



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры татарской филологии и
культуры протокол № 10 от «16» июня 2017 г.
Зав. кафедрой  / Шайхулов А.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
 / Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Современный татарский язык (теоретический курс)**

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)»

Квалификация

Бакалавр

Разработчики (составители)

доцент, к.п.н.

 / Сагидуллина Л.Р.

доцент, к.ф.н.

 / Зарипова И.Ф.

доцент, к.ф.н.

 / Гайнуллина Г.У.

Для приема: 2015 г.

Уфа - 2017 г.

Составители: доц., к.п.н. Сагидуллина Л.Р., доц., к.ф.н. Зарипова И.Ф., доц., к.ф.н. Гайнуллина Г.У.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 10 от «16» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхулов А.Г. /

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхулов А.Г. /

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхулов А.Г. /

Список документов и материалов

| | |
|--|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> | |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания | 1. <u>Знать</u> : систему норм современного татарского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) | ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | |
| | 2. <u>Знать</u> : систему функциональных стилей татарского языка в ее динамике. | ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | |
| | 3. <u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания | ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | |
| | 4. <u>Знать</u> : базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики; | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка | |
| | 5. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы. | ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | |
| | 6. <u>Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа | ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | |
| Умения | 1. <u>Уметь</u> : пользоваться основной справочной литературой | ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | |
| | 2. <u>Уметь</u> : пользоваться толковыми и нормативными словарями русского и татарского языков | ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | |
| | 3. <u>Уметь</u> : пользоваться основными | ОК-5 – способность к коммуникации в | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» | устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | |
| | 4. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания | ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | |
| | 5. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка | |
| | 6. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации; | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка | |
| | 7. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. | ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | |
| | 8. <u>Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями | ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. <u>Владеть</u> : навыками создания на русском и татарском языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. | ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | |
| | 2. <u>Владеть</u> : навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах | ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1. | <u>3. Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка | |
| | <u>4. Владеть:</u> навыками лингвистического анализа текста (и дискурса); | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка | |
| | <u>5. Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. | ОПК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | |
| | <u>8. Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа | ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный татарский язык (теоретический курс)» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1-3 курсах в 1-6 семестрах на очном отделении и на 1-4 курсах в 1-8 семестрах на заочном отделении.

Цели изучения дисциплины: совершенствование не только языковой компетенции будущих филологов, но и коммуникативной совокупности ее составляющих. В содержательном плане данная дисциплина представляет собой рассмотрение татарского языка как системы. Курс состоит из 5-ти разделов: 1 «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»; 2 «Лексикология»; 3 «Словообразование», 4 «Морфология»; 5. «Синтаксис».

Каждый раздел предполагает решение ряда задач.

Задачи раздела «Фонетика, орфоэпия, графика и орфография»: углубление знаний в области фонетики, орфоэпии, графики и орфографии, полученных в средней общеобразовательной школе; формирование навыков фонетического, орфоэпического и орфографического анализа; совершенствование норм правописания; повышение культуры устной речи обучающихся через усвоение

основных особенностей произносительных стилей и овладение основными орфоэпическими нормами татарского языка.

Задачи раздела «Лексикология»: научить студентов разбираться в многообразии лексических ресурсов языка, показать особенности лексической системы современного татарского языка и её функционирование в речевом общении; познакомить студентов с наиболее сложными проблемами современной лексикологии, создавая тем самым базу для усвоения последующих лингвистических дисциплин; показать, как в лексической системе реализуется действие лингвистических и экстралингвистических факторов, а также возможности субъективного воздействия на принципы отбора и использования слов; познакомить и охарактеризовать словари различного типа как важнейший источник изучения и толкования слов.

Задачи раздела «Словообразование»: познакомить студентов с современной теорией словообразования; дать научные представления об устройстве словообразовательной системы татарского языка и особенностях реализации этой системы в речевой деятельности; научить применять полученные знания и навыки словообразовательного анализа в лексикографической практике, филологическом анализе текста, интерпретации и оценке творческих работ в области художественной литературы и публицистики; использовать навыки морфемного анализа в орфографической практике при создании и проверке письменных текстов.

Задачи раздела «Морфология» познакомить студентов с современной теорией морфологии; дать научные представления об устройстве морфологической системы татарского языка, словоизменении современного татарского языка, грамматической правильности татарской речи, функционально-семантических и стилистических особенностях использования морфологических форм в разных типах речи; сформировать навыки творческого осмысления фактов татарской речи, выработать навыки научного анализа морфологических явлений; закрепить навыки нормативного использования грамматических форм.

Задачи раздела «Синтаксис» – получение знаний о синтаксической системе татарского языка, закрепление навыков нормативного использования синтаксических единиц, пунктуационной грамотности, формирование у обучающихся навыков лингвистического анализа синтаксических единиц разного уровня. В целом – умения строить связные тексты различного содержания, формирование культуры речи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс татарского языка», «Стилистика и культура речи».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе освоения дисциплины «Современный татарский язык (теоретический курс)» обучающийся должен овладеть элементами, формирующими следующие компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

-способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Код и формулировка компетенции **ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | «Не зачтено» | «Зачтено» |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Первый этап (уровень) | 1. <u>Знать</u> : систему норм современного татарского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) | Не знает систему норм современного татарского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание системы норм современного татарского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) |
| | 2. <u>Знать</u> : систему функциональных стилей татарского языка в ее динамике | Не знает систему функциональных стилей татарского языка в ее динамике. | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание системы функциональных стилей татарского языка в ее динамике. |
| Второй этап (уровень) | 1. <u>Уметь</u> : пользоваться основной справочной литературой | Не умеет пользоваться основной справочной литературой | На удовлетворительном уровне пользуется основной справочной литературой; допускает негрубые ошибки |
| | 2. <u>Уметь</u> : пользоваться толковыми и нормативными словарями русского и татарского языков | Не умеет пользоваться толковыми и нормативными словарями русского и татарского языков | На удовлетворительном уровне пользуется толковыми и нормативными словарями русского и татарского языков; допускает негрубые ошибки |
| | 3. <u>Уметь</u> : пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» | Не умеет пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» | На удовлетворительном уровне пользуется основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; допускает негрубые ошибки |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| Третий этап (уровень) | 1. <u>Владеть</u> : навыками создания на русском и татарском языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность | Не владеет навыками создания на русском и татарском языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками создания на русском и татарском языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. |
|-----------------------|---|---|--|

Код и формулировка компетенции **ОПК-1**- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | «Не зачтено» | «Зачтено» |
|-------------------------------------|--|---|--|
| Первый этап (уровень) | 1. <u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания | Не знает основных положений и методов современного языкознания | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания |
| Второй этап (уровень) | 1. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания | Не умеет оперировать основными методами и положениями современного языкознания | На удовлетворительном уровне оперирует основными методами и положениями современного языкознания; допускает негрубые ошибки |
| Третий этап (уровень) | 1. <u>Владеть</u> : навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах | Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах |

Код и формулировка компетенции **ОПК-2** - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | «Не зачтено» | «Зачтено» |
|-------------------------------------|---|--------------|-----------|
| | | | |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| Первый этап (уровень) | <u>1. Знать:</u> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории татарского языка: фонетики, лексикологии, грамматики (ОПК-2) | Не знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории татарского языка: фонетики, лексикологии, грамматики | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории татарского языка: фонетики, лексикологии, грамматики |
| Второй этап (уровень) | <u>1. Уметь:</u> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2) | Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории татарского языка | На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории и истории татарского языка; допускает негрубые ошибки |
| | <u>2. Уметь:</u> оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации (ОПК-2) | Не умеет оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации | На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации; допускает негрубые ошибки |
| Третий этап (уровень) | <u>1. Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления татарского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации) (ОПК-2). | Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории татарского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления татарского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации) | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления татарского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). |
| | <u>2. Владеть:</u> навыками лингвистического анализа текста (и дискурса) (ОПК-2) | Не владеет навыками лингвистического анализа текста (и дискурса). | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками лингвистического анализа текста (и дискурса). |

Код и формулировка компетенции **ОПК-5** - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | «Не зачтено» | «Зачтено» |
|-------------------------------------|--|---|--|
| Первый этап (уровень) | <u>1. Знать:</u> уровни татарского языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы (ОПК-5). | Не знает систему уровней татарского языка; не понимает роли языка роли языка в обществе; имеет неверное представление о нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание об уровнях татарского языка, роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы |
| Второй этап (уровень) | <u>1. Уметь:</u> оперировать основными положениями и терминами теории татарского языка (ОПК-5) | Не оперировать основными положениями и терминами теории татарского языка | На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории татарского языка; допускает негрубые ошибки |
| Третий этап 2. (уровень) | <u>1. Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка (ОПК-5). | Не владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка |

Код и формулировка компетенции **ПК-1** - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | «Не зачтено» | «Зачтено» |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Первый этап (уровень) | <u>1. Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа (ПК-1) | Не знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа | Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p><u>1. Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями (ПК-1)</p> | <p>Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиямих разного уровня</p> | <p>На удовлетворительном уровне осваивает путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирает необходимую методику работы с собственным материалом; применяет ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делает выводы на основе работы с собранным материалом, оценивает их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями; допускает негрубые ошибки</p> |
| <p>Третий этап (уровень)</p> | <p>3. <u>1. Владеть:</u> 4. навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа (ПК-1).</p> | <p>Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p> | <p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p> |

Код и формулировка компетенции **ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | 2 («неудовлетворительно») | 3 («удовлетворительно») | 4 («хорошо») | 5 («отлично») |
| Первый этап (уровень) | 1. <u>Знать</u> : систему норм современного татарского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) (ОК-5) | Не знает систему норм современного татарского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) | Демонстрирует частичное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание системы норм современного татарского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание системы норм современного татарского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) | Демонстрирует в целом верное знание системы норм современного татарского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) |
| | 2. <u>Знать</u> : систему функциональных стилей татарского языка в ее динамике (ОК-5) | Не знает систему функциональных стилей татарского языка в ее динамике | Демонстрирует частичное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание системы функциональных стилей татарского языка в ее динамике | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание системы функциональных стилей татарского языка в ее динамике | Демонстрирует в целом верное знание системы функциональных стилей татарского языка в ее динамике |
| Второй этап (уровень) | 1. <u>Уметь</u> : пользоваться основной справочной литературой (ОК-5) | Не умеет пользоваться основной справочной литературой | На удовлетворительном уровне умеет пользоваться основной справочной литературой; допускает грубые ошибки | На удовлетворительном уровне умеет пользоваться основной справочной литературой; допускает негрубые ошибки | На удовлетворительном уровне умеет пользоваться основной справочной литературой; не допускает ошибок |
| | 2. <u>Уметь</u> : пользоваться толковыми и нормативными словарями русского и татарского языков (ОК-5) | Не умеет пользоваться толковыми и нормативными словарями русского и татарского языков | На удовлетворительном уровне умеет пользоваться толковыми и нормативными словарями русского и татарского языков; допускает грубые ошибки | На удовлетворительном уровне умеет пользоваться толковыми и нормативными словарями русского и татарского языков; допускает негрубые ошибки | На удовлетворительном уровне умеет пользоваться толковыми и нормативными словарями русского и татарского языков; не допускает ошибок |
| | 3. <u>Уметь</u> : пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» (ОК-5) | Не умеет пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» | На удовлетворительном уровне умеет пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; допускает грубые ошибки | На удовлетворительном уровне умеет пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; допускает негрубые ошибки | На удовлетворительном уровне умеет пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; не допускает ошибок |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|---|
| Третий этап (уровень) | 1. <u>Владеть</u> : навыками создания на русском и татарском языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность (ОК-5) | Не владеет навыками создания на русском и татарском языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные грубые ошибки, владеет навыками создания на русском и татарском языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками создания на русском и татарском языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность | На удовлетворительном уровне, не допуская ошибок, владеет навыками создания на русском и татарском языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность |
|-----------------------|--|--|---|---|---|

Код и формулировка компетенции **ОПК-1** - способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | 2 («неудовлетворительно») | 3 («удовлетворительно») | 4 («хорошо») | 5 («отлично») |
| Первый этап (уровень) | 1. <u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания (ОПК-1) | Не знает основных положений и методов современного языкознания | Демонстрирует частичное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания | Демонстрирует в целом верное знание основных положений и методов современного языкознания |
| Второй этап (уровень) | 1. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания (ОПК-1) | Не умеет оперировать основными методами и положениями современного языкознания | На удовлетворительном уровне оперирует основными методами и положениями современного языкознания; допускает грубые ошибки | На удовлетворительном уровне оперирует основными методами и положениями современного языкознания; допускает негрубые ошибки | На удовлетворительном уровне оперирует основными методами и положениями современного языкознания; не допускает ошибок |
| Третий этап (уровень) | 1. <u>Владеть</u> : навыками практического применения знаний об истории, | Не владеет навыками практического применения знаний об | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные грубые ошибки, владеет навыками | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет | На удовлетворительном уровне, не допуская ошибок, владеет навыками |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах (ОПК-1) | истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах | практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах | навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах | практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах |
|--|---|--|---|--|---|

Код и формулировка компетенции **ОПК-2** - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | 2 («неудовлетворительно») | 3 («удовлетворительно») | 4 («хорошо») | 5 («отлично») |
| Первый этап (уровень) | 1. <u>Знать</u> : базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики (ОПК-2) | Не знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики | Демонстрирует частичное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики | Демонстрирует в целом верное знание базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики |
| Второй этап (уровень) | 1. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2) | Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка | На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка; допускает грубые ошибки | На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка; допускает негрубые ошибки | На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка; не допускает ошибок |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
| Третий этап (уровень) | <p><u>1. Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации) (ОПК-2)</p> | <p>Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; не умеет классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p> | <p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные грубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; умеет классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p> | <p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; умеет классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p> | <p>На удовлетворительном уровне, не допуская ошибок, владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; умеет классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p> |
| | <p><u>1. Владеть:</u> навыками лингвистического анализа текста (и дискурса) (ОПК-2)</p> | <p>Не владеет навыками лингвистического анализа текста (и дискурса)</p> | <p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные грубые ошибки, владеет навыками лингвистического анализа текста (и дискурса)</p> | <p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками лингвистического анализа текста (и дискурса)</p> | <p>На удовлетворительном уровне, не допуская ошибок, владеет навыками лингвистического анализа текста (и дискурса)</p> |

Код и формулировка компетенции **ОПК-5** - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | 2 («неудовлетворительно») | 3 («удовлетворительно») | 4 («хорошо») | 5 («отлично») |
| Первый этап (уровень) | 1. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы (ОПК-5) | Не знает уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы | Демонстрирует частичное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание уровней изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденций в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание уровней изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденций в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы | Демонстрирует в целом верное знание уровней изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденций в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы |
| Второй этап (уровень) | 1. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка (ОПК-5). | Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка | На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка; допускает грубые ошибки | На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка; допускает негрубые ошибки | На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка; не допускает ошибок |
| Третий этап 5. (уровень) | 1. <u>Владеть</u> : основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка (ОПК-5). | Не владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные грубые ошибки, владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка | На удовлетворительном уровне, не допуская ошибок, владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка |

Код и формулировка компетенции **ПК-1** - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-

исследовательской деятельности:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | 2 («неудовлетворительно») | 3 («удовлетворительно») | 4 («хорошо») | 5 («отлично») |
| Первый этап (уровень) | 1. <u>Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа (ПК-1) | Не знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа | Демонстрирует частичное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых (классических) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методы работы с материалом разного типа | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых (классических) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методы работы с материалом разного типа | Демонстрирует в целом верное знание базовых (классических) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методы работы с материалом разного типа |
| Второй этап (уровень) | 1. <u>Уметь</u> : осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями (ПК-1) | Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями | На удовлетворительном уровне умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями; допускает грубые ошибки | На удовлетворительном уровне умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями; допускает негрубые ошибки | На удовлетворительном уровне умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями; не допускает ошибок |
| Третий этап 2. (уровень) | 1. <u>Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического | Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные грубые ошибки, владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками анализа самостоятельно собранного | На удовлетворительном уровне, не допуская ошибок, владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|---|
| | материала разного типа (ПК-1). | научного исследования филологического материала разного типа | готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа | материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа | схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа |
|--|--------------------------------|--|--|--|---|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам двух модулей, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания для зачета:

от 0 до 59 рейтинговых баллов – не зачтено;

от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|--|-------------------------------|
| 1-й этап Знания | 1. <u>Знать</u> : систему норм современного татарского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) | ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Письменные ответы на вопросы |
| | 2. <u>Знать</u> : систему функциональных стилей татарского языка в ее динамике. | ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Практическое задание |
| | 3. <u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания | ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | Индивидуальный опрос |
| | 4. <u>Знать</u> : базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики; | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка | Письменная контрольная работа |
| | 5. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы. | ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | Практическое задание |
| | 6. <u>Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, | ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и | Тестовый контроль |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа | истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | |
| 2-й этап Умения | 1. <u>Уметь</u> : пользоваться основной справочной литературой | ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Терминологическая работа |
| | 2. <u>Уметь</u> : пользоваться толковыми и нормативными словарями русского и татарского языков | ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Письменная контрольная работа |
| | 3. <u>Уметь</u> : пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» | ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Письменные ответы на вопросы |
| | 4. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания | ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | Практическое задание |
| | 5. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка | Индивидуальный опрос |
| | 6. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации; | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка | Письменная контрольная работа |
| | 7. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. | ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | Практическое задание |
| | 8. <u>Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями | ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | Тестовый контроль, реферат, курсовая работа |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. <u>Владеть</u> : навыками создания на русском и татарском языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной | ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Терминологическая работа |

| | | | |
|----|--|--|-------------------------------|
| | тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. | | |
| | <u>2. Владеть:</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах | ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | Письменные ответы на вопросы |
| | <u>3. Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка | Практическое задание |
| | <u>4. Владеть:</u> навыками лингвистического анализа текста (и дискурса); | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка | Индивидуальный опрос |
| 8. | <u>5. Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. | ОПК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Практическое задание |
| | <u>8. Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа | ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | Письменная контрольная работа |

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

**“Хәзерге татар фонетикасы” курсы буенча имтихан билетлары
(читтән торып уку бүлеге)**

Билет № 1

1. Лингвистика тармагы буларак фонетика. Аның өйрәнү предметы һәм бурычлары. Авазны өйрәнү аспектлары.
2. Орфоэпия. Орфоэпиянең предметы һәм бурычлары, татар орфоэпиясенең үсеше, торышы. Әдәби әйтелешне бозу очраklары һәм аның сәбәпләре. Татар телендә әдәби әйтелешнең төп кагыйдәләре.
3. Практик эш.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ № 1

1. Значение и роль Казанской лингвистической школы в становлении татарской фонетики как науки.
2. Взаимоотношения татарской фонетики и фонологии.
3. Ударение как суперсегментная единица языка. Проблемы постановки ударения в татарском языке.
4. Интонаема и ее составляющие.
5. Фонетико-графико-орфографический и орфоэпический, интонационный анализ текста. Фонетический диктант.
6. Взаимоотношения между графикой, орфографией, орфоэпией татарского языка.
7. История татарского письма в сопоставлении с историей русского письма.
8. Фонетические закономерности татарского языка и их частотность в речи.
9. Проблема состава татарских фонем.
10. Система вокализма в татарском языке и закономерности, связанные с гласными.
11. Система консонантизма в татарском языке и закономерности, связанные с согласными.
12. Проблемы татарской фонологии.
13. Закономерности татарской фонетики.
14. Фонетические части речи и их взаимоотношение.

Описание методики оценивания:

Рефераты должны быть выполнены методически грамотно и оформлены согласно ГОСТу.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если тема не раскрыта.

Задания для письменных ответов на вопросы № 1

1. Татар фонетик берәмлекләрен өйрәнү аспектларын атагыз.
2. Татар фонетикасын өйрәнүче галимнәрне һәм аларның төп хезмәтләрен атагыз.
3. Сузык һәм тартык авазларны аеру принципларын күрсәтегез.
5. Сузык фонемаларның дифференциаль билгеләре.
6. Тартык фонемаларның дифференциаль билгеләре.
7. Сөйләмнең фонетик кисәкләре һәм аларга хас төп үзенчәлекләрен күрсәтегез.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок.

Задания для тестового контроля № 1

1. Урта күтәрелешле, иренләшкән сузык авазлар:
 - а) [y], [ʏ], [ø]
 - б) [ø], [o], [y]
 - в) [o], [ø], [õ]
 - г) [e], [ē], [ы]
2. Югары күтәрелешле, иренләшкән, озын сузык авазлар:
 - а) [o], [ø]
 - б) [y], [ʏ]
 - в) [ə], [a]
 - г) [ы], [e]
3. Өрелмәле, увуляр, шаулы яңгырау аваз:
 - а) [н]
 - б) [ҥ]
 - в) [г]
 - г) [й]
4. Тавыш катнашлыгында әйтелә торган ирен-ирен тартыклары.
 - а) [б], [w]
 - б) [м], [ф]
 - в) [в], [п]
 - г) [п], [ф]
5. Ярым йомык, тел алды, сонор аваз.
 - а) [л], [р]
 - б) [н], [ң]
 - в) [н], [л]
 - г) [м], [н]
6. Тел алды, өрелмәле, шаулы яңгырау аваз
 - а) [с], [ч], [щ]
 - б) [ж], [ж], [щ]
 - в) [з], [ж], [ж]
 - г) [ж], [ж], [б]
7. Бары тик шау белән генә ясала торган тел алды тартыклары:
 - а) [з], [ч]
 - б) [ш], [с]
 - в) [ж], [щ]
 - г) [к], [т]
8. «Чөй, шар, хат, һуш, сөт» сүзләрен тартык авазларның нинди билгесе берләштерә:
 - а) сүзләрне берләштергән уртақ билге юк.

- б) сүзләр тел алды тартыкларынан башлана.
в) сүзләр өрелмәле, шаулы, саңгырау тартыклардан башлана.
г) сүзләр шаулы тартыкларга тәмамланалар.
9. «Юеш, вакыт, елау, ял, йөрәк» сүзләрен тартык авазларның нинди билгесе берләштерә:
а) сүзләр шаулы яңгырау тартыклардан башлана.
б) сүзләр өрелмәле сонор тартыклардан башлана.
в) сүзләр ярымйомык тартыклардан башланалар.
г) сүзләрне берләштергән уртақ фонетик билге юк.
10. «Чиләк, алмагач, сайлау, тирәк, кадерле, каен» сүзләрендә сингармонизм законының:
а) рәт гармониясе (1 төре) күзәтелә;
б) ирен гармониясе (2 төре) күзәтелә;
в) бер төре дә күзәтелми;
г) ике төре дә күзәтелә.
11. «Бөтерчек, оек, сөөнеч, орчык, болын, моңсыз» сүзләрендә сингармонизм законының:
а) рәт гармониясе (1 төре) күзәтелә;
б) ирен гармониясе (2 төре) күзәтелә;
в) бер төре дә күзәтелми;
г) ике төре дә күзәтелә.
12. «Болыт, колак, борынгы, төтенне, өлеш, төяк» сүзләре ирен гармониясенә (сингармонизмның икенче төре) буйсынганмы?
а) 6 сүз дә буйсына;
б) 1 сүздә ирен гармониясе күзәтелми;
в) 2 сүздә ирен гармониясе күзәтелми;
г) 3 сүздә ирен гармониясе күзәтелми.
13. «Юнәя» сүзендә:
а) 3 сузык, 1 тартык;
б) 3 сузык, 3 тартык;
в) 3 сузык, 2 тартык;
г) 2 сузык, 3 тартык.
14. «Елганың ярына юлдан унбер-унбиш адым» жөмләсендә [ы], [а], [н] авазларының саны ничә:
а) [ы] - 3, [а] - 4, [н] - 5;
б) [ы] - 4, [а] - 5, [н] - 3;
в) [ы] - 3, [а] 5, [н] - 4;
г) [ы] - 3, [а] - 5, [н] - 3.
15. «Быелгы яз жылы, яңгырлы булыр» жөмләсендәге сүзләрдә тартык һәм сузык фонемаларның нинди дифференциаль билгеләре чагыла? Жөмләдәге сүзләр...
а) бары алгы рәт сузыклар һәм шаулы яңгырау тартыклардан торалар;
б) бары арткы рәт сузыклар, шаулы яңгырау һәм сонор тартыклардан торалар;
в) бары арткы рәт сузыклар, шаулы саңгырау тартыклар һәм сонорлардан торалар;
г) алгы һәм арткы рәт сузыклардан, шаулы яңгырау тартыклардан торалар.
16. Түбәндәге төркемнәр арасынан элизия күренешен күрсәтегез:
а) зурлак (зуррак), дилектор, чашу (шашу);
б) минут, тәрәз, фатир;
в) артис, кораб;
г) баралмый, алмагач, карурман.
17. Түбәндәге төркемнәр арасынан В тибындагы басымны күрсәтегез:
а) бармаганнар;
б) бардылармы;
в) бармаска;
г) баралардыр.
18. «Татарчалап, сөйләшмәүчән, баладырсың, аңлайсыңдыр, аягүрә» сүзләрендә басым:

- а) беренче ижеккә төшә;
 - б) икенче ижеккә төшә;
 - в) өченче ижеккә төшә;
 - г) дүртенче ижеккә төшә.
19. Рус алфавитын (кириллицаны) татар халкы кайчан кабул иткән:
- а) Казан ханлыгы Рус дәүләтенә буйсындырылгач (XVI гасырда);
 - б) 1927 елда;
 - в) 1939 елда;
 - г) 1917 елда.
20. «Шигырьгә» сүзендә ь хәрефе ни өчен языла?
- а) аеру билгесе буларак;
 - б) [р] авазының нечкәлеген белдерү өчен;
 - в) «ы» хәрефе белән билгеләнгән сузыкның [е] авазы – нечкә аваз икәнен күрсәтү өчен;
 - г) бер вазыйфа да башкармый.
21. Нәрсә ул ассимиляция?
- а) сөйләмдә сузык ьәм тартык авазларның бер-берсенә жайлашуы;
 - б) сөйләмдә авазларның бер-берсенә охшашлануы;
 - в) сөйләмдә ижек башындагы ике тартык арасына сузык аваз өстәлү;
 - г) охшаш авазларның сөйләм процессында охшашсызлануы.
22. Бер фонетик сүз эчендә басымсыз сүзнең басымлы сүздән соң килү очрагы:
- а) эпитеза;
 - б) проклиза;
 - в) редукция;
 - г) энклиза.
23. «Ылыс, тел, төтен, колын» сүзләрен сузык авазларның нинди билгеләре берләштерә:
- а) алгы рәт, иренләшкән, кыска сүзләр;
 - б) урта күтәрелешле кыска сузыклар;
 - в) арткы рәт, югары күтәрелешле озын сузыклар;
 - г) урта күтәрелешле, иренләшмәгән, кыска сузыклар.
24. «Агым, күбрәк, чалбар, кадер, моң» сүзләрен бер төркемгә кертү өчен аваз үзгәрешләренен нинди төре нигез була?
- а) редукция;
 - б) диссимиляция;
 - в) ассимиляция;
 - г) аккомодация.
25. Тарихи-традицион принципка нигезләнеп язылучы сүзләр төркемен билгеләгез:
- а) борынгы, унбиш, күзсез;
 - б) мәгълүмат, поши, төлке;
 - в) роза –Роза, өч почмак – өчпочмак;
 - г) эни, идән, күк.

Задания для тестового контроля № 2

1. Алгы рәт, урта күтәрелешле, иренләшмәгән сузык авазлар:
- а) а) [ĕ], [ы];
 - б) [о], [ō];
 - в) [е], [ĕ];
 - г) [ē], [ə].
2. Арткы рәт, иренләшмәгән сузык авазлар:
- а) [и], [е], [ə]

- б) [y], [ы], [ы*]
в) [a], [o], [ō]
г) [ы], [ы*], [a]
3. Арткы рэт, иренлэшкән, озын сузык авазлар:
а) [y], [o];
б) [y], [y];
в) [y], [a];
г) [y], [ы];
4. Тел алды, тел-аңкау, калтыраулы, сонор аваз.
а) [н];
б) [л];
в) [ц];
г) [р].
5. Тел арты, йомык (саф) тартыклар:
а) [г], [к];
б) [ң], [х];
в) [г], [х];
г) [к], [н].
6. өрелмәле ирен тартыклар:
а) [ф], [с], [ч];
б) [ф], [в], [w];
в) [в], [з], [ж];
г) [w], [м], [й].
7. Йоткылык, өрелмәле, шаулы саңгырау тартык:
а) [,];
б) [й];
в) [х];
г) [һ].
8. «Чөй, шар, хат, һуш, сөт» сүзләрен тартык авазларның нинди билгесе берләштерә:
а) сүзләрне берләштергән уртақ билге юк;
б) сүзләр тел алды тартыкларынан башлана;
в) сүзләр өрелмәле, шаулы, саңгырау тартыклардан башлана;
г) сүзләрне берләштергән уртақ фонетик билге юк.
9. «Кадак, чүбек, сигез» сүзләрен тартык авазларның нинди билгесе берләштерә:
а) сүзләрне берләштергән уртақ фонетик билге юк;
б) сүзләр йомык, шаулы саңгырау тартыклардан башланалар;
в) сүзләрдәге икенче тартык – шаулы яңгырау йомык тартык;
г) сүзләр шаулы саңгырау йомык тартыкларга тәмамлана.
10. «Гөлжамал, гөлжимеш, акыллы, әдәбият, башлык, елга, опера» сүзләре рэт (аңкау) гармониясенә (сингармонизмның беренче төре) буйсынганмы?
а) 3 сүз буйсынмый;
б) 7 сүз дә буйсына;
в) 2 сүз буйсынмый;
г) 4 сүз буйсынмый.
11. «Әүлия» сүзендә:
а) 2 сузык, 3 тартык;
б) 3 сузык, 2 тартык;
в) 4 сузык, 1 тартык;
г) 3 сузык, 3 тартык.
12. «Төнбоеклы күл өсте ай нурына коена» жөмләсендә [o], [н], [й] авазларының саны ничә?
а) [o] - 5, [н] - 3, [й] - 2;

- б) [о] - 2, [н] - 4, [й] - 1;
 в) [о] - 3, [н] - 4, [й] - 2;
 г) [о] - 4, [н] - 3, [й] - 3.
13. Түбәндәге төркемнәр арасынан апокопия күренешенә караганын күрсәтегез:
 а) келәт, керән, сумала;
 б) секунд, кәнфит, каникул;
 в) өстәл, эшләпә, эскерт;
 г) урыны, шигыренә, күңелен.
14. «Кайчандагы, ничәнчене, мәңгеләктә, русчалатып, ычтуктаусыз, берөзлексез» сүзләрендә басым:
 а) беренче ижеккә төшә;
 б) икенче ижеккә төшә;
 в) өченче ижеккә төшә;
 г) дүртенче ижеккә төшә.
15. Түбәндәге төркемнәр арасынан С+Д акцент тибына туры килгәннен билгеләгез:
 а) кеше, авыл, алмагач, алдынгы;
 б) мәңге, ничә, күпме, барыгыз;
 в) киләме, баламын, татарча, ярамый;
 г) телевизор, амфибия, антоним, компьютер.
16. Китерелгән мисаллар арасынан энклита төркемен билгеләгез:
 а) көньяк, ашъяулык, дәръя, Ильяс;
 б) әллә кем; я көлә, я елый; әллә бар яки юк;
 в) тоссыз, ярангөл, синнән, унбиш;
 г) бара икән, шунда ук, матур гына, иң зур.
17. Татар халкы латин графикасына нигезләнгән алфавитны кайчан кулланган?
 а) кулланмаган;
 б) 1927-1939 елларда;
 в) Болгар ханлыгы чорынан Октябрь революциясенә кадәр;
 г) 1939-1959 елларда.
18. Бер фонеманы башкаларынан аеру өчен мөһим һәм җитәрлек дәрәжәдәге билгеләр жыелмасы:
 а) фонемалар оппозициясе;
 б) дифференциаль билге;
 в) коррелятив пар;
 г) суперсегмент берәмлек.
19. Аңкау гармониясе кайсы фонетик күренешкә хас үзенчәлек?
 а) аккомадация;
 б) диссимиляция;
 в) сингармонизм;
 г) назальләшү.
20. «[əwʷəl] сүзендәге авазларны хәрәфләр белән билгеләп яз. Ни өчен шундый хәрәф сайлавыңны дәлиллә». Бу бирем лингвистиканың кайсы бүлегенә бәйле күнекмәләр таләп итә?
 а) орфоэпия;
 б) орфография;
 в) графика;
 г) фонетика.
21. Морфологик принципка нигезләнеп язылучы сүзләр төркемен билгеләгез:
 а) сурәт, әмма, болын;
 б) сүнгән, тозсыз, сүзчән;
 в) алысу – Алысу, ак сакал - аксакал;
 г) метро, колледж, опера.

