>демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p>	
	<p>2. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>2. Владеть навыками лингвистического анализа текста (и дискурса).</p>	<p><b>ОПК-2</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	
	<p>3. Владеть навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа.</p>	<p><b>ПК-1</b> – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,</p>	

		филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
--	--	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русского языка и диалектология» относится к вариативной части Б1 В1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: дать студентам систематизированные знания об исторической грамматике русского языка как науке о последовательном развитии русского языка во всём его объёме, начиная с праславянского периода через древнерусский к собственно русскому с постепенным сужением до границ говоров; сформировать представления о территориальной дифференциации общенационального русского языка, нашедшей отражение на всех его уровнях (в фонетике и фонологии, в морфологии и морфемике, в лексике, семантике, грамматике; в словообразовании).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Классические языки. Старославянский язык».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

(Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1)

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-1 (способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии освоения результатов обучения
----------------	------------------------	--

		Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)  Знание	Знать основные положения и методы современ. языкознания	Не знает основных положений и методов современ. языкознания.	Весьма приблизит., с неточност. и ошибками, знание основных положений и методов современ. языкознания.	Демонстр. в целом верное, с некоторыми неточностями и незначит. ошибками, знание основных положений и методов современ. языкознания.	Знает основные положения и методы современ. языкозн., умеет применять их на практике. Изложение материала исчерпыв. и безошибочн.
Второй этап (уровень)  Умение	1. Уметь использовать представл. об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистич. дисциплин.  2. Уметь оперировать основными методами и положениями современного языкознания.	Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистич. дисциплин.  Не умеет оперировать основными методами и положениями современ. языкознания.	Умеет использовать свои представл. об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистич. дисциплин частично.  Недостаточно хорошо знаком с методологией современного языкознания	Умеет дост. свободно использ. свои представл. об истории, совр. состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистич. дисциплин, но допускает незначительные ошибки.  Достаточно хорошо, но неполно оперирует основными методами и положениями современного языкознания.	Умеет показать достаточно хорошие знания в обл. ист., совр. сост, перспектив развития филологии, умеет использ. их при изуч. лингв. дисциплин.  Умеет уверенно применять на практике нужные теории и наиболее адекватные методы анализа.



Третий этап (уровень)  Владение	1. Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистич. дисциплин в диахронич. и синхронич. аспектах.	Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистич. дисциплин в диахроничес. и синхроничес. аспектах	Слабо владеет навыками практического применения знаний в области синхронич. и диахронич. лингвистики.	Достаточно уверенно, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистическ. дисциплин в диахроническ. и синхроническ. аспектах	Владеет навыками практического применения знаний об истории, современ. состоянии и перспектив. развития языкознан.

Код и формулировка компетенции ОПК-2 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии освоения результатов обучения			
		Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)  Знание	Знать основные вехи истории русского и татарского языков (фонетики, лексики и грамматического	Не знает основные вехи истории русского и татарского языков (фонетики,	Весьма приблизит., с неточност. и ошибками, знает основные вехи истории	Демонстр. в целом верное, с некоторыми неточност. и незначит. ошибками, знание основных вех	Знает основные вехи истории русского и татарского языков (их фонетики,

	<p>строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языков и их типологическ.соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя.</p>	<p>лексики и грамматического строя); не имеет общего представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языков и их типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также не имеет представл. об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя.</p>	<p>русского и татарского языков (фонетики, лексики и грамматического строя); не имеет общего представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языков и их типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет представл. об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя.</p>	<p>истории русского и татарского языков (фонетики, лексики и грамматического строя); не имеет общего представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языков и их типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет представл. об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя.</p>	<p>лексики и грамматического строя); не имеет общего представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях изучаемых языков и их типологическом соотнош. с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет хорошее представл. об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя.</p>
<p>Второй этап (уровень )  Умение</p>	<p>Уметь оперировать основными положениями и терминами теории и истории русского и татарского</p>	<p>Не умеет оперировать основными полож. и терминами теории и истории изучаемых</p>	<p>Оперировать основными полож. и терминами теории и истории изучаемых языков, а</p>	<p>Достаточно уверенно, с некоторыми неточност. оперирует основными полож-ми и терминами</p>	<p>Умеет свободно оперировать основными полож-ми и терминами теории и истории</p>

