

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры татарской филологии и
культуры протокол № 10 от «16» июня 2017 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой



/ Шайхулов А.Г.



/ Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Современный татарский язык (теоретический курс)**

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)»

Квалификация

Бакалавр

Разработчики (составители)
доцент, к.п.н.

доцент, к.ф.н.

доцент, к.ф.н.



/ Сагидуллина Л.Р.



/ Зарипова И.Ф.



/ Гайнуллина Г.У.

Для приема: 2016 г.

Уфа - 2017 г.

Составители: доц., к.п.н. Сагидуллина Л.Р., доц., к.ф.н. Зарипова И.Ф., доц., к.ф.н. Гайнуллина Г.У.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 10 от «16» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

 /Шайхулов А.Г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 9 от «15 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

 /Шайхулов А.Г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 8 от «24 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

 /Шайхулов А.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> : систему норм современного татарского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических)	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	2. <u>Знать</u> : систему функциональных стилей татарского языка в ее динамике.	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	3. <u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	4. <u>Знать</u> : базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	5. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	6. <u>Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
Умения	1. <u>Уметь</u> : пользоваться основной справочной литературой	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	2. <u>Уметь</u> : пользоваться толковыми и нормативными словарями русского и татарского языков	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	3. <u>Уметь</u> : пользоваться основными	ОК-5 – способность к коммуникации в	

	сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	4. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	5. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	6. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации;	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	7. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	8. <u>Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть</u> : навыками создания на русском и татарском языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	2. <u>Владеть</u> : навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	

	<p><u>3. Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p>	
	<p><u>4. Владеть:</u> навыками лингвистического анализа текста (и дискурса);</p>	<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p>	
	<p><u>5. Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.</p>	<p>ОПК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
	<p><u>8. Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный татарский язык (теоретический курс)» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1-3 курсах в 1-6 семестрах на очном отделении и на 1-4 курсах в 1-8 семестрах на заочном отделении.

Цели изучения дисциплины: совершенствование не только языковой компетенции будущих филологов, но и коммуникативной совокупности ее составляющих. В содержательном плане данная дисциплина представляет собой рассмотрение татарского языка как системы. Курс состоит из 5-ти разделов: 1 «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»; 2 «Лексикология»; 3 «Словообразование», 4 «Морфология»; 5.«Синтаксис».

Каждый раздел предполагает решение ряда задач.

Задачи раздела «Фонетика, орфоэпия, графика и орфография»: углубление знаний в области фонетики, орфоэпии, графики и орфографии, полученных в средней общеобразовательной школе; формирование навыков фонетического, орфоэпического и орфографического анализа; совершенствование норм правописания; повышение культуры устной речи обучающихся через усвоение основных особенностей произносительных стилей и овладение основными орфоэпическими нормами татарского языка.

Задачи раздела «Лексикология»: научить студентов разбираться в многообразии лексических ресурсов языка, показать особенности лексической системы современного татарского языка и её функционирование в речевом общении; познакомить студентов с наиболее сложными проблемами современной лексикологии, создавая тем самым базу для усвоения последующих лингвистических дисциплин; показать, как в лексической системе реализуется действие лингвистических и экстралингвистических факторов, а также возможности субъективного воздействия на принципы отбора и использования слов; познакомить и охарактеризовать словари различного типа как важнейший источник изучения и толкования слов.

Задачи раздела «Словообразование»: познакомить студентов с современной теорией словообразования; дать научные представления об устройстве словообразовательной системы татарского языка и особенностях реализации этой системы в речевой деятельности; научить применять полученные знания и навыки словообразовательного анализа в лексикографической практике, филологическом анализе текста, интерпретации и оценке творческих работ в области художественной литературы и публицистики; использовать навыки морфемного анализа в орфографической практике при создании и проверке письменных текстов.

Задачи раздела «Морфология» познакомить студентов с современной теорией морфологии; дать научные представления об устройстве морфологической системы татарского языка, словоизменении современного татарского языка, грамматической правильности татарской речи, функционально-семантических и стилистических особенностях использования морфологических форм в разных типах речи; сформировать навыки творческого осмысления фактов татарской речи, выработать навыки научного анализа морфологических явлений; закрепить навыки нормативного использования грамматических форм.

Задачи раздела «Синтаксис» – получение знаний о синтаксической системе татарского языка, закрепление навыков нормативного использования синтаксических единиц, пунктуационной грамотности, формирование у обучающихся навыков лингвистического анализа синтаксических единиц разного уровня. В целом – умения строить связные тексты различного содержания, формирование культуры речи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс татарского языка», «Стилистика и культура речи».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе освоения дисциплины «Современный татарский язык (теоретический курс)» обучающийся должен овладеть элементами, формирующими следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Код и формулировка компетенции **ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать:</u> систему норм современного татарского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических)	Не знает систему норм современного татарского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических)	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание системы норм современного татарского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических)
	2. <u>Знать:</u> систему функциональных стилей татарского языка в ее динамике	Не знает систему функциональных стилей татарского языка в ее динамике.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание системы функциональных стилей татарского языка в ее динамике.
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь:</u> пользоваться основной справочной литературой	Не умеет пользоваться основной справочной литературой	На удовлетворительном уровне пользуется основной справочной литературой; допускает негрубые ошибки
	2. <u>Уметь:</u> пользоваться толковыми и нормативными словарями русского и татарского языков	Не умеет пользоваться толковыми и нормативными словарями русского и татарского языков	На удовлетворительном уровне пользуется толковыми и нормативными словарями русского и татарского языков; допускает негрубые ошибки
	3. <u>Уметь:</u> пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»	Не умеет пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»	На удовлетворительном уровне пользуется основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть:</u> навыками создания на русском и татарском языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность	Не владеет навыками создания на русском и татарском языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками создания на русском и татарском языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.

Код и формулировка компетенции **ОПК-1**- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания	Не знает основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания	Не умеет оперировать основными методами и положениями современного языкознания	На удовлетворительном уровне оперирует основными методами и положениями современного языкознания; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть</u> : навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах

Код и формулировка компетенции **ОПК-2** - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> : базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории татарского языка: фонетики, лексикологии, грамматики (ОПК-2)	Не знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории татарского языка: фонетики, лексикологии, грамматики	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории татарского языка: фонетики, лексикологии, грамматики
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2)	Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории татарского языка	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории и истории татарского языка; допускает негрубые ошибки

	<u>2. Уметь:</u> оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации (ОПК-2)	Не умеет оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>1. Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления татарского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации) (ОПК-2).	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории татарского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления татарского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления татарского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).
	<u>2. Владеть:</u> навыками лингвистического анализа текста (и дискурса) (ОПК-2)	Не владеет навыками лингвистического анализа текста (и дискурса).	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками лингвистического анализа текста (и дискурса).

Код и формулировка компетенции **ОПК-5** - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
-------------------------------------	---	--------------	-----------

Первый этап (уровень)	<u>1. Знать:</u> уровни татарского языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы (ОПК-5).	Не знает систему уровней татарского языка; не понимает роли языка в обществе; имеет неверное представление о нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание об уровнях татарского языка, роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы
Второй этап (уровень)	<u>1. Уметь:</u> оперировать основными положениями и терминами теории татарского языка (ОПК-5)	Не оперировать основными положениями и терминами теории татарского языка	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории татарского языка; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>1. Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка (ОПК-5).	Не владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка

Код и формулировка компетенции **ПК-1** - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>1. Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа (ПК-1)	Не знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа
Второй этап (уровень)	<u>1. Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом,	Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно	На удовлетворительном уровне осваивает путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирает необходимую методику работы с собственным материалом; применяет ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делает выводы на основе работы с собранным материалом, оценивает

	оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями (ПК-1)	собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиямих разного уровня	их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>1. Владеть:</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа (ПК-1).	Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа

Код и формулировка компетенции **ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	1. Знать: систему норм современного татарского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) (ОК-5)	Не знает систему норм современного татарского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических)	Демонстрирует частичное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание системы норм современного татарского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических)	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание системы норм современного татарского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических)	Демонстрирует в целом верное знание системы норм современного татарского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических)
	2. Знать: систему функциональных стилей татарского языка в ее динамике (ОК-5)	Не знает систему функциональных стилей татарского языка в ее динамике	Демонстрирует частичное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание системы функциональных стилей татарского языка в ее динамике	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание системы функциональных стилей татарского языка в ее динамике	Демонстрирует в целом верное знание системы функциональных стилей татарского языка в ее динамике
Второй этап (уровень)	1. Уметь: пользоваться основной справочной литературой (ОК-5)	Не умеет пользоваться основной справочной литературой	На удовлетворительном уровне умеет пользоваться основной справочной литературой; допускает грубые ошибки	На удовлетворительном уровне умеет пользоваться основной справочной литературой; допускает негрубые ошибки	На удовлетворительном уровне умеет пользоваться основной справочной литературой; не допускает ошибок
	2. Уметь: пользоваться толковыми и нормативными словарями русского и татарского языков (ОК-5)	Не умеет пользоваться толковыми и нормативными словарями русского и татарского языков	На удовлетворительном уровне умеет пользоваться толковыми и нормативными словарями русского и татарского языков; допускает грубые ошибки	На удовлетворительном уровне умеет пользоваться толковыми и нормативными словарями русского и татарского языков; допускает негрубые ошибки	На удовлетворительном уровне умеет пользоваться толковыми и нормативными словарями русского и татарского языков; не допускает ошибок
	3. Уметь: пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» (ОК-5)	Не умеет пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»	На удовлетворительном уровне умеет пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; допускает грубые ошибки	На удовлетворительном уровне умеет пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; допускает негрубые ошибки	На удовлетворительном уровне умеет пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; не допускает ошибок

Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть</u> : навыками создания на русском и татарском языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность (ОК-5)	Не владеет навыками создания на русском и татарском языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные грубые ошибки, владеет навыками создания на русском и татарском языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками создания на русском и татарском языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность	На удовлетворительном уровне, не допуская ошибок, владеет навыками создания на русском и татарском языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность
-----------------------	--	--	---	---	---

Код и формулировка компетенции **ОПК-1** - способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания (ОПК-1)	Не знает основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует частичное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует в целом верное знание основных положений и методов современного языкознания
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания (ОПК-1)	Не умеет оперировать основными методами и положениями современного языкознания	На удовлетворительном уровне оперирует основными методами и положениями современного языкознания; допускает грубые ошибки	На удовлетворительном уровне оперирует основными методами и положениями современного языкознания; допускает негрубые ошибки	На удовлетворительном уровне оперирует основными методами и положениями современного языкознания; не допускает ошибок
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть</u> : навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и	Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные грубые ошибки, владеет навыками практического применения	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практического	На удовлетворительном уровне, не допуская ошибок, владеет навыками практического применения

	перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах (ОПК-1)	состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах
--	---	---	--	---	--

Код и формулировка компетенции **ОПК-2** - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> : базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики (ОПК-2)	Не знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики	Демонстрирует частичное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики	Демонстрирует в целом верное знание базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2)	Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка; допускает грубые ошибки	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка; допускает негрубые ошибки	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка; не допускает ошибок

Третий этап (уровень)	<p><u>1. Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации) (ОПК-2)</p>	<p>Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; не умеет классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные грубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; умеет классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; умеет классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>На удовлетворительном уровне, не допуская ошибок, владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; умеет классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>
	<p><u>1. Владеть:</u> навыками лингвистического анализа текста (и дискурса) (ОПК-2)</p>	<p>Не владеет навыками лингвистического анализа текста (и дискурса)</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные грубые ошибки, владеет навыками лингвистического анализа текста (и дискурса)</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками лингвистического анализа текста (и дискурса)</p>	<p>На удовлетворительном уровне, не допуская ошибок, владеет навыками лингвистического анализа текста (и дискурса)</p>

Код и формулировка компетенции **ОПК-5** - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать:</u> уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы (ОПК-5)	Не знает уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы	Демонстрирует частичное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание уровней изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденций в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание уровней изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденций в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы	Демонстрирует в целом верное знание уровней изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденций в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь:</u> оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка (ОПК-5).	Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка; допускает грубые ошибки	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка; допускает негрубые ошибки	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка; не допускает ошибок
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка (ОПК-5).	Не владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные грубые ошибки, владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка	На удовлетворительном уровне, не допуская ошибок, владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка

Код и формулировка компетенции **ПК-1** - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа (ПК-1)	Не знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Демонстрирует частичное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых (классических) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методы работы с материалом разного типа	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых (классических) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методы работы с материалом разного типа	Демонстрирует в целом верное знание базовых (классических) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методы работы с материалом разного типа
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> : осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями (ПК-1)	Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	На удовлетворительном уровне умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями; допускает грубые ошибки	На удовлетворительном уровне умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями; допускает негрубые ошибки	На удовлетворительном уровне умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями; не допускает ошибок
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа (ПК-1).	Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные грубые ошибки, владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым	На удовлетворительном уровне, не допуская ошибок, владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными

		филологического материала разного типа	методами научного исследования филологического материала разного типа	схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	методами научного исследования филологического материала разного типа
--	--	---	---	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам двух модулей, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания для зачета:

от 0 до 59 рейтинговых баллов – не зачтено;

от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> : систему норм современного татарского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических)	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Письменные ответы на вопросы
	2. <u>Знать</u> : систему функциональных стилей татарского языка в ее динамике.	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Практическое задание
	3. <u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Индивидуальный опрос
	4. <u>Знать</u> : базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Письменная контрольная работа
	5. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Практическое задание
	6. <u>Знать</u> базовые (классические)	ПК-1 – способность применять	Тестовый контроль

	филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
2-й этап Умения	1. <u>Уметь</u> : пользоваться основной справочной литературой	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Терминологическая работа
	2. <u>Уметь</u> : пользоваться толковыми и нормативными словарями русского и татарского языков	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Письменная контрольная работа
	3. <u>Уметь</u> : пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Письменные ответы на вопросы
	4. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Практическое задание
	5. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Индивидуальный опрос
	6. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации;	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Письменная контрольная работа
	7. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Практическое задание
	8. <u>Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Тестовый контроль, реферат, курсовая работа
3-й этап Владеть навыками	1. <u>Владеть</u> : навыками создания на русском и татарском языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Терминологическая работа

	устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	межкультурного взаимодействия.	
	<u>2. Владеть:</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Письменные ответы на вопросы
	<u>3. Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Практическое задание
	<u>4. Владеть:</u> навыками лингвистического анализа текста (и дискурса);	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Индивидуальный опрос
	<u>5. Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.	ОПК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Практическое задание
	<u>8. Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Письменная контрольная работа

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

**“Хәзерге татар фонетикасы” курсы буенча имтихан билетлары
(читтән торып уку бүлеге)**

Билет № 1

1. Лингвистика тармагы буларак фонетика. Аның өйрәнү предметы һәм бурычлары. Авазны өйрәнү аспектлары.
2. Орфоэпия. Орфоэпиянең предметы һәм бурычлары, татар орфоэпиясенең үсеше, торышы. Әдәби әйтелешне бозу очраklары һәм аның сәбәпләре. Татар телендә әдәби әйтелешнең төп кагыйдәләре.
3. Практик эш.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ № 1

1. Значение и роль Казанской лингвистической школы в становлении татарской фонетики как науки.
2. Взаимоотношения татарской фонетики и фонологии.
3. Ударение как суперсегментная единица языка. Проблемы постановки ударения в татарском языке.
4. Интонация и ее составляющие.
5. Фонетико-графико-орфографический и орфоэпический, интонационный анализ текста. Фонетический диктант.
6. Взаимоотношения между графикой, орфографией, орфоэпией татарского языка.
7. История татарского письма в сопоставлении с историей русского письма.
8. Фонетические закономерности татарского языка и их частотность в речи.
9. Проблема состава татарских фонем.
10. Система вокализма в татарском языке и закономерности, связанные с гласными.
11. Система консонантизма в татарском языке и закономерности, связанные с согласными.
12. Проблемы татарской фонологии.
13. Закономерности татарской фонетики.
14. Фонетические части речи и их взаимоотношение.

Описание методики оценивания:

Рефераты должны быть выполнены методически грамотно и оформлены согласно ГОСТу.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если тема не раскрыта.

Задания для письменных ответов на вопросы № 1

1. Татар фонетик берәмлекләрен өйрәнү аспектларын атагыз.
2. Татар фонетикасын өйрәнүче галимнәрне һәм аларның төп хезмәтләрен атагыз.
3. Сузык һәм тартык авазларны аеру принципларын күрсәтегез.
5. Сузык фонемаларның дифференциаль билгеләре.
6. Тартык фонемаларның дифференциаль билгеләре.
7. Сөйләмнең фонетик кисәкләре һәм аларга хас төп үзенчәлекләрен күрсәтегез.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок.

Задания для тестового контроля № 1

1. Урта күтәрелешле, иренләшкән сузык авазлар:
 - а) [y], [ʏ], [ø]
 - б) [ø], [o], [y]
 - в) [o], [ø], [õ]
 - г) [e], [ē], [ы]
2. Югары күтәрелешле, иренләшкән, озын сузык авазлар:
 - а) [o], [ø]
 - б) [y], [ʏ]
 - в) [ø], [a]
 - г) [ы], [e]
3. Өрелмәле, увуляр, шаулы яңгырау аваз:
 - а) [ң]
 - б) [ҕ]
 - в) [г]
 - г) [й]
4. Тавыш катнашлыгында әйтелә торган ирен-ирен тартыклары.
 - а) [б], [w]
 - б) [м], [ф]
 - в) [в], [п]
 - г) [п], [ф]
5. Ярым йомык, тел алды, сонор аваз.
 - а) [л], [р]
 - б) [н], [ң]
 - в) [н], [л]
 - г) [м], [н]
6. Тел алды, өрелмәле, шаулы яңгырау аваз
 - а) [с], [ч], [щ]
 - б) [ж], [ж], [щ]
 - в) [з], [ж], [ж]
 - г) [ж], [ж], [б]
7. Бары тик шау белән генә ясала торган тел алды тартыклары:
 - а) [з], [ч]
 - б) [ш], [с]
 - в) [ж], [щ]
 - г) [к], [т]
8. «Чөй, шар, хат, нуш, сөт» сүзләрен тартык авазларның нинди билгесе берләштерә:
 - а) сүзләрне берләштергән уртак билге юк.

- б) сүзләр тел алды тартыкларынан башлана.
 в) сүзләр өрелмәле, шаулы, саңгырау тартыклардан башлана.
 г) сүзләр шаулы тартыкларга тәмамланалар.
9. «Юеш, вакыт, елау, ял, йөрәк» сүзләрен тартык авазларының нинди билгесе берләштерә:
 а) сүзләр шаулы яңгырау тартыклардан башлана.
 б) сүзләр өрелмәле сонор тартыклардан башлана.
 в) сүзләр ярымйомык тартыклардан башланалар.
 г) сүзләргә берләштергән уртақ фонетик билге юк.
10. «Чиләк, алмагач, сайлау, тирәк, кадерле, каен» сүзләрендә сингармонизм законының:
 а) рәт гармониясе (1 төре) күзәтелә;
 б) ирен гармониясе (2 төре) күзәтелә;
 в) бер төре дә күзәтелми;
 г) ике төре дә күзәтелә.
11. «Бөтерчек, оек, сөөнеч, орчык, болын, моңсыз» сүзләрендә сингармонизм законының:
 а) рәт гармониясе (1 төре) күзәтелә;
 б) ирен гармониясе (2 төре) күзәтелә;
 в) бер төре дә күзәтелми;
 г) ике төре дә күзәтелә.
12. «Болыт, колак, борынгы, төтенне, өлеш, төяк» сүзләре ирен гармониясенә (сингармонизмның икенче төре) буйсынганмы?
 а) 6 сүз дә буйсына;
 б) 1 сүздә ирен гармониясе күзәтелми;
 в) 2 сүздә ирен гармониясе күзәтелми;
 г) 3 сүздә ирен гармониясе күзәтелми.
13. «Юнәя» сүзендә:
 а) 3 сузык, 1 тартык;
 б) 3 сузык, 3 тартык;
 в) 3 сузык, 2 тартык;
 г) 2 сузык, 3 тартык.
14. «Елганың ярына юлдан унбер-унбиш адым» жөмләсендә [ы], [а], [н] авазларының саны ничә:
 а) [ы] - 3, [а] - 4, [н] - 5;
 б) [ы] - 4, [а] - 5, [н] - 3;
 в) [ы] - 3, [а] 5, [н] - 4;
 г) [ы] - 3, [а] - 5, [н] - 3.
15. «Быелгы яз жылы, яңгырлы булыр» жөмләсендәгә сүзләрдә тартык һәм сузык фонемаларның нинди дифференциаль билгеләре чагыла? Жөмләдәгә сүзләр...
 а) бары алгы рәт сузыклар һәм шаулы яңгырау тартыклардан торалар;
 б) бары арткы рәт сузыклар, шаулы яңгырау һәм сонор тартыклардан торалар;
 в) бары арткы рәт сузыклар, шаулы саңгырау тартыклар һәм сонорлардан торалар;
 г) алгы һәм арткы рәт сузыклардан, шаулы яңгырау тартыклардан торалар.
16. Түбәндәгә төркемнәр арасынан элизия күренешен күрсәтегез:
 а) зурлак (зуррак), дилектор, чашу (шашу);
 б) минут, тәрәз, фатир;
 в) артис, кораб;
 г) баралмый, алмагач, карурман.
17. Түбәндәгә төркемнәр арасынан В тибындагы басымны күрсәтегез:
 а) бармаганнар;
 б) бардылармы;
 в) бармаска;
 г) баралардыр.
18. «Татарчалап, сөйләшмәүчән, баладырсың, аңлайсыңдыр, аягүрә» сүзләрендә басым:

- а) беренче ижеккә төшә;
 - б) икенче ижеккә төшә;
 - в) өченче ижеккә төшә;
 - г) дүртенче ижеккә төшә.
19. Рус алфавитын (кириллицаны) татар халкы кайчан кабул иткән:
- а) Казан ханлыгы Рус дәүләтенә буйсындырылгач (XVI гасырда);
 - б) 1927 елда;
 - в) 1939 елда;
 - г) 1917 елда.
20. «Шигырьгә» сүзендә ь хәрәфе ни өчен языла?
- а) аеру билгесе буларак;
 - б) [р] авазының нечкәлеген белдерү өчен;
 - в) «ы» хәрәфе белән билгеләнгән сузыкның [е] авазы – нечкә аваз икәнен күрсәтү өчен;
 - г) бер вазыйфа да башкармый.
21. Нәрсә ул ассимиляция?
- а) сөйләмдә сузык һәм тартык авазларның бер-берсенә жайлашуы;
 - б) сөйләмдә авазларның бер-берсенә охшашлануы;
 - в) сөйләмдә ижек башындагы ике тартык арасына сузык аваз өстәлү;
 - г) охшаш авазларның сөйләм процессында охшашсызлануы.
22. Бер фонетик сүз эчендә басымсыз сүзнең басымлы сүздән соң килү очрагы:
- а) эпитеза;
 - б) проклиза;
 - в) редукция;
 - г) энклиза.
23. «Блыс, тел, төтен, колын» сүзләрен сузык авазларның нинди билгеләре берләштерә:
- а) алгы рәт, иренләшкән, кыска сүзләр;
 - б) урта күтәрелешле кыска сузыклар;
 - в) арткы рәт, югары күтәрелешле озын сузыклар;
 - г) урта күтәрелешле, иренләшмәгән, кыска сузыклар.
24. «Агым, күбрәк, чалбар, кадер, моң» сүзләрен бер төркемгә кертү өчен аваз үзгәрешләренең нинди төре нигез була?
- а) редукция;
 - б) диссимиляция;
 - в) ассимиляция;
 - г) аккомодация.
25. Тарихи-традицион принципка нигезләнеп язылучы сүзләр төркемен билгеләгез:
- а) борынгы, унбиш, күзсез;
 - б) мәгълүмат, поши, төлке;
 - в) роза –Роза, өч почмак – өчпочмак;
 - г) эни, идән, күк.