22. Фонемаларны бер-берсенә бәйләп, алардан сүzlәр, жөмлөләр оештыру өчен, аларга өстөлө торган фонетик чаралар жыелмасы:
- а) сингармонизм;
 - б) просодика;
 - в) басым;
 - г) редукция.
23. «Арьяк» сүзендә «ъ» хәрәфе ни өчен языла?
- а) аеру билгесе буларак;
 - б) [р] авазының катылыгын белдеречү өчен;
 - в) бер вазифа да башкармый;
 - г) [р] авазыннан соң [й] авазы киләсен кисәтү өчен.
24. «»ни, кеше, итәк» сүzlәрен сузык авазларның нинди билгеләре берләштерә.
- а) алгы рәт, иренләшкән, озын сузыклар;
 - б) алгы рәт, иренләшмәгән сузыклар;
 - в) алгы рәт, урта күтәрелешле сузыклар;
 - г) арткы рәт, иренләшмәгән, югары күтәрелешле сузыклар.
25. «Көнбагыш, күтәрәнке, төннәр, эзгә, тышта» сүzlәрен бер төркемгә кертү өчен аваз үзгәрешләренә нинди төре нигез була?
- а) тартыклар ассимиляциясе;
 - б) назальләшү;
 - в) бер төргә генә кермиләр (уртак закончалык юк);
 - г) сингармонизм (1 төр).

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены более 10 ошибок;

Задания для письменной контрольной работы № 1

Текстка фонетик анализ ясагыз

1 вариант

Берәү сырхау мэхәббәттән.
Берәү – аның юклығыннан.
Һәр икесе дәва табар
Вакыт-табиб шуклығыннан.

2 вариант

Бөтен булып килгәнмен дә мин бу жиргә,
Тәнгә - жанга бүленгәнмен мин бу жирдә.
Бөтенәп кайтыйм, диеп, килгән жиргә,
Башлангычны эзләп йөрим килгән жирдә.

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;

- 15 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;

-10 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок;

Задания для письменной контрольной работы № 2

Текстка фонетик-график-орфографик-интонацион анализ ясау тэртибе

1. Текстны транскрипциялэу.
2. Тексттагы сүзлэрдэ сүз басымын билгелэу Һәм аларның төрөн, тибын күрсэтү.
- 3.Текстта күзэтелгән фонетик закончалыкларны тикшерү.
4. Текстны фонетик кисэклэр буенча анализлау.
5. Беренче жөмләне ижеклэргэ бүлү Һәм ижек калыплары моделен күрсэтү.
6. Текстка интонацион анализ ясау – интонацион компонентларны билгелэу (пауза, логик басым, тон Һ.б.).
7. Астына сызылган бер сүзгэ тулы фонетик-график анализ ясау.
8. Текстка график-орфографик анализ ясау.

1 Вариант

Томан

Югарыда, шиксез, кояш та ул...
Бездә, энә, кояш югалтылган.
Берэр эшне бозган сабий сыман
Мыштым гына ята гамьсез томан.

Жан өшеткеч шушы сорылыктан
Нур иясе барлык онытылган.
Ябынган да дөнья бетон юрган,
Мэрткә охшаш йокысына чумган.

...Томан таратырга жил кирәкме?
Кояш күрү безгә иртәрәкме?...

2 вариант

Көnnәр эле жәйнең кайтавазы.
Төnnәр исә - кырауланып килә.
Шушы каршылыкка каршылыктан
Икенчегә чәчәкләнгән чия.

Адашыпмы йөргән вакыт угы
Нәкышьләтеп жанга аять чигә:
“Гомерләрем кыраулана димә.
Яшәеш бит кырауланмый бердә.”

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;

- 20 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 15 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок;
- 15 баллов выставляется студенту, если допущены 7-8 ошибок.

Задания для индивидуального опроса № 1

1. Фонетика бүлегенәң төп бурычларын билгеләгез.
2. Фонология бүлегенә караган төп төшенчәләрне атагыз.
3. Татар орфографиясенәң төп бүлекләре һәм принциплары.
4. Татар графикасының төп принциплары.
5. Татар орфоэпиясенәң кыен очрақлары.
6. Татар телендәгә төп интонацион конструкцияләр.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены 3-4 ошибки.

Вопросы для терминологической работы № 1

1. Авазның үзеннән алда килгән авазны охшашландыруы.
2. Фонетик сүз составындагы басымсыз сүзнәң басымлы сүздән алда килү очрагы.
3. Сөйләм берәмлекләрен (аваз, ижек, такт...) әйтү өчен сарыф ителгән вакыт суммасы, сөйләм тизлегә.
4. Авазларның бер-берсенә тәэсире нигезендә барлыкка килүче закончалыклар.
5. Авазны мәгънәгә мөнәсәбәттә өйрәнүче, сөйләм авазының функциональ әһәмиятен ачыклаучы фән.
6. Сөйләмнең, фразаның мәгънәсен оештыру һәм аеру өчен житәрлек дәрәжәдәгә интонацион компонентлар жыелмасы, интонациянең төп берәмлегә.
7. Тартык һәм сузык авазларның бер-берсенә жайлашуы.
8. Территориаль яктан шактый киң урында яшәүче халык төркемен хезмәтләндерүче тел формасы.
9. Интонация компонентлары..
10. Фразадагы иң әһәмиятле сүзгә төшә торган басым төре.
11. Авазларның сүздәгә урыны, басымга мөнәсәбәте нигезендә барлыкка килгән фонетик закончалыклар.
12. Бер ижектә килгән ике тартык арасына мәгънәгә мөнәсәбәте булмаган сузык өстәлү күренеше.
13. Авазларны язуда дәрәс билгеләү кагыйдәләрен һәм кагыйдәләр жыелмасын өйрәнүче фән.
14. Сегмент берәмлекләренә: авазларны һәм башка фонетик кисәкләрне бер-берсенә бәйләп, алардан ижек, такт, синтагма, фраза оештыру өчен аларга өстәлә-төшә торган фонетик чаралар жыелмасы.
15. Сөйләм авазларын яңгыраш үзенчәлегә ягыннан өйрәнү аспекты.
16. Сөйләмнең интонацион-мәгънәви кисәгә.
17. Мәгълүм бер фонетик позициядә сузык авазның микъдәри (күләме буенча) үзгәрүе.
18. Сүз ахырындагы сузык авазның төшәп калу күренеше.
19. Авазларны сөйләмдә дәрәс әйтү кагыйдәләрен һәм кагыйдәләр жыелмасын өйрәнүче фән.
20. Ясалыш урыны буенча караганда берәр генә аваздан торган төркемнәрне атагыз.

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 10 ошибок.

Вопросы для терминологической работы № 2

1. Сүз ахырында янәшә килгән ике тартыктан соң сузык аваз өстәлү күренеше.
2. Авазның үзеннән алда килгән авазны охшашландыруы.
3. Сөйләм авазларын яңгыраш үзенчәлеге ягыннан өйрәнү аспекты.
4. Сөйләмнең интонацион-мәгънәви кисәге.
5. Мәгълүм бер фонетик позициядә сузык авазның микъдәри үзгәрүе.
6. Сүз ахырындагы сузык авазның төшөп калу күренеше.
7. Ике сүз арасында бертөрле я охшаш сузык очрашуы нигезендә барлыкка килгән фонетик күренеш.
8. Сөйләмнең фонетик кисәкләре.
9. Авазны мәгънәгә мөнәсәбәттә өйрәнүче, сөйләм авазының функциональ әһәмиятен ачыклаучы фән.
10. Территориаль яктан зур булмаган урында яшәүче халык төркемен хезмәтләндерүче тел формасы.
11. Аваз-фонема-хәрәф мөнәсәбәтен өйрәнүче фән тармагы.
12. Информациәне барлыкка китерү, саклау һәм тапшыру өчен кулланыла торган система.
13. Сузык һәм ярымсузыктан ясалган аваз кушылмасы.
14. Янәшә тартыклар арасына сузык аваз өстәлү күренеше.
15. Янәшә торган сузык һәм тартык авазларның артикуляцион яктан бер-берсенә җайлашуы.
16. Фонетика фәнендә сөйләм авазларын өйрәнү аспектылары.
17. Интонацион һәм мәгънәви планда тәмамланган сөйләм кисәге.
18. Телнең яшәү формасы буларак конкрет кешенең индивидуаль теле.
19. Сөйләмнең мәгънәсен аеру өчен житәрлек булган интонацион компонентлар җыелмасы.
20. Фонетик сүз составындагы басымсыз сүзнең басымлы сүздән алда килү очрагы.
21. Сөйләм берәмлекләрен (ижек, такт...) әйтү өчен сарыф ителгән вакыт суммасы.
22. Авазларның бер-берсенә тәэсире нигезендә барлыкка килүче закончалыклар.
23. Тартык авазлар системасы.
24. Интонация компонентлары.
25. Беренче тапкыр татар авазларын эксперименталь юл ярдәмендә тикшерүче галим.
26. Сузык авазларның вертикаль хәрәкәте.
27. Фразадагы иң әһәмиятле сүзгә төшә торган басым төре.
28. Авазларның сүздәге урыны, басымга мөнәсәбәте нигезендә барлыкка килгән фонетик закончалыклар.
29. Авазларны язуда дәрәс билгеләү кагыйдәләрен һәм кагыйдәләр җыелмасын өйрәнүче фән.
30. Сегмент берәмлекләре: авазларны һәм башка фонетик кисәкләрне бер-берсенә бәйләп, алардан ижек, такт, синтагма, фраза оештыру өчен аларга өстәлә-төшә торган фонетик чаралар җыелмасы.
31. Ясалыш урыны буенча берәр генә аваздан торган тартык аваз төркемнәрен атагыз.
32. Сузык авазларны (фонемаларны) берсен икенчесеннән аеруга хезмәт иткән сыйфатларны (билгеләрне) атагыз.
33. Сүз ахырындагы сузык авазның төшөп калу күренеше.
34. Авазларны сөйләмдә дәрәс әйтү кагыйдәләрен һәм кагыйдәләр җыелмасын өйрәнүче фән.
35. Тартык авазларны (фонемаларны) бер-береннән аеру өчен хезмәт иткән сыйфатларны (билгеләр) атагыз.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены более 10 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены более 20 ошибок.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов.

Примерные вопросы для экзамена***ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:***

1. Синонимия күренеше. Лексик синонимга хас билгеләр: аның төрләре.
2. Паронимнар, аларның барлыкка килү юллары; омонимнар, синонимнар белән мөнәсәбәте. Парономазия.
3. Сүзнең күпмәгнәлелеге. Сүзнең төп һәм күчерелмә мәгънәләре. Күчерелмә мәгънә төрләре.
4. Сүз. Сүзгә хас үзенчәлекләр һәм билгеләр. Сүзне өйрәнү юнәлешләре.
5. Антонимия күренеше, аңа хас сыйфатлар һәм аның төрләре. Оксюморон. Антитеза. Катахреза.
6. Тел гыйлеми тармагы буларак лексикология. Аның өйрәнү предметы, берәмлеге, бурычлары, бүлекләре, юнәлешләре.
7. Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр, аларга хас үзенчәлекләр.
8. Сүзнең лексик мәгънәсе. Сүз – предмет – төшенчә. Төшенчә һәм коннотация.
9. Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары.
10. Рус теленнән һәм рус теле аша һинд-Европа теленнән кергән алынмалар.
11. Үзләштерелү дәрәжәсе күзлегенән алынма сүзләр.
12. Калькалар, аларның төрләре. Пуризм күренеше.
13. Кулланылышы чикләнмәгән лексика. Территориаль яктан чикләнгән лексика, аның төрләре.
14. Социаль яктан кулланылышы чикләнгән лексика, аның төрләре.
15. Искергән сүзләр, аларның төрләре, үзенчәлекләре.
16. Яңа сүзләр: аларның төрләре, үзенчәлекләре.
17. Стилистик битараф һәм аерымланган сүзләр, аларга хас үзенчәлекләр.
18. Татар теленең төп функциональ стильләре, аларга хас үзенчәлекләр.
19. Этимология. Өйрәнү предметы, бурычлары, принциплары. Деэтимологизация, реэтимологизация.
20. Фразеология. Фразеологик әйтелмәләрнең төп билгеләре. Аларның төркемнәре.
21. Ономастика, аның тармаклары, бурычлары.
22. Лексикография турында төшенчә. Сүзлекләрнең төрләре, аларны төзү принциплары. Татар телендә сүзлекләр төзү тарихы.
23. Сүзлекнең лексик мәгънә типлары.
24. Татар телендә омонимия күренеше.
25. Татар лексикасының үсү юллары.

Образец экзаменационного билета

БАШКОРТ ДӘҮЛӘТ УНИВЕРСИТЕТЫ
ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТЫ

ТАТАР ФИЛОЛОГИЯСЕ ҺӘМ МӘДӘНИЯТЕ КАФЕДРАСЫ
ХӘЗЕРГЕ ТАТАР ТЕЛЕ (ЛЕКСИКОЛОГИЯ)

Билет № 2

1. Сүзнең лексик мәгънәсе. Сүз – предмет – төшенчә. Төшенчә һәм коннотация.
2. Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не сделал практическое задание или при выполнении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ № 2

1. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение и его типы.
2. Лексико-семантическое значение слова. Коннотация.
3. Полисемия и ее взаимоотношения с др. явлениями языка (омонимия, синонимия, антонимия)
4. Заимствованная лексика в татарском языке.
5. Пути развития татарской лексики.
6. Фразеология татарского языка.
7. Проблема митавазии номинаций в татарском языке.
8. Ономастика.
9. Этимология.
10. Основные типы лингвистических словарей.

Описание методики оценивания:

Рефераты должны быть выполнены методически грамотно и оформлены согласно ГОСТу.

Критерии оценки (в баллах):

- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если тема не раскрыта.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Концепт «дом» в татарской языковой картине мира (на материале пословиц и поговорок)
2. Ономастический анализ стихотворений Ляйсан Кашфи
3. Устаревшая лексика в романе В.Имамова «Казан дастаны»
4. Лингвистические термины в татарском языке
5. Фонетические особенности близкородственных языков (на материале татарского и башкирского языков)
6. Инкорпорация глагола с актантами как основа для образования сложных слов
7. Лексико-семантические и грамматические особенности татарских женских имен
8. Особенности фонетики, грамматики и лексической семантики татарского и казахского языков
9. История и общее развитие Урало-Поволжских народов

Задания для письменных ответов на вопросы № 2

1. Лексикологиянең төп бурычларын һәм бүлекләрен атагыз.
2. Сүзгә хас төп сыйфатларны билгеләгез.
3. Лексик-семантик мәгънә типларын һәм аларны аерып чыгару өчен нигез принциптарны атагыз.
4. Күпмәгънәлекнең төрләрен һәм төрчәләрен билгеләгез.
5. Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составының төп төркемнәрен атагыз.
6. Телдәге стилистик катламнарны билгеләгез.
7. Фразеологиянең төркемнәрен күрсәтегез.
8. Ономастика тармакларын атагыз.

Критерии оценки (в баллах):

- 6 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок.

Задания для тестового контроля № 3

1. Әйберне, күренешне индивидуаль исеме белән атамыйча, аңа ишарә ясаучы мәгънә тибы:
 - а) номинатив мәгънә;
 - б) абстракт мәгънә;
 - в) сигнал мәгънә;
 - г) терминологик мәгънә.
2. Сүзнең атау вазифасы, әйберләргә, күренешләргә атама бирү, исем тагу закончалыкларын өйрәнүче тел белеме тармагы:
 - а) семасиология;
 - б) ономасиология;

- в) этимология;
- г) фразеология.

3. Гомумтел метафораларын билгеләгез.

- а) сэгать йөри, тау түбәсе, дәфтәр бите;
- б) зәңгәр бәхет, ут толымнары, нечкә билле жил;
- в) көлтә койрык, ефәк чәч, көмеш тавыш;
- г) торырга почмагым бар, Ак яка керде.

4. Түбәндәге мисаллар арасыннан оксюморонны билгеләгез.

- а) дәү – олы, азатлык – бәйсезлек;
- б) киреләнү – тискәреләнү, жиһан – дөнья;
- в) олы сабий, тере мәет, татлы әрнү;
- г) апа – апай, ярашу – ярәшү.

5. «Тере мәет, матур ялган, бәхетсез бәхет, картлык яшьлегем» – сүзләре нинди лингвистик күренешкә карый?

- а) синоним;
- б) пароним;
- в) оксюморон;
- г) катахреза.

6. Архаизмнарны билгеләгез.

- а) инсан, мантыйкъ, хөррият, ут;
- б) лашманчы, чикмән, имана, тархан;
- в) полтергейст, чакырунамә, хәбәрдарлык, инвестиция;
- г) тәнбагыш, бәхетстан, баламишкинлык, антиммәдхия.

7. Теге яки бу халыкның милли горейф-гадәтләрен: йола, йорт, киём, азык, ь.б. яшәеш үзенчәлекләрен чагыштыручы чит ил сүзләре:

- а) варваризм;
- б) вульгаризм;
- в) экзотизм;
- г) окказионализм.

8. «Әдәби телдән читтә торган, билгеле бер диалектка гына карамаган сүз ьәм әйтелмәләр, грамматик ьәм фонетик формалар кулланудан барлыкка килгән сөйләм». – Х. Курбатовның бу билгеләмәсе нинди терминга бирелгән?

- а) стильара лексика;
- б) фәнни сөйләм;
- в) гади сөйләм;
- г) шигъри сөйләм.

9. Түбәндәге сүзләр ономастика бүлегенең кайсы тармагы белән бәйлә: «Айгизә, Гөлүсә, Шомбай, Дон Кихот...»

- а) этнонимика;
- б) антропонимика;
- в) ойконимика;
- г) астронимика.

10. Фразеологизмнар арасыннан грек мифологиясеннән алынганнарын билгеләгез:

- а) тимер пәрдә, Сәм агай, сазлыкка тәгәрәү;

- б) ызгыш алмасы, канатлы сүзләр, Буридан ишәге, акчаның исе юк;
- в) кәкре каенга терәтү, су анасы, Сак белән Сок шикелле;
- г) сират күперен үтү, таш ату, Бабил манарасы.

11. Омонимия арасыннан полисемия күренешен күрсәтегез:

- а) төш житте, төш пешерү, йоклаганда төш күрү;
- б) компас угы, сатира угы, аткан ук кире кайтмый;
- в) күз яшен яшерә, хатын-кызның яшен сорамыйлар, көчле яшен яктысы;
- г) миңа таба кил, эзлэгән – таба, кибеттән яңа таба алдым.

12. «Бала идәнгә басты», «әни камыр басты» диләр. «Басты» сүзе:

- а) омоним;
- б) күчерелмә мәгънә;
- в) сүзнең бер үк мәгънәсе;
- г) синоним.

13. Түбәндәге вариантларда «ихлас» сүзенең антонимын табыгыз

- а) ихтыярсыз;
- б) игътибарсыз;
- в) риялы;
- г) ихтыяжсыз.

14. Татар теленең бары тик үз сүзләреннән генә торган вариантны билгеләгез:

- а) халык, мэхәббәт, шәригать, зинһар, бәхет, әдәбият, нәшрият;
- б) тормыш, башлык, яшәеш, теләк, үзаллылык;
- в) теләк, халык, бәхет, кәбестә, буразна, эшләпә, башлык, төн;
- г) тормыш, машина, болан, билет, гыйшык, туган.

15. «Күз салу», «оекның күзе китү», «күз төшү» дигән сүзтезмәләрдә «күз» сүзе:

- а) синоним;
- б) күчерелмә мәгънәдә;
- в) сүзнең бер үк мәгънәсе;
- г) омоним.

16. Түбәндәге вариантларның кайсы «һушсыз» сүзенең синонимик рәтенә тулаем туры килә:

- а) һушын югалту, вафат булу, истән язу, дөнья кую, аңсыз булу;
- б) аңсыз, һушын югалту, хушлашу, аң жую, хуш ис тарату, истән язу;
- в) аңсыз, истән язу, һуш китә, аң жуеп, иссез, һушын югалту;
- г) һушсыз, акылсыз, хушлашу, аң жую.

17. Түбәндәге вариантлардан «шифа» сүзенең синонимын табыгыз.

- а) шикләнү;
- б) дәва;
- в) шәфкать;
- г) игелек.

18. Тарихи сүзләргә билгеләгез:

- а) интернет, брокер, даруханә;
- б) чикмән, хан, меньшевиклар;
- в) шәкерт, инсан, угыл;
- г) аклык, шәфкать, ихтирам.

19. Түбәндәге вариантларның кайсы «шәфкәтьле» сүзенә синонимик рәтенә тулаем туры килә?

- а) мәрхәмәтле, миһербанлы, аяучан, кешелекле, рәхимле, кече күңелле;
- б) мәрхәмәтле, мэхәббәтле, миһербанлы, шифалы, кече күңелле;
- в) мәрхәмәтле, файдалы, аяучан, ярдәмчел, уңган, рәхимле, кешелекле;
- г) кешелекле, ихлас, иҗтиһатлы, тырыш, күркәм.

20. «Башкала бүген үзенә батыр улларын каршы ала» жөмләсендә күчерелмә мәгънәнен нинди төре күзәтелә?

- а) метафора;
- б) синекдоха;
- в) метонимия;
- г) вазифа буенча күчеш.

21. Түбәндәге сүзләр арасынан кайчандыр бер тамырдан ясалганны күрсәтегез:

- а) башмак, тормыш, юлбашчы;
- б) көньяк, бүген, көнбагыш;
- в) колбаса, бастырык, чыгарма;
- г) пычак, торак, кисмәк.

22. Ике әйбернең янәшә булуы нигезендә барлыкка килгән күчерелмә мәгънә төре:

- а) метафора;
- б) метонимия;
- в) синекдоха;
- г) вазыйфа буенча күчеш.

23. Чит сүзнең морфологик төзелешен һәм мотивировкасын кабул итү нигезендә ясалган сүз:

- а) экзотизм;
- б) калька;
- в) термин;
- г) варваризм.

24. Экспрессив бизәктән азат, эмоциональ яктан битараф, бөтен стильләрдә дә кулланыла торган лексика:

- а) китап сүзләре;
- б) терминнар;
- в) көнкүреш сүзләре;
- г) стильара лексика.

25. Компонентларның аеруча нык бердәмлеге күзәтелгән фразеологик берәмлек төре:

- а) фразеологик бердәмлек;
- б) фразеологик ныгыма;
- в) фразеологик тезмәләр;
- г) фразеологик тәгъбирләр.

Задания для тестового контроля №4

1. Башка мәгънәләргә бәйләнеше булмаган, сүзнең беренчел мәгънәсе буларак кабул ителгән мәгънә тибы:

- а) образлы мәгънә;
- б) монологик мәгънә;

- в) мотивлашмаган мәгънә;
- г) ирекле мәгънә.

2. Оморфларны билгеләгез.

- а) алма – алма, алма, бал - бал, белешмә - белешмә;
- б) ат (исем) – ат (хайван исеме), төш (сон) – төш (место);
- в) яр (исем) – яр (фигыль), тозлар (исем) – тозлар (фигыль);
- г) алсу – Алсу, картаю – карт аю.

3. Паронимнарны билгеләгез.

- а) ял (ат ялы) – ял (ял итү, бар (иди) – бар (кафе), күк (небо) – күк (синий);
- б) ошый – охшый, ярдәмче – ярдәмчел, игелек - изгелек;
- в) хөр – ирекле, үпкәләү – рәнжү, буын - ыру;
- г) кеше башы, аштан баш тарту, ел башы.

4. «Әбиләрнең иске сандыгында... Тукай үзе ята, «Туган тел» (С.Х.)
Бу юлларда нинди лексик күренеш күзәтелә:

- а) синоним;
- б) пароним;
- в) оксюморон;
- г) катахреза.

5. Социаль ябык төркемдә яшерен аралашу өчен һәм бу төркемне җәмгыятьтән аеру чарасы буларак кулланыла торган махсус тел –

- а) диалекталь сүз;
- б) термин;
- в) жаргон (арго);
- г) һөнәрчелек лексикасы.

6. Түбәндәге сүзләрнең кайсы морфологик диалектизмнарга карый:

- а) жайдак, күлдәвек, онта;
- б) озаткыч, кәкере, күмәч, бавырсак;
- в) яңгылыш, сәңа, кезге (көзге);
- г) килең, өченчесенә, киткәчтен.

7. Сүздәге морфеманың чикләре юлы аркасында сүзнең беренчел, мотивлашкан семантик структурасы, мәгънәсе югалуга бәйле лексик-морфологик күренеш –

- а) рэтимологизация;
- б) деэтимологизация;
- в) семантизация;
- г) этимология.

8. Бу тел берәмлеге компонентларының мәгънәви кушылуы, мәгънәнең һәм аны белдерүче лексик-грамматик чараларның тотрыклыгы белән аерылып тора.

- а) тезмә сүз;
- б) сүз;
- в) фразеологизм;
- г) җөмлә.

9. Түбәндәге сыйфатлар нинди функциональ стильгә хас: логик эзлекчелек, төгәллек, объективлык, терминологик һәм абстракт лексиканың күплеге

- а) рәсми эш кәгазьләре стиле;

- б) публицистик стиль;
- в) фәнни стиль;
- г) әдәби стиль.

10. Полисемия арасынан омонимия күренешен күрсәтегез:

- а) жир йөзе, йөзе саргаю, пычак йөзе;
- б) тау башы, эш башы, кеше башы;
- в) зур күзле кеше, энә күзе, сыр күзе;
- г) «Синең дә бит, иркәм, Ай битенә пар икән» (Х.Т.)

11. Түбәндәге сүзләр арасынан кайчандыр бер тамырдан ясалганнарын күрсәтегез:

- а) көнчыгыш, башак, юлбашчы;
- б) бәрәңге, Бөре, бөер;
- в) быел, бүген, буй;
- г) пычкы, кыскыч, баскыч.

12. «Антракт вакыты.

Тәти зал уртасында гөрләшеп,
Ак якалар, Пудралар,
Сэнгатъ хакында серләшеп
әйләнәләр». (Х.Такташ)

Текстта кулланылган күчерелмә мәгънә төрен билгеләгез.

- а) метафора;
- б) синекдоха;
- в) метонимия;
- г) вазифа буенча күчеш.

13. «Кош канаты», «самолет канаты» диләр. «Канат» сүзе:

- а) сүзнең бер үк мәгънәсе;
- б) омоним;
- в) күчерелмә мәгънәдә;
- г) синоним.

14. Бары тик гарәп-фарсы алынмаларынан гына торган вариантны билгеләгез:

- а) китап, мәктәп, аһәң, шәфкәть, галәм, алиһә, ихтирам;
- б) китап, аяк, баскыч, кызару, аксыл, дәрәс, жир;
- в) китап, почта, сары, партия, бүрәнә, фигыль, су;
- г) китап, мэхәббәт, яшәеш, көнкүреш, дошман.

15. Түбәндәге вариантларның кайсы «гамьсез» сүзенең синонимик рәтенә тулаем туры килә:

- а) ваемсыз, намуссыз, ялкау, кайгысыз, боз йөрәкле;
- б) ваемсыз, хафасыз, ис китмәүчән, боз йөрәкле, кайгысыз, кызыксынмаучан;
- в) ваемсыз, шәфкәтьсез, гыйлемсез, хафасыз, кызыксынмаучан;
- г) ваемсыз, риясыз, шифасыз, инсафсыз.

16. Түбәндәге вариантларда «шәфкәтьле» сүзенең антонимын табыгыз.

- а) аяусыз;
- б) итәгатьсез;
- в) әдәпсез;
- г) хыянәтчел.

17. Түбәндәге вариантлардан «ихтыяж» сүзенең синонимын табыгыз

- а) мохтажлык;
- б) хәтер;
- в) хөрмәт;
- г) ихтыяр.

18. «Ике баш кәбестә», «тау башы», «хикәя башы» дигән сүзтезмәләрдә «баш» сүзе:

- а) күчерелмә мәгънәдә;
- б) омоним;
- в) синоним;
- г) сүзнең бер үк мәгънәсе.

19. Вариантларның кайсы «әдәпле» сүзенең синонимик рәтенә тулаем туры килә?

- а) тыйнак, әдәпле, тәрбияле, ипле, кыюсыз, тәртипле, ягымлызлек;
- б) тыйнак, тәрбияле, белемле, шифалы, ягымлы;
- в) әхлакый, тыйнак, тәртипле, инсафлы, тәүфыйлы, күркәм холыклы;
- г) тәртипле, шәфкатъле, намуслы, акыллы, фидәкаръ.

20. Архаизмнарны билгеләгез:

- а) компьютер, бизнес, сайт;
- б) мөгаллим, гакыл, хөррият;
- в) чабата, СССР, алпавыт;
- г) акылдаш, сөюнамә, шигърият, президент.

21. Татар фразеологиясен туплаган, өйрәнгән галимнәрне күрсәтегез:

- а) Л. Жәләй, Х. Курбатов, Г. Саттаров;
- б) Г. Ахунжанов, Г. Әхәтов, Н. Исәнбәт;
- в) Ф. Гарипова, Г. Саттаров, М. Зәкиев;
- г) Р. Әхмәтжанов, И. Низамов, Ф. Сафиуллина.

22. Антонимия күренеше белән бәйле терминнар төркемен күрсәтегез:

- а) экзотизм, варваризм, калька;
- б) контрар, комплементар, векторлы, катахреза;
- в) абстракт, конкрет, номинатив, сигнал... мәгънә;
- г) метафора, синекдоха, метонимия.

23. Сүзнең лексик мәгънәсенә өстәлеп, сүзне эмоциональ, экспрессив, стилистик төсмерләр белән баутучы тел күренеше:

- а) мотивация;
- б) төшенчә;
- в) коннотация;
- г) номинация.

24. Чынбарлыктагы әйбер, күренешләрнең гомуми һәм әһәмиятле билгеләрен чагылдыручы фикерләү берәмлеге:

- а) сүз;
- б) жөмлә;
- в) коннотация;
- г) төшенчә

25. Ике әйбер, күренешнең охшашлыгы нигезендә барлыкка килгән күчерелмә мәгънә төре:

- а) синекдоха;
- б) метафора;
- в) метонимия;

г) омонимия

Критерии оценки (в баллах):

- 6 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены более 10 ошибок;

Задания для письменной контрольной работы № 3

Жөмлөдөгө сүзлэргэ лексик-семантик анализ ясагыз.

1 вариант

Минем тормыш дөрес юлдан башланган иде, нишлэп язмыш мондый чалыш юлга чыгарды икэн дип аптырыйм (З.Хэким).

2 вариант

Беркөнне үзэк урамнарның берсендө өстенэ кайчандыр затлы булган, эмма вакыт жиле ашап таушалдырган тун кигэн житмеш яшьлөрдөгө бер агайны абайлап алдым (З.Хэким).

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок;

Задания для письменной контрольной работы № 4

1. Тексттагы туры мэгънэле сүзлэрне күрсэтегез.
2. Бер сүзнең тулы лексик мэгънэсен ачыклагыз; аны мэгънэ типлары буенча анализлагыз(номинатив-сигнал, конкрет-абстракт, туры-күчерелмэ, гипоним-гипероним, мотивлашкан-мотивлашмаган, образлы-образсыз, эмоциональ-эмоциональлектэн азат, ирекле-бэйле, монологик-омонимик, терминологик – гомуми, синонимик, антонимик һ.б.);
3. Текстта күчерелмэ мэгънэдэ кулланылган сүзлэрне (сүзтезмэ рәвешендэ) табыгыз, күчерелмэ мэгънэ төрен һәм аларның төрчәләрен күрсэтегез; аларның тексттагы ролен билгеләгез;
4. Тексттан омонимнарны // омоним табып булырдай сүзлэрне күрсэтегез, төрен билгеләгез; аларның тексттагы ролен билгеләгез;
5. Текстта кулланылган паронимнарны // я паронимик пар хасил итәрдэй сүзлэрне табыгыз; аларның тексттагы ролен билгеләгез;
6. Тексттан синонимнар // синонимик рәткә кертеп булырдай сүзлэр табыгыз, төрләрен билгеләгез; аларның тексттагы ролен билгеләгез;
7. Тексттан антонимнар // антонимик пар компоненты булырдай сүзлэр табыгыз, төрләрен билгеләгез; аларның тексттагы ролен билгеләгез;
8. Тексттагы сүзлэрне килеп чыгышы ягыннан анализлагыз; аларның тексттагы ролен билгеләгез;
9. Сүзлэрне кулланылыш даирәсе ягыннан тикшерегез; аларның тексттагы ролен билгеләгез;
10. Сүзлэрне кулланылыш активлыгына карап анализлагыз; аларның тексттагы ролен билгеләгез;
11. Текстны эмоциональ-экспрессив, стилистик лексик катламнар күзлегеннән тикшерегез; текстның стилин ачыклагыз; аларның тексттагы ролен билгеләгез;
12. Бер (берничэ) сүзнең этимологиясен ачыклагыз;

13. Текстта кулланылган ономастик берәмлекләрне һәм аларның төрләрен билгеләгез; аларның тексттагы ролен билгеләгез;

14. Тексттагы фразеологизмнарны күрсәтегез, төрләрен билгеләгез; аларның тексттагы ролен билгеләгез.

