
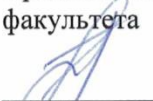


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов  
протокол № 10 от «22» мая 2017 г.  
Зав. кафедрой  / Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК филологического  
факультета  
 / Григорьева Т. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК


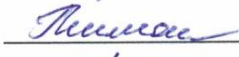


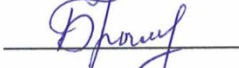

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
«Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)»

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители):  
профессор, доктор филологических наук, доцент  / Мухтаруллина А.Р.  
доцент, кандидат филологических наук, доцент  / Тимошенко Л.О.  
доцент, кандидат филологических наук, доцент  / Хакимова Г.Ф.  
доцент, кандидат филологических наук  / Годосиенко З.В.  
доцент, кандидат филологических наук  / Брылева Р.Ф.  
старший преподаватель  / Воробьева О.В.

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составители: д.ф.н., проф. Мухтаруллина А.Р.; к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.; к.ф.н., доц. Тимошенко Л.О.; ст.преп. Воробьева О.В.; к.ф.н., доц. Брылева Р.Ф.; к.ф.н., доц. Годосиенко З.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 10 от «22» мая 2017 г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 10 от «22» мая 2018 г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 9 от «23» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Мухтаруллина А.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знания</b>	Знать: - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики – Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Знать: – Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности.	ПК-10 – Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	
<b>Умения</b>	Уметь пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	

	<p>пробелов в языковом образовании</p> <p>Уметь:</p> <p>– Выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p>	<p>межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-10 – Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	
<b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b>	<p>Владеть иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Уметь составлять связное сообщение на известные или особо интересные темы. Уметь описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее»</p>	<p>ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
	<p>Обладать навыками:</p> <p>– Выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями вос-</p>	<p>ПК-10 – Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также</p>	

	<p>приятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	
--	--	---	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах на ОФО, на 1 курсе 1,2,3 сессиях, 2 курсе 2,3 сессиях на ЗФО.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов навыки владения иностранным языком в устной и письменной речи.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-5 и ПК-10.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в теорию коммуникации», «Современный русский язык (теоретический курс)», «Стилистика и культура речи русского языка».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

*ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики – Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	Фрагментарные представления о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); Базовых нормах употребления лексики и фонетики; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочни-	Недостаточно знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики – Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, тексто-	В целом знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики – Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, тексто-	Демонстрирует целостные знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики – Основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ,



		ков, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	ров и др.)		информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)
Второй этап (уровень)	Уметь пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании	Не умеет	Допускает значительные ошибки в умении пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании	Допускает незначительные ошибки в умении пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании	Демонстрирует навыки умения пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании
Третий этап (уровень)	Владеть: иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания	Не владеет иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на	Допускает значительные ошибки владения иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на	Допускает незначительные ошибки владения иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на	Демонстрирует навыки владения иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично воз-

	<p>в стране изучаемого языка. Уметь составлять связное сообщение на известные или особо интересные темы. Уметь описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее»</p>	<p>но возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. не умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка.; не умеет составлять связное сообщение на известные или особо интересные темы. Не умеет описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее»</p>	<p>работе, учёбе, досуге и т. д. Умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка., но допускает серьезные ошибки. Умеет составлять связное сообщение на известные или особо интересные темы, но допускает значительные ошибки Умеет описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее, но допускает серьезные ошибки»</p>	<p>работе, учёбе, досуге и т. д. Умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Умеет составлять связное сообщение на известные или особо интересные темы. Умеет описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее»</p>	<p>никакие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Умеет составлять связное сообщение на известные или особо интересные темы. Умеет описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее»</p>
--	---	---	---	---	--

Код и формулировка компетенции:

*ПК-10 – Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: – Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности.	Не знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой вырази-	Недостаточно знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности.	В целом знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности.	Демонстрирует целостные знания требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности.

		тельно-сти			
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <p>– Выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p>	<p>Не умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p>	<p>Допускает значительные ошибки в умении выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в умении выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>Демонстрирует навыки умения выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p>

		сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера			
Третий этап (уровень)	Обладать навыками: – Выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	Не владеет, не обладает навыками, не применяет	Допускает значительные ошибки в владении навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с исполь-	Допускает незначительные ошибки в владении навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами са-	Демонстрирует навыки владения выражением своих мыслей и мнения; извлечением необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грам-

			зованием справочной и учебной литературы.	грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	матикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
--	--	--	---	--	---

Код и формулировка компетенции:

*ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап	Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики – основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	Не знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики – основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	Знает : базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики – основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)
Второй этап	Уметь пользоваться основными типами компьютерных программ,	Не умеет пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети	Умеет пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, тек-

	информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного выполнения пробелов в языковом образовании	Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного выполнения пробелов в языковом образовании	стовых редакторов и др. для эффективного выполнения пробелов в языковом образовании
Третий этап	<p>Владеть: иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Уметь составлять связное сообщение на известные или особо интересные темы. Уметь описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее»</p>	<p>Не владеет иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Уметь составлять связное сообщение на известные или особо интересные темы. Уметь описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее»</p>	<p>Владеет иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Уметь составлять связное сообщение на известные или особо интересные темы. Уметь описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее»</p>

Код и формулировка компетенции:

*ПК-10 – Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.*

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап	Знать: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности	Не знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности.	Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности
Второй этап	Уметь: выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы	Не умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы	Умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры



	письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.	монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.	и бланки прагматического характера.
Третий этап	Обладать навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	Не обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	. Обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<b>1-й этап</b>  <b>Знания</b>	Знать: - Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики  – Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Тестирование
	Знать: – Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности.	ПК-10 – Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	Тестирование
<b>2-й этап</b>  <b>Умения</b>	Уметь пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание
	Уметь: – Выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух,	ПК-10 – Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также	Устный групповой опрос, контрольное задание

	<p>понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p>	<p>документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	
<p><b>3-й этап</b> <b>Владеть навыками</b></p>	<p>Владеть: иностранным языком на уровне В1 – пороговый уровень: «Понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Уметь составлять связное сообщение на известные или особо интересные темы. Уметь описывать впечатления, события, надежды, стремления, излагать и обосновывать свое мнение и планы на будущее»</p>	<p>ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание</p>
	<p>Обладать навыками: – Выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран;</p>	<p>ПК-10 – Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведе-</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание</p>

	приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	ний на иностранных языках.	
--	--	----------------------------	--

## Английский язык

### Экзаменационные билеты

#### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) *Student's life and our university*
- 2) *Bashkortostan*
- 3) *English-speaking countries*
- 4) *A Famous Writer*
- 5) *My future profession*

#### Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

*по дисциплине «Иностранный язык»  
направление «Отечественная филология (русский язык и литература,  
татарский язык и литература)»*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

### **Вопрос 1**

#### **New words and meanings**

From unfriend to selfie, social media is clearly having an impact on language. The words that surround us every day influence the words we use. Since so much of the written language we see is now on the screens of our computers, tablets, and smartphones, language now evolves partly through our interaction with technology. And because the language we use to communicate with each other tends to be more malleable than formal writing, the combination of informal, personal communication and the mass audience afforded by social media is a recipe for rapid change.

From the introduction of new words to new meanings for old words to changes in the way we communicate, social media is making its presence felt.

Facebook has also done more than most platforms to offer up new meanings for common words such as friend, like, status, wall, page, and profile. Other new meanings which crop up on social media channels also reflect the dark side of social media: a troll is no longer just a character from Norse folklore, but someone who makes offensive or provocative comments online; a sock puppet is no longer solely a puppet made from an old sock, but a self-serving fake online persona; and astroturfing is no longer simply laying a plastic lawn but also a fake online grass-roots movement.

Social media is making it easier than ever to contribute to the evolution of language. You no longer have to be published through traditional avenues to bring word trends to the attention of the masses. While journalists have long provided the earliest known uses of topical terms – everything from 1794's pew-rent in *The Times* to beatboxing in *The Guardian* (1987) – the net has been widened by the 'net'. A case in point is Oxford Dictionaries 2013 Word of the Year, selfie: the earliest use of the word has been traced to an Australian internet forum. With forums, Twitter, Facebook, and other social media channels offering instant interaction with wide audiences, it's never been easier to help a word gain traction from your armchair.

### **Вопрос 2**

#### **Native English speakers are the world's worst communicators**

By Lennox Morrison

It was just one word in one email, but it triggered huge financial losses for a multinational company.

The message, written in English, was sent by a native speaker to a colleague for whom English was a second language. Unsure of the word, the recipient found two contradictory meanings in his dictionary. He acted on the wrong one.

Months later, senior management investigated why the project had flopped, costing hundreds of thousands of dollars. "It all traced back to this one word," says Chia Suan Chong, a UK-based communications skills and intercultural trainer, who didn't reveal the tricky word because it is

highly industry-specific and possibly identifiable. “Things spiralled out of control because both parties were thinking the opposite.”

*Suddenly the American or Brit walks into the room and nobody can understand them - Chia Suan Chong*

When such misunderstandings happen, it’s usually the native speakers who are to blame. Ironically, they are worse at delivering their message than people who speak English as a second or third language, according to Chong.

“A lot of native speakers are happy that English has become the world’s global language. They feel they don’t have to spend time learning another language,” says Chong. “But... often you have a boardroom full of people from different countries communicating in English and all understanding each other and then suddenly the American or Brit walks into the room and nobody can understand them.”

The non-native speakers, it turns out, speak more purposefully and carefully, typical of someone speaking a second or third language. Anglophones, on the other hand, often talk too fast for others to follow, and use jokes, slang and references specific to their own culture, says Chong. In emails, they use baffling abbreviations such as ‘OOO’, instead of simply saying that they will be out of the office.

“The native English speaker... is the only one who might not feel the need to accommodate or adapt to the others,” she adds.

### Вопрос 3

- 1) Student’s Life and Our University
- 2) Bashkortostan
- 3) English-speaking Countries
- 4) A Famous Writer
- 5) My Future Profession

### Критерии оценки в баллах (очная форма обучения):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Критерии оценки (заочная форма обучения):**

- оценка **отлично** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста газетной статьи на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные моменты устной темы и смог ответить на вопросы преподавателя по устной теме на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка **хорошо** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста газетной статьи на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные моменты устной темы на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающих общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **удовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал устную тему без ошибок на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по устной теме, но допустил ряд ошибок, мешающих общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **неудовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме газетной статьи на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г)

не смог пересказать устную тему и выводы на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

### **Допуск к экзамену (заочная форма обучения).**

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.
- 4) защитить контрольную работу (получить от 4 до 5 баллов)

### **Шкала оценивания для зачета (очная форма обучения):**

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### **Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):**

**Зачет** проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Задания для устного группового опроса**

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется *умение* использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также *навыками* владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать



безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример текста и вопросов для устного группового опроса**

**Прочитать текст и ответить на вопросы:**

#### **Lifelong Learning**

In the U.S., the education of adults is a never-ending process going on in many different places for many different reasons. At least 76 million adults are enrolled in some type of classes, mostly as part-time students. The majority of these classes are taken not for credit but for knowledge that the student can use on the job, to pursue a hobby, or for personal growth. Many employees take classes at their workplace. Some companies pay the tuition when an employee goes back to school to learn a skill that the company needs. Noncredit programs, commonly called *adult education* or *continuing education*, are offered in many high schools, colleges, and museums. There are also private learning centers that offer inexpensive classes covering a wide variety of skills and activities. A typical catalog might have classes in how to cook a Chinese dinner, invest in the stock market, improve spelling, make friends, or even give your partner a massage.

Education, like everything else, takes advantage of technology. These days, students can be home with the family and go to school at the same time. They can take classes in their living rooms via TV. Many schools also offer distance learning – "attending" class and interacting with professors and classmates via the Internet. One 97-year-old man earned his Ph.D. that way!

In the U.S.A., technology rapidly makes some skills obsolete and new ones essential. Workers at all levels realize that lifelong learning is necessary. Even professional people – doctors, accountants, dentists, and engineers – continue to study to keep up with changes in their fields. Education, on the college campus or elsewhere, is an important element in the life of an American adult. The American dream of becoming professionally and financially successful is most often achieved through higher education.

### **Вопросы**

1. Why do people go to college? List reasons mentioned in the preceding section and any others you can think of.
2. What are some steps you can take to find the right American college?
3. What are three differences between a college and a university?
4. What are four requirements most Ph.D. applicants must fulfill?
5. What makes college fun? Why is it sometimes stressful?
6. What are three kinds of financial aid? Which one do you think students like most?
7. What is the general purpose of standardized tests?

### **Контрольное задание**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике английского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### **Пример контрольного задания**

#### **1. Complete the text. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.**

A few years ago, a student (1)\_\_\_\_\_ (work) for a telephone pizza company in the evenings after college. One day, she took a pizza company to the richest man in town. The man

(2) \_\_\_\_\_ (*pay*) the money, took the pizza and (3) \_\_\_\_\_ (*go*) into the house. He (4) \_\_\_\_\_ (*open*) the pizza box when the doorbell (5) \_\_\_\_\_ (*ring*) again. He went to the door and saw that the student was still there. Clearly, she (6) \_\_\_\_\_ (*wait*) for something. "What do you want? A tip?" the man (7) \_\_\_\_\_ (*ask*). "No, sir," replied the student. "When I (8) \_\_\_\_\_ (*put*) the pizza on my bike, I spoke to the boy who brought your pizza yesterday. He said you didn't give tips." "That's no true," the man (9) \_\_\_\_\_ (*reply*). "In fact, I'm very generous. Here, take five dollars." "That's very kind of you, sir, said the student. "I needed the money to buy a book for my course at college." "What are you studying?" asked the man. "Psychology, sir."

**2. Read the information about Trinity College in Dublin. Write six questions about the text in the past simple. Begin your questions with:**

*When did...?*

*What did...?*

*Where did...?*

Trinity College, Dublin, became the first Irish university when it opened in 1594. All the students studied the same subjects – Latin, Greek, mathematics, science and philosophy. In 1834, the university allowed students to study specialized subjects. Eight years later, the university opened a department of engineering. In 1925, the first students entered the university's business school.

At the beginning, Trinity College was only for Protestants. The first Catholic students arrived two hundred years later. Many famous writers studied at Trinity. Jonathan Swift (who wrote *Gulliver's Travels*) and Bram Stoker (who wrote *Dracula*) both went there. The first woman did not enter Trinity College until 1904. Mary Robinson, who became the first woman Irish president in 1990, studied law at Trinity in the 1960s.

**3. Change the sentences below so that they are true for you. Use *used to* or *didn't use to* with the correct form of the verb in italics.**

1. *I used to go to a school near home when I was young.*

1. I *went* to a school near home when I was young.

2. I *sat* at the front of the class.

3. I *was* the teacher's favourite pupil.

4. I *did* extra homework every day.

5. We *had* sport every Wednesday afternoon.

6. I *enjoyed* sport.

7. I *got* very good grades in all my subjects.

8. I *liked* English lessons.

**4. Complete the first word of the questions below:**

1. \_\_\_\_\_ I have some information about your English courses, please?

2. \_\_\_\_\_ there any examinations I can take?

3. \_\_\_\_\_ you have a school in the centre of town?

4. \_\_\_\_\_ long do the courses last?

5. \_\_\_\_\_ you tell me anything about the teachers?

6. \_\_\_\_\_ much do the courses cost?

7. \_\_\_\_\_ there a library that students can use?

8. \_\_\_\_\_ time is the class for beginners?

## 5. Match the sentences below to the questions in exercise 4.

1. The tuition fees are all on this piece of paper.
2. They're all very experienced and qualified.
3. Usually about ten weeks. We have the same terms as state schools.
4. We're very flexible and we have many different timetables.
5. Yes, certainly. And we usually get very good results.
6. Yes, certainly. There's a meeting for new pupils this afternoon, if you're interested.
7. Yes. We also have a language laboratory and multimedia centre.
8. Yes. We have eight different locations. You can choose.

### Тестирование Описание теста:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике английского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### Критерии оценивания

**5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

**4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

**3 балла (выполнение 41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

**2 балла (выполнение 21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

**1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов

**0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

### Вариант теста

1. I hope that the truth \_\_\_ very soon.

- A) will find out    B) will be finding out    C) is found out    D) will be found out  
E) shall find out

2. The sports competitions which \_\_\_ on Sunday \_\_\_ by a lot of people.

- A) are held / will be visited    B) was held / will visit    C) will held / will visit  
D) have been held / have visited    E) will be held / will be visited

3. The business letter \_\_\_ just \_\_\_ .

- A) is / written    B) has / been written    C) was / written    D) were / written  
E) is / going to write

4. All the business letters \_\_\_ yesterday. They \_\_\_ to the post office immediately.

- A) answered / take    B) were answered / took    C) are answered / were taken  
D) answered / took    E) were answered / were taken

5. I \_\_\_ that I \_\_\_ at the station at 5.  
 A) was told / should be met B) told / is being met C) tells / am met  
 D) am told / was met E) will be told / would be met
6. By the time we came to the bookshop all books \_\_\_  
 A) are sold B) were sold C) had been sold D) are being sold E) is being sold
7. New schools \_\_\_ in our city every year.  
 A) is built B) are to be built C) will build D) are built E) have built
8. This year a very beautiful theatre \_\_\_ in our city.  
 A) built B) was built C) has been built D) had been built E) has built
9. This school \_\_\_ next year.  
 A) will close B) is closed C) will be closed D) was closed E) would be closed
10. It is winter. Everything \_\_\_ with snow.  
 A) is covered B) covered C) were covered D) will cover E) are covered
11. Alex has saved enough money \_\_\_\_\_ a new computer.  
 A) and bought B) to buy C) to have bought D) to will buy
12. Henry's boss made him \_\_\_\_\_ his report because it was not good.  
 A) rewrite B) to rewrite C) rewrote D) will rewrite
13. I'm surprised to hear \_\_\_\_\_ that.  
 A) that you said B) you say C) you to say D) you will say
14. They insisted \_\_\_\_\_ the manager.  
 A) to see B) on seeing C) seeing D) to seeing
15. The children love \_\_\_\_\_ with Mark.  
 A) playing B) to play C) play D) to have been played
16. Do you mind \_\_\_\_\_ ?  
 A) me to smoke B) my smoking C) me smoke D) smoking
17. My teacher encouraged \_\_\_\_\_ the violin every day.  
 A) me to practise B) my practising C) to practice D) being practised
18. I tried \_\_\_\_\_ the door, but it was locked.  
 A) opening B) and opened C) to open D) have opened
19. I'm looking forward \_\_\_\_\_ the programme.  
 A) to see B) seeing C) to seeing D) to have seen
20. I regret \_\_\_\_\_ that I won't be able to come to the party.  
 A) saying B) to say C) about saying D) have been said

## Описание контрольной работы (заочная форма обучения):

Контрольная работа состоит из двух вариантов. В каждом варианте 5 заданий. Данный вид задания способствует формированию *умения* применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть *навыками* владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

### *Критерии оценивания*

**5 баллов** выставляется студенту при выполнении 5 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (допускается по 1 ошибке в двух заданиях)

**3 балла** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (или допускается по 1 негрубой (не искажающей смысл) ошибке в каждом задании или 3 грубые ошибки в совокупности заданий)

**2 балла** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/ лексике из 5.

**1 балл** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### Немецкий язык

## Экзаменационные билеты (очная форма обучения)

### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

### Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:  
- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.  
- адекватный перевод отрывка из первого текста.  
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Über mich
- 2) Meine Universität
- 3) Meine Fakultät
- 4) Mein zukünftiger Beruf
- 5) Deutschland

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Иностранный язык»  
направление «Отечественная филология (русский язык и литература,  
татарский язык и литература)»*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

### **Вопрос 1 Примерный экзаменационный текст для чтения и перевода**

#### **Deutschland**

Deutschland liegt in der Mitte Europas und grenzt an Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Von 1949 bis 1990 war Deutschland in zwei Staaten: die Bundesrepublik und die DDR geteilt. Nach der Wiedervereinigung beträgt die Oberfläche des Landes 375 000 qkm, die Bevölkerungszahl – über 85 Mill. Einwohner.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Das sind das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das Alpenvorland mit dem Alpenland. Deutschland gehört der kühlmäßigen Zone an mit den durchschnittlichen Temperaturen im Januar zwischen +1,5 Grad C (Tiefland) und -6 Grad C (Gebirge) und im Juli zwischen +17 und +20 Grad C. Deutschland umspülen zwei Meer: die Nordsee und die Ostsee. Der höchste Berg ist die Zugspitze (2964). Der größte See ist der Bodensee. Die größte Insel ist das Rügen. Die größten Flüsse sind der Rhein, die Elbe, die Oder, der Main und die Weser. Die größten Städte sind Berlin, Hamburg, München, Köln usw.