	языков, а также родственных и древних языков.	языков, а также родственных и древних языков.	также родственных и древних языков с затруднен., неуверенно.	теории и истории изучаемых языков, а также родствен. и древних языков.	изучаемых языков, а также родствен. и древних языков.
Третий этап (уровень)  Владение	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории русского и татарского языков, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления изучаемых и родственных им языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории изучаемых языков, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления изучаемых и родственных им языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций;	Слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории изучаемых языков, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления изучаемых и родственных им языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической	Достаточно уверенно, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории изучаемых языков, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления изучаемых и родственных им языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций;	Вполне уверенно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории изучаемых языков, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления изучаемых и родственных им языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной

		работать с научной лингвистической литературой (конспектир. реферир., осуществл. поиск необходим. информ.)	.литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	работать с научной лингвистической литературой (конспектир., реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	лингвистической литературой (конспектир. реферир., осуществл. поиск необходим. информации).
--	--	--	--	--	---

Код и формулировка компетенции ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии освоения результатов обучения			
		Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)  Знание	Знать базовые (классич.) филологич. концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа.	Не знает базовые (классич.) филологич. концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с языковым материалом.	Знание базовых (классич.) филологич. концепций, предлаг-ых в их рамках методов работы с языковым материалом весьма приблизит., с неточност.и ошибками.	Демонстр. в целом верное, с некоторыми неточност. и незначит. ошибками, знание базовых (классич.) филологич. концепций, предлагаем. в их рамках методов работы с языковым материалом.	Знает базовые (классич.) филологич. концепции, предлаг-е в их рамках методы работы с языковым материалом

<p>Второй этап (уровень)</p> <p>Умение</p>	<p>Уметь осваивать путём изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным но самостоятельно но собранным материалом; самостоятельно но делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведёнными и исследованиями.</p>	<p>Не умеет осваивать путём изучения научной литературы методы работы с языковым материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно но делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведёнными исследованиями.</p>	<p>Неуверенно осваивает путём изучения научной литературы методы работы с языковым материалом; с затруднением выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведёнными исследованиями</p>	<p>Умеет дост. свободно использ. свои представл. об истории, совр. состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистич. дисциплин, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Достаточно хорошо, но неполно оперирует основными методами и положениям и современног о языкознания.</p>	<p>Умеет показать достаточно хорошие знания в обл. ист., совр. сост, перспектив развития филологии, умеет использ. их при изуч. лингв. дисциплин.</p> <p>Может уверенно применять на практике нужные теории и наиболее адекватные методы анализа.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками практического применения знаний об</p>	<p>Не владеет навыками практического применения</p>	<p>Слабо владеет навыками практического применения знаний в области</p>	<p>Достаточно уверенно, допуская отдельные негрубые</p>	<p>Владеет навыками практического применения</p>

Владение	истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистич. дисциплин в диахронич. и синхронич. аспектах.	знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистич.. дисциплин в диахронич. и синхронич. аспектах.	синхронич. и диахронич. лингвистики.	ошибки, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах.	я знаний об истории, современ. состоянии и перспектив развития языкозн.
----------	---	--	--------------------------------------	---	---

### Показатели сформированности компетенции

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Для *зачёта*: текущий контроль – максимум 50 баллов, рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для *экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов, рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

#### Шкалы оценивания:

от 0 до 59 – незачёт;

от 60 до 110 баллов – зачёт.