Задания для тестового контроля № 2

1. Алгы рәт, урта күтәрелешле, иренләшмәгән сузык авазлар:
 - а) а) [ĕ], [ы];
 - б) [o], [ō];
 - в) [e], [ē];
 - г) [ē], [ə].
2. Арткы рәт, иренләшмәгән сузык авазлар:
 - а) [и], [е], [ə]
 - б) [у], [ы], [ы*]

- в) [a], [o], [ō]
г) [ы], [ы*], [a]
3. Арткы рэт, иренлэшкән, озын сузык авазлар:
а) [y], [o];
б) [y], [y];
в) [y], [a];
г) [y], [ы];
4. Тел алды, тел-аңкау, калтыраулы, сонор аваз.
а) [ң];
б) [л];
в) [ц];
г) [р].
5. Тел арты, йомык (саф) тартыклар:
а) [г], [к];
б) [ң], [х];
в) [г], [х];
г) [к], [ң].
6. өрелмәле ирен тартыклар:
а) [ф], [с], [ч];
б) [ф], [в], [w];
в) [в], [з], [ж];
г) [w], [м], [й].
7. Йоткылык, өрелмәле, шаулы саңгырау тартык:
а) [,];
б) [й];
в) [х];
г) [h].
8. «Чөй, шар, хат, нуш, сөт» сүзләрен тартык авазларның нинди билгесе берләштерә:
а) сүзләрне берләштергән уртақ билге юк;
б) сүзләр тел алды тартыкларыннан башлана;
в) сүзләр өрелмәле, шаулы, саңгырау тартыклардан башлана;
г) сүзләрне берләштергән уртақ фонетик билге юк.
9. «Кадак, чүбек, сигез» сүзләрен тартык авазларның нинди билгесе берләштерә:
а) сүзләрне берләштергән уртақ фонетик билге юк;
б) сүзләр йомык, шаулы саңгырау тартыклардан башланалар;
в) сүзләрдәге икенче тартык – шаулы яңгырау йомык тартык;
г) сүзләр шаулы саңгырау йомык тартыкларга тәмамлана.
10. «Гөлжамал, гөлжимеш, акыллы, әдәбият, башлык, елга, опера» сүзләре рэт (аңкау) гармониясенә (сингармонизмның беренче төре) буйсынганмы?
а) 3 сүз буйсынмый;
б) 7 сүз дә буйсына;
в) 2 сүз буйсынмый ;
г) 4 сүз буйсынмый.
11. «Әүлия» сүзендә:
а) 2 сузык, 3 тартык;
б) 3 сузык, 2 тартык;
в) 4 сузык, 1 тартык;
г) 3 сузык, 3 тартык.
12. «Төнбоеклы күл өсте ай нурына коена» жөмләсендә [o], [н], [й] авазларының саны ничә?
а) [o] - 5, [н] - 3, [й] - 2;
б) [o] - 2, [н] - 4, [й] - 1;

- в) [о] - 3, [н] - 4, [й] - 2;
г) [о] - 4, [н] - 3, [й] - 3.
13. Түбәндәге төркөмнәр арасынан апокопия күренешенә караганын күрсәтегез:
а) келәт, керән, сумала;
б) секунд, кәнфит, каникул;
в) өстәл, эшләпә, эскерт;
г) урыны, шигыренә, күңелен.
14. «Кайчандагы, ничәнчене, мәңгелектә, русчалатып, һичтуктаусыз, берөзлексез» сүзләрендә басым:
а) беренче ижеккә төшә;
б) икенче ижеккә төшә;
в) өченче ижеккә төшә;
г) дүртенче ижеккә төшә.
15. Түбәндәге төркөмнәр арасынан С+Д акцент тибына туры килгәннен билгеләгез:
а) кеше, авыл, алмагач, алдынгы;
б) мәңге, ничә, күпме, барыгыз;
в) киләме, баламын, татарча, ярамый;
г) телевизор, амфибия, антоним, компьютер.
16. Китерелгән мисаллар арасынан энклита төркөмнен билгеләгез:
а) көньяк, ашъяулык, дәръя, Ильяс;
б) әллә кем; я көлә, я елый; әллә бар яки юк;
в) тоссыз, ярангөл, синнән, унбиш;
г) бара икән, шунда ук, матур гына, иң зур.
17. Татар халкы латин графикасына нигезләнгән алфавитны кайчан кулланган?
а) кулланмаган;
б) 1927-1939 елларда;
в) Болгар ханлыгы чорынан Октябрь революциясенә кадәр;
г) 1939-1959 елларда.
18. Бер фонеманы башкаларынан аеру өчен мөһим һәм җитәрлек дәрәжәдәге билгеләр жыелмасы:
а) фонемалар оппозициясе;
б) дифференциаль билге;
в) коррелятив пар;
г) суперсегмент берәмлек.
19. Аңкау гармониясе кайсы фонетик күренешкә хас үзенчәлек?
а) аккомадация;
б) диссимиляция;
в) сингармонизм;
г) назальләшү.
20. «[əwʷəl] сүзендәге авазларны хәрәфләр белән билгеләп яз. Ни өчен шундый хәрәф сайлавыңны дәлиллә». Бу бирем лингвистиканың кайсы бүлегенә бәйлә күнекмәләр таләп итә?
а) орфоэпия;
б) орфография;
в) графика;
г) фонетика.
21. Морфологик принципка нигезләнәп язылучы сүзләр төркөмнен билгеләгез:
а) сурәт, әмма, болын;
б) сүнгән, тозсыз, сүзчән;
в) алсу – Алсу, ак сакал - аксакал;
г) метро, колледж, опера.
22. Фонемаларны бер-берсенә бәйләп, алардан сүзләр, жөмлөләр оештыру өчен, аларга өстәл торган фонетик чаралар жыелмасы:

- а) сингармонизм;
- б) просодика;
- в) басым;
- г) редукция.

23. «Аръяк» сүзендә «ъ» хәрефе ни өчен языла?

- а) аеру билгесе буларак;
- б) [р] авазының катылыгын белдеречү өчен;
- в) бер вазифа да башкармый;
- г) [р] авазыннан соң [й] авазы киләсен кисәтү өчен.

24. «»ни, кеше, итәк» сүзләрен сузык авазларның нинди билгеләре берләштерә.

- а) алгы рәт, иренләшкән, озын сузыклар;
- б) алгы рәт, иренләшмәгән сузыклар;
- в) алгы рәт, урта күтәрелешле сузыклар;
- г) арткы рәт, иренләшмәгән, югары күтәрелешле сузыклар.

25. «Көнбагыш, күтәрәнке, төннәр, эзгә, тышта» сүзләрен бер төркемгә керту өчен аваз үзгәрешләренен нинди төре нигез була?

- а) тартыклар ассимиляциясе;
- б) назальләшү;
- в) бер төргә генә кермиләр (уртак закончалык юк);
- г) сингармонизм (1 төр).

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены более 10 ошибок;

Задания для письменной контрольной работы № 1

Текстка фонетик анализ ясагыз

1 вариант

Берәү сырхау мэхэббэттән.
Берәү – аның юклығыннан.
Һәр икесе дәва табар
Вакыт-табиб шуклығыннан.

2 вариант

Бөтен булып килгәнмен дә мин бу жиргә,
Тәнгә - жанга бүленгәнмен мин бу жирдә.
Бөтенәеп кайтыйм, диеп, килгән жиргә,
Башлангычны эзләп йөрим килгән жирдә.

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 15 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;

- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 7 ошибок;

Задания для письменной контрольной работы № 2

Текстка фонетик-график-орфографик-интонацион анализ ясау тэртибе

1. Текстны транскрипцияләү.
2. Тексттагы сүзләрдә сүз басымын билгеләү һәм аларның төрен, тибын күрсәтү.
3. Текстта күзәтелгән фонетик закончалыкларны тикшерү.
4. Текстны фонетик кисәкләр буенча анализлау.
5. Беренче жөмләне ижекләргә бүлү һәм ижек калыплары моделен күрсәтү.
6. Текстка интонацион анализ ясау – интонацион компонентларны билгеләү (пауза, логик басым, тон һ.б.).
7. Астына сызылган бер сүзгә тулы фонетик-график анализ ясау.
8. Текстка график-орфографик анализ ясау.

1 Вариант

Томан

Югарыда, шиксез, кояш та ул...
Бездә, энә, кояш югалтылган.
Берәр эшне бозган сабий сыман
Мыштым гына ята гамьсез томан.

Жан өшеткеч шушы сорылыктан
Нур иясе барлык онытылган.
Ябынган да дөнъя бетон юрган,
Мәрткә охшаш йокысына чумган.

...Томан таратырга жил кирәкме?
Кояш күрү безгә иртәрәкме?...

2 вариант

Көннәр эле жәйнең кайтавазы.
Төннәр исә - кырауланып килә.
Шушы каршылыкка каршылыктан
Икенчегә чәчәкләнгән чия.

Адашыпмы йөргән вакыт угы
Нәкышьләтеп жанга аять чигә:
“Гомерләрем кыраулана димә.
Яшәеш бит кырауланмый бердә.”

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;

- 15 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок;
- 15 баллов выставляется студенту, если допущены 7-8 ошибок.

Задания для индивидуального опроса № 1

1. Фонетика бүлегенә төп бурычларын билгеләгез.
2. Фонология бүлегенә караган төп төшенчәләрне атагыз.
3. Татар орфографиясенә төп бүлекләре һәм принциплары.
4. Татар графикасының төп принциплары.
5. Татар орфоэпиясенә кыен очрақлары.
6. Татар телендәге төп интонацион конструкцияләр.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены 3-4 ошибки.

Вопросы для терминологической работы № 1

1. Авазның үзеннән алда килгән авазны охшашландыруы.
2. Фонетик сүз составындагы басымсыз сүзнен басымлы сүздән алда килү очрагы.
3. Сөйләм берәмлекләрен (аваз, ижек, такт...) әйтү өчен сарыф ителгән вакыт суммасы, сөйләм тизлегә.
4. Авазларның бер-берсенә тәэсире нигезендә барлыкка килүче закончалыклар.
5. Авазны мәгънәгә мөнәсәбәттә өйрәнүче, сөйләм авазының функциональ әһәмиятен ачыклаучы фән.
6. Сөйләмнен, фразаның мәгънәсен оештыру һәм аеру өчен җитәрлек дәрәжәдәге интонацион компонентлар җыелмасы, интонациянең төп берәмлегә.
7. Тартык һәм сузык авазларның бер-берсенә җайлашуы.
8. Территориаль яктан шактый киң урында яшәүче халык төркемен хезмәтләндерүче тел формасы.
9. Интонация компонентлары..
10. Фразадагы иң әһәмиятле сүзгә төшә торган басым төре.
11. Авазларның сүздәге урыны, басымга мөнәсәбәте нигезендә барлыкка килгән фонетик закончалыклар.
12. Бер ижектә килгән ике тартык арасына мәгънәгә мөнәсәбәте булмаган сузык өстәлү күренеше.
13. Авазларны язуда дәрәжә билгеләү кагыйдәләрен һәм кагыйдәләр җыелмасын өйрәнүче фән.
14. Сегмент берәмлекләренә: авазларны һәм башка фонетик кисәкләргә бер-берсенә бәйләп, алардан ижек, такт, синтагма, фраза оештыру өчен аларга өстәлә-төшә торган фонетик чаралар җыелмасы.
15. Сөйләм авазларын яңгыраш үзенчәлегә ягыннан өйрәнү аспекты.
16. Сөйләмнен интонацион-мәгънәви кисәгә.
17. Мәгълүм бер фонетик позициядә сузык авазның микъдәри (күләме буенча) үзгәрүе.
18. Сүз ахырындагы сузык авазның төшәп калу күренеше.
19. Авазларны сөйләмдә дәрәжә әйтү кагыйдәләрен һәм кагыйдәләр җыелмасын өйрәнүче фән.
20. Ясалыш урыны буенча караганда берәр генә аваздан торган төркемнәрне атагыз.

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;

- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 10 ошибок.

