
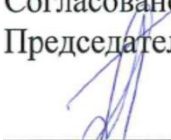


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры русского языка
и методики его преподавания
протокол № 10 от «23» июня 2017 г.
Зав. кафедрой  /Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

/Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Б1.В.1. Вариативная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)»

Квалификация

Бакалавр

Разработчики (составители): проф. докт. филол.
наук проф.


/Ибрагимова В.Л.

Для приёма 2016 г.

Уфа - 2017

Составитель / составители: профессор, докт. филол. наук, Ибрагимова В.Л.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания протокол от «23» июня 2017 г. № 10.

Заведующий кафедрой



/ Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Ямалетдинова А.М.

Список документов и материалов

| | |
|---|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |

| | |
|--|--|
| 3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | |
| 4.Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | |
| 5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | |
| Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесённых с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

| Результаты обучения | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|
| Знание | 1. Иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания в частности. 2.Знать основные положения и методы современного языкознания. | ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | | |
| | 3.Знать базовые положения и концепции в области языкознания в целом, теории русского и татарского языков (фонетики, лексикологии, грамматики). | ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. | |
| | 3.Знать базовые (классическ.) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа. | ПК-1:Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | |
| Умение | 1.Уметь использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических дисциплин. 2.Уметь оперировать основными методами и положениями современного языкознания. | ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной(профильной) области. | |
| | 1.Уметь оперировать основными положениями и терминами общей теории языка. | ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | коммуникации. | |
| | <p>2..Уметь осваивать путём изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом: применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом; оценивать их адекватность по сравнению с уже проведёнными исследованиями.</p> | <p>ПК-1: Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> | |
| <p>Владение (навыки / опыт деятельности)</p> | <p>1. Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах.</p> | <p>ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p> | |
| | <p>2. Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории русского и татарского языков, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского и татарского языков и родственных им языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической</p> | <p>ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). | | |
| | 3. Владеть навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языкового материала разного типа. | ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее языкознание» относится к вариативной части общеобразовательного цикла дисциплин.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины – углубление, обобщение и систематизация теоретических знаний по лингвистике, полученных студентами при изучении других предметов лингвистического цикла дисциплин. Эта цель связана с решением ряда задач: эксплицировать процесс познания языка; сформировать представление о функциональности, целостности, единстве и структурности языка, а также науки о языке; выявить логику развития языка и языкознания и др. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание» (вводит студентов в круг общих проблем науки языкознания и учебных лингвистических дисциплин, вооружает их соответствующим категориально-понятийным инструментарием), «История лингвистических учений» (дисциплина, в процессе изучения которой студенты получают знания о логике развития лингвистической науки), «Современный русский язык» и «История русского языка». Дисциплина «Общее языкознание» представляет собой методологическую базу современной теоретической и эмпирической лингвистики. Завершающий этап лингвистического образования студентов – написание и защита выпускных квалификационных работ идёт параллельно с изучением курса общего языкознания. Указанное определяет научно-теоретическое значение данной дисциплины для лингвистического и общегуманитарного, общекультурного воспитания личности.

3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

(Содержание рабочей программы представлено в **Приложении 1**)

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии освоения результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | Неудовлетв. | Удовлетв. | Хорошо | Отлично |
| Первый этап (уровень) Знание | 1. Иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания в частности. | Не имеет представл. об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания в частности. | Слабо представляет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и языкознания в частности. | Достаточно уверенно, с незначительн. неточностями ориентируется в ист., совр. состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания в частности. | Хорошо знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и языкознания в частности. |
| | 2. Знать основные положения и методы современ. языкознания | Не знает основных положений и методов современ. языкозн. | Знание основных положений и методов современ. языкознания. весьма приблизит., с неточност. и ошибками. | Демонстр. в целом верное, с некоторыми неточностями и незначит. ошибками, знание основн. полож. и методов совр. языкозн. | Знает основные положения и методы современ. языкозн., умеет применять их на практике. |
| Второй | 1. Уметь | Не умеет | Может | Достаточно | Умеет использ. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>этап (уровень)</p> <p>Умение</p> | <p>использов. представл. об истории, современ. состоянии и перспект. развития филологии при изучении лингвистич. дисциплин.</p> <p>2. Уметь оперировать основными методами и положениями современного языкознания.</p> | <p>использ. представл. об истории, современ. состоянии, и перспект. развития филологии при изучении лингвист. дисциплин.</p> <p>Не умеет оперировать основными методами и положениями современного языкознания.</p> | <p>использовать свои представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических дисциплин лишь частично.</p> <p>Недостаточно хорошо знаком с методологией современного языкознания.</p> | <p>свободно умеет использ. свои представл. об истории, современ. состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистич. дисциплин, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Достаточно хорошо оперирует основными методами и положениями современного языкознания, но знаком не со всеми приёмами лингвистич. анализа.</p> | <p>знания об истории, современном состоянии и перспектив развития филологии, умеет использовать их при изучении лингвистических дисциплин.</p> <p>Может уверенно применять на практике нужные теории и наиболее адекватные методы анализа.</p> |
| <p>3-ий этап (уровень)</p> <p>Владение</p> | <p><u>Владеть</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах.</p> | <p>Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахронич. и синхроническ. аспектах.</p> | <p>Слабо владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахронич. и синхроническом аспектах.</p> | <p>Достаточно уверенно, с некоторыми неточностями владеет :навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистич. дисциплин в диахронич. и синхронич. аспектах.</p> | <p>Уверенно владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахронич. и синхроническом аспектах.</p> |