Для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знание	1.Знать основные положения и методы современного языкознания	<b>ОПК-1</b> – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Устный опрос Проверка рабочей тетради  Экзамен
	2.Знать основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками.	<b>ОПК-2</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Доклад Обзор конспектов изученной литературы Тезисы  Экзамен
	3.Знать базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного	<b>ПК-1</b> – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации	Устный групповой опрос Проверка конспектов Проверка рабочей тетради  Экзамен

	типа.	текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
2-й этап Умение	1. Уметь использовать представл. об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистич. дисциплин.	<b>ОПК-1</b> – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области	Устный опрос Практическое задание  Экзамен
	3. Уметь оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	<b>ОПК-2</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Устный опрос  Мини-гезаурус лингвистической терминологии  Экзамен
	3. Уметь осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их	<b>ПК-1</b> – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Проверка выполнения практического домашнего задания Аудиторная работа над комплексным практическим заданием  Экзамен



	адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиям		
3-й этап Владение навыками	1. Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах.	<b>ОПК-1</b> – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области	Устный опрос Проверка конспектов  Экзамен
	2. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать,	<b>ОПК-2</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Устный опрос; доклад Реферат научной статьи Мини-тезаурус лингвистической терминологии  Экзамен

	осуществлять поиск необходимой информации)		
	3. Владеть навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	<b>ПК-1</b> – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Проверка выполнения индивидуального практического задания  Аудиторная работа по выполнению комплексного практического задания  Экзамен

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

(Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2)

#### В качестве оценочных средств используются:

1. Устный индивидуальный опрос (по теме, заданной для домашней подготовки; предшествует выполнению соответствующего упражнения).
2. Проверка выполнения письменного домашнего задания.
3. Аудиторные письменные упражнения (тренировочные записи анализируемых языковых праформ средствами международной фонетической транскрипции с использованием латиницы и диакритики; упражнения с использованием приёмов анализа, сравнения и сопоставления языкового материала; составление карт фонетических и лексических межъязыковых соответствий; составление лексических этимологических гнезд, отражающих рефлексы древних индоевропейских и праславянских корней, и др.).
4. Фронтальный групповой блиц-опрос по содержанию текущей лекции.
5. Устные блиц-упражнения по изучаемой теме.
6. Чтение и сравнительно-исторический анализ текстов на инославянских языках.
7. Выборочная проверка конспектов лекций и рабочих тетрадей.
8. Собеседование
9. Вопросы для зачёта.

#### Оценочные средства для поощрительных баллов:

1. Сообщения (по заранее выбранной по усмотрению студента теме).
2. Подготовка текста сообщения / доклада на студенческой научной конференции.

## Экзамен

### Экзаменационные билеты

**Структура экзаменационного билета:** В билете указываются:

1. Название ведомства, к которому относится образовательное учреждение
2. Название самого образовательного учреждения
3. Направление подготовки
4. Учебная дисциплина
5. Уровень экзамена; указывается учебный год
6. Номер билета

Содержание билета состоит из двух вопросов теоретического характера и одного вопроса практического характера (какой-либо лингвистический анализ языкового материала).

Билеты подписываются заведующим кафедрой с расшифровкой фамилии, имени, отчества.

### Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление: «Филология»

Дисциплина: История русского языка и диалектология

Курсовой экзамен 2018-2019 г.

Экзаменационный билет № 5

1. История гласных звуков русского языка.
2. История местоимений. Личные и неличные местоимения.
3. Лингвистический анализ текста.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Ямалетдинова А.М.

---

### Примерные вопросы для экзамена:

1. Условия, причины и время перехода Е в О русском языке.
2. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного.
3. Система склонения существительных в древнерусском языке.
4. История форм будущего времени древнерусского глагола.
- 5.
- 6.
- 7.