1 Вариант

Ишем булып ачалмагач ишегемне,
Ишетсәм дә кагуыңны – ишетмәдем.
Күнел-жаным ачмак булып омтылса да -
Акыл жинде: тормышыма иш итмәдем.

Язмышымның авторына юк бер сүзем –
Ул исемгә дэгъвә итәм мин бит үзем!..
Нич югында, мин – төп автор хезмәттәше.
Мин җаваплы, очрап куйса хата тезем.

2 вариант

Авыл йоклый. Карт өянке генә
Авыр сулай, никтер йокламый.
Агач жаны ни әйтмәкче була?
Сызланулы бу өн юккамы?..

Авыл йоклый. Юк бер ут чаткысы.
Бар яктылык – күктән иңгән нур.
Әйтерсең лә, безне бездән яклап,
Безгә сузылган кул – китәр юл.

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.

Задания для индивидуального опроса № 2

1. Лексикологиянең төп бурычларын һәм бүлекләрен атагыз.
2. Сүзгә хас төп сыйфатларны билгеләгез.
3. Лексик-семантик мәгънә типларын һәм аларны аерып чыгару өчен нигез принципларны атагыз.
4. Күпмәгънәлелекнең төрләрен һәм төрчәләрен билгеләгез.
5. Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составының төп төркемнәрен атагыз.
6. Телдәге стилистик катламнарны билгеләгез.
7. Фразеологиянең төркемнәрен күрсәтегез.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 3-4 ошибки.

Вопросы для терминологической работы № 3

1. Төп өйрәнү предметы тотрыклы сүзтезмә булган тел белеме тармагы.
2. Сүзгә хас төп сыйфатлар, билгеләрне атагыз.
3. Кешенең тою органнары ярдәмендә билгеләп була торган күренеш, предметларны белдерүче мәгънә тибы.
4. Чынбарлыктагы аерым предларның, күренешләрнең эъамиятле билгеләре хакында кеше аңында гомумиләштерелеп бирелгән уй-фикер.
5. Сүзнең лексик мәгънәсенә үзәген тәшкил итүче предмет белән бәйләнештәге төшенчәсенә өстәлеп килүче эмоциональ, бәяләү, стилистик төсмергә ия өлеше.
6. Сүзнең атау вазифасын, күренеш-предметларга исем бирү закончалыкларын өйрәнүче лексикология тармагы.
7. Сүзләрнең мәгънәсен, мәгънәләр үсешен өйрәнүче лексикология тармагы.
8. Элек я хәзер булган объектларның ялгызлык атамасын өйрәнүче тел белеме тармагы
9. Сүзнең лексик мәгънәсен тәшкил иткән төп компонентларны атагыз.
10. Сүзнең тарихын, килеп чыгышын өйрәнә торган лексикология тармагы.
11. Предмет-күренешләрне турыдан туры атамый, аларга ишарә генә ясыя торган мәгънә тибы.
12. Сөйләмдә аныклау һәм алыштыру - кабатлаулардан арындыру функциясен башкаручы, күренешне төрле яктан ачу өчен кулланыла торган сүзләр.
13. Тотрыклы бәйләнеш нигезендә сүз мәгънәсенә бөтеннән өлешкә, өлештән бөтенгә күчү күренеше, күчерелмә мәгънә тибы.
14. Кешенең тою органнары ярдәмендә билгеләп була торган күренеш, сыйфат, предметларны белдерүче мәгънә тибы.
15. Үзара бәйләнешкә кереп, яңа мәгънәгә ия сүзтезмә хасил иткән антонимик парлар.
16. Яңгыраш һәм язылыш охшашлыгына ия, мәгънәләре белән бер-берсенә бәйләнмәгән (формасы белән тәңгәл, мәгънәсе белән төрле) тел күренеше.
17. Тамырдаш, категорияль мәгънә урталыгына ия, шул ук вакытта мәгънәләре белән аерылган, кулланылышта берсен икенчәсе белән алмаштырып булмый торган парлы сүзләр.
18. Ике предмет, күренешнең янәшәлеге, бер-беренә керешүе нигезендә барлыкка килгән күчерелмә мәгънә тибы.
19. Антонимнарның семантик һәм структур төркемнәрен атагыз.
20. Кайсыдыр билгеләре белән охшаш бер төркем предмет-күренешләрнең гомуми атамасы – мәгънә тибы

Вопросы для терминологической работы № 4

1. Язылышлары бер төрле, әйтелешләрәндә берәз аермалы, тамырдаш булмаган төрле мәгънәле сүзләр.
2. Сүзнең лексик мәгънә типларын атагыз.
3. Сүзнең предмет белән бәйләнештәге төшенчәсенә өстәлеп килүче эмоциональ, бәяләү, стилистик төсмергә ия өлеше.
4. Күренешләрнең охшашлыгы нигезендә барлыкка килгән күчерелмә мәгънә төре.
5. Нинди дә булса охшаш сыйфатларга ия предмет-күренешләрнең жыелма – уртак атамасы, мәгънә тибы.
6. Предмет, эш-хәлләрнең... асыл сыйфатлары хакында кеше аңында гомумиләшкән уй-фикер.
7. Сүзгә хас төп билгеләрне санагыз.
8. Кешенең тою органнары ярдәмендә билгеләп булмый торган күренешләрне белдерүче мәгънә тибы.
9. Лексикология фәннең атама бирү, исем тагу закончалыкларын өйрәнүче тармагы.
10. Төп өйрәнү предметы тотрыклы сүзтезмә булган тел белеме тармагы.
11. Предмет-күренешләрне турыдан туры атамый, аларга ишарә генә ясыя торган мәгънә тибы.

12. Сөйләмдә аныклау һәм алыштыру - кабатлаулардан арындыру функциясен башкаручы, күренешне төрле яктан ачу өчен кулланыла торган сүзләр.
13. Татар теленең төп функциональ стильләрен атагыз.
14. Үзара бәйләнешкә кереп, яңа мәгънәгә ия сүзтезмә хасил иткән антонимик парлар.
15. Килеп чыгышы ягыннан караганда телдәге катламнар.
16. Тамырдаш, категориаль мәгънә урталыгына ия, шул ук вакытта мәгънәләре белән аерылган, кулланылышта берсен икенчесе белән алмаштырып булмый торган парлы сүзләр.
17. Телнең сүзлек составының чыганаclarын һәм формалашу процессын өйрәнүче, язуга кадәрге борынгы чорның сүзлек составын реконструкцияләү белән шөгылләнүче лексикология тармагы.
18. Эмоциональ-экспрессив яктан лексиканың төркемнәрен атагыз.
19. Предмет-күренешләрне турыдан туры атый торган мәгънә тибы.
20. Безнең тормышка хас булмаган, башка халык, милләт, ил мәдәниятенә, яшәү рәвешенә хас күренешләрне атау өчен кулланыла торган алынма сүзләр.
21. Ябык социаль төркемне хезмәтләндерүче, яшерен тел вазифасын башкаручы кулланылыш сферасы (даирәсе) чикләнган лексика.
22. Телнең үз материалы нигезендә, ләкин чит ил сүзләре үрнәгендә ясалган сүзләр.
23. Территориаль яктан кулланышы чикләнган лексика һәм аның төрләре.
24. Тотрыклы бәйләнеш, янәшәлек, бер предметның икенчесенә керешүе нигезендә барлыкка килгән күчерелмә мәгънә төре.
25. Алынмаларга каршы көрәш ничек атала?
26. Үз өлкәсендә бердәнбер мәгънәгә ия, төшенчәгә якин я тәнгәл, гомумиләштерү хас булган, фән-техника өлкәсенә караган сүзләр.
27. Сүзнең төп мәгънәдән тыш өстәмә мәгънәләргә ия булуы, ягъни бер сүзнең берничә мәгънә белдерүе.
28. Территориаль яктан кулланышы чикләнган лексика һәм аның төрләре.
29. Кулланылыштан төшеп калган, югалган предмет, күренешне атаучы сүзләр.
30. Теге яки бу автор тарафыннан уйлап чыгарылган, образ-сурәт тудыруга хезмәт итүче һәм контекстта гына яшәүче яңа сүзләр һәм сүзтезмәләр төркеме.

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 10 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены более 20 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены более 30 ошибок.

Типовые задания для письменных ответов на вопросы № 3

1. Грамматика телне кайсы яклап өйрәнә һәм аның состав өлешләре нинди?
2. Морфологиядә һәм синтаксиста нинди тел берәмлекләре төп өйрәнү объекты булып тора?
3. Грамматик категориягә билгеләмә бирегез.
4. Грамматик мәгънә ул — мөнәсәбәт белдерү дигән төшенчәне сез ничек аңлайсыз? Грамматик категорияләр ничә төрле була?
5. Нәрсә ул сүз формасы яки сүзформа? Кушымчалар ярдәмендә сүз ясалышын һәм форма ясалышын мисаллар өстендә аңлатыгыз.
6. Грамматик категорияләрнең киң һәм тар мәгънәдә кулланылышын сез ничек аңлайсыз?
7. «Формалар рәте» һәм «гомумкатегориаль мәгънә» төшенчәләрен сез ничек аңлайсыз?
8. Татар һәм рус телләрендә нинди типологик уртак һәм үзенчәлекле грамматик категорияләр бар?

9. Функциональ-семантик категориялар тел төзелешен өйрәнүдә нинди яңа мөмкинлекләр ача?

Критерии оценки (в баллах):

- 9 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 7 баллов выставляется студенту, если есть 2 ошибки;
- 5 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если в работе допущены 6-7 ошибок.

Типовые практические задания № 1 (по словообразованию)

1 Вариант

Ясалма сыйфатларның дәрәҗә язылышына бәйләү артык сүзләрен табыгыз.

| I. | II. | III. |
|---------------------|--------------------|--------------------|
| А) кар (бабай) | А) кара (бодай) | А) угро (фин) |
| Б) тәржемәи (хәл) | Б) тере (суы) | Б) очы (кырые) |
| В) мактау (кәгазе) | В) мело (драма) | В) нәсел (ыру) |
| Г) кара (жимеш) | Г) ак (сакал) | Г) сый (хөрмәт) |
| Д) мюзик (холл) | Д) лиро (койрык) | Д) рәхим (шәфкать) |
| Е) метро (политен) | Е) траги (комедия) | Е) пай (тәхет) |
| Ж) умарта (корты) | Ж) метео (станция) | Ж) каралты (кура) |
| З) туры (сөйләм) | З) микро (район) | З) саф (сата) |
| И) тутырган (тавык) | И) сый (хөрмәт) | И) керем (чыгым) |
| К) нарат (жиләге) | К) тере (көмеш) | К) табан (асты) |

2 Вариант

Ясалма сыйфатларның дәрәҗә язылышына бәйләү артык сүзләрен табыгыз.

| I. | II. | III. |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| А) күп (почмаклы) | А) рәтле (башлы) | А) кара (каршы) |
| Б) калкан (сыман) | Б) капма (каршы) | Б) очсыз (кырыйсыз) |
| В) халык (ара) | В) лиро (драматик) | В) туры (сүзле) |
| Г) масса (күләм) | Г) кара (кучкыл) | Г) чал (чәчле) |
| Д) бөтен (дөнья) | Д) озын (борынлы) | Д) хәер (хаклы) |
| Е) пост (позитив) | Е) русча (татарча) | Е) олы (жанлы) |
| Ж) мело (драматик) | Ж) бер (өзлексез) | Ж) зур (күзле) |
| З) ак (сакаллы) | З) озын (озак) | З) керделе (чыктылы) |
| И) мал (мөлкәтле) | И) озынлы (кыскалы) | И) яшькелт (зәңгәр) |
| К) ультра (миләүшә) | К) каурый (каурий) | К) ямь (яшел) |

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 6 баллов выставляется студенту, если есть 2 ошибки;
- 4 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если в работе допущены 6-7 ошибок.

Типовые практические задания № 2 (по морфологии)

1 вариант

1. Сыйфатларны табып, морфологик анализ ясагыз

Әни! Бердәнбер иң кадерле, иң хөрмәтле, иң якын кешебез ул безнең.

Минем әни бу дөньяның
Иң чибәре, сылуы.
Нинди бәхет-
Һәр баланың
Үз әние булуы!
Минем әни, һич бәхәссез,
Иң сөйкемле әни ул!
Әйткән сүзе,
Кылган эше-
Һәммәбезгә туры юл.
Борчыйсым килми әнине,
Елмаеп,
Көлөп йөрсен.
Иң матур әни икәнән
Бөтен дусларым күрсен!

2 вариант

1. Сыйфатларны табып, морфологик анализ ясагыз

Әниләр! Алар яныбызда булса, без-көчлеләр, без-батырлар.

“Әни” диеп язып куйдым
Яңа яуган ак карга.
Таптамагыз!
Һич ярамый
“Әни” сүзен таптарга.

Көннәр якты булсын өчен,
Йокы татлы булсын өчен
Әни кирәк, әни кирәк.
Йокы татлы булсын өчен
Әни кирәк!
Кем тегә матур күлмәкләр,
Кем ясый асыл бизәкләр,
Кем тәмле ашлар пешерә,
Гел сине искә төшерә?

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 6 баллов выставляется студенту, если есть 2 ошибки;
- 4 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если в работе допущены 6-7 ошибок.

Типовые практические задания № 3 (по морфологии)

1. Ияртемнәрне һәм аларга нигезләнеп ясалган сүзләрне табыгыз.

1. Чыр-чу киләләр, көлешәләр, шайтаннар! (Ә. Е.) 2. Моңарчы бу залда беркем дә ишетмәгән бер көйнең, бер моңның ниндидер бер урынын тотып алды да, тамак белән, дөрөсрәге, йөрәк белән гөлдөр-гөлдөр китереп, чирек секундлык кереш ясады. 3. Ул елгачыклар бөтенесе дә юл алган, һәрберсе, чурлап аваз салып, Казанка елгасының мәһабәт салмак шавына кушылганнар иде. (М. М.) 4. Колхоз председателе һәм Зөфәр шагыр-шогыр атлылар. (Ә. Е.) 5. Караңгы, тын урамнарда тып-тып тамчылар тама. (Ә. Е.) 6. Менә шул алдагы атта баручы кешеләрнең баш өсләрендә нидер жылык-жылык уйнаклап куйгалый. (Ә. Е.) 7. Хәтта башакларның бер-берсенә ышкылып кыштырдаулары ишетелә. (Ә. Е.)

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если есть 2 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 3-4 ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если в работе допущены 5 ошибок.

Типовые задания для индивидуального опроса № 3

Сүзләрнең язылышын билгеләгез.

| | |
|--|-------------------|
| | кушылып языла |
| | аерым языла |
| | сызыкча аша языла |

- 1) Дөнья (күләм)
- 2) премьер (министр)
- 3) мөгез (борын)
- 4) ватан (пәрвәр)
- 5) контр (атака)
- 6) төп (төгәл)
- 7) аз (азлап)
- 8) елдан (ел)
- 9) ярты (ел)
- 10) ярым (утрау)
- 11) ультра (кыска)
- 12) кара (алтын)
- 13) угле (кислота)
- 14) таш (күмер)
- 15) көннең (көн) буге
- 16) дөм (караңгы)
- 17) ачыктан (ачык)
- 18) ярты (еллык)
- 19) икәүдән (икәү)
- 20) һич (югында)

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 6 баллов выставляется студенту, если есть 2 ошибки;
- 4 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если в работе допущены 6-7 ошибок.

Типовые задания для индивидуального опроса № 4

| | |
|-----|---|
| 1. | Алмашлык – мөстәкыйль сүз төркеме |
| 2. | Алмашлык предметны, аның билгесен, эшенең билгесен, билгесенең билгесен белдерә. |
| 3. | Алмашлык предметны, аның билгесен, эшенең билгесен, билгесенең билгесен турыдан-туры белдерми, ә аларның гомуми мәгънәләренә ишарә итә. |
| 4. | Мәгънәләренә карап, алмашлыклар 7 төркемчәгә бүленәләр. |
| 5. | Кайсы сүз төркеме белән мөнәсәбәттеш булуларына карап, алмашлыклар 6 төркемчәгә бүленәләр. |
| 6. | Алмашлыклар грамматик һәм мәгънә төркемчәләренә бер үк принциптан чыгып бүленә. |
| 7. | Алмашлыкларның түбәндәге грамматик төркемчәләре бар: - Исем алмашлыклары - Зат алмашлыклары - Сыйфат алмашлыклары - Сан алмашлыклары - Рәвеш алмашлыклары - Хәл алмашлыклары - Фигыль алмашлыклары - Кисәкчә алмашлыклары |
| 8. | Алмашлыкларның түбәндәге мәгънә төркемчәләре бар: - Сорау алмашлыклары - Зат алмашлыклары - Күрсәтү алмашлыклары - Билгеләү алмашлыклары - Билгесезлек алмашлыклары - Юклык алмашлыклары |
| 9. | Барлык алмашлыклар да килеш белән төрләнә. |
| 10. | Исем алмашлыклары килеш белән төрләнә. |
| 11. | Сыйфат һәм рәвеш алмашлыклары чагыштыру дәрәжәсендә кулланыла. |
| 12. | Кайбер сыйфат алмашлыклары рәвеш алмашлыклары урынында кулланыла. |
| 13. | Фигыль алмашлыкларында зат-сан, заман, юклык, юнәлеш формалары күзәтелә. |
| 14. | Татар телендә кайбер зат алмашлыклары килеш белән төрләнми. |
| 15. | Татар телендә зат алмашлыклары тартым белән төрләнә. |
| 16. | Иялек килешендәге зат алмашлыклары тартымның аналитик һәм аналитик-синтетик |

| | |
|-----|---|
| | формаларын белдерэ. |
| | 17. Зат алмашлыклары берлек һәм күплек санда кулланыла. |
| 18. | Күрсәтү алмашлыклары түбәндәге сүз төркемнәрен алыштырып килә ала: -Сыйфатларны -Саннарны -Рәвешләрне -Кисәкчәләрне |
| | 19. Билгеләү алмашлыкларының барысы да исемләшә. |
| | 20. Кайбер билгеләү алмашлыклары гомумиләштерүче сүз буларак кулланыла. |
| | 21. Билгеләү алмашлыклары жөмлэдә жыйнак аныклагыч булып килә. |
| | 22. Сорау алмашлыклары аналитик иярчен жөмләне баш жөмлөгә бәйләүче чара буларак кулланыла. |
| | 23. Юклык һәм билгесезлек алмашлыклары сорау алмашлыкларына нигезләнеп ясала. |
| | 24. Юклык һәм билгесезлек алмашлыклары белән белдерелгән субъект тарафыннан үтәлгән эш бер-берсеннән аерылмый. |

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если есть 5 ошибок;
- 6 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 10 ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если в работе допущены 14 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если в работе допущены 19 ошибок.

Типовые задания для письменной контрольной работы № 5

1. Билгеләмәләр янына терминнарны язып чыгыгыз.

2. Азык-төлек, төзү материаллары, химик матдә атамалары.

3. Бер төрдән булган предметларның барысы өчен дә уртақ булган исем.

4. Бер төрдән булган предметларның берсен икенчесеннән аеру өчен бирелгән исем.

5. Бер төрдән булган предметларның жыелмасын атый торган сүзләр.

6. *-да,-дә; -та,-тә* кушымчалары белән кулланыла торган килеш. Бу килештәге исемнәр, гадәттә, фигыльләргә иярә, сирәгрәк булса да башка сүз төркемнәренә, мәсәлән исемнәргә, бәйләнеп, хәбәр булырга мөмкин: *Китап өстәлдә.*

7. *-га,-гә; -ка,-кә* кушымчалары белән кулланыла. Бу килеш грамматик мәгънәләре күп булуы белән аерылып тора. Ул исемнәрне фигыльгә һәм башка сүз төркемнәренә бәйли, жөмлэдә төрле хәлләр һәм тәмамлык булып килә.

8. Грамматик мәгънәсе — предметның берлеген белдерү.

9. Затларны, гомумән тереклек ияләрен, предметларны атый торган сүзләр.

10. Исемнәрне башка сүз төркемнәре белән бәйли, алар арасында төрле грамматик мәгънәләр барлыкка китерә һәм аларны төрле жөмлә кисәкләре итеп формалаштыра торган грамматик категория.

11. Исемнәрнең төп формасы. Аның кушымчалары юк, нуль формада кулланыла. Бу килештәге исемнәр функцияләренә күптөрле булулары белән аерылып тора.

12. Нинди килеш кушымчаларының күбрәк булуы белән аерылып тора.

13. *-ны, -не* кушымчалары белән формалаша. Бу килештәге исем, гадәттә, эшнәң туры объекттын белдереп, жөмләдә туры тәмамлык була.

14. *-ның, -нең* кушымчалары белән кулланыла, исемнәрне башка бер исемгә, исем фигыльгә яки исемләшкән сүз төркемнәренә бәйли.

15. Предметлыкны белдерә торган сүз төркеме.

16. Предметның бер яки бердән артыклығын, ягъни билгесез күплеген белдерә торган морфологик категория.

17. Предметның нинди дә булса затка (яки икенче бер предметка) караганлығын белдерә торган грамматик категория.

18. *Санала торган предмет һәм күренеш исемнәрендә билгесез күплекне белдерә.*

2. Исемнәрне табып, аларның грамматик формаларын күрсәтегез

Ялда

Менә бер атна инде без авылда яшибез. Килгәч тә, авылның бөтен тирә-ягын Сабира белән икәү йөрөп чыктык. Монда донья гажәп иркен һәм буш. Иң якын авыл да моннан биш чакрымда.

Без бу зур йортта алты кеше торабыз: Касыйм абзый, Әхмәтша абзый хатыны Бәдерниса апа белән һәм без — өч хатын-кыз. Йортны ике зур эт саклый. Шунның өстенә Касыйм абыйның ау мылтыгы бар.

Ләкин безнәң өчен дә, аннары Касыйм абый өчен дә шуннысы бик әйбәт — төннәң хәзер иң кыска чагы. Бер яктан караңгылана башлый, икенче яктан әкрән генә сызылып таң да ата башлый.

Сабира белән без икәү күп йөрибез — югыйсә бу озын көнне кая куеп бетерәсең? Вак-төяк эшләрдән, ятып ял итүләрдән соң да әллә никадәр вакыт кала әле. Без еш кына аның белән жиләк жыярга йә кырга, йә елга буйларына китәбез. Кырда оясы-оясы белән жир жиләге пешеп ята, ә елга буендагы куаклыкларда карлыган да бөрлегән, ә тау итәгендә чияләр кызарып ята. Без дә, корзиннарыбызны тутырып, йә жиләк, йә карлыган жыеп кайтабыз. Әнием чүпләп, чистартып, варенье кайнатты, күп итеп киптерде, күп итеп как койды. Аннары ул да бу эштән туйды.

— Житәр, ташымагыз, кая куеп бетерергә белмим, — диде.

Әнә шулай өч атна вакыт узып та китте. Ял бетте. Әхмәтша абзый безне пар атта Казанга илтә барды. (Ә. Еники)

3. Тест сорауларына җавап бирегез.

| | |
|--|--|
| 1. Исем предметлыкны белдерә | |
| 2. Татар телендә исем төрләнми торган сүз төркеме | |
| 3. Исемнәң 3 грамматик категориясе бар | |
| 4. Исемнәң 4 семантик төркемчәсе бар | |
| 5. Сан категориясе предметның санын белдерә | |
| 6. Сан категориясе предметның бер яки бердән күп булуын белдерә | |
| 7. Сан категориясенә 3 формасы бар | |
| 8. Сан категориясенә берлек һәм күплек формалары бар | |
| 9. Татар телендә барлык исемнәр дә берлек һәм күплек санда кулланыла. | |
| 10. Берлек сан – ялгызлык исемнәрнең гадәти формасы | |
| 11. Күплек сан кушымчалары һәрвакыт предметның бердән артык булуын белдерә | |
| 12. Абстракт, жыйма һәм матдә исемнәрендә, ялгызлык исемнәрдә күплек сан кушымчалары башка төрле мәгънә төсмерләре ала. | |
| 13. Абстракт, жыйма һәм матдә исемнәрендә, ялгызлык исемнәр күплек санда кулланылмый. | |
| 14. Килеш категориясе исемнәрне башка сүз төркемнәре белән бәйли, алар арасында төрле грамматик мәгънәләр урнаштыра һәм жөмлә кисәкләре итеп формалаштыра. | |
| 15. Татар телендә килеш нуль формада кулланылмый. | |
| 16. Исемнәр барлык килеш формаларында да объект мәгънәсендә килә. | |

| | |
|--|--|
| 17. Түбәндәге килеш формалары урын-вакыт мәгънәсен белдерә: - юнәлеш килеше - төшем килеше - чыгыш килеше - урын-вакыт килеше | |
| 18. Баш, иялек Һәм төшем килешләре субъект-объект килешләре дип йөртелә. | |
| 19. Юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләре урын-ара килешләре дип йөртелә. | |
| 20. Һәр килеш бер генә грамматик мәгънә белдерә ала. | |
| 21. Татар телендә түбәндәге килешләр бар: - баш килеш - иялек килеше - юнәлеш килеше - төшем килеше - чыгыш килеше - урын килеше - вакыт килеше | |
| 22. Тартым категориясе предметның зат белән төрләнүен белдерә. | |
| 23. Тартым категориясе предметның зат-санын белдерә. | |
| 24. Тартым категориясе предметның кайсы затка караганлыгын белдерә. | |
| 25. Тартым категориясе барлык телләрдә дә бар. | |
| 26. Барлык исемнәр дә тартым белән төрләнә ала. | |
| 27. Тартымлы исемнәр килеш белән төрләнми. | |
| 28. Тартым категориясе юнәлеш килешенә мәгънәсенә якин тора. | |
| 29. Иялек килешендәге исемнәрнең грамматик мәгънәләре тартым мәгънәсенә якыная төшә. | |
| 30. Тартымны белдерә торган формалар түбәндәгеләр: - синтетик - аналитик - аналитик-синтетик - нуль форма - <i>-ныкы/-неке</i> кушымчалары | |

Описание методики оценивания:

После пройденной темы на изучение имени существительного студенты выполняют контрольную работу, состоящую из 3 частей: в первом задании они должны вписать соответствующие верные термины к каждому определению, во втором – морфологический анализ выделенных существительных и в третьем задании ответить на вопросы путем проставления знаков + или -.

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если есть 10 ошибок;
- 15 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 20 ошибок;
- 10 балла выставляется студенту, если в работе допущены 30 ошибок;
- 5 балла выставляется студенту, если в работе допущены 39 ошибок.

Типовые задания для письменной контрольной работы № 6

1. Фигыльлэрне тиешле формаларга куеп языгыз.

Яса (1 зат, б.с., хэз.з.), төй (3 з., к.с., киләчәк үткән з.), ю (2 з., к.с., күптән үткән заман), сау (2 з., б.с., нәтижәле үткән заман), сөй (3 з., б.с., шарт ф.), яп (1 зат, к.с., тәмамланмаган үткән з.), кап (3 з. б.с., билгеле кил.з.), тап (инфинитив), көл (3 з., б.с., кабатлаулы үткән заман), ак (боер.ф., 3 з., б.с.), ташы (боер.ф., 2 з., к.с.), яу (1 з., к.с., теләк фиг.) ау (исем ф.), ки (үткән заман сыйф.ф.), тыңла (хэз. з., сыйф.ф.).

2. Текстны укыгыз. Фигыльлэрне табыгыз. Затланышлы һәм затланышсыз фигыльлэрне ике баганага аерып языгыз.

Ике жөпле жылпәзәсенә ябышып, өрәңге орлыклары очып йөри. Аэрочана кебек. Иртәнге жил аларны урман эченнән кырга алып чыккан. Орлыктар табигатьнең шул көченә бирелгәннәр дә шуалар да шуалар. Бичаралар! Сезнең барыгызга да зифа буйлы өрәңге булып утыру насып булмас. Жил сезне кырга алып чыгып китәр. Аннан бер үзәңгә хәтле сезне шудырып алып барыр. Сезне кар күмәр. Яз житкәч, ташу суы агызып китәр сезне. (М. Мәһдиев) «Әни» дигән сүз ул йөрәктә туа. Ә йөрәктән чыккан сүз йөрәккә барып керә. «Әни» дип әйттеңме, син инде көчле дә, син инде бәхетле дә. (Я. Дәүли)

3. Хикәя фигыльлэрне табыгыз, аларны а) 1з., б.с. теләк фигыльлэргә, б) инфинитив формаларына, в) исем фигыльлэргә әйләндерегез.

А) Сузып-сузып, тальян гармун уйный,
Кичке авыл моңга күмелә.
Моң һавада тарала да тына,
Тик таралмый минем күңелдә.
Тальян моңы...
Сабий чагымнан ук Уятмыйча бер төн калмадың.
Син, әтием,
Алам, дия-дия, миңа гармун ала алмадың.

Б) Чөнки беркөн әллә кайда туплар
Гөрелтесе бүлде гармунны.
Син дә киттең Сүндерергә диеп
Илебезгә капкан ялкынны.
Сүнде ялкын, тәрәзәдән карап
Көттем сине, керфек какмадым.
Өй каршыннан узды ничә солдат,
Тик син генә кире кайтмадың.
Хат ташучы апа кертте беркөн
Төгәлләнми калган хатыңны.

В) «Көт аз гына, улым, — дигәнсең син, —
Язга гармун алып кайтырмын...»
...Сузып-сузып, кемдер гармун уйный.
Тыныч кичләр моңга күмелә.
Ничә еллар, гармун моңы булып,
Син яшисең, әти, күндемдә...
(Ш. Маннапов)

3. Жөмлэлэрне укыгыз. Фигыльлэрне табып, төркемчэлэрен, жөмлэдәге функциялэрен билгеләгез.

1. Соңгы очрашуларда Галина Петровна ул шул кыяфәттә истә калдырды. Агара башлаган коңгырт чәч, куе зәңгәр күзләр, тыйнак сабырлык. Шуңа күрә ул аны моңланып, кичке шәфәккә карап утырган авыру итеп уйлый алмый иде.

Бүгөн профессорның консультация көне. Ул сәгатенә карап алды да:

—Башлайк, — диде.

Профессор, урыныннан торып, ишектән килеп кергән кызга каршы атлады. *(Г. Әнсәләмов)*

2. Бабайның сые ул гына түгел. Ел да бер тапкыр, әнә шул жиз казанда кайнаган суга салып, ул безгә кыр үрдәге белән акчарлак йомыркалары да пешереп бирә. *(Ә. Гаффар)*

3. Хәсән ага Туфанның үземдә калган, әле дөнъя күрмәгән хатларын кабат-кабат укып утырам.

Шулчак күз алдыма Хәсән ага Туфан үзе килеп баса. Күрешергә кулын суза. Аның ирләр кулына хас булмаган йомшак кулларын учыма алу исемә төшкән саен, аерым бер тоемлау кичерәм. *(Г. Минский)*

4. Укыгыз. Фигыльләрнең юнәлешләрән билгеләгез.

1. Киселде башлар... тиделәр...

Тик телгә тидертмәдек;

Агабыз Тукай йөзенә Каралык китертмәдек!..

(Х. Туфан)

2. Планеталар нидер ымлашалар,

Күкләргәрәк, өскәрәк менеп...

(Х. Туфан)

3. Кулымны бәйләсәләр дә,

Телемне бәйләтмәдем!

(Х. Туфан)

4. Эзләдең дә, эзләттең дә,

Жыештың да табыштың Хәтер катламнарындагы Гәүһәрләрән халкыңның.

(Х. Туфан)

5. Үткәннәргә кайтыла Тик яңалар аша.

(Р. Фәйзуллин)

5. Фигыльләрне морфемаларга бүлегез. Нәр кушымчаның нинди мәгънә белдерүен әйтегез, алар белән жөмлөләр төзеп языгыз.

Сөйләштергәли, кайткалаштыргалаштыра, көлемсери, килгәли, йокымсырый, елмаештыргалаштыргалый.

6. Төктны укыгыз. Фигыльләргә тулы морфологик анализ ясагыз.

Минем китаплар шүрлегендә тавышсыз-өнсез генә жиз кыңгырау тора. Кайчандыр, моннан бик күп еллар элек, туйга яки кунакка барган чагында, ул кара дугага тагылган килеш ат башында йөри иде. Хәзер кара дуга да юк, кара дуга белән жигелгән ат та юк, хәтта дилбегә тотып утырган хужа үзе дә юк, ә менә жиз кыңгырау ничектер торып, сакланып калган. *(Ә. Еники)*

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки;
- 15 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4-5 ошибок;
- 10 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 6-8 ошибок;
- 5 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 10 ошибок.

Типовые задания для письменной контрольной работы № 7

1. Рәвешләрнең төп синтаксик вазыйфасы - ...

- 1) хәбәр
- 2) аергыч
- 3) хәл

2. Рәвешләр ясалышлары буенча...

- 1) Тамыр, ясалма, парлы, кушма, тезмә, кыскартылма рәвешләргә бүленә
- 2) Тамыр, ясалма, парлы, кушма, тезмә, конверсиялэнгән рәвешләргә бүленә

3. Рәвеш –

- 1) Эш-хәлнең һәм билгенең билгесен белдерүче мөстәкыйль сүз төркеме
- 2) Предметның билгесен белдерүче мөстәкыйль сүз төркеме

4. Ясалма рәвешләр...

