


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры татарской филологии и  
культуры протокол № 10 от «16» июня 2017 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  / Шайхулов А.Г.

 / Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Сравнительная грамматика тюркских языков

вариативная

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 - Филология

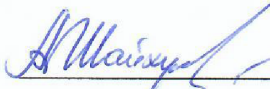
Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)»

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)  
профессор, д.ф.н.

 / Шайхулов А.Г.


Для приема: 2015 г.

Уфа - 2017 г.

Составитель: проф. д.ф.н. Шайхулов А.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 10 от «16» июня 2017

Заведующий кафедрой

 / Шайхулов А.Г. /


Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Шайхулов А.Г. /

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

 / Шайхулов А.Г. /

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Наименование дисциплины	3
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4	Объем дисциплины (модуля)	4
5	Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)	5
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимы для освоения дисциплины (модуля)	23
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25

## 1. Наименование дисциплины – «Сравнительная грамматика тюркских языков»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	<p>родственные связи тюркских языков и типологические соотношения с другими языками;</p> <p>историю фонетических и морфологических изменений в рамках языковой системы, а также исторических процессов в лексике, пережитых башкирским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния;</p> <p>базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своего направления и профиля; основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов;</p> <p>теоретический материал по основным темам дисциплины;</p>	<p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);</p> <p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);</p>	
Уметь	<p>- осмыслить таких особенностей современного татарского языка, которые могут быть поняты и объяснены</p>	(ОПК-5); (ОПК-2);	

	<p>только при условии их исторического комментирования; анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания; анализировать историю языка и его современное состояние; знание основных тенденций развития; пользоваться словарями древнетюркского языка и другой научной, справочной и методической литературой;</p> <p>демонстрировать необходимые знания основных положений и концепций в области истории основного изучаемого языка читать и понимать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>правильно применять теоретические знания на практике; составлять аннотации и</p>		
--	---	--	--

	реферировать документы, научные труды .		
Владеть (навыки/опыт деятельности)	Владеть практическими навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного татарского языка историю их становления и развития; навыками первичного фонетического, грамматического анализа явлений языка, представленных в древнетюркских текстах, навыками перевода и поиска адекватных смысловых соответствий при работе с древнетюркскими текстами.  основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне; основными теоретическими знаниями; теорией коммуникации	(ОПК-5); (ОПК-2);	

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Сравнительная грамматика тюркских языков» входит в раздел Б1. В. Од 16. Вариативная часть обязательных дисциплин ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Курс органично связан с введением в тюркскую филологию, старотюркским языком, татарской диалектологией, историей татарского литературного языка, тюркской этимологией, современным татарским языком и древнетатарской литературой.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения исторической грамматики татарского языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин по тюркской филологии.

В связи с ограниченным количеством часов, отводимых учебным планом на курс исторической грамматики для студентов очной формы обучения, в лекционный курс включены только основные, узловые вопросы программы, а также вопросы, требующие научного интерпретирования или связанные с наличием в литературе различных гипотез.

В тематику практических занятий включены вопросы, не освещающиеся (или мало освещающиеся) в лекционном курсе. Основная цель практических занятий – выработка практических навыков сопоставления явлений древнетатарского языка, с одной стороны, со старотюркским языком и современным татарским – с другой. Предполагается расширение рамок данной учебной дисциплины за счет организации спецкурса по исторической лексикологии и татарской этимологии.

#### **4. Объем дисциплины (модуля)**

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Сравнительная грамматика тюркских языков», из них 30 часа на контактную работу (семинарских 28, КСР 2).

#### **4. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Сравнительная грамматика тюркских языков»

на 1 семестр 4 курса

Рабочую программу осуществляют:

Зачетных единиц трудоемкости  
 Учебных часов: 30

Лекции: **Шайхулов Алмас галимзянович**  
 (должность, уч. степень, звание, ф.и.о.)  
доктор филологических наук, профессор

семинарских (в т.ч. в интерактивных формах) 28

Практические занятия: **Шайхулов Алмас Галимзянович**  
доктор филологических наук, профессор (должность, уч. степень,  
 звание, ф.и.о.)

КСР 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
№	Тема и содержание	Форма изучения	Кол-во часов	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе	Кол-во часов	Форма контроля	самостоятельной работы студентов	контроля работы	(коллоквиумы,
п		материалов		5						



/		(лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)	в	Л / П 3 4		студентов с указанием литературы, номеров задач	6	о часов самостоятельной работы	7	контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)8
1	Введение. Проблемы и задачи исторической грамматики тюркских языков. Сравнительно-исторический метод	пз	4	Осн.: 1. Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков. Издательство «Высшая школа». Москва, 1969. – 382 с. 2. Зэкиев М.З. татар халкы теленең барлыкка килүе. Казан, 1977. – 206 б. 3. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Пратюркский язык-основа. Картина мира пратюрка. М., Наука. 2006. Отв.ред. Тенишев Э.Р., Дыбо А.В. Этимологический словарь тюркских языков. Общетюркские и межтюркские основы на	Основные методы исторического изучения языка  Конспектирование, изучение принципов их составления; Выбрать тему реферата по заданному списку– к зачету.	4	Сообщения в реферативной форме. Устное выступление студентов и коллективное обсуждение. Общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа; Конспектирование, изучение принципов составления диалектологических словарей; Реферат по заданному списку– к зачету.			