И т.д.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина. Ее предмет и задачи. Связь курса с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Основные источники и методы изучения истории русского языка.
3. Понятие «русский язык». Основные этапы формирования русского языка.
4. Фонетическая система древнерусского языка X–XI вв. Структура слога.
5. Система гласных древнерусского языка X–XI вв. Ее отношение к системе вокализма в современном русском языке.
6. Система согласных древнерусского языка X–XI вв. в ее отношении к системе консонантизма в современном русском языке.
7. Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка. Следствия, вызванные действием закона открытого слога: монофтонгизация дифтонгов; изменение дифтонгических сочетаний *\*tort*, *\*tolt*, *\*tert*, *\*telt*; *\*ort*, *\*olt*; *tъrt*, *tъlt* и под.; судьба носовых гласных.
8. Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка. Следствия, вызванные действием закона слогового сингармонизма: палатализация заднеязычных согласных, смягчение согласных под влиянием *j*.
9. Звуковые процессы исторической эпохи. Фонологическая сущность, время и основные этапы процесса падения редуцированных гласных.
10. Следствия падения редуцированных гласных.
11. Условия, причины и время перехода Е в О русском языке.
12. История аканья.
13. История шипящих и Ц.
14. Развитие категории глухости–звонкости и твердости–мягкости согласных в русском языке.
15. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. Части речи в древнерусском языке.
16. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Система склонения существительных древнерусского языка.
17. Перегруппировка древних типов склонения и образование современной системы склонения.
18. Изменения падежных окончаний существительных в результате взаимодействия типов склонения.
19. Развитие категории одушевленности.
20. Местоимение. История личных местоимений в русском языке. Возвратное местоимение.
21. Местоимения 3-го лица.
22. История указательных местоимений. Вопросительные местоимения в древнерусском языке.
23. Имя прилагательное. История склонения именных и местоименных форм прилагательных.
24. Глагол. Основные грамматические категории глагола. Основы и классы глагола.
25. Спряжение и история тематических глаголов. Спряжение и история нетематических глаголов.
26. История форм прошедшего и будущего времени.
27. История наклонения глагола.
28. История категории вида.
29. История инфинитива и супина.
30. История причастий и возникновение деепричастий в русском языке.

31. Диалектология как наука. Ее предмет и задачи. Основные понятия диалектологии и лингвистической географии: диалектное различие, изоглосса, ареал, пучок изоглосс, диалект, диалектный язык.
32. Единство структуры русского языка. Характер диалектных различий в области фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики.
33. Оканье. Его типы. Аканье. Его типы. Яканье и его типы. Типы предударного вокализма после мягких согласных в северных говорах. Типы предударного вокализма после мягких согласных в среднерусских говорах.
34. Единство систем согласных русских говоров по характеру основных закономерностей. Различия в количестве согласных фонем по говорам. Качество фонемы /г/ и характер ее оглушения в говорах северного наречия, в говорах южного наречия и в среднерусских говорах. Ассимиляция согласных к, г, х по мягкости. Диссимиляция к, г по способу образования. Типы употребления аффрикат по говорам.
35. Характер диалектных различий в области имен. Различия в категории рода. Различия в типах склонения. Типы склонения, свойственные только части говоров.
36. Особенности в склонении личных местоимений и возвратного.
37. Особенности в склонении указательных местоимений ж. рода (род., вин. падеж, ед. числа).
38. Основы глаголов. Типы спряжения глаголов. Наличие особых типов (нетематических глаголов 3-го спряжения). Особенности спряжения глаголов с основой на задненебный, с основой на губной и зубной. Формы времени. Аналитические формы будущего времени. Сложные формы прошедшего времени.
39. Методы изучения диалектов. Лингвистическая география. Выделение диалектов методами лингвистической географии. Диалектное членение русского языка. Наречия, Зоны, Группы.
40. Особенности в выражении сказуемого. Безличные предложения, неизвестные литературному языку. Особенности в структуре сложного предложения.
41. Понятие «русский литературный язык». Его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы.
42. Роль старославянского языка в развитии русского литературного языка.
43. Периодизация русского литературного языка.
44. Происхождение русского литературного языка.
45. Литературный язык древнерусской народности (XI – сер. XIV вв.).
46. Литературный язык Московской Руси.
47. Литературный язык начального этапа формирования русской нации (конец XVII – начало XVIII вв.).
48. Нормализация литературного языка в первой половине XVIII века.
49. Литературный язык начала XIX века.
50. Пушкинский этап в развитии русского литературного языка.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок или допускает одну незначительную ошибку;
- 4 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

## Практические задания

**Практическое задание** представляет собой важное оценочное средство, помогающее определить то, насколько высоким является уровень сформированности целого ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### Примеры практических заданий по исторической грамматике русского языка

*Задания по фонетике:*

1. Разделить слова на слоги: СЪТО, ЧЪТЬЦЬ, КЪНЯГЫНИ, ЗНАМЕНИЕ, ВЪЛЦИ, СЪТЬНЯ, ЗЪРЦАЛО, ВЪСКЛИЦАТИ, МЪЛВА, ПОДЪЖЪДАТИ.