- 1) Тегеләй, болай, татарча, әнидәй
- 2) Аз, еш, күп, сирәк, соң
- 3) Ачыктан-ачык, төркем-төркем, тиз-тиз, тора-бара
- 4) Көнозын, берсүзсез, быел, бүген
- 5) Чын күңелдән, ул арада, көннәрдән бер көнне

5. Кушма рәвешләр...

- 1) Тегеләй, болай, татарча, әнидәй
- 2) Аз, еш, күп, сирәк, соң
- 3) Ачыктан-ачык, төркем-төркем, тиз-тиз, тора-бара
- 4) Көнозын, берсүзсез, быел, бүген
- 5) Чын күңелдән, ул арада, көннәрдән бер көнне

6. Парлы рәвешләр...

- 1) Тегеләй, болай, татарча, әнидәй
- 2) Аз, еш, күп, сирәк, соң
- 3) Ачыктан-ачык, төркем-төркем, тиз-тиз, тора-бара
- 4) Көнозын, берсүзсез, быел, бүген
- 5) Чын күңелдән, ул арада, көннәрдән бер көнне

7. Тезмә рәвешләр...

- 1) Тегеләй, болай, татарча, әнидәй
- 2) Аз, еш, күп, сирәк, соң
- 3) Ачыктан-ачык, төркем-төркем, тиз-тиз, тора-бара
- 4) Көнозын, берсүзсез, быел, бүген
- 5) Чын күңелдән, ул арада, көннәрдән бер көнне

8. Тамыр рәвешләр...

- 1) Тегеләй, болай, татарча, әнидәй
- 2) Аз, еш, күп, сирәк, соң
- 3) Ачыктан-ачык, төркем-төркем, тиз-тиз, тора-бара
- 4) Көнозын, берсүзсез, быел, бүген
- 5) Чын күңелдән, ул арада, көннәрдән бер көнне

9. Тамыр рәвешләр...

- 1) Тамырдан гына тора
- 2) Рәвеш ясагыч кушымчалар ярдәмендә ясала
- 3) Ике тамырдан (сүздән) ясала, сызыкча аша языла
- 4) Ике яки берничә тамырдан (сүздән) бер-бер артлы тезелеп ясала һәм языла
- 5) Ике тамырны(сүзне) кушып ясала
- 6) Бер сүз төркеменнән икенче сүз төркеменә күчү нигезендә ясала

10. Конверся юлы белән ясалган рәвешләр...

- 1) Тамырдан гына тора
- 2) Рәвеш ясагыч кушымчалар ярдәмендә ясала
- 3) Ике тамырдан (сүздән) ясала, сызыкча аша языла
- 4) Ике яки берничә тамырдан (сүздән) бер-бер артлы тезелеп ясала һәм языла
- 5) Ике тамырны(сүзне) кушып ясала
- 6) Бер сүз төркеменнән икенче сүз төркеменә күчү нигезендә ясала

11. Кушма рәвешләр...

- 1) Тамырдан гына тора
- 2) Рәвеш ясагыч кушымчалар ярдәмендә ясала
- 3) Ике тамырдан (сүздән) ясала, сызыкча аша языла
- 4) Ике яки берничә тамырдан (сүздән) бер-бер артлы тезелеп ясала һәм языла
- 5) Ике тамырны(сүзне) кушып ясала
- 6) Бер сүз төркеменнән икенче сүз төркеменә күчү нигезендә ясала

12. Ясалма рәвешләр...

- 1) Тамырдан гына тора
- 2) Рәвеш ясагыч кушымчалар ярдәмендә ясала
- 3) Ике тамырдан (сүздән) ясала, сызыкча аша языла
- 4) Ике яки берничә тамырдан (сүздән) бер-бер артлы тезелеп ясала һәм языла
- 5) Ике тамырны(сүзне) кушып ясала
- 6) Бер сүз төркеменнән икенче сүз төркеменә күчү нигезендә ясала

13. Тезмә рәвешләр...

- 1) Тамырдан гына тора
- 2) Рәвеш ясагыч кушымчалар ярдәмендә ясала
- 3) Ике тамырдан (сүздән) ясала, сызыкча аша языла
- 4) Ике яки берничә тамырдан (сүздән) бер-бер артлы тезелеп ясала һәм языла
- 5) Ике тамырны(сүзне) кушып ясала
- 6) Бер сүз төркеменнән икенче сүз төркеменә күчү нигезендә ясала

14. Парлы рәвешләр...

- 1) Тамырдан гына тора
- 2) Рәвеш ясагыч кушымчалар ярдәмендә ясала
- 3) Ике тамырдан (сүздән) ясала, сызыкча аша языла
- 4) Ике яки берничә тамырдан (сүздән) бер-бер артлы тезелеп ясала һәм языла
- 5) Ике тамырны(сүзне) кушып ясала
- 6) Бер сүз төркеменнән икенче сүз төркеменә күчү нигезендә ясала

15. Билге рәвешләре...

- 1) Эшнең яки хәлнең урынын, вакытын, сәбәбен, максатын белдерә
- 2) Эшнең, хәлнең, билгенең күләмен һәм үтәлү рәвешен белдерә

16. Хәл рәвешләре...

- 1) Эшнең яки хэлнең урынын, вакытын, сәбәбен, максатын белдерә
- 2) Эшнең, хэлнең, билгенең күләмен һәм үтәлү рәвешен белдерә

17. Чагыштыру дәрәжәсендәге рәвеш...

- 1) –*рак*/-*рәк* кушымчалары ярдәмендә ясала
- 2) –*дай*, –*дәй*, –*ча*, –*чә* кушымчалары ярдәмендә ясала

2. Жәяләрне ачып, бирелгән рәвешләрне языгыз. Ясалышларына бәйле рәвештә, рәвешләрнең дәрәжәсен аңлатып, нәтижә ясагыз.

Ашык (пошык), йөз (түбән), озын (озак), берсе (көнгә), тик (томалга), тирә (юнь), кызу (кызу), ялан (аяк), бер (көн), бер (өзлексез), тора (бара), көн (озын), бер (тавыштан), көпә (көндез), өр (янадан), гомер (гомергә), елның (елына), әледән (әле), бер (сүзсез), вакыт (вакыт), бер (гәләшеп), ара (тирә).

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если есть 4 ошибки;
- 15 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 7 ошибок;
- 10 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 11 ошибок;
- 5 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 14 ошибок.

Типовые задания для письменной контрольной работы № 8

1. Сыйфат фигыльләрден торган төркемчәне табыгыз.

- А) баргач (белү), алып (китү), килүче (кешеләр), ашау (турында уйлау);
- Ә) яза (белмәү), алачак (китап), белгән (вакыйга);
- Б) уйнаганчы (елау), укып (чыгу), яза-яза (тыңлау), сөйләгәч (белү);
- В) укыйсы (газета), китә торган (пассажирлар), кайтучы (кунаклар), мәнәсе (тау).

2. Татар телендә фигыльләрнең ничә юнәлеш формасы бар?

- А) 4;
- Ә) 5;
- Б) 6.

3. Киләчәк заман хикәя фигыль формаларыннан торган төркемне табыгыз.

- А) барыр юл, киләсе елга, дустым әйтер, хат язачак;
- Ә) кайтасы көн, китәчәк сәгатьләр, беләчәк мәгълүмат;
- Б) мәнәге онытмас, иртәгә укыр, мин белмәчәкмен.

4. Жәяү рәвешенең төркемчәсен билгеләгез.

- А) саф рәвеш;
- Ә) күләм-чама рәвеше;
- Б) вакыт рәвеше.

5. *Казлар, узара сөйләшә-сөйләшә, муеннарын боргалый-боргалый, ишегалдындагы зур тагаракта кара-каршы торып юыналар* (Г.Б.) жөмләнәсендәге астына сызылган фигыль формасы —...

- А) затланышлы фигыль;
- Ә) затланышсыз фигыль.

6. Сөйләүченең чынбарлыкка мөнәсәбәтен белдерә

- 1) бәйләгеч сүз төркемнәре;
- 2) модаль сүз төркемнәре;
- 3) мөстәкыйль сүз төркемнәре.

7. Мәсьәләне *телдән* чишәбез. Жәмләдә аерып бирелгән сүз ничек ясалган?

- 1) яңа сүз ясалмаган;
- 2) тамырга ясагыч кушымча ялганган;
- 3) икенче сүз төркеменә күчкән;
- 4) алдагы төркемнәрдә дәрәс жавап күрсәтелмәгән.

8. Хәзерге заман сыйфат фигыльнең тезмә (аналитик) формасы...

- 1) жанлы предметларны гына ачыклай;
- 2) жансыз предметларны гына ачыклай;
- 3) жанлы һәм жансыз предметларны ачыклай.

9. Йөкләтү юнәлешендәге фигыльләрне билгеләгез.

- 1) ярату, киенгәндер, уйландыру,
- 2) укытамын, карашам, көрәлчәк;
- 3) очыру, укытачакмын, яшелләндерү

10. Иялек килешендәге исем жәмләдә...

- 1) ия, аергыч, тәмамлык булып килергә мөмкин;
- 2) аергыч, тәмамлык булып килергә мөмкин;
- 3) жәмләненең барлык кисәкләре булып килергә мөмкин.

11. Сыйфат фигыльнең кайсы формасы юктыкта кулланылмый?

- 1) -учы / -үче;
- 2) -асы / -әсе, -ыйсы / -исе;
- 3) -ыр / -ер, -ар / -әр, -р.

12. Рәшидә, яшьләрен йота-йота, шак-шок атлап, урам буйлап китеп барды (Ә.Б.) жәмләсендә астына сызылган сүз:

- 1) рәвеш;
- 2) ымлык;
- 3) аваз ияртеме.

13. Билгесезлек алмашлыкларын табыгыз.

- А) ничкем, бернәрсә, берни;
Ә) бөтен, үз, һәр;
Б) әллә ни, кемдер, кайдадыр;

14. *Күпмедер вакыт узгач, кызның тагын моңлы әңгыры ишетелә.* (Ә.Б.) жәмләсендәге сыйфатның дәрәжәсен билгеләгез.

- А) гади;
Ә) чагыштыру;
Б) кимлек;
В) артыклык.

15. *Ул иң элек мәһабәт гәүдәле кордашы белән кочаклашты.* (Ш.Р.) жәмләсендәге фигыльнең юнәлешен билгеләгез.

- А) кайтым;
Ә) төшем;
Б) уртаклык;

В) йөкләтү.

16. Аксыл, алу сүзләрендә -сыл һәм -су кушымчалары:

- 1) сыйфат дәрәжәсе ясый;
- 2) яңа сүз ясый;
- 3) сүзне төрләндрә

17. *Ирле-хатынлы* сүзе нинди ысул белән ясалган?

- 1) фонетик;
- 2) морфологик;
- 3) морфологик-синтаксик;
- 4) синтаксик.

18. Татар телендә ничә килеш формасы бар?

- 1) 6;
- 2) 7;
- 3) 8;

19. Астына сызылган исем кайсы заттагы тартым белән төрләнгән?

Авылының бормалы юлы.

- 1) 1 зат, берлектә;
- 2) 2 зат, берлектә;
- 3) 3 зат берлектә;
- 4) тартым белән төрләнмәгән.

20. Жөмләдәге тартымлы исем кайсы килештә кулланылган?

Үги ана яфрагын язын ясыярга кирәк.

- 1) баш;
- 2) иялек;
- 3) юнәлеш;
- 4) төшем;
- 5) чыгыш;
- 6) урын-вакыт.

21. Яшькелт - ...

- 1) асыл сыйфат;
- 2) нисби сыйфат.

22. 2/3 - бу...

- 1) чама саны;
- 2) бүлем саны;
- 3) тәртип саны;
- 4) микъдар саны.

23. *Быел имтихан бирелмәде* жөмләсендәге фигыль -...

- 1) затланышлы;
- 2) затланышсыз.

24. *Килгәлгез* фигыле нинди юнәлештә?

- 1) төп;
- 2) төшем.

25. Киләчәк заман сыйфат фигыльнен

- 1) өч төре бар;
- 2) бер төре бар;
- 3) ике төре бар.

26. Тырышкан табар, ташка кадак кагар (М.) жөмләсендә тырышкан сүзе:

- 1) аергыч ролендә килгән киләчәк заман сыйфат фигыль;
- 2) билгесез үткән заман хикәя фигыль;
- 3) исемләшкән сыйфат фигыль.

27. *Таразалар яктырып китә. Кулда эш уйнап тора* (М.Галиев) жөмләсендә - ып / - еп кушымчалы хәл фигыль:

- 1) тезмә фигыль составында төп эшне белдерә;
- 2) икенче бер фигыльдән аңлашылган төп эшкә өстәмә эшне белдерә;
- 3) иярчен жөмләнең хәбәре булып килә

28. Уйлата сүзенен - лата өлеше:

- 1) бер бөтен кушымча — сүз ясагыч;
- 2) ике кушымча — сүз ясагыч + заман;
- 3) өч кушымча — сүз ясагыч + юнәлеш + заман.

29. Боерык фигыльнен мәгънәсе

- 1) эш кушуну, боеруны белдерү;
- 2) теләкне белдерү;
- 3) эш, хәл, хәрәкәтнең булу-булмавын хәбәр итү.

30. Инфинитивның юклык формасы түбәндәгечә белдерелә:

- 1) фигыль нигезенә -ма / -мә кушымчасы ялганып;
- 2) түгел кисәкчәсе ярдәмендә;

31. Урын-вакыт килешендәге исем...

- а) -ка, -кә, -та, -тә кушымчалары ярдәмендә ясала
- б) -да, -дә, -та, -тә кушымчалары ярдәмендә ясала

32. Предметның һәм затның билгесенә яки рәвешенә күрсәтүче алмашлыклар...

- а) төрләнми
- б) төрләнә

33. Тезмә исем эчендә ялгызлык исем булса, ул...

- а) юл хәрәфеннән языла
- б) баш хәрәфтән языла
- в) һәр сүзе юл хәрәфеннән генә языла

34. Урын-вакыт килешендәге исем эш яки хәлнең...

- а) урынын һәм вакытын белдерә
- б) урынын, вакытын һәм кыек объектын белдерә

35. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...

- а) гарәп цифрлары
- б) рим цифрлары

36. Сорау алмашлыклары:..

- а) кем, нәрсә, ни, нинди, кайсы
- б) кемдер, нәрсәдер, нидер, ниндидер, кайсыдыр
- б) әллә кем, әллә нәрсә, әллә ни, әллә нинди, әллә кайсы

37. Сыйфат - ...

- а) процессның һәм билгенең билгесен белдерүче мөстәкыйль сүз төркеме
- б) процессның һәм билгенең билгесен белдерүче ярдәмлек сүз төркеме

- в) предметның билгесен белдерүче мөстәкыйль сүз төркеме
г) предметның билгесен белдерүче ярдәмлек сүз төркеме
38. Исем алмашлыклары...
- а) төрләнми
 - б) сан, тартым, килеш белән төрләнә
 - в) дәрәжә белән төрләнә
39. Сыйфат белән ачыкланып килгән исем...
- а) сыйфатланмыш дип атала
 - б) сыйфатланучы дип атала
 - в) сыйфатлана торган дип атала
 - г) сыйфатлы дип атала
40. Сыйфат алмашлыклары...
- а) төрләнми
 - б) сан, тартым, килеш белән төрләнә
41. Исемнәр, ясалышларына карап, ...
- а) 4 төргә бүленә
 - б) 5 төргә бүленә
 - в) 6 төргә бүленә
42. Сан алмашлыклары...
- а) төрләнми
 - б) сан, тартым, килеш белән төрләнә
43. Сыйфатлар төзелешләре буенча...
- а) 4 төргә бүленә
 - б) 5 төргә бүленә
 - в) күп төрле була
44. Исем алмашлыклары жөмлэдә...
- а) аергыч, хәбәр хэл булып килә
 - б) аергыч яки хэл булып килә
 - в) хэл генә булып килә
 - г) ия, аергыч, хәбәр, тәмамлык, хэл булып килә
45. Ясалма рәвешләр...
- а) тамырдан гына тора
 - б) рәвеш ясагыч кушымчалар ярдәмендә ясала
 - в) ике тамырдан ясала, сызыкча аша языла
 - г) ике тамырны кушып ясала
46. Саннар мәгънэләре буенча...
- а) 4 төргә бүленә
 - б) 5 төргә бүленә
 - в) 6 төргә бүленә
47. Исемнәрг ялганган –кай, -кәй, -чык, -чек, -кәш кушымчалары – иркәләүне ыәм кечерәйтүне белдерүче...
- а) төрлөндөргөч кушымчалар
 - б) төр кушымчалары
 - в) сүз ясагыч кушымчалар
48. Урын-вакыт килешендәге исемнәргә -гы, -ге, -кы, -ке кушымчалары ялганып,
- а) урын яки вакыт буенча билге белдерүче нисби сыйфатлар ясала
 - б) төрле дәрәжәдәге сыйфатлар ясала
49. Микъдар саны белән ачыкланган саналмыш...
- а) һәрвакыт күплектә килә
 - б) һәрвакыт берлектә килә
 - в) күплектә дә, берлектә дә килә
50. Тамыр исемнәр...

- а) ике тамырны кушылып ясала
б) лексик мэгънэгэ ия булган төп берәмлекләр
51. Рәвеш алмашлыклары...
а) төрләнми
б) сан, тартым, килеш белән төрләнә
52. Чама саны...
а) ничә? күпме? сорауларына җавап бирә
б) ничәнче? сорагына җавап бирә
в) ничәшәр? күпмешәр? сорауларына җавап бирә
г) ничәү? сорагына җавап бирә
д) ничәләп? күпмеләп? сорауларына җавап бирә
53. Билгеләү алмашлыклары зат яки предметлары...
а) аерым-аерым гына белдерә
б) гомумиләштереп кенә белдерә
в) аерым-аерым яисә гомумиләштереп белдерә
54. Тезмә исемнәр...
а) тамырдан гына тора
б) рәвеш ясагыч кушымчалар ярдәмендә ясала
в) ике тамырдан ясала, сызыкча аша языла
г) ике тамырны кушып ясала
55. Сыйфатларның...
а) тамыр, нигез, күплек, азлык дәрәжәләре бар
б) төп, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәжәләре бар
56. Чагыштыру дәрәжәсендәгә сыйфат...
а) *-рак, -рәк* кушымчасы ярдәмендә ясала
б) *-ла, -лә, ча, -чә* кушымчалары, *бик* кисәкчәсе ярдәмендә ясала
57. Чагыштыру дәрәжәсендәгә сыйфат...
а) бер предметтагы билгенең икенче бер предметтагы шундый ук билгедән чагыштырмача артык икәнлеген белдерә
б) бер предметтагы билгене икенче бер предметтагы билге белән чагыштыра
58. Билгесезлек алмашлыклары...
а) эшнең яки хәлнең үтөлеше ачык булмауны күрсәтә
б) зат, предмет, билге, сан, рәвеш, хәлләрнең билгесезлеген күрсәтә
59. Тартым белән төрләнгән исемнәр...
а) килеш белән дә төрләнә ала
б) килеш белән төрләнми
60. Асыл сыйфатлар...
а) предметның билгесен аның саф сыйфаты итеп күрсәтә
б) предметның саф билгесен белдермичә, аның берәр урынга, вакытка яки предметка караган булуын гына билгели
61. Мэгънәләре буенча алмашлыклар...
а) 7 төргә бүленә
б) 5 төргә бүленә
в) 6 төргә бүленә
62. Ясалышлары буенча алмашлыклар...
а) 4 төргә бүленә
б) 5 төргә бүленә
в) 6 төргә бүленә
63. Төшем килеше кушымчасы исемне...
а) исемгә генә бәйли
б) фигыльгә генә бәйли
64. Чыгыш килешендәгә исем...

- а) -на, -нә, -та, -тә, -да, -дә кушымчалары ярдәмендә ясала
б) -нан, -нән, -тан, -тән, -дан, -дән кушымчалары ярдәмендә ясала
65. Саннар төзелешләре буенча...
- а) 4 төргә бүленә
б) 5 төргә бүленә
в) 6 төргә бүленә
66. Төшем килешендәге исем эш яки хәлнең...
- а) туры объекттын белдерә
б) кыек объекттын белдерә
в) үтәлү рәвешен белдерә
67. Чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфатларны күрсәтегез.
- а) жиңелчәрәк, сирәгрәк, тизрәк, күбрәк
б) салкынрак, тәмләрәк, зуррак, төзрәк

Вариант I

Жәмләдәге сүзләргә морфологик анализ ясагыз һәм сүзләрне төзелешләре ягыннан тикшерегез.

Чишимә ап-ак ташлар арасыннан челтер-челтер итеп агып чыккан (Г.С.)

Вариант II

Жәмләдәге сүзләргә морфологик анализ ясагыз һәм сүзләрне төзелешләре ягыннан тикшерегез.

Тел өстендә уйлану – өзлексез дәвам итә торган акыл эше (Ә.Е.)

Вариант III

Жәмләдәге сүзләргә морфологик анализ ясагыз һәм сүзләрне төзелешләре ягыннан тикшерегез.

Шуны гйтә алсаң, үзеңдә дә өмет бар дигән сүз... (Ш.Г.)

Вариант IV

Жәмләдәге сүзләргә морфологик анализ ясагыз һәм сүзләрне төзелешләре ягыннан тикшерегез.

Эше юкка бүгенге көн бик озын сыман тоелды аңа (А.Г.)

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если есть 14 ошибок;
- 15 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 27 ошибок.
- 10 баллов выставляется студенту, если есть 41 ошибка;
- 5 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 54 ошибок.

Образец тестового контроля по морфологии № 5

1. Сүзнең тамыры – ...

- 1) сүзнең төп мәгънәсен белдерүче, ләкин аерым гына кулланыла алмый торган кисәк

- 2) сүзнөң төп мәгънәсен белдерә һәм үзе генә дә кулланыла ала торган мәгънәле кисәк
2. Урын-вакыт килешендәге исем...
- 1) –ка, -кә, -та, -тә кушымчалары ярдәмендә ясала
 - 2) –да, -дә, -та, -тә кушымчалары ярдәмендә ясала
3. Рәвешнең төп синтаксик функциясе - ...
- 1) хәбәр
 - 2) аергыч
 - 3) хәл
4. Инфинитив
- 1) боеруны, кушуны белдерә
 - 2) эш яки хәлнең исеме белдерә
 - 3) ниятне, максатны, боеруны, өндәүне, теләкне белдерә һәм –рга, -ргә, -ырга, -ергә кушымчалары ярдәмендә ясала
5. Төшем юнәлешендәге фигыльләрне күрсәтегез.
- 1) эшләде, керермендер, сөйләгән, кайтачак
 - 2) ачылачак, бирелгәндер, караламдыр
 - 3) сатышкансың, төрешкәннәр, сорашканмын
 - 4) ашаткан, каратасың, саттырган, үстергәннәр
 - 5) тузанланган, ятланган, бикләнгән, чикләnmәгән
6. Боерык фигыль ...
- 1) боеруны, кушуны белдерә
 - 2) эш, хәл, хәрәкәтнең булуын (яки булмавын) хәбәр итә
 - 3) ниятне, максатны, боеруны, өндәүне, теләкне белдерә һәм –рга, -ргә, -ырга, -ергә кушымчалары ярдәмендә ясала
7. Урын-вакыт килешендәге исемнәргә -гы, -ге, -кы, -ке кушымчалары ялганып,
- 1) урын яки вакыт буенча билге белдерүче нисби сыйфатлар ясала
 - 2) төрле дәрәжәдәге сыйфатлар ясала
8. Хәзерге заман хикәя фигыль 2 зат боерык фигыльгә ...
- 1) –а, -ә, -я, -ю кушымчалары ялганып ясала
 - 2) –а, -ә, -ый, -и кушымчалары ялганып ясала
9. Билгесез үткән заман сыйфат фигыль боерык фигыльгә ...
- 1) –ган, -гән, -кан, -кән кушымчалары ялганып ясала
 - 2) –ганчы, -гәнче, -канчы, -кәнче кушымчалары ялганып ясала
10. Тамырга ялганып, аңардан яңа сүз ясый торган кушымчалар - ...
- 1) төрләндергеч кушымчалар
 - 2) төр кушымчалары
 - 3) сүз ясагыч кушымчалар
11. Сыйфат - ...
- 1) билгене һәм билгенең билгесен белдерүче мөстәкыйль сүз төркеме
 - 2) предметның билгесен белдерүче мөстәкыйль сүз төркеме
12. Шарт фигыль ...
- 1) предметның билгесен аның эшенә, хәленә, хәрәкәтенә карап белдерә
 - 2) эш яки хәлнең булуы (яки булмавы) өчен кирәкле шартны белдерә
 - 3) төп фигыльне вакыт, урын яки эшләнү рәвеше ягыннан ачыкый
13. Сыйфат белән ачыкланып килгән исем...
- 1) сыйфатланмыш дип атала
 - 2) сыйфатланучы дип атала
14. Сыйфат фигыль ...
- 1) предметның билгесен белдерә
 - 2) предметның билгесен аның эшенә, хәленә, хәрәкәтенә карап белдерә
 - 3) төп фигыльне вакыт, урын яки эшләнү рәвеше ягыннан ачыкый
15. Йөкләтү юнәлешендәге фигыльләрне күрсәтегез.

- 1) барган, эшлэрлэр, киткәннәрдер, килмәс
 - 2) юынган, киенгәндер, карангач
 - 3) каешланган, тозланган, сузылыр, жәелгән
 - 4) казышканнар, күрешербез, карашам
 - 5) укытам, сөрттергәнсең, үткәргәнсең
16. Төрләндергечләр ...
- 1) бер сүзне икенчесе белән бәйләү өчен, сан, тартым, килеш яки зат-сан белән төрләндерә
 - 2) бер сүздән икенче яңа сүз ясый
 - 3) шул ук сүзнең кечерәйтү, иркәләү, дәрәжә, юклык, төркемчә, заман төрләрен төзи
17. Исемнәр, ясалышларына карап, ...
- 1) 4 төргә бүленә
 - 2) 5 төргә бүленә
 - 3) 6 төргә бүленә
18. Бер үк тамырдан, төрле ясагыч кушымчалар ялгап, ...
- 1) синонимнар ясап була
 - 2) тамырдаш сүзләр ясап була
 - 3) антонимнар ясап була
19. Үткән заман хикәя фигыль ...
- 1) ике төрле була
 - 2) өч төрле була
 - 3) дүрт төрле була
 - 4) биш төрле була
20. Киләчәк заман хикәя фигыль ...
- 1) ике төрле була
 - 2) өч төрле була
 - 3) дүрт төрле була
 - 4) биш төрле була
21. Исемнәргә ялганган –кай, -кәй, -чык, -чек, -кәш кушымчалары – иркәләү-кечерәйтүне белдерүче ...
- 1) төрләндергеч кушымчалар
 - 2) төр кушымчалары
 - 3) сүз ясагыч кушымчалар
22. Затланышлы фигыльләр ...
- 1) хикәя фигыль, боерык фигыль, шарт фигыль
 - 2) хәл фигыль, сыйфат фигыль, инфинитив
 - 3) барлык фигыльләр дә

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если есть 4 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 9 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если в работе допущены 13 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если в работе допущены 18 ошибок.

Образец тестового контроля по морфологии № 6

1. Тезмә саннар...
 - 1) ике яки икедән күбрәк сүздән тора, һәр сүзгә аерым языла
 - 2) бер-бер артлы әйтелгән сүздәрдән тора
2. Саннар язуда...
 - 1) цифр белән генә белдерелә
 - 2) сүз белән генә белдерелә

- 3) цифр яки сүз белән белдерелә
3. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6...
- 1) гарәп цифрлары
 - 2) рим цифрлары
4. Вақыт чиген белдергән саннар...
- 1) сызыкча аша языла
 - 2) сызык аша языла
5. Саннар белән...
- 1) төрле исәп-хисап мәгънэләре белдерелә
 - 2) микъдар, тәртип, бүлем, чамалау, жыю мәгънэләре белдерелә
6. Микъдар саны белән ачыкланган саналмыш...
- 1) һәрвакыт күплектә килә
 - 2) һәрвакыт берлектә килә
 - 3) күплектә дә, берлектә дә килә
7. Микъдар саны...
- 1) ничә? күпме? сорауларына жавап бирә һәм предметның төгәл исәбен белдерә
 - 2) ничәнче? соравына жавап бирә һәм тәртип буенча санын белдерә
 - 3) ничәшәр? күпмешәр? сорауларына жавап бирә һәм тигез өлешләргә бүленешен белдерә
 - 4) ничәү? соравына жавап бирә һәм жыйма исәбен белдерә
 - 5) ничәләп? күпмеләп? сорауларына жавап бирә һәм якынча исәбен белдерә
8. Чама саны...
- 1) ничә? күпме? сорауларына жавап бирә һәм предметның төгәл исәбен белдерә
 - 2) ничәнче? соравына жавап бирә һәм тәртип буенча санын белдерә
 - 3) ничәшәр? күпмешәр? сорауларына жавап бирә һәм тигез өлешләргә бүленешен белдерә
 - 4) ничәү? соравына жавап бирә һәм жыйма исәбен белдерә
 - 5) ничәләп? күпмеләп? сорауларына жавап бирә һәм якынча исәбен белдерә
9. Жыю саны...
- 1) ничә? күпме? сорауларына жавап бирә һәм предметның төгәл исәбен белдерә
 - 2) ничәнче? соравына жавап бирә һәм тәртип буенча санын белдерә
 - 3) ничәшәр? күпмешәр? сорауларына жавап бирә һәм тигез өлешләргә бүленешен белдерә
 - 4) ничәү? соравына жавап бирә һәм жыйма исәбен белдерә
 - 5) ничәләп? күпмеләп? сорауларына жавап бирә һәм якынча исәбен белдерә
10. Бүлем саны...
- 1) ничә? күпме? сорауларына жавап бирә һәм предметның төгәл исәбен белдерә
 - 2) ничәнче? соравына жавап бирә һәм тәртип буенча санын белдерә
 - 3) ничәшәр? күпмешәр? сорауларына жавап бирә һәм тигез өлешләргә бүленешен белдерә
 - 4) ничәү? соравына жавап бирә һәм жыйма исәбен белдерә
 - 5) ничәләп? күпмеләп? сорауларына жавап бирә һәм якынча исәбен белдерә
11. Тәртип саны...
- 1) ничә? күпме? сорауларына жавап бирә һәм предметның төгәл исәбен белдерә
 - 2) ничәнче? соравына жавап бирә һәм тәртип буенча санын белдерә
 - 3) ничәшәр? күпмешәр? сорауларына жавап бирә һәм тигез өлешләргә бүленешен белдерә
 - 4) ничәү? соравына жавап бирә һәм жыйма исәбен белдерә
 - 5) ничәләп? күпмеләп? сорауларына жавап бирә һәм якынча исәбен белдерә
12. Жыю санының саналмышы...
- 1) була
 - 2) булмый
 - 3) я була, я юк

13. Жыю саны жөмлөдө...
 - 1) мөстэкыйль кулланыла
 - 2) хэбэр белән кулланыла
 - 3) мөстэкыйль дэ (исемнән башка да), хэбэр белән дэ кулланыла ала
14. Саналмышсыз килгән саннар...
 - 1) исемләшми, ләкин төрләнә
 - 2) исемләшә һәм сан, тартым, килеш белән төрләнә
 - 3) исемләшә, ләкин төрләнми
15. Исемләшкән сан жөмлөдө...
 - 1) теләсә нинди кисәк булырга мөмкин
 - 2) иярчен кисәкләр генә булырга мөмкин
 - 3) баш кисәкләр генә булырга мөмкин
16. Саннар, саналмышлары белән килгәндә, ...
 - 1) жөмлөдә иярчен кисәк (аергыч) хезмәтен үти, тартым белән дэ, килеш белән дэ төрләнми
 - 2) жөмлөдә баш кисәк хезмәтен үти, тартым белән дэ, килеш белән дэ төрләнә
17. Сан белән ачыкланган исем...
 - 1) саналучы дип атала
 - 2) саналмыш дип атала
18. Төрле саннардан төзелгән саннар...
 - 1) микъдар саны итеп карала
 - 2) тәртип саны итеп карала
 - 3) чама саны итеп карала
 - 4) жыю саны итеп карала
 - 5) бүлем саны итеп карала
19. Саннар төзелешләре буенча...
 - 1) дүрткә бүленә: тамыр, кушма, парлы, тезмә
 - 2) бишкә бүленә: тамыр, ясалма, кушма, парлы, тезмә
20. Кушма саннар...
 - 1) берничә сүздән тора
 - 2) ике сүздән тора, кушылып языла

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 7 ошибок;
- 8 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 9 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если в работе допущены 15 ошибок.

Типовые задания для терминологической работы № 5

1. Фигыльгә хас гомуми һәм хосусый грамматик категорияләре атагыз.
2. Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формаларын атап күрсәтегез.
3. Фигыльнең грамматик категорияләре.
4. Хикәяләрү наклонниесе һәм аның заманнар системасы.
5. Хәзерге заман хикәя фигыль төрләре
6. Үткән заман хикәя фигыль төрләре.
7. Киләчәк заман хикәя фигыль төрләре.
8. Боеру наклонниесе.
9. Шарт наклонниесе.
10. Теләк наклонниесе.
11. Юнәлеш категориясе, төрләре.