				<p>Л, М, Н, П, С. М., Восточная литература, 2003. (<a href="http://www.altaica.ru/">http://www.altaica.ru/</a>)</p> <p>4. Киекбаев Дж.Г. Основы исторической грамматики урало-алтайских языков. - Уфа, 1996.</p> <p>5. Әхмәтжанов Р.Г. Татар Һәм башкорт телләренең чагыштырма-тарихи фонетикасы. - Бирск, 2003. Доп.: 1. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. - М., 1986.</p>			
2.	Историческая фонетика. Классические гласные. Закон сингармонизма.	пз	4	<p>1. Осн.: Шайхулов А.Г. Историческая и диалектная лексика тюркоязычных народов Волго-Камско-Уральского региона (аспекты системной характеристики). Учебное пособие. Уфа, 1988. – 87 с.</p> <p>2. Шайхулов А.Г. Лексика тюркских языков Волго-Камско-Уральского региона (в сравнительно-историческом плане).</p>	Проблемы периодизации истории татарского языка	6	Устно-письменные ответы студентов с презентацией. Проверка конспектов. Сообщения о проблемах периодизации истории татарского языка

				<p>Программа и методические указания. Уфа, 1989. – 40 с.</p> <p>3. Шайхулов А.Г. Структура и идеографическая парадигматика односложных корневых основ в тюркских языках Урало-Поволжья и Казахстана. Астана, 2013. – 545 с.</p> <p>Доп.:</p> <p>1. Киекбаев Дж.Г. Введение в урало-алтайское языкознание. - Уфа, 1972.</p>			
3.	<p>Историческая фонетика. Консонантизм. Дифтонг. «Новые» гласные звуки.</p>	пз	4		<p>Продолжить работу со словарем академика Радлова В.В</p>	6	<p>Подготовить сообщения, продолжить работу со словарем : анализ источников и научной литературы по истории изучения татарских диалектов, становлении татарской диалектной лексикографии. Устно-письменные ответы студентов. Общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений;</p>

4	Историческая морфология. Имя существительное: грамматические категории	пз	4	Осн.: 1 Киекбаев Дж.Г. Основы исторической грамматики урало-алтайских языков. - Уфа, 1996. Доп.: 1. Добродомов И.Г. Тюркизмы славянских языков как источник сведений по исторической фонетике тюркских языков. Статья I // Советская тюркология, 1971. № 2, статья II // Советская тюркология, 1974. № 2.	Основные единицы исторической фонетики. Выполнение практических заданий по Этимологическом у словарю Севортыяна	6	Сообщения и устные выступления студентов об основных единицах исторической фонетики Коллективное обсуждение сообщений. Выполнение практических заданий по Этимологическому словарю Севортыяна..
5.	Имя прилагательное и наречие.	пз	2	Осн.: 1. Доп. 1. Киекбаев Дж.Г. Введение в урало-алтайское языкознание. - Уфа, 1972. 3. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. - М., 1986.	Подготовка презентации по теме:История форм сравнительной степени)	4	Анализ исторических источников и научной литературы. Проверка конспектов. Сообщения: устное выступление студентов по по теме:История форм сравнительной степени) и коллективное обсуждение.
6.	Формирование числительного как части речи. История местоимений.	пз	2	Осн.: 1. Киекбаев Дж.Г. Введение в урало-алтайское языкознание. - Уфа, 1972. Доп.: 1. Азнағолов Р.Ғ. Жәлил Кейекбаев лекциялары. - Өфө, 2006.	Формирование числительного. Выписать из словаря татарского языка нумеративные слова; пословицы и поговорки с	6	Проверка конспектов. Выполнение практических заданий. Устное выступление студентов и коллективное обсуждение Выписать из словаря башкирского языка нумеративные слова;

					нумеративными словами		пословицы и поговорки с нумеративными словами . Анализ научной литературы.
7.	Исторический глагол	пз	4	Осн.: 1. Ахметов М.М. Глагол в языке орхоно-енисейских памятников. - Саратов, 1978. этнолингвистических контактов тюркских народов Урало-Поволжья (на материале диалектных единиц) // Россия и страны востока: векторы взаимодействия и сотрудничества: Материалы Международной научно-практической конференции//– Уфа: Гилем, Башк. энцикл., 2014, стр. 127 -130.  Осн.:1. Гаджиева Н.З. Серебренников Б.А.. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Синтаксис. - М., 1986. 2. Киекбаев Дж.Г. Основы исторической грамматики урало-алтайских языков. - Уфа, 1996.	Проблематика и задачи исторической морфологии (ДТС)	6	Проверка конспектов. Выполнение практических заданий по проблематике и задачи исторической морфологии Татарского языка. Анализ исторических источников (ДТС) и научной литературы. Общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа .
8.	Исторический синтаксис . Изафетные конструкции	пз	2	Доп.: 1. Добродомов И.Г. Тюркизмы славянских языков как источник сведений по	Общие процессы развития морфологического	4	Проверка конспектов. Выполнение практических заданий по общим процессам развития