2. Определить сильные и слабые позиции редуцированных: КЪНЯЖЕ, ЧЪСТЬНЫИ, ТЪРГЪ, ОТЪКАЗЪ, МЪЛНИИ, РЪПЪТЪ, КОШЬКЪ, СЪНЪ, ПЪТИЦА, КРЪСТЪ.

3. Объяснить происхождение подчеркнутых согласных в словах: *дружба, душа, теща, пешеход, ловля, грешник, увлечение, режу, состязание, пиштать.*

4. Объяснить случаи перехода [е] в [о], а также случаи отклонения от закономерного изменения [е] в [о]: *учение – учёный, овец (Род.п. мн.ч.), верба, небо – нёбо, репа, недруг, момент, судьей, даёте, веселенький; и др.*

*Задания по морфологии:*

1. Определить род существительных, тип и вариант (в нужном случае) склонения: КОШЬКА, СЫНЪ, СТОЛЪ, НОЧЬ, ДОУША, РЕМЫ, МЪРКЫ, ОУТЯ, ЛАДИИ, РОДИТЕЛЬ.

2. Написать по-древнерусски. В нужных случаях указать причины появления новых окончаний: *в бору, без плащей, о луге, к дочерям, о верхе, на душе, зубья, на медведя, вижу злодея, дороге пояса.*

3. Определить форму глаголов (время, лицо, число, род – при наличии): ИМОУТЬ, НОСИТЬ, ВЕДЯСТЕ, ОУБИША, СОУТЬ ПОГЫБЛЫ, БОУДОУТЬ ПИСАЛИ, НАЧЬНЕТЕ ХОДИТИ, ВЪЗЬМЕТЕ, БЯХОУ ОУМЪРЛЫ, ДАДЯТЬ; и др.

### Примеры практических заданий по русской диалектологии.

*Задания по фонетике:*

1. Затранскрибировать слова *трав*а – *трав*ы, *сов*а – *сов*у, *сын*ка – *сын*ку так, как их произнесут в говорах:

- с оканьем;
- с недиссимилятивным яканьем;
- с диссимилятивным яканьем.

2. Затранскрибировать слова *самовар*, *водовоз*, *молоко*, *мыловар*, *босиком*, *старому* так, как их произнесут в говорах:

- с полным оканьем;
- с неполным оканьем.

3. Затранскрибировать слова *беда* – *в беде*, *несу* – *неси*, *земля* – *у земли*, *летел*, *ведем* так, как их произнесут в говорах:

- с умеренным яканьем;
- с сильным яканьем;
- с диссимилятивным яканьем.

4. Затранскрибировать слова так, как их произнесут в говорах с диссимилятивным яканьем:

- а) жиздринского подтипа;
- б) донского подтипа;
- в) обоянского подтипа;
- г) суджанского подтипа;
- д) щигровского подтипа.

Задания по грамматике:

1. Прочитайте текст. Выявите его грамматические особенности.

Св'ад'бы у нас тут гул'ал'и в'ис'ало // Саб'ир'утс'а р'еб'ата / д'ифч'ата з  
 гарм'он'ију / с'адут / п'есн'и паж'ут // У н'ав'есты пл'ат'ја праст'ое / Ад'енут св'ат'ы на  
 гу'олаву / у'ал' // Ск'ора жан'их пр'иехат' д'олжен // Ат'ец с м'ат'ирју доч' баславл'ајут  
 (благословляют) // Кад'а жан'их засв'атаит / баславл'ајут аб'оих // А кад'а н'ав'есту  
 ад'ив'ајут / паж'ут п'есн'и / л'енту клад'ут на бл'удце / ей к'осу пл'ат'ут // Ан'а  
 б'едныја кр'ич'ит //

Задания по лексике:

Прочитайте текст. Найдите в нем: а) собственно лексические диалектизмы с известной и неизвестной литературному языку основами; б) семантические диалектизмы; в) варианты слов (фонематические, акцентологические, словообразовательные, грамматические).