Nach Artikel 20 des Grundgesetzes ist Deutschland ein demokratischer und sozialer Staat. Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung gewählt. Der Präsident vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich: schließt Verträge mit anderen Staaten ab, empfängt Botschafter, ernennt und entlässt Bundesrichter, Bundesbeamte, Offiziere und Unteroffiziere.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Kanzler wird vom Bundestag gewählt. In Bundestag sind 5 Parteien vertreten: die SPD, Die CDU, die CSU, die FDP und die Grünen.

Die Staatsflagge ist schwarz-rot-gold. Das Wappen stellt ein schwarzer Adler mit roten Krallen dar. Die Staatsgymne ist «Deutschland über alles».

Deutschland gehört zu den größten Industrieländern der Welt. Die wichtigsten Industriezweige der Bundesrepublik sind: Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, Automobilindustrie,

Schiffbau, Luft- und Raumfahrtindustrie, feinmechanische, chemische, elektronische, optische Industrie, Verbrauchsgüterindustrie. Deutschland verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die wichtigsten Anbauprodukte sind Brot – und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Es gibt auch Schweine – und Rindermästereien.

## **Вопрос 2 Примерный экзаменационный текст для пересказа**

### **Berlin: Probleme mit der Einigung**

Berlin ist der einzige Stadt Deutschlands, die von der Vereinigung und damit auch von den daraus entstehenden Lasten direkt betroffen ist. Für keine andere Stadt des alten Bundesgebiets führt die Vereinigung zwangsläufig zu steigenden Sozialkosten, höheren Infrastrukturen oder Aufwendungen für den Wohnungsbau.

200000 Bedienstete der ehemals in Ost-Berlin ansässigen "zentralen Staatsorgane" der DDR werden sehr wahrscheinlich ihren Arbeitsplatz verlieren. Hinzu kommen zahlreiche Entlassungen in der maroden und desorganisierten, ehemals volkseigenen Wirtschaft. Wie West -Berlin für die Bundesrepublik war auch Ost-Berlin die größte Industriestadt der DDR. Dies heißt, daß sich nun hier auch der größte Investitionsbedarf und die höchsten sozialen Folgekosten ergeben. Für eine Übergangszeit ist mit einer Zahl bis 500000 Arbeitslosen in der Stadt zu rechnen. Erhebliche Aufwendungen werden für Umschulungsprogramme erforderlich.

## **Вопрос 3**

- 1) Über mich
- 2) Meine Universität
- 3) Meine Fakultät
- 4) Mein zukünftiger Beruf
- 5) Deutschland

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Шкала оценивания для зачета:**

- зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### **Критерии оценивания результатов на экзамене:**

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;



- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Задания для устного группового опроса (очная форма обучения)**

#### Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на немецком языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется *умение* использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также *навыками* владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### Пример текста и вопросов для устного группового опроса

#### *Einige Sehenswürdigkeiten Berlins*

Berlin ist vor allem durch die Museen bekannt.

Berühmt sind die Museen Berlins. Das sind das Alte und das Neue Museum, das Pergamonmuseum, das Bodenheimuseum, die Nationalgalerie. Die drei letzten liegen auf der weltbekannten Museumsinsel. Das Pergamonmuseum besitzt viele wertvolle Sammlungen. Das Museum wurde gebaut, nachdem die deutschen Archäologen (vor allem Schliemann) nach ihren Ausgrabungen<sup>1</sup> in Vorderasien und Ägypten viele Schätze nach Deutschland brachten, wie das Markttor von Milet (165 unserer Zeitrechnung), den Pergamonaltar (180-160 vor u.Z.) und die babylonische Prozessionsstraße (um 580 vor u.Z.)

Eine der schönsten Straßen Berlins heißt Unter den Linden. In der Straße liegen viele Behörden, Botschaften, Geschäfte, Cafés, das Gebäude der ältesten Universität Berlins, der Humboldt-Universität, die heute über 14 000 Studenten zählt.

Eine der lebhaftesten Straßen Berlins ist der Kurfürstendamm. Der Kurfürstendamm beginnt an der Kaiser Wilhelm Gedächtniskirche. Diese Kirche wurde im Zweiten Weltkrieg fast zerstört. Ihr halbzerstörter Turm blieb erhalten<sup>2</sup>, um an die Folgen des Krieges zu mahnen<sup>3</sup>.

Eine der schönsten Parks von Berlin heißt der Tiergarten. In der Mitte des Tiergartens erhebt sich die 75 Meter hohe Siegestsäule mit der 10 Meter hohen vergoldeten Göttin Viktoria. Sie wurde nach dem Deutsch-Französischen Krieg 1870/71 errichtet. In unmittelbarer Nähe des Tiergartens befindet sich das berühmte Brandenburger Tor. Das Torgebäude wurde 1791 errichtet. Nebenan steht das Gebäude des Reichstags. Dieses Gebäude wurde im pompösen Stil der Hochrenaissance errichtet. Der Alexanderplatz mit seinem Brunnen und der Weltzeituhr ist sehr beliebt. Hier befinden sich auch zahlreiche Wasserspiele und Skulpturen, darunter der Neptun-Brunnen.

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Welche Museen Berlins sind Ihnen bekannt?
2. Nennen Sie die Hauptstraßen Berlins.
3. Woran beginnt der Kurfürstendamm?
4. Wo liegt das Brandenburger Tor?
5. Was können Sie über den Alexanderplatz erzählen?

## Контрольное задание (очная форма обучения)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике немецкого языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

### Критерии оценки (в баллах):

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### Пример контрольного задания

**Задание 1.** Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на парные союзы.

1. Am Montag haben wir weder Vorlesungen noch Seminare, wir arbeiten im Labor.
2. Entweder kommt sie sofort oder wir warten nicht mehr auf sie.
3. Die wissenschaftlich-technische Entwicklung bedingt sowohl eine rasche Steigerung der Produktion elektronischer Bauelemente als auch die Verkleinerung der einzelnen Elemente und Baugruppen.
4. Mächtige Explosionen auf fernen Sternen registriert man nicht nur mit den Geräten astrophysikalischer Observationen, sondern auch anhand der Veränderungen der Gegenstände auf der Erde.
5. An unserer Hochschule studieren sowohl die Studenten aus Moskau als auch aus verschiedenen anderen Städten.
6. Ich kenne weder den Namen noch den Vornamen dieses Schriftstellers.

**Задание 2.** Найдите в следующих предложениях сказуемое. Определите вид предложения и переведите предложения на русский язык.

1. Man benutzt das Elektroskop, um das elektrische Potenzial zu messen.
2. Gleichartige Ladungen stoßen sich gegenseitig ab.
3. Unter der Konzentration einer Lösung versteht man die Menge eines gelösten Stoffes in einer bestimmten Menge zu Lösung.
4. Wirft man Karbid ins Wasser, dann entstehen Blasen.
5. Man muss auch die Induktionsspule, in der eine Spannung induziert wird, im Magnetfeld bewegen.

**Задание 3.** Найдите в следующих предложениях группы зависимого инфинитива, инфинитивные обороты и сказуемые, выражающие модальность. Переведите предложения.

1. Bereits heute arbeiten Wissenschaftler an neuen Wegen, um den Energiebedarf decken zu können.
2. Die Anwendung moderner Rechengерäte ermöglicht es, den Datenverarbeitungsprozess bedeutend zu erleichtern. Man muss den Widerstand, der nicht bekannt ist, berechnen.
3. Man soll die Stromstärke, die sehr klein ist, bestimmen.
4. Es ist schwer, die Ursache für diese Erscheinung festzustellen.
5. Man kann das Ohmische Gesetz verwenden, um Widerstand zu berechnen.

**Задание 4.** Переведите предложения с распространенным определением и причастными оборотами.

1. In der Luft verbrennend, entwickelt der neue Stoff eine hohe Temperatur.
2. Der Hartstahl, für den stark beanspruchten Teil bestimmt, kann durch Schmieden, Schleifen bearbeitet werden.
3. Dieses von vielen Biologen seit langem untersuchte Problem ist bis jetzt noch nicht gelöst.
4. Allen ach dem Uran folgenden Elemente sind künstlich geschaffen.
5. Der im Leiter fließende Strom ruft in seiner Umgebung ein magnetisches Feld hervor.

**Задание 5.** Переведите предложения.

1. Ein dreidimensionaler Speicherchip, der bis zu 600 Transistoren und Schaltkreise für logische Operationen aufnehmen kann, ist entwickelt worden.
2. Der Chip, der mit Hilfe der Lasertechnik hergestellt wird, besteht aus drei Siliciumkristallen, die zwischen Isolatoren aus Siliciumdioxid eingebettet sind.
3. Um eine bessere Qualität von Stahlblech zu erzielen, haben Wissenschaftler aus Lipezk vorgeschlagen, den Stahl beim Gießen durch eine Vakuumzone zu leiten.
4. Dabei wird das Metall von schädlichen Gasen und nichtmetallischen Einflüssen gereinigt, und seine Festigkeit erhöht sich beträchtlich.

### **Тестирование (очная форма обучения)**

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике немецкого языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

**4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

**3 балла (выполнение 41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

**2 балла (выполнение 21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

**1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 1-9 вопросов

**0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

### Вариант теста

1. Выполните тест. Используйте глагол «sein» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Seine Familie ... groß.  
a) Sein    b) ist    c) sind
2. Поставьте глагол «haben» в правильной форме в настоящем времени.  
... ihr Fragen ?  
a) Haben    b) hast    c) habt
3. Обратите внимание на употребление глагола «werden» в презенс.  
Im Winter ... es früh dunkel.  
a) Werdet    b) wird    c) wirst
4. Поставьте глагол «sein» в правильной форме в настоящем времени.  
Am Abend ... meine Schwestern immer zu Hause.  
a) Seid    b) ist    c) sind
5. Используйте глагол „haben“ в соответствующей форме в настоящем времени.  
Was ... du hier in dieser schweren Tasche?  
a) Habt    b) hast    c) hat
6. Обратите внимание на употребление глагола «werden» в настоящем времени.  
Nach der Uni ... wir Diplomingenieure.  
a) werden    b) werdet    c) wirst
7. Поставьте вместо пропусков глагол в соответствующей форме в настоящем времени.  
Ich ... gern interessante Geschichte.  
a) hören    b) höre    c) hört
8. Используйте глагол «zögern» в правильной форме в настоящем времени.  
Warum ... du immer noch mit der Antwort?  
a) zögert    b) zögern    c) zögerst
9. Используйте глагол «ablegen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Nächste Woche ... mein Bruder eine Prüfung ...  
a) legen ... ab    b) legst ... ab    c) legt ... ab
10. Поставьте вместо пропусков глагол «sich beschäftigen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Wir ... mit diesem Problem schon seit einem Jahr.  
a) beschäftigt euch    b) beschäftigen uns    c) beschäftigst dich
11. Используйте глагол «sich interessieren» в правильной форме в настоящем времени.  
... ihr ... für Fußball ?  
a) interessiere ... mich    b) interessieren ... uns    c) interessiert ... euch
12. Поставьте вместо пропусков глагол «sich anziehen» в правильной форме в настоящем времени.  
... du ... im Winter auch so leicht ... ?  
a) ziehe ... mich ... an    b) ziehen... sich ... an    c) ziehst... dich ... an
13. Используйте глагол «laufen» в правильной форме в настоящем времени.  
Max ... sehr schnell.  
a) läuft    b) läufst    c) läuft
14. Поставьте глагол «einladen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
... du sie zu deinem Geburtstag ... ?  
a) ladet ... ein    b) lädest ... ein    c) lädet ... ein
15. Используйте глагол «sehen» в соответствующей форме настоящего времени.  
Er ... uns nicht.  
a) seht    b) sehen    c) sieht
16. Используйте глагол «teilnehmen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Dieser Student ... an der Konferenz ...  
a) nehmen ... teil    b) nimmt ... teil    c) nehmt ... teil

17. Поставьте глагол « sich waschen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
... du ... morgens mit kaltem Wasser?  
a) wasche ... mich b) wascht ... sich c) wäschst ... dich
18. Употребите модальный глагол «wollen» в правильной форме в настоящем времени.  
Sein Sohn ... als Manager arbeiten.  
a) wollt b) will c) willst
19. Употребите модальный глагол « können» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Ich ... nicht schlafen.  
a) könne b) könnt c) kann
20. Употребите модальный глагол «müssen» в правильной форме в настоящем времени.  
... ihr euch auf lange Zeit trennen?  
a) musst b) müsst c) müssen

### **Экзаменационные билеты (заочная форма обучения)**

#### **Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### **Вопросы экзаменационного билета:**

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Über mich
- 2) Meine Universität
- 3) Meine Fakultät
- 4) Mein zukünftiger Beruf
- 5) Deutschland

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

по дисциплине «*Иностранный язык*»  
направление «*Отечественная филология (русский язык и литература,  
татарский язык и литература)*»

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

**Критерии оценки:**

- оценка **отлично** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста газетной статьи на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные моменты устной темы и смог ответить на вопросы преподавателя по устной теме на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка **хорошо** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста газетной статьи на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные моменты устной темы на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **удовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал устную тему без ошибок на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по устной теме, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

-оценка *неудовлетворительно* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме газетной статьи на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать устную тему и выводы на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

## **Вопрос 1 Примерный экзаменационный текст для чтения и перевода**

### **Deutschland**

Deutschland liegt in der Mitte Europas und grenzt an Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Von 1949 bis 1990 war Deutschland in zwei Staaten: die Bundesrepublik und die DDR geteilt. Nach der Wiedervereinigung beträgt die Oberfläche des Landes 375 000 qkm, die Bevölkerungszahl – über 85 Mill. Einwohner.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Das sind das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das Alpenvorland mit dem Alpenland. Deutschland gehört der kühlmäßigen Zone an mit den durchschnittlichen Temperaturen im Januar zwischen +1,5 Grad C (Tiefland) und -6 Grad C (Gebirge) und im Juli zwischen +17 und +20 Grad C. Deutschland umspülen zwei Meere: die Nordsee und die Ostsee. Der höchste Berg ist die Zugspitze (2964). Der größte See ist der Bodensee. Die größte Insel ist das Rügen. Die größten Flüsse sind der Rhein, die Elbe, die Oder, die Main und die Weser. Die größten Städte sind Berlin, Hamburg, München, Köln usw.

Nach Artikel 20 des Grundgesetzes ist Deutschland ein demokratischer und sozialer Staat. Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung gewählt. Der Präsident vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich: schließt Verträge mit anderen Staaten ab, empfängt Botschafter, ernennt und entlässt Bundesrichter, Bundesbeamte, Offiziere und Unteroffiziere.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Kanzler wird vom Bundestag gewählt. In Bundestag sind 5 Parteien vertreten: die SPD, Die CDU, die CSU, die FDP und die Grünen.

Die Staatsflagge ist schwarz-rot-gold. Das Wappen stellt ein schwarzer Adler mit roten Krallen dar. Die Staatsgymne ist «Deutschland über alles».

Deutschland gehört zu den größten Industrieländern der Welt. Die wichtigsten Industriezweige der Bundesrepublik sind: Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, Automobilindustrie, Schiffbau, Luft- und Raumfahrtindustrie, feinmechanische, chemische, elektronische, optische Industrie, Verbrauchsgüterindustrie. Deutschland verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die wichtigsten Anbauprodukte sind Brot – und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Es gibt auch Schweine – und Rindermästereien.

## **Вопрос 2 Примерный экзаменационный текст для пересказа**

### **Berlin: Probleme mit der Einigung**

Berlin ist der einzige Stadt Deutschlands, die von der Vereinigung und damit auch von den daraus entstehenden Lasten direkt betroffen ist. Für keine andere Stadt des alten Bundesgebiets führt die Vereinigung zwangsläufig zu steigenden Sozialkosten, höheren Infrastrukturen oder Aufwendungen für den Wohnungsbau.



200000 Bedienstete der ehemals in Ost-Berlin ansässigen "zentralen Staatsorgane" der DDR werden sehr wahrscheinlich ihren Arbeitsplatz verlieren. Hinzu kommen zahlreiche Entlassungen in der maroden und desorganisierten, ehemals volkseigenen Wirtschaft. Wie West -Berlin für die Bundesrepublik war auch Ost-Berlin die größte Industriestadt der DDR. Dies heißt, daß sich nun hier auch der größte Investitionsbedarf und die höchsten sozialen Folgekosten ergeben. Für eine Übergangszeit ist mit einer Zahl bis 500000 Arbeitslosen in der Stadt zu rechnen. Erhebliche Aufwendungen werden für Umschulungsprogramme erforderlich.

### **Вопрос 3**

- 1) Über mich
- 2) Meine Universität
- 3) Meine Fakultät
- 4) Mein zukünftiger Beruf
- 5) Deutschland

### **Допуск к экзамену (заочная форма обучения).**

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.
- 4) защитить контрольную работу (получить от 4 до 5 баллов)

### **Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):**

**Зачет** проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Задания для устного группового опроса (заочная форма обучения)**

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на немецком языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также **навыками** владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

### Критерии оценивания

**5 баллов** выставляется студенту, если он без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется магистранту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также магистрант должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студент, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балл** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов** выставляется студент, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### Пример задания для устного группового опроса

**Прочитать текст и ответить на вопросы:**

#### *Einige Sehenswürdigkeiten Berlins*

Berlin ist vor allem durch die Museen bekannt.