9.	Контрольная работа (письменная) Выполнение тестовых заданий.	к/р	2	исторической фонетике тюркских языков. Статья I // Советская тюркология, 1971. № 2, статья II // Советская тюркология, 1974. № 2. Севортян Э.В. Этимологический словарь. - М., 1974, 1978, 1980.	строю башкирского языка Выписать примеры изафетных конструкций из фольклора	морфологического строя татарского языка. Выписать примеры изафетных конструкций из фольклора.  Устное выступление студентов и коллективное обсуждение.  Выполнение тестовых заданий
<b>ФОРМА контроля</b>						

## 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

На самостоятельную работу по данной дисциплине отводится 38 часов. На контролируемую часть самостоятельной работы по плану отводится 2 часа. Остальные часы реализуются при подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется один раз в неделю. В начале учебного года (семестра) студентам предлагаются темы, задания и вопросы для самостоятельного изучения, рекомендуется соответствующая литература. Для самостоятельной работы студентов по данной дисциплине необходимы следующие издания:

1. Шайхулов А.Г. Историческая и диалектная лексика тюркоязычных народов Волго-Камско-Уральского региона (аспекты системной характеристики). Учебное пособие. Уфа, 1988. – 87 с.
2. Шайхулов А.Г. Лексика тюркских языков Волго-Камско-Уральского региона (в сравнительно-историческом плане). Программа и методические указания. Уфа, 1989. – 40 с.
3. Киекбаев Дж.Г. Основы исторической грамматики урало-алтайских языков. – Уфа, 1996.
4. Киекбаев Дж.Г. Введение в урало-алтайские языковедение. – Уфа, 1972.

Самостоятельная работа является формой организации учебно-познавательной деятельности, средством активизации процесса обучения, видом познавательной деятельности обучающихся, системой педагогических условий, обеспечивающих управление познавательной деятельностью.

	<b>Задания по самостоятельной работе студентов</b>	<b>Количество часов самостоят. работы</b>	<b>Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)</b>
1	2	3	4
1	Основные методы исторического изучения языка. Сообщения в реферативной форме. Устное выступление студентов и коллективное обсуждение. Общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа; Конспектирование, изучение принципов составления диалектологических словарей; Реферат по заданному списку	5	Сообщения в реферативной форме. Устное выступление студентов и коллективное обсуждение. Общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа; Конспектирование, изучение принципов составления диалектологических словарей; Реферат по заданному списку – к зачету.
2	Проблемы периодизации и истории становления татарского языка в контексте тюркских языков Урало-Поволжья	5	Устно-письменные ответы студентов с презентацией. Проверка конспектов. Сообщения о проблемах периодизации истории татарского языка
3	Основные единицы исторической фонетики	4	Подготовить сообщения, продолжить работу со словарем : анализ источников и научной литературы по истории изучения татарских

			диалектов, становлении татарской диалектной лексикографии. Устно-письменные ответы студентов. Общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений;-
4	Теория ОПНО Киекбаева	4	Сообщения и устные выступления студентов об основных единицах исторической фонетики Коллективное обсуждение сообщений. Выполнение практических заданий по Этимологическому словарю Э.В. Севортыяна
5	История формирования сравнительной степени в татарском языке	6	Анализ исторических источников и научной литературы. Проверка конспектов. Сообщения: устное выступление студентов по по теме: История форм сравнительной степени) и коллективное обсуждение
6	Формирование числительного	6	Проверка конспектов. Выполнение практических заданий. Устное выступление студентов и коллективное обсуждение Выписать из словаря татарского языка нумеративные слова; пословицы и поговорки с нумеративными словами . Анализ научной литературы
7	Проблематика и задачи исторической морфологии	4	Проверка конспектов. Выполнение практических заданий по проблематике и задачи исторической морфологии Татарского языка. Анализ исторических источников (ДТС) и научной литературы. Общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа
8	Общие процессы развития	4	Проверка конспектов.



	морфологического строя башкирского языка Выписать примеры изафетных конструкций из фольклора		Выполнение практических заданий по общим процессам развития морфологического строя татарского языка. Выписать примеры изафетных конструкций из фольклора. Устное выступление студентов и коллективное обсуждение.
--	--	--	--

Самостоятельная работа студентов по курсу «Сравнительная грамматика тюркских языков» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовывать свое время.