Код и формулировка компетенции ОПК-2: способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии освоения результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | Неудовлетв. | Удовлетв. | Хорошо | Отлично |
| Первый этап (уровень) Знание | Знать базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского и татарского языков: фонетики, лексикологии, грамматики. | Не знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского и татарского языков: фонетики, лексикологии, грамматики. | Слабо знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского и татарского языков: фонетики, лексикологии, грамматики. | Достаточно уверенно, с незначительными неточностями ориентируется в базовых положениях и концепциях в области языкознания в целом и теории русского и татарского языков: фонетики, лексикологии, грамматики. | Хорошо знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского и татарского языков: фонетики, лексикологии, грамматики. |
| 2-ой уровень (этап) Умение | Уметь оперировать основными положениями и терминами общей теории языка. | Не умеет оперировать основными положениями и терминами общей теории языка. | Недостаточно уверенно умеет оперировать основными положениями и терминами общей теории языка | Умеет оперировать основными положениями и терминами общей теории языка с незначительными ошибками и неточностями. | Хорошо умеет оперировать основными положениями и терминами общей теории языка. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>3-ий уровень (этап)</p> <p>Владение</p> | <p>Владеть понятийным и терминолог. аппаратом общего языкознания, теории и истории рус. и татар. языков, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления рус. и тат. языков и родственных им языков, используя знания основных лингвистич. положений и концепций; работать с научной лингвист.литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> | <p>Не владеет понятийным и терминолог. аппаратом общего языкознания, теории и истории рус. и татар. языков, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления рус. и тат. языков и родственных им языков, используя знания основных лингвистич. положений и концепций; работать с научной лингвист.литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> | <p>Слабо, со значительн. неточност. и ошибками владеет понятийным и терминолог. аппаратом общего языкознания, теории и истории рус. и татар. языков, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления рус. и тат. языков и родственных им языков, используя знания основных лингвистич. положений и концепций; работать с научной лингвист.литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> | <p>Достаточно уверенно, с незначительн. затрудн. владеет понятийным и терминолог. аппаратом общего языкознания, теории и истории рус. и татар. языков, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления рус. и тат. языков и родственных им языков, используя знания основных лингвистич. положений и концепций; работать с научной лингвист.литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> | <p>Свободно владеет понятийным и терминолог. аппаратом общего языкознания, теории и истории рус. и татар. языков, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления рус. и тат. языков и родственных им языков, используя знания основных лингвистич. положений и концепций; работать с научной лингвист.литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> |
|--|--|---|--|--|---|

Код и формулировка компетенции ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии освоения результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | Неудовлетв. | Удовлетв. | Хорошо | Отлично |
| 1-ый этап (уровень) Знание | Знать базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа. | Не знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа. | Слабо знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа. | С незначит. пробелами знает базов. (классическ.) филологичес. концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с мат-лом разного типа. | Хорошо знает базовые (классические) филологич. концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа. |
| 2-ой этап (уровень) Умение | Уметь осваивать путём изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом: применять ту | Не умеет осваивать путём изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом: применять ту или иную | Слабо умеет осваивать путём изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным | В целом, с некоторыми затруднен. умеет осваивать путём изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с | Достаточно хорошо умеет осваивать путём изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом; оценивать их адекватность по сравнению с уже проведёнными исследов-ми. | методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; делать выводы на основе работы с собранным материалом; оценивать их адекватность по сравнению с уже проведёнными исследованиями. | материалом: применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом; оценивать их адекватность по сравнению с уже проведёнными исследов-ми. | собственным материалом: применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом; оценивать их адекватность по сравнению с уже проведёнными исследов-ми. | работы с собственным материалом: применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом; оценивать их адекватность по сравнению с уже проведёнными исследов-ми. |
| 3-ий этап (уровень) Владение | Владеть навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языкового материала разного типа. | Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языкового материала разного типа. | Слабо владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языкового материала разного типа. | Достаточно уверенно, с незначит. неточностями владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языкового материала разного типа | Уверенно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языкового материала разного типа. |

Показатели сформированности компетенции

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины «Общее языкознание» (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – незачёт;
от 60 до 110 баллов – зачёт

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------|---|---|---|
| 1-й этап Знание | <p>1. Иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания в частности.</p> <p>2. Знать основные положения и методы современного языкознания.</p> <p>3. Знать базовые положения и концепции в области языкознания в целом, теории русского и татарского языков (фонетики, лексикологии, грамматики).</p> | <p>ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области</p> <p>ОПК-2: способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории</p> | <p>Индивид. и групповой опрос; конспектирование источников; сообщение; рабочая тетрадь;</p> <p>экзамен</p> <p>Индивид. и групповой опрос; конспектирование источников; сообщение; рабочая тетрадь;</p> <p>Экзамен</p> |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| | | основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. | |
| | 4.Знать базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа. | ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | Индивид. и групповой опрос; конспектирование источников; сообщение; рабочая тетрадь; доклад по теме научного исследования экзамен |
| 2-й этап Умение | 1.Уметь использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических дисциплин. 2.Уметь оперировать основными методами и положениями современного языкознания. 3.Уметь оперировать основными положениями и терминами общей теории языка. | ОПК – 1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области ОПК-2: способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. способность демонстрировать знания основных положение и концепций в области общего языкознания, теории и истории | Практич. комплексное задание; Статья; Тренинг Экзамен Индивид. и групповой опрос; конспектирование источников; комплексное практич. задание; реферат; рабочая тетрадь; экзамен |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | | основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. | |
| | 3. Уметь осваивать путём изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом: применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом; оценивать их адекватность по сравнению с уже проведёнными исследованиями. | ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | Групповой и индивидуальный опрос; комплексное практич. задание; рабочая тетрадь; сообщение; презентация; Экзамен |
| 3-й этап Владение навыками | 1. Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах. 2. Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории русского и татарского языков, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы | ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области ОПК-2: способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории | Рабочая тетрадь; статья; экзамен Доклад по теме НИРС; статья; экзамен |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>адекватно формулировать ключевые теоретические положения дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского и татарского языков и родственных им языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> | <p>коммуникации. способность демонстрировать знания основных положение и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> | |
| | <p>3. Владеть навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языкового материала разного типа.</p> | <p>ПК – 1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>Сообщение; доклад по теме НИРС; статья; экзамен</p> |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

(Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1)

В качестве оценочных средств используются:

1. Устный индивидуальный опрос (по теме, заданной для домашней подготовки; предшествует выполнению соответствующего упражнения).
2. Проверка выполнения письменного домашнего задания.

3. Аудиторные письменные упражнения (тренировочные записи анализируемых языковых праформ средствами международной фонетической транскрипции с использованием латиницы и диакритики; упражнения с использованием приёмов анализа, сравнения и сопоставления языкового материала; составление карт фонетических и лексических межъязыковых соответствий; составление лексических этимологических гнезд, отражающих рефлексы древних индоевропейских и праславянских корней, и др.).
4. Фронтальный групповой блиц-опрос по содержанию текущей лекции.
5. Устные блиц-упражнения по изучаемой теме.
6. Чтение и сравнительно-исторический анализ текстов на инославянских языках.
7. Выборочная проверка конспектов лекций и рабочих тетрадей.
8. Собеседование
9. Вопросы для зачёта.

Оценочные средства для поощрительных баллов:

1. Сообщения (по заранее выбранной по усмотрению студента теме).
2. Подготовка текста сообщения / доклада на студенческой научной конференции.