12. Фигыльдэ эшнең үтэлү дэрэжәсен белдерү.

Критерии оценки (в баллах):

- 7 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 5 баллов выставляется студенту, если есть 3 ошибки;
- 3 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 7 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если в работе допущены 10 ошибок.

Типовые задания для терминологической работы № 6

1. Теркәгечләргә ярдәмлек сүз төркеме буларак, семантик, морфологик һәм синтаксик яктан гомуми характерлаучы билгеләмә бирегез.
2. Бәйлек һәм теркәгеч арасындагы уртақ һәм аермалы яктарны күрсәтегез.
3. Тезүче теркәгечләргә билгеләмә бирегез.
4. Ияртүче теркәгечләр билгеләмә бирегез.
5. Ярдәмлек сүз төркемнәренә билгеләмә бирегез.
6. Мөстәкыйль сүзләргә билгеләмә бирегез.
7. Бәйлек сүз төркемен лексик-семантик, морфологик, синтаксик яктан характерлаучы билгеләмә бирегез.
8. Бәйлек сүзләргә билгеләмә бирегез.
9. Бәйлек ролендә йөрүче ярдәмче исемнәргә мисаллар китерегез.

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если есть 2 ошибки;
- 8 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 3-4 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 5 ошибок.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, 2 из которых теоретические, 1 практический

Примерные вопросы для экзамена по синтаксису

1. Синтаксисның өйрәнү объекты, синтаксис белән морфология арасындагы мөнәсәбәт.
2. Жөмләнең синтагмаларга бүленеше, мәгънә белдерүдә катнашуы.
3. Сөйләмнең төп берәмлеге – жөмлә, аның иң мөһим үзенчәлекләре.
4. Кыскартылган (эллиптик) жөмлөләр.
5. Хәбәрлек, аның белдерелеше.
6. Өстәлмәләр.
7. Модальлек, аның белдерелеше.
8. Кушма жөмлә. Аның билгеләмәсе, төп үзенчәлекләре.
9. Интонация – жөмләнең мөһим үзенчәлеге.
10. Кушма жөмлөләрне төркемләү.
11. Жөмләнең структур схемасы турында гомуми төшенчә.
12. Тезмә кушма жөмлә.
13. Сорау аның төзелеше, интонацион үзенчәлекләре.

14. Иярченле кушма жөмлө турында гомуми төшенчә. Баш жөмлө һәм иярчен жөмлөләр. Аларның мәгънәви һәм грамматик үзенчәлекләре, үзара бәйләнеше.
15. Боеру жөмлө, аның төзелеше, интонацион үзенчәлекләре.
16. Синтетик иярченле кушма жөмлөләрнең төзелеш үзенчәлекләре.
17. Жөмлөгә синтаксик анализ
18. Тойгылы жөмлө. Жөмлэдә тойгы белдерүче чаралар.
19. Аналитик иярченле кушма жөмлөләрнең төзелеш үзенчәлекләре.
20. Раслау һәм инкяр жөмлөләр.
21. Синтетик иярчен жөмлөләрнең аерымлануы.
22. Жөмлөләрдә сүзләр бәйләнеше. Аның төрләре. Белдерелеш чаралары.
23. Аналитик һәм синтетик иярченле кушма жөмлөләрнең үзара синонимлыгы, аларның берсен икенчесенә әйләндерү юллары.
24. Жөмлэдә ияртүле бәйләнеш, аның төрләре, белдерелеш чаралары.
25. Иярчен жөмлөләрне функция ягыннан төркемләү.
26. Жөмлэдә тезүле бәйләнеш, аның төрләре, белдерелеш чаралары.
27. Иярчен ия жөмлө.
28. Ярашу, башкарылыш, янәшәлек бәйләнеше.
29. Иярчен хәбәр жөмлө.
30. Сүзтезмәләр. Жөмлө белән сүзтезмә арасындагы мөнәсәбәт. Сүзтезмәләрне төркемләү принциплары.
31. Иярчен тәмамлык жөмлө.
32. Ике составлы жөмлө. Ия составы, хәбәр составы турында төшенчә.
33. Иярчен аергыч жөмлө.
34. Ия, аның белдерелеше.
35. Иярчен хәл жөмлөләр, аларның төрләре.
36. Хәбәр, аның төрләре, белдерелеше.
37. Аныклагыч һәм аныклагыч жөмлө.
38. Аергыч, аның белдерелеше, аерылмыш белән бәйләнеше.
39. Кереш сүз һәм кереш жөмлө.
40. Тәмамлык. Аның төрләре. Белдерелеше, үзе караган сүз белән бәйләнеше.
41. Кушма жөмлөнән катлауланган төре.
42. Хәл, аның төрләре, белдерелеше, үзе караган сүз белән бәйләнеше.
43. Күп иярченле кушма жөмлө, аның төрләре.
44. Иярчен хәбәр һәм ярымхәбәрлек мәсьәләсе.
45. Катнаш кушма жөмлө.
46. Жөмлөгә синтаксик анализ
47. Жөмлөнән тиндәш кисәкләре.
48. Туры сөйләм.
49. Жөмлөгә синтаксик анализ
50. Иярчен кисәкләрнең аерымлануы.
51. Кыек сөйләм. Бер составлы фиғыль жөмлө. Аның билгеле һәм билгесез үтәүчеле төрләре.
52. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре.
53. Бер составлы исем атау жөмлө.
54. Жөмлөнән актуаль бүленеше.
55. Ким жөмлөләр.
56. Текст. Аның төзелеше турында гомуми мәгълүмат. Жөмлөләрнең структур бәйләнеше.
57. Жөмлөнән модаль кисәкләре. Эндәш сүз һәм кереш сүз.
58. Бер составлы, ким жөмлөләр, өстәлмәләр арасындагы аерма.

Образец экзаменационного билета

БАШКОРТ ДӘУЛӘТ УНИВЕРСИТЕТЫ

ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТЫ ТАТАР ФИЛОЛОГИЯСЕ ҺӘМ МӘДӘНИЯТЕ КАФЕДРАСЫ ХӘЗЕРГЕ ТАТАР ТЕЛЕ (СИНТАКСИС)

Билет № 23

3. Бер составлы, ким жөмлөләр, өстәлмәләр арасындагы аерма.
4. Текст. Аның төзелеше турында гомуми мәгълүмат. Жөмлөләрнең структур бәйләнеше.
5. Жөмлөгә синтаксик анализ ясагыз: *Сабыйның рухы ни бирсәң, шуны алучан.*

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки ответа на экзамене (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не сделал практическое задание или при выполнении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые практические задания № 4

1 вариант

1. Бәйләүче чараларны табыгыз. Сүзтезмәләрне файдаланып, жөмлөләр төзөгез.

Безнең авыл, горур кеше, оныгыма бүләк итү, моңа кадәр күрмәү, матурлап язу, офыктагы маяк, синнән алу, капчык-капчык бәрәңге, өй эчендәге урындык, жырғы әйләндерү, күргәнче белмәү, мәкаләне уку, юк-бар сүз.

2. Сүзтезмэлэрне гади һәм катлаулы төрлөргә аерыгыз.

Урам аркылы чыгу, кешеләргә әйтү, урманлы тау, бер иптәш, күрсәң сөйләшү, дүртөнчә йорт, су буеннан килү, өч пот бодай, киләсе атнада кайту, кәрәзле бал, болынга хәтле озату, сөйли торган курчак, сул кулда гына урнашу, каенлык уртасында тору, күргәч әйтеп салу, акка буяу, сирәк-мирәк язу, куркудан кычкырып жибәрү, чүкеч белән сугу, тау артыннан күренеп тору, матурлап ясау, жырлый - жырлай бару, ике кило шикәр.

3. Түбәндә төрле сүзләр бәйләнешкә кертелгән, аларның кайсы сүзтезмә, ә кайсылары сүзтезмә түгел?

Түземсезлек белән, кич якынлашты, кояшның түгәрәге, соры болытлар, иртәнге төсле үк, кызу хәрәкәт, кузгалу вакыты, күздән үткәрү, ир-ат һәм хатын-кыз, төнгә каршы чыгу, кулындагы бала, үсәргә маташа, эт карт, яшь кеше, керфекләре аша.

4. Сүзтезмәләрдәге иярүче һәм ияртүче сүзләрнең кайсы сүз төркеменнән икәннән билгеләгез.

Журнал уку, безнең кунак, ялгыш әйтү, шәһәрдән читтә, соңгы көчәм, үз халкым, иртән бару, еш кабатлану, ак челтәр, арыганчы йөгөрү, сөйкемле күренү, кискен борылыш, мәктәптән кайту.

5. Сүзтезмәләргә тулы характеристика бирегез.

Давыл вакытында күрү, кырмыска оясы, атна саен кайту, беренче укытучы

2 вариант

1. Бәйләүче чараларны табыгыз. Сүзтезмәләрне файдаланып, жөмлөләр төзегез.

Матур чәчәк, киләчәк өчен тырышу, бөтергечтәй бөтерелә, кылычтай үткен, мичкә-мичкә бал, укытучы булып эшләү, язын күрешү, сагынып яшәү, очып китәргә эзер, латин әлифбасы, берәр китап.

2. Сүзтезмәләрне гади һәм катлаулы төрлөргә аерыгыз.

Урам аркылы чыгу, кешеләргә әйтү, урманлы тау, бер иптәш, күрсәң сөйләшү, дүртөнчә йорт, су буеннан килү, өч пот бодай, киләсе атнада кайту, кәрәзле бал, болынга хәтле озату, сөйли торган курчак, сул кулда гына урнашу, каенлык уртасында тору, күргәч әйтеп салу, акка буяу, сирәк-мирәк язу, куркудан кычкырып жибәрү, чүкеч белән сугу, тау артыннан күренеп тору, матурлап ясау, жырлай - жырлай бару, ике кило шикәр.

3. Түбәндә төрле сүзләр бәйләнешкә кертелгән, аларның кайсы сүзтезмә, ә кайсылары сүзтезмә түгел?

Кара балчык, кояш астында, гөрләвекләр ага, биюче кебек, басу капкасы, ишетелгән жыр, дөрт уяту, ярга ташлану, искә төшү, алтынсу киём, каен төбәндә утыру, узып китте, аның артыннан ук, дөрт итеп, берничә минут.

4. Сүзтезмәләрдәге иярүче һәм ияртүче сүзләрнең кайсы сүз төркеменнән икәннән билгеләгез.

Биш китап, әйткәч күрү, житди сөйләшү, сезнең кебек аңлату, бер иптәш, жәяү атлау, мондый хәл, русча сөйләү, яздай матур, барып күрү, бөтенләй аңламау, авыл клубы, кайберәүләргә күрмәү.

5. Сүзтезмәләргә тулы характеристика бирегез.

Әнисе кебек эшчән, кинәт бору, кыш буга эзерләнү, уйларны бүлдермәү.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 2 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 3-4 ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 7-8 ошибок.

Типовые практические задания № 5

1. Жөмлөлэрне укыгыз. Жөмлөнөң кайсы кисәкләре (ия, хәбәр, аергыч, тәмамлык) тиндәшләнөп килүен әйтегез. Тиндәш кисәкләрнең үзара нинди чаралар белән бәйләнүләрөнә карап, тыныш билгеләрнең куелышын аңлатыгыз.

- 1) Биектә ак тун ябынган юан болытлар, уң якта яшеллеккә күмелгән урман, икенче якта Иделгә барып тоташкан иңкүлек жәйрәп ята (Т. Галиуллин).
- 2) Жил болытларны пыран-заран китерде, укмаштырды, таратты, талкыды (М. Әмирханов).
- 3) Рәтен белеп малны чалу, кышка ит ризыгы, жәйгә казылык, каккан каз, жылдергән ит эзерли белү — татарның милли сыйфатларыннан берсе (М. Галиев).
- 4) Тышта салкын, караңгы (Г. Әпсәләмов).
- 5) Бүген көн аяз да, болытлы да (Г. Толымбай).
- 6) Бу тойгыда жиңелчә генә моң, жиңелчә генә шатлык, нәрсәнедер жиңелчә генә сагыну, нәрсәнедер жиңелчә генә көтү, нәрсәгәдер жиңелчә генә куану, тагы әллә нәрсәләр бар иделәр (Ф. Әмирхан).
- 7) Безнең авылдан бер генә герой да, бер генә космонавт та, бер генә академик та чыкмаган. (М. Мәъдиев).
- 8) Ничәмә көз салкын яңгырлар белән юып ташларга теләгән ул истәлек, ничәмә кыш аяусыз бураннары белән күмеп китмәкче булган — булдыра алмаган (Г. Ахунов).
- 9) Сул почмакта кечкенә генә, пөхтә генә комодта зур гына көзгә, ислемайлар, савытчыклар, хатын-кыз шара-баралары, диварларда әллә ничек кызыл материя белән ясаган чәчәкләр, алар арасында открыткалар. Тынык һава эчендә нечкә генә, пөхтә генә ислемай исе (Г. Исхакый).

2. Аерымланган хәлләр янында кирәкле тыныш билгеләре куеп языгыз.

- 1)Ә менә Клараның әтисе шул авылда туып-үскән булса да Каракошны сагынып бер дә телгә алмый иде. (Ә. Еники).
- 2)Сумкасын эчкә урнаштыргач малай үзе дә кереп ятты гәүдәсен тырышып-тырышып баштанаяк салам белән каплады. (Р. Низамиев).
- 3)Аны күрү белән егет чабаталарын тотып абзарга таба йөгәрә дә тиз генә киенеп тә ала. (Әкият).
- 4)Ул арада диңгез ягыннан ерактагы ташкын тавышы сыман тонык бер шаулау ишетелде. Аның ни икәннән аннан соң тагын нәрсә булачагын абайлап өлгергәнче сулда, пычрак өстендә, озын булып сузылган буразна күренде. (Г. Бәширов)
- 5)Еракта, бик еракта, тын караңгылыкны нечкә генә нәфис кенә ярып әкиятләрдә алтын кылыч селтәнгән шикелле итеп яшен яшьнәде (Г. Гобәй).
- 6)Тау-тау болытлар куерып салынкы, кара кучкыл яңгыр болытларына әверелделәр. Катый жыл өй түбәсе саламнарын тузгыта, тирәкләр ботакларны жиргә иеп зарланышкан сыман шаулаша башладылар. Һавага күбәләк өере шикелле ап-ак шомырт чәчәкләре тузгып очты (М. Галәү).
- 7)Күктә, бозлы миләшләрне хәтерләтеп, тәлгәш-тәлгәш йолдызлар кабынды. (Р. Низамиев).

3. Аерымланган хәлләрне аерымланмаган итеп үзгәртеп языгыз. Тыныш билгеләрнең үзгәрешен аңлатыгыз.

- 1) Эшләрен бетергәч, Мәрзия әби үзе дә түр якка чыкты. (З. Хөсния).
- 2) Ул, солдат хезмәтен тугыргач, туп-туры Казанга әнисе ягыннан туган тиешле Хәдичә апаларга кайтып төшә. (З. Хөсния).
- 3) Төн буенча авыл урамнарында әтләр уладылар. Төн буенча, өй түбәләрендәге саламнарын куптарып, капкаларның тугыгып беткән тупсаларын шыгырдатып, салкын жыл шаулады (К. Нәжми).

- 4) Кояш, күк читеннән үрмәләп, югары күтәрелә башлады (М. Галәү).
- 5) Тагын мин, авылымны искә төшереп, ерактан балачагыма иеләм (М. Галиев).
- 6) Сезнең жырлавыгызны тыңлаганнан соң, мин татар халкының жанын аңлагандай булдым (М. Галиев).

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 7-8 ошибок.

Типовые практические задания № 6

Жөмлэләрне аерымланган хәлле гади жөмлэләргә һәм иярченле кушма жөмлэләргә аерыгыз, аларны чагыштырып, охшаш якларын табыгыз. Аерымланган хәлләрнең һәм иярчен жөмлэләрнең төрөн билгеләгез. Тыныш билгеләренә куелышын аңлатыгыз.

1. Көне буге баш ватканнан соң, Әнвәрә очрашуга барырга булды. (Ф.С).
2. Ике ай чамасы вакыт узганнан соң, мин аңа хат яздым. (Ф.С.).
3. Өстәлнең ике кеше өчен генә әзерләнгән күрсә дә, Альфред андый вак-төяккә игътибар бирмәде. (Ф.С.).
4. Аларның сөйләшәргә теләкләре бик зур булса да, Гәүһәр янында чит кеше күргәч, исәнләшеп кенә узып киттеләр. (Г.Ә.).
5. Гәрчә син мине ишетсәң дә, моннан соң арабыз бөтенләйгә өзек булыр. (Ә.Б.).
6. Гәрчә төрле кирмәннәрдә, төрле калаларда яшәсәләр дә, алар – минем азатларым, минем куәтем. (М.Х.).
7. Кирам картның яшел капкасын киереп ачып жибәрү белән, Зөһрә артыфна авып китә язды. (Г.Г.).
8. Иртәнге кояш күрше йортлар артыннан үрелеп карау белән, ишегалдында пәйда була ул. (Г.Г.)
9. Ниһаять, эш сәгәте тәмамланып, хезмәттәшләр таралыша башлады. (Р.Г.).
10. Озакламый, Идел киңлекләренә аш исләре таратып, дәү көймә тулы тизлегенә алга омтылды. (Ф. Л.)
11. Гөлфия басма алдына якынлашкан, ул бер аңа, бер йозаклы ишеккә карап мияуларга тотына. (Ф. Ш.)
12. Заһидулла, берәз ятып хәл жыйгач, капчыгын актарырга кереште. (М. Л.)
13. Яр буена житәр-житмәс, Иван суга сикерде һәм бил тиңентен төшеп тә китте. (Ф. Л.)
14. Яз житәр-житмәс үк, авылга бер-бер артлы кыш буге читтә, сезонлы эшләрдә йөргән агай-әнә кайта башлый. (М. Г -ү)
15. Бүген әзрәк суытып жибәргән, кояшлы һавадан вак-вак энжә кебек ак кар чаткылары коела. (Г. Б.)
16. Әллә кече яшәтән апасы тирәсендә кайнашканга, кыз кыю булып үсте. (С. С.)
17. Мөсәллим карт белән ныграк аралашкан саен, үз тормышы, яшәеше хакында күбрәк уйланды. (Г.Г.)
18. Дошманнарга нәфрәт арткан саен, Туган жиргә артты мэхәббәт. (Р.В.)

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 7-8 ошибок.

Типовые практические задания № 7

1 Вариант

Кирәкле тыныш билгеләрен куеп языгыз. Теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләрнең аерым жөмлэләре үзара нинди чаралар ярдәмендә бәйләнешкә кергәннәр?

- 1) Тэбрик кулларын юмакчы булып иелгэн иде бабасы рөхсәт итмәде. (Ә. Баянов).
 - 2) Заһидәнең оеклары лычма су бөтен жире пычранып беткән. (М. Әмирханов).
 - 3) Ярты көннән артык урманда тулганды Жик Мәргән ник бер жан иясе очрасын. (М. Хәбибуллин).
 - 4) Ел артыннан ел узган малай егет булып житкән. (Әкият).
 - 5) Әни тамак кырды әллә нәрсәләр миңа ымлады мин көлә-көлә егеткә сөйли бирдем. (Г. Исхакый).
 - 6) Яр буендагы эсселек кимеде яшькелт дулкыннарның дымлы жиле иркәләде. (М. Әмирханов).
 - 7) Очар кошлар очсын
- Зәңгәр күкне кочсын
 ә без калыйк туган төбәктә (М. Гыймазетдинов).
- 8) Ә бит хан кызы үзе дә бик яхшы укый иллә нигәдер һәрчак мөгаллименнән укытасы килә. (М. Хәбибуллин).

2 Вариант

Кирәкле тыныш билгеләрен куеп языгыз. Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләрнең аерым жөмлөләре үзара нинди чаралар ярдәмендә бәйләнешкә кергәннәр?

- 1) Үзе күнеленнән шулай дип кабатлады ә үзенең кымшанырлык та әмәле юк иде. (Р. Мөхәммәдиев).
- 2) Аның күзләренә ишек алдындагы яшел чирәм, бәрәңге бакчасы, түтәлдәге суган-кишерләр, кыярлар чагылып кала да бөтенесен кар күмә. (Ф. Садриев).
- 3) Чәйнең дә тәме булмады әти, әни берлә дә сүз көйләнмәде. (Г. Исхакый).
- 4) Хәер, мәчет катындагы кечкенә мәдрәсә булган әмма ләкин электр да, клуб та булмаган. (Ә. Еники).
- 5) Ләкин ул барысын да шаккаттырып, фән юлыннан китте һәм үзе дә мондый һөнәр сайлауга бер дә үкенми иде. (З. Хөсния).
- 6) Ярлылыктан кеше үлми кыйнала тик жан мескен. (Мәкаль).
- 7) Янә яшен яшһнәде янә күк күкрәде. (М. Әмир).
- 8) Ә бит хан кызы үзе дә бик яхшы укый иллә нигәдер һәрчак мөгаллименнән укытасы килә. (М. Хәбибуллин).

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 7-8 ошибок.

Типовые задания для терминологической работы № 7

1. Телнең сөйләм төзелешен өйрәнә торган фән
2. Сөйләмнең фикерне, кичерешне һәм ихтыярны хәбәр итә һәм сөйләүченең чынбарлыккамөнәсәбәтенбелдерә торган иң кыска берәмлеге
3. Фикерне, кичерешне һәм ихтыярны хәбәр итүе, ягъни аларны чынбарлыктан алып чынбарлыкка төбәп әйтүе
4. Сөйләүченең чынбарлыкка, тыңлаучыга, сөйләмгә мөнәсәбәт белдерүе
5. Сөйләмнең төп ике үзенчәлеге
6. Бер яки мәгънә ягыннан бәйләнгән берничә сүзне (синтагманы) бер басым астына алып әйтү
7. Жөмләдә мәгънәсе буенча иң әһмиятле булган сүзгә төшә торган басым
8. Сүзләр бер-берсенә буйсынып килгәндә нинди бәйләнеш була?

9. Сүзләр бер-берсенә буйсынмыйча, үзара тигез хокукта булсалар, нинди бәйләнеш була?
10. Ия белән хәбәр арасында гына була торган бәйләнеш, бу вакытта иярүче сүз (хәбәр) ияртүче сүз (ия) белдергән төшенчә турында нинди дә булса бер яңалык хәбәр итә
11. Иярүче сүз ияртүче сүздән аңлашылган әйберне (төшенчәне) шуңа охшаган башка әйберләрдән (төшенчәләрдән) аерып, конкретлаштырып килә торган бәйләнеш
12. Иярүче сүз, ияртүче сүздән соң килеп, аңа өстәмә аныклык, төгәллек бирә торган бәйләнеш
13. Ике яки берничә мөстәкыйль сүзнең төгәлләүле мөнәсәбәتكә екрүе нәтижәсендә ясалган һәм төгәлрәк төшенчәне белдерә торган төзелмә
14. Жөмләдә баш килештәге сүз белән бирелеп, хәбәрне үзенә ияртә торган грамматик бәйсез кисәк
15. Жөмләнең ия турында хәбәр итә һәм аңа грамматик буйсына торган баш кисәге
16. Жөмләнең барлык кисәкләре дә бер генә баш кисәк янында оешып бетсә, андый жөмлә нинди була?
17. Иясе дә, хәбәре дә булган жөмлә
18. Баш кисәктән аңлашылган процессның үтәүчесе конкрет билгеле булган бер составлы жөмлә
19. Баш кисәктән аңлашылган процессның үтәүчесе конкрет билгеле булмаган бер составлы жөмлә
20. Әйберләрнең, билгеләрнең яки төрле күренешләрнең исемнәрен атау юлы белән аларның булу-булмауларын хәбәр итә торган жөмлә
21. Башка сүзләргә ияртеп жәенкеләнә алмый торган сүзләр белән бирелгән жөмлә
22. Жөмләнең предмет төшенчәсен атаучы кисәгенә ияреп, шул предметларның билгесен, санын һәм кемгә (нәрсәгә) каравын белдерүче кисәк
23. Жөмләнең процесс белдерүче сүз белән бирелгән теләсә кайсы кисәгенә ияреп, процессның (яки билгенең) объектын, үтәүчене яки нинди дә булса бер хәл кичерүче әйберне (затны) һ.б. мәгънәләргә белдерүче иярчен кисәк
24. Эгәр тәмамлык процесс турыдан-туры кагыла торган әйберне, төшенчәне белдерсә, андый тәмамлык нинди була?
25. Тәмамлык процесс турыдан-туры кагылмый торган әйберне, затны белдерсә, андый тәмамлык нинди була?
26. Жөмләнең фигыль, сыйфат, рәвеш һәм процесс белдерүче башка сүзләр белән бирелгән кисәгенә ияреп, процессның яки билгенең билгесен, яисә процессның үтәлү рәвешен, вакытын, урынын, юнәлешен, максатын, сәбәбен, шартын, күләм-дәрәжәсен белдерә торган кисәк
27. Процессның яки билгенең булу яки юнәлү урынын белдерә торган кисәк
28. Процессның үтәлү вакытын яки билгенең булу-булмау вакытын белдерә торган кисәк
29. Процессның ничек һәм ни рәвешле үтәлүен яисә нинди дә булса бер хәлнең яки билгенең билгесен, сыйфатын белдерә торган кисәк
30. Процессның яки билгенең күләмен, дәрәжәсен белдерә торган кисәк
31. Процессның үтәлү-үтәлмәү, билгенең булу-булмау максатын белдерә торган кисәк
32. Процессның үтәлү-үтәлмәү, билгенең булу-булмау сәбәбен белдерә торган кисәк
33. Ияртүче кисәктән аңлашылган процессның киресе булачагын белдерә торган кисәк
34. Ияртүче кисәктән аңлашылган процессның үтәлү-үтәлмәвенә шарт булып тора торган процессны белдерә торган кисәк
35. Ияртүче кисәктән соң килеп, аңа аныклык кертә торган кисәк
36. Сөйләүченең чынбарлыкка, тыңлаучыга, жөмлә эчтәлегенә, төзелешенә мөнәсәбәтән белдерә торган кисәкләр
37. Сөйләм төбәлгән затны, әйберне белдерүче сүзләр
38. Сөйләүченең сөйләм эчтәлегенә, төзелешенә һәм сөйләм обстановкасына мөнәсәбәтән белдерүче сүзләр
39. Нинди дә булса бер кисәккә караган һәм шул кисәккә карата бер үк мәгънә мөнәсәбәтендә торган кисәкләр
40. Аның турында яңалык хәбәр итү өчен алынган төшенчә (һәм аны белдерүче сүзләр)

41. Сөйләм предметы турында яңалык хәбәр итә торган сүзләр (һәм аның эчтәлегенә)
42. Жөмләнең ахырына чыгарып, өстәп әйтелгән кисегә
43. Нәрсәне булса да раслаучы жөмлө
44. Нәрсәне булса да инкяр итүче жөмлө
45. Чынбарлыкта булган күренешләр, әйберләр турында хәбәр итүче жөмлө
46. Нинди дә булса сорауны белдергән жөмлө
47. Сөйлүченең боеруын, үтенүен, чакыруын, киңәшен белдерүче жөмлө
48. Көчле тойгы белән әйтелә торган жөмлө
49. Контекст, обстановка, мимика, жестлардан аңлашыла торган кисегә яки сүз формасы кулланылмаган жөмлө
50. Икедән артык хәбәрлеге булган жөмлө

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 8-10 ошибок;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 20 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 30 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 40 ошибок.

Типовые задания для индивидуального опроса № 5

Сүзләр арасында тезүле һәм ияртүле бәйләнешләрне күрсәтегез, бәйләүче чараларын атагыз.

1 Вариант

Мин авылыбызның ... Рамазан чышмәсе буенда утырам. Ул авыл уртасындагы таулык куеныннан агып чыга да, ун адымлап йөгереп баргач, кечкенә елгачык эченә кереп югала.

Елганы чыпчыклар төркеме сырып алган. Алар чыркылдаша-чыркылдаша су чәчрәтеп уйныйлар. Томшыкларына тамчылар алып, күккә чөяләр дә, кабат кабып йотмакчы булып, югары күтәреләләр. Берздан тагын әйләнәп кайталар!

Чыпчыклар уенына мавыгып, чышмә төбенә килеп төшкән сандугачны күрми дә калганмын икән. Бу ялгыз кош елга суына да, шунда чыркылдашып уйнаган чыпчыклар төркеменә дә исе китмичә, чышмәнең түренәрәк узды. Су буена килеп житкәч, чышмәгә үрелер өчен, урын жайларга кереште. Аннары үзенә сусап-кибеп беткән томшыгын агымга төртте... (Г. Гыйльман).

2 Вариант

Бу вакыйга, ягъни минем мәктәпкә беренче баруым, хәтеремдә мәңгә сакланыр. Ул агач ... авылның, бигрәк тә бала-чага белән яшләрнең һәм хатын-кызларның, иң яраткан урыны булып әверелде (М. Мәдиев). Аерата төпчек кызлары - игезәкләр - сылу булып үсте (А. Гыйләжев). Без, малайлар, арба артыннан ияреп йөрибез (Ф. Хөсни) Бу бит – бөтен группаның, бөтен курсның, хәтта факультетның уртак бәйрәме (Ф. Латыйфи). Ә киләчәк, матур киләчәк, мине үзенә чакырып, ашыктырып тора (Ф. Әмирхан). Мина, ялларның иң күп көннәрендә зур шәһәрләрдә тора торган шәһәр баласына, бу кырда үсә торган мең төрле чәчәкләрнең берсенә дә исемнәре мәгълүм түгел (Ф. Әмирхан). Ә иң кечкенәсе - ике яшьтәгесе - тезләнгән килеш капланып яткан (М. Мәдиев).

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 7-8 ошибок.

Типовые задания для индивидуального опроса № 6

1 вариант

Кереш һәм эндәш сүзләр янында кирәкле тыныш билгеләрен куеп языгыз.

- 1) Хәер ул башкасын көтмәгән иде дә (Н. Фәттаһ).
- 2) Һәрхәлдә Сириң шулай уйлый (Ф. Латыйфи).
- 3) Ниһаять Наис Гамбәрнең соңга калып та соңармаган шигырьләре беренче китап булып басылып чыкты (М. Галиев).
- 4) Гаҗәп бит кунак булган жирендә татып караган бик тә тәмле ризык гомерең буена онытылмый, хәтергә сеңеп кала (М. Галиев).
- 5) Дәрәсен әйткәндә кеше дигән затның шундый психологиясе аркасында нинди шәп драма әсәрләре дөньяга килгән (М. Галиев).
- 6) Кыскасы Муса әфәнде дворянский бүлмәгә утыртылган иде (З. Бигиев).
- 7) Рәхмәт сиңа тормыш (Г. Рәхим).
- 8) Тотышымны югалттым би! (Н. Фәттаһ).
- 9) Әй бөдрә чәч зәңгәр күз
әйтмәм бәгърем авыр сүз (Халык жыры).
- 10) Инешләрем кая югалдыгыз
Болыңнарым кая киттегез?! (В. Фатыйхов).

2 вариант

Кереш һәм эндәш сүзләр янында кирәкле тыныш билгеләрен куеп языгыз.

- 1) Әлбәттә бездә махсус «Фал китаплары», «Юраулыклар», «Тәгъбирнамәләр» дә күп булган. (Х. Мәхмүтов).
- 2) Чыннан да халыкның рухи дөньясы бер әдәбият белән генә чикләнми бит (М. Госманов).
- 3) Димәк узган тарихны гыйльми объектив рәвештә тулы белер өчен, аны төрле яктан яктырткан чыганақларның да санын ишәйтәргә, баетырга кирәк икән (М. Госманов).
- 4) Бәлкем эченнән генә сагынгандыр, ләкин тыштан бервакытта да күрсәтми иде (Ә. Еники).
- 5) Иншалла милләтебез шулай бердәм булса, югалып калабыз (Ф. Хәкимова).
- 6) Алла боерса быелгы елның сентябрәннән пансион-мәктәп ачарга телим (Ф. Хәкимова).
- 7) Резидәкәй матур ни кайгың бар
Нигә башың түбән иясең? (И. Юзеев).
- 8) Лачыннарым мин сезгә ышанам, баһадирыгыз йөзенә кызыллык китермәссез (Н. Фәттаһ).
- 9) Юксынырбыз сине Остаз! (М. Галиев).
- 10) Әй Казаным гүзәл шәһре Казаным
Синдә үтте күпме көз һәм язларым.
Синдә сөйдем, синдә ярлар сайладым,
Синдә жайсыз тормышымны жайладым. (Ф. Яруллин).

Критерии оценки (в баллах):

- 7 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;

- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 8-9 ошибок.

Типовые задания для индивидуального опроса № 7

1. Синтетик кушма жөмлөлөрне укыгыз. Баш Һәм иярчен жөмлөлөрне табып, Һзара ничек бҺйлҺнешкҺ керүлҺрен аңлатыгыз.