Йа вам про моих внуц'коф роскажу. Лон'ис'а йиз'дил'и мои-то внуц'ата на мор'о оддыхат'. Шыпко б'еда им'а пондрав'илос'. Ц'орнушы пр'ийехал'и оттудова. А росказоф скол' нав'ез'л'и! Нац'ал'н'ик-то уж бол'но хорошей был у их. Сов'етовалас'а йа с им, как мол внуц'к'и там мои поживайут. Байот, ц'о мол шыпко хорошо. Мн'е на гост'ин'ец, пр'ив'езл'и камн'и. Дак йа их на пол'иц'к'у положила. Хран'у топ'ер'а подароц'ок-от. Л'убл'у своих внуц'коф. Да и он'е м'ин'а с поц'отом д'оржат. Куды пойдут, дак об'езат'ел'но скажут. Утром на зор'е стайу, каг жо, розбуд'ит надо внуц'к'оф-то, на уц'обы н'е опоздал'и бы. Б'еда хорошо он'е у м'ин'а уц'атца. Пон'ет'л'ивыйо шыпко. Ф'со п'ет'ороц'к'и домой-то пр'инос'ат. (с. Суда Уинского р-на Пермской области).

### Вопросы для самоконтроля

**Устный опрос** является эффективным оценочным средством, которое позволяет определить степень сформированности как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций.

### Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям по разделу «История русского языка»

1. История русского языка как наука и как учебная дисциплина. Её предмет и задачи.
2. Русский язык в составе группы славянских языков.
3. Изменение слогообразующих сонантов R, L, M, N.
4. Палатализация согласных звуков перед J.
5. Первая палатализация заднеязычных согласных K, G, X.
6. Изменение гласных звуков Ō, Ū, Ū после мягких согласных.
7. Изменение гласного звука Ū в У.
8. Тембровые изменения гласных Ū, Ī. Образование сверхкратких гласных Ъ, Ь.
9. Смысл закона открытого слога.
10. Изменение слогораздела и последствия этого процесса.

11. Монофтонгизация дифтонгов EI, OI, EU, OU. Последствия этого процесса. Вторая палатализация заднеязычных согласных.
12. Изменения дифтонгических сочетаний с носовыми сонантами. Возникновение носовых гласных звуков.
13. Изменение сочетаний KV, GV.
14. Изменения гласных O, E, с плавными R, L.
15. Позиционные изменения сверхкратких гласных Ъ и Ь.
16. Изменение носовых гласных.
17. История имени существительного в древнерусском языке. Перегруппировка типов склонения. Падежная морфология имён существительных.
18. История местоимения в древнерусском языке. Падежная морфология.
19. История имени прилагательного. Падежная морфология.
20. История и морфология имени числительного.
21. Глагол. История форм настоящего и будущего простого времени.
22. История семантики и форм прошедшего времени в древнерусском языке.
23. История и семантика именных форм глагола в древнерусском языке.
24. Простое предложение в древнерусском языке. Способы выражения главных и второстепенных членов предложения.
25. Сложное предложение в древнерусском языке.

#### **Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям по разделу «Русская диалектология»**

1. Диалектология как наука и как учебная дисциплина. Её предмет и задачи.
2. Основные понятия диалектологии и лингвистической географии.
3. Научные связи и научное значение диалектологии.
4. Гласные безударных слогов и начала слова.
5. Особенности диалектной морфологии имени существительного.
6. Особенности диалектной морфологии местоимения.
7. Особенности диалектной морфологии имени прилагательного.
8. Особенности диалектной морфологии глагола.
9. Диалектные различия в структуре словосочетаний
10. Диалектные различия в структуре предложения.
11. Диалектные особенности в структуре сложного предложения.
12. Диалектное членение русского языка. Наречия, зоны, группы, говоры.
13. Диалектная лексикография
14. Диалектная лингвогеография. Диалектологические атласы.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

##### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

А) Основная литература:

1. Васильев Л.М. Введение в славянскую филологию. Курс лекций. Уфа: РИЦ БашГУ, 2009.