Вопросы для терминологической работы № 2

1. Сүз ахырында янәшә килгән ике тартыктан соң сузык аваз өстәлү күренеше.
2. Авазның үзәннән алда килгән авазны охшашландыруы.
3. Сөйләм авазларын яңгыраш үзенчәлеге ягыннан өйрәнү аспекты.
4. Сөйләмнең интонацион-мәгънәви кисәге.
5. Мәгълүм бер фонетик позициядә сузык авазның микъдәри үзгәрүе.
6. Сүз ахырындагы сузык авазның төшеп калу күренеше.
7. Ике сүз арасында бертөрле я охшаш сузык очрашуы нигезендә барлыкка килгән фонетик күренеш.
8. Сөйләмнең фонетик кисәкләре.
9. Авазны мәгънәгә мөнәсәбәттә өйрәнүче, сөйләм авазының функциональ әһәмиятен ачыклаучы фән.
10. Территориаль яктан зур булмаган урында яшәүче халык төркемен хезмәтләндерүче тел формасы.
11. Аваз-фонема-хәрәф мөнәсәбәтен өйрәнүче фән тармагы.
12. Информацияне барлыкка китерү, саклау һәм тапшыру өчен кулланыла торган система.
13. Сузык һәм ярымсузыктан ясалган аваз кушылмасы.
14. Янәшә тартыклар арасына сузык аваз өстәлү күренеше.
15. Янәшә торган сузык һәм тартык авазларның артикуляцион яктан бер-берсенә жайлашуы.
16. Фонетика фәннәдә сөйләм авазларын өйрәнү аспектылары.
17. Интонацион һәм мәгънәви планда тәмамланган сөйләм кисәге.
18. Телнең яшәү формасы буларак конкрет кешенең индивидуаль теле.
19. Сөйләмнең мәгънәсен аеру өчен житәрлек булган интонацион компонентлар жыелмасы.
20. Фонетик сүз составындагы басымсыз сүзнең басымлы сүздән алда килү очрагы.
21. Сөйләм берәмлекләрен (ижек, такт...) әйтү өчен сарыф ителгән вакыт суммасы.
22. Авазларның бер-берсенә тәэсире нигезендә барлыкка килүче закончалыклар.
23. Тартык авазлар системасы.
24. Интонация компонентлары.
25. Беренче тапкыр татар авазларын эксперименталь юл ярдәмендә тикшерүче галим.
26. Сузык авазларның вертикаль хәрәкәте.
27. Фразадагы иң әһәмиятле сүзгә төшә торган басым төре.
28. Авазларның сүздәге урыны, басымга мөнәсәбәте нигезендә барлыкка килгән фонетик закончалыклар.
29. Авазларны язуда дәрәс билгеләү кагыйдәләрен һәм кагыйдәләр жыелмасын өйрәнүче фән.
30. Сегмент берәмлекләре: авазларны һәм башка фонетик кисәкләрне бер-берсенә бәйләп, алардан ижек, такт, синтагма, фраза оештыру өчен аларга өстәлә-төшә торган фонетик чаралар жыелмасы.
31. Ясалыш урыны буенча берәр генә аваздан торган тартык аваз төркемнәрен атагыз.
32. Сузык авазларны (фонемаларны) берсен икенчесеннән аеруга хезмәт иткән сыйфатларны (билгеләрне) атагыз.
33. Сүз ахырындагы сузык авазның төшеп калу күренеше.
34. Авазларны сөйләмдә дәрәс әйтү кагыйдәләрен һәм кагыйдәләр жыелмасын өйрәнүче фән.
35. Тартык авазларны (фонемаларны) бер-береннән аеру өчен хезмәт иткән сыйфатларны (билгеләр) атагыз.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены более 10 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены более 20 ошибок.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов.

Примерные вопросы для экзамена***ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:***

1. Синонимия күренеше. Лексик синонимга хас билгеләр: аның төрләре.
2. Паронимнар, аларның барлыкка килү юллары; омонимнар, синонимнар белән мөнәсәбәте. Парономазия.
3. Сүзнең күпмәгнәлелеге. Сүзнең төп һәм күчерелмә мәгънәләре. Күчерелмә мәгънә төрләре.
4. Сүз. Сүзгә хас үзенчәлекләр һәм билгеләр. Сүзне өйрәнү юнәлешләре.
5. Антонимия күренеше, аңа хас сыйфатлар һәм аның төрләре. Оксюморон. Антитеза. Катахреза.
6. Тел гыйлеми тармагы буларак лексикология. Аның өйрәнү предметы, берәмлеге, бурычлары, бүлекләре, юнәлешләре.
7. Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр, аларга хас үзенчәлекләр.
8. Сүзнең лексик мәгънәсе. Сүз – предмет – төшенчә. Төшенчә һәм коннотация.
9. Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары.
10. Рус теленнән һәм рус теле аша һинд-Европа теленнән кергән алынмалар.
11. Үзләштерелү дәрәжәсе күзлегенән алынма сүзләр.
12. Калькалар, аларның төрләре. Пуризм күренеше.
13. Кулланылышы чикләнмәгән лексика. Территориаль яктан чикләнгән лексика, аның төрләре.
14. Социаль яктан кулланылышы чикләнгән лексика, аның төрләре.
15. Искергән сүзләр, аларның төрләре, үзенчәлекләре.
16. Яңа сүзләр: аларның төрләре, үзенчәлекләре.
17. Стилистик битараф һәм аерымланган сүзләр, аларга хас үзенчәлекләр.
18. Татар теленең төп функциональ стильләре, аларга хас үзенчәлекләр.
19. Этимология. Өйрәнү предметы, бурычлары, принциплары. Деэтимологизация, реэтимологизация.
20. Фразеология. Фразеологик әйтелмәләрнең төп билгеләре. Аларның төркемнәре.
21. Ономастика, аның тармаклары, бурычлары.
22. Лексикография турында төшенчә. Сүзлекләрнең төрләре, аларны төзү принциплары. Татар телендә сүзлекләр төзү тарихы.
23. Сүзлекнең лексик мәгънә типлары.
24. Татар телендә омонимия күренеше.
25. Татар лексикасының үсү юллары.

Образец экзаменационного билета

БАШКОРТ ДӘУЛӘТ УНИВЕРСИТЕТЫ
ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТЫ

ТАТАР ФИЛОЛОГИЯСЕ ҺӘМ МӘДӘНИЯТЕ КАФЕДРАСЫ
ХӘЗЕРГЕ ТАТАР ТЕЛЕ (ЛЕКСИКОЛОГИЯ)

Билет № 2

1. Сүзнең лексик мәгънәсе. Сүз – предмет – төшенчә. Төшенчә һәм коннотация.
2. Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не сделал практическое задание или при выполнении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ № 2

1. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение и его типы.
2. Лексико-семантическое значение слова. Коннотация.
3. Полисемия и ее взаимоотношения с др. явлениями языка (омонимия, синонимия, антонимия)
4. Заимствованная лексика в татарском языке.
5. Пути развития татарской лексики.
6. Фразеология татарского языка.
7. Проблема митавазии номинаций в татарском языке.
8. Ономастика.
9. Этимология.
10. Основные типы лингвистических словарей.

Описание методики оценивания:

Рефераты должны быть выполнены методически грамотно и оформлены согласно ГОСТу.

Критерии оценки (в баллах):

- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если тема не раскрыта.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Концепт «дом» в татарской языковой картине мира (на материале пословиц и поговорок)
2. Ономастический анализ стихотворений Ляйсан Кашфи
3. Устаревшая лексика в романе В.Имамова «Казан дастаны»
4. Лингвистические термины в татарском языке
5. Фонетические особенности близкородственных языков (на материале татарского и башкирского языков)
6. Инкорпорация глагола с актантами как основа для образования сложных слов
7. Лексико-семантические и грамматические особенности татарских женских имен
8. Особенности фонетики, грамматики и лексической семантики татарского и казахского языков
9. История и общее развитие Урало-Поволжских народов

Задания для письменных ответов на вопросы № 2

1. Лексикологиянең төп бурычларын һәм бүлекләрен атагыз.
2. Сүзгә хас төп сыйфатларны билгеләгез.
3. Лексик-семантик мәгънә типларын һәм аларны аерып чыгару өчен нигез принциптарны атагыз.
4. Күпмәгънәлекнең төрләрен һәм төрчәләрен билгеләгез.
5. Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составының төп төркемнәрен атагыз.
6. Телдәге стилистик катламнарны билгеләгез.
7. Фразеологиянең төркемнәрен күрсәтегез.
8. Ономастика тармакларын атагыз.

Критерии оценки (в баллах):

- 6 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок.

Задания для тестового контроля № 3

1. Әйберне, күренешне индивидуаль исеме белән атамыйча, аңа ишарә ясаучы мәгънә тибы:
 - а) номинатив мәгънә;
 - б) абстракт мәгънә;
 - в) сигнал мәгънә;
 - г) терминологик мәгънә.
2. Сүзнең атау вазифасы, әйберләргә, күренешләргә атама бирү, исем тагу закончалыкларын өйрәнүче тел белеме тармагы:
 - а) семасиология;
 - б) ономасиология;

- в) этимология;
- г) фразеология.

3. Гомумтел метафораларын билгеләгез.

- а) сэгать йөри, тау түбәсе, дәфтәр бите;
- б) зәңгәр бәхет, ут толымнары, нечкә билле жил;
- в) көлтә койрык, ефәк чәч, көмеш тавыш;
- г) торырга почмагым бар, Ак яка керде.

4. Түбәндәге мисаллар арасыннан оксюморонны билгеләгез.

- а) дәү – олы, азатлык – бәйсезлек;
- б) киреләнү – тискәреләнү, жиһан – дөнья;
- в) олы сабий, тере мәет, татлы әрнү;
- г) апа – апай, ярашу – ярәшү.

5. «Тере мәет, матур ялган, бәхетсез бәхет, картлык яшьлегем» – сүзләре нинди лингвистик күренешкә карый?

- а) синоним;
- б) пароним;
- в) оксюморон;
- г) катахреза.

6. Архаизмнарны билгеләгез.

- а) инсан, мантыйкъ, хөррият, ут;
- б) лашманчы, чикмән, имана, тархан;
- в) полтергейст, чакырунамә, хәбәрдарлык, инвестиция;
- г) төнбагыш, бәхетстан, баламишкинлык, антиммәдхия.

7. Теге яки бу халыкның милли горейф-гадәтләрен: йола, йорт, киём, азык, һ.б. яшәеш үзенчәлекләрен чагыштыручы чит ил сүзләре:

- а) варваризм;
- б) вульгаризм;
- в) экзотизм;
- г) окказионализм.

8. «Әдәби телдән читтә торган, билгеле бер диалектка гына карамаган сүз һәм әйтелмәләр, грамматик һәм фонетик формалар кулланудан барлыкка килгән сөйләм». – Х. Курбатовның бу билгеләмәсе нинди терминга бирелгән?

- а) стильара лексика;
- б) фәнни сөйләм;
- в) гади сөйләм;
- г) шигъри сөйләм.

9. Түбәндәге сүзләр ономастика бүлегенә кайсы тармагы белән бәйле: «Айгизә, Гөлүсә, Шомбай, Дон Кихот...»

- а) этнонимика;
- б) антропонимика;
- в) ойконимика;
- г) астронимика.

10. Фразеологизмнар арасыннан грек мифологиясеннән алынганнарын билгеләгез:

- а) тимер пәрдә, Сәм агай, сазлыкка тәгәрәү;

- б) ызгыш алмасы, канатлы сүзләр, Буридан ишәге, акчаның исе юк;
- в) кәкре каенга терәтү, су анасы, Сак белән Сок шикелле;
- г) сират күперен үтү, таш ату, Бабил манарасы.

11. Омонимия арасыннан полисемия күренешен күрсәтегез:

- а) төш житте, төш пешерү, йоклаганда төш күрү;
- б) компас угы, сатира угы, аткан ук кире кайтмый;
- в) күз яшен яшерә, хатын-кызның яшен сорамыйлар, көчле яшен яктысы;
- г) миңа таба кил, эзлэгән – таба, кибеттән яңа таба алдым.

12. «Бала идәнгә басты», «әни камыр басты» диләр. «Басты» сүзе:

- а) омоним;
- б) күчерелмә мәгънә;
- в) сүзнең бер үк мәгънәсе;
- г) синоним.

13. Түбәндәге вариантларда «ихлас» сүзенең антонимын табыгыз

- а) ихтыярсыз;
- б) игътибарсыз;
- в) риялы;
- г) ихтыяжсыз.