Berühmt sind die Museen Berlins. Das sind das Alte und das Neue Museen, das Pergamonmuseum, das Bodenheimuseum, die Nationalgalerie. Die drei letzten liegen auf der weltbekannten Museumsinsel. Das Pergamonmuseum besitzt viele wertvolle Sammlungen. Das Museum wurde gebaut, nachdem die deutschen Archäologen (vor allem Schliemann) nach ihren Ausgrabungen<sup>1</sup> in Vorderasien und Ägypten viele Schätze nach Deutschland brachten, wie das

Markttor von Milet (165 unserer Zeitrechnung), den Pergamonaltar (180-160 vor u.Z.) und die babylonische Prozessionsstraße (um 580 vor u.Z.)

Eine der schönsten Straßen Berlins heißt Unter den Linden. In der Straße liegen viele Behörden, Botschaften, Geschäfte, Cafes, das Gebäude der ältesten Universität Berlins, der Humboldt-Universität, die heute über 14 000 Studenten zählt.

Eine der lebhaftesten Straßen Berlins ist der Kurfürstendamm. Der Kurfürstendamm beginnt an der Kaiser Wilhelm Gedächtniskirche. Diese Kirche wurde im Zweiten Weltkrieg fast zerstört. Ihr halbzerstörter Turm blieb erhalten<sup>2</sup>, um an die Folgen des Krieges zu mahnen<sup>3</sup>.

Eine der schönsten Parks von Berlin heißt der Tiergarten. In der Mitte des Tiergartens erhebt sich die 75 Meter hohe Siegessäule mit der 10 Meter hohen vergoldeten Göttin Viktoria. Sie wurde nach dem Deutsch-Französischen Krieg 1870/71 errichtet. In unmittelbarer Nähe des Tiergartens befindet sich das berühmte Brandenburger Tor. Das Torgebäude wurde 1791 errichtet. Nebenan steht das Gebäude des Reichstags. Dieses Gebäude wurde im pompösen Stil der Hochrenaissance errichtet. Der Alexanderplatz mit seinem Brunnen und der Weltzeituhr ist sehr beliebt. Hier befinden sich auch zahlreiche Wasserspiele und Skulpturen, darunter der Neptun-Brunnen.

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Welche Museen Berlins sind Ihnen bekannt?
2. Nennen Sie die Hauptstraßen Berlins.
3. Woran beginnt der Kurfürstendamm?
4. Wo liegt das Brandenburger Tor?
5. Was können Sie über den Alexanderplatz erzählen?

### **Контрольное задание (заочная форма обучения)**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике немецкого языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

**Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту при выполнении 5 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (допускается по 1 ошибке в двух заданиях)

**3 балла** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (или допускается по 1 негрубой (не искажающей смысл) ошибке в каждом задании или 3 грубые ошибки в совокупности заданий)

**2 балла** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/ лексике из 5.

**1 балл** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### **Пример контрольного задания**

**Задание 1.** Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на парные союзы.

1. Am Montag haben wir weder Vorlesungen noch Seminare, wir arbeiten im Labor.
2. Entweder kommt sie sofort oder wir warten nicht mehr auf sie.
3. Die wissenschaftlich-technische Entwicklung bedingt sowohl eine rasche Steigerung der Produktion elektronischer Bauelemente als auch die Verkleinerung der einzelnen Elemente und Baugruppen.
4. Mächtige Explosionen auf fernen Sternen registriert man nicht nur mit den Geräten astrophysikalischer Observationen, sondern auch anhand der Veränderungen der Gegenstände auf der Erde.
5. An unserer Hochschule studieren sowohl die Studenten aus Moskau als auch aus verschiedenen anderen Städten.
6. Ich kenne weder den Namen noch den Vornamen dieses Schriftstellers.

**Задание 2.** Найдите в следующих предложениях сказуемое. Определите вид предложения и переведите предложения на русский язык.

1. Man benutzt das Elektroskop, um das elektrische Potenzial zu messen.
2. Gleichartige Ladungen stoßen sich gegenseitig ab.
3. Unter der Konzentration einer Lösung versteht man die Menge eines gelösten Stoffes in einer bestimmten Menge zu Lösung.
4. Wirft man Karbid ins Wasser, dann entstehen Blasen.
5. Man muss auch die Induktionsspule, in der eine Spannung induziert wird, im Magnetfeld bewegen.

**Задание 3.** Найдите в следующих предложениях группы зависимого инфинитива, инфинитивные обороты и сказуемые, выражающие модальность. Переведите предложения.

1. Bereits heute arbeiten Wissenschaftler an neuen Wegen, um den Energiebedarf decken zu können.
2. Die Anwendung moderner Rechengерäte ermöglicht es, den Datenverarbeitungsprozess bedeutend zu erleichtern. Man muss den Widerstand, der nicht bekannt ist, berechnen.
3. Man soll die Stromstärke, die sehr klein ist, bestimmen.
4. Es ist schwer, die Ursache für diese Erscheinung festzustellen.
5. Man kann das Ohmische Gesetz verwenden, um Widerstand zu berechnen.

**Задание 4.** Переведите предложения с распространенным определением и причастными оборотами.

1. In der Luft verbrennend, entwickelt der neue Stoff eine hohe Temperatur.
2. Der Hartstahl, für den stark beanspruchten Teil bestimmt, kann durch Schmieden, Schleifen bearbeitet werden.
3. Dieses von vielen Biologen seit langem untersuchte Problem ist bis jetzt noch nicht gelöst.
4. Allen ach dem Uran folgenden Elemente sind künstlich geschaffen.
5. Der im Leiter fließende Strom ruft in seiner Umgebung ein magnetisches Feld hervor.

**Задание 5.** Переведите предложения.

1. Ein dreidimensionaler Speicherchip, der bis zu 600 Transistoren und Schaltkreise für logische Operationen aufnehmen kann, ist entwickelt worden.
2. Der Chip, der mit Hilfe der Lasertechnik hergestellt wird, besteht aus drei Siliciumkristallen, die zwischen Isolatoren aus Siliciumdioxid eingebettet sind.
3. Um eine bessere Qualität von Stahlblech zu erzielen, haben Wissenschaftler aus Lipezk vorgeschlagen, den Stahl beim Gießen durch eine Vakuumzone zu leiten.
4. Dabei wird das Metall von schädlichen Gasen und nichtmetallischen Einflüssen gereinigt, und seine Festigkeit erhöht sich beträchtlich.

**Тестирование (заочная форма обучения)**

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике немецкого языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

**4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

**3 балла (выполнение (41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

**2 балла (выполнение (21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

**1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов

**0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

### **Вариант теста**

1. Выполните тест. Употребите глагол «sein» в соответствующей форме в настоящем времени.

Seine Familie ... groß.

a) Sein    b) ist    c) sind

2. Поставьте глагол «haben» в правильной форме в настоящем времени.

... ihr Fragen ?

a) Haben    b) hast    c) habt

3. Обратите внимание на употребление глагола «werden» в презенс.

Im Winter ... es früh dunkel.

a) Werdet    b) wird    c) wirst

4. Поставьте глагол «sein» в правильной форме в настоящем времени.

Am Abend ... meine Schwestern immer zu Hause.

a) Seid    b) ist    c) sind

5. Употребите глагол „haben“ в соответствующей форме в настоящем времени.

Was ... du hier in dieser schweren Tasche?

a) Habtb) hastc) hat

6. Обратите внимание на употребление глагола «werden» в настоящем времени.

Nach der Uni ... wir Diplomingenieure.

a)werden    b)werdet    c)wirst

7. Поставьте вместо пропусков глагол в соответствующей форме в настоящем времени.

Ich ... gern interessante Geschichte.

a)hören    b)höre    c)hört

8. Употребите глагол «zögern» в правильной форме в настоящем времени.

Warum ... du immer noch mit der Antwort?

a)zögert    b)zögern    c) zögerst

9. Употребите глагол «ablegen» в соответствующей форме в настоящем времени.

Nächste Woche ... mein Bruder eine Prüfung ... .

a) legen ... ab    b) legst ... ab    c) legt ... ab

10. Поставьте вместо пропусков глагол « sich beschäftigen » в соответствующей форме в настоящем времени.  
Wir ... .. mit diesem Problem schon seit einem Jahr.  
a) beschäftigt euch b) beschäftigen uns c) beschäftigst dich
11. Употребите глагол « sich interessieren » в правильной форме в настоящем времени.  
... ihr ... für Fußball ?  
a) interessiere ... mich b) interessieren ... uns c) interessiert ... euch
12. Поставьте вместо пропусков глагол « sich anziehen » в правильной форме в настоящем времени.  
... du ... im Winter auch so leicht ... ?  
a) ziehe ... mich ... an b) ziehen ... sich ... an c) ziehst ... dich ... an
13. Употребите глагол « laufen » в правильной форме в настоящем времени.  
Max ... sehr schnell.  
a) läuft b) läufst c) läuft
14. Поставьте глагол « einladen » в соответствующей форме в настоящем времени.  
... du sie zu deinem Geburtstag ... ?  
a) ladet ... ein b) lädest ... ein c) lädet ... ein
15. Употребите глагол « sehen » в соответствующей форме настоящего времени.  
Er ... uns nicht.  
a) seht b) sehen c) sieht
16. Употребите глагол « teilnehmen » в соответствующей форме в настоящем времени.  
Dieser Student ... an der Konferenz ... .  
a) nehmen ... teil b) nimmt ... teil c) nehmt ... teil
17. Поставьте глагол « sich waschen » в соответствующей форме в настоящем времени.  
... du ... morgens mit kaltem Wasser?  
a) wasche ... mich b) wascht ... sich c) wäschst ... dich
18. Употребите модальный глагол « wollen » в правильной форме в настоящем времени.  
Sein Sohn ... als Manager arbeiten.  
a) wolltb) wille) willst
19. Употребите модальный глагол « können » в соответствующей форме в настоящем времени.  
Ich ... nicht schlafen.  
a) könne b) könnt c) kann
20. Употребите модальный глагол « müssen » в правильной форме в настоящем времени.  
... ihr euch auf lange Zeit trennen?  
a) musst b) müsst c) müssen

## Контрольная работа (заочная форма обучения)

### Описание контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух вариантов. В каждом варианте 5 заданий. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

### Критерии оценивания

**5 баллов** выставляется студенту при выполнении 5 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка в одном из заданий)

**4 балла** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (допускается по 1 ошибке в двух заданиях)

**3 балла** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (или допускается по 1 негрубой (не искажающей смысл) ошибке в каждом задании или 3 грубые ошибки в совокупности заданий)

**2 балла** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/ лексике из 5.

**1 балл** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### *Пример контрольной работы (заочная форма обучения)*

#### **Вариант 1 (нечетный шифр)**

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**1. Прочитайте и переведите устно на русский язык весь текст; затем перепишите и переведите письменно заголовок и абзацы 1 и 3.**

#### **ZUM BEGRIFF DER KULTUR**

1. Jedes Land hat sein eigenes Verhältnis zur Geschichte. Die Beschäftigung mit der Kulturgeschichte eines Landes kann einen wichtigen Beitrag zum Verständnis seiner Gegenwart leisten.

2. Die deutsche Kulturgeschichte kann man nur aus dem Zusammenhang mit der gesamten europäischen Kultur verstehen. Die europäische Kultur mit ihren bedeutenden Errungenschaften ist für die jetzige Weltlage bestimmend geworden. Im geistigen Gefüge Europas steht Deutschland mit Österreich und der deutschsprachigen Schweiz in einem engen Zusammenhang.

3. Das Wort **Kultur** stammt von dem lateinischen Wort colere, das in seiner ersten Bedeutung den Inbegriff allen Kulturschaffens meint: die Urbarmachung und Bebauung des Landes. Es schließt aber auch den Bereich des Geistigen, des Künstlerischen und Religiösen ein und kann auch die Begriffe „pflegen“ und „verehere“ wiedergeben. Seitdem es Menschen gibt, besteht Kultur. Sie hat sich schon auf den früheren Stufen der Geschichte im Umgang mit dem Feuer, in der Herstellung von Töpfen, im gemeinsamen Leben, Handwerk, Kunst, Festen usw. geäußert. Kultur ist also Ausdruck des Menschlichen in Arbeit und Lebensordnung.

4. Im deutschen Sprachgebrauch unterscheidet man immer noch die Begriffe „Kultur“ und „Zivilisation“. Von Zivilisation spricht man im Hinblick auf den technischen Fortschritt und dessen Bedeutung für ein menschenwürdiges Zusammenleben in den modernen Staaten. Kultur ist aber der umfassende Begriff. Es gehören dazu die wirtschaftlichen, sozialen und politischen Vorgänge, auch wenn man in der heutigen Gesellschaft die Kultur als einen selbstständigen Bereich von Kunst und Wissenschaft ansieht.

**2. Выпишите из текста предложения, подтверждающие следующие высказывания.**

1. Европейская культура играет в сегодняшнем мире определяющую роль.
2. Под цивилизацией понимают технический прогресс и его значение для жизни людей.

**3. Составьте из двух простых предложений сложноподчиненное предложение с указанным справа союзом и переведите его на русский язык.**

1. Meine Freundin sagt.  
Ich kann stets auf ihre Hilfe rechnen. (dass)
2. Die Studienleistungen (Erfolgsrate der Studenten) hängen auch davon ab.

- Sie interessieren sich für ihr Fach.(ob)  
3. Es war schon längst Spätabend.  
Wir kehrten in die Stadt zurück.(als)

**4. Вставьте вместо скобок подходящие по смыслу союзы или союзные слова, данные под чертой.**

1. Der Brief aus Deutschland hat einen langen Weg gemacht, (...) er mich erreichte.
2. Sie kam zum Unterricht, (...) sie sich unwohl fühlte.
3. Etwa jedes zehnte Buch, (...) in der Welt erscheint, ist in deutscher Sprache geschrieben.

---

**als, bis, da, damit, das, dass, ob, obwohl, während, weil, wenn, wie**

**5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения; подчеркните в главном предложении слово, к которому относится придаточное определительное предложение.**

1. An der Spitze der Hochschule in der BRD steht ein Rektor oder Präsident, den man auf mehrere Jahre wählt.
2. Besonders fruchtbar war für Goethe das Jahr 1797, in dem er seine dichterischen Meisterwerke schuf.
3. Im Jahre 1819 erschien der erste Band der „Deutschen Grammatik“ von Jakob Grimm, deren Inhalt die Geburt der Germanistik bedeutete.

**Вариант 2 (четный шифр)**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**1. Прочитайте и переведите устно на русский язык весь текст; затем перепишите и переведите письменно заголовок и абзацы 2 и 3.**

***DIE AUFKLÄRUNG***

1. Die bürgerliche Kultur der Aufklärung basierte auf einem neuen Wertsystem: sie legte viel Wert auf das Individuum und machte es für die eigene Leistung und den eigenen Erfolg verantwortlich.

2. Zu Beginn des 18. Jahrhunderts waren die Bücher sehr teuer und schwer erhältlich. Die meisten davon erschienen auf Latein und richteten sich an Gelehrte. Bibliotheken waren für einfache Bürger kaum zugänglich. Die Einrichtung von Leserkreisen und Bibliotheken sollte den Zugang zur Literatur erleichtern. Auch Zeitschriften, die einem breiten Leserkreis aktuelles Wissen vorstellten, förderten die literarische Aktivität des Bürgertums.

3. Die Zeitschriften bemühten sich nicht nur um die individuelle Bildung ihrer Leserinnen und Leser. Sie wollten auch der Bildung einer nationalen Kultur dienlich sein. Dieses Ziel drückt sich schon im Titel der Hamburger Zeitschrift „Der Patriot“ aus. Das Wort **Patriot** hatte im 18. Jahrhundert eine andere Bedeutung als im 19. Jahrhundert. Patriot war einer, der für die Interessen der Gesellschaft eintrat und nicht für die dynastischen Interessen der Fürsten.

4. Im Laufe des 17. Jahrhunderts wurden in vielen deutschen Gebieten Elementarschulen eingerichtet, wo man in der Muttersprache lesen und schreiben lernte. Um 1800 war das Schulwesen in Deutschland bereits so weit fortgeschritten, dass ungefähr die Hälfte der Bevölkerung schreiben und lesen konnte.

5. Aufklärung wurde als nationale Bildungsarbeit verstanden, und der Einsatz einzelner Per-



sonen und Gruppen war oft sehr vielseitig. Der erste deutsche Dramatiker, Kritiker und Ästhetiker **Gotthold Ephraim Lessing** (1729-1781) trat für religiöse Toleranz ein und sah die Religionen als Ausdrucksformen des ständigen Strebens des Menschen nach der Wahrheit an.

**2. Выпишите из текста предложения, подтверждающие следующие высказывания.**

1. В просветительской работе широкое участие принимали как отдельные лица, так и целые группы.
2. Обучение в начальных школах велось на родном языке.

**3. Составьте из двух простых предложений сложноподчиненное предложение с указанным справа союзом и переведите его на русский язык.**

1. Was tun Sie?  
Eine alte Frau sucht in der Straßenbahn einen Sitzplatz. (wenn)
2. Ein junger Mann hat mich auf der Straße angeredet.  
Er wollte den Weg zum Aksakow-Museum wissen. (weil)
3. Können Sie sagen?  
Man versteht unter dem Wort „human“? (was)

**4. Вставьте вместо скобок подходящие по смыслу союзы или союзные слова, данные под чертой.**

1. (...) mein Bruder die Universität absolviert hatte, arbeitete er einige Jahre im Gymnasium.
2. Die politischen Ereignisse der letzten Jahre zeigen, ( ) schnell sich die europäische Integration entwickelt.
3. Die Studenten stellen an den Dozenten viele Fragen, (...) kein Problem unverständlich bleibt.

---

**als, bis, da, damit, dass, ob, obwohl, nachdem, während, weil, wie**

**5. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения; подчеркните в главном предложении слово, к которому относится придаточное определительное предложение.**

1. Die Kinder, deren Mütter berufstätig sind, besuchen einen Kindergarten.
2. Viele Probleme, die die Menschen bewegen, finden ihren Niederschlag (отражение) in der Literatur, vor allem im Roman.
3. Hermann Hesse (Герман Гессе) ist ein bedeutender deutscher Schriftsteller, dessen Werke sich durch humanistische Tendenz auszeichnen.

**Французский язык**

**Экзаменационные билеты (очная форма обучения)**

**Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

### Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Ma famille
- 2) Mes études
- 3) Mon loisir
- 4) Mon appartement
- 5) Mon écrivain préféré

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

*по дисциплине «Иностранный язык»  
направление «Отечественная филология (русский язык и литература,  
татарский язык и литература)»*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

### Вопрос 1

«Examens!»

Le mot est monté dans le «bus» en même temps que Catherine. Depuis une semaine, il refuse de la lâcher. Tout Paris, semble-t-il, prépare des examens. Le cordonnier, la blanchisseuse s'informent: «C'est pour quand?» avec, dans la voix, un mélange de respect et de pitié.

Le Directeur du Collège Néerlandais distribue chaque matin une manne de sourires et de recommandations: «Vous sentez-vous prêts? Ne vous énervez-vous pas?» Catherine a reçu de sa mère

une lettre lui conseillant «d'éviter les nuits blanches, de surveiller son intestin, et de revêtir pour le grand jour le tailleur noir qu'elle s'obstine à dédaigner». Enfin, l'abbé Lebeau a parlé des devoirs de l'étudiant chrétien et rappelé qu'il ne fallait pas oublier Dieu, ni avant ni après l'épreuve.