При выполнении заданий самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, иногда и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо осознанно переработать изученный материал самостоятельно. Для подготовки к практическим занятиям следует подробно рассмотреть теоретические вопросы, затем приступить к выполнению практических заданий. По всем недостаточно понятным вопросам студент может получить информацию как на занятиях, так и на консультации.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его понимание и поможет прокомментировать многочисленными примерами.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### а) перечень компетенций

Данная дисциплина способствует формированию следующей компетенции, предусмотренной на уровне бакалавриата в соответствии с ФГОС 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – Филология: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	родственные связи тюркских языков и типологические	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных	

	<p>соотношения с другими языками; историю фонетических и морфологических изменений в рамках языковой системы, а также исторических процессов в лексике, пережитых башкирским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния;</p>	<p>типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); )</p>	
<p>Умения</p>	<p>- осмыслить таких особенностей современного татарского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования; анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания; анализировать историю языка и его современное состояние; знание основных тенденций развития; пользоваться словарями древнетюркского языка и другой научной, справочной и методической литературой;</p> <p>демонстрировать необходимые знания основных положений и концепций в области истории основного изучаемого языка читать и понимать специальную</p>	<p>(ОПК-2); (ОПК-5);</p>	

	<p>литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>правильно применять теоретические знания на практике;</p> <p>составлять аннотации и реферировать документы, научные труды .</p> <p>.</p>		
<p>Владения (навыки/опыт деятельности)</p>	<p>Владеть практическими навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного татарского языка историю их становления и развития;</p> <p>навыками первичного фонетического, грамматического анализа явлений языка, представленных в древнетюркских текстах, навыками перевода и поиска адекватных смысловых соответствий при работе с древнетюркскими текстами.</p> <p>основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;</p> <p>основными теоретическими знаниями; теорией коммуникации</p>	<p>(ОПК-2); (ОПК-5);</p>	

б) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:  
**- ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ:** свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень)	<b>Знать</b> родственные связи тюркских языков и типологические соотношения с другими языками; историю фонетических и морфологических изменений в рамках языковой системы, а также исторических процессов в лексике, пережитых башкирским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния, а также основную терминологию своего	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания родственные связи тюркских языков и типологические соотношения с другими языками; историю фонетических и морфологических изменений в рамках языковой системы, а также исторических процессов в лексике, пережитых башкирским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния, а также основную	Неполные знания родственные связи тюркских языков и типологические соотношения с другими языками; историю фонетических и морфологических изменений в рамках языковой системы, а также исторических процессов в лексике, пережитых башкирским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния, а также основную терминологию своего	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании родственные связи тюркских языков и типологические соотношения с другими языками; историю фонетических и морфологических изменений в рамках языковой системы, а также исторических процессов в лексике, пережитых башкирским	Сформированные систематические знания родственные связи тюркских языков и типологические соотношения с другими языками; историю фонетических и морфологических изменений в рамках языковой системы, а также исторических процессов в лексике, пережитых башкирским

	направления и профиля; и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов; теоретический материал по основным темам дисциплины;		терминологию своего направления и профиля; и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов; теоретический материал по основным темам дисциплины	направления и профиля; и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов; теоретический материал по основным темам дисциплины	пережитых башкирским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния, а также основную терминологию своего направления и профиля; и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов; теоретический материал по основным темам дисциплины	языком с древнейшей эпохи до современного его состояния, а также основную терминологию своего направления и профиля; и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов; теоретический материал по основным темам дисциплины
Второй этап (уровень)	<b>Уметь</b> осмыслить таких особенностей современного башкирского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осмыслить таких особенностей современного башкирского языка, которые могут быть поняты и объяснены	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осмыслить таких особенностей современного башкирского языка,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осмыслить таких особенностей современного башкирского языка,	Сформированное умение осмыслить таких особенностей современного башкирского языка, которые

<p>исторического комментирования; анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания; анализировать историю языка и его современное состояние; знание основных тенденций развития; пользоваться словарями</p>		<p>только при условии их исторического комментирования; анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания; анализировать историю языка и его современное состояние; знание основных тенденций развития; пользоваться</p>	<p>которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования; анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания; анализировать историю языка и его современное состояние; знание основных тенденций</p>	<p>которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования; анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания; анализировать историю языка и его</p>	<p>могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования; анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания; анализировать</p>
---	--	---	--	---	---