2. Ибрагимова В.Л., Будько Е.А. Введение в славянскую филологию. Учебное пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2009.
3. История русского языка [Электронный ресурс]: метод. указания / БашГУ; сост.: Е.Н. Мансветова, Т.П. Засухина. – Уфа: РИО БашГУ, 2008. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.  
<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ZasuhinaMansvetovaMetUk k kontrl.RabPO IRYA.2008.pdf>
4. Здобнова З.П. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.П. Здобнова. – Уфа: РИО БашГУ, 2003. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. –  
<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ZdobnovaRus.DialektologiyaUchPos.2003.pdf>

Б) Дополнительная литература:

1. Лысова О.В. Старославянский язык. История русского языка. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов II-III курсов дневного и заочного отделения / О.В. Лысова; Башкирский государственный университет, Бирский филиал. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. –  
<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova Staroslav jazyk ump Birsk 2018.pdf>
2. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. В.В. Сальникова. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Salnikova\\_avt-sost\\_Russkaja\\_dialektologija\\_UMP\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Salnikova_avt-sost_Russkaja_dialektologija_UMP_Birsk_2018.pdf)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p>1.</p>	<p>История русского языка и диалектология</p>	<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус)</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория №</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
-----------	---	---	---	---

		334 (главный корпус)	<p>с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b></p> <p>Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 213</b></p> <p>Учебная мебель, доска,</p> <p>мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 1</b></p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 334</b></p> <p>Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	--	----------------------	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История русского языка и диалектология» на 6 семестре

Рабочую программу осуществляет:

лекции: д.ф.н., профессор Ибрагимова В.Л.

практические занятия: д.ф.н., профессор Ибрагимова В.Л.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,7
лекций	16
практических/семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Формы контроля:  
Экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Модуль 1. Историческая фонетика русского языка (10 часов)</b> Происхождение русского языка и его генетические связи с другими языками. История фонетической системы русского языка. Система гласных, согласных. Сонанты, дифтонги.	2	1	1		0,2	А – 1, 2,3; Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Проверка конспектов Выполнение практических аудиторных заданий
2.	Важнейшие изменения, произошедшие в фонетической системе языка в древнейший период. Палатализация согласных звуков в сочетании со звуком <b>j</b> . Первая палатализация задненёбных согласных. Изменения в системе гласных звуков.	2	1	1		0,2	А – 1, 2,3; Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос Проверка выполнения домашнего задания Выполнение практических аудиторных заданий
3.	Закон открытого слога. Важнейшие изменения, вызванные действием этого закона. Монофтонгизация дифтонгов и её последствия. Монофтонгизация	2	1	1		0,2	А – 1, 2,3; Б – 1	Выполнение домашнего задания	Устный опрос Проверка домашнего задания Выполнение практических аудиторных заданий

	дифтонгических сочетаний и её последствия								
4.	Фонетические процессы периода распада общеславянского языкового единства. Изменения сочетаний гласных звуков с плавными <b>г, л</b> .	2	1	1		0,2	А – 1, 2,3; Б – 1	Выполнение домашнего задания	Устный опрос; проверка домашнего задания Выполнение практических аудиторных заданий
5.	Тенденция к сокращению долготы гласных звуков. Позиционные изменения сверхкратких гласных звуков. Судьба носовых гласных.Отвердение шипящих и <b>ц</b> .	2	1	1		0,2	А – 1, 2,3; Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос; проверка домашнего задания Выполнение практических аудиторных заданий Проверка конспектов лекций
6.	<b>Модуль 2. Историческая морфология и синтаксис русского языка (14 часов)</b> Введение. История имён существительных. Основные грамматические категории имён существительных. Типы склонения.	2	1	1		0,2	А – 3, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос проверка домашнего задания Выполнение практических аудиторных заданий Проверка рабочих тетрадей
7.	Изменения в сфере морфологии имён существительных.	2		2		0,2	А – 3, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос Выполнение практических аудиторных заданий
8.	Формирование местоимений. Личные и неличные местоимения..	2	1	1		0,2	А – 3, Б – 1	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания Выполнение практических аудиторных заданий
9.	История имён прилагательных. Изменения в	1		1		0,2	А – 3, Б – 1	Чтение и конспектирование	Устный опрос Выполнение