Mais personne ne prend l'examen avec autant de sérieux que l'étudiant. Il oublie qu'il était amoureux, écrivait des vers, souffrait des dents, se passionnait de politique: il oublie de manger, de se raser, de changer de chemise, il oublie de respirer, mais ses poumons s'en souviennent et absorbent la fumée de ses cigarettes; il oublie de marcher, mais ses jambes intelligentes le conduisent, à travers les autos et les cyclistes, jusqu'à l'examineur.

Pourquoi cette ferveur? Parce que l'étudiant ne joue pas seulement ses vacances, sa bourse, son séjour à la Cité (qui expulse au deuxième échec), son avenir, mais sa raison d'être même. Pendant tout un hiver, il a porté le titre d'étudiant. Y avait-il droit? A-t-il étudié? La chute dans le néant le guette. Cette menace lui inspire la force d'avaloir, de mâcher, de ruminer les kilos de papier. A l'extérieur de la Cité, hors de la protection des grilles brodées de lierre, le coeur accélère ses battements. Des plans, des aide-mémoire, des schémas remplacent les dictionnaires et les encyclopédies. Jusqu'à la dernière minute, Catherine picore des graines de savoir: une date, une citation. Elle a déjà présenté deux certificats: celui d'histoire du XXe siècle et celui de la géographie humaine. Contrairement à ses prévisions, elle a réussi le premier et failli être collée au second.

## Bonpoc 2

Les relations entre les deux familles se sont détériorées au fur et à mesure du développement de l'enquête.

"On a été bernés." A près d'un an de la disparition de leur fille, les parents d'Alexia Daval, Isabelle et Jean-Pierre Fouillot, sont amers. Invités de BFMTV ce dimanche dans *Affaire suivante*, ils affirment s'être sentis "manipulés" par leur gendre, [Jonathann Daval](#), soupçonné du meurtre d'Alexia et qu'ils disent avoir aimé "comme leur fils".

A Gray-la-ville, en Haute-Saône, où ils vivent, l'ambiance est lourde. La famille d'Alexia croise parfois celle de Jonathann, qui prend fait et cause pour lui. Sa mère a récemment donné [une interview](#) pour clamer l'innocence de son fils: "elle dit qu'elle a beaucoup pleuré. Mais nous on pleure tous les soirs", s'exclame Isabelle Fouillot, qui remarque et déplore qu'elle n'a "pas eu un mot pour Alexia".

### "Je veux une confrontation avec Jonathann"

Le soir des [premiers aveux de Jonathann Daval](#), le couple Fouillot a reçu la visite de la soeur du suspect, accompagnée de son mari. "C'était courageux de leur part et je leur ai dit", explique Jean-Pierre Fouillot. Puis les choses ont changé: "on n'a plus de communication du tout. Du fond de sa prison, Jonathann a réussi à englober toute la famille dans sa version. Ils sont persuadés de son innocence", déplore-t-il. Pire, selon eux "ils sont même venus provoquer notre famille proche, sur le lieu de travail. Il y a eu des manifestations hostiles dans la rue. Il a réussi à détruire deux familles en même temps."

Désormais, le couple Fouillot souhaite une confrontation avec Jonathann Daval. "J'ai envie d'être en face de lui, je veux voir ce nouveau visage que je ne connais pas", explique la mère d'Alexia. "Qu'il soit un homme et qu'il prenne ses responsabilités!". Et de conclure, la voix tremblante: "Sa mère, elle a la chance de le voir trois fois par semaine. Nous on voit Alexia tous les jours, mais au cimetière."

## Bonpoc 3

- 1) Ma famille
- 2) Mes études
- 3) Mon loisir

- 4) Mon appartement
- 5) Mon écrivain préféré

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинговом плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Шкала оценивания для зачета:**

- зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах) на экзамене:**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Задания для устного группового опроса (очная форма обучения)**

##### Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагаются вопросы для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на французском языке. На выполнение задания отводится 30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### Пример текста и вопросов для устного группового опроса

#### La presse écrite

Dans la société contemporaine, le rôle de l'information **grandit constamment** 42 % des Français lisent tous les jours un **quotidien** (surtout la presse quotidienne régionale) et 79 % lisent régulièrement une **revue** ou un **magazine**. Ils **n'ont** qu'un **embarras du choix**: plus de 2300 titres sont exposés dans les kiosques et les boutiques de presse (quotidiens, publications **hebdomadaires**, presse spécialisée, professionnelle).

Il existe 24 quotidiens nationaux d'information politique générale ou spécialisés en économie et finances et 75 quotidiens régionaux **et locaux**. C'est un régional *Ouest-France* qui a le plus fort tirage (800 000 exemplaires). L'hebdomadaire le plus vendu est un magazine de télévision *Télé*

*Sept jours* (3 millions d'exemplaires). La **publicité** représente environ 60 % des **recettes** de la presse qui **bénéficie par ailleurs, d'une aide de l'État**.

Parmi les quotidiens on peut citer *le Monde, le Figaro, Libération, L'Humanité, L'Aurore, France-soir, Le Quotidien de Paris*. **Quant** aux hebdomadaires, il faut signaler *L'Express, L'Événement du jeudi, Nouvel Observateur, Paris-Match*.

*Le Monde* et *le Figaro* sont les quotidiens les plus connus. Le premier, **fondé** en 1944, accorde une grande place à l'information politique, économique et culturelle, **notamment** étrangère. Il publie également plusieurs **mensuels** (diplomatie, **éducation**, philatélie) et un **supplément** quotidien. **Il tire à** environ 500 000 exemplaires. *Le Figaro* est un journal parisien fondé en 1826 sous la forme d'ua hebdomadaire satirique; en 1866 il est devenu quotidien. Il existe **en outre un Figaro magazine** et un *Madame Figaro*.

En France, il y a une dizaine d'agences de presse et une vingtaine d'agences photographiques. La plus importante et la seule de **dimension internationale**, est l'Agence France Presse, fondée en 1944. C'est une agence commerciale **subventionnée** par l'Etat. Elle **diffuse des informations** dans 150 pays

Вопросы:

1. Est-ce que les Français lisent beaucoup de journaux et de revues?
2. Combien de titres sont exposés dans les kiosques et les boutiques de presse?
3. Existe-t-il beaucoup de quotidiens nationaux? régionaux et locaux?
4. Quels quotidiens et hebdomadaires français pouvez-vous nommer? Quel est l'hebdomadaire le plus vendu en France?
5. *Le Monde*, quelle information présente-t-il aux lecteurs (читателям)?
6. Est-ce qu'il existe une agence de presse de dimension international en France?

### **Контрольное задание (очная форма обучения)**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 10 вопросов по грамматике и лексике французского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

**Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 8-х заданий по грамматике и лексике из 10

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 6-х заданий по грамматике и лексике из 10.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 4-х заданий по грамматике и лексике из 10.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 10

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### **Пример контрольного задания**

I. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в *passé immédiat*, глагол второго предложения в *futur immédiat*. Переведите оба предложения.

1. Je (voir) mon ancien ami.
2. Cet écrivain (obtenir) un prix pour son livre.

II. Переведите следующие предложения, обращая внимание на сочетания глагола «faire» с инфинитивом другого глагола.

1. Le directeur a fait appeler des parents de mauvais élèves.
2. Pourquoi m'as-tu fait sortir ?

III. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой *participe présent*, двумя чертами – *gérondif* и волнистой чертой – *adjectif verbal*. Предложения переведите.

1. De riants paysages sont étalés à l'affiche.
2. Il travaille en riant.
3. On voit courir des enfants tremblant de peur.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения **il**. Те предложения, в которых **il** является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых **il** – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой.

**Il - он**

**il – безличное местоимение**

1. Il est sûr de sa réponse.
2. Il faut combattre les préjugés.
3. Il est nécessaire de soigner sa prononciation.
4. Ce moyen de transport, il est nécessaire ?

V. Перепишите предложения. Употребите необходимые по смыслу относительные местоимения **que, dont** или **qui**; переведите эти предложения.

1. Pensez bien à la proposition ... on vous a faite.
2. Vois-tu ces jeunes gens ... sont entrés ?
3. C'est un voyage ... il a tant rêvé.

VI. Перепишите и переведите следующие предложения, учитывая многозначность слова «prendre».

1. On le prend souvent pour mon frère.
2. Il faudra prendre contact avec le directeur de cette entreprise.
3. Le matin, avant de prendre son petit déjeuner, elle prend une douche.
4. Il prend souvent les mots les uns pour les autres.
5. Jean-Louis se prend pour un diplomate.
6. La veille de notre arrivée à Odessa le bateau a pris la mer.

VII. Прочитайте и устно переведите текст. Перепишите и письменно переведите 2,3,4 абзацы.

### **Cité internationale universitaire de Paris**

1. La Cité internationale universitaire de Paris est un petit monde unique, dans lequel coexistent la diversité des nationalités, des langues et des visages des habitants. Cette grande richesse culturelle s'exprime également dans les 37 maisons, fondations ou collèges aux architectures et personnalités bien distinctes qui servent de résidences.

Chaque maison (Maison Deutsch-de-La-Meurthe, Fondation Suisse, Maison d'Italie, Maison de Japon et d'autres) abrite ses ressortissants et accueille au moins 30% de résidents originaires d'autres pays. Le Collège franco-britannique, par exemple, héberge 254 personnes venues de 59 pays.

2. La Cité reflète un monde en pleine évolution. La mobilité des étudiants et des chercheurs augmente. Le gouvernement français fait tout son possible pour attirer des étudiants étrangers en

France. Cinq mille étudiants, chercheurs, artistes et stagiaires originaires de 132 pays, résident à la Cité internationale dans les XIV et XIX arrondissements de Paris.

3. Tout est mis en oeuvre pour rendre la vie agréable. La Maison internationale est équipée d'un bureau d'accueil destiné à faciliter l'installation des nouveaux arrivants, de deux restaurants, d'une belle piscine de style art déco et d'une grande terrasse en bois donnant sur le parc. On y trouve également un théâtre avec trois salles et une bibliothèque ouverte le soir.

4. La Cité bouillonne de manifestations et d'initiatives sportives et culturelles, proposant à ses membres un vaste programme d'activité dont l'athlétisme, la boxe française, le roller, le base-ball, la danse africaine et le flamenco. La Cité accueille les Championnats du monde d'athlétisme ou le Festival olympique de la jeunesse.

5. Cité culture met à la disposition des artistes six ateliers de travail et plusieurs espaces d'expositions. Elle anime également des ateliers de jazz, de chorale latino-américaine et organise une série de concerts, intitulée Répliques, de musiques contemporaines.

Télé Cité internationale projette des courts métrages réalisés par les étudiants...

Depuis plusieurs années, c'est à la Cité qu'on organise le Festival Paris-Banlieu-Tango pendant une quinzaine de jours. Et la liste de ces événements est longue...

VIII. Выпишите из 5 абзаца предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

IX. Выпишите из 1 и 4 абзацев предложения, содержащие относительные местоимения; переведите предложения.

X. Прочтите текст. Найдите и выпишите три фразы, подтверждающие основное назначение университета.

### Тестирование (очная форма обучения)

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике французского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 30 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### Критерии оценивания

**5 баллов** выставляется студенту при выполнении от 19-20 вопросов.

**4 балла** выставляется студенту при выполнении от 16-18 вопросов

**3 балла** выставляется студенту при выполнении от 12-15 вопросов

**2 балла** выставляется студенту при выполнении от 8-11 вопросов

**1 балл** выставляется студенту при выполнении от 4-7 вопросов

**0 баллов** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

### Вариант теста

Укажите слово, в котором выделенные буквы читаются по-другому

1. a) **s**alle    b) classe    c) vase    d) masque

2. a) **l**igne    b) magnifique    c) éloigner    d) rigoler

Укажите слово, в котором выделенная буква не читается

3. a) **c**inq    b) sept    c) huit    d) neuf

4. Il pense rester ... Mexique.

a) au    b) à    c) en

5. Chaque été je passe *quinze jours* à la campagne.

a) 15 дней    b) 2 недели    c) 3 недели



6. S'installer  
 a) устраиваться      b) останавливаться      c) ложиться
7. Найдите ошибку в образовании наречия из прилагательного  
 a) lent - lentement      b) riche - richment      c) clair - clairement
8. Le manuel ... anglais.  
 a) de      b) de l'      c) d'
9. Mourir – глагол ... группы  
 a) 1      b) 2      c) 3
10. Pu – причастие прош. времени инфинитива глагола...  
 a) pouvoir      b) partir      c) prendre      d) parvenir
11. Claire est ... à l'école.  
 a) allé      b) allée      c) va      d) aller
12. Il ... mettre un manteau et un chapeau.  
 a) fait      b) est      c) faut      d) a
13. Tu as ... une lettre à Julie.  
 a) écris      b) écrit      c) écrite      d) écrivais
14. ... sommes partis pour Paris.  
 a) vous      b) ils      c) nous
15. Mes amis ... passer leurs vacances en Crimée.  
 a) devait      b) deviez      c) devaient      d) devons
16. Chaque été ils ... en voyage.  
 a) sont partis      b) partaient
17. Il ... neuf heures quand nous ... enfin à l'aéroport.  
 a) était / sommes arrivés      b) a été / sommes arrivés      c) était / arrivions  
 d) a été / arrivions
18. Elle a dit qu'elle ... dans un petit village.  
 a) est née      b) était née
19. Выберите правильную форму глагола в Futur Immédiat  
 Nous ... un livre sur l'architecture.  
 a) allons lire      b) avons lire      c) lisons
20. Выберите правильную форму глагола в Passé Immédiat  
 Attention! Vous ... une faute.  
 a) vient de faire      b) vont de faire      c) venez de faire

### Экзаменационные билеты (заочная форма обучения)

#### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:  
 - фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.

- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

Для *монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Ma famille
- 2) Mes études
- 3) Mon loisir
- 4) Mon appartement
- 5) Mon écrivain préféré

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### **Экзаменационные билеты (заочная форма обучения)**

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин.; 3 задание выполняется без подготовки – студент дает краткое описание устной темы по выбору на иностранном языке, затем ему задаются вопросы по устной теме.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Иностранный язык»  
направление «Отечественная филология (русский язык и литература,  
татарский язык и литература)»*

4. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
5. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
6. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

### **Критерии оценки:**

- оценка *отлично* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста газетной статьи на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные моменты устной темы и смог ответить на вопросы преподавателя по

устной теме на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка *хорошо* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста газетной статьи на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные моменты устной темы на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка *удовлетворительно* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал устную тему без ошибок на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по устной теме, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка *неудовлетворительно* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме газетной статьи на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать устную тему и выводы на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

## Вопрос 1

«Examens!»

Le mot est monté dans le «bus» en même temps que Catherine. Depuis une semaine, il refuse de la lâcher. Tout Paris, semble-t-il, prépare des examens. Le cordonnier, la blanchisseuse s'informent: «C'est pour quand?» avec, dans la voix, un mélange de respect et de pitié.

Le Directeur du Collège Néerlandais distribue chaque matin une manne de sourires et de recommandations: «Vous sentez-vous prêts? Ne vous énervez-vous pas?» Catherine a reçu de sa mère une lettre lui conseillant «d'éviter les nuits blanches, de surveiller son intestin, et de revêtir pour le grand jour le tailleur noir qu'elle s'obstine à dédaigner». Enfin, l'abbé Lebeau a parlé des devoirs de l'étudiant chrétien et rappelé qu'il ne fallait pas oublier Dieu, ni avant ni après l'épreuve.

Mais personne ne prend l'examen avec autant de sérieux que l'étudiant. Il oublie qu'il était amoureux, écrivait des vers, souffrait des dents, se passionnait de politique: il oublie de manger, de se raser, de changer de chemise, il oublie de respirer, mais ses poumons s'en souviennent et absorbent la fumée de ses cigarettes; il oublie de marcher, mais ses jambes intelligentes le conduisent, à travers les autos et les cyclistes, jusqu'à l'examineur.

Pourquoi cette ferveur? Parce que l'étudiant ne joue pas seulement ses vacances, sa bourse, son séjour à la Cité (qui expulse au deuxième échec), son avenir, mais sa raison d'être même. Pendant tout un hiver, il a porté le titre d'étudiant. Y avait-il droit? A-t-il étudié? La chute dans le néant le guette. Cette menace lui inspire la force d'avalier, de mâcher, de ruminer les kilos de papier. A l'extérieur de la Cité, hors de la protection des grilles brodées de lierre, le coeur accélère ses battements. Des plans, des aide-mémoire, des schémas remplacent les dictionnaires et les encyclopédies. Jusqu'à la dernière minute, Catherine picore des graines de savoir: une date, une citation. Elle a déjà présenté deux certificats: celui d'histoire du XXe siècle et celui de la géographie humaine. Contrairement à ses prévisions, elle a réussi le premier et failli être collée au second.

## Вопрос 2

Les relations entre les deux familles se sont détériorées au fur et à mesure du développement de l'enquête.

"On a été bernés." A près d'un an de la disparition de leur fille, les parents d'Alexia Daval, Isabelle et Jean-Pierre Fouillot, sont amers. Invités de BFMTV ce dimanche dans *Affaire suivante*, ils affirment s'être sentis "manipulés" par leur gendre, [Jonathann Daval](#), soupçonné du meurtre d'Alexia et qu'ils disent avoir aimé "comme leur fils".

A Gray-la-ville, en Haute-Saône, où ils vivent, l'ambiance est lourde. La famille d'Alexia croise parfois celle de Jonathann, qui prend fait et cause pour lui. Sa mère a récemment donné [une interview](#) pour clamer l'innocence de son fils: "elle dit qu'elle a beaucoup pleuré. Mais nous on pleure tous les soirs", s'exclame Isabelle Fouillot, qui remarque et déplore qu'elle n'a "pas eu un mot pour Alexia".

### "Je veux une confrontation avec Jonathann"

Le soir des [premiers aveux de Jonathann Daval](#), le couple Fouillot a reçu la visite de la sœur du suspect, accompagnée de son mari. "C'était courageux de leur part et je leur ai dit", explique Jean-Pierre Fouillot. Puis les choses ont changé: "on n'a plus de communication du tout. Du fond de sa prison, Jonathann a réussi à englober toute la famille dans sa version. Ils sont persuadés de son innocence", déplore-t-il. Pire, selon eux "ils sont même venus provoquer notre famille proche, sur le lieu de travail. Il y a eu des manifestations hostiles dans la rue. Il a réussi à détruire deux familles en même temps."

Désormais, le couple Fouillot souhaite une confrontation avec Jonathann Daval. "J'ai envie d'être en face de lui, je veux voir ce nouveau visage que je ne connais pas", explique la mère d'Alexia. "Qu'il soit un homme et qu'il prenne ses responsabilités!". Et de conclure, la voix tremblante: "Sa mère, elle a la chance de le voir trois fois par semaine. Nous on voit Alexia tous les jours, mais au cimetière."