<p>древнетюркского языка и другой научной, справочной и методической литературой;</p> <p>демонстрировать необходимые знания основных положений и концепций в области истории основного изучаемого языка читать и понимать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>правильно применять теоретические знания на практике; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды .</p>		<p>словарями древнетюркского языка и другой научной, справочной и методической литературой;</p> <p>демонстрировать необходимые знания основных положений и концепций в области истории основного изучаемого языка читать и понимать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>правильно применять теоретические знания на практике; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды .</p>	<p>развития; пользоваться словарями древнетюркского языка и другой научной, справочной и методической литературой;</p> <p>демонстрировать необходимые знания основных положений и концепций в области истории основного изучаемого языка читать и понимать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>правильно применять теоретические знания на практике; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды .</p>	<p>основных тенденций развития; пользоваться словарями древнетюркского языка и другой научной, справочной и методической литературой;</p> <p>демонстрировать необходимые знания основных положений и концепций в области истории основного изучаемого языка читать и понимать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>правильно применять теоретические знания на практике; составлять аннотации и реферировать</p>	<p>историю языка и его современное состояние; знание основных тенденций развития; пользоваться словарями древнетюркского языка и другой научной, справочной и методической литературой;</p> <p>демонстрировать необходимые знания основных положений и концепций в области истории основного изучаемого языка читать и понимать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p>	<p>историю языка и его современное состояние; знание основных тенденций развития; пользоваться словарями древнетюркского языка и другой научной, справочной и методической литературой;</p> <p>демонстрировать необходимые знания основных положений и концепций в области истории основного изучаемого языка читать и понимать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p>
--	--	--	---	---	--	--

					документы, научные труды .	правильно применять теоретические знания на практике; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды .
Третий этап (уровень)	Владеть практическими навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного башкирского языка историю их становления и развития; навыками первичного фонетического, грамматического	Отсутствие владения	Фрагментарное применение практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умений видеть за фактами современного башкирского языка историю их становления и развития; навыками первичного фонетического,	В целом успешное, но не систематическое применение практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умений видеть за фактами современного башкирского языка историю их становления и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умений видеть за фактами современного башкирского языка историю их становления и	Успешное и систематическое применение практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умений видеть за фактами современного башкирского языка историю их становления и развития;



	<p>анализа явлений языка, представленных в древнетюркских текстах, навыками перевода и поиска адекватных смысловых соответствий при работе с древнетюркскими текстами.</p>		<p>грамматического анализа явлений языка, представленных в древнетюркских текстах, навыками перевода и поиска адекватных смысловых соответствий при работе с древнетюркскими текстами.</p>	<p>развития; навыками первичного фонетического, грамматического анализа явлений языка, представленных в древнетюркских текстах, навыками перевода и поиска адекватных смысловых соответствий при работе с древнетюркскими текстами.</p>	<p>становления и развития; навыками первичного фонетического, грамматического анализа явлений языка, представленных в древнетюркских текстах, навыками перевода и поиска адекватных смысловых соответствий при работе с древнетюркскими текстами.</p>	<p>навыками первичного фонетического, грамматического анализа явлений языка, представленных в древнетюркских текстах, навыками перевода и поиска адекватных смысловых соответствий при работе с древнетюркскими текстами на высоком профессиональном уровне.</p>
--	--	--	--	---	---	--

В соответствии с положением от 26.09.2014 «Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ» для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется следующая система оценок:


*. в) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

### **Контрольно-оценочные материалы**

#### ***Вопросы для самопроверки***

1. Что изучает историческая фонетика татарского языка?
2. Каковы источники формирования исторической фонетики татарского и башкирского языков?
3. Каковы основные различительные черты татарской и башкирской фонетики в историческом плане?
4. Какие фонемные группы можно выделить в татарском и башкирском языках?
5. Чем определяются системы фонем различных языков?
6. Какие виды корреляций характерны современной фонологической системе татарского и башкирского языков? Какие виды корреляций есть в других языках?
7. Назовите фонетистов – татароведов и тюркологов?
8. В каких говорах татарского и башкирского языка отмечаются слова с аномальными с точки зрения современного языка сочетаниями согласных звуков? В одинаковой ли мере фиксируется указанное явление в татарских и башкирских говорах, литературном языке?
10. В каких формах наиболее активно употребляются указанные сочетания согласных звуков?
11. Почему консонантные сочетания встречаются и в заимствованной лексике?
12. Почему аномальное фонетическое явление отмечается и в ономастической лексике башкирского языка?
13. Каков центр радиации изоглоссы «сонант + глухой смычный»?
14. Что такое генезис согласных?
15. Что такое дистрибуция смычных согласных?
16. Какие звуки характерны татарскому и башкирскому анлауту?
17. Какие звукосочетания характерны татарскому и башкирскому языку?
18. Каковы причины возникновения аномальных сочетаний звуков?
19. Чем отличается дистрибуция фонемы **п** от других смычных?
20. Какие факты татарской и башкирской фонетики свидетельствуют о том, что в среднем и караидельском говорах нет корреляции по звонкости и глухости?