14. Татар теленең бары тик үз сүзләреннән генә торган вариантны билгеләгез:

- а) халык, мэхәббәт, шәригать, зинһар, бәхет, әдәбият, нәшрият;
- б) тормыш, башлык, яшәеш, теләк, үзаллылык;
- в) теләк, халык, бәхет, кәбестә, буразна, эшләпә, башлык, төн;
- г) тормыш, машина, болан, билет, гыйшык, туган.

15. «Күз салу», «оекның күзе китү», «күз төшү» дигән сүзтезмәләрдә «күз» сүзе:

- а) синоним;
- б) күчерелмә мәгънәдә;
- в) сүзнең бер үк мәгънәсе;
- г) омоним.

16. Түбәндәге вариантларның кайсы «һушсыз» сүзенең синонимик рәтенә тулаем туры килә:

- а) һушын югалту, вафат булу, истән язу, дөнья кую, аңсыз булу;
- б) аңсыз, һушын югалту, хушлашу, аң жую, хуш ис тарату, истән язу;
- в) аңсыз, истән язу, һуш китә, аң жуеп, иссез, һушын югалту;
- г) һушсыз, акылсыз, хушлашу, аң жую.

17. Түбәндәге вариантлардан «шифа» сүзенең синонимын табыгыз.

- а) шикләнү;
- б) дәва;
- в) шәфкать;
- г) игелек.

18. Тарихи сүзләргә билгеләгез:

- а) интернет, брокер, даруханә;
- б) чикмән, хан, меньшевиклар;
- в) шәкерт, инсан, уғыл;
- г) аклык, шәфкать, ихтирам.

19. Түбәндәге вариантларның кайсы «шәфкәтьле» сүзенең синонимик рәтенә тулаем туры килә?

- а) мәрхәмәтле, миһербанлы, аяучан, кешелекле, рәхимле, кече күңелле;
- б) мәрхәмәтле, мэхәббәтле, миһербанлы, шифалы, кече күңелле;
- в) мәрхәмәтле, файдалы, аяучан, ярдәмчел, уңган, рәхимле, кешелекле;
- г) кешелекле, ихлас, иҗтиһатлы, тырыш, күркәм.

20. «Башкала бүген үзенең батыр улларын каршы ала» жөмләсендә күчерелмә мәгънәнен нинди төре күзәтелә?

- а) метафора;
- б) синекдоха;
- в) метонимия;
- г) вазифа буенча күчеш.

21. Түбәндәге сүзләр арасынан кайчандыр бер тамырдан ясалганны күрсәтегез:

- а) башмак, тормыш, юлбашчы;
- б) көньяк, бүген, көнбагыш;
- в) колбаса, бастырык, чыгарма;
- г) пычак, торак, кисмәк.

22. Ике әйбернең янәшә булуы нигезендә барлыкка килгән күчерелмә мәгънә төре:

- а) метафора;
- б) метонимия;
- в) синекдоха;
- г) вазыйфа буенча күчеш.

23. Чит сүзнең морфологик төзелешен һәм мотивировкасын кабул итү нигезендә ясалган сүз:

- а) экзотизм;
- б) калька;
- в) термин;
- г) варваризм.

24. Экспрессив бизәктән азат, эмоциональ яктан битараф, бөтен стильләрдә дә кулланыла торган лексика:

- а) китап сүзләре;
- б) терминнар;
- в) көнкүреш сүзләре;
- г) стильара лексика.

25. Компонентларның аеруча нык бердәмлеге күзәтелгән фразеологик берәмлек төре:

- а) фразеологик бердәмлек;
- б) фразеологик ныгыма;
- в) фразеологик тезмәләр;
- г) фразеологик тәгъбирләр.

Задания для тестового контроля №4

1. Башка мәгънәләргә бәйләнеше булмаган, сүзнең беренчел мәгънәсе буларак кабул ителгән мәгънә тибы:

- а) образлы мәгънә;
- б) монологик мәгънә;

- в) мотивлашмаган мәгънә;
- г) ирекле мәгънә.

2. Оморфларны билгеләгез.

- а) алма – алма, алма, бал - бал, белешмә - белешмә;
- б) ат (исем) – ат (хайван исеме), төш (сон) – төш (место);
- в) яр (исем) – яр (фигыль), тозлар (исем) – тозлар (фигыль);
- г) алсу – Алсу, картаю – карт аю.

3. Паронимнарны билгеләгез.

- а) ял (ат ялы) – ял (ял итү, бар (иди) – бар (кафе), күк (небо) – күк (синий);
- б) ошый – охшый, ярдәмче – ярдәмчел, игелек - изгелек;
- в) хөр – ирекле, үпкәләү – рәнжү, буын - ыру;
- г) кеше башы, аштан баш тарту, ел башы.

4. «Әбиләрнең иске сандыгында... Тукай үзе ята, «Туган тел» (С.Х.)
Бу юлларда нинди лексик күренеш күзәтелә:

- а) синоним;
- б) пароним;
- в) оксюморон;
- г) катахреза.

5. Социаль ябык төркемдә яшерен аралашу өчен һәм бу төркемне жәмгыятьтән аеру чарасы буларак кулланыла торган махсус тел –

- а) диалекталь сүз;
- б) термин;
- в) жаргон (арго);
- г) һөнәрчелек лексикасы.

6. Түбәндәге сүзләрнең кайсы морфологик диалектизмнарга карый:

- а) жайдак, күлдәвек, онта;
- б) озаткыч, кәкере, күмәч, бавырсақ;
- в) яңгылыш, сәңа, кезге (көзге);
- г) килең, өченчесенә, киткәчтен.

7. Сүздәге морфеманың чикләре юылу аркасында сүзнең беренчел, мотивлашкан семантик структурасы, мәгънәсе югалуга бәйле лексик-морфологик күренеш –

- а) рэтимологизация;
- б) деэтимологизация;
- в) семантизация;
- г) этимология.

8. Бу тел берәмлеге компонентларының мәгънәви кушылуы, мәгънәнен һәм аны белдерүче лексик-грамматик чараларның тотрыклыгы белән аерылып тора.

- а) тезмә сүз;
- б) сүз;
- в) фразеологизм;
- г) жөмлә.

9. Түбәндәге сыйфатлар нинди функциональ стильгә хас: логик эзлеклелек, төгәллек, объективлык, терминологик һәм астракт лексиканың күпләге

- а) рәсми эш кәгазьләре стиле;
- б) публицистик стиль;
- в) фәнни стиль;
- г) әдәби стиль.

10. Полисемия арасыннан омонимия күренешен күрсәтегез:

- а) жир йөзе, йөзе саргаю, пычак йөзе;
- б) тау башы, эш башы, кеше башы;
- в) зур күзле кеше, энә күзе, сыр күзе;
- г) «Синен дә бит, иркәм, Ай битенә пар икән» (Х.Т.)

11. Түбәндәге сүзләр арасыннан кайчандыр бер тамырдан ясалганны күрсәтегез:

- а) көнчыгыш, башак, юлбашчы;
- б) бәрәңге, Бөре, бөер;
- в) быел, бүген, буй;
- г) пычкы, кыскыч, баскыч.

12. «Антракт вакыты.

Тәти зал уртасында гөрләшеп,

Ак якалар, Пудралар,

Сәнгать хакында серләшеп

әйләнәләр». (Х.Такташ)

Текстта кулланылган күчерелмә мәгънә төрөн билгеләгез.

- а) метафора;
- б) синекдоха;
- в) метонимия;
- г) вазифа буенча күчеш.

13. «Кош канаты», «самолет канаты» диләр. «Канат» сүзе:

- а) сүзнен бер үк мәгънәсе;
- б) омоним;
- в) күчерелмә мәгънәдә;
- г) синоним.

14. Бары тик гарәп-фарсы алынмаларыннан гына торган вариантны билгеләгез:

- а) китап, мәктәп, аһәң, шәфкать, галәм, алиһә, ихтирам;
- б) китап, аяк, баскыч, кызару, аксыл, дәрәс, жир;
- в) китап, почта, сары, партия, бүрәнә, фигыль, су;
- г) китап, мэхәббәт, яшәеш, көнкүреш, дошман.

15. Түбәндәге вариантларның кайсы «гамьсез» сүзнен синонимик рәтенә тулаем туры килә:

- а) ваемсыз, намуссыз, ялкау, кайгысыз, боз йөрәкле;
- б) ваемсыз, хафасыз, ис китмәүчән, боз йөрәкле, кайгысыз, кызыксынмаучан;
- в) ваемсыз, шәфкатьсез, гыйлемсез, хафасыз, кызыксынмаучан;
- г) ваемсыз, риясыз, шифасыз, инсафсыз.

16. Түбәндәге вариантларда «шәфкәтьле» сүзнен антонимын табыгыз.

- а) аяусыз;
- б) итәгәтсез;
- в) әдәпсез;

г) хыянэтчел.

17. Түбәндәге вариантлардан «ихтыяж» сүзенең синонимын табыгыз

- а) мохтажлык;
- б) хәтер;
- в) хөрмәт;
- г) ихтыяр.

18. «Ике баш кәбестә», «тау башы», «хикәя башы» дигән сүзтезмәләрдә «баш» сүзе:

- а) күчерелмә мәгънәдә;
- б) омоним;
- в) синоним;
- г) сүзнең бер үк мәгънәсе.

19. Вариантларның кайсы «әдәпле» сүзенең синонимик рәтенә тулаем туры килә?

- а) тыйнак, әдәпле, тәрбияле, ипле, кыюсыз, тәртипле, ягымлызлек;
- б) тыйнак, тәрбияле, белемле, шифалы, ягымлы;
- в) әхлакый, тыйнак, тәртипле, инсафлы, тәүфыйлы, күркәм холыклы;
- г) тәртипле, шәфкатъле, намуслы, акыллы, фидәкаръ.

20. Архаизмнарны билгеләгез:

- а) компьютер, бизнес, сайт;
- б) мөгаллим, гакыл, хөррият;
- в) чабата, СССР, алпавыт;
- г) акылдаш, сөюнамә, шигърият, президент.

21. Татар фразеологиясен туплаган, өйрәнгән галимнәрне күрсәтегез:

- а) Л. Жәләй, Х. Курбатов, Г. Саттаров;
- б) Г. Ахунжанов, Г. Әхәтов, Н. Исәнбәт;
- в) Ф. Гарипова, Г. Саттаров, М. Зәкиев;
- г) Р. Әхмәтжанов, И. Низамов, Ф. Сафиуллина.

22. Антонимия күренеше белән бәйле терминнар төркемен күрсәтегез:

- а) экзотизм, варваризм, калька;
- б) контрар, комплементар, векторлы, катахреза;
- в) абстракт, конкрет, номинатив, сигнал... мәгънә;
- г) метафора, синекдоха, метонимия.

23. Сүзнең лексик мәгънәсенә өстәлеп, сүзне эмоциональ, экспрессив, стилистик төсмерләр белән баетучы тел күренеше:

- а) мотивация;
- б) төшенчә;
- в) коннотация;
- г) номинация.

24. Чынбарлыктагы әйбер, күренешләрнең гомуми һәм әһәмиятле билгеләрен чагылдыручы фикерләү берәмлеге:

- а) сүз;
- б) жөмлә;
- в) коннотация;
- г) төшенчә

25. Ике әйбер, күренешнең охшашлыгы нигезендә барлыкка килгән күчерелмә мәгънә төре:

- а) синекдоха;
- б) метафора;
- в) метонимия;
- г) омонимия

Критерии оценки (в баллах):

- 6 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены более 10 ошибок;

Задания для письменной контрольной работы № 3

Жөмлөдөгө сүзлөргө лексик-семантик анализ ясагыз.

1 вариант

Минем тормыш дөрес юлдан башланган иде, нишлэп язмыш мондый чалыш юлга чыгарды икэн дип аптырыйм (З.Хәким).

2 вариант

Беркөнне үзөк урамнарның берсендө өстенө кайчандыр затлы булган, эмма вакыт жиле ашап таушалдырган тун кигэн житмеш яшьлөрдөгө бер агайны абайлап алдым (З.Хәким).