## Вопрос 3

- 1) Ma famille
- 2) Mes études
- 3) Mon loisir
- 4) Mon appartement
- 5) Mon écrivain préféré

### Допуск к экзамену (заочная форма обучения).

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;

- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.
- 4) защитить контрольную работу (получить от 4 до 5 баллов)

### **Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):**

**Зачет** проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Задания для устного группового опроса (заочная форма обучения)**

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также **навыками** владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

### **Критерии оценивания**

**5 баллов** выставляется студенту, если он без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется магистранту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также магистрант должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балл** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов** выставляется студент, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### Пример задания для устного группового опроса

#### Прочитать текст и ответить на вопросы:

#### La presse écrite

Dans la société contemporaine, le rôle de l'information **grandit constamment** 42 % des Français lisent tous les jours un **quotidien** (surtout la presse quotidienne régionale) et 79 % lisent régulièrement une **revue** ou un **magazine**. Ils **n'ont** qu'un **embarras du choix**: plus de 2300 titres sont exposés dans les kiosques et les boutiques de presse (quotidiens, publications **hebdomadaires**, presse spécialisée, professionnelle).

Il existe 24 quotidiens nationaux d'information politique générale ou spécialisés en économie et finances et 75 quotidiens régionaux **et locaux**. C'est un régional *Ouest-France* qui a le plus fort tirage (800 000 exemplaires). L'hebdomadaire le plus vendu est un magazine de télévision *Télé Sept jours* (3 millions d'exemplaires). La **publicité** représente environ 60 % des **recettes** de la presse qui **bénéficie par ailleurs, d'une aide de l'État**.

Parmi les quotidiens on peut citer *le Monde*, *le Figaro*, *Libération*, *L'Humanité*, *L'Aurore*, *France-soir*, *Le Quotidien de Paris*. **Quant** aux hebdomadaires, il faut signaler *L'Express*, *L'Événement du jeudi*, *Nouvel Observateur*, *Paris-Match*.

*Le Monde* et *le Figaro* sont les quotidiens les plus connus. Le premier, **fondé** en 1944, accorde une grande place à l'information politique, économique et culturelle, **notamment** étrangère. Il publie également plusieurs **mensuels** (diplomatie, **éducation**, philatélie) et un **supplément** quotidien. **Il tire à** environ 500 000 exemplaires. *Le Figaro* est un journal parisien fondé en 1826 sous la forme d'un hebdomadaire satirique; en 1866 il est devenu quotidien. Il existe **en outre un Figaro magazine** et un *Madame Figaro*.

En France, il y a une dizaine d'agences de presse et une vingtaine d'agences photographiques. La plus importante et la seule de **dimension internationale**, est l'Agence France Presse, fondée en 1944. C'est une agence commerciale **subventionnée** par l'Etat. Elle **diffuse des informations** dans 150 pays

Вопросы:

1. Est-ce que les Français lisent beaucoup de journaux et de revues?
2. Combien de titres sont exposés dans les kiosques et les boutiques de presse?
3. Existe-t-il beaucoup de quotidiens nationaux? régionaux et locaux?
4. Quels quotidiens et hebdomadaires français pouvez-vous nommer? Quel est l'hebdomadaire le plus vendu en France?
5. *Le Monde*, quelle information présente-t-il aux lecteurs (читателям)?
6. Est-ce qu'il existe une agence de presse de dimension internationale en France?

## Контрольное задание (заочная форма обучения)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 10 вопросов по грамматике и лексике французского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

### Критерии оценки (в баллах):

**5 баллов** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла** выставляется студенту при выполнении 8 заданий по грамматике и лексике из 10

**3 балла** выставляется студенту при выполнении от 6 заданий по грамматике и лексике из 10.

**2 балла** выставляется студенту при выполнении от 4-х заданий по грамматике и лексике из 10.

**1 балл** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 10

**0 баллов** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### Пример контрольного задания

I. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в *passé immédiat*, глагол второго предложения в *futur immédiat*. Переведите оба предложения.

1. Je (voir) mon ancien ami.

2. Cet écrivain (obtenir) un prix pour son livre.

II. Переведите следующие предложения, обращая внимание на сочетания глагола «**faire**» с инфинитивом другого глагола.

3. Le directeur a fait appeler des parents de mauvais élèves.

4. Pourquoi m'as-tu fait sortir ?

III. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой *participe présent*, двумя чертами – *gérondif* и волнистой чертой – *adjectif verbal*. Предложения переведите.

4. De riant paysages sont étalés à l'affiche.

5. Il travaille en riant.

6. On voit courir des enfants tremblant de peur.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения **il**. Те предложения, в которых **il** является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых **il** – безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой.

**Il** - он

**il** – безличное местоимение

1. Il est sûr de sa réponse.

2. Il faut combattre les préjugés.

3. Il est nécessaire de soigner sa prononciation.

4. Ce moyen de transport, il est nécessaire ?

V. Перепишите предложения. Употребите необходимые по смыслу относительные местоимения **que**, **dont** или **qui**; переведите эти предложения.

1. Pensez bien à la proposition ... on vous a faite.

2. Vois-tu ces jeunes gens ... sont entrés ?

3. C'est un voyage ... il a tant rêvé.

VI. Перепишите и переведите следующие предложения, учитывая многозначность слова «prendre».

7. On le prend souvent pour mon frère.

8. Il faudra prendre contact avec le directeur de cette entreprise.

9. Le matin, avant de prendre son petit déjeuner, elle prend une douche.

10. Il prend souvent les mots les uns pour les autres.

11. Jean-Louis se prend pour un diplomate.

12. La veille de notre arrivée à Odessa le bateau a pris la mer.

VII. Прочитайте и устно переведите текст. Перепишите и письменно переведите 2,3,4 абзацы.

### **Cité internationale universitaire de Paris**

1. La Cité internationale universitaire de Paris est un petit monde unique, dans lequel coexistent la diversité des nationalités, des langues et des visages des habitants. Cette grande richesse culturelle s'exprime également dans les 37 maisons, fondations ou collèges aux architectures et personnalités bien distinctes qui servent de résidences.

Chaque maison (Maison Deutsch-de-La-Meurthe, Fondation Suisse, Maison d'Italie, Maison de Japon et d'autres) abrite ses ressortissants et accueille au moins 30% de résidents originaires d'autres pays. Le Collège franco-britannique, par exemple, héberge 254 personnes venues de 59 pays.

2. La Cité reflète un monde en pleine évolution. La mobilité des étudiants et des chercheurs augmente. Le gouvernement français fait tout son possible pour attirer des étudiants étrangers en France. Cinq mille étudiants, chercheurs, artistes et stagiaires originaires de 132 pays, résident à la Cité internationale dans les XIV et XIX arrondissements de Paris.

3. Tout est mis en oeuvre pour rendre la vie agréable. La Maison internationale est équipée d'un bureau d'accueil destiné à faciliter l'installation des nouveaux arrivants, de deux restaurants, d'une belle piscine de style art déco et d'une grande terrasse en bois donnant sur le parc. On y trouve également un théâtre avec trois salles et une bibliothèque ouverte le soir.

4. La Cité bouillonne de manifestations et d'initiatives sportives et culturelles, proposant à ses membres un vaste programme d'activité dont l'athlétisme, la boxe française, le roller, le base-ball, la danse africaine et le flamenco. La Cité accueille les Championnats du monde d'athlétisme ou le Festival olympique de la jeunesse.

5. Cité culture met à la disposition des artistes six ateliers de travail et plusieurs espaces d'expositions. Elle anime également des ateliers de jazz, de chorale latino-américaine et organise une série de concerts, intitulée Répliques, de musiques contemporaines.

Télé Cité internationale projette des courts métrages réalisés par les étudiants...

Depuis plusieurs années, c'est à la Cité qu'on organise le Festival Paris-Banlieu-Tango pendant une quinzaine de jours. Et la liste de ces événements est longue...

VIII. Выпишите из 5 абзаца предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

IX. Выпишите из 1 и 4 абзацев предложения, содержащие относительные местоимения; переведите предложения.

X. Прочтите текст. Найдите и выпишите три фразы, подтверждающие основное назначение университета.

### **Тестирование (заочная форма обучения)**

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике французского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 30 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лек-



сический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### Критерии оценивания

**5 баллов** выставляется студенту при выполнении от 19-20 вопросов.

**4 балла** выставляется студенту при выполнении от 16-18 вопросов

**3 балла** выставляется студенту при выполнении от 12-15 вопросов

**2 балла** выставляется студенту при выполнении от 8-11 вопросов

**1 балл** выставляется студенту при выполнении от 4-7 вопросов

**0 баллов** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

### Вариант теста

Укажите слово, в котором выделенные буквы читаются по-другому

1. a) **s**alle    b) classe    c) vase    d) masque

2. a) **l**igne    b) magnifique c) élo**o**igner    d) **r**igoler

Укажите слово, в котором выделенная буква не читается

3. a) **c**inq    b) **s**ept c) huit d) **n**euf

4. Il pense rester ... Mexique.

a) au    b) à    c) en

5. Chaque été je passe *quinze jours* à la campagne.

a) 15 дней    b) 2 недели    c) 3 недели

6. S'installer

a) устраиваться    b) останавливаться    c) ложиться

7. Найдите ошибку в образовании наречия из прилагательного

a) lent - lentement    b) riche - richment    c) clair - clairement

8. Le manuel ... anglais.

a) de    b) de l'    c) d'

9. Mourir – глагол ... группы

a) 1    b) 2    c) 3

10. Pu – причастие прош.времени инфинитива глагола...

a) pouvoir    b) partir    c) prendre    d) parvenir

11. Claire est ... à l'école.

a) allé    b) allée    c) va    d) aller

12. Il ...mettre un manteau et un chapeau.

a) fait    b) est    c) faut    d) a

13. Tu as ... une lettre à Julie.

a) écris b) écrit c) écrite    d) écrivais

14. ... sommes partis pour Paris.

a) vous b) ils    c) nous

15. Mes amis ... passer leurs vacances en Crimée.

a) devait    b) deviez    c) devaient    d) devons

16. Chaque été ils ... en voyage.

a) sont partis    b) partaient

17. Il ... neuf heures quand nous ... enfin à l'aéroport.

a) était / sommes arrivés    b) a été / sommes arrivés    c) était / arrivions

d) a été / arrivions

18. Elle a dit qu'elle ... dans un petit village.

a) est née    b) était née

19. Выберите правильную форму глагола в Futur Immédiat

Nous ... un livre sur l'architecture.

a) allons lire    b) avons lire    c) lisons

20. Выберите правильную форму глагола в Passé Immédiat

Attention! Vous ... une faute.

a) vient de faire      b) vont de faire      c) venez de faire

## Контрольная работа

### Описание контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух вариантов. В каждом варианте 5 заданий. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

### Критерии оценивания

**5 баллов** выставляется студенту при выполнении 5 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (допускается по 1 ошибке в двух заданиях)

**3 балла** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (или допускается по 1 негрубой (не искажающей смысл) ошибке в каждом задании или 3 грубые ошибки в совокупности заданий)

**2 балла** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/ лексике из 5.

**1 балл** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### Пример контрольной работы (заочная форма обучения)

#### Вариант 1 (нечетный шифр)

1. Прочитайте текст и письменно переведите его на русский язык.

#### Les principes de la législation du travail

Les dispositions fondamentales de la législation du travail sont définies dans les Principes de la législation du travail de notre Etat. Ces principes consacrent un niveau élevé des conditions de travail, la protection multiforme des droits des ouvriers et des employés dans ce domaine.

Un chapitre des Principes de la législation du travail traite des syndicats.

Les syndicats agissent conformément aux statuts qu'ils adoptent. Ils représentent les intérêts des ouvriers et des employés dans le domaine de la production, du travail, de la vie quotidienne. Les syndicats surveillent et contrôlent le respect de la législation du travail et des règles de la protection du travail.

Les dispositions des Principes concernant la sécurité sociale d'Etat obligatoire s'étendent sur tous les ouvriers et employés. Les versements au titre de la sécurité sociale sont faits par les entreprises, administrations ou organisations.

Les questions concernant la durée de la journée de travail, les conditions de travail et la protection de travail sont incluses dans les documents du gouvernement. Les centres de recherches effectuent un travail scientifique pour étudier les divers aspects de la protection du travail.

L'administration de telle ou telle entreprise est tenue de mettre en application les moyens de la technique moderne de sécurité pour prévenir les accidents à la production, d'assurer des condi-

tions sanitaires et de prendre de mesures d'hygiène pour prévenir toutes les maladies professionnelles. Elle doit se préoccuper d'amélioration des conditions et de la protection du travail, son organisation scientifique, de réduire et, à l'avenir, d'éliminer totalement le travail manuel pénible grâce à la mécanisation généralisée et à l'automatisation des processus de production dans toutes les branches de l'économie.

Les organes compétents peuvent faire obligation à l'entreprise de prendre toutes les mesures pour établir des conditions du travail saines et sûres. La législation prévoit la responsabilité de l'administration qui n'a pas assuré des conditions normales d'hygiène et de sécurité. Si les mesures nécessaires ne sont pas prises, ce sont déjà des organes judiciaires qui jugent ces affaires.

2. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения: 1) Moscou est une belle ville. 2) Nous irons à cette exposition. 3) A Moscou il y a beaucoup de bibliothèques.

3. А. Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глагол в Présent, Passé composé или Futur simple в соответствующем лице и числе:

1) Dans une semaine on (passer) ses examens sur la théorie d'Etat et de droit. 2) Hier mon ami (subir) ses épreuves sur le droit civil. 3) Notre Académie (former) des cadres qualifiés pour le système judiciaire de notre pays.

Б. Образуйте повелительное наклонение от глаголов travailler и être.

4. Замените точки наречиями plus, moins, aussi, переведите их на русский язык:

1) En hiver il fait ... froid qu'en automne. 2) Les maisons des banlieues de Moscou sont ...confortables que celles du centre de la ville. 3) Votre résultat est ... bon que le résultat de votre camarade. 4) Notre pays est trente cinq fois ... grand que la France.

5. Переведите предложения, обратите внимание на многозначность предлогов:

1) Il arrivera en avion. 2) Cette ville se trouve en France. 3) Dans combien de jours rendezvous ce livre? 4) Mon ami est dans une maison de repos. 5) Notre délégation est partie pour Paris. 6) Donnez-moi cette revue pour une semaine.

## **Вариант 2 (четный шифр)**

1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык текст.

### **La possibilité de gagner sa vie.**

C'est en 1973 que le Pacte international relatif aux droits civils et politiques et le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels ont été ratifiés par notre Etat.

Les Etats parties au deuxième Pacte reconnaissent la droit au travail qui comprend le droit de toute personne d'obtenir la possibilité de gagner sa vie par un travail librement choisi ou accepté et doivent prendre les mesures appropriées pour sauvegarder ce droit.

Les mesures, que chacun de ces Etats parties au présent Pacte doit prendre en vue d'assurer le plein exercice de ce droit doivent inclure l'orientation et la formation technique professionnelle, l'élaboration de programmes de politique et de techniques propres à assurer un développement économique, sociale et culturel constant et un plein emploi productif dans les conditions qui sauvegardent aux individus la jouissance des libertés politiques et économiques fondamentales.

Le droit au travail est un des droits fondamentaux de chaque individu. Le droit au travail est celui de recevoir un emploi rémunéré selon la quantité et la qualité du travail fourni, choisir la profession, le type de l'activité et de travail conformes à sa vocation, à son capacité, à leur formation professionnelle, à son niveau d'instruction, avec prises en compte des besoin de la société.

Notre législation prévoit une série de garanties juridiques du droit au travail et de la liberté au travail. Chaque citoyen peut choisir lui-même un travail et s'entendre avec l'entreprise, l'administration ou l'organisation sur la conclusion d'un contrat de travail. La législation de notre Etat interdit toute limitation, directe ou indirecte, des droits, toute instauration d'avantages directs ou indirects au moment de l'embauche du fait du sexe, de la race, de la nationalité, de l'attitude vis-à-vis de la religion ou de certaines autres circonstances.

La direction n'a pas le droit d'exiger de l'ouvrier ou de l'employé l'exécution d'un travail non prévu dans le contrat de travail. La mutation à un autre poste de travail ne peut se faire qu'avec l'accord de l'ouvrier ou de l'employé.

Le travailleur a le droit de rompre à son gré un contrat de travail conclu pour une durée indéterminée en avisant la direction dans les délais prescrits par la législation, alors que la direction ne peut rompre un contrat de travail sur son initiative que pour un nombre limité de raisons énumérées la loi.

2. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения: 1) Le métro de Moscou est beau. 2) Il unit le centre de la ville à la banlieue. 3) A Moscou il y a beaucoup de monuments historiques.

3. А. Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глагол в Présent, Passé composé или Futur simple в соответствующем лице и числе:

1) Nous (faire le stage) au parquet. 2) Ils (entrer à l'Académie de droit) l'année passée. 3) Tu (finir) l'Académie dans deux ans.

Б. Образуйте повелительное наклонение от глаголов commencer и avoir.

4. Замените точки наречиями plus, moins, aussi и переведите предложения на русский язык:

1) Ce musée est ... célèbre que le Palais du Louvre. 2) C'est ... court chemin pour aller à ce village. 3) Ces jeunes filles sont ... appliquées de tout le groupe. 4) Moscou est ... grand que Ekaterinbourg.

5. Переведите следующие предложения, обратите внимание на многозначность предлогов:

1) On effectuera l'application des nouvelles méthodes dans quelque temps. 2) Dans cette salle de démonstration il y a toujours beaucoup de visiteurs. 3) Le livre est sur la table. 4) Il a fait un rapport sur la situation internationale. 5) Ils sont arrivés pour un mois. 6) Demain il partira pour Paris.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Английский язык**

#### **Основная литература:**

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1. – М: Деконт +ГИС, 1999. – 637с.

2. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. - ISBN 978-5-89349-848-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590> .