21. В каких тюркских языках обнаружено аналогичное фонетическое явление?
22. В каких памятниках древнетюркской письменности фиксируются сочетания сонантов, гласных с глухим смычными, и наоборот глухих с звонкими согласными?
23. Что такое фарингализация? Какова связь фарингализации и аномальных сочетаний звуков?
24. К какому времени истории татарского и башкирского языка восходит исследуемое фонетическое явление?
25. Какие взаимоотношения наблюдаются в языках памятников исследуемых языков?
26. Какие близкородственные племена и роды являются тюркскими, финно-угорскими или монгольскими по происхождению?
31. Какой общий этнический компонент обнаруживается в составе татар и сибирских тюрков?
32. Когда могли сформироваться специфические особенности татарской и башкирской фонетики?
29. Составьте этническую карту изоглассы «сонант + глухой смычный» на материале татарского и башкирского языков.

### ***Задания***

1. Выпишите из текста словаря В.В.Катаринского слова с аномальными сочетаниями звуков. Установите их современные литературные фонетические варианты.
2. Выпишите 3 примера на сочетания “сонант+глухой смычный” из романа Дж.Г.Киекбаева “Родные и знакомые” (на тат.языке). Объясните, в каких формах зафиксированы аномальные с точки зрения современного башкирского языка сочетания звуков.
3. Выписать из “Татарско-русского словаря” слова со звуко-сочетаниями “сонант+глухой смычный”. Проанализировать морфемные части выписанных слов.
4. Подберите 10 примеров с интервокальными глухими согласными.
5. Прочитайте и проанализируйте систему согласных древнетюркского текста из “Памятников древнетюркской письменности”(1951) С.Е.Малова
6. Сопоставьте карты и укажите, языку каких племен характерны аномальные сочетания. По монографии Р.Г.Кузнецова “Происхождение башкирского народа” (1974) проследите этническую историю катайцев и табынцев.
7. Выясните взаимосвязь истории татарского языка с историей татарского народа

***г) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:***

Для усвоения данной дисциплины важны как традиционные методы обучения, так и методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании.

Специфика дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Используемые методы преподавания на занятиях:

- лекционные занятия с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов;
- метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий.

С целью более эффективного усвоения студентами материала данной дисциплины рекомендуется при проведении практических занятий использовать наглядные пособия и раздаточные материалы.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

*Оперативный контроль* осуществляется путем проведения письменных опросов студентов по окончании изучения тем учебной дисциплины. В материалы письменных опросов студентов включаются и темы, предложенные им для самостоятельной подготовки. При проведении оперативного контроля могут использоваться контрольные вопросы, тестовые задания.

*Рубежный контроль.* Студентами по изученной дисциплине выполняется контрольная работа. Данная форма контроля может осуществляться по контрольным вопросам по дисциплине или в форме тестового задания.

*Контрольное тестирование* включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Вариант контрольного тестирования выдается непосредственно на занятии. Следует информировать студентов, что тесты могут иметь один, несколько правильных ответов или все предлагаемые варианты ответов будут правильными.

Система оценок выполнения контрольного тестирования:

- «отлично» - количество правильных оценок от 80 до 100 процентов;
- «хорошо» - от 66 до 80 процентов;
- «удовлетворительно» - от 50 до 65 процентов.

При составлении тестовой системы различных видов контроля следует учитывать следующие рекомендации по составлению заданий. Наибольшее распространение в практике получили следующие четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые тесты;
- открытые задания;
- задания на соответствие;
- задания на установление правильной последовательности.

Формируемая компетенция	Этапы освоения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплин	Наименование оценочного средства
ОПК -5; ОПК -2.	Знать родственные связи тюркских языков и типологические соотношения с другими языками; историю фонетических и морфологических изменений в рамках языковой системы, а также исторических процессов в лексике, пережитых башкирским языком с	Тема 1. Введение. Проблемы и задачи исторической грамматики башкирского языка. Сравнительно-исторический метод .	Сообщения в реферативной форме. Устное выступление студентов и коллективное обсуждение. Общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа; Конспектирование, изучение принципов

	<p>древнейшей эпохи до современного его состояния, а также основную терминологию своего направления и профиля; и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов; теоретический материал по основным темам дисциплины;</p>		<p>составления диалектологических словарей; Реферат по заданному списку– к зачету.</p>
	<p><b>Уметь</b> осмыслить таких особенностей современного башкирского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования; анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания; анализировать историю языка и его современное состояние; знание основных тенденций развития; пользоваться словарями древнетюркского языка и другой научной, справочной и методической литературой;</p> <p>демонстрировать необходимые знания основных положений и концепций в области истории основного изучаемого языка читать и понимать специальную литературу по</p>	<p>Тема 2. Историческая фонетика. Классические гласные. Закон сингармонизма.</p>	<p>Устно-письменные ответы студентов с презентацией. Проверка конспектов. Сообщения о проблемах периодизации истории башкирского языка</p>