Вопросы к экзамену

1. Предметы и задачи общего языкознания. Место языкознания среди других общественных наук.
2. Сравнительно-историческое языкознание. Основные его направления.
3. В. Гумбольдт как основоположник общего языкознания. Важнейшие его идеи. Дальнейшая разработка этих идей.
4. Логическое направление в языкознании.
5. Психологическое направление в языкознании.
6. Натуралистическая концепция А.Шлейхера. Разработка биологических аспектов языка в современном языкознании.
7. Эстетическое направление в языкознании XIX-XX вв. (К. Фосслер, А.А. Потебня, В.В.Виноградов и др.).
8. Учение Ф. де Соссюра о языке. Дальнейшее развитие его идей.
9. Семиотическое направление в языкознании. Его крупнейшие представители.
10. Структурная лингвистика. Основные ее идеи и школы.
11. Типологическое и сопоставительное языкознание.
12. Социологическое направление в языкознании. Современная социолингвистика.
13. Когнитивная лингвистика. Ее цели и задачи.
14. Поведенческая теория Л. Блумфилда. Современные аспекты этой теории.
15. Современное прикладное языкознание.
16. Язык и культура. Характер их взаимосвязи и взаимодействия.
17. Язык и общество. Структура языков в свете их социальной обусловленности.
18. Взаимоотношение языка и мышления (сознания). Языковая и концептуальная картины мира.
19. Язык и действительность. Понятие денотации, референции, предикации, категоризации и концептуализации.
20. Язык и искусство. Художественная литература и фольклор как сферы проявления эстетической функции языка.
21. Теория лингвистической относительности. Языковая картина мира.
22. Язык, речевая деятельность и речь. Взгляды Соссюра, Щербы, Ельмслева, Косериу и других ученых на эту проблему.

23. Синхронный и исторический (диахронический) аспекты языка. Статическое и динамическое в языке.
24. Языковая система и норма. Социальная обусловленность языковой нормы.
25. Важнейшие функции языка и речи.
26. Язык и другие знаковые системы. Семиотика, основные ее разделы.
27. Общая типология знаков. Типы языковых знаков и их основные свойства.
28. Общее устройство языка как знаковой системы. Важнейшие стратификационные теории языка.
29. Фонетическая система языка, ее внутреннее устройство и основные единицы (звуки, фонемы, морфемы, диэремы, просодемы, интонемы и др.).
30. Важнейшие фонологические теории. Их крупнейшие представители.
31. Внутренняя и внешняя оформленность лексико-грамматических единиц. Деривационные отношения между ними. Формальные классы слов и словоформ.
32. Формальный аспект лексико-грамматической системы языка. Взаимоотношения лексики и грамматики; их отношение к семантике.
33. Семантика как содержательный аспект лексико-грамматической системы языка. Ее знаковая природа.
34. Понятие концепта. Типы концептов.
35. Лексико-грамматические и лексико-семантические классы слов. Идеографические и другие системные словари. Идеи функциональной грамматики.
36. Значение, знаковая функция и значимость как типы языкового знания. Речевой смысл
37. Типы языковых значений по их структуре и функции.
38. Типы языковых значимостей и функций.
39. Части речи как грамматико-семантические классы слов. Принципы их выделения.
40. Грамматические категории частей речи: их дейктическая природа.
41. Грамматические категории имени.
42. Грамматические категории глагола.
43. Синтаксические категории: предикативность, модальность, темпоральность. Пропозиция, коммуникативный дейксис.
44. Словосочетание как единица языка и речи. Типы словосочетаний. Свободные и устойчивые словосочетания.
45. Предложение как единица языка в его отношении к высказыванию как единице речи. Формальный и семантический аспекты этих единиц.
46. Семантическая структура высказывания. Номинативный (пропозитивный), модально-предикативный, коммуникативный и прагматический его аспекты.
47. Взаимодействие языков. Двуязычие и многоязычие. Заимствования, субстрат и интерференция как следствия языковых контактов. Языковые союзы.
48. Речевой смысл как сфера взаимодействия языкового (семантического) и неязыкового (концептуального) знания.
49. Слово как единица языка и речи. Важнейшие определения слова. Грамматическое и фонетическое слово.
50. Вопрос о прогрессе в развитии языка. Темпы языковых изменений.
51. Основные причины и закономерности языковых изменений.
52. Общее понятие теории и метода. Типология научных методов.
53. Сравнительно-исторический (генетический) метод языкознания. Приемы внешней и внутренней реконструкции. Абсолютная и относительная хронология реконструируемых языковых фактов.
54. Психолингвистические методы современного языкознания. Ассоциативные словари.
55. Методы современной социолингвистики.
56. Компонентный анализ языковых значений. Его достоинства и недостатки. Принципы и сферы его применения.

57. Дистрибутивный (контекстологический) анализ как метод современной лингвистики. Основные его приемы и сфера применения.
58. Трансформационный анализ как метод современной лингвистики: принципы и сфера его применения.
59. Оппозитивный (парадигматический) анализ как метод современной лингвистики. Типы языковых оппозиций.
60. Логические и логико-математические методы современной лингвистики.
61. Методы когнитивной лингвистики.
62. Методы ареальной лингвистики.
63. Метод семантических полей.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: В билете содержатся 3 вопроса. Как правило, первый вопрос – это вопрос более общего содержания теоретического характера, второй – более конкретный. Третий вопрос касается прикладных аспектов языкознания либо методики лингвистических исследований.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление: «Филология»

Дисциплина: Введение в языкознание

Курсовой экзамен 2018-2019 г.

Экзаменационный билет № ...

1. Социологическое направление в языкознании. Современная социолингвистика.
2. Важнейшие функции языка и речи.
3. Оппозитивный (парадигматический) анализ как метод современной лингвистики. Типы языковых оппозиций.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О.

Примерная тематика рефератов

1. В. Гумбольдт как основоположник общего языкознания. Дальнейшая разработка общелингвистических идей Гумбольдта (Э. Сепир, Б.Л. Уорф, Л. Вейсгербер и др.).
2. Психологическое направление в языкознании XIX-XX вв.: индивидуальный психологизм младограмматиков; этнопсихологическая концепция Г. Штейнталя, В. Вундта; психологический аспект лингвистической концепции Соссюра.
3. Лингвистическая школа «Слова и вещи» Г. Шухардта и современная этнолингвистика (Э. Сепир, Б.Л. Уорф, Л. Вейсгербер и др.).
4. Роль Казанской школы в развитии языкознания XIX-XX вв. (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий и др.).
5. Роль Московской школы в развитии языкознания XIX-XX вв. (Ф.Ф. Фортунатов, М.М. Покровский и др.).
6. Итальянская неолингвистика, её основные методы и идеи. Их влияние на развитие языкознания XX в.
7. Важнейшие лингвистические идеи А.А. Поттебни.
8. Учение Ф. де Соссюра о языке. Развитие и критика его идей в языкознании XX века.
9. Роль Женевской и Парижской школ в развитии языкознания XIX-XX вв. (Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ш. Балли и др.).
10. Пражская школа структурального направления в языкознании (Пражский лингвистический кружок). Основные идеи Пражской школы. Её крупнейшие представители.
11. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика).
12. Американская дескриптивная лингвистика (Л. Блумфилд, Ч. Фриз, З. Харрис, Ч. Хоккет и др.).
13. Теория лингвистической относительности Э. Сепира, Б.Л. Уорфа и Л. Вейсгербера.
14. Социолингвистические направления в языкознании XIX-XX вв. (Ф. де Соссюр, А. Мейе, Н.Я. Марр, И.Н. Мещанинов). Критика социолингвистической концепции Н.Я. Марра и его школы.
15. Основные направления, школы и достижения советского языкознания. Крупнейшие его представители.
16. Современное прикладное языкознание (лингвистическая статистика, машинный перевод, автоматический поиск информации и др.).