### **Дополнительная литература:**

1. Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English) : учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1472-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

2. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3932-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

3. Reading modern British literature. Part 2: учебное пособие / Л.А. Ласица, О.А. Хрущева, О.В. Евстафиади, Н.В. Лаштабова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1495-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469598>

4. Сорокина, Г.Н. English - speaking countries : учебное пособие / Г.Н. Сорокина, И.А. Черниченко ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 37 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483869>

5. Яковлева, А.Р. Иностраный язык (английский): особенности языка современной англоязычной прессы : учебно-методическое пособие / А.Р. Яковлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-575-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272509>

### **Немецкий язык**

#### **Основная литература:**

1. Миловидова Р.В. Немецкий язык. Фонетический курс. М., 1987. <https://studfiles.net/preview/3828496/>
2. Themen aktuell. Niveau -1- Kursbuch Hüber Verlag, 2007. <https://www.moscowbooks.ru/book/372445/>
3. Миллер Е. Deutsch universal. Ульяновск, 1997. <https://online-teacher.ru/books/uchebnik-nemeczkogo-yazyka-deutsch-universal>

#### **Дополнительная литература:**

1. Салахов Р.А. Немецкий язык для начинающих. Уфа, 2007.  
<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SayahovNemYaz.DlyaNachinai.Ch1UchPos.2007..pdf/info>
2. Воробьева О.В. Методические указания. Сборник текстов и упражнений по немецкому языку для подготовки к итоговому контролю студентов гуманитарных факультетов.
3. Попова, М.В. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие / М.В. Попова, Л.А. Хрячкова, С.В. Полозова. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. - 133 с. - ISBN 978-5-89448-891-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141935>
4. Паршуткина, Т.А. Контрольные задания и тесты по немецкому языку: учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 43 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272401>
5. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник / Н.Г. Ачкасова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с. : ил. - ISBN 978-5-238-02557-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>

### Французский язык

#### Основная литература:

1. Брылева Р.Ф. Вводно-фонетический курс французского языка [Электронный ресурс]. Ч.1: методические указания для студентов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva\\_sost\\_Vvodnofonet\\_kurs\\_franc\\_jaz\\_Ch\\_1\\_mu\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Vvodnofonet_kurs_franc_jaz_Ch_1_mu_2013.pdf)>.
2. Брылева Р.Ф. Вводно-фонетический курс французского языка [Электронный ресурс]. Ч.2: методические указания для студентов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva\\_sost\\_Vvodnofonet\\_kurs\\_franc\\_jaz\\_Ch\\_2\\_mu\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Vvodnofonet_kurs_franc_jaz_Ch_2_mu_2013.pdf)>.
3. Левина М.С. Французский язык: учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 612 с. – <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+5980+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>

#### Дополнительная литература:

1. Брылева Р.Ф. Французский язык. Грамматика и упражнения по теме «Les temps grammaticaux de l'Indicatif» [Электронный ресурс]: методические указания для студентов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva\\_sost\\_Francuzskij\\_jazyk\\_mu\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Francuzskij_jazyk_mu_2018.pdf)>.
2. Брылева Р.Ф. Разговорные темы по французскому языку [Электронный ресурс]: методические указания для студентов 1 и 2 курсов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva\\_sost\\_Razgovornye\\_temy\\_po\\_francuzskomu\\_jazyku\\_mu\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Razgovornye_temy_po_francuzskomu_jazyku_mu_2017.pdf)>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

### Английский язык

Система централизованного тестирования. Адрес доступа:  
<http://moodle.bashedu.ru/course/category.php?id=211>

#### **Периодические издания:**

- BBC News [www.bbc.co.uk/news](http://www.bbc.co.uk/news)
- The Guardian [www.theguardian.com/uk](http://www.theguardian.com/uk)
- The Times [www.thetimes.co.uk](http://www.thetimes.co.uk)
- The Telegraph [www.telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk)
- The Independent [www.independent.co.uk](http://www.independent.co.uk)
- The Daily Mail [www.dailymail.co.uk](http://www.dailymail.co.uk)
- The Daily Mirror [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)
- The Daily Express [www.express.co.uk](http://www.express.co.uk)
- The Daily Star [www.dailystar.co.uk](http://www.dailystar.co.uk)
- The Sun [www.thesun.co.uk](http://www.thesun.co.uk)
- The SundayTimes [www.thesundaytimes.co.uk/sto](http://www.thesundaytimes.co.uk/sto)
- Sunday Herald [www.heraldscotland.com](http://www.heraldscotland.com)
- The New York Times [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)
- Usa Today [www.usatoday.com](http://www.usatoday.com)
- New York Daily News [www.nydailynews.com](http://www.nydailynews.com)

### **Образовательные сайты:**

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>

### **Словари:**

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

## **Немецкий язык**

### **Периодические издания:**

Самые популярные ежедневные газеты Германии :

1. Bild <http://www.bild.t-online.de/BTO/index.html>
2. Süddeutsche Zeitung <http://www.sueddeutsche.de/>
3. Frankfurter Allgemeine Zeitung <http://www.faz.net/s/homepage.html>
4. Die Welt <http://www.welt.de/>
5. Handelsblatt <http://www.handelsblatt.de/pshb/fn/rehbi/sfn/buildhbi/index.html>

Самые популярные еженедельные журналы:

1. Der Spiegel <http://www.spiegel.de/>
2. Stern <http://www.stern.de/>
3. Focus <http://focus.msn.de/>
4. Bunte <http://www.bunte.t-online.de/>
5. Super Illu <http://www.super-illu.de/>

### **Образовательные сайты:**

1. <http://www.de-online.ru/>
2. <https://www.dw.com/ru/>
3. <https://deutsch.info/ru>
4. <http://www.studygerman.ru/support/lib/kak-predstavitsja-na-nemeckom-jazyke.html>

### **Словари:**

1. <https://www.babla.ru/немецкий-русский/>
2. <https://ru.pons.com/перевод/немецкий-русский>
3. <https://translate.yandex.ru/translator/Russian-German>

## **Французский язык**

### **Образовательные сайты:**

- 1) Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- 2) [www.studyfrench.ru/](http://www.studyfrench.ru/)
- 3) [www.toujoursdesmots.com/](http://www.toujoursdesmots.com/)
- 4) [www.francaisfacile.com](http://www.francaisfacile.com)



- 5) <http://les-verbess.com/>
- 6) <http://www.ladictee.fr/>
- 7) <http://lexiquefle.free.fr/>
- 8) <http://dictionnaire.reverso.net>
- 9) <http://www.studyfrench.ru>
- 10) <http://grammairefrancaise.net/>
- 11) <http://www.ikonet.com>

**Периодические издания:**

- 1) <https://www.liberation.fr/>
- 2) <https://www.lemonde.fr/>
- 3) <http://www.leparisien.fr/>
- 4) <https://www.lesechos.fr/>
- 5) <http://www.lefigaro.fr/>

**Словари:**

- 1) <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>
- 2) <https://www.lerobert.com/>
- 3) <http://www.cnrtl.fr/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p align="center"><b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус).</p> <p>4. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>5. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 337</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 219</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2015/2016	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 587 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» №690 от 26.07.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 586 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
	Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0496 от 19.10.2015 г.	С 19.10.2015 по 18.10.2016 г.
	База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 381 от 08.06.2015 г.	С 08.06.2015 по 30.06.2016 г.
	База данных периодических изданий (на платформе East ViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.	С 10.06.2016 по 30.06.2017 г.
	База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1051 от 18.11.2015 г.	С 01.01.2015 до 31.12.2016 г.
	База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS, договор с ГПНТБ России №2/БП/32 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
	База данных международных индексов научного цитирования Web of Science, договор с ГПНТБ России №1/БП/5 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
	База данных компании Annual Rewievs, договор с ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
База данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России №T&F/593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.	
2016/2017	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/043 от 20.07.2016	С 20.07.2016 по 31.12.2016
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/7 от 20.09.2016	С 20.09.2016 по 31.12.2016
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 1067/095/04/0368 от 25.11.2016	С 25.11.2016 по 24.11.2017
	Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 01.12.2016	С 01.12.2016 по 31.12.2017
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1051 от 11.11.2016	С 01.01.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 85-П от 10.06.2016	С 01.07.2016 по 30.06.2017
	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2017	С 01.12.2016 по 31.12.2017

	Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по 31.03.2017
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017
2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
	Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: Зачет

№ п/п	Английский язык  Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка)	Задания по са- мостоятельной работе студен- тов	Форма текущего контроля успе- ваемости (кол- локвиумы, кон- трольные рабо- ты, компьютер- ные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
<b>1 семестр (Английский язык)</b>									
1	2		3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1</b>									
1.	<b>Тема 1:</b> <b>We Learn Foreign Languages:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary  <b>Phonetics:</b> Sounds; phonetic drills: a) vowels; b) rules of reading;			4		4	ОЛ: 1, ДЛ: 4,5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических	Устный опрос Тестирование

	<p>c) intonation</p> <p><b>Grammar:</b> Present Simple Tense (Active Voice)</p> <p><b>Работа с текста- ми СМИ</b></p>							<p>конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
	<p><b>Тема 2:</b> <b>My Working Day:</b> a) new vocabu- lary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Phonetics:</b> Sounds; phonetic drills: a) consonants; b) rules of reading; c) intonation</p> <p><b>Grammar:</b> Much, many, little, few: a) with countable</p>		4		4		ОЛ: 1, ДЛ: 4,5	<p>Составление словаря. Заучи- вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p> <p>Выполнение лексических уп- ражнений. Под- готовка к кон- трольному зада- нию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание</p>	Контрольное за- дание Тестирование

	and uncountable words; b) in positive, negative and interrogative sentences  <b>Работа с текстами СМИ</b>							грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	<b>Тема 3</b> <b>My Family:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary  <b>Grammar:</b> Past Simple Tense (Active Voice) with Regular Verbs  <b>Работа с текстами СМИ</b>			4		4	ОЛ: 1, ДЛ: 4,5	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>Модуль 2</b>									
2.	<b>Тема 1</b>			4		4	ОЛ: 1,	Составление	Устный опрос



	<p><b>My Friend:</b></p> <p>a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> Past Simple Tense with: a) irregular Verbs; b) with the verb <i>to be</i></p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p>						ДЛ: 4,5	<p>словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	Контрольное задание Тестирование
	<p><b>Тема 2</b> <b>My Week-end:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the</p>		4		4		ОЛ: 1, ДЛ: 4,5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными	Устный опрос Контрольное задание Тестирование

	<p>text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> Оборот <i>there is / are:</i> a) in Present Simple Tense; b) in Past Simple Tense; c) in Future Simple Tense</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p>							<p>видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p>	
	<p><b>Тема 3</b> <b>My Flat:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> Modal Verb <i>can /</i></p>			4		4	ОЛ: 1, ДЛ: 4,5	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Тестирование

	<p><i>to be able to:</i> a) forms in tenses; b) functions; c) translation into Russian</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p>									
<b>Модуль 3</b>										
3.	<p><b>Тема 1</b> <b>At the Library:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> Present Perfect Tense: a) forms; b) functions in the sentence; c) Present Perfect and Past Simple</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p>		4		4		ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание</p>	Устный опрос Контрольное задание Тестирование	

	<b>Работа со спец. текстами</b>							их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
	<b>Тема 2</b> <b>A Telephone Conversation:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary  <b>Grammar:</b> Participle 1, 2: a) forms of Parti-		4		4	ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание	Устный опрос Контрольное задание Тестирование	

	<p>сiple 1, 2; b) functions in the sentence; c) usage; d) translation into Russian</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец</b></p>							<p>грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
	<p><b>Тема 3</b> <b>A Letter to a Friend:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> Future Indefinite Tense: a) forms; b) functions in the sentence; c) usage</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p>		4			<p>3,8</p> <p>+</p> <p>0,2 (ФКР)</p>	<p>ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Тестирование (2)</p>

	<b>Работа со спец. текстами</b>								
	<b>Всего</b>			<b>36</b>		<b>36</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: Зачет

2 семестр

1 модуль

1	<p><b>Тема 1:</b> <b>A Visit to Moscow:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> Sequence of Tenses: a) forms of tenses; b) Future-in-the-Past Tense; c) indirect speech</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>			4		1	ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Устный опрос Тестирование
	<b>Тема 2:</b>			2			ОЛ: 1,	Составление	Контрольное за-



	<p><b>Meals:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> Questions in Indirect Speech: a) words order; b) general questions; c) special questions; d) alternative questions; e) disjunctive questions</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>						ДЛ: 3, 4,5	<p>словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	дание Тестирование
	<p><b>Тема 3: Leaving Moscow:</b> a) new vocabulary; b) reading and</p>		4				ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5	Выполнение грамматических упражнений и заучивание	Тестирование

	<p>translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> Passive Voice: a) the general form of passives; b) Simple Tenses; c) Continuous Tenses; d) Perfect Tenses</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>							<p>грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
<b>Модуль 2</b>									
2	<p><b>Тема 1:</b> <b>A Sea Story:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic;</p>			4		1	<p>ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод</p>	<p>Устный опрос Контрольное задание Тестирование</p>

	<p>d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> Past and Future Continuous: a) Past Continuous – active/passive, forms, usage, translation into Russian; b) Future Continuous – active/passive, forms, usage, translation into Russian</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p>							<p>или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p> <p>Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	
	<p><b>Тема 2:</b> <b>Shopping:</b> a) new vocabulary;</p>		4				ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5	Составление словаря. Заучивание новой	Устный опрос Контрольное задание

	<p>b) reading and translation of the text;  c) discussion on topic;  d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b>  Degrees of Comparison of Adjectives:  a) positive degree;  b) comparative degree;  c) superlative degree;  d) special forms</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>						<p>лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p>	Тестирование
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

								Подготовка к тестированию	
	<p><b>Тема 3 :</b> <b>From Verkhoyansk to Sukhumi:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> Degrees of Comparison of Adverbs: a) positive degree; b) comparative degree; c) superlative degree; d) special forms</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p>			4			ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>Модуль 3</b>									
	<b>Тема 1:</b>			4			ОЛ: 1,	Составление	Устный опрос

	<p><b>Great Britain:</b>  a) new vocabulary;  b) reading and translation of the text;  c) discussion on topic;  d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b>  Articles:  a) with countable and uncountable nouns;  b) with geographical names;  c) with common and proper names</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>														ДЛ: 3, 4,5								<p>словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	<p><b>Тема 2:</b> <b>Ch. Dickens:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> <i>Some, any, no, every:</i> a) in positive sentences; b) in negative sentences; c) in interrogative sentences; d) translation into Russian</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>			2			ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный опрос Контрольное задание Тестирование</p>

	<p><b>Тема 3:</b> <b>“The Lavrovs”:</b></p> <p>a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> Complex Object</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>			<b>4</b>		<p>+</p> <p>1,8 0,2 (ФКР)</p>	<p>ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Тестирование (2)
	<b>Всего</b>			<b>32</b>		<b>4</b>			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: Зачет

**3 семестр (Английский язык)**

**1 модуль**

1	<p><b>Тема 1: Russian Revolutionary:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> Complex Object: a) with Infinitives; b) with Participles; c) translation into Russian</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>		4		7		ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
	<p><b>Тема 2: “The Open Window”:</b></p>		4		8		ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5	<p>Составление словаря. Заучивание новой</p>	<p>Контрольное задание Тестирование</p>

	<p>a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> Reflexive Pro-nouns: a) forms; b) usage; c) translation into Russian</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>							<p>лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
	<p><b>Тема 3: “Her First Night”:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic;</p>			4		8	ОЛ: 1, ДЛ: 3, 4,5	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Тестирование

	<p>d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b>  <i>Neither... nor, either ... or, both.... and :</i></p> <p>a) functions in the sentence;  b) translation into Russian</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>									
<b>2 модуль</b>										
2	<p><b>Тема 1:</b>  <b>The Goals You Choose :</b></p> <p>a) new vocabulary;  b) reading and translation of the text;  c) discussion on topic;  d) exercises on new vocabulary</p>			4		8		ОЛ: 2 ДЛ: 1, 3, 5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания	Устный опрос Контрольное задание Тестирование

	<p><b>Grammar:</b> Possessive Pronouns: a) forms; b) usage; c) translation into Russian</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>							<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	
	<p><b>Тема 2:</b> <b>Music in Your Life:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text;</p>			4		8	ОЛ: 2 ДЛ: 1, 3, 5	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных</p>	<p>Устный опрос Контрольное задание Тестирование</p>

	<p>c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> Indefinite Pronouns: a) forms; b) usage; c) translation into Russian</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>							<p>текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	
	<p><b>Тема 3:</b> <b>Sport:</b></p>			4		8	ОЛ: 2 ДЛ: 1, 3, 5	Выполнение грамматических	Тестирование

	<p>a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> Reciprocal Pro-nouns: a) forms; b) usage; c) translation into Russian</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>							<p>упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
<b>Модуль 3</b>									
	<p><b>Тема 1:</b> <b>Environment:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text;</p>			4		8	ОЛ: 2 ДЛ: 1, 3, 5	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения</p>	<p>Устный опрос Контрольное задание Тестирование</p>

	<p>c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> Kinds of Sentences: a) Simple sentence; b) Complex sentence; c) Complex sentence with Subordinate</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>							<p>предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
<b>Тема 2:</b>			4		8		ОЛ: 2	Составление	Устный опрос



	<p><b>Travelling:</b>  a) new vocabulary;  b) reading and translation of the text;  c) discussion on topic;  d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b>  Interrogative and Declarative Sentences:  a) word order;  b) auxillaries;  c) short answers</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>						ДЛ: 1, 3, 5	<p>словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

								грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	<b>Тема 3:</b> <b>History:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary  <b>Grammar:</b> Parts of speech: a) forms; b) functions in the sentence; c) translation into Russian  <b>Работа с текстами СМИ</b>  <b>Работа со спец. текстами</b>			4		8,8 + 0,2 (ФКР)	ОЛ: 2 ДЛ: 1, 3, 5	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)
	<b>Всего</b>			<b>36</b>		<b>72</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 4 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля: Экзамен

4 семестр (Английский язык)

1 Модуль

1	<p><b>Тема 1: The World Around Us:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> The Noun: a) singular and plural forms; b) compound forms; c) function in the sentence; d) wordbuilding – suffixes of nouns</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p>			4		1	<p>ОЛ: 2 ДЛ: 2,3,5</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
---	---	--	--	---	--	---	----------------------------	--	--------------------------------------

	<b>Работа со спец. текстами</b>								
2	<p><b>Тема 2: Planet Issues:</b>  a) new vocabulary;  b) reading and translation of the text;  c) discussion on topic;  d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b>  The Verb:  a) Tense forms in Active;  b) Tense forms in Passive;  c) function in the sentence;  d) wordbuilding – suffixes of verbs</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>			4			ОЛ: 2 ДЛ: 2,3,5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
3	<b>Тема 3: The Cycle of Life:</b>			4			ОЛ: 2 ДЛ: 2,3,5	Выполнение грамматических	Тестирование

	<p>a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> The Adjective: a) function in the sentence; b) wordbuilding – suffixes and prefixes of adjectives</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>							<p>упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>		
<b>2 Модуль</b>										
	<p><b>Тема 1: Cinema and Filmmaking:</b> a) new vocabulary;</p>			4		1	ОЛ: 2 ДЛ: 2,3,5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа	Устный опрос Тестирование	

<p>b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> The Adverb: a) function in the sentence; b) wordbuilding – suffixes and prefixes of adverbs</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>								<p>с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
<p><b>Тема 2:</b> <b>Communication:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p>			4				<p>ОЛ: 2 ДЛ: 2,3,5</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного</p>	<p>Контрольное задание</p>

	<p><b>Grammar:</b> The main Parts of the sentence. The Subject: a) definition; b) forms; c) criteria for identifying subjects; d) subjects in the sentence structure; e) Subject Clause</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>							<p>содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	
	<p><b>Тема 3:</b> <b>Language:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b></p>			4			<p>ОЛ: 2 ДЛ: 2,3,5</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Тестирование



	<p>The Predicate:  a) simple verbal predicate;  b) simple nominal predicate;  c) compound verbal predicate;  d) compound nominal predicate;  e) Predicate Clause</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>								
<b>3 Модуль</b>									
	<p><b>Тема 1: World Cultural Heritage:</b>  a) new vocabulary;  b) reading and translation of the text;  c) discussion on topic;  d) exercises on new vocabulary</p>			4		1	ОЛ: 2 ДЛ: 2,3,5	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление</p>	<p>Устный опрос Контрольное задание</p>

	<p><b>Grammar:</b> The Secondary Parts of the Sentence. The Object: a) types – direct, indirect, prepositional; b) Object in the sentence structure</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>							<p>словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	
	<p><b>Тема 2:</b> <b>Business English:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> The Attribute: a) parts of speech used as an attribute;</p>			2			<p>ОЛ: 2 ДЛ: 2,3,5</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольное задание</p>

	b) prepositive attributes; c) postpositive attributes  <b>Работа с текстами СМИ</b>  <b>Работа со спец. текстами</b>							видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
	<b>Тема 3:</b> <b>Time to Think:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary  <b>Grammar:</b> Adverbials: adverbial modifiers – classification  <b>Работа с текстами СМИ</b>  <b>Работа со спец.</b>			2		1+ 1,2 (ФКР)  + 34,8 (контроль)	ОЛ: 2 ДЛ: 2,3,5	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