- 1) Караңгы төшүгҺ, Туктамыш тагын бер кат артына ӘйлҺнҺп карады (Г. Гарифуллин).
- 2) КҺн салкын булса да, ноябрь кояшы Һзен сиздерӘ башлады (М. Галиев).
- 3) Яңгыр башланганга күрӘ, алар бар нҺрсҺлҺрен жыеп кайтып киттеләр (Г. ӘпсҺлҺмов).
- 4) Китү кҺннҺре житмӘс өчен, ул кулыннан килгҺннҺң барысын да эшлҺргӘ Әзер иде (Ф. Латыйфи).
- 5) Көче бар тау күчерер (МӘкаль).
- 6) Өем минем яктырсын дип,
Ут Әлдердем шҺмнҺргӘ (Л. Лерон).

2. Синтетик кушма жөмлөлрдӘ тиешле тыныш билгелҺрен куеп языгыз.

- 1) Ходай кушылдырганнҺ кеше аера алмас. (МӘкаль).
- 2) Башкалар ду килеп шаулашып шатланышып барганда мин моңаеп барам. (Г. Исхакый).
- 3) Әти-Әнисе аның хҺлен белеп торсын дип ул аларга атна саен хат язды (Ф. ХҺсни).
- 4) Һзен тапмаган малның кадере булмас. (МӘкаль).
- 5) КазларнҺ юып келӘт киштӘсенӘ мҺнгереп ӘлгҺннҺн соң кызлар Әре кҺмеш чӘчӘкләр төшерелгҺн яшел зҺңгәр чилӘкләр белҺн чишмҺгӘ су алырга төшҺләр. (Г. БӘширов).
- 6) Көче бар тау күчерер (МӘкаль).

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 1 ошибка;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 2 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 5 ошибок.

Типовые задания для письменных ответов на вопросы № 4

1. Синтаксис фҺненең төп ӘйрҺнү объектҺ
2. Сөйләм, фикер, Әйтү максаты, чынбарлык, сөйлӘүче Һм тыңлаучҺ арасындагы мҺнӘсӘбӘтлҺрне билгелӘгез
3. Синтаксис Һм логика, сөйләм белҺн фикерлӘү арасындагы мҺнӘсӘбӘтлҺрне билгелӘгез
4. Сөйләмнең төп ҺзенчӘлеге: модальлек Һм хӘбәрлеккӘ характеристика бирегез
5. ХӘбәрлек ничек белдерелӘ?
6. Модальлек ничек белдерелӘ?
7. Сөйләм берӘмлеклҺрен атагыз
8. Интонация Һм аның сөйләмдӘге ролен билгелӘгез
9. Интонациянең төп элементларын атагыз
10. Интонациянең төрлҺрен атагыз

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены 4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 6 ошибок.

Типовые задания для письменной контрольной работы № 9

1. Тест сорауларына жавап бирегез

1. Сүзтезмә ул —

а) Ике яки өч мөстәкыйль сүзнең ачыклаулы мөнәсәбәткә керүе нәтижәсендә ясалган һәм төгәлрәк төшенчәне атый торган синтаксик төзелмә;

ә) Өч мөстәкыйль сүзнең хәбәрлекле мөнәсәбәткә керүе нәтижәсендә ясалган сүзләр;

б) тезмә сүзләр жыелмасы.

2. Хәбәрлекле мөнәсәбәт нигезендә барлыкка килә:

а) сүзтезмә;

ә) жөмлә;

б) синтагма.

3. Мөстәкыйль сүзләрнең санына карап, сүзтезмә нинди төрләргә бүленә?

а) фразеологик;

ә) катлаулы;

б) гади.

4. Иярүче кисәкнең кайсы сүз төркеменнән булуына карап, сүзтезмәләр ничә төркемгә бүленә?

а) 8;

ә) 5;

б) 7.

5. Кояш кебек балку сүзтезмәсенең төзелешен билгеләгез.

а) гади;

ә) катлаулы.

6. Мисаллардан сүзтезмәләрне генә аерып языгыз.

а) стена сәгәте;

ә) кура жиләге;

б) тимер юл;

в) күлмәклек тукыма;

г) кычыткан чыпчыгы.

7. Яттан сөйләү сүзтезмәсенең мәгънави бәйләнешен билгеләгез.

а) урын мөнәсәбәте;

ә) объект мөнәсәбәте;

б) рәвеш мөнәсәбәте.

8. Сүзләр арасында нинди бәйләнеш булганда гына, сүзтезмә барлыкка килә?

а) тезүле;

ә) ияртүле.

9. Аныклаулы мөнәсәбәтне билгеләгез.

а) керү белән курку; ә) барырга эзерләнү;

б) карарга дип бару;

в) мактанырга ярату.

10. Иярүче кисәк ияртүче кисәккә түбәндәге чаралар ярдәмендә бәйләнә:

- а) кушымчалар, бәйлек һәм бәйлек сүзләр;
- ә) кушымчалар, тезүче теркәгечләр.

2. Тиешле урыннарда ия белән хәбәр арасына тыныш билгеләре куеп языгыз, кагыйдәләрен аңлатып, нәтижә ясагыз. Ия һәм хәбәрләренң төрләрен билгеләгез

- 1) Моң бүтән телләргә тәржемә ителми торган, ходай сулышы белән яратылган тылсымлы сүз (М. Галиев).
- 2) Мәхәббәт ул үзе иске нәрсә, тик һәр йөрәк аны яңарта (Һ. Такташ).
- 3) Бөтен булган байлыгы урман, чишмәләр һәм кешеләр (М.Мәдиев).
- 4) Балам балым, баламның баласы жаным (Мәкаль).
- 5) Бу Гөлбану өчен икенче сынаш иде, ләкин сер бирмәде (Г. Ибраһимов).
- 6) Дүрт дүртең уналты.
- 7) Мин миләүшә чәчәк, ә син горур имән
Йә син бөркет, ә мин очар юлың туры (Л. Янсуар).
- 8) Бу борынгыдан килгән сәнгатьнең язылмаган кануны (М. Галиев).
- 9) Дошманны жинү өчен иң көчле корал аңа изгелек итү (Р. Фәхретдин).
- 10) Без гадиләр түгел,
Без галиләр (З. Насыйбуллин).

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если допущены 4 ошибки;
- 15 баллов выставляется студенту, если допущены 8 ошибок;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 12 ошибок;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 16 ошибок.

Типовые задания для письменной контрольной работы № 10

Тезүле һәм ияртүле бәйләнешне белдерүче чараларның икесе дә катнашып ясалган кушма жөмлөләрне табыгыз, бәйләүче чараларның кайсы төргә (каршы куючы, жыючы теркәгеч, мөнәсәбәтле сүз, ияртүче теркәгеч һ. б.) каравын әйтегез. Ике аналитик бәйләүче чаралы жөмлөләрне аерып чыгарыгыз.

1. Хәллә моны, әлбәттә, эшли алмады, һәм шунлыктан кәефе тагын да кырыла төште. (Ф. А.) 2. Әгәр Клара урынында берәр дөнья күргән олы кеше булса, ул бу өйләргә карап авылның үткән тарихын да, бүгенге хәлен дә китаптан укыган шикелле укыр иде. (Ә. Е.) 3. Бу аңарда горурлык һәм өстенлек тойгысы уятты. Әмма шул ук вакытта үзе белән алар арасында никадәр тирән аерма барлыгын, үзе яшәгән жинел, гамьсез тормышның аларда юклыгын, хезмәтнең әле нәрсә икәннен белмәстән, үзенә алар күрмәгән ганимәтләр белән файдалануын, ләкин аларның, шушы аерманы сизгән хәлдә дә, аны энә ничек якин туган итүләрен ул эчке бер унайсызлану белән хис итмичә кала алмады. (Ә. Е.) 4. Хәер, мәчет катында кечкенә мэдрәсә булган, әмма ләкин электр да, клуб та булмаган. (Ә. Е.) 5. Ул моны, билгеле, бик тели дә иде, шуңа күрә, күпме генә озак вакыт узмасын, ничек тә очрашудан, күрешүдән тыелырга тырыша иде. Ләкин шуның белән бергә ул аны һич оныта алмый иде, сагына иде... (Ә. Е.) 6. Шулай итеп, Рәшидәнең күңелендә уяна башлаган бөтен шикләре, үпкәләре тарала да бетә иде. Ләкин шулай да яшь ханым соңгы вакытта беркадәр үзгәрә төште. (Ә. Е.) 7. Бөтен хикмәт шунда ки, директорның ашыкмыйча жайлап кына, әмма бик төпле итеп сөйләгән сүзләренә каршы куярлык дәлилләре аның житәрлек түгел

иде. (Ө. Е.) 8. Без аны бик соң сиздек Һәм шунлыктан тиешле хәзерлекне күреп бетермәдек. (Ш. У.) 9. Иске үзе, ә шулай да Горур мәрмәр сарайларда. (С. Сөл.)

2. Иярченле кушма жөмлөләрне бер төрдән икенче төргә күчереп языгыз.

1. Камил шулкадәр онытылган иде ки, Мәдәниянең тамак кыруын да ишетмәде. (Г. Б.) 2. Ул никадәрле сак йөрсә дә, йөргән эзен яшерү өчен ничаклы чараларга керешсә дә, «без капчыкта ятып кала алмады»... (Г. И.) 3. Ерактан ак таң беленгәндә, жәйләү аяк өстендә иде инде. (Г. И.) 4. Алтынчәч байбичәнең гомерлек гадәте, бар: ул, бер жәйләүдән икенче жәйләүгә күчкәндә, һәрвакыт төя өстендә барырга ярата иде. (Г. И.) 5. Хатын-кыз өйне корып йөргәндә, Сарсымбай үзе әле яңа килеп житкән маллар — бияләр, куйлар, сыерлар арасында иде. (Г. И.) 6. Сайлау минуты килеп житкәнгәчә, дала менә шундый шау-шулар, муга, талашлар эчендә туктаусыз кайнады. (Г. И.) 7. Вакыт-соң булса да, килеп, коедан су китереп, самовар куйды... (Г. И.) 8. Бер атна үтүгә, югары-түбән ат жибәрәп, илне жыйдылар. (Г. И.) 9. Ул әйтмәсә, син аңардан келәшчә белән дә тартып алалмыйсың. (Ө. Е.) 10. Бу юлы да алар аны якларга Һәм сакларга тиешләр, чөнки, бердәң, ул адарга бик кирәк кеше, икенчедән, кимчелекләр өчен бары бер ул гына гаепле түгел икәнлеген бик яхшы белеп торалар. (Ө. Е.) 11. Ишек-капкалар бикле ялан кадәр йортта япа- ялгыз кеше көтеп утыру гомумән жиңел түгел инде ул... (Ө. Е.) 12. Иң гажәбе шунда ки, кызыл галифеле, ак папахалы Корһән Хафизны хәзрәттән" башка Дәүләткәй кешеләрәннән берәү дә күрми. (Ө. Е.) 13. Үзе турында мастер нәрсә уйлый икән — Таһирның тизрәк шуны беләсе килде. (Х. С.) 14. Колагында әле һаман да Сәйдәшевнең ачы тавышы ишетеләп торган хәлдә, Гаяз ике арадагы кечкенә капка аша Локманнарга керде. (Х. С.) 15. Кара кирәк икән, татар күчерүчесе казан корымына нидер кушкан. (М. Г.) 16. Игътибар итегез: ай да, көн дә, хәтта сәгать тә бар, ә ел юк! (М. Г.)

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 8 ошибок;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 17 ошибок;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены 20 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 22 ошибки.

Типовые задания для письменной контрольной работы № 11

1 вариант

1. Катлаулы кушма жөмлөләрдә тиешле тыныш билгеләрен куеп языгыз.

- 1) Башта кыш буе буран котырды авыл юлларын урамнарны тирән көрт басты аякланып йөрерлек хәл калмады. (Ф. Бәйрәмова).
- 2) Кайсы ни әйтсә икенчесе шундук килешә Һәм кайсы кая кузгалса икенчесе шундук аның артыннан иярә (М. Маликова).
- 3) Алмагачлар тирә-якка хуш ис бөрки урман өстендә ак томан тирбәлә чәчәкләрдә шатлык яшьләредәй чык бөртекләре ялтырый. (Г. Сабитов).
- 4) Алар парлашуга залдагылар бер нәрсәгә игътибар иттеләр кавалер белән дама икесе дә пөхтә матур ак киёмнән икесе дә төз сылу гәүдәле икесе дә жылкенеп вальс бииләр Һәм аларның биюе залдагы башка биючеләрнекәнә караганда күпкә дөртләрәк нәфисрәк сыгылмалырак иде. (Ө. Салах).

2. Текстка анализ ясагыз

...Әби безне авыл чыкканчы озата барды. Ул таягына таянып экрен генә атлый. Фатих белән безнең йөрәк түзми, тизрәк чабып китәсе, урманга житәсе килә. Әлеге керәшен авылы шул урман артында ич. Анда барып житсәк, Микулай дэдәйне табабыз да табабыз инде.

Уф, жылкапкага життек. Әби таягына таянып баскан килеш дога кылды да:

— Йә, балалар, Аллага тапшырдык, исән-сау йөрөп кайтыгыз,— дип, басу капкасы төбөндә басып калды.

Фатих белән житәкләшәп алга йөгәрдек. Аякларыбызда жылы оекбашлар белән өр-яңа чабаталар. Әби ул чабаталарны урта урамның Шәйхулла бабайдан үрдәрәп алдырган иде. Олтанлы булса да киез итекләребез дә бар барын. Тик әби әйтә, озын юлга чабата жинел була, ди. Дәрәс әйтә, аяклар үзләреннән үзләре атлайлар.

Әнә якында гына урман караеп күренә. Урман артынан иренеп кенә кояш күтәреләп килә. Тирә-юньдә ник бер жан иясе булсын. Тып-тын, ап-ак кар дәрәясы. Өстән карасаң, Фатих белән без, мөгаен, шул дәрәяга төшкән ком бөртеге кебек кенә күренәбез булыр. Күңелләр ашкына (Р. Хафизова).

2 вариант

1) Алар парлашуга залдагылар бер нәрсәгә игътибар иттеләр кавалер белән дама икесе дә пөхтә матур ак киёмнән икесе дә төз сылу гәүдәле икесе дә жылкенеп вальс бииләр һәм аларның биеу залдагы башка биючеләрнекенә караганда күпкә дәрәтләрәк нәфисрәк сыгылмалырак иде. (Ә. Салах).

2) Көймәче Шамил читтәрәк суга иелгән өянкегә атланып балык кармаклай арырак ялкау гына койрыгы белән чебен куа-куа Актүш черем итә үлән арасында чикерткәләр черкелди дымсу урында күрән-үләннәрдән экәм-төкәмнәр югарыга үрмәли әйтәрсен лә алар күкнең үзенә житмәкче яр өстендәге ташта ... кара сыртлы житез кәлтәләр «ялт» итеп үлән арасына чума Идел өстендә кояшта ялтырап көмеш балыклар сикерешә. (Х. Мөдәррисова).

3) Инкүлектә ялгыз ат утлап йөри күк күкрәгән саен ул муенын турайта да башын тагын ия тышаулы булганга күрә кушаяклап алга сикергәндә яшен яктысы аның ялын ялкын телләре сыман кызарып күрсәтә ат үзе тимерчелек учагынан чыккан утлы күмергә охшап кала (Ә. Гаффар).

4) Ул бик мөлаем бөтен жире килешле сул яктан юл ясап таралган алтын сары чәче дулкынланып иңнәренә төшкән зәңгәр күзләренең карашы үткен һәм уйчан түгәрәк ак йөзен берәз эрерәк тигез ак тешләре яктырта тулышып торган иреннәренә чиста күңелле кешеләрдә генә була торган берәз кыенсыну катыш эчкерсез елмаю эленгән (М. Мәдиев).

2. Текстка анализ ясагыз

Беркөнне кичкырын Илгиз бәхетсез бияләйне Фирүзә йөри торган сукмакка куеп калдырды. Иртәнгә чаклы, аннары иртәдән кичкә чаклы яткан урынында ята бирде бияләй. Берничә көннән Илгизгә үз бияләе бик кызганыч булып тоелды. Карга батып, бозланып беткән бияләйне ул өйгә алып кереп жылытты, киптерде дә Фирүзәләр йорты каршындагы өрәңге ботагына чыгарып элде. Әнә шул көннән бирле ботакта тирбәлә дә тирбәлә сыңар бияләй.

Дәрәс, апрель урталарында — күлэгәле урыннарда кар атаулары агарып ята иде әле — Фирүзә дә тотып карады бияләйне. Әнисе алып бирде аны Фирүзәгә. Илгиз, тәрәзә рамына ябышкан көе, нәрсә була инде, дип, уйлый гына башлаган иде, Фирүзә нәрсәдер әйтте дә, тегеләр бияләйне үз урынына элөп, ипи кибетенә таба киттеләр. Бер-берсенә карап сөйләшә-сөйләшә, көлешә-көлешә киттеләр. Илгиз тырнак очын кимерә-кимерә, алар кибет борылышына кереп күздән югалганчы, артларынан карап калды.

Әллә үзен, әллә бияләен кызганып елады инде Илгиз ул көнне. Үзе еламыйм-еламыйм, дип уйласа да, яңаклары буйлап тәгәрәгән кайнар тамчылар, елыйсың-елыйсың, дип үртәделәр аны һәм тагын да ныграк елыйсын китерделәр (Ф. Шәфигуллин).

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;

- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены 7-8 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 10 ошибок.

Типовые задания для тестового контроля № 7

1. Сүзләр бер-берсе белән бәйләнешкә кереп, ...
 - а) сүзләр бәйләнешен барлыкка китерә
 - б) жөмлә барлыкка китерә
 - в) сөйләм барлыкка китерә
2. Аергычны ияртеп килгән сүз...
 - а) аерылмыш була
 - б) аныклагыч була
3. Тиндәш кисәкләр...
 - а) – өтер аша язылучы жөмлә кисәкләре ул
 - б) үзара бәйләнештә торып, бер үк сүзгә карыйлар; бер үк функцияне үтәп, жөмләнең бер үк кисәге булалар
4. Ияртүле бәйләнеш...
 - а) аныклаулы, хәбәрлекле, төгәлләүле мөнәсәбәт ярдәмендә белдерелә
 - б) тезү (санау), каршы кую интонациясе, тезүче теркәгечләр ярдәмендә белдерелә
5. Туры тәмамлык – ...
 - а) ияртүче сүзгә төшем килеше кушымчасыннан тыш чаралар ярдәмендә ияреп килүче тәмамлык ул
 - б) төшем килеше кушымчасы алган (яки алу ихтималы булган) тәмамлык ул
6. Тезүле бәйләнеш ...
 - а) тезүче теркәгечләр ярдәмендә яки тезү интонациясе ярдәмендә тормышка ашырыла
 - б) кисәкчәләр, бәйлекләр, бәйлек сүзләр ярдәмендә тормышка ашырыла
7. Сүзләр арасында аныклаулы мөнәсәбәт булганда, ...
 - а) аныклагычлар барлыкка килә
 - б) бер сүз икенче сүз турында хәбәр итә, бу очракта жөмлә барлыкка килә
 - в) бер сүз икенче сүзне ачыклап килә, бу очракта сүзтезмә барлыкка килә
8. Урын хәле – эшнең яки хәлнең...
 - а) үтәлү урынын һәм вакытын белдереп, фигыльгә буйсынып килүче иярчен кисәк
 - б) үтәлү вакытын белдереп, фигыльне ачыклап килүче иярчен кисәк
 - в) үтәлү урынын белдереп, фигыльгә буйсынып килүче иярчен кисәк
9. Ике составлы жөмләләрдә ...
 - а) оештыручы үзәк бер генә була, икенчесен өстәп тә булмый
 - б) оештыручы үзәк ике – ия һәм хәбәр
10. Тезмә сүз ...
 - а) бербөтен була, бер төшенчәне гомумиләштереп атый
 - б) теге яки бу төшенчәне ачыклап күрсәтә
11. Шарт хәле – эшнең яки хәлнең...
 - а) шартын һәм ничек үтәлүен белдереп, фигыльгә буйсынып килүче иярчен кисәк
 - б) ничек үтәлүен белдереп, фигыльне ачыклап килүче иярчен кисәк
 - в) шартын белдереп, фигыльгә буйсынып килүче иярчен кисәк
12. Сүз жөмләләрдә ...
 - а) бер баш кисәк кенә була
 - б) икенче сүз өстәп булмый
 - в) берничә сүз дә булырга мөмкин
13. Сүзтезмәдә...
 - а) мөстәкыйль мәгънәле берничә сүз була, алар бер төшенчә белдерә, таркалмыйлар

- б) кимендә ике мөстәкыйль мәгънәле сүз була, алар, үзара төгәлләүле мөнәсәбәткә кереп, бер төшенчә белдерә
14. Урын хәле үзен ияртүче фигыльгә...
- а) килеш кушымчалары, бәйлек яки бәйлек сүзләр, янәшә тору юлы белән иярә
 - б) килеш кушымчалары, бәйлек яки бәйлек сүзләр, хәл фигыль кушымчалары, янәшә тору юлы белән иярә
15. Тулы жөмләдә...
- а) мәгънә тулылыгы өчен кирәк булган кисәкләрнең кайберләре кулланылмый да кала
 - б) мәгънә тулылыгы өчен кирәк булган кисәкләрнең барысы да була
16. Жөмлә ...
- а) төрле интонация белән укылырга мөмкин
 - б) һәрвакыт билгеле интонация белән әйтелә, укыла
17. Күләм хәле үзен ияртүче фигыльгә...
- а) рәвешләр, бәйлек яки бәйлек сүзләр ярдәмендә иярә
 - б) хәл фигыль кушымчасы, чагыштыруны белдерүче –дай/-дәй, -ча/-чә кушымчалары; бәйлек яки бәйлек сүзләр, янәшәлек юлы белән иярә
15. Өстәлмә...
- а) хәбәр итү үзлегенә ия булган ким жөмлә
 - б) оешып беткән жөмләгә өстәлеп килгән сүз
16. Жөмләне укыгандагы тавыш хәрәкәте.....
- а) жөмләнең төзелешенә бәйле була
 - б) жөмләнең төзелешенә бәйле булмый
17. Шарт хәле үзен ияртүче фигыльгә...
- а) шарт (яки хәл) фигыльгә да, дә, та, тә кисәкчәләре өстәлү, боерык фигыль формасы; бәйлек сүзләр ярдәмендә иярә
 - б) шарт фигыль кушымчасы, бәйлек сүз, сорау кушымчалалары ярдәмендә иярә
18. Жөмләдәге сүзләрнең туры тәртибе булганда, ...
- а) ия– хәбәрдән, аергыч – аерылмыштан, тәмамлык һәм хәлләр – үзләре ияргән сүздән алда, аныклагыч аныкланмыштан соң килә
 - б) сүзләр, үзләренең гадәти урыныннан күчерелеп, башкача урнаштырылырга да мөмкин
19. Боерык жөмлә...
- а) сөйләүченең ихтыярын – эшкә кушуын, үтенүен, өндәвен, боеруын белдерә
 - б) сорау интонациясе белән әйтелә, сорау алмашлыклары яки сорау кисәкчәләре ярдәмендә ясала
 - в) тыныч, салмак тавыш белән әйтелә һәм, гадәттә, хәбәр белән тәмамлана
20. Аныклагыч үзен ияртүче сүзне ...
- а) ачыклап килә
 - б) ачыкламый, аның мәгънәсенә аныклык, төгәллек кенә өсти
21. Аергыч ...
- а) предметны, затны белдерә
 - б) предметның билгесен белдерә
 - в) эшнең үтәлү урынын, вакытын, максатын, сәбәбен белдерә
22. Тойгылы жөмләләр ярдәмендә...
- а) кешегә хас булган тойгылар – шатлану, кайгыру, соклану, үкенү, шикләнү, курку, ис китү теләк һ.б.
 - б) хикәяләү, белергә теләү, боеру, кушу, үтенү кебек мәгънәләр белдерелә
23. Эндәш сүзләр –
- а) сөйләүченең чынбарлыкка, сөйләм эчтәлегенә мөнәсәбәтен белдерүче сүзләр алар
 - б) сөйләм төбәлгән затны белдерүче кисәкләр
24. Тәмамлык...
- а) исем яки исем урынында килгән башка сүз төркемнәре белән белдерелә
 - б) гадәттә, сыйфат яки исем, рәвеш белән белдерелә

- в) гадэттэ, рэвеш яки исем, фигыльлэр белэн белдерелә
25. Раслауны белдерүче жөмлэләрдә...
- а) сүзләрдән соң инкарь итүне белдерүче сүз һәм кушымчалар булмый
 - б) фигыль составында юклык кушымчалары, фигыльдән кала сүз төркөмнәре янында *түгел* яки *юк* сүзе, *-сыз*, *-сез* кушымчасы була
26. Жәенке жөмлә...
- а) баш һәм иярчен кисәкләрдән төзелә
 - б) баш кисәкләрдән генә төзелә
27. Гади жөмләдә ...
- а) ике яки икедән күбрәк хәбәрлек була
 - б) бер генә хәбәрлек булла
28. Фикерне йомгаклауны белдерүче кереш сүзләрне күрсәтегез
- а) башлыча, ниһаять, ахры, ичмасам
 - б) шулай итеп, димәк, кыскасы, жыеп әйткәндә
 - в) беренчедән, икенчедән, өченчедән
29. Гади ия...
- а) бер генә сүз белән белдерелә
 - б) тезмә сүз белән белдерелә
 - в) бер һәм берничә сүз белән белдерелә
30. Тотрыклы сүзтезмәләр – ...
- а) тезүле һәм ияртүле бәйләнештәге сүзләр
 - б) сөйләм барышында, кирәк вакытларда гына төзелгән сүзләр тезмәсе
 - в) кисәкләре арасындагы мәгънә мөнәсәбәтләре югалу нәтижәсендә таркалмый (үзгәрми) тотрыклы сүзтезмәләр

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок;
- 15 баллов выставляется студенту, если допущены 12 ошибок;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 18 ошибок;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 24 ошибок.

Типовые задания для тестового контроля № 8

1. Синтаксис

- 1) сүзләр бәйләнешен өйрәнә;
- 2) жөмлэләр бәйләнешен өйрәнә;
- 3) сөйләм төзелешен (сүзләр һәм жөмлэләр бәйләнешен) өйрәнә;
- 4) сүзтезмәләрне өйрәнә

2. Сөйләмне оештыруда беренче дәрәжәдәге рольне

- 1) хәбәрлекле мөнәсәбәт уйный;
- 2) төгәлләүле мөнәсәбәт уйный;
- 3) аныклаулы мөнәсәбәт уйный.

3. Сүзләр бәйләнеше арасыннан хәбәрлекле мөнәсәбәтне билгеләгез:

- 1) хат сиңа;
- 2) укыса, сөйләү;
- 3) шәнәрдә тору;
- 4) укый торган китап.

4. Сүзләр бәйләнеше арасыннан ачыкклаулы мөнәсәбәтне билгеләгез:

- 1) гүзэлсең син;
- 2) Тукайның, бөөк шагыйрьнең;
- 3) Кара диңгез;
- 4) урам буеннан йөрү.

5. Сүзләр бәйләнеше арасынан аныккаулы мөнәсәбәтне билгеләгез:

- 1) син яраткан чәчәкләр;
- 2) эшли-эшли ару;
- 3) дусларның, бигрәк тә Нуриянең;
- 4) Дамир — эшмәкәр.

6. Мәрәм өчен авыр сүзтәзмәсендә:

- 1) максат мөнәсәбәте;
- 2) билге мөнәсәбәте;
- 3) объект мөнәсәбәте;
- 4) рәвеш мөнәсәбәте.

7. Жөмләнең структур үзәген төзүче иң әһәмиятле кисәкләр булып

- 1) баш кисәкләр килә;
- 2) иярчен кисәкләр килә;
- 3) модаль кисәкләр килә;
- 4) аныклагычлар килә

8. Я, рәхим итегез, Гали абзый, яраткан коймагыгыздан авыз итегез. (Г.Ә.). Бу жөмләнең иясе булып килә:

- 1) Гали абзый;
- 2) иясе юк;
- 3) ким жөмлә, иясе кулланылмаган.

9. Жылы сөяк сындырмый, салкын жанны тындырмый (М.) жөмләсендә ия булып:

- 1) жылы, салкын сүзләре;
- 2) салкын сүзе;
- 3) сөяк, салкын сүзләре килә

10. Кайтып әңитсәм, бер туйганчы елыйм сиңа ятып, яшел чирәмем! (С.Сөләйманова) жөмләсендә туйганчы сүзе

- 1) вакыт хәле;
- 2) рәвеш хәле;
- 3) күләм хәле;
- 4) хәбәр булып килә

11. Киткән урманга утынга, ялгызы бер ат әңигеп (Г.Тукай) жөмләсендә утынга сүзе

- 1) туры тәмамлык;
- 2) кыек тәмамлык;
- 3) максат хәле;
- 4) сәбәп хәле булып килә

12. Бик борынгыдан бабалар аша миңа да килеп әңиттең.

Бирдең аң, Бирдең белем.

Хәзер инде Офыктагы маяк булып алга чакыр, татар теле, Тукай теле! Туган телем! (Акъегет).

Әлеге шигырь юлларында бирелгән жөмләләр:

- 1) бер составлы билгеле үтәүчеле жөмлөләр;
- 2) бер составлы билгесез үтәүчеле жөмлөләр;
- 3) ике составлы жөмлөләр;

13. Үз бусагаңнан чыгып киттеңме, туган эңиреңне аңлый баилыйсың, ныграк сагынасың (А.Гыйлажев) жөмлөсе:

- 1) ким жөмлө булып килә;
- 2) гомуми үтәүчеле жөмлө;
- 3) билгеле үтәүчеле жөмлө.

14. Фразеологик сүзтезмәне табыгыз.

- А) Ватанны саклау;
- Ә) яхшы кеше;
- Б) башны ташка бәрү;
- В) агачтан ясау,

15. Фигыльле исем сүзтезмәне табыгыз.

- А) алмагач утыртасы урын;
- Ә) кирәк кадәр икмәк;
- Б) хат язарга ашыгу;
- В) авыл аркылы үтү.

16. Кушма фигыль хәбәрле жөмләне табыгыз.

- А) Кояшның соңгы нуры күздән югалды (Г.Б.);
- Ә) Ә язмыш аңа каршы барырга әйтә (И.Г.);
- Б) Ә хәле аның жылкә кашырлык (Ә.Е.);

17. Максат хәле булган жөмләне табыгыз.

- А) Аның әрнүдән йокылары кача иде (Г.И.);
- Ә) Минем күзләрем ул хәтле жете түгел, алай да күрәм (Г.Б.);
- Б) Киткән урманга утынга, ялгызы бер ат жигеп (Г.Т.).

18. Дөрес раслауны билгелзгез.

- А) Жөмләнең барлык кисәкләре дә тиңдәш була;
- Ә) Жөмләнең баш кисәкләре тиңдәш була ала;
- Б) Жөмләнең иярчен кисәкләре тиңдәш була.

19. Хәбәрлекнең санын билгеләгез.

Качаклар, ял өчен яшерен урын табылганга шатланып, Григорий артыннан киттеләр (А.Р.)

- А) бер;
- Ә) ике;
- Б) өч.

20. Синтаксисның өйрәнү объекты —

- 1) сүз төркемнәре системасы;
- 2) шәһәр һәм авыл атамалары;
- 3) сөйләм төзелеше;
- 4) сүз ясалыш юллары.

21. Бармак аша карау, күз ачып йомганчы, колак салу, тел әйләнми, алтын куллы. Бу —

- 1) ирекле сүзтезмәләр;
- 2) тотрыклы сүзтезмәләр;

3) жөмлөләр.

22. Күпнокта урынына нинди тыныш билгесе куела: *Менә минем актык сүзем шул ... мин, Галия үзе риза булмаса, Валиевләргә бирмим* (Г.И.).

- 1) ике нокта;
- 2) сызык;
- 3) өтер;
- 4) күпнокта.

23. Үзара ияртү юлы белән бәйләнгән жөмлөләрдән торган кушма жөмлө ничек атала?

- 1) тезмә кушма жөмлө;
- 2) иярченле кушма жөмлө

24. *Чиләк-чиләк бәрәңге, кәрзин-кәрзин алма* сүзтезмәләрендә бәйләүче чара:

- 1) янәшәлек;
- 2) сүзләрне кабатлау;
- 3) сүз тәртибе.

25. Аналитик иярчен жөмлө баш жөмлөгә карата ничек урнаша?

- 1) баш жөмлөдән алда гына килә;
- 2) баш жөмлөдән алда һәм аннан соң да килә ала;
- 3) баш жөмлөдән соң гына килә.

26. Бер составлы фигыль жөмлөләргә карамаган төрне күрсәтегез:

- 1) билгеле үтәүчеле;
- 2) билгесез үтәүчеле;
- 3) гомуми үтәүчеле;
- 4) атау.