Критерии оценивания:

10 баллов (отлично): полное, развёрнутое изложение проблематики реферата; привлечена обширная научная литература; критический анализ различных теорий; изложение соответствует логике развития науки.

8 баллов (хорошо) – теоретические вопросы в основном раскрыты, однако были рассмотрены не все аспекты анализируемых проблем; отсутствует собственное отношение к рассматриваемым проблемам.

6 баллов (удовлетворительно) – теоретические вопросы освещены фрагментарно, рассмотрены не все аспекты анализируемой проблемы; нет серьёзной опоры на научную литературу; изложение материала последовательное.

Вопросы для семинарских занятий

В раздел включены вопросы к семинарским занятиям с указанием литературы для самостоятельного изучения. Номера учебных изданий приведены в соответствии со списком учебной литературы, приведенным в следующем разделе. Каждая тема рассчитана на 2-4 часа семинарских занятий.

Тема 1. Устройство языка как системы знаков

Занятие 1.

1. Природа и свойства языковых знаков.
2. Язык и другие знаковые системы.

Занятие 2.

3. Уровневые теории языка.
4. Проблема языка и речи.
5. Функции языка и речи.

Основная литература:

1, гл. 4, пар. 22-26, 30-31; 2, гл. 6, разд. 1; 2, гл. 7, разд. 7.1; 3, с. 60-84.

Дополнительная литература:

4, с. 8-14; 10, с. 62-84; 11, с. 162-236

Тема 2. Единицы языка

Занятие 1.

1. Слово как единица языка.
2. Словосочетание как единица языка.
3. Фразеологизм как единица языка.

Занятие 2.

4. Предложение и высказывание как единица языка.
5. Фонема и морфема как единица языка.
6. Значение как единица языка.

Основная литература:

1, гл. 8, пар. 38; 3, с. 102-106; 4, с. 48-54; 1, гл.5, пар. 27-29; 2, гл. 6, разд. 6.

Дополнительная литература:

12, с. 12-17;

Тема 3. Части речи как грамматические классы слов

Занятие 1.

1. Природа частей речи.
2. Принципы классификации частей речи.

Занятие 2.

3. Части речи и члены предложения.
4. Части речи и семантические классы слов (лексико-грамматические разряды, лексико-семантические группы, лексико-семантические классы, тематические группы, синонимические и антонимические ряды и т.д.).

Основная литература:

1, гл. 8, пар. 39; 2, гл. 7, разд. 7.2; 3, с. 85-101; 5, с.207-238.

Дополнительная литература:

10, с. 166-183; 11, с. 237-255; 7, с. 91-103; 13; 11, с. 237-255

Потебня А.А. Мысль и язык. – М., 1993.

Тема 4. Грамматические категории частей речи

Занятие 1.

1. Природа грамматических категорий.
2. Грамматические категории имен.
3. Грамматические категории глагола.

Основная литература:

1, гл. 9, пар. 46; 2, гл. 8, разд. 8.3; 3, с. 144-150;

Дополнительная литература:

4, с. 21-23; 25, с. 3-42.

Тема 5. Язык и мышление

Занятие 1.

1. Взаимоотношения языка, мышления и действительности.
2. Языковое и неязыковое знание.

Занятие 2.

3. Типы языкового знания.
4. Типы языковых значений.
5. Речевой (актуальный) смысл в его отношении к неязыковым знаниям и языковым значениям.

Основная литература:

1, гл. 8, пар. 41; 2, гл. 8, разд. 8.1; 3, с. 122-132; 4, с. 21-23.

Дополнительная литература: 22; 24; 11, с. 286-313; 6, с. 100-150; 6, с. 178-200.

Тема 6. Язык и общество

Занятие 1.

1. Генетические семьи языков и языковые союзы.
2. Двуязычие и многоязычие.
3. Типология языков.

Занятие 2.

4. Язык и культура.
5. Язык и искусство.

Основная литература:

1, гл. 8, пар. 40; 2, гл. 8, пар. 8, разд. 8.2; 10, с. 160-165; 23; 3, с. 114-121

Дополнительная литература:

11, с. 268-286; 6, с. 45-99; 23.

Тема 7. Историческое развитие языка

1. Синхронный и диахронический аспекты языка.
2. Закономерности языковых изменений.
3. Причины и темпы языковых изменений.

Основная литература:

1, гл. 11,12, 13; 2, гл. 9, разд. 9.8; 3, с. 156-169; 4, с. 23-27

Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1979, с. 20–25, 78–95.

Дополнительная литература:

19; 20 «Введение»

Тема 8. Методы лингвистических исследований

Занятие 1.

1. Сравнительно-историческое языкознание XIX в., его основные постулаты и крупнейшие представители.
2. Сравнительно-историческое языкознание XX в., его основные постулаты и крупнейшие представители.
3. Методы сравнительно-исторического языкознания: сравнительно-исторический метод, прием внешней и внутренней реконструкции; метод глоттохронологии и др.

Основная литература:

1, гл. 14, 15; 2, гл. 9, разд. 9.1; 18, с. 3-10

Дополнительная литература:

11, с. 360-365

Занятие 2.

3. Методы структурного языкознания.
4. Методы психолингвистики и социолингвистики.

Основная литература:

2, гл. 9, разд. 9.1; 18, с. 3-10

Дополнительная литература:

Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. М., 1973, с. 197-211.

Занятие 3.

5. Методы когнитивной лингвистики.
6. Логико-математические методы.

Основная литература:

1, гл. 14, 15; 2, гл. 9, разд. 9.1; 18, с. 3-10

Дополнительная литература:

11, с. 355-365

Занятие 4.

1. Методы типологического языкознания.
2. Методы ареальной лингвистики.