	<b>текстами</b>								
	<b>Всего за семестр</b>			<b>32</b>		<b>40</b>			
	<b>Итого часов:</b>			<b>136</b>		<b>152</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
Зачет - 1 семестр

№ п/п	Немецкий язык  Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 семестр 1 модуль</b>								
1	<p><b>Тема 1.Фонетика:</b> Гласные звуки [a:], [a], [i:], [i], [u:], [u], редуцированный гласный [ə], вокализация звука [r]. Скороговорка.</p> <p><b>Правила чтения:</b> Долгота и краткость гласных. <b>Грамматика:</b> Порядок слов в простом повествовательном предложении.</p> <p><b>Интонация</b> простого нераспространённого повествовательного предложения. Алфавит.</p>		4		4	1, с.5-8	<p>1, с.9, L1</p> <p>Заучивание новых ЛЕ, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение грамматических упражнений, подготовка к тестированию.</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p><u>Устный опрос</u></p> <p>Тестирование</p>

	<p><b>Тема 2</b> Фонетика: Гласные звуки [е:, ɛ, ɛ:], дифтонг [ae], аффриката [tʃ]. Скороговорка, алфавит.</p> <p><b>Грамматика:</b> Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении.</p> <p><b>Правила чтения:</b>Тексты</p>	4		4	1, с.9-12	<p>1, с.13, L2</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p> <p>Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Контрольное задание</p> <p><u>Тестирование</u></p>
	<p><b>Тема3</b> Фонетика: Гласные звуки [о:,o], звук [r] после смычных согласных и кратких гласных. Сogластные звуки [j], [ʃ]. Скороговорка.</p> <p><b>Правила чтения.</b></p> <p><b>Грамматика:</b> Порядок слов в повествовательном предложении.</p> <p><b>Интонация</b> простого нераспространённого повествовательного предложения с простым глагольным сказуемым при прямом порядке слов.</p>	4		4	1, с.13-17	<p>1, с.17,</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p><u>Тестирование</u></p>

2	<p><b>Тема 4 Фонетика:</b> Согласный звук [h]. Дифтонг [ao]. Звук [r] после щелевых согласных и кратких гласных. Скороговорка.</p> <p><b>Интонация</b> простого повествовательного предложения с именным составным сказуемым.</p> <p><b>Правила чтения.</b></p> <p><b>Грамматика:</b> Спряжение глагола в презенс, личные окончания. Вспомогательные глаголы <b>haben, sein, werden.</b></p>		4		4	1, с. 18-20	<p>1, с. 20 7, упр. 6-10 7, С. 10-13, L4</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<u>Устный опрос, тестирование, контрольное задание</u>
	<p><b>Тема 5 Фонетика:</b> Согласный звук [l]. Гласные звуки [ü:], [ü]. Скороговорка. Интонация повествовательного предложения обратным порядком слов.</p> <p><b>Правила чтения.</b></p> <p><b>Грамматика:</b> Спряжение вспомогательных глаголов, слабых, сильных глаголов в презенс.</p>		4		4	1, с.21-24	<p>1, с.24, L5 7, с.45 упр. 31, 17</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p>	<u>Устный опрос, тестирование, контрольное задание</u>
	<p><b>Тема 6. Фонетика:</b> Согласный звук [x], гласный звук [Ø:], [OE]. Звук [R] в начале слов. Дифтонг</p>		4		4	1, с. 25-28	<p>1, с. 29, L5 7, С. 47, С. 52 упр. 32</p>	<u>Тестирование</u>



	[ʃθ], аффриката [tʃ]. Скороговорка. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Тексты.						С. 53 упр. 18 Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
<b>3 модуль</b>								
3	<b>Тема 7 Фонетика:</b> согласный звук [ŋ]. Аффриката [pf]. Неслоговые гласные звуки [î], [û]. Согласный звук [r] и вокализованный звук [e]. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. <b>Грамматика:</b> активизация прямого и обратного порядка слов в повествовательном предложении. Тексты.		4		4	<b>1</b> , с. 29-33	<b>1</b> , с. 33-34, L7 7, с. 47-52 Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание	<u>Устный опрос, контрольное задание, тестирование</u>
	<b>Тема 8 Фонетика:</b> ударение у делимых и неразделимых гла-		4		4	<b>1</b> , с. 34-36	<b>1</b> , с. 36 L8 Составление словаря. За-	Контрольное задание, устный опрос,

	голов. Ударе в словах с интернациональным суффиксом –tion. Интонация предложений со сказуемым, выраженным разделительным глаголом. <b>Тексты</b>					учивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	тестирование
	<b>Тема 9 Фонетика:</b> Ударение в сложных словах, ударение в словах с интернациональными суффиксами. Интонации побудительных предложений. <b>Грамматика.</b> Обобщение. Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложении. Активизация навыков перевода простейших предложений. <b>Тексты</b>	4		3,8+0,2(ФКР)	1, с. 37-41	1, с. 41 L9 Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	<u>Тестирование (2)</u>
	<b>Всего:</b>	36		36			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет - 2 семестр

**2 семестр**  
**1 модуль**

1.	<p><b>«ERSTEKONTAKTE»</b> . Sich begrüßen .Sich und andere vorstellen. Telefonieren. Beruf und Herkunftangeben und danachfragen. Rechnen .</p>		4		1	2, с.8-12	<p>Выполнение домашних заданий по теме: . Arbeitsbuch 1,с.1-18, с.20-28 Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Устныйопрос, тестирование
2.	<p><b>« Über mich selbst»</b>. .Aussagesatz. KonjugationsPräsens.</p>		2			2.с14-16	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматиче-</p>	Контрольное задание, тестирование

								ских упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
3.	« <b>Gegenstände im HausundHaus-halt</b> » :. Gegendstände benennen und beschreiben, Preisangeben verstehen <b>Grammatik:</b> Artikel, Negation und Possesivartikel		4			<b>2.c21-32</b>		Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>2 модуль</b>									
4.	“ <b>Essen und Trinken</b> “ Essengewohnheiten beschreiben.  <b>Grammatik:</b> Akkusativ. «Bierlexikon.Ein schwieriger Gast. .		4		1	<b>2, с. 33-36</b>		Выполнение домашних заданий: Arbeitsbuch 1, с. 29-40 Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	<u>Устный опрос, тестирование</u> , контрольное задание
5.	<b>Im Restaurant</b> bestellen und bezahlen. <b>Grammatik:</b> Modalverb „möchte-		4			<b>2,с.36-39</b>		Arbeitsbuch 1, с.29-40 Составление словаря. Заучивание новой лексики,	<u>Устный опрос, контрольное задание, тестирование</u>

	nÄ						<p>работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
6.	<b>Lebensmittel einkaufen</b> Komplimente und Reklamationen bei Tisch <b>Grammatik:</b> Verben mit Vokalwechsel		4			<b>2,с.39-44</b>	Arbeitsbuch 1, с.29-40 Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	<u>Тестирование</u>
<b>3 модуль</b>								

7.	<p><b>„Freizeit“</b> Zurechtweisen. Um Auskunft bitten, Ansichtskarte schreiben.</p> <p><b>Grammatik:</b> Modalverben „können, müssen, dürfen“, Uhrzeit.</p>		4		1	2, с. 45-49	<p>Arbeitsbuch 1, с.52,55, 56 (тексты) с. 41-53. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>1) <u>Устный опрос</u></p> <p>2) Тестовый контроль по пройденному материалу.</p> <p>3) <u>Контрольное задание</u></p>
8.	<p><b>«Freizeit und Arbeit»</b> Zurechtzuweisen Sich verabreden. <b>Grammatik:</b> Uhrzeit, trennbare Verben</p>		2			2,с.49-50	<p>Arbeitsbuch1, с.52,55,56(тексты) Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными ви-</p>	<p><u>Устный опрос, контрольное задание, тестирование</u></p>

							дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
9.	<b>«Freizeit und Arbeit» Grammatik: Modalverben, Zusammenfassung</b>		4		0.8	2,с.50-53	Arbeitsbuch 1, с.41-53  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	<u>Тестирование(2)</u>
	<b>Зачет</b>							
	<b>Всего</b>		32		4			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет - 3 семестр

**3 семестр**  
**1 модуль**

1.	<p><b>.Alltag.</b> Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. Etwas weitererzählen. Sich vergewissern. Ein Ansinnen zurückweisen. Arbeitsaufträge geben. Erzählen, was passiert ist. <b>Grammatik:</b> Perfekt: alle Verben. Richtungsangaben. Personalpronomen In Akkusativ.  Работа с текстами СМИ  Работа с текстами по специальности</p>			4		8	2, с.81-85 2, с. 88	<p>Выполнение домашних заданий по теме: Arbeitsbuch 1, с. 77-86 Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<u>Устный опрос, тестирование</u>
2.	<p><b>Ein Arbeitstag</b>  <b>Grammatik : Richtungsangaben</b>  Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности</p>			4		8	2,с.86-88 2,с.90		<u>Контрольное задание</u> <u>Тестирование</u>
3.	<p><b>Ein Ausruhetag</b> <b>Grammatik:</b> <b>Personalpronomen in Akkusativ</b></p>			4		8	2,с.88-90 2, с.92		<u>Тестирование</u>

	Работа с текстами по специальности  Работа с текстами СМИ								
<b>2 модуль</b>									
1.	<p>«In der Stadt» Orte angeben</p> <p>Grammatik: Perfekt</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спецтекстами</p>			4		8	<p>2, с. 94-97 2, с. 101</p>	<p>Выполнение домашних заданий.: Arbeitsbuch 1 с. 87-100 Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и за-</p>	<p><u>Устный опрос</u> <u>Контрольное задание</u> <u>тестирование</u></p>

								учивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
2.	<b>Hermes Busreisen</b> <b>Den Weg beschreiben</b>  <b>Grammatik: Perfekt</b>  <b>Работа с текстами СМИ</b> <b>Работа с текстами по специальности</b>			4		8	2,с. 98-101 2, с.102-103	Arbeitsbuch 1,с. 89-91	<u>Устный опрос</u> <u>Контрольное задание</u> <u>Тестирование</u>
3.	<b>Der Berliner Bär</b>  <b>Vorteile und Nachteile nennen</b>  <b>Grammatik: Wechselpräpositionen</b>  <b>Работа с текстами по специальности</b> <b>Работа с текстами СМИ</b>			4		8	2, с. 102-104	Arbeitsbuch 1,с. 92-100	<u>Тестирование</u>
<b>3 модуль</b>									

1.	<b>Deutsche Sprache und deutsche Kultur.</b> Biografische Angaben machen  <b>Grammatik: Plusquamperfekt</b> Zeitformen im Aktiv.  Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности			4		8	2, с. 117-118	Arbeitsbuch 1 с. 113-114 Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	<u>Устный опрос, тестирование, контрольное задание</u>
2.	<b>Große Namen</b> <b>Geografische Angaben machen</b>  <b>Grammatik: Genitiv</b>  <b>Работа с текстами СМИ</b>  <b>Работа с текстами по специальности</b>			4		8	2, с.119, Quiz 2, с.122, 124-125	Arbeitsbuch 1,с.114-118	<u>Устный опрос, тестирование, контрольное задание</u>

3.	<b>Die deutschsprachigen Ländern</b> <b>Nach dem Weg fragen</b> <b>Grammatik: Zeitformen im Aktiv</b> <b>Работа с текстами СМИ</b> <b>Работа с текстами по специальности</b>			4		7,8+0 ,2(Ф КР)	2, с. 126-127 2, с. 120-123	Arbeitsbuch 1, с. 118-122	<u>Тестирование(2)</u>
	<b>Зачёт</b>								
	<b>Всего</b>			36		72			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 4 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:  
Экзамен - 4 семестр

**4 семестр**  
**1 модуль**

1.	. „Deutschland:“  Grammatik: Futurum Тексты по специальности Тексты СМИ			4		1	3, с.330-333	3, с. 336 упр.17-19	<u>Устный опрос,</u> <u>Тестовый контроль</u>
2.	Land und Leute Grammatik: Passiv Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ			4				3, с.349 упр.17,20,21	<u>Контрольное задание</u>
3.	Das schöne Süddeutschland  Grammatik: Passiv Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности			4				3, с.356 упр.1-6	<u>Тестирование</u>

**2 модуль**

1.	.«Massenmedien»  <b>Grammatik:</b> Passiv.Perfekt.Plusquamperfekt. Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ			4		1	3,с.359-362	3, с.363 упр.12,	Устный опрос, тести- рование
----	--	--	--	---	--	---	-------------	------------------	---------------------------------



2.	„Rhein hinunter“  <b>Grammatik: Arten der Satzgefüge</b>  <b>Работа с текстами СМИ</b>  <b>Работа с текстами по специальности</b>			4			3, с.206-209	3, с.211-212 упр18,19,23	Контрольное задание
3.	„Deutschland ist ein Autoland“  <b>Grammatik: Arten der Satzgefüge</b> <b>Работа с текстами СМИ</b> <b>Работа с текстами по специальности</b>			4			3, с.398-400	3, с.402 упр.12,13	Тестирование
<b>3 модуль</b>									
1.	« Am Wochenende“, <b>Grammatik:</b> Temporalsätze, Kausalsätze, Attributsätze Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ			4			3, с. 313 упр.1,2,3		Устный опрос, контрольное задание
2.	«Berufsausbildung“			2			3, с.480 упр1,2 С. 482-484		Устный опрос, контрольное задание

	Grammatik: Temporalsätze, Kausalsätze, Attributsätze  Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ							
1	„Feste und Bräuche“  Grammatik: Das erweiterte Attribut  Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности		2		2+1,2 (ФКР ) + 34,8( кон- троль )	3, с.623-624, с. 316-318		Тестирование
2								
	<b>ЭКЗАМЕН</b>							
	<b>Всего:</b>		<b>32</b>		<b>40</b>			
	<b>Всего часов:</b>		<b>136</b>		<b>152</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: Зачет

№ п/п	Французский язык  Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2		3	4	5	6	7	8	9
<b>1 семестр 1 модуль</b>									
1	<b>Вводный курс:</b> алфавит, фонетические особенности языка, диакрические знаки, интонация.			4		4	ОЛ: 1, 3 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование

2	<p><b>Урок 1 Фонетика:</b> Согласные звуки. Гласные. <b>Правила чтения. Грамматика:</b> простое повествоват. предложение. Обороты, Предлоги. Понятие об артикле. <b>Тексты</b></p>		4		4	ОЛ: 1, 3 ДЛ: 1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p> <p>Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Контрольное задание Тестирование
3	<p><b>Урок 2 Фонетика:</b> Слогоделение. Сцепление. Связывание. Выпадение гласных. <b>Правила</b></p>		4		4	ОЛ: 1, 3 ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических	Тестирование

	<b>чтения. Грамматика:</b> Глаголы 1 группы. Отрицат. форма глагола. Вопросит. предложение. <b>Тексты</b>							конструкций. Подготовка к тестированию	
<b>2 модуль</b>									
4	<b>Урок 3 Фонетика:</b> Полугласные. Интонация вопросит. предложения.. <b>Правила чтения. Грамматика:</b> Неопред. артикль. Множест. число сущ. и прилаг. Глаголы 3 группы. <b>Тексты</b>		4		4		ОЛ: 1, 3 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражне-	Устный опрос Контрольное задание, тестирование

								ний.	
5	<b>Урок 4 Фонетика:</b> Гласные. <b>Правила чтения. Грамматика:</b> Придаточные прилаг. Приглагол. местоимения. слитный артикль. <b>Тексты</b>			4		4	ОЛ: 1, 3 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания	Устный опрос Контрольное задание Тестирование
6	<b>Урок 4 Грамматика:</b> Множ. число сущ. Вопросит. наречия. <b>Тексты</b>			4		4	ОЛ: 1, 3 ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>3 модуль</b>									
7	<b>Урок 5 Фонетика:</b> Носовые гласные. <b>Правила чтения. Грамматика:</b> Спряжение глаг. 1 и 2 групп. предлоги. Префиксация глаголов. Притяжат. прилаг. <b>Тексты</b>			4		4	ОЛ: 1, 3 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания	Устный опрос Контрольное задание Тестирование

								<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию, тестированию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p>	
8	<p><b>Урок 6 по теме «Faire le portrait»:</b> работа с текстом, картинкой, составление описания одноклассника, упражнения, диалог</p>		4		4	ОЛ: 1, 3 ДЛ: 1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных</p>	<p>Устный опрос Контрольное задание Тестирование</p>	



	<b>Тексты</b>							<p>текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
9	<b>Урок 6 по теме «Faire le portrait»:</b> работа с текстом, картинкой, составление описания одноклассника, упражнения, диалог <b>Тексты</b>		4		3.8	ОЛ: 1, 3 ДЛ: 1		<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Тестирование (2)
	<b>Зачет (+0.2)</b>								
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>		<b>36</b>				

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
**зачет** – 2 семестр

**2 семестр  
1 модуль**

1	<p><b>Урок 7 Фонетика:</b> Носовые гласные. <b>Правила чтения.</b> <b>Грамматика:</b> Личные местоимения. Место лич. местоимений. Неупотр. артиклей. <b>Тексты</b></p>		4		1	<p>ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
2	<p><b>Урок 7</b> <b>Грамматика:</b> Жен. род прилаг. Вопросит. прилаг. <b>Тексты</b></p>		2			<p>ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод</p>	<p>Контрольное задание Тестирование</p>

								или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
								Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
3	<b>Урок 8 Фонетика:</b> Носовые гласные. <b>Правила чтения.</b> <b>Грамматика:</b> Личные местоимения. Числит. количеств. и порядковые. Место прилаг.-определения в предложении. <b>Тексты</b>			4			ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>2 модуль</b>									
4	<b>Урок 9</b> <b>Грамматика:</b> Будущие времена.			4		1	ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лекс.	Устный опрос Контрольное задание

	Тексты							<p>сики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к</p>	Тестирование
--	--------	--	--	--	--	--	--	---	--------------

								тестированию	
5	<b>Урок 9</b> <b>Грамматика:</b> Таблица франц. предлогов. Личные местоимения. <b>Тексты</b>			4			ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>

								грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
6	<b>Урок 10</b> <b>Грамматика:</b> Прошедшие времена. <b>Тексты</b>		4				ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>3 модуль</b>									
7	<b>Урок 11</b> <b>Грамматика:</b> Сравнит. и превосх. степень прилаг. и наречий. Таблица наречий. <b>Тексты</b>		4		1		ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с	Устный опрос Контрольное задание Тестирование

							<p>различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
8	<p><b>Урок 12</b>  <b>Грамматика:</b> Таблица предлогов места, направления.  <b>Тексты</b></p>		2			<p>ОЛ: 2, 3  ДЛ: 1</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p>	<p>Устный опрос  Контрольное задание  Тестирование</p>



							Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
9	<b>Урок 13</b> <b>Грамматика:</b> Futur immédiat, Passé immédiat. <b>Тексты</b>		4		0.8	ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)
	<b>Зачет (+0.2)</b>							
	<b>Всего:</b>		<b>32</b>		<b>4</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