	морфологии имён прилагательных.							обязательной и дополнительной литературы	практических аудиторных заданий
10.	Формирование имени числительного как части речи	1	1			0,2	А – 3, Б – 1	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания Выполнение практических аудиторных заданий
11.	Глагол. История форм настоящего и будущего времени.	1		1		0,2	А – 3, Б – 1	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания Выполнение практических аудиторных заданий
12.	Изменения в морфологии глаголов прошедшего времени.	3	1	2		0,2	А – 3, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос Выполнение практических аудиторных заданий Проверка рабочей тетради
13.	История именных форм глагола.	1		1		0,2	А – 3, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Проверка домашних заданий Выполнение практических аудиторных заданий
14.	История синтаксиса. Простое предложение. Способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Сложное предложение.	1		1		0,2	А – 3, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос Выполнение практических аудиторных заданий Проверка рабочей тетради
15.	<b>Модуль 3. Структура и особенности русского диалектного языка (8 часов)</b> Диалектология как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи русской	3	2	1		0,2	А – 4, Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос Выполнение практических аудиторных заданий

	диалектологии. Диалектное членение русского языка. Особенности русской диалектной фонетики.								
16.	Русская диалектная морфология. Имя существительное и местоимение в русском диалектном языке.	1	1			0,2	А – 4, Б – 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания Выполнение практических аудиторных заданий
17.	Имя прилагательное и глагол в русском диалектном языке.	2	1	1		0,2	А – 4, Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Выполнение практических аудиторных заданий
18.	Лингвогеография. Диалектологические атласы. Диалектная лексикография.	2	1	1		0,2	А – 4, Б – 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания Выполнение практических аудиторных заданий
	<b>Всего часов:</b>		<b>32</b>	<b>32</b>		<b>3,5</b>			



#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

История русского языка и диалектология

Направление подготовки 45.03.01 – Филология

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература. Татарский язык и литература  
курс 3 семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>МОДУЛЬ 1. Историческая фонетика – 25 баллов</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
Аудиторная работа (опрос, упражнения)	2	5	0	10
Проверка выполнения домашних заданий	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>5</b>
Проверка конспектов и рабочих тетрадей	1	1	0	1
Чтение и анализ текстов	2	2	0	4
<b>МОДУЛЬ 2. Историческая морфология и синтаксис – 50 баллов</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>44</b>
Аудиторная работа (опрос, упражнения)	3	6	0	18
Проверка выполнения домашних упражнений	3	6	0	18
Картотека таблиц склонений и спряжений	2	4	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				<b>6</b>
Проверка конспектов и рабочих тетрадей	1	1	0	1
Чтение и анализ текстов	1	3	0	3
<b>МОДУЛЬ 3. Структура и особенности русского диалектного языка – 25 баллов</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>6</b>
Аудиторная работа (опрос, выполнение практ.. заданий и др.)	1	3	0	3
Проверка выполнения домашних заданий	1	3	0	3
<b>Рубежный контроль</b>				<b>2</b>
Чтение и анализ диалектных текстов	1	2	0	2

<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Написание статьи	6			6
2. Выступление с докладом на студенческой научной конференции	4			4
<b>Посещаемость</b>				
Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических занятий				-10
<b>ИТОГО</b>				<b>110</b>
<b>Итоговый контроль: экзамен</b>				

Утверждено на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания

Протокол № 10 от 29 мая 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ямалетдинова А.М.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ибрагимова В.Л.