Основная литература:

3; 2, гл. 9, разд. 9.1; 18, с. 3-10

Дополнительная литература:

Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. М., 1973, с. 197-211.

Критерии оценивания:

5 баллов: полный, развёрнутый ответ по теме доклада; привлечена научная литература; дан критический анализ различных теорий; ответ на дополнительные вопросы – без затруднений.

4 балла: теоретические вопросы в основном раскрыты, однако рассмотрены не все аспекты анализируемой проблемы; при ответе на дополнительные вопросы были допущены небольшие неточности.

3 балла: выставляется студенту, если он осветил теоретические вопросы освещены фрагментарно; рассмотрены не все аспекты анализируемой проблемы; нет опоры на научную литературу; при ответе на дополнительные вопросы допущены серьёзные неточности.

Тесты

1. Каким типом единиц языка осуществляется его коммуникативная функция?
а) слово; б) словосочетание; в) предложение; г) высказывание.
2. Каким типом единиц языка осуществляется его номинативная функция?
а) морфема; б) слово; в) звук; г) семема
3. Кто в истории лингвистики впервые дифференцировал физический и функциональный аспекты речи?
а) Гумбольдт; б) Бодуэн де Куртенэ; в) Соссюр; г) Трубецкой
4. К какому грамматическому типу языков принадлежит китайский язык?
а) флективный; б) корневой; и) полисинтетический (инкорпорирующий); г) агглютинативный
5. К какому грамматическому типу языков принадлежит русский язык?
а) флективный; б) корневой; и) полисинтетический (инкорпорирующий); г) агглютинативный
6. Какой из перечисленных языков относится к корневым?
а) русский; б) английский; и) китайский; г) бакирский
7. Какой из перечисленных языков относится к агглютинативным?
а) польский; б) немецкий; в) китайский; г) татарский
8. Какой из перечисленных языков относится к флективным?
а) чешский; б) чувашский; в) марийский; г) узбекский
9. Кому принадлежит термин морфема?
а) Соссюр; б) Бодуэн де Куртенэ; в) Фортунатов; г) Гумбольдт
10. Какой из перечисленных грамматико-категориальных признаков характеризует глагол как часть речи?
а) субстанциональность; б) атрибутивность; в) процессуальность; г) адвербиальность
11. Какой из перечисленных грамматико-категориальных признаков характеризует имя существительное как часть речи?
а) субстанциональность; б) атрибутивность; в) процессуальность; г) адвербиальность
12. Какой из перечисленных грамматико-категориальных признаков характеризует имя прилагательное как часть речи?

а) процессуальность; б) атрибутивность; в) субстанциональность; г) адвербиальность

13. Какая из перечисленных грамматических категорий является актуальной для характеристики имени существительного в русском языке?

а) категория рода; б) категория числа; в) категория определённости / неопределённости; г) категория падежа

14. Какая из перечисленных грамматических категорий является общей для имени существительного и глагола в русском языке?

а) категория рода; б) категория падежа; в) категория лица; г) категория вида

15. Кто в истории языкознания впервые выделил нулевую морфему?

а) Демокрит; б) Сю Шэнь; в) Панини; г) Аристотель

16. Какие части речи рассматривались в античном языкознании в качестве основных?

а) имя; б) глагол; в) имя и глагол; г) междометие

17. Какой из перечисленных типов единиц принадлежит к уровню простых конкретных знаков фонетической системы языка?

а) слог; б) фонема; в) звук; г) морфонема

18. Какой из перечисленных типов единиц принадлежит к уровню простых абстрактных знаков языка?

а) семема; б) значение; в) семантическая синтагма; г) сема

19. Какой из перечисленных типов единиц принадлежит к уровню конкретных знаков?

а) словоформа; б) морф; в) фонема; г) сема

20. Какой из перечисленных типов единиц принадлежит к уровню абстрактных знаков?

а) слог; б) морфонема; в) морф; г) звук

21. Какой из перечисленных типов единиц принадлежит к уровню простых конкретных знаков семантической системы языка?

а) сема; б) семема; в) значение; г) слово

22. Какой из перечисленных типов единиц принадлежит к уровню простых абстрактных знаков семантической системы языка?

а) морфонема; б) семема; в) значение; г) фонема

23. Какой из перечисленных типов единиц принадлежит к уровню простых конкретных знаков формально-грамматической системы языка?

а) словосочетание; б) словоформа; в) морфема; г) слог

24. Какой из перечисленных типов грамматических значений имеет статус предельно абстрактного в данном ряду единиц?

а) род; б) переходность; в) процессуальность; г) падеж

25. Укажите основной тип лексико-грамматических единиц языка

*а) грамматическое значение; б) словосочетание; в) слово;
г) предложение*

26. Какой из перечисленных языков относится к индоевропейской семье языков?

а) таджикский; б) туркменский; в) арабский; г) китайский

27. Какой из перечисленных языков относится к финно-угорской семье языков?

а) венгерский; б) болгарский; в) татарский; г) немецкий

28. Какой из перечисленных языков относится к германской группе индоевропейской семьи языков?

а) латышский; б) идиш; в) литовский; г) румынский

29. Какой из перечисленных языков относится к тюркской семье языков?

а) финский; б) киргизский; в) шведский; г) польский

30. Какой из перечисленных языков не принадлежит к балтийской группе индоевропейских языков?

а) литовский; б) эстонский; в) латышский; г) прусский

Ключи (верные ответы)

1г, 2б, 3б, 4-б, 5б, 6в, 7г, 8а, 9в, 10в, 11а, 12б, 13в, 14а, 15в, 16в, 17в, 18б, 19а, 20б, 21б, 22в, 23б, 24в, 25в, 26а, 27а, 28б, 29б, 30б.

Правильным является только один ответ. Максимальное количество баллов по рейтинговой системе – 10. Правильный ответ на каждый вопрос даёт 0,2 балла.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. – М., 2006.
2. Васильев Л.М. Общие проблемы лингвистики. – Уфа, 2007.

Дополнительная литература:

3. Васильев Л.М. Методы современной лингвистики. – Уфа, 1997.
4. Аюпова Л.Л. Социоллингвистика: актуальные проблемы. – Уфа, 1997.
5. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М., 1970.
6. Васильев Л.М. Теоретические проблемы лингвистики. – Уфа, 1994. 7. Васильев Л.М. Общие проблемы лингвистики. – Уфа, 1998.
8. Васильев Л.М. О природе значения и типах языковой информации // 9. Теоретические проблемы общего языкознания, славистики, русистики. – Уфа, 2006.
10. Васильев Л.М. Когнитивные, семантические и грамматические категории языка // Теоретические проблемы общего языкознания, славистики, русистики. – Уфа, 2006.
11. Васильев Л.М. Типы языкового знания и их отношение к знанию неязыковому // теоретические проблемы общего языкознания, славистики, русистики. – Уфа, 2006.
12. Залевская А.А. Введение в психоллингвистику. – М., 1999.
13. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. – М., 1978.
14. Кодухов В.И. Общее языкознание. – М., 1974.
15. Общее языкознание / Под ред. А.Е. Супруна. – Минск, 1983.
16. Общее языкознание – Под ред. Б.А. Серебренникова: В 3 т. – М., 1970–1973.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gramota.ru><http://www.gramota.ru/slovari/online>

Компьютерные учебники: philology.ru / edu.ru / lingua/vdsu.ru www.rubricon.ru,
www.krugosvet.ru. www.philology.ru, www.ruthenia.ru/apr.