**зачет** – 3 семестр

**3 семестр  
1 модуль**

1	<p><b>Тема: «Presenter une personne».</b> Овладение необходимым лексическим минимумом по теме. Работа по разговорной теме «Presenter une personne». Усвоение грамматического материала Présent des verbes. Part. passé.</p>		4		8	<p>ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1,2</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
2	<p><b>Тема: «Faire le ménage».</b> Введение и закрепление нового лексического материала по темам. Работа над составлением необходимого мини-</p>		4		8	<p>ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1,2</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод</p>	<p>Контрольное задание Тестирование</p>

	муза для общения по этим темам. Задание по д/ч 2 тыс.п/з.						или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
3	<b>Тема: «Mon loisir».</b> Введение и закрепление нового лексического материала по темам. Работа над составлением необходимого минимума для общения по этим темам. Задание по д/ч 2 тыс.п/з.		4		8	ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>2 модуль</b>								
4	<b>Тема: «Les saisons</b>					ОЛ: 2, 3	Составление	Устный опрос

	<p><b>de l'année»</b>  Введение лексического, грамматического материала. Работа над моделями французского словообразования.</p>		4		8	ДЛ: 1, 2	<p>словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических</p>	<p>Контрольное задание  Тестирование</p>
--	---	--	---	--	---	----------	---	--

							конструкций. Подготовка к тестированию	
5	<p><b>Тема: «Le temps»</b> Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Tout pronoms démonstratifs</p>		4		8	<p>ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение</p>	<p>Устный опрос Контрольное задание Тестирование</p>



							словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
8	<b>Тема: «Paris»</b> Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: M <sup>ême</sup> , Работа над текстами страноведческо-		4		8	ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод	Устный опрос Контрольное задание Тестирование



	го характера. Разбор грамматических трудностей, заучивание новой лексики.						или понимание их основного содержания  Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
9	<b>Тема:</b> «La littérature française».		4		7.8	ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и	Тестирование (2)

	Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: dire, parler, savoir, connaitre, aller, venir Работа со спецтекстами							заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	<b>Зачет (+0.2)</b>								
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>			<b>72</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 4 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34.8

Форма(ы) контроля:

**экзамен** – 4 семестр

**4 семестр  
1 модуль**

1	<p><b>Leçon «On fait des crêpes»</b> Усвоение лексического и грамматического материала: Passé composé. Imparfait.</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		4		1	<p>ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
2	<p><b>Leçon «Il est comment ?»</b> Усвоение лексического и грамматического материала: Passé simple.</p> <p>Работа со спецтек-</p>		4			<p>ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание</p>	<p>Контрольное задание</p>

	стами Работа с текстами СМИ						их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
3	<b>Leçon «Les fêtes»</b> Усвоение лексического и грамматического материала: Plus-que-parfait. Работа со спецтекстами  Работа с текстами СМИ		4			ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>2 модуль</b>								
4	<b>Leçon «C'est interdit»</b> Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Forme passive Работа со спецтекстами  Работа с текстами СМИ		4		1	ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания	Устный опрос Тестирование

							Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
5	<p><b>Leçon «Petites annonces»</b> Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Futur dans le passé</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		4			ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
6	<p><b>Leçon «Qu'est-ce qu'on lui offre?»</b> Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Degrès de comparaison des adjectives et des ad-</p>		4			ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

	verbs. Работа со спецтекстами  Работа с текстами СМИ							
<b>3 модуль</b>								
7	<b>Leçons «Quitter Paris»</b> Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: «Le conditionnel du présent»  Работа со спецтекстами  Работа с текстами СМИ		4		1	ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражне-	Устный опрос Контрольное задание

							ний. Подготовка к контрольному заданию	
8	<p><b>Leçon «Enquête»</b>, Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: «Le Subjonctif»</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>		2				<p>ОЛ: 2, 3 ДЛ: 1, 2</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольное задание</p>
9	<b>Leçon «Les</b>		2		1		ОЛ: 2, 3	<p>Выполнение</p> <p>Тестирование (2)</p>



	<p><b>Français en vacances»</b>  Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: Согласование времен.</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>					ДЛ: 1, 2	грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	<b>Экзамен (+1.2)</b>				+34.8 (контроль)			
	<b>Всего:</b>		<b>32</b>		<b>40</b>			
	<b>Всего часов:</b>		<b>136</b>		<b>152</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** на 1 курс сессия 1

**заочная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

1 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	<b>Тема 1:</b> Simple Tenses in everyday speech; b) Simple Tenses in academic speech and articles; (Present Simple Tense; Past Simple Tense; Future Continuous Tense)		2		10	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к практическому заданию	Практическое задание

	<b>Тема 2:</b> a) Continuous Tenses in everyday speech; b) Continuous Tenses in academic speech and articles (Present Continuous Tense; Past Continuous Tense; Future Continuous Tense)		2		10	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к тестированию	Тестирование
2	<b>Тема 3:</b> Perfect Tenses in everyday speech; b) Perfect Tenses in academic speech and articles (Present Perfect Tense; Past Perfect Tense; Future Continuous Tense)		2	2	10	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	<b>Всего часов: 36</b>		<b>6</b>		<b>30</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** на 1 курс сессия 2

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	21,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет

2 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	<p><b>Тема 1:</b> Modal Verbs and their equivalents in everyday language and academic context</p> <p>a) Present and Future Tenses: <i>can (to be able to), must (to have to), could, may (to be allowed), need, should</i></p> <p>b) Past Tenses: <i>could have done, must have done, may have done, should have</i> )</p>		4		10	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к практическому заданию	Практическое задание



	<p><b>Тема 2:</b>  a) The Passive Voice in everyday</p> <p>b) The Passive Voice academic studies</p> <p>(Simple Tenses in the Passive, Continuous Tenses in the Perfect Tenses in the Passive )</p> <p>c) Have +object +Past Participle</p>		4		10	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование
2	<p><b>Тема 3:</b>  The Participle:  a) the forms of the Participle;  b) the function in the sentence;  c) Present Participle and Past Participle</p>		2		1,8 (+ФКР 0,2) (+Контроль 4)	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p> <p>Подготовка к</p>	Контрольное задание

							контрольному заданию	
								<b>Зачет</b>
	<b>Всего часов: 36</b>		<b>10</b>		<b>25,5</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** на 1 курс сессия 3

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6,2
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	97,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет



3 сессия								
№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	<b>Тема 1:</b> The Infinitive a) the forms of the Infinitive (Active and Passive); b) the function in the sentence		2		32	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к практическому заданию	Практическое задание

	<p><b>Тема 2:</b> The Gerund</p> <p>a) Gerund as a part of speech; b) the forms of the Gerund; c) the function in the sentence; d) Gerund in different syntactical structures</p>		2		32	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование
2	<p><b>Тема 3:</b> Syntactical Constructions in everyday speech and academic studies:</p> <p>a) the Gerund construction; b) Complex Object construction with the Infinitive; c) Complex Object construction with the Participle; d) Complex Subject construction</p>		2		33,8 (+ФКР 0,2) (+Контроль 4)	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p> <p>Подготовка к контрольному заданию</p>	Контрольное задание

	with the Infinitive; e) the Nominative Absolute construction with the Participle							
	<b>Всего: 108</b>		<b>6</b>		<b>102</b>			<b>Зачет</b>
	<b>Всего часов: 180</b>		<b>22</b>		<b>158</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** на 2 курс сессия 2

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6,2
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет



2 сессия

--	--	--	--	--	--

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	<b>Тема 1:</b> Conditionals: a) types and forms of Conditionals (Real Condition, I Unreal Condition, II Unreal Condition, Mixed Conditionals); b) Subjunctive Mood in Conditional sentences.		2		10	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к практическому заданию	Практическое задание
	<b>Тема 2:</b> Wish/If Only: a) forms of the structure (Present wishes, Past wishes, Future wishes); b) other structures		2		10	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических	Тестирование

	("It's time")						конструкций.  Подготовка к тестированию	
2	<b>Тема 3:</b> Current Research: a) purpose and methods; b) reliability of methods; d) theoretical and practical results; e) conclusions.		2	2	5,8 (+ФКР 0,2) (+Контроль 4)	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
								<b>Зачет</b>
	<b>Всего часов: 36</b>		<b>6</b>		<b>30</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** на 2 курс сессия 3

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9,2
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля: экзамен

3 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	<b>Тема 1:</b> <b>“My Research”:</b> a) the topic; b) literature review; c) hypothesis; d) conceptual definition; e) gathering of data; f) analysis of data; g) data interpretation; e) test, revising of hypothesis; f) conclusion.		2		20	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к практическому заданию	Практическое задание

	<p><b>Тема 2:</b> The Noun in academic studies (the Noun structures):</p> <p>a) general nouns referring to ideas; b) specific nouns connected with ideas and phenomena; c) nouns referring to ways of thinking, processes and</p>		2		20	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование
2	<p><b>Тема 3:</b> The Verb in academic studies:</p> <p>a) verbs for structuring academic assignments; b) key verbs; d) verbs which combine with noun forms of key verbs</p>		4	2	15 (+ФКР 1,2) (+Контроль 7,8)	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p> <p>Подготовка к контрольному заданию</p>	Контрольное задание
								<b>Экзамен</b>
	<b>Всего: 72</b>		<b>8</b>		<b>64</b>			

	<b>Всего часов: 108</b>		<b>14</b>		<b>94</b>			
--	-------------------------	--	-----------	--	-----------	--	--	--



## Французский язык

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык»

на 1 к., 1 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Грамматика: 1) определенный и не- определенный артикль; 2) имя существитель- ное, образование мно- жественного числа су- ществительных; 3) имя прилагательное, изменение прилага- тельных по родам, сте- пени сравнения прилагательных; 4) указательные и при- тяжательные место- имения; 5) несамостоятельные личные местоимения, их функции, местоиме- ния личные самостоятельные, не- определенно-личные местоимения; 6) указательные место-		4		20	ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучи- вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, пе- ревод или понимание их ос- новного содержания. Выпол- нение лексических упражне- ний. Подготовка к устному опросу, контрольному зада- нию	Устный групповой опрос Контрольное задание

	имения;							
2	Грамматика: глагол, спряжение глаголов 1,2,3. групп в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Présent, Passé composé, Futur simple de l'indicatif; вспомогательные глаголы avoir, être в тех же временах и формах, повелительное наклонение;		2		10	ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу, тестированию	Устный групповой опрос Тестирование
	<b>Всего:</b>		<b>6</b>		<b>30</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Иностранный язык**»

на 1 к., 2 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10.2
лекций	
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	21.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
Зачет – 1 к., 2 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Грамматика: 1) participe passé в роли определения; 2) возвратные глаголы; 3) конструкции C'est, ce sont, безличная конст- рукция il y a;		4		10.8	ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2	Работа с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражне- ний. Подготовка к устному групповому опросу и тесту	Устный групповой опрос Тестирование
2	Грамматика: 1) многозначность предлогов à, dans, pour, en, de, sur; 2) Образование наре- чий, суффикс -ment.		4		9	ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2	Работа с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражне- ний. Подготовка к устному групповому опросу, кон- трольное задание	Устный групповой опрос Контрольное задание
3	Грамматика: 1) усилительные оборо- ты c'est...qui, c'est...que; 2) наречия и местоиме- ния en, y;		2		9	ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2	Работа с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражне-	Устный групповой опрос Тестирование

							ний. Подготовка к устному групповому опросу и тесту	
	<b>Зачет (+0.2)</b>							
	<b>Всего:</b>		<b>10</b>		<b>21.8</b> + 4 (Кон тр.)			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Иностранный язык**»

на 1 к., 3 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6.2
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	97.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
Зачет – 1 к., 3 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Грамматика: 1) Passé simple; 2) Imparfait; 3) Plus-que-parfait		4		50	ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучи- вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, пе- ревод или понимание их ос- новного содержания. Выпол- нение лексических упражне- ний. Подготовка к устному опросу, контрольному зада- нию	Устный групповой опрос Контрольное задание
2	Грамматика: 1) пассивная форма глагола (Forme passive)		2		47.8	ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучи- вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, пе- ревод или понимание их ос- новного содержания. Выпол- нение лексических упражне- ний. Подготовка к устному опросу, тестированию	Устный групповой опрос Тестирование
	<b>Зачет (+0.2)</b>							
	<b>Всего:</b>		<b>6</b>		<b>97.8</b> +4 (кон			



					тр.)			
--	--	--	--	--	------	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык»

на 2 к., 2 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6.2
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет – 2 к., 2 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Грамматика: 1) futur immédiat; 2) passé immédiat; 3) согласование времён изъявительного накло- нения; 4) безличные обороты с местоимением il		4		13	ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2	Работа с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражне- ний. Подготовка к устному групповому опросу и тесту	Устный групповой опрос Тестирование
2	Грамматика: 1) относительные ме- стоимения lequel, laquelle, lesquels etc.; 2) многозначность слов; 3)словообразование (суффиксы, префиксы)		2		12.8	ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2	Работа с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражне- ний. Подготовка к устному групповому опросу и тесту	Устный групповой опрос Тестирование
	<b>Зачет (+0.2)</b>							
	<b>Всего:</b>		<b>6</b>		<b>25.8</b> + 4 (Кон тр.)			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык»

на 2 к., 3 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9.2
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен – 2 к., 3 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лаборатор- ные работы, самостоятельная ра- бота и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная литература, ре- комендуемая студентам (но- мера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Грамматика: 1) futur immédiat; 2) passé immédiat; 3) безличные обороты с местоимением il		4		28	ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2	Работа с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражне- ний. Подготовка к устному групповому опросу и тесту	Устный групповой опрос Тестирование
2	Грамматика: 1) относительные ме- стоимения lequel, laquelle, lesquels etc.; 2) многозначность слов; 3) словообразование (суффиксы, префиксы)		4		27	ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 1,2	Работа с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражне- ний. Подготовка к устному групповому опросу и кон- трольному заданию	Устный групповой опрос Контрольное задание
	<b>Экзамен (+1.2)</b>							
	<b>Всего:</b>		<b>8</b>		<b>55+ 7.8</b> (Контр. )			
	<b>Всего часов:</b>		<b>36</b>		<b>252</b>			

## Немецкий язык

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык»

на 1 к., 1 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Тема 1:</b> 1. In der Buchhandlung 2. Wortfolge, Prasens, Imperfekt, Perfekt, Plus- quamperfekt		2		10	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучи- вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, пе- ревод или понимание их ос- новного содержания. Выпол- нение лексических упражне- ний. Подготовка к устному опросу, контрольному зада- нию	Устный групповой опрос Контрольное задание
	<b>Тема 2:</b> 1. Aufnahmeprüfungen 2. Kasus, Pluralbildung <b>der Substantive, Perso- nalpronomen</b>		2		10	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструк- ций.  Подготовка к тестирова- нию	Тестирование
2	<b>Тема 3:</b> 1. Unser Studium		2	2	10	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. За- учивание новой лексики, ра-	Устный групповой опрос

	2.Steigerungsstufen der Adjektive, Nummeralien						бота с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к контрольному заданию	Тестирование
	<b>Всего часов</b>		<b>6</b>		<b>30</b>			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Иностранный язык**»

на 1 к., 2 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10.2
лекций	
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	21.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
Зачет – 1 к., 2 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Тема 1:</b> 1. Begegnung auf der Strasse 2. Pronomen „man“ und „es“		4		10.8	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. За- учивание новой лексики, ра- бота с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к практическому заданию	Практическое задание Тестирование
2	<b>Тема 2:</b> 1. Aus der Geschichte de- reuropaischen Universi- taten 2. Satzgefuge		4		9 ( +ФК Р 0,7) ( +Ко нтро ль 4)	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. За- учивание новой лексики, ра- бота с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

	<b>Тема 3</b> <b>Wie speiste man in Berlin vor 200 Jahren?</b> <b>Partizipien( I ,II)</b>		<b>2</b>		9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод и понимание их основного содержания.Выполнение лексических и грамматических упражнений.Подготовка к устному групповом опросу и тесту.	Устный групповой опрос Тестирование
	<b>Зачет (+0.2)</b>							
	<b>Всего часов</b>		<b>10</b>		21.8 + 4 (Кон тр.)			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Иностранный язык**»

на 1 к., 3 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6.2
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	97.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет – 1 к., 3 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Тема 1:</b> 1. Gedanken zum Oster- fest 2. Infinitiv Aktiv, Infini- tiv mit „zu“, Pronomi- naladverbien		4		50	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. За- учивание новой лексики, ра- бота с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к практическому заданию	Устный групповой опрос Контрольное задание
2	<b>Тема 2:</b> 1. 500 Jahre Buchstadt Leipzig 2. Passiv, Infinitiv Passiv		2		47.8	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструк- ций.  Подготовка к тестирова- нию	Устный групповой опрос Тестирование
	<b>Зачет (+0.2)</b>							
	<b>Всего часов</b>		<b>6</b>		<b>97.8</b> +4			

					(кон тр.)			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык»

на 2 к., 2 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6.2
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25.3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет – 2 к., 2 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Тема 1:</b> 1.Massenmedien und of- fentliche Meinung in Deutschland 2.Partizip I mit „zu“, Par- tizipialkonstruktion		4		13	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражне- ний. Подготовка к устному групповому опросу и тесту	Устный групповой опрос
	<b>Тема 2:</b> 1.Massenmedien und of- fentliche Meinung in Deutschland 2.Partizip I mit „zu“, Par- tizipialkonstruktion		2		12.8	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструк- ций. Подготовка к тестиро- ванию	Тестирование
	<b>Зачет (+0.2)</b>							
	<b>Всего часов</b>		<b>6</b>		<b>25.8</b> + 4 (Кон тр.)			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык»

на 2 к., 3 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9.2
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен – 2 к., 3 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Тема 1:</b> 1.Geht es heute ohne Computer? 2.Satzgefuge, das erwei- terte Attribut 3. Wie wird es im Jahr 2030 sein? 4.Passiv, Satzgefuge, Konjunktiv		4		6	ОЛ: 1, 2, ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражне- ний. Подготовка к устному групповому опросу и тесту	Устный групповой опрос Тестирование
2	<b>Тема 2:</b> 1.Die Lebensuhr in der Natur 2. Zusammenfassung		4		6	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Работа с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражне- ний. Подготовка к устному групповому опросу и кон- трольному заданию	Устный групповой опрос Контрольное задание
	<b>Экзамен (+1.2)</b>							
	<b>Всего часов</b>		<b>8</b>		<b>55 + 7.8 (Кон тр.)</b>			
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>		<b>252</b>			

## Рейтинг – план дисциплины

**Иностранный язык**

специальность Отечественная филология (русский язык и литература; татарский язык и литература)  
курс \_\_\_1\_\_\_, семестр \_\_\_1\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 25 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 35 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Посещаемость</b>			0	<b>- 10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет			0	<b>0</b>
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	2

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

специальность Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)

курс   1  , семестр   2  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 25 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 35 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Посещаемость</b>			0	<b>- 10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет			0	<b>0</b>
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	2

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

специальность Отечественная филология (русский язык и литература; татарский язык и литература)

курс   2  , семестр   3  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 25 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 35 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Посещаемость</b>			0	<b>- 10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет			0	<b>0</b>
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	2

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

специальность Отечественная филология (русский язык и литература; татарский язык и литература)

курс   2  , семестр   4  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 2: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 3: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Посещаемость</b>			0	<b>- 10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	2