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок;

Задания для письменной контрольной работы № 4

1. Тексттагы туры мәгънәле сүзләрне күрсәтегез.
2. Бер сүзнең тулы лексик мәгънәсен ачыклагыз; аны мәгънә типлары буенча анализлагыз (номинатив-сигнал, конкрет-абстракт, туры-күчерелмә, гипоним-гипероним, мотивлашкан-мотивлашмаган, образлы-образсыз, эмоциональ-эмоциональлектән азат, ирекле-бәйлә, монологик-омонимик, терминологик – гомуми, синонимик, антонимик һ.б.);
3. Текстта күчерелмә мәгънәдә кулланылган сүзләрне (сүзтезмә рәвешендә) табыгыз, күчерелмә мәгънә төрен һәм аларның төрчәләрен күрсәтегез; аларның тексттагы ролен билгеләгез;
4. Тексттан омонимнарны // омоним табып булырдай сүзләрне күрсәтегез, төрен билгеләгез; аларның тексттагы ролен билгеләгез;
5. Текстта кулланылган паронимнарны // я паронимик пар хасил итәрдәй сүзләрне табыгыз; аларның тексттагы ролен билгеләгез;
6. Тексттан синонимнар // синонимик рәткә кертеп булырдай сүзләр табыгыз, төрләрен билгеләгез; аларның тексттагы ролен билгеләгез;
7. Тексттан антонимнар // антонимик пар компоненты булырдай сүзләр табыгыз, төрләрен билгеләгез; аларның тексттагы ролен билгеләгез;
8. Тексттагы сүзләрне килеп чыгышы ягыннан анализлагыз; аларның тексттагы ролен билгеләгез;
9. Сүзләрне кулланылыш даирәсе ягыннан тикшерегез; аларның тексттагы ролен билгеләгез;
10. Сүзләрне кулланылыш активлыгына карап анализлагыз; аларның тексттагы ролен билгеләгез;

11. Текстны эмоциональ-экспрессив, стилистик лексик катламнар күзлегеннән тикшерегез; текстның стилин ачыклагыз; аларның тексттагы ролен билгеләгез;
12. Бер (берничә) сүзнең этимологиясен ачыклагыз;
13. Текстта кулланылган ономастик берәмлекләрне һәм аларның төрләрөн билгеләгез; аларның тексттагы ролен билгеләгез;
14. Тексттагы фразеологизмнарны күрсәтегез, төрләрөн билгеләгез; аларның тексттагы ролен билгеләгез.

1 Вариант

Ишем булып ачалмагач ишегемне,
Ишетсәм дә кагуыңны – ишетмәдем.
Күңел-жаным ачмак булып омтылса да -
Акыл жинде: тормышыма иш итмәдем.

Язмышымның авторына юк бер сүзем –
Ул исемгә дөгъвә итәм мин бит үзем!..
Нич югында, мин – төп автор хезмәттәше.
Мин жаваплы, очрап куйса хата тезем.

2 вариант

Авыл йоклый. Карт өянке генә

Авыр сулуй, никтер йокламый.

Агач жаны ни әйтмәкче була?

Сызланулы бу өн юккамы?..

Авыл йоклый. Юк бер ут чаткысы.

Бар яктылык – күктән иңгән нур.

Әйтерсең лә, безне бездән яклап,

Безгә сузылган кул – китәр юл.

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок;

Задания для индивидуального опроса № 2

1. Лексикологиянең төп бурычларын һәм бүлекләрөн атагыз.

2. Сүзгә хас төп сыйфатларны билгеләгез.
3. Лексик-семантик мәгънә типларын һәм аларны аерып чыгару өчен нигез принципларны атагыз.
4. Күпмәгънәлекнең төрләрән һәм төрчәләрән билгеләгез.
5. Килеп чыгыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составының төп төркемнәрән атагыз.
6. Телдәге стилистик катламнарны билгеләгез.
7. Фразеологиянең төркемнәрән күрсәтегез.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 3-4 ошибки.

Вопросы для терминологической работы № 3

1. Төп өйрәнү предметы тотрыклы сүзтезмә булган тел белеме тармагы.
2. Сүзгә хас төп сыйфатлар, билгеләрне атагыз.
3. Кешенең тою органнары ярдәмендә билгеләп була торган күренеш, предметларны белдерүче мәгънә тибы.
4. Чынбарлыктагы аерым предларның, күренешләрнең әһәмиятле билгеләре хакында кеше аңында гомумиләштерелеп бирелгән уй-фикер.
5. Сүзнең лексик мәгънәсенә үзәген тәшкил итүче предмет белән бәйләнештәге төшенчәсенә өстәлеп килүче эмоциональ, бәяләү, стилистик төсмергә ия өлеше.
6. Сүзнең атау вазифасын, күренеш-предметларга исем бирү закончалыкларын өйрәнүче лексикология тармагы.
7. Сүзләрнең мәгънәсен, мәгънәләр үсешен өйрәнүче лексикология тармагы.
8. Элек я хәзер булган объектларның ялгызлык атамасын өйрәнүче тел белеме тармагы
9. Сүзнең лексик мәгънәсен тәшкил иткән төп компонентларны атагыз.
10. Сүзнең тарихын, килеп чыгышын өйрәнә торган лексикология тармагы.
11. Предмет-күренешләрне турыдан туры атамый, аларга ишарә генә ясыя торган мәгънә тибы.
12. Сөйләмдә аныклау һәм алыштыру - кабатлаулардан арындыру функциясен башкаручы, күренешне төрле яктан ачу өчен кулланыла торган сүзләр.
13. Тотрыклы бәйләнеш нигезендә сүз мәгънәсенә бөтеннән өлешкә, өлештән бөтенгә күчү күренеше, күчерелмә мәгънә тибы.
14. Кешенең тою органнары ярдәмендә билгеләп була торган күренеш, сыйфат, предметларны белдерүче мәгънә тибы.
15. Үзара бәйләнешкә кереп, яңа мәгънәгә ия сүзтезмә хасил иткән антонимик парлар.
16. Яңгыраш һәм язылыш охшашлыгына ия, мәгънәләре белән бер-берсенә бәйләнмәгән (формасы белән тәңгәл, мәгънәсе белән төрле) тел күренеше.
17. Тамырдаш, категориаль мәгънә урталыгына ия, шул ук вакытта мәгънәләре белән аерылган, кулланылышта берсен икенчесе белән алмаштырып булмый торган парлы сүзләр.
18. Ике предмет, күренешнең янәшәлеге, бер-беренә керешүе нигезендә барлыкка килгән күчерелмә мәгънә тибы.
19. Антонимнарның семантик һәм структур төркемнәрән атагыз.
20. Кайсыдыр билгеләре белән охшаш бер төркем предмет-күренешләрнең гомуми атамасы – мәгънә тибы

Вопросы для терминологической работы № 4

1. Язылышлары бер төрле, әйтешләрәндә берәз аермалы, тамырдаш булмаган төрле мәгънәле сүзләр.
2. Сүзнең лексик мәгънә типларын атагыз.
3. Сүзнең предмет белән бәйләнештәге төшенчәсенә өстәлеп килүче эмоциональ, бәяләү, стилистик төсмергә ия өлеше.
4. Күренешләрнең охшашлыгы нигезендә барлыкка килгән күчерелмә мәгънә төре.

5. Нинди дә булса охшаш сыйфатларга ия предмет-күренешләрнең жыелма – уртак атамасы, мәгънә тибы.
6. Предмет, эш-хәлләрнең... асыл сыйфатлары хакында кеше аңында гомумиләшкән уй-фикер.
7. Сүзгә хас төп билгеләрне санагыз.
8. Кешенең тою органнары ярдәмендә билгеләп булмый торган күренешләрне белдерүче мәгънә тибы.
9. Лексикология фәненең атама биру, исем тагу закончалыкларын өйрәнүче тармагы.
10. Төп өйрәнү предметы торыклы сүзтезмә булган тел белеме тармагы.
11. Предмет-күренешләрне турыдан туры атамый, аларга ишарә генә ясый торган мәгънә тибы.
12. Сөйләмдә аныклау һәм алыштыру - кабатлаулардан арындыру функциясен башкаручы, күренешне төрле яктан ачу өчен кулланыла торган сүзләр.
13. Татар теленең төп функциональ стильләрен атагыз.
14. Үзара бәйләнешкә кереп, яңа мәгънәгә ия сүзтезмә хасил иткән антонимик парлар.
15. Килеп чыгышы ягыннан караганда телдәге катламнар.
16. Тамырдаш, категориаль мәгънә урталыгына ия, шул ук вакытта мәгънәләре белән аерылган, кулланылышта берсен икенчесе белән алмаштырып булмый торган парлы сүзләр.
17. Телнең сүзлек составының чыганакларын һәм формалашу процессын өйрәнүче, язуга кадәрге борынгы чорның сүзлек составын реконструкцияләү белән шөгылләнүче лексикология тармагы.
18. Эмоциональ-экспрессив яктан лексиканың төркемнәрен атагыз.
19. Предмет-күренешләрне турыдан туры атый торган мәгънә тибы.
20. Безнең тормышка хас булмаган, башка халык, милләт, ил мәдәниятенә, яшәү рәвешенә хас күренешләрне атау өчен кулланыла торган алынма сүзләр.
21. Ябык социаль төркемне хезмәтләндерүче, яшерен тел вазифасын башкаручы кулланылыш сферасы (даирәсе) чикләнгән лексика.
22. Телнең үз материалы нигезендә, ләкин чит ил сүзләре үрнәгендә ясалган сүзләр.
23. Территориаль яктан кулланышы чикләнгән лексика һәм аның төрләре.
24. Тотрыклы бәйләнеш, янәшәлек, бер предметның икенчесенә керешүе нигезендә барлыкка килгән күчерелмә мәгънә төре.
25. Алынмаларга каршы көрәш ничек атала?
26. Үз өлкәсендә бердәнбер мәгънәгә ия, төшенчәгә якын я тәнгәл, гомумиләштерү хас булган, фән-техника өлкәсенә караган сүзләр.
27. Сүзнең төп мәгънәдән тыш өстәмә мәгънәләргә ия булуы, ягъни бер сүзнең берничә мәгънә белдерүе.
28. Территориаль яктан кулланышы чикләнгән лексика һәм аның төрләре.
29. Кулланылыштан төшеп калган, югалган предмет, күренешне атаучы сүзләр.
30. Теге яки бу автор тарафыннан уйлап чыгарылган, образ-сурәт тудыруга хезмәт итүче һәм контекстта гына яшәүче яңа сүзләр һәм сүзтезмәләр төркеме.

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 10 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены более 20 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены более 30 ошибок.

Типовые задания для письменных ответов на вопросы № 3

1. Грамматика телне кайсы яклап өйрәнә һәм аның состав өлешләре нинди?
2. Морфологиядә һәм синтаксиста нинди тел берәмлекләре төп өйрәнү объекты булып тора?
3. Грамматик категориягә билгеләмә бирегез.
4. Грамматик мәгънә ул — мөнәсәбәт белдерү дигән төшенчәне сез ничек аңлайсыз? Грамматик категорияләр ничә төрле була?
5. Нәрсә ул сүз формасы яки сүзформа? Кушымчалар ярдәмендә сүз ясалышын һәм форма ясалышын мисаллар өстендә аңлатыгыз.
6. Грамматик категорияләрнең киң һәм тар мәгънәдә кулланылышын сез ничек аңлайсыз?
7. «Формалар рәте» һәм «гомумкатегориаль мәгънә» төшенчәләрен сез ничек аңлайсыз?
8. Татар һәм рус телләрендә нинди типологик уртак һәм үзенчәлекле грамматик категорияләр бар?
9. Функциональ-семантик категорияләр тел төзелешен өйрәнүдә нинди яңа мөмкинлекләр ача?

Критерии оценки (в баллах):

- 9 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 7 баллов выставляется студенту, если есть 2 ошибки;
- 5 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если в работе допущены 6-7 ошибок.

Типовые практические задания № 1 (по словообразованию)

1 Вариант

Ясалма сыйфатларның дәрәҗә язылышына бәйлә артык сүзләргә табыгыз.

I.	II.	III.
А) кар (бабай)	А) кара (бодай)	А) угро (фин)
Б) тәржемәи (хәл)	Б) тере (суы)	Б) очы (кырые)
В) мактау (кәгазе)	В) мело (драма)	В) нәсел (ыру)
Г) кара (жимеш)	Г) ак (сакал)	Г) сый (хөрмәт)
Д) мюзик (холл)	Д) лиро (койрык)	Д) рәхим (шәфкать)
Е) метро (политен)	Е) траги (комедия)	Е) пай (тәхет)
Ж) умарта (корты)	Ж) метео (станция)	Ж) каралты (кура)
З) туры (сөйләм)	З) микро (район)	З) саф (сата)
И) тутырган (тавык)	И) сый (хөрмәт)	И) керем (чыгым)
К) нарат (жиләге)	К) тере (көмеш)	К) табан (асты)

2 Вариант

Ясалма сыйфатларның дәрәҗә язылышына бәйлә артык сүзләргә табыгыз.