Электронные ресурсы, доступ к текстам которых возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line»:

17. Даниленко, В.П. История русского языкознания: курс лекций. – М.: Флинт, 2009. – 320 с. – ISBN 978-5-9765-0727-4. - <URL: [http:// www. biblioclub.ru/book/9150/](http://www.biblioclub.ru/book/9150/)>.

18. Нелюбин, Л.Л. История науки о языке. Учебник. – М.: Флинта, 2011. – 376 с. – ISBN 978-5-89349-723-6. - <URL: [http:// www. biblioclub.ru/book/83390/](http://www.biblioclub.ru/book/83390/)>.

19. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2008. – 40 с. – ISBN 978-5-89349-725-0. - <URL: [http:// www. biblioclub.ru/book/95006/](http://www.biblioclub.ru/book/95006/)>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплин

| | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|
| 1. | Общее языкознание | <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p> | <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 15 компьютеров –</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p> |
|----|-------------------|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p> | |
|--|--|--|--|

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Общее языкознание

на 8-9 семестры

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: профессор докт. филол. наук
профессор Ибрагимова В.Л.

Семинарские занятия: проф. докт. филол. наук
профессор Ибрагимова В.Л.

Форма контроля: экзамен в 9 семестре

Содержание рабочей программы для ОЗО (профиль – русский язык и литература, татарский язык и литература)

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка, приведенного в РПД), | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|---|-----|----|--------|---|---|---|
| | | ЛК | СЕМ | СР | Лаб.р. | | | |
| 1. | Предмет и задачи курса. Общее языкознание как методологическая основа лингвистики. Связь с другими дисциплинами. | 1 0,5 | 0,5 | 2 | | 1: с. 6-7;38-39; 2: Введение. | 1;2; 5 | Проверка конспектов |
| 2. | Проблема сущности языка как предмета языкознания | 0,5 | 0,5 | 2 | | 2: с. 6-16; | 5 | Проверка конспектов |
| 3. | Основные аспекты языка. Язык и речь, дифференциация их функций. Традиционные и современные взгляды. | | 1 | 4 | | 1: с.39-42;43-59;184-193;2: с. 16-24; 6: гл. 2. | 5; 6: гл. 2;. | Сообщения Групповой опрос Проверка конспектов источников |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------------------|--|-------------|---|
| 4. | Устройство языка как знаковой системы. Природа и свойство язык. знаков. Язык и другие знак. сист. Уровневые теории языка | 1 | 1 | 2 | | 1: с. 19-183; 194-216; 2: с. 25-32 | 2; 5. | Тексты выступлений на семинаре |
| 5. | Фонетическая система языка: общая характеристика и единицы. Фонема. Основные фонологические школы. | | | 4 | | 1: с. 217-232; 2: с. 32-42; 5; 14: п. 22; 15; 3.2.4. | 2; 5; 3.2.4 | Сообщение Тренинг |
| 6. | Формальный аспект лексико-грам. системы языка: общая характеристика и единицы. Связь с другими подсистемами языка. | | 1 | 2 | | 1: с. 262-280; 2: с. 42-50; 5. | 2; 5. | Сообщения Групповой опрос Тренинг |
| 7. | Семантический аспект лексико-грамм. системы языка. Связь с другими подсист. | | | 4 | | 1: с. 239-250; 2: с. 50-59. 5. | 2; 5: | Проверка конспектов источников |
| 8. | Сущность языкового знач-я. Типы значений. Значимости и функции как типы языкового | | | | 1-все отд. 2р, 2тр | 1: с. 239-250; 130-158; 2: с. 50-59; 5. | 2; 5. | Сообщения и выступлений на семинаре |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----|----|---|------------|---|--------------------|---|
| | знания. Речевой смысл. Сем. поля и концептосферы | | 1 | 2 | 2 все отд. | | | Тренинг |
| 9. | Традиционно выделяемые «двусторонние» единицы языка. Их системный и функциональный аспекты. | | 1. | 2 | | 1: 233-239;262-272; 281-299; 2: 59-80; 5; 6, гл. 4. | 5; 6, гл. 4;. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников |
| 10. | Природа частей речи как грамм. классов слов. Критерии их выделения | 0,5 | | 2 | | 1: с. 273-276;2: с. 81-91. 5. | 2; 5. | Проверка конспектов Сообщения |
| 11. | Природа грамм. категорий частей речи. Соотнош-е грамматич., сем. и когнитивных категорий. Явные и скрытые категории | 0,5 | 1 | 2 | | 1: 276-280; 2: с. 91-93; 5. | 2; 5. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников |
| 12. | Грамматические категории имени и глагола. Синтаксические категории. | | 1 | 2 | | 1; 2: с. 93-98; 5. | 1; 2: с. 93-98; 5. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников |
| 13. | Лексико-семант. и тематические классы слов.Функционал.- | | | | | 1: 251-261; 2: 98-105; 5. | 2; 5. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|--|-------------------------------------|-------|---|
| | семантич.поля. | | 1 | 2 | | | | конспектов источников |
| 14. | Историческое развитие языка. Синхрония и диахрония; статика и динамика. Причины, закономерности, темпы языковых изменений. | 1 | 1 | 2 | | 1: 84-129; 2: 105-112; 5. | 5. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников |
| 15. | Связи языка с внеязыковым миром. Язык как средство формирования мысли и как средство общения. Понятия категоризации и концептуализации. | 0,5 | 1 | 2 | | 1: 130-158, 356-393; 2: 113-142; 5. | 5. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников |
| 16. | Языковое и неязыковое мышление. Типы языкового знания. | 0,5 | | 2 | | 1: 130-158; 2: 50-59; 5; | 2; 5. | Тексты выступлений на семинаре |
| 17. | Типы языковых знач-ий. Речевой смысл в его отнош-ии к язык. значениям и неязыковым знаниям. | | 1 | 2 | | 1: 239-250; 2: 50-59; 5; | 5; 2. | Тексты выступлений на семинаре |
| 18. | Язык и общество. Структура языков в свете социал.обусловленности. | 0,5 | | | | 1: 356-372, 393-401; 4; 5. | 4; 5. | Сообщения и выступления на семинаре |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|--|---|----------------------------|---|
| | Языковая ситуация. Языковая норма. Социолингвистика | | | 2 | | | | Проверка конспектов источников |
| 19. | Язык как важнейшее достижение и транслятор культуры. Язык и искусство. Лингвокультурология. | 0,5 | | 2 | | 1; 2. | 2. | Тексты семинарских выступлений |
| 20. | Взаимодействие языков, его результаты. Двухязычие и многоязычие. Языковые союзы. | 0,5 | | 2 | | 1: 373-381; 2: 142-152; 6: гл. 10; 17: п. 70. | 6: гл. 10; 2.1; 17: п. 70. | Тексты выступлений на семинаре Тест |
| 21. | Проблема типологии языков (генетические семьи, типы). универсальное и идиотническое в языках. | 0,5 | 1 | 2 | | 1: с. 17-20. | 1: с. 17-20 | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников |
| 22. | Методологич. принципы совр. языкознания. Понятие теории и метода. Общая типология научных методов. | 1 | 1 | 2 | | 2: с. 153-156; 3. | 2: с. 153-156; 3. | Проверка рабочей тетради |
| 23. | Сравит.-историч. языкознание. Методы и приемы | | | | | 2: 156-161; 3. | 2: 156-161; 3. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--------------|----------------------|------------------------|---|
| | сравнительно-исторического языкознания | | | 4 | | | | конспектов источников Написание реферата |
| 24. | Сопоставительно-типологический метод. Контрастивная лингвистика. | | | 4 | | 2: 161-163; 3; 7. | 2; 3; 7. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников |
| 25. | Методы ареальной лингвистики. Решаемые ею научные и прикладные задачи. | | | 4 | 1 – все отд. | 2: с. 163-168; 3. | . 2: с. 163-168; 3. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников |
| 26. | Социолингвистические методы. Решаемые научные и прикладные задачи. | | | 4 | | 2: с. 192-194; 3; 4. | . 2: с. 192-194; 3; 4. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников |
| 27. | Психолингвистические методы. Ассоциативные словари и грамматики. Методы когнитивной лингвистики | | | 4 | | 2: 188-192; 3; 6. | 2: 188-192; 3; 6. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|----|--|----------------|----------------|--|
| 28. | Методы структурной лингвистики. Дистрибутивный и трансформац. анализ. Оппозитивный и компонентный анализ. | | | 5 | | 2: 168-188; 3. | 2: 168-188; 3. | Проверка конспектов Написание рефератов |
| 29. | Логические методы. Логич. анализ и логич. моделирование языка. Математические методы | | | 2 | | 2: 197-198; 3. | 2: 197-198; 3. | Проверка конспектов учебника |
| | Всего часов: | 8 | 14 | 77 | | | | |