	<p>широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>правильно применять теоретические знания на практике;</p> <p>составлять аннотации и реферировать документы, научные труды .</p>		
	<p><b>Владеть</b></p> <p>практическими навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного башкирского языка историю их становления и развития; навыками первичного фонетического, грамматического анализа явлений языка, представленных в древнетюркских текстах, навыками перевода и поиска адекватных смысловых соответствий при работе с древнетюркскими текстами на профессиональном уровне; основными теоретическими знаниями; навыками на высоком профессиональном уровне;</p>	<p>Тема 3. Историческая фонетика. Консонантизм. Дифтонг. «Новые» гласные звуки.</p>	<p>Подготовить сообщения, продолжить работу со словарем : анализ источников и научной литературы по истории изучения башкирских диалектов, становлении башкирской диалектной лексикографии. Устно-письменные ответы студентов. Общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений</p>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная литература

#### *Основная литература:*

1. Ахметов М.А. Глагол в языке Орхоно-Енисейских памятников. – Саратов, 1978.
2. Киекбаев Дж.Г. Основы исторической грамматики урало-алтайских языков. – Уфа, 1996.

1. Айдаров Г. Язык орхонских памятников древнетюркской письменности VIII в. Издательство «Наука» Казахской ССР. Алма-Ата, 1971. – 379 с.
2. Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков. Издательство «Высшая школа». Москва, 1969. – 382 с.
3. Зэкиев М.З. татар халкы теленен барлыкка килүе. Казан, 1977. – 206 б.
4. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Лексика. Москва «Наука», 1997. – 799 с.
5. Дыбо А.В. Лингвистические контакты ранних тюрков. Лексический фонд. Пратюркский период. М., Восточная литература, 2007.
6. Кормушин И.В. Древние тюркские языки. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 022800 – Востоковедение. / Авт. Кормушин И.В. – Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2004. – 336 с.
7. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Пратюркский язык-основа. Картина мира пратюрка. М., Наука. 2006. Отв.ред. Тенишев Э.Р., Дыбо А.В. Этимологический словарь тюркских языков. Общетюркские и межтюркские основы на Л, М, Н, П, С. М., Восточная литература, 2003. (<http://www.altai.ru/>)
8. Киекбаев Дж.Г. Введение в урало-алтайские языкознание. – Уфа, 1972. Шайхулов А.Г. Лексические взаимосвязи кыпчакских языков Урало-Поволжья в свете их историко-культурной общности (аспекты системно-идеографической характеристики на общетюркском фоне). Уфа, 1999. – 225 с.
9. Шайхулов А.Г. Структура и идеографическая парадигматика односложных корневых основ в кыпчакских языках Урало-Поволжья в континууме ареальной, межтюркской и общетюркской лексики. Часть VII. Серия языки. Уфа, 2000. – 490 с.
10. Шайхулов А.Г. Введение в изучение алтайских языков (учебное пособие по спецкурсу). Уфа, 1984. – 78 с.
11. Шайхулов А.Г. Историческая и диалектная лексика тюркоязычных народов Волго-Камско-Уральского региона (аспекты системной характеристики). Учебное пособие. Уфа, 1988. – 87 с.
12. Шайхулов А.Г. Лексика тюркских языков Волго-Камско-Уральского региона (в сравнительно-историческом плане). Программа и методические указания. Уфа, 1989. – 40 с.
13. Шайхулов А.Г. Опыт словаря-тезауруса односложных корневых основ. Астана, 2012. – 703 с.
14. Шайхулов А.Г. Структура и идеографическая парадигматика односложных корневых основ в тюркских языках Урало-Поволжья и Казахстана. Астана, 2013. – 545 с.

***Дополнительная литература:***

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Издательство «Советская энциклопедия». Москва, 1966. – 606 с.
2. Баскаков Н.А. Тюркская лексика в “Слове о полку Игореве”.- М.: Наука. - 1985. -207 с.
3. Батманов И.А. Язык енисейских памятников древнетюркской письменности. -Фрунзе. -1959.
4. В.М.Иллич-Свитыч. Опыт сравнения ностратических языков (семитохамитский, картвельский, индоевропейский, уральский, дравидийский, алтайский). Сравнительный словарь (p-q). (По карточкам автора). М., "Наука", 1984. Совместно с А.Б.Долгопольским, В.А. Дыбо. ([Электронный вариант](#))
5. Гаджиева Н.З. Тюркоязычные ареалы Кавказа. М.: Наука. -1984.
6. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. М., 1993. - 515 с.
7. Данильченко С.М. Тюркизмы в говорах юга Тюменской области //Взаимодействие русского языка с языками коренных поселенцев Урала и Сибири. Тюмень -1985.
8. Древнетюркский словарь \под ред. В.М. Надеяева, Д.М. Насилова, Э.Р. Тенишева, А.М. Щербака. -Л.-1969.- 676 с.
9. Etymological dictionary of the Altaic languages. Leiden, Brill, 2003 (3 тома). <http://starling.rinet.ru/>  
Рамстедт Г. Введение в алтайское языкознание. – М., 1957.
10. Айдаров Г. Язык орхонских памятников древнетюркской письменности VIII века. – Алма-Ата, 1971.