I.	II.	III.
А) күп (почмаклы)	А) рәтле (башлы)	А) кара (каршы)
Б) калкан (сыман)	Б) капма (каршы)	Б) очсыз (кырыйсыз)
В) халык (ара)	В) лиро (драматик)	В) туры (сүзле)
Г) масса (күләм)	Г) кара (кучкыл)	Г) чал (чәчле)
Д) бөтен (дөнъя)	Д) озын (борынлы)	Д) хәер (хаклы)
Е) пост (позитив)	Е) русча (татарча)	Е) олы (жанлы)
Ж) мело (драматик)	Ж) бер (өзлексез)	Ж) зур (күзле)
З) ак (сакаллы)	З) озын (озак)	З) керделе (чыктылы)

И) мал (мөлкәтле)
К) ультра (миләүшә)

И) озынлы (кыскалы)
К) каурый (каурий)

И) яшькелт (зәңгәр)
К) ямь (яшел)

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 6 баллов выставляется студенту, если есть 2 ошибки;
- 4 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если в работе допущены 6-7 ошибок.

Типовые практические задания № 2 (по морфологии)

1 вариант

1. Сыйфатларны табып, морфологик анализ ясагыз

Әни! Бердәнбер иң кадерле, иң хөрмәтле, иң якын кешебез ул безнең.

Минем әни бу дөнъяның
Иң чибәре, сылуы.
Нинди бәхет-
Һәр баланың
Үз әние булуы!
Минем әни, һич бәхәссез,
Иң сөйкемле әни ул!
Әйткән сүзе,
Кылган эше-
Һәммәбезгә туры юл.
Борчийсым килми әнине,
Елмаеп,
Көлөп йөрсен.
Иң матур әни икәнән
Бөтен дусларым күрсен!

2 вариант

1. Сыйфатларны табып, морфологик анализ ясагыз

Әниләр! Алар яныбызда булса, без-көчлеләр, без-батырлар.

“Әни” диеп язып куйдым
Яңа яуган ак карга.
Таптамагыз!
Һич ярамый
“Әни” сүзен таптарга.

Көннәр якты булсын өчен,
Йокы татлы булсын өчен
Әни кирәк, әни кирәк.
Йокы татлы булсын өчен
Әни кирәк!
Кем тегә матур күлмәкләр,

Кем ясый асыл бизэклэр,
Кем тэмле ашлар пешерэ,
Гел сине искэ төшерэ?

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 6 баллов выставляется студенту, если есть 2 ошибки;
- 4 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если в работе допущены 6-7 ошибок.

Типовые практические задания № 3 (по морфологии)

1. Ияртемнэрне һәм аларга нигезләнеп ясалган сүзлэрне табыгыз, морфологик анализ ясагыз.

1. Чыр-чу килэлэр, көлешэлэр, шайтаннар! (Ә. Е.) 2. Моңарчы бу залда беркем дә ишетмэгән бер көйнең, бер моңның ниндидер бер урынын тотып алды да, тамак белән, дөресрәге, йөрәк белән гөлдер-гөлдер китереп, чирек секундлык кереш ясады. 3. Ул елгачыклар бөтенесе дә юл алган, һәрберсе, чурлап аваз салып, Казанка елгасының мәһабәт салмак шавына кушылганнар иде. (М. М.) 4. Колхоз председателе һәм Зөфәр шагыр-шогыр атлылар. (Ә. Е.) 5. Караңгы, тын урамнарда тып-тып тамчылар тама. (Ә. Е.) 6. Менә шул алдагы атта баручы кешелэрнең баш өслэрэндә нидер жылык-жылык уйнаклап куйгалый. (Ә. Е.) 7. Хэтта башакларның бер-берсенә ышкылып кыштырдаулары ишетелә. (Ә. Е.)

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если есть 2 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 3-4 ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если в работе допущены 5 ошибок.

Типовые задания для индивидуального опроса № 3

Сүзлэрнең язылышын билгеләгез.

	кушылып языла
	аерым языла
	сызыкча аша языла

- 1) Дөнья (күләм)
- 2) премьер (министр)
- 3) мөгез (борын)
- 4) ватан (пәрвэр)
- 5) контр (атака)
- 6) төп (төгэл)
- 7) аз (азлап)
- 8) елдан (ел)
- 9) ярты (ел)
- 10) ярым (утрау)
- 11) ультра (кыска)

- 12) кара (алтын)
- 13) угле (кислота)
- 14) таш (күмер)
- 15) көннең (көн) бую
- 16) дөм (караңгы)
- 17) ачыктан (ачык)
- 18) ярты (еллык)
- 19) икәүдән (икәү)
- 20) һич (югында)

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 6 баллов выставляется студенту, если есть 2 ошибки;
- 4 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если в работе допущены 6-7 ошибок.

Типовые задания для индивидуального опроса № 4

1.	Алмашлык – мөстәкыйль сүз төркеме
2.	Алмашлык предметны, аның билгесен, эшенең билгесен, билгесенең билгесен белдерә.
3.	Алмашлык предметны, аның билгесен, эшенең билгесен, билгесенең билгесен турыдан-туры белдерми, ә аларның гомуми мәгънәләренә ишарә итә.
4.	Мәгънәләренә карап, алмашлыклар 7 төркемчәгә бүленәләр.
5.	Кайсы сүз төркеме белән мөнәсәбәттәш булуларына карап, алмашлыклар 6 төркемчәгә бүленәләр.
6.	Алмашлыклар грамматик һәм мәгънә төркемчәләренә бер үк принциптан чыгып бүленә.
Алмашлыкларның түбәндәге грамматик төркемчәләре бар:	
<ul style="list-style-type: none"> - Исем алмашлыклары - Зат алмашлыклары - Сыйфат алмашлыклары - Сан алмашлыклары - Рәвеш алмашлыклары - Хәл алмашлыклары - Фигыль алмашлыклары - Кисәкчә алмашлыклары 	
Алмашлыкларның түбәндәге мәгънә төркемчәләре бар:	
<ul style="list-style-type: none"> - Сорау алмашлыклары - Зат алмашлыклары - Күрсәтү алмашлыклары - Билгеләү алмашлыклары - Билгесезлек алмашлыклары - Юклык алмашлыклары 	
9.	Барлык алмашлыклар да килеш белән төрләнә.

10.	Исем алмашлыклары килеш белән төрләнә.
11.	Сыйфат һәм рәвеш алмашлыклары чагыштыру дәрәжәсендә кулланыла.
12.	Кайбер сыйфат алмашлыклары рәвеш алмашлыклары урынында кулланыла.
13.	Фигыль алмашлыкларында зат-сан, заман, юклык, юнәлеш формалары күзәтелә.
14.	Татар телендә кайбер зат алмашлыклары килеш белән төрләнми.
15.	Татар телендә зат алмашлыклары тартым белән төрләнә.
16.	Иялек килешендәгә зат алмашлыклары тартымның аналитик һәм аналитик-синтетик формаларын белдерә.
17.	Зат алмашлыклары берлек һәм күплек санда кулланыла.
	Күрсәтү алмашлыкларытүбәндәгә сүз төркемнәрен алыштырып килә ала: -Сыйфатларны -Саннарны -Рәвешләрне -Кисәкчәләрне
19.	Билгеләү алмашлыкларының барысы да исемләшә.
20.	Кайбер билгеләү алмашлыклары гомумиләштерүче сүз буларак кулланыла.
21.	Билгеләү алмашлыклары жөмлэдә жыйнак аныклагыч булып килә.
22.	Сорау алмашлыклары аналитик иярчен жөмләне баш жөмлөгә бәйләүче чара буларак кулланыла.
23.	Юклык һәм билгесезлек алмашлыклары сорау алмашлыкларына нигезләнәп ясала.
24.	Юклык һәм билгесезлек алмашлыклары белән белдерелгән субъект тарафыннан үтәлгән эш бер-берсеннән аерылмый.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если есть 5 ошибок;
- 6 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 10 ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если в работе допущены 14 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если в работе допущены 19 ошибок.

Типовые задания для письменной контрольной работы № 5

1. Билгеләмәләр янына терминнарны язып чыгыгыз.
2. Азык-төлек, төзү материаллары, химик матдә атамалары.
3. Бер төрдән булган предметларның барысы өчен дә уртак булган исем.
4. Бер төрдән булган предметларның берсен икенчесеннән аеру өчен бирелгән исем.
5. Бер төрдән булган предметларның жыелмасын атый торган сүзләр.
6. -да,-дә; -та,-тә кушымчалары белән кулланыла торган килеш. Бу килештәгә исемнәр,

гадәттә, фигыльләргә иярә, сирәгрәк булса да башка сүз төркемнәренә, мәсәлән исемнәргә, бәйләнәп, хәбәр булырга мөмкин: *Китан өстәлдә.*

7. *-га,-гә; -ка,-кә* кушымчалары белән кулланыла. Бу килеш грамматик мәгънәләре күп булуы белән аерылып тора. Ул исемнәренә фигыльгә һәм башка сүз төркемнәренә бәйли, жөмләдә төрле хәлләр һәм тәмамлык булып килә.

8. Грамматик мәгънәсе — предметның берлеген белдерү.

9. Затларны, гомумән тереклек ияләрен, предметларны атый торган сүзләр.

10. Исемнәренә башка сүз төркемнәре белән бәйли, алар арасында төрле грамматик мәгънәләр барлыкка китерә һәм аларны төрле жөмлә кисәкләре итеп формалаштыра торган грамматик категория.

11. Исемнәренң төп формасы. Аның кушымчалары юк, нуль формада кулланыла. Бу килештәгә исемнәр функцияләренң күптөрле булулары белән аерылып тора.

12. Нинди килеш кушымчаларының күбрәк булуы белән аерылып тора.

13. *-ны,-не* кушымчалары белән формалаша. Бу килештәгә исем, гадәттә, эшнең туры объектның белдереп, жөмләдә туры тәмамлык була.

14. *-ның,-нең* кушымчалары белән кулланыла, исемнәренә башка бер исемгә, исем фигыльгә яки исемләшкән сүз төркемнәренә бәйли.

15. Предметлыкны белдерә торган сүз төркеме.

16. Предметның бер яки бердән артыклығын, ягъни билгесез күплеген белдерә торган морфологик категория.

17. Предметның нинди дә булса затка (яки икенче бер предметка) караганлығын белдерә торган грамматик категория.

18. Санала торган предмет һәм күренеш исемнәрендә билгесез күплекне белдерә.

2. Исемнәренә табып, аларның грамматик формаларын күрсәтегез

Ялда

Менә бер атна инде без авылда яшибез. Килгәч тә, авылның бөтен тирә-ягын Сабира белән икәү йөрөп чыктык. Монда дөнья гажәп иркен һәм буш. Иң якын авыл да моннан биш чакрымда.

Без бу зур йортта алты кеше торабыз: Касыйм абзый, Әхмәтша абзый хатыны Бәдерниса апа белән һәм без — өч хатын-кыз. Йортны ике зур эт саклый. Шуның өстенә Касыйм абыйның ау мылтыгы бар.

Ләкин безнең өчен дә, аннары Касыйм абый өчен дә шунысы бик әйбәт — төннең хәзер иң кыска чагы. Бер яктан караңгылана башлый, икенче яктан әкрән генә сызылып таң да ата башлый.

Сабира белән без икәү күп йөрибез — югыйсә бу озын көнне кая куеп бетерәсең? Вак-төяк эшләрдән, ятып ял итүләрдән соң да әллә никадәр вакыт кала әле. Без еш кына аның белән жиләк жырга йә кырга, йә елга буйларына китабез. Кырда оясы-оясы белән жир жиләгә пешеп ята, ә елга буендагы куаклыкларда карлыган да бөрлегән, ә тау итәгендә чияләр кызарып ята. Без дә, корзиннарыбызны тутырып, йә жиләк, йә карлыган жыеп кайтабыз. Әнием чүпләп, чистартып, варенье кайнатты, күп итеп киптерде, күп итеп как койды. Аннары ул да бу эштән туйды.