Содержание рабочей программы для ОЗО (профиль – русский язык и литература)

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные |
|-------|-------------------|---|---|---|--|
|-------|-------------------|---|---|---|--|

| | | ЛК | СЕМ | СР | Лаб.р. | студентам (номера из списка, приведенного в РПД), , | | работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|--|----------|-----|----|--------|---|---------------|--|
| 1. | Предмет и задачи курса. Общее языкознание как методологическая основа лингвистики. Связь с другими дисциплинами. | 1 0,5 | 0,5 | 2 | | 1: с. 6-7;38-39; 2: Введение. | 1;2; 5 | Проверка конспектов |
| 2. | Проблема сущности языка как предмета языкознания | 0,5 | 0,5 | 2 | | 2: с. 6-16; | 5 | Проверка конспектов |
| 3. | Основные аспекты языка. Язык и речь, дифференциация их функций. Традиционные и современные взгляды. | | 1 | 4 | | 1: с.39-42;43-59;184-193;2: с. 16-24; 6: гл. 2. | 5; 6: гл. 2;. | Сообщения Групповой опрос Проверка конспектов источников |
| 4. | Устройство языка как знаковой системы. Природа и свойство язык. знаков. Язык и другие знак. сист. Уровневые теории языка | 1 | 1 | 2 | | 1: с. 19-183; 194-216; 2: с. 25-32 | 2; 5. | Тексты выступлений на семинаре |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----|---|-------------------------------------|---|---------------|---|
| 5. | Фонетическая система языка: общая харак-ка и единицы. Фонема. Основные фонологические школы. | | | 4 | | 1:с.217-232; 2: с.32-42; 5; 14: п. 22; 15; 3.2.4. | 2; 5; 3.2.4 | Сообщение Тренинг |
| 6. | Формальный аспект лексико-грам. системы языка: общая х-ка и единицы. Связь с другими подсистемами языка. | | 1 | 2 | | 1: с. 262-280;2: с. 42-50; 5. | 2; 5. | Сообщения Групповой опрос Тренинг |
| 7. | Семантический аспект лексико-грамм. системы языка. Связь с другими подсист. | | | 4 | | 1: с. 239-250; 2: с. 50-59. 5. | 2;5: | Проверка конспектов источников |
| 8. | Сущность языкового знач-я. Типы значений. Значимости и функции как типы языкового знания. Речевой смысл. Сем. поля и концептосферы | | 1 | 2 | 1-все отд. 2р, 2тр 2 все отд. | 1: с. 239-250;130-158; 2: с. 50-59; 5. | 2;5. | Сообщения и выступления на семинаре Тренинг |
| 9. | Традиционно выделяемые «двусторонние» единицы языка. Их системный и функциональный | | 1. | 2 | | 1: 233-239;262-272; 281-299; 2: 59-80; 5; 6, гл. 4. | 5; 6, гл. 4;. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|--|--------------------------------|--------------------|---|
| | аспекты. | | | | | | | |
| 10. | Природа частей речи как грамм. классов слов. Критерии их выделения | 0,5 | | 2 | | 1: с. 273-276; 2: с. 81-91. 5. | 2; 5. | Проверка конспектов Сообщения |
| 11. | Природа грамм. категорий частей речи. Соотнош-е грамматиц., сем. и когнитивных категорий. Явные и скрытые категории | 0,5 | 1 | 2 | | 1: 276-280; 2: с. 91-93; 5. | 2; 5. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников |
| 12. | Грамматические категории имени и глагола. Синтаксические категории. | | 1 | 2 | | 1; 2: с. 93-98; 5. | 1; 2: с. 93-98; 5. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников |
| 13. | Лексико-семант. и тематические классы слов. Функционал.-семантич. поля. | | 1 | 2 | | 1: 251-261; 2: 98-105; 5. | 2; 5. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников |
| 14. | Историческое развитие языка. Синхрония и диахрония; статика и динамика. Причины, закономерности, темпы | 1 | 1 | 2 | | 1: 84-129; 2: 105-112; 5. | 5. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|--|-------------------------------------|-------|---|
| | языковых изменений. | | | | | | | |
| 15. | Связи языка с внеязыковым миром. Язык как средство формирования мысли и как средство общения. Понятия категоризации и концептуализации. | 0,5 | 1 | 2 | | 1: 130-158, 356-393; 2: 113-142; 5. | 5. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников |
| 16. | Языковое и неязыковое мышление. Типы языкового знания. | 0,5 | | 2 | | 1: 130-158; 2: 50-59; 5; | 2; 5. | Тексты выступлений на семинаре |
| 17. | Типы языковых знач-ий. Речевой смысл в его отнош-ии к язык. значениям и неязыковым знаниям. | | 1 | 2 | | 1: 239-250; 2: 50-59; 5; | 5; 2. | Тексты выступлений на семинаре |
| 18. | Язык и общество. Структура языков в свете социал.обусловленности. Языковая ситуация. Языковая норма. Социолингвистика | 0,5 | | 2 | | 1: 356-372, 393-401; 4; 5. | 4; 5. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников |
| 19. | Язык как важнейшее достижение и транслятор культуры. Язык и искусство. Лингвокультурология. | 0,5 | | 2 | | 1; 2. | 2. | Тексты семинарских выступлений |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|--|---|----------------------------|---|
| 20. | Взаимодействие языков, его результаты. Двужычие и многоязычие. Языковые союзы. | 0,5 | | 4 | | 1: 373-381; 2: 142-152; 6: гл. 10; 17: п. 70. | 6: гл. 10; 2.1; 17: п. 70. | Тексты выступлений на семинаре Тест |
| 21. | Проблема типологии языков (генетические семьи, типы). универсальное и идиотническое в языках. | 0,5 | 1 | 2 | | 1: с. 17-20. | 1: с. 17-20 | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников |
| 22. | Методологич. принципы совр. языкознания. Понятие теории и метода. Общая типология научных методов. | 1 | 1 | 2 | | 2: с. 153-156; 3. | 2: с. 153-156; 3. | Проверка рабочей тетради |
| 23. | Сравит.-историч. языкознание. Методы и приемы сравнительно-исторического языкознания | | | 2 | | 2: 156-161; 3. | 2: 156-161; 3. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников Написание реферата |
| 24. | Сопоставительно-типологический метод. Контрастивная лингвистика. | | | 4 | | 2: 161-163; 3; 7. | 2; 3; 7. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов |

| | | | | | | | | источников |
|-----|---|--|--|---|--------------|----------------------|------------------------|---|
| 25. | Методы ареальной лингвистики. Решаемые ею научные и прикладные задачи. | | | 4 | 1 – все отд. | 2: с. 163-168; 3. | 2: с. 163-168; 3. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников |
| 26. | Социолингвистические методы. Решаемые научные и прикладные задачи. | | | 4 | | 2: с. 192-194; 3; 4. | . 2: с. 192-194; 3; 4. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников |
| 27. | Психолингвистические методы. Ассоциативные словари и грамматики. Методы когнитивной лингвистики | | | 4 | | 2: 188-192; 3; 6. | 2: 188-192; 3; 6. | Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов |
| 28. | Методы структурной лингвистики. Дистрибутивный и трансформац. анализ. Оппозитивный и компонентный анализ. | | | 5 | | 2: 168-188; 3. | 2: 168-188; 3. | Проверка конспектов Написание рефератов |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|----|--|----------------|----------------|------------------------------------|
| 29. | Логические методы. Логич. анализ и логич. моделирование языка. Математические методы | | | 2 | | 2: 197-198; 3. | 2: 197-198; 3. | Проверка конспектов учебника |
| | Всего часов: | 8 | 14 | 77 | | | | |

Рейтинг-план дисциплины

Общее языкознание

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление Филология (профиль «Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)»)

курс 4, семестр 1-й 2018 /2019 уч. г.

Количество часов по учебному плану – 108, в т.ч. аудиторная работа 32 / 48 / 0,2,
самостоятельная работа 27,8

Преподаватель: Ибрагимова В.Л., д.ф.н., профессор

(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание)

Кафедра теории языка и методики его преподавания

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| МОДУЛЬ 1. Проблемы сущности языка (25 баллов) | | | | |
| Текущий контроль | | | | 15 |
| Аудиторная работа: | | | | |
| а) чтение доклада | 5 | 1 | 0 | 5 |
| б) участие в обсуждении | 1 | 3 | 0 | 3 |
| в) дополнения | 1 | 2 | 0 | 2 |
| г) написание реферата | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| Групповой опрос | 10 | 1 | 0 | 10 |
| МОДУЛЬ 2. Системы и уровни языка (25 баллов) | | | | |
| Текущий контроль | | | | 15 |
| Аудиторная работа: | | | | |
| а) чтение доклада | 5 | 1 | 0 | 5 |

| | | | | |
|--|----|---|---|-----------|
| б) участие в обсуждении | 1 | 2 | 0 | 2 |
| в) дополнения | 1 | 3 | 0 | 3 |
| г) написание реферата | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| Проверка конспектов источников | 10 | 1 | | 10 |
| МОДУЛЬ 3. Проблема внешн. связей языка(25 б.) | | | | |
| Текущий контроль | | | | 15 |
| Аудиторная работа | | | | |
| а) чтение доклада | 5 | 1 | 0 | 5 |
| б) дополнение | 1 | 3 | 0 | 3 |
| в) участие в обсуждении | 1 | 2 | 0 | 2 |
| г) написание реферата | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| Проверка конспектов источников | 10 | 1 | 0 | 10 |
| МОДУЛЬ 4. Методология и методика языкозн. (25 б.) | | | | |
| Текущий контроль | | | | 15 |
| Аудиторная работа | | | | |
| а) чтение доклада | 5 | 1 | 0 | 5 |
| б) дополнение | 2 | 1 | 0 | 2 |
| в) участие в обсуждении | 3 | 1 | 0 | 3 |
| г) написание реферата | 5 | 1 | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| Тестирование | 10 | 1 | 0 | 10 |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------|
| Поощрительные баллы: | | | | |
| 1)публикация статей; | | | | 6 |
| 2) выступл. на студ. конферен | | | | 4 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | - 6 |
| 2.Посещен. практ. занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль: экзамен | | | | 110 |

Утверждено на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания
 Протокол № 10 от « 29 » мая 2018 г.