27. *Ике кечкенә малай, исләре китеп, кайры тун кигән бер дәү абыйга карап торалар.*

Бирелгән жөмлөдән түбәндәге сүзтезмәләргә аерып чыгарырга мөмкин:

- 1) ике кечкенә малай, исләре китеп, кайры тун, тун кигән, карап торалар, дәү абый;
- 2) ике малай, кечкенә малай, кайры тун, тун кигән, бер абый, дәү абый, исләре китеп карап торалар, абыйга карап торалар;
- 3) исләре китеп, ике малай, кайры тун, дәү абый, карап торалар, ике абый, абыйга карап торалар.

28. Татар телендә сүз төркемнәре нинди зуррак төркемчәләргә берләштереп өйрәнелә:

- 1) мөстәкыйль, ярдәмлек, бәйләгеч;
- 2) мөстәкыйль, модаль, ярдәмлек;
- 3) мөстәкыйль, модаль, бәйләгеч.

29. Синнән башка яши алмыйм (Ж.) «Башка» сүзе бу очракта:

- 1) юнәлеш килешендәге исем;
- 2) бәйләк;
- 3) сыйфат.

30. Кайсы төркемдә хәрәкәт фигыльләре бирелгән:

- 1) яту, утыру, яшәү;
- 2) йөгерү, йөзү, әйләнү,
- 3) сөртү, вату, актару.

31. Тыпыр-тыпыр бьергэ тимер идәннәр кирәк (Ж.) жөмләсендә *тыпыр-тыпыр* сүзе:

- 1) рәвеш;
- 2) ымлык;
- 3) аваз ияртеме.

32. Кем соң ул? Жибәрәмме соң мин сине? (Г.К.)

жөмләсендә «соң» сүзе:

- 1) бәйлек;
- 2) рәвеш;
- 3) кисәкчә

33. Яман эшкә килер, ялкау ашка килер (М.) жөмләсендә *эшкә,*

ашка сүзләре

- 1) кыек тәмамлык;
- 2) максат хәле;
- 3) урын хәле;
- 4) рәвеш хәле.

34. Авыл тавыш-тынсыз гына яктырган хәлдә, матур уйлар уйлый идек (Ш.К.) жөмләсендә

яктырган хәлдә сүзләре

- 1) хәбәр;
- 2) рәвеш хәле;
- 3) вакыт хәле;
- 4) күләм хәле.

35. Гаризасына кадәр язып керттеләр. жөмләсендә *гаризасына* кадәр сүзе

- 1) туры тәмамлык;
- 2) кыек тәмамлык;
- 3) рәвеш хәле;
- 4) күләм хәле.

36. Тел әйтә алмаганны ясыр әйтер (М.) жөмләсендә *әйтә алмаганны* сүзе

- 1) хәбәр;
- 2) туры тәмамлык;
- 3) кыек тәмамлык;
- 4) сәбәп хәле.

37. Тыңлаучыны жәлеп итә торган кереш сүзләргә билгеләгез:

- 1) кара инде, әйтсәм әйтим, гафу ит, беләсең килсә;
- 2) табигый, гадәттәгечә, гадәт буенча, билгеле булганча;
- 3) мисал өчен, ниһаять, өлешчә, иң мөһиме, әйтик, шуның белән бергә;
- 4) ихтимал, шәт, бәлки, күрәсең, ни өчендер;
- 5) әлбәттә, билгеле, чынлап та, бәхәссез, шиксез.

38. Ике составлы жөмләне билгеләгез:

1) Умырзая жыйдык, кошлар сайравын тыңладык, рәхәтләнеп ял иттек (Г. М.).

- 2) Аның күзләренә ак төшкән (М.Г.).
- 3) Тауга карап тау булып булмый (М.).

39. Сүзне алардан баиларга кирәк булгандыр миңа (Р.Төхвәтуллин) жөмләсе

- 1) ким жөмлә;

- 2) билгеле үтәүчеле жөмлө;
- 3) билгесез үтәүчеле жөмлө;
- 4) гомуми үтәүчеле жөмлө.

40. Тимере бар тилмермәс (М.) жөмлөсө

- 1) гади жөмлө;
- 2) аналитик иярченле кушма жөмлө;
- 3) синтетик иярченле кушма жөмлө;
- 4) тезмә кушма жөмлө.

41. Олылар тегермән юклығына ризалаштылар, тик малай-шалай, егет-жәңлән буа юклыктан бик интекте (А. Г.) жөмлөсө

- 1) гади жөмлө;
- 2) ике компоненттан;
- 3) өч компоненттан;
- 4) дүрт компоненттан тора.

42. Бәхете юкның итәгенә бодай салсаң, түгелер (М.) жөмлөсө:

- 1) иярчен шарт жөмлө;
- 2) дәрәжәле иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлө;
- 3) тиндәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлө;
- 4) катнаш кушма жөмлө.

43. Иярүче сүз ияртүчедән аңлашылган физик хәрәкәтнең максатын белдерә торган сүзтезмәне табыгыз.

- А) суга чыгу;
- Ә) әбиләргә бару;
- Б) сиңа бирү,
- В) чүмәләгә жыю.

44. Иярүче сүз белән ияртүче сүз арасындагы бәйләүче чараны билгеләгез.

Белер эчен килү

- А) янәшә тору,
- Ә) бәйлек;
- Б) исем фигыль формасы;
- В) сүзнең лексик мәгънәсе.

45. Буяучыга да кереп чыгасым бар (К.Н.) жөмлөсө — ...

- А) ике составлы жөмлө;
- Ә) бер составлы атау жөмлө;
- Б) бер составлы фигыль жөмлө;
- В) бер составлы сүз жөмлө.

46. Рәхимовлар гаиләсә белән катышу Хәяткә беркадар үзгәреш бирми кала алмады. (Ф.Ә.) жөмлөсендә астына сызылган сүзнең жөмлө кисәге буларак функциясен билгеләгез.

- А) ия;
- Ә) аергыч;
- Б) тәмамлык;
- В) хәл.

47. Түзә алмагач, барысы да әңылып баи күтәргәннәр, хужага каршы (Х.В.) жөмлөсендә астына сызган сүзләрнең жөмлө кисәге буларак функциясен билгеләгез.

- А) ярашкан аергыч;
- Ә) ярашкан тәмамлык;
- Б) аерымланган тәмамлык;
- В) керешмә.

48. Жөмләнең төрен билгеләгез.

Тау башы, пыяла вагы сибелгәндәй, ялтырап ята (Ф.Ж.)

- А) гади жөмлә;
- Ә) тезмә кушма жөмлә;
- Б) иярченле кушма жөмлә.

49. Иярченле кушма жөмләдәге иярчен жөмләнең төрен билгеләгез.

Син аңла: мондый әсәр язарга ярамый (А.Р.)

- А) синтетик иярчен ия жөмлә;
- Ә) аналитик иярчен ия жөмлә;
- Б) аналитик иярчен тәмамлык жөмлә;
- В) синтетик иярчен тәмамлык жөмлә.

50. Кушма жөмләнең төрен билгеләгез.

Күктән яумаганда үзбездә су сиптерик, ансыз азык булмас, азыксыз ни сөте-мае, ни ите өстәлгә менмәс (Ә.К.)

- А) тиндәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлә;
- Ә) берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлә;
- Б) тиндәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлә;
- В) катнаш кушма жөмлә

51. Жөмләдәге хәбәрлекләренң чикләре дәрәҗә билгеләнгән вариантны күрсәтегез.

А) (1) — Әти, (2) сиңа хәзер ризык бирерләр, (3) аннан соң берәз ял итәрсен дә без нинди хәлләр баштан узганны сөйләшербез (Ф.Ә.)

Ә) (1) - Әти, сиңа хәзер ризык бирерләр, (2) аннан соң берәз ял итәрсен дә (3) без (4) нинди хәлләр баштан узганны (3) сөйләшербез (Ф.Ә.)

Б) (1) — Әти, сиңа хәзер ризык бирерләр, (2) аннан соң берәз ял итәрсен дә (3) без нинди хәлләр баштан узганны сөйләшербез (Ф.Ә.)

В) (1) - Әти, сиңа хәзер ризык бирерләр, (2) аннан соң берәз ял итәрсен дә (3) без нинди хәлләр баштан узганны (4) сөйләшербез (Ф.Ә.)

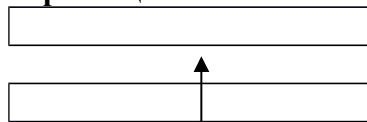
52. Жөмләгә кирәкле тыныш билгеләрен куегыз.

Чаршау булгач рәхәт ичмаса кирәкмәгәндә күтәрелеп тора кеше-фәлән килсә кирәге чыкса мич буеннан стенагача тартып куясың һәр як үзәнә мич алды хатыннары ягы үзәнә аерыла (Г.И.)

53. Мин аны күптән беләм дип тавыш күптарды сатучы (А.Ш.) жөмләсендә дип бәйләк сүзеннән соң нинди тыныш билгесе куелуын аңлатыгыз.

- А) өтер куела, чөнки ...
- Ә) тыныш билгесе куелмый, чөнки ...
- Б) сызык куела чөнки,...
- В) ике нокта куела, чөнки ...

54. Схемага туры килерлек жөмләне табыгыз



А) Вазифалар шул кадәр төгәл итеп бүленгәннәр: бу гаилә көйләнгән машина кебек тигез гөрләп яши (М.М.)

- Ә) Киенеп поход киенеп,
Ярсыган атка менеп,
Яу килгән яқларга китте
Йөрәге ярсу егет. (Х.Т.)
Б) Әйтәләр: котыплар жылына,
Ихтимал туфаннар кузгалу,
Юкса отыры гел арта
Кешеләр күңелендә бозлану. (Р.Ф.)
В) Ә мин нишлим ул кар башлы таулар белән? (Н.Д.)

55. Жәмләнен иярчен кисәкләре түбәндәгеләр:

- 1) ия, хәбәр;
- 2) аергыч, тәмамлык, хәл, аныклагач, эндәш сүз, кереш сүз,
- 3) эндәш сүз, кереш сүз;
- 4) аергыч, тәмамлык, хәл.

56. Кайта-кайта сөйләү, өстәл өстенә кую, урманга таба бару, кич белән очрашу, килә дип уйлау сүзтезмәләрендә сүзләр арасында нинди мөнәсәбәт?

- 1) ачыклаулы;
- 2) аныкклаулы;
- 3) хәбәрлекле.

57. Гөлбикә, Галимҗан күренмәс микән дип, үрелебрәк карады (Р.И.). Иярчен жәмләнен мәгънә ягыннан төрән билгеләгез:

- 1) иярчен сәбәп;
- 2) иярчен максат;
- 3) иярчен вакыт.

58. Эндәш һәм кереш сүзләр жәмләнен

- 1) иярчен кисәкләре;
- 2) модаль кисәкләре;
- 3) баш кисәкләре;
- 4) тиңдәш кисәкләре.

59. Ачыкклауда мөнәсәбәтне белдерүче чаралар:

- 1) теркәгеч һәм теркәгеч сүзләр, аныкклау интонациясе;
- 2) -лы / -ле, -ныкы / -неке кушымчалары;
- 3) санау интонациясе;
- 4) килеш кушымчалары, фигыль формалары, бәйләкләр.

60. Акъбине алып китәләр дигән хәбәр кечкенә авылга бик тиз таралып өлгерде (Ә.Е.). Кушма жәмләнен төзелеше ягыннан төрән билгеләгез:

- 1) аналитик иярченле кушма жәмлә;
- 2) синтетик иярченле кушма жәмлә;
- 3) иярчен аергыч жәмлә

61. Түбәндәге жәмләдә хәбәрлекле мөнәсәбәттәге ничә сүз бар? Фердинант, галстугын төзәтә-төзәтә, музыка ишетелгән якка китте.

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3.

62. Хәбәрлекле мөнәсәбәт булсын өчен, ничә мөстәкыйль сүз булырга тиеш?

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 2 дән ким түгел;
- 4) ничә сүз булуы мөһим түгел.

63. Көн болытлы - ...

- 1) исемле сыйфат сүзтезмә;
- 2) сыйфатлы исем сүзтезмә;
- 3) сүзтезмә түгел.

64. Бүген Алсуларга керәсе түгел! жөмләсе — ...

- 1) раслау жөмлә;
- 2) инкяр жөмлә.

65. Мин йокларга телим! —

- 1) жыйнак жөмлә;
- 2) жәенке жөмлә.

66. Имтихан сәгатъ тугызда баишланачак жөмләсендәге астына сызылган сүз нинди жөмлә кисәге?

- 1) аергыч;
- 2) тәмамлык;
- 3) вакыт хәле;
- 4) урын хәле;
- 5) күләм хәле.

6. Жөмләнең төрен билгеләгез.

Кырга чыга һәм күзе караган якка таба акрын гына китеп бара.

- 1) гади жөмлә;
- 2) тезмә кушма жөмлә;
- 3) иярченле кушма жөмлә.

68. Иярченле кушма жөмләдәге баш жөмлә белән иярчен жөмләләрне бәйләүче чараларны күрсәтегез.

Тагын шунысы кызык: директорны күрәсе килү бишләтә, алтылата көчәеп китте.

- 1) көттерү паузасы;
- 2) мөнәсәбәтле сүз;
- 3) янәшә тору,
- 4) кушымча.

69. Иярчен жөмләнең төрен билгеләгез. Син аңла: мондый әсәр язарга ярамый.

- 1) синтетик;
- 2) аналитик.

70. Иярчен жөмләнең мәгънә ягыннан төрен билгеләгез. Мин эш юктан тирә-юньгә күз салдым.

- 1) аналитик иярчен сәбәп жөмлә;
- 2) синтетик иярчен сәбәп жөмлә;
- 3) аналитик иярчен тәмамлык жөмлә;
- 4) синтетик иярчен аергыч жөмлә

71. Синтаксис фәнен өйрәнүче галимнәр:

- 1) М.З.Зәкиев, Ф.С.Сафиуллина, С.М. Ибраһимов;
- 2) Д.Г.Тумашева, Ф.М.Хисамова, Г.Ф.Саттаров;
- 3) Х.Миңнегулов, М.Бакиров, Н. Хисамов.

72. Тотып кулымнан, гомерем юлыннан, минем белән бергә килдең син жөмләсендә кулымнан һәм юлыннан сүзләре:

- 1) кыек тәмамлык;
- 2) туры тәмамлык;
- 3) беренчесе—туры тәмамлык, икенчесе урын хәле булып килә;
- 4) беренчесе—кыек тәмамлык, икенчесе урын хәле булып килә.

73. Сезнең кебек матур ярлар авылда ла түгел, илдә юк (Ж.) жөмләсендә сезнең кебек

- 1) аергыч;
- 2) кыек тәмамлык;
- 3) күләм хәле;
- 4) рәвеш хәле булып килә.

74. Урамга чыга да алмыйсың: муеннан кар. (Г.Т.) жөмләсендә муеннан сүзе

- 1) аергыч;
- 2) кыек тәмамлык;
- 3) күләм хәле;
- 4) сәбәп хәле булып килә

75. Моңа кадәр күренмәгән кошлар, таң калдырып, эҗыр башлап эҗибәрәләр. Волга ягынан эҗиләс эҗил исеп китә. Апрель эҗиле, язгы эҗил... (И.А.). Әлеге өзектә соңгы жөмлә

- 1) ким жөмлә;
- 2) өстәлмә;
- 3) күзаллаулы баш килеш.

76. Ул — кайгылы, ул — ачулы, ул ярсулы иде. (Н.Ф.)

- 1) гади жөмлә;
- 2) тезмә кушма жөмлә;
- 3) күп тезмәле катлаулы кушма жөмлә.

77. Кушма жөмлә булып килгән очраklarны билгеләгез:

- 1) Аңламагач, таякладылар (Г.И.).
- 2) Аңламагач, сөйләмәдем (Г.И.).
- 3) Бер аңлатты, ике аңлатты, аннан тагын сөйләвен дәвам итте.

78. Синтетик чаралар

- 1) иярчен жөмләнең хәбәр составыннан читтә тора;
- 2) иярчен жөмләнең хәбәре составында тора;
- 3) иярчен жөмләнең хәбәре составында да, аннан читтә дә тора ала.

79. Аналитик чараларга

- 1) мөнәсәбәтле сүзләр, ияртүче теркәгечләр, теркәгеч сүзләр, көттерү һәм аныклау интонацияләре;
- 2) мөнәсәбәтле сүзләр, ияртүче теркәгечләр, теркәгеч сүзләр, бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр;
- 3) мөнәсәбәтле сүзләр, бәйлек һәм бәйлек сүзләр;
- 4) көттерү һәм аныклау интонацияләре, янәшә тору чарасы; тезү, санау интонацияләре, мөнәсәбәтле сүзләр керә.

80. Иярчен ия жөмлөлө жөмләне билгеләгез:

- 1) Аты юк арба сатулашкан (М.).
- 2) Ил аткан таш ерак китә (М.)
- 3) Коралын тапкан — таш кискән (М.).
- 4) Итеге юк егетләр чабатасын дегетләр (М.).

81. Теле юк авызындагысын алдырыр (М.) жөмлөсө -

- 1) синтетик иярчен ия жөмлө;
- 2) аналитик иярчен ия жөмлө;
- 3) синтетик иярчен аергыч жөмлө;
- 4) аналитик иярчен аергыч жөмлө.

82. Шөгәрләргә барам әле

Шөгәр суы тәмлегә (Ж.) жөмләсендә иярчен жөмлө функциональ яктан

- 1) иярчен сәбәп жөмлө;
- 2) иярчен максат жөмлө;
- 3) иярчен тәмамлык жөмлө;
- 4) иярчен аныклагыч жөмлө.

83. Ничек кергән булсалар, алар шулай тиз генә китеп тә бардылар жөмләсендә иярчен жөмлө

- 1) иярчен күләм жөмлө;
- 2) иярчен вакыт жөмлө;
- 3) иярчен аныклагыч жөмлө;
- 4) иярчен рәвеш жөмлө.

84. Катлаулы кушма жөмләнең төрен билгеләгез:

Таң нурында коенып икәү үткән, Кызыл гөлләр тора бөгелеп, Әйтерсең кайнар мэхәббәтнең Ялкынарны калган түгелеп. (Г.С.)

- 1) күп тезмәле катлаулы кушма жөмлө;
- 2) бер-бер артлы иярүле күп иярченле кушма жөмлө;
- 3) тиндәш түгел иярүле катлаулы кушма жөмлө;
- 4) катнаш кушма жөмлө.

85. Микъдар саны белән ясалган санлы фигыль сүзтезмә нинди мәгънә мөнәсәбәте белдерә?

- А) процессның күләмен;
- Ә) үтәүченең яки объектның процессны башкару ягыннан урынын;
- Б) процессны берьюлы ничә үтәүче башкаруны;
- В) процессның объекттын.

86. Мин ни әйтсәм дә, аңар әһәмият бирми (Ш.К.) жөмләсендәге астына сызылган хәбәрнең төрен билгеләгез.

- А) гади фигыль хәбәр;
- Ә) гади исем хәбәр;
- Б) тезмә фигыль хәбәр;
- В) кушма фигыль хәбәр.

87. Мортаза бабай комиссарга астан гына карап алды (Г.Г.) жөмләсендәге астына сызылган сүз нинди жөмлө кисеге вазифасын үти?

- А) аергыч;
- Ә) рәвеш хәле;
- Б) урын хәле;
- В) күләм хәле.

88. Кайсы раслау дөрес түгел.

- А) аергычлар аерымланалар;
- Ә) тәмамлыктар аерымланалар;
- Б) барлык хәлләр дә аерымланалар.

89. Иярченле кушма жөмлөдәге иярчен жөмләнең мәгънә ягыннан төрөн билгеләгез.

Зәһрә, эш сәгатә беткәнне көтөп тормастан, өйләренә кайтып китте (Н.Ф.)

- А) иярчен рәвеш жөмлә;
- Б) иярчен тәмамлык жөмлә;
- В) иярчен аергыч жөмлә

90. Иярчен жөмләне баш жөмлөгә бәйләүче чараны күрсәтегез.

Ничек кәргән булсалар, алар шулай тиз генә китеп тә бардылар (Г.А.)

- А) ялгызак мөнәсәбәтле сүз;
- Ә) парлы мөнәсәбәтле сүз;
- Б) янәшә тору,
- В) кушымчалар.

91. Жөмлөдәге хәбәрлекләрнең чикләре дөрес билгеләнгән вариантны күрсәтегез.

А) (1) Иртә белән ей түбәләрен, каралты башларын, урамнарны агартып ап-ак кырау төшә, (2) инеш кырыйларына пыяладай юка гына булып боз ката, (3) ләкин, (4) көн урталары якынайдымы, (3) аяк астын тагын жебетеп жибәрә, (5) яшь боз эреп юк була (Г.Б.)

Ә) (1) Иртә белән өй түбәләрен, каралты башларын, урамнарны агартып ап-ак кырау төшә, (2) инеш кырыйларына пыяладай юка гына булып боз ката, (3) ләкин, көн урталары якынайдымы, аяк астын тагын жебетеп жибәрә, (4) яшь боз эреп юк була (Г.Б.)

Б) (1) Иртә белән өй түбәләрен, (2) каралты башларын, (3) урамнарны агартып ап-ак кырау төшә, (4) инеш кырыйларына пыяладай юка гына булып боз ката, (5) ләкин, көн урталары якынайдымы, (6) аяк астын тагын жебетеп жибәрә, (7) яшь боз эреп юк була (Г.Б.)

В) (1) Иртә белән өй түбәләрен, каралты башларын, урамнарны агартып ап-ак кырау төшә, (2) инеш кырыйларына пыяладай юка гына булып боз ката, (3) ләкин, (4) көн урталары якынайдымы, (5) аяк астын тагын жебетеп жибәрә, (3) яшь боз эреп юк була (Г.Б.)

92. Баш жөмлөгә иярчен жөмләне бәйләп килгән мөнәсәбәтле сүз беренче хәбәрлектә урын алса, ике арага нинди тыныш билгесе куела?

- А) тыныш билгесе куелмый;
- Ә) өтер куела;
- Б) ике нокта куела;
- В) сызык куела;
- Г) төрле очракта төрле тыныш билгесе куела.

93. Пауза ярдәмендә бәйләнгән аналитик иярченле кушма жөмлөдә хәбәрлекләр арасына нинди тыныш билгесе куела?

- А) өтер куела;
- Ә) тыныш билгесе куелмый;
- Б) сызык куела;
- В) ике нокта куела.

94. Катнаш кушма жөмлөдә кимендә

- А) ике хәбәрлек булырга тиеш;
- Ә) өч хәбәрлек булырга тиеш;
- Б) дүрт хәбәрлек булырга тиеш;

В) биш хэбэрлек булырга тиеш.

95. Кайсы раслау дорес?

- А) Жөмлэдэ модаль кисэклэр һэрвакыт тыныш билгесе белэн аерылалар;
- Ә) Жөмлэдэ модаль кисэклэр кайвакыт тыныш билгесе белэн аерылалар;
- Б) Жөмлэдэ модаль кисэклэр һэрвакыт өтөр белэн аерылалар;
- В) Жөмлэдэ модаль кисэклэр һэрвакыт өндәү белэн аерылалар.

96. Шигъри юллардагы хэбэрлекләрнең санын билгеләгез.

Кызның сынын ясады бер оста,

Ә кыз эчтән көлдә, масайды:

Жан өрсәң дә, оста, син ташка

Таи — таи инде, тере мин башка (Р.Ф.)

- А) өч хэбэрлек;
- Ә) дүрт хэбэрлек;
- Б) биш хэбэрлек;
- В) алты хэбэрлек.

97. Матур ал, кызыл, сары, зәңгәр, күк, күгеләжем чәчәкләр бу яшел яланның йөзләрен чибәрлишләр (Г.И.) жөмләсендә ал, кызыл, сары, зәңгәр, күк, күгеләжем сүзләре арасында:

- 1) ияртүле бәйләнеш;
- 2) тезүле бәйләнеш.

98. Иярчен ия, иярчен хэбэр, иярчен аергыч жөмлэләр кушма жөмләнәң

- 1) мәгънә ягыннан төрләре;
- 2) төзелеш ягыннан төрләре.

99. Инкяр жөмләнә билгеләгез:

- 1) Тагын күк гөрелдәде, тагын яшен ялтырады (Ф.Ә.).
- 2) Жәүдәт көткән арада, Луиза әллә ничек гүзәлләнергә өлгергән.
- 3) Бу хәл Зиннәтне тетрәтеп жибәрде, ләкин Айсылу моны сизмәде (Г.Б.).

100. Калтырата. Бер составлы жөмләнәң төрен билгеләгез:

- 1) билгеле үтәүчеле;
- 2) билгесез үтәүчеле;
- 3) үтәүчесез;
- 4) сүз жөмлә.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 50 ошибок;
- 3 баллов выставляется студенту, если допущены 70 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 80 ошибок.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сафиуллина Ф.С., Зэкиев М.З. Хэзерге татар әдәби теле: Югары уку йортлары өчен дәреслек. – Туллы. 2нче басма. – Казан: Мәгариф, 2002. – 407 б.

Дополнительная литература:

1. Татар грамматикасы . - Т. I. - М.: “Инсан”; Казан: “Фикер”, 1999. – 512 б.
2. Татар грамматикасы .- Т. II. - М.: “Инсан”; Казан: “Фикер”, 2002. – 448 б.
3. Татар грамматикасы . - Т. III. - М.: “Инсан”; Казан: “Фикер”, 1999. – 512 б.
4. Сафиуллина Ф.С. Хэзерге татар әдәби теле: Күнегүләр: Югары уку йортлары өчен дәреслек. – Туллы. 2нче басма. – Казан: Мәгариф, 2002. – 344 б.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://tatar.com.ru>
<http://kitap.net.ru/>
<http://www.tatarlar.ru>
<http://mon.tatar.ru>
<http://www.philology.ru>
<http://www.belem.ru>
<http://www.matbugat.ru>
<http://www.tatknigafund.ru>
<http://kitap.net.ru>
<http://www.suzlek.ru>
<http://kitaphane.tatar.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус),</p> <p>3. учебная аудитория для</p> | <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 /</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предусмотренная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p> | <p>TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий</p> <p>Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий</p> <p>Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334</p> <p>Учебная мебель, доска; шкаф</p> | |
|--|--|--|

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------|---|-------------------------------|
| 2015/2016 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 587 от 29.07.2015 г. | С 01.10.2015 по 30.09.2016 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» №690 от 26.07.2016 г. | С 01.10.2016 по 30.09.2017 г. |
| | Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 586 от 29.07.2015 г. | С 01.10.2015 по 30.09.2016 г. |
| | Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г. | С 01.10.2016 по 30.09.2017 г. |
| | Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0496 от 19.10.2015 г. | С 19.10.2015 по 18.10.2016 г. |
| | База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 381 от 08.06.2015 г. | С 08.06.2015 по 30.06.2016 г. |
| | База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г. | С 10.06.2016 по 30.06.2017 г. |
| | База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1051 от 18.11.2015 г. | С 01.01.2015 до 31.12.2016 г. |
| | База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS, договор с ГПНТБ России №2/БП/32 от 01.06.2015 г. | С 01.06.2015 по 31.12.2015 г. |
| | База данных международных индексов научного цитирования Web of Science, договор с ГПНТБ России №1/БП/5 от 01.06.2015 г. | С 01.06.2015 по 31.12.2015 г. |
| | База данных компании Annual Rewievs, договор с ГПНТБ России №AR | С 01.03.2016 по |

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| | 593/004 от 01.03.2016 г. | 31.12.2016 г. |
| | База данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России №T&F/593/004 от 01.03.2016 г. | С 01.03.2016 по 31.12.2016 г. |
| 2016/2017 | Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR 593/004 от 01.03.2016 | С 01.03.2016 по 31.12.2016 г. |
| | Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F 593/004 от 01.03.2016 | С 01.03.2016 по 31.12.2016 г. |
| | Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/043 от 20.07.2016 | С 20.07.2016 по 31.12.2016 |
| | Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/7 от 20.09.2016 | С 20.09.2016 по 31.12.2016 |
| | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016 | С 01.10.2016 по 30.09.2017 |
| | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016 | С 01.10.2016 по 30.09.2017 |
| | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 1067/095/04/0368 от 25.11.2016 | С 25.11.2016 по 24.11.2017 |
| | Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 01.12.2016 | С 01.12.2016 по 31.12.2017 |
| | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1051 от 11.11.2016 | С 01.01.2017 по 31.12.2017 |
| | Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 85-П от 10.06.2016 | С 01.07.2016 по 30.06.2017 |
| | Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2017 | С 01.12.2016 по 31.12.2017 |
| | Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 01.04.2017 | С 01.04.2017 по 31.12.2017 |
| | Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2017 | С 09.01.2017 по 31.03.2017 |
| Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 01.04.2017 | С 01.04.2017 по 31.12.2017 | |
| 2017/2018 | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017 | С 01.10.2017 по 30.09.2018 |
| | Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017 | С 28.08.2017 по 30.09.2018 |
| | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017 | С 01.10.2017 по 30.09.2018 |
| | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017 | С 06.12.2017 по 05.12.2018 |
| | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017 | С 18.12.2017 по 17.12.2018 |
| | Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017 | С 01.07.2017 по 30.06.2018 |
| | Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 08.08.2017 | С 08.08.2017 по 31.12.2017 |
| | Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017 | С 01.04.2017 по 31.03.2018 |

| | | |
|-----------|---|----------------------------|
| | Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017 | С 25.12.2017 по 31.12.2018 |
| | Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018 | С 09.01.2018 по 30.06.2018 |
| | Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018 | С 09.01.2018 по 30.06.2018 |
| | Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018 | С 09.01.2018 по 30.06.2018 |
| | Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018 | С 09.01.2018 по 31.12.2018 |
| | Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018 | С 02.04.2018 по 31.12.2018 |
| | Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018 | С 09.01.2018 по 30.06.2018 |
| 2018/2019 | Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018 | С 01.07.2018 до 30.06.2019 |
| | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018 | С 11.12.2018 по 31.12.2019 |
| | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019 | С 27.02.2019 по 26.02.2020 |

| Наименование документа | Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия) |
|---|---|
| <p>Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение № 13/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г. выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы. 2. Заключение № 16/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы. 3. Заключение № 17/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы. 4. Заключение № 18/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной |

| | |
|--|--|
| | деятельности и профилактической работы. |
| Документы, подтверждающие соответствие мест и помещений действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам | Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.БЦ.01.000.М.001102.11.17 от 22.11.2017 г. выдан Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан. |

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современный татарский язык (теоретический курс) 1 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36,2 |
| Лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| Лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма(ы) контроля:

зачет 1 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|---|--------|----|----|--|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Введение. Курс «Современный татарский язык» как вузовская дисциплина: предмет и задачи изучения, основные понятия. Антропоцентрическая сущность языка. | 2 | 2 | | 2 | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. | Письменные ответы на вопросы № 1 Тестовый контроль № 1 |
| 2. | Фонетика как раздел языкознания; предмет, задачи, способы, значение изучения; краткая история татарской фонетики. Аспекты изучения фонетических единиц: артикуляционный, акустический, функциональный. Артикуляционный аспект изучения звуков речи татарского языка, строение и работа речевого аппарата. Принципы классификации звуков. | 2 | 2 | | 4 | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовка к терминологическому диктанту. Знакомство с Интернет-источниками. | Тестовый контроль № 1 Письменная контрольная работа № 1 |
| 3. | Артикуляционная и акустическая характеристика гласных. Классификация по ряду, подъему, огубленности. Краткость и долгота гласных. Монофтонги и дифтонги. Артикуляционная и акустическая характеристика согласных. Классификация по месту, способу образования. Классификация согласных по участию | 2 | 2 | | 5 | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы; Подготовка к фонетическому диктанту. | Письменная контрольная работа № 1 Тестовый контроль № 1 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|----------------|---|---|
| | шума и голоса в их образовании. | | | | | | | |
| 4. | Функциональный аспект фонетических описаний. Понятие о фонологии. Учение о фонеме. Фонологические школы. Звук и фонема. Фонологически существенные признаки фонем. Научная лингвистическая транскрипция. Ее типы, задачи, правила каждого типа транскрипции. | 2 | 2 | | 6 | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовка к терминологическому диктанту. Транскрипция текста. Подготовка к тестированию. | Терминологическая работа № 1 Письменная контрольная работа №1 |
| 5. | Фонетические закономерности татарского языка. Комбинаторные и позиционные изменения. Аккомодация: классификация, типы. Ассимиляция: классификация, типы. Сингармонизм. Редукция. Протеза, эпитеза, эпентеза и др. | 2 | 2 | | 6 | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подбор примеров из текстов. Знакомство с Интернет-источниками. | Индивидуальный опрос № 1 Тестовый контроль №1 |
| 6. | Просодия. Просодические признаки (слог, сингармонизм, ударение, интонация), просодические элементы (слог, такт, синтагма, фраза). Слог. Разные теории о слогеобразовании. Структура и типы татарского слога. | 2 | 2 | | 3 | О-1 Д-1,2,3 | Интонационный анализ текста Работа со словарями. Подготовка к терминологическому диктанту. | Терминологическая работа № 2 Письменная контрольная работа № 2 |
| 7. | Ударение, его фонетическая природа. Функции ударения. Типы татарского ударения. Явления проклитизы и энклитизы. Интонация. Функции интонации. Компоненты интонации: мелодика, темп, пауза, тембр. Интонема. | 2 | 2 | | 2 | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовка к терминологическому диктанту. Транскрипция текста. Подготовка к анализу | Терминологическая работа № 2 Индивидуальный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|--|------|----------------|--|---|
| | | | | | | | текста. | |
| 8. | Орфоэпия татарского языка. Обзор основных правил нормативного литературного произношения гласных и согласных звуков татарского языка. Орфоэпические трудности и причины их появления. | 2 | 2 | | 2 | О-1 Д-1,2,3 | Фонетико-графико-орфографический анализ текста анализ текста Подготовка к тесту № 2 | Терминологическая работа № 2 Письменная контрольная работа № 2 |
| 9. | Татарская графика: история вопроса, сегодняшние проблемы. Основные принципы татарской графики: фонематический, позиционный, сингармонический Алфавит. Графема. Звук – фонема – буква. Татарская орфография: разделы, принципы и правила. Орфограмма. Трудные случаи татарской орфографии. | 2 | 2 | | 5,8 | О-1 Д-1,2,3 | Подготовка к контрольной работе № 2 Реферат. | Реферат № 1 Тестовый контроль № 2 |
| | Всего часов: | 18 | 18 | | 35,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современный татарский язык (теоретический курс) 2 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 35,2 |
| Лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| Лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 3,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 2 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 34,8 |