11. Малов С.Е. Памятники древнетюркской письменности Монголии и Киргизии. – М.-Л., 1959.

12. Кононов А.Н. Грамматика языка тюркских рунических памятников VII-IX вв. – Л., 1980.

13. Шайхулов А.Г. Структура и идеографическая парадигматика односложных корневых основ в кыпчакских языках Урало-Поволжья в континууме ареальной, межтюркской и общетюркской лексики. – Уфа: БашГУ, 2000.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимы для освоения дисциплины (модуля)**

##### ***Интернет-ресурсы:***

<http://www.gramota.ru>

<http://www.ruscorpora.ru>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.philolog.ru/>

<http://www.mccme.ru/ling/index.html>

<http://old-russian.chat.ru/index1.htm>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В силу отсутствия древних письменных памятников татарского языка при подборе материала особый упор был сделан на данные башкирских диалектов и родственных языков.

Фонетическая система древнетатарского языка.

Некоторые явления предыстории фонетической системы древнетатарского языка.

Общая характеристика тюркского слога. Фонетические законы, обусловленные структурой слога: закон открытого слога и закон слогового сингармонизма. Фонетические явления древнетатарского языка.

Характеристика фонетических явлений: причины, время оформления, сопоставление результатов процесса в древнетатарском и старотюркском языках, отражение результатов в древнетюркских памятниках письменности, исторические чередования полногласных/неполногласных сочетаний в современном татарском языке.

Некоторые явления начала слова: чередования у,о в древнетюркских памятниках письменности. Характеристика явлений: причины и время оформления, результаты процессов в древнетатарском и старотюркском языках, исторические чередования в современном татарском языке.

Фонетические явления, обусловленные действием закона сингармонизма: небная гармония гласных, губная гармония, сингармонические параллелизмы, явление обратного сингармонизма, несингармоничные слова. Причина и время протекания процессов, результаты преобразований в



древнетатарском и старотюркских языках, отражение явлений в древнетатарских памятниках письменности, в системе современного татарского языка.

Система гласных древнетюркского языка: количество гласных, вопрос о длительности звучания гласных (характеристика), гласные в истории древнетатарского языка (причины и время появления, графические обозначения долгих гласных, причины и время их утраты), отличия древнебашкирской системы гласных от современной.

Система согласных древнетатарского языка: количество согласных; противопоставление согласных по твердости/мягкости; отличия древней системы противопоставлений от современной; явление вторичного смягчения согласных (время, причины, результаты процесса).

Изменения фонетической системы древнетатарского языка. Некоторые следствия процесса падения: фонетические преобразования в середине слова (оглушение, озвончение, образование новых групп согласных, упрощение групп согласных); фонетические преобразования в конце слова (оглушение конечного звонкого согласного, появление вставочного гласного между согласными); общесистемные следствия падения (изменение количества гласных и согласных, изменение структуры слога и слова, затемнение этимологических связей слов).

История фонемы Г: общая характеристика фонемы (вопрос о специфике звучания, количественная характеристика, функциональная нагрузка); время и причины утраты, консонантные сочетания в современных татарских говорах и в литературном языке.

Смягчение к, г, х: характеристика фонем по твердости/ мягкости в исходной системе древнетатарского языка; время протекания процесса; вопрос о причинах; отражение смягчения в памятниках древнетюркской письменности.

Употребление диссимилятивных сочетаний лт-, нт-, мт-, нк-, в говорах татарского языка объясняется влиянием языка- субстрата.

Детальное изучение аналогичных сочетаний других тюркских языков, а также сочетаний, имеющих общетюркское распространение ( типа алт, ант, арт), должно явиться темой специального исследования.

Данная тема важна для составления исторической фонетики не только башкирского, но и других тюркских языков, а также для реконструкций системы консонант праязыка.

Овладение исторической грамматикой татарского языка связано с определенными усилиями и требует систематического упорного труда. Помимо обязательных аудиторных занятий следует ежедневно заниматься самостоятельно: выполнять устные и письменные упражнения, как можно больше работать со словарями: ДТС, Севортына и др.

Успешное овладение знаниями, умениями и формирование необходимых навыков опирается на уже имеющиеся знания и навыки студентов в области татарской диалектологии, сравнительной грамматики тюркских языков и др.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине осуществляется студентами самостоятельно на основании содержания лекционного курса с привлечением литературы, представленной в списке как основная. Для более глубокого изучения проблем курса может использоваться и дополнительная литература.

В ходе семинарских занятий по курсу «сравнительная грамматика тюркских языков» вниманию студентов предлагаются основные сведения об объектах изучения, основанные на современных подходах отечественных и зарубежных лингвистов к рассматриваемой проблеме.

Предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа студентов, включающая выполнение различных типов упражнений.

В конце каждой из изучаемых тем предусмотрена контрольная работа

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**  
нет необходимости