Форма(ы) контроля:

Экзамен 2 семестр

Курсовая работа 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|---|--------|----|----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Введение. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи, разделы лексикологии. Связь с другими науками. | 2 | 2 | | | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет- источниками. | Письменные ответы на вопросы № 2 Тестовый контроль № 3 |
| 2. | Слово как основная единица языка. Дифференциальные признаки слова. Слово-значение-предмет. Компоненты лексического значения слова. Коннотация. Типы лексических значений: конкретное-абстрактное, мотивированное-немотивированное прямое-переносное и т.д. | 2 | 2 | | 1 | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Работа с «Толковым словарем татарского языка» | Тестовый контроль № 3 |
| 3. | Явление многозначности в татарском языке. Типы многозначности. Роль контекста в реализации значений многозначного слова. Понятие концепта. Концептуальное содержание слова. Концептуальный анализ. Омонимия, ее отношение к многозначности. Виды омонимов. Пути возникновения омонимов. Паронимия. | 2 | 2 | | 1 | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы; Лексико-семантический анализ слова. | Терминологическая работа № 3, письменная контрольная работа № 3 |
| 4. | Синонимия. Признаки лексических синонимов. | 2 | 2 | | | О-1 | Чтение и | Терминологическая |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|----------------|--|---|
| | Синонимический ряд. Типы синонимов. Антонимия. Общие и дифференциальные признаки у антонимических пар. Классификация антонимов. | | | | | Д-1,2,3 | конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Работа с «Толковым словарем татарского языка», подготовка к терминологическому диктанту. Лексико-семантический анализ текста. Подбор примеров из текстов. Подготовка к тестированию | работа № 3 Тестовый контроль № 3 Письменная контрольная работа №3 |
| 5. | Генетический аспект изучения лексики татарского языка. Общeturkская, татарская, заимствованная лексика. Освоение заимствований. Кальки. Экзотизмы. Варваризмы. Неограниченная и ограниченная в употреблении лексика татарского языка: общенародная лексика, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргоны, аргот. | 2 | 2 | | | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Работа с периодической печатью, «Толковым словарем татарского языка. Лексико-семантический анализ текста. Подбор примеров из текстов. | Индивидуальный опрос № 2 Тестовый контроль №4 |
| 6. | Лексика с точки зрения ее активности-пассивности. Пассивная лексика. Устаревшие слова. Архаизмы, историзмы, неологизмы, их виды. Стилистический аспект изучения лексики татарского языка. Функциональные стили татарского языка, их характеристика. | 2 | 2 | | | О-1 Д-1,2,3 | Работа со словарями. Лексико-семантический анализ текста. Подготовка к терминологическому диктанту. | Терминологическая работа № 4 Письменная контрольная работа № 4 |
| 7. | Фразеология татарского языка. Фразеологическая единица – слово – словосочетание. Классификация фразеологизмов. Фразеологические словари | 2 | 2 | | | О-1 Д-1,2,3 | Работа с фразеологическими словарями татарского языка. Перевод текстов | Терминологическая работа № 4 Реферат № 2 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|--|---|----------------|--|---|
| | татарского языка. Проблемы перевода. | | | | | | с фразеологическими оборотами. Реферат. | |
| 8. | Ономастика татарского языка. Основные направления, разделы. Этимология татарского языка. Принципы этимологического анализа. Лексикография татарского языка: история и современность. | 2 | 2 | | | О-1 Д-1,2,3 | Анализ словарей татарского языка различного типа. Подготовка к контрольной работе и тестированию | Терминологическая работа № 4 Письменная контрольная работа № 4 |
| | Всего часов: | 16 | 16 | | 2 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современный татарский язык (теоретический курс) на 3-4 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 54, 2+32,7 |
| Лекций | 18+16 |
| практических/ семинарских | 36+16 |
| Лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2+0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 17,8+3,3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма(ы) контроля:

Зачет 3 семестр

Зачет 4 семестр

Контрольная работа 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Предмет изучения морфологии. Морфология и ее отношение к другим разделам языкознания. История изучения. Принципы выделения частей речи. Понятие о грамматической категории. Грамматическая форма и грамматическое значение. Функционально-семантические категории. Морфологические категории. Синтетические и аналитические формы | 2 | 4 | | 1 | О-1 Д-2,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками. | Письменные ответы на вопросы № 3 |
| 2. | Морфемика. Морфема и ее виды. Морфонология. Морфонема. Корень слова. Оканчание, его виды и варианты. Принципы классификации. Основа слова и ее виды. Агглютинация. Порядок присоединения окончаний. Окончания-омонимы. | 2 | 2 | | 1 | О-1 Д-2,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовить ответы на вопросы. | Письменные ответы на вопросы № 3 |
| 3. | Словообразование. Словообразовательная структура. Словообразовательный тип, модель. Словообразовательное гнездо. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Суффиксация, сложение основ, аббревиация, редупликация, морфолого-синтаксический способ образования слов. | 2 | 4 | | 1 | О-1 Д-2,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы | Индивидуальный опрос № 3 Практическое задание № 1 |
| 4. | Грамматические категории имен существительных. Категория падежа. Грамматическое значение падежей. Синтаксическая функция имен существительных. История изучения падежей. | 2 | 4 | | 2 | О-1 Д-2,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной | Письменная контрольная работа № 5 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----|--|---|--------------|---|-----------------------------------|
| | Категория принадлежности. Ее значение и особенности употребления в речи. Категория числа. Грамматическое значение единственного и множественного числа. Способы выражения множественности. Категория сказуемости. Морфологический анализ имен существительных. | | | | | | литературы. Подготовить ответы на вопросы. | |
| 5. | Имя прилагательное. Лексико-грамматические, лексико-семантические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. | 2 | 4 | | 1 | О-1 Д-2,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. | Практическое задание № 2 |
| 6. | Глагол как часть речи. Лексико-грамматические и лексико-семантические разряды глаголов. Самостоятельные и вспомогательные глаголы. Категория отрицания, наклонения, темпоральности, персональности. | 2 | 4 | | 2 | О-1 Д-2,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. | Тестовый контроль № 5 |
| 7. | Изъявительное наклонение. Парадигматические и синтагматические значения времени глагола. Перифрастические формы глагола. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Особенности употребления. Функционально-семантическое поле. Парадигматические и синтагматические значения прошедшего, настоящего, будущего времени. Перифрастические формы глагола. Синтаксические функции глагола. | 2 | 4 | | 2 | О-1 Д-2,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. | Терминологическая работа № 5 |
| 8. | Категория залога. Способы образования залога, их значения, история изучения. Категория способов действия. Причастие. Причастие прошедшего, будущего, настоящего времени. Деепричастие. Формы и способы образования деепричастий. Имя действия. Категория притяжательности у имен действия. Инфинитив, способы образования. Морфологический анализ глагола. | 4 | 10 | | 2 | О-1 Д-2,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. | Письменная контрольная работа № 6 |
| 9. | Имя числительное. Разряды имен числительных. Имя числительное и его отношение к другим частям речи. Морфологический разбор числительного. | 2 | 2 | | 1 | О-1 Д-2,4 | Чтение и конспектирование обязательной и | Тестовый контроль № 6 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|--|------|--------------|--|-----------------------------------|
| | | | | | | | дополнительной литературы | |
| 10. | Местоимения, их классификация, разряды. Личные, указательные, вопросительные, определенные, неопределенные, отрицательные, притяжательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. | 2 | 2 | | 1 | О-1 Д-2,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы | Индивидуальный опрос № 4 |
| 11. | Наречия. Разряды наречий по значению. Лексический состав наречий. Синтаксические функции наречия. Морфологический разбор наречий. | 2 | 2 | | 1 | О-1 Д-2,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовить ответы на вопросы. | Письменная контрольная работа № 7 |
| 12. | Подражательные слова. Звукоподражательные слова. Образоподражательные слова. Значение подражательных слов, их структура. Разряды по значению. Образования новых слов от подражательных слов. | 2 | 2 | | 2 | О-1 Д-2,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет источниками. | Практическое задание № 3 |
| 13. | Служебные части речи. Послелогои и послеложные слова, их значения. Особенности употребления. Союзы и союзные слова, их значения. Относительные слова и их значения. Особенности употребления. | 4 | 4 | | 2 | О-1 Д-2,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет источниками. | Терминологическая работа № 6 |
| 14. | Частицы, их значения. Междометия, их структура и словообразование. Значение междометий. Модальные слова, особенности их употребления. Семантические разряды. | 4 | 4 | | 2,1 | О-1 Д-2,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. | Письменная контрольная работа № 8 |
| | Всего часов: | 34 | 52 | | 21,1 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современный татарский язык (теоретический курс) на 5-6 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 54,2+33,7 |
| Лекций | 18+16 |
| практических/ семинарских | 36+16 |
| Лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2+1,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 17,8+39,5 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 34,8 |

Форма(ы) контроля:

Зачет 5 семестр

Экзамен 6 семестр

Контрольная работа 6 семестр

| | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--|--|--------|----|-----|--|---|---|
| | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| са, Синтаксис как | 2 | 4 | | 3 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками. | Письменные ответы на вопросы № 4 |
| нтонация. чическое ние. Его едикативность, альности и ожении. им | 2 | 2 | | 4 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовить ответы на вопросы. | Индивидуальный опрос № 5 |
| . | 2 | 4 | | 4 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы | Практическое задание № 4 |
| вные члены е. | 2 | 4 | | 4 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. | Письменная контрольная работа № 9 |
| Дополнение. кения обособленные | 2 | 4 | | 4 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. | Практическое задание № 5 |
| | 2 | 4 | | 3 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. | Индивидуальный опрос № 6 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|-----|---------------|--|--|
| того еские модели нения. ия. | 2 | 4 | | 4 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками. | Терминологическая работа № 6 |
| матическое, предложения. | 2 | 4 | | 4 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками. | Тестовый контроль № 7 |
| аки ородных жения. дложения. я. дложения. ые и | | | | | | | |
| стория | 2 | 2 | | 4 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы | Практическое задание № 6 |
| | 2 | 2 | | 5 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы | Индивидуальный опрос № 7 |
| Их отличие от ациональные | 4 | 6 | | 4 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками. Подготовить ответы на вопросы. | Письменная контрольная работа № 10 |
| | 2 | 4 | | 4 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет источниками. | Практическое задание № 7 |
| дложения. | 4 | 4 | | 5,3 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет источниками. | Тестовый контроль № 8 |
| Основные екста в | 4 | 4 | | 5 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование | Письменная |

| | | | | | | | |
|----------------|----|----|--|------|--|--|-------------------------|
| Прямая и речи. | | | | | | обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовить выступления. | контрольная работа № 11 |
| | 34 | 52 | | 57,3 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современный татарский язык (теоретический курс) 2 сессия 1 курс
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 8,2 |
| Лекций | 4 |
| практических/ семинарских | 4 |
| Лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 23,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма(ы) контроля:

зачет __2__ сессия

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|---|--------|----|----|--|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Введение. Курс «Современный татарский язык» как вузовская дисциплина: предмет и задачи изучения, основные понятия. Антропоцентрическая сущность языка. | | | | 2 | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. | Письменные ответы на вопросы № 1 Тестовый контроль № 1 |
| 2. | Фонетика как раздел языкознания; предмет, задачи, способы, значение изучения; краткая история татарской фонетики. Аспекты изучения фонетических единиц: артикуляционный, акустический, функциональный. Артикуляционный аспект изучения звуков речи татарского языка, строение и работа речевого аппарата. Принципы классификации звуков. | 1 | | | 4 | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовка к терминологическому диктанту. Знакомство с Интернет-источниками. | Тестовый контроль № 1 Письменная контрольная работа № 1 |
| 3. | Артикуляционная и акустическая характеристика гласных. Классификация по ряду, подъему, огубленности. Краткость и долгота гласных. Монофтонги и дифтонги. Артикуляционная и акустическая характеристика согласных. Классификация по месту, способу образования. | | 1 | | 4 | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы; Подготовка к фонетическому диктанту. | Письменная контрольная работа № 1 Тестовый контроль № 1 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----|----------------|--|---|
| | Классификация согласных по участию шума и голоса в их образовании. | | | | | | | |
| 4. | Функциональный аспект фонетических описаний. Понятие о фонологии. Учение о фонеме. Фонологические школы. Звук и фонема. Фонологически существенные признаки фонем. Научная лингвистическая транскрипция. Ее типы, задачи, правила каждого типа транскрипции. | 1 | | | 4 | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовка к терминологическому диктанту. Транскрипция текста. Подготовка к тестированию. | Терминологическая работа № 1 Письменная контрольная работа №1 |
| 5. | Фонетические закономерности татарского языка. Комбинаторные и позиционные изменения. Аккомодация: классификация, типы. Ассимиляция: классификация, типы. Сингармонизм. Редукция. Протеза, эпитеза, эпентеза и др. | | 1 | | 2,8 | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подбор примеров из текстов. Знакомство с Интернет-источниками. | Индивидуальный опрос Тестовый контроль №1 |
| 6. | Просодия. Просодические признаки (слог, сингармонизм, ударение, интонация), просодические элементы (слог, такт, синтагма, фраза). Слог. Разные теории о слогеобразовании. Структура и типы татарского слога. | 1 | | | 2 | О-1 Д-1,2,3 | Интонационный анализ текста Работа со словарями. Подготовка к терминологическому диктанту. | Терминологическая работа № 2 Письменная контрольная работа № 2 |
| 7. | Ударение, его фонетическая природа. Функции ударения. Типы татарского ударения. Явления проклитики и энклитики. Интонация. Функции интонации. Компоненты интонации: мелодика, темп, пауза, тембр. Интонема. | | 1 | | 2 | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовка к терминологическому диктанту. Транскрипция текста. | Терминологическая работа № 2 Индивидуальный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------|----------------|---|---|
| | | | | | | | Подготовка к анализу текста. | |
| 8. | Орфоэпия татарского языка. Обзор основных правил нормативного литературного произношения гласных и согласных звуков татарского языка. Орфоэпические трудности и причины их появления. | 1 | | | 1 | О-1 Д-1,2,3 | Фонетико-графико-орфографический анализ текста анализ текста Подготовка к тесту № 2 | Терминологическая работа № 2 Письменная контрольная работа № 2 |
| 9. | Татарская графика: история вопроса, сегодняшние проблемы. Основные принципы татарской графики: фонематический, позиционный, сингармонический Алфавит. Графема. Звук – фонема – буква. Татарская орфография: разделы, принципы и правила. Орфограмма. Трудные случаи татарской орфографии. | | 1 | | 2 | О-1 Д-1,2,3 | Подготовка к контрольной работе № 2 Реферат. | Реферат № 1 Тестовый контроль № 2 |
| | Всего часов: | 4 | 4 | | 23,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современный татарский язык (теоретический курс) 3 сессия 1 курс
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 1 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 7,2 |
| Лекций | |
| практических/ семинарских | 4 |
| Лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 3,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 21 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 7,8 |

Форма(ы) контроля:

Экзамен 3 сессия 1 курс

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|---|--------|----|----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Введение. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи, разделы лексикологии. Связь с другими науками. | | | | 2 | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет- источниками. | Письменные ответы на вопросы № 2 Тестовый контроль № 3 |
| 2. | Слово как основная единица языка. Дифференциальные признаки слова. Слово-значение-предмет. Компоненты лексического значения слова. Коннотация. Типы лексических значений: конкретное-абстрактное, мотивированное-немотивированное прямое-переносное и т.д. | | 1 | | 4 | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Работа с «Толковым словарем татарского языка» | Тестовый контроль № 3 |
| 3. | Явление многозначности в татарском языке. Типы многозначности. Роль контекста в реализации значений многозначного слова. Понятие концепта. Концептуальное содержание слова. Концептуальный анализ. Омонимия, ее отношение к многозначности. Виды омонимов. Пути возникновения омонимов. Паронимия. | | 1 | | 4 | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы; Лексико-семантический анализ слова. | Терминологическая работа № 3, письменная контрольная работа № 3 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|----------------|---|---|
| 4. | Синонимия. Признаки лексических синонимов. Синонимический ряд. Типы синонимов. Антонимия. Общие и дифференциальные признаки у антонимических пар. Классификация антонимов. | | | | 4 | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Работа с «Толковым словарем татарского языка», подготовка к терминологическому диктанту. Лексико-семантический анализ текста. Подбор примеров из текстов. Подготовка к тестированию | Терминологическая работа № 3 Тестовый контроль № 3 Письменная контрольная работа №3 |
| 5. | Генетический аспект изучения лексики татарского языка. Общeturкская, татарская, заимствованная лексика. Освоение заимствований. Кальки. Экзотизмы. Варваризмы. Неограниченная и ограниченная в употреблении лексика татарского языка: общенародная лексика, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргоны, аргот. | | | | 2 | О-1 Д-1,2,3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Работа с периодической печатью, «Толковым словарем татарского языка. Лексико-семантический анализ текста. Подбор примеров из текстов. | Индивидуальный опрос № 2 Тестовый контроль № 4 |
| 6. | Лексика с точки зрения ее активности-пассивности. Пассивная лексика. Устаревшие слова. Архаизмы, историзмы, неологизмы, их виды. Стилистический аспект изучения лексики татарского языка. Функциональные стили татарского языка, их характеристика. | | 1 | | 3 | О-1 Д-1,2,3 | Работа со словарями. Лексико-семантический анализ текста. Подготовка к терминологическому диктанту. | Терминологическая работа № 4 Письменная контрольная работа № 4 |
| 7. | Фразеология татарского языка. Фразеологическая единица – слово – словосочетание. Классификация | | 1 | | | О-1 Д-1,2,3 | Работа с фразеологическими словарями татарского | Терминологическая работа № 4 Реферат № 2 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|----|----------------|--|---|
| | фразеологизмов. Фразеологические словари татарского языка. Проблемы перевода. | | | | | | языка. Перевод текстов с фразеологическими оборотами. Реферат. | |
| 8. | Ономастика татарского языка. Основные направления, разделы. Этимология татарского языка. Принципы этимологического анализа. Лексикография татарского языка: история и современность. | | | | 2 | О-1 Д-1,2,3 | Анализ словарей татарского языка различного типа. Подготовка к контрольной работе и тестированию | Терминологическая работа № 4 Письменная контрольная работа № 4 |
| | Всего часов: | | 4 | | 21 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современный татарский язык (теоретический курс) на 2 курс 3 сессию
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 30,7 |
| Лекций | 14 |
| практических/ семинарских | 16 |
| Лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 109,3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма(ы) контроля:

Зачет 3 сессия

Контрольная работа 3 сессия

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Словообразование. Словообразовательная структура. Словообразовательный тип, модель. Словообразовательное гнездо. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Суффиксация, сложение основ, аббревиация, редупликация, морфолого-синтаксический способ образования слов. | 2 | 2 | | 10 | О-1 Д-1,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками. | Индивидуальный опрос №3 Практическое задание № 1 |
| 2. | Предмет изучения морфологии. Морфология и ее отношение к другим разделам языкознания. История изучения. Принципы выделения частей речи. Понятие о грамматической категории. Грамматическая форма и грамматическое значение. Функционально-семантические категории. Морфологические категории. Синтетические и аналитические формы. Морфемика. Морфема и ее виды. Морфонология. Морфонема. Корень слова. Оканчание, его виды и варианты. Принципы классификации. Основа слова и ее виды. Агглютинация. Порядок присоединения окончаний. Окончания-омонимы. | 2 | 2 | | 20 | О-1 Д-2,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками. | Письменные ответы на вопросы № 3 |
| 2. | Грамматические категории имен существительных. Категория падежа. Грамматическое значение падежей. Синтаксическая функция имен существительных. История изучения падежей. Категория принадлежности. Ее значение и особенности употребления в речи. Категория числа. Грамматическое значение единственного и множественного числа. Способы выражения | 2 | 2 | | 20 | О-1 Д-2,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. | Письменная контрольная работа № 5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----|--------------|---|--|
| | множественности. Категория сказуемости. Морфологический анализ имен существительных. | | | | | | | |
| 3. | Глагол как часть речи. Лексико-грамматические и лексико-семантические разряды глаголов. Самостоятельные и вспомогательные глаголы. Категория отрицания, наклонения, темпоральности, персональности. Изъявительное наклонение. Парадигматические и синтагматические значения времени глагола. Перифрастические формы глагола. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Особенности употребления. Функционально-семантическое поле. Парадигматические и синтагматические значения прошедшего, настоящего, будущего времени. Перифрастические формы глагола. Синтаксические функции глагола. Категория залога. Способы образования залога, их значения, история изучения. Категория способов действия. Причастие. Причастие прошедшего, будущего, настоящего времени. Деепричастие. Формы и способы образования деепричастий. Имя действия. Категория притяжательности у имен действия. Инфинитив, способы образования. Морфологический анализ глагола. | 4 | 4 | | 30 | О-1 Д-2,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. | Терминологическая работа № 5 Письменная контрольная работа № 6 |
| 4. | Прилагательные, их классификация, разряды. Морфологический разбор. Местоимения, их классификация, разряды. Личные, указательные, вопросительные, определенные, неопределенные, отрицательные, притяжательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Числительные, их классификация, разряды. Морфологический разбор. Наречия. Разряды наречий по значению. Лексический состав наречий. Синтаксические функции наречия. Морфологический разбор наречий. Подражательные слова. Звукоподражательные слова. Образоподражательные слова. Значение подражательных слов, их структура. Разряды по значению. Образования новых слов от подражательных слов. | 2 | 4 | | 20 | О-1 Д-2,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы | Тестовый контроль № 5-6 Индивидуальный опрос № 4 Практическое задание № 2-3 Письменная контрольная работа № 7 |
| 5. | Служебные части речи. Послелogi и послеложные | 2 | 2 | | 9,3 | О-1 | Чтение и | Терминологическая |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|----|--|-------|-------|---|--|
| | <p>слова, их значения. Особенности употребления. Союзы и союзные слова, их значения. Относительные слова и их значения. Особенности употребления. Частицы, их значения. Междометия, их структура и словообразование. Значение междометий. Модальные слова, особенности их употребления. Семантические разряды.</p> | | | | | Д-2,4 | <p>конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет источниками.</p> | <p>работа №6 Письменная контрольная работа № 8</p> |
| | Всего часов: | 14 | 16 | | 109,3 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современный татарский язык (теоретический курс) на 3 курс на 2-3 сессию
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 6 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 8,2+7,7 |
| Лекций | 2+2 |
| практических/ семинарских | 6+4 |
| Лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2+1,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 23,8+164,5 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4+7,8 |

Форма(ы) контроля:

Зачет 2 сессия

Контрольная работа 3 сессия

Экзамен 3 сессия

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|-----|---|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Введение. Объект изучения синтаксиса, направления в синтаксической науке. Синтаксис как наука о системе строения речи. | 1 | | | 14 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками. | Письменные ответы на вопросы № 4 |
| 2. | Синтаксис простого предложения. Интонация. Основные элементы интонации. Логическое ударение, синтагма, фраза. Предложение. Его основные признаки: модальность, предикативность, интонация. Способы выражения модальности и предикативности. Связь слов в предложении. Изучение связи слов по грамматическим особенностям | | 1 | | 14 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовить ответы на вопросы. | Индивидуальный опрос № 5 |
| 3. | Словосочетание. Основные признаки. Классификация словосочетаний. | 1 | | | 12 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы | Практическое задание № 4 |
| 4. | Членение простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. | | 1 | | 12 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. | Письменная контрольная работа № 9 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----|---------------|--|------------------------------|
| | | | | | | | Подготовить ответы на вопросы. | |
| 5. | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения. Способы выражения определения. Виды обстоятельств. Обособленные второстепенные члены предложения | | 1 | | 14 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. | Практическое задание № 5 |
| 6. | Модальные члены предложения. | | 1 | | 12 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. | Индивидуальный опрос № 6 |
| 7. | Грамматические схемы и модели простого предложения. Структурно-синтаксические модели предложения. Способы их распространения. Семантическая структура предложения. | | 1 | | 14 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. | Терминологическая работа № 6 |
| 8. | Структурное и семантическое, синтагматическое, коммуникативное членение простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при обособленных и однородных членах. Актуальное членение предложения. Порядок слов. Предикативность и модальность предложения. Классификация простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения. Односоставные предложения. Неполные и эллиптические предложения. | 1 | | | 14 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. | Тестовый контроль № 7 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----|---------------|--|------------------------------------|
| | | | | | | | | |
| 9 | Синтаксис сложного предложения. История изучения. | 1 | | | 14 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы | Практическое задание № 6 |
| 10 | Сложносочиненные предложения | | 1 | | 14 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы | Индивидуальный опрос № 7 |
| 11 | Сложноподчиненные предложения. Их отличие от сложносочиненных предложений. Функциональные типы придаточных предложений. | | 1 | | 14 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовить ответы на вопросы. | Письменная контрольная работа № 10 |
| 12 | Сложносочиненные предложения | | 1 | | 12 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет источниками. | Практическое задание № 7 |
| 13 | Многочленные сложные предложения. | | 1 | | 14 | О-1 | Чтение и | Тестовый контроль № 8 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|-------|---------------|--|------------------------------------|
| | Синтаксический анализ сложного предложения. | | | | | Д- 3,4 | конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет источниками. | |
| 14 | Синтаксис текста. Синтаксис текста. Основные элементы текста. История изучения текста в татарской лингвистике. Текстология. Прямая и косвенная речь. Пунктуация в прямой речи. | | 1 | | 14,3 | О-1 Д- 3,4 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовить выступления. | Письменная контрольная работа № 11 |
| | Всего часов: | 4 | 10 | | 188,3 | | | |

Рейтинг-план дисциплины
Современный татарский язык (теоретический курс)
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность 45.03.01 – Филология

курс 1 семестр 1-ый

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Введение. Фонетическая система татарского языка. Фонология. | | | | |
| Текущий контроль | 25 | 1 | 0 | 25 |
| 1. Письменные ответы на вопросы № 1 | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Тестовый контроль № 1 | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Терминологическая работа № 1 | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | 25 | 1 | 0 | 25 |
| 1. Письменная контрольная работа № 1 | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2. Просодия. Орфоэпия. Графика. Орфография. | | | | |
| Текущий контроль | 25 | 1 | 0 | 25 |
| 1. Индивидуальный опрос № 1 | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Тестовый контроль № 2 | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Терминологическая работа № 2 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 4. Реферат № 1 | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | 25 | 1 | 0 | 25 |
| 1. Письменная контрольная работа № 2 | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | 0 | 10 |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 3 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 3 |
| 3. Выступление на конференции | | | 0 | 4 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |

Рейтинг-план дисциплины
Современный татарский язык - лексикология (теоретический курс)
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность 45.03.01 – Филология

курс 1 семестр 2-ой

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Введение. Семасиология. Лексико-семантические типы значений слова. | | | | |
| Текущий контроль | 20 | 1 | 0 | 20 |
| 1. Письменные ответы на вопросы № 2 | 6 | 1 | 0 | 6 |
| 2. Тестовый контроль № 3 | 6 | 1 | 0 | 6 |
| 3. Терминологическая работа № 3 | 8 | 1 | 0 | 8 |
| Рубежный контроль | 15 | 1 | 0 | 15 |
| 1. Письменная контрольная работа № 3 | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2. . Лексический состав татарского языка. Фразеология. Ономастика. Этимология. Лексикография. | | | | |
| Текущий контроль | 20 | 1 | 0 | 20 |
| 1. Индивидуальный опрос № 2 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 2. Тестовый контроль № 4 | 6 | 1 | 0 | 6 |
| 3. Терминологическая работа № 4 | 8 | 1 | 0 | 8 |
| 2. Реферат № 2 | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | 15 | 1 | 0 | 15 |
| 1. Письменная контрольная работа № 2 | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | 0 | 10 |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 3 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 3 |
| 3. Выступление на конференции | | | 0 | 4 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 3. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | 0 | 30 |

Рейтинг–план дисциплины
Современный татарский язык (теоретический курс)
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 45.03.01 – Филология
курс 2 семестр 1-ый

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Введение. Словообразование. Морфемика. Морфология. Принципы разделения слов на части речи. | | | | |
| Текущий контроль | 25 | 1 | 0 | 25 |
| 1. Письменные ответы на вопросы № 3 | 9 | 1 | 0 | 9 |
| 2. Практическое задание № 1 | 8 | 1 | 0 | 8 |
| 3. Индивидуальный опрос № 3 | 8 | 1 | 0 | 8 |
| Рубежный контроль | 25 | 1 | 0 | 25 |
| 1. Письменная контрольная работа №5 | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2. Знаменательные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. | | | | |
| Текущий контроль | 25 | 1 | 0 | 25 |
| 1. Практическое задание № 2 | 8 | 1 | 0 | 8 |
| 2. Тестовый контроль № 5 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 4. Терминологическая работа № 5 | 7 | 1 | 0 | 7 |
| Рубежный контроль | 25 | 1 | 0 | 25 |
| 1. Письменная контрольная работа № 6 | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | 0 | 10 |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 3 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 3 |
| 3. Выступление на конференции | | | 0 | 4 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 5. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 6. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |

Рейтинг–план дисциплины
Современный татарский язык (теоретический курс)
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 45.03.01 – Филология
курс 2 семестр 2-ый

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Знаменательные части речи. Глагол (продолжение). Местоимение. Числительное. Наречие. | | | | |
| Текущий контроль | 25 | 1 | 0 | 25 |
| 1. Тестовый контроль № 6 | 15 | 1 | 0 | 15 |
| 2. Индивидуальный опрос № 4 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | 25 | 1 | 0 | 25 |
| 1. Письменная контрольная работа № 7 | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2. Служебные и модальные части речи | | | | |
| Текущий контроль | 25 | 1 | 0 | 25 |
| 1. Практическое задание № 3 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Терминологическая работа № 6 | 15 | | | 15 |
| Рубежный контроль | 25 | 1 | 0 | 25 |
| 1. Письменная контрольная работа № 8 | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | 0 | 10 |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 3 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 3 |
| 3. Выступление на конференции | | | 0 | 4 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 7. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 8. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |

Рейтинг–план дисциплины
Современный татарский язык (теоретический курс)
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 45.03.01 – Филология
курс 3 семестр 1-ый

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Синтаксис простого предложения. Связь слов. Словосочетание. Членение простого предложения. | | | | |
| Текущий контроль | 25 | 1 | 0 | 25 |
| 1. Письменные ответы на вопросы № 4 | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Практическое задание № 4 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 3. Индивидуальный опрос № 5 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | 25 | 1 | 0 | 25 |
| 1. Письменная контрольная работа № 9 | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2. Грамматические схемы и модели простого предложения. Разновидности простых предложений. | | | | |
| Текущий контроль | 25 | 1 | 0 | 25 |
| 1. Практическое задание № 5 | 8 | 1 | 0 | 8 |
| 2. Терминологическая работа № 7 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 3. Индивидуальный опрос № 6 | 7 | 1 | 0 | 7 |
| Рубежный контроль | 25 | 1 | 0 | 25 |
| 1. Тестовый контроль № 7 | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | 0 | 10 |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 3 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 3 |
| 3. Выступление на конференции | | | 0 | 4 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 9. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 10. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |

Рейтинг–план дисциплины
Современный татарский язык (теоретический курс)
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 45.03.01 – Филология
курс 3 семестр 2-ый

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Синтаксис простого сложного предложения | | | | |
| Текущий контроль | 20 | 1 | 0 | 20 |
| 1. Практическое задание № 6 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Индивидуальный опрос № 7 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | 15 | 1 | 0 | 15 |
| 1. Письменная контрольная работа № 10 | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2. Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста. | | | | |
| Текущий контроль | 20 | 1 | 0 | 20 |
| 1. Практическое задание № 7 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Тестовый контроль № 8 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | 15 | 1 | 0 | 15 |
| 1. Письменная контрольная работа №11 | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | 0 | 10 |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 3 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 3 |
| 3. Выступление на конференции | | | 0 | 4 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 11.Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 12.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | 0 | 30 |