— Житәр, ташымагыз, кая куеп бетерергә белмим, — диде.

Әнә шулай өч атна вакыт узып та китте. Ял бетте. Әхмәтша абзый безне пар атта Казанга илтә барды. (Ә. Еники)

3. Тест сорауларына җавап бирегез.

1. Исем предметлыкны белдерә	
2. Татар телендә исем төрләнми торган сүз төркеме	
3. Исемнең 3 грамматик категориясе бар	
4. Исемнең 4 семантик төркемчәсе бар	
5. Сан категориясе предметның санын белдерә	
6. Сан категориясе предметның бер яки бердән күп булуын белдерә	
7. Сан категориясенң 3 формасы бар	
8. Сан категориясенң берлек һәм күплек формалары бар	
9. Татар телендә барлык исемнәр дә берлек һәм күплек санда кулланыла.	
10. Берлек сан – ялгызлык исемнәренң гадәти формасы	

11. Күплек сан кушымчалары һәрвакыт предметның бердән артык булуын белдерә	
12. Абстракт, жыйма һәм матдә исемнәрендә, ялгызлык исемнәрдә күплек сан кушымчалары башка төрле мәгънә төсмерләре ала.	
13. Абстракт, жыйма һәм матдә исемнәрендә, ялгызлык исемнәр күплек санда кулланылмый.	
14. Килеш категориясе исемнәргә башка сүз төркемнәргә белән бәйли, алар арасында төрле грамматик мәгънәләр урнаштыра һәм жөмлә кисәкләргә итеп формалаштыра.	
15. Татар телендә килеш нуль формада кулланылмый.	
16. Исемнәр барлык килеш формаларында да объект мәгънәсендә килә.	
17. Түбәндәгә килеш формалары урын-вакыт мәгънәсен белдерә: - юнәлеш килеше - төшем килеше - чыгыш килеше - урын-вакыт килеше	
18. Баш, иялек һәм төшем килешләргә субъект-объект килешләргә дип йөртелә.	
19. Юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләргә урын-ара килешләргә дип йөртелә.	
20. Һәр килеш бер генә грамматик мәгънә белдерә ала.	
21. Татар телендә түбәндәгә килешләр бар: - баш килеш - иялек килеше - юнәлеш килеше - төшем килеше - чыгыш килеше - урын килеше - вакыт килеше	
22. Тартым категориясе предметның зат белән төрләнүен белдерә.	
23. Тартым категориясе предметның зат-санын белдерә.	
24. Тартым категориясе предметның кайсы затка караганлыгын белдерә.	
25. Тартым категориясе барлык телләрдә дә бар.	
26. Барлык исемнәр дә тартым белән төрләнә ала.	
27. Тартымлы исемнәр килеш белән төрләнми.	
28. Тартым категориясе юнәлеш килешенең мәгънәсенә якин тора.	
29. Иялек килешендәгә исемнәргә грамматик мәгънәләргә тартым мәгънәсенә якыная төшә.	
30. Тартымны белдерә торган формалар түбәндәгеләр: - синтетик - аналитик - аналитик-синтетик - нуль форма - <i>-ныкы/-неке</i> кушымчалары	

Описание методики оценивания:

После пройденной темы на изучение имени существительного студенты выполняют контрольную работу, состоящую из 3 частей: в первом задании они должны вписать соответствующие верные термины к каждому определению, во втором – морфологический анализ

выделенных существительных и в третьем задании ответить на вопросы путем проставления знаков + или -.

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если есть 10 ошибок;
- 15 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 20 ошибок;
- 10 балла выставляется студенту, если в работе допущены 30 ошибок;
- 5 балла выставляется студенту, если в работе допущены 39 ошибок.

Типовые задания для письменной контрольной работы № 6

1. Фигыльлэрне тиешле формаларга куеп языгыз.

Яса (1 зат, б.с., хэз.з.), төй (3 з., к.с., килэчэк үткэн з.), ю (2 з., к.с., күптэн үткэн заман), сау (2 з., б.с., нәтижәле үткэн заман), сөй (3 з., б.с., шарт ф.), яп (1 зат, к.с., тәмамланмаган үткэн з.), кап (3 з. б.с., билгеле кил.з.), тап (инфинитив), көл (3 з., б.с., кабатлаулы үткэн заман), ак (боер.ф., 3 з., б.с.), ташы (боер.ф., 2 з., к.с.), яу (1 з., к.с., телэк фиг.) ау (исем ф.), ки (үткэн заман сыйф.ф.), тыңла (хэз. з., сыйф.ф.).

2. Текстны укыгыз. Фигыльлэрне табыгыз. Затланышлы һәм затланышсыз фигыльлэрне ике баганага аерып языгыз.

Ике жөпле жилпэзэсенә ябышып, өрәңге орлыклары очып йөри. Аэрочана кебек. Иртәнге жил аларны урман эченнән кырга алып чыккан. Орлыклар табигатьнең шул көченә бирелгәннәр дә шуалар да шуалар. Бичаралар! Сезнең барыгызга да зифа буйлы өрәңге булып утыру насып булмас. Жил сезне кырга алып чыгып китәр. Аннан бер үзәңгә хәтле сезне шудырып алып барыр. Сезне кар күмәр. Яз житкәч, ташу суы агызып китәр сезне. (М. Мәһдиев) «Әни» дигән сүз ул йөрәктә туа. Ә йөрәктән чыккан сүз йөрәккә барып керә. «Әни» дип әйттеңме, син инде көчле дә, син инде бәхетле дә. (Я. Дәүли)

3. Хикяя фигыльлэрне табыгыз, аларны а) 1з., б.с. телэк фигыльлэргә, б) инфинитив формаларына, в) исем фигыльлэргә әйләндереgez.

А) Сузып-сузып, тальян гармун уйный,
Кичке авыл моңга күмелә.
Моң һавада тарала да тына,
Тик таралмый минем күңелдә.
Тальян моңы...
Сабый чагымнан ук Уятмыйча бер төн калмадың.
Син, әтием,
Алам, дия-дия, миңа гармун ала алмадың.

Б) Чөнки беркөн әллә кайда туплар
Гөрелтесе бүлде гармунны.
Син дә киттең Сүндерергә диеп
Илебезгә капкан ялкынны.
Сүнде ялкын, тәрәзәдән карап
Көттем сине, керфек какмадым.
Өй каршыннан узды ничә солдат,
Тик син генә кире кайтмадың.
Хат ташучы апа кертте беркөн
Төгәлләнми калган хатыңны.

В) «Көт аз гына, улым, — дигәнсең син, —
Язга гармун алып кайтырмын...»
...Сузып-сузып, кемдер гармун уйный.
Тыныч кичләр моңга күмелә.
Ничә еллар, гармун моңы булып,
Син яшисең, эти, күндемдә...
(Ш. Маннапов)

3. Жөмлэләрне укыгыз. Фигыльләрне табып, төркемчэләрен, жөмлэдәге функцияләрен билгеләгез.

1. Соңгы очрашуларда Галина Петровнаны ул шул кыяфәттә истә калдырды. Агара башлаган коңгырт чәч, куе зәңгәр күзләр, тыйнак сабырлык. Шуңа күрә ул аны моңланып, кичке шәфәккә карап утырган авыру итеп уйлый алмый иде.

Бүген профессорның консультация көне. Ул сәгатенә карап алды да:
— Башлайк, — диде.

Профессор, урыныннан торып, ишектән килеп кергән кызга каршы атлады. (Г. Әпсәләмов)

2. Бабайның сые ул гына түгел. Ел да бер тапкыр, энә шул жиз казанда кайнаган суга салып, ул безгә кыр үрдәге белән акчарлак йомыркалары да пешереп бирә. (Ә. Гаффар)

3. Хәсән ага Туфанның үземдә калган, әле дөнъя күрмәгән хатларын кабат-кабат укып утырам.

Шулчак күз алдыма Хәсән ага Туфан үзе килеп баса. Күрешергә кулын суза. Аның ирләр кулына хас булмаган йомшак кулларын учыма алу исемә төшкән саен, аерым бер тоемлау кичерәм. (Г. Минский)

4. Укыгыз. Фигыльләрнең юнәлешләрен билгеләгез.

1. Киселде башлар... тиделәр...

Тик телгә тидертмәдек;

Агабыз Тукай йөзенә Каралык китертмәдек!..

(Х. Туфан)

2. Планеталар нидер ымлашалар,

Күкләргәрәк, өскәрәк менеп...

(Х. Туфан)

3. Кулымны бәйләсәләр дә,

Телемне бәйләтмәдем!

(Х. Туфан)

4. Эзләдең дә, эзләттең дә,

Жыештың да табыштың Хәтер катламнарындагы Гәүһәрләрен халкыңның.

(Х. Туфан)

5. Үткәннәргә кайтыла Тик яңалар аша.

(Р. Фәйзуллин)

5. Фигыльләрне морфемаларга бүлегез. Нәр кушымчаның нинди мәгънә белдерүен әйтегез, алар белән жөмлэләр төзеп языгыз.

Сөйләштергәли, кайткалаштыргалаштыра, көлемсери, килгәли, йокымсырый, елмаештыргалаштыргалый.

6. Текстны укыгыз. Фигыльләргә тулы морфологик анализ ясагыз.

Минем китаплар шүрлегендә тавышсыз-өнсез генә жиз кыңгырау тора. Кайчандыр, моннан бик күп еллар элек, туйга яки кунакка барган чагында, ул кара дугага тагылган килеш ат башында йөри иде. Хәзер кара дуга да юк, кара дуга белән жигелгән ат та юк, хәтта

дилбегә тотып утырган хужа үзе дә юк, ә менә жиз кыңгырау ничектер торып, сакланып калган. (Ә. Еники)

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки;
- 15 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4-5 ошибок;
- 10 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 6-8 ошибок;
- 5 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 10 ошибок.

Типовые задания для письменной контрольной работы № 7

1. Рәвешләрнең төп синтаксик вазыйфасы - ...

- 1) хәбәр
- 2) аергыч
- 3) хәл

2. Рәвешләр ясалышлары буенча...

- 1) Тамыр, ясалма, парлы, кушма, тезмә, кыскартылма рәвешләргә бүленә
- 2) Тамыр, ясалма, парлы, кушма, тезмә, конверсияләнган рәвешләргә бүленә

3. Рәвеш –

- 1) Эш-хәлнең һәм билгенең билгесен белдерүче мөстәкыйль сүз төркеме
- 2) Предметның билгесен белдерүче мөстәкыйль сүз төркеме

4. Ясалма рәвешләр...

- 1) Тегеләй, болай, татарча, әнидәй
- 2) Аз, еш, күп, сирәк, соң
- 3) Ачыктан-ачык, төркем-төркем, тиз-тиз, тора-бара
- 4) Көнозын, берсүзсез, быел, бүген
- 5) Чын күңелдән, ул арада, көннәрдән бер көнне

5. Кушма рәвешләр...

- 1) Тегеләй, болай, татарча, әнидәй
- 2) Аз, еш, күп, сирәк, соң
- 3) Ачыктан-ачык, төркем-төркем, тиз-тиз, тора-бара
- 4) Көнозын, берсүзсез, быел, бүген
- 5) Чын күңелдән, ул арада, көннәрдән бер көнне

6. Парлы рәвешләр...

- 1) Тегеләй, болай, татарча, әнидәй
- 2) Аз, еш, күп, сирәк, соң
- 3) Ачыктан-ачык, төркем-төркем, тиз-тиз, тора-бара
- 4) Көнозын, берсүзсез, быел, бүген
- 5) Чын күңелдән, ул арада, көннәрдән бер көнне

7. Тезмә рәвешләр...

- 1) Тегеләй, болай, татарча, әнидәй
- 2) Аз, еш, күп, сирәк, соң
- 3) Ачыктан-ачык, төркем-төркем, тиз-тиз, тора-бара
- 4) Көнозын, берсүзсез, быел, бүген

5) Чын күнелдән, ул арада, көннәрдән бер көнне

8. Тамыр рәвешләр...

- 1) Тегеләй, болай, татарча, әнидәй
- 2) Аз, еш, күп, сирәк, соң
- 3) Ачыктан-ачык, төркем-төркем, тиз-тиз, тора-бара
- 4) Көнозын, берсүзсез, быел, бүген
- 5) Чын күнелдән, ул арада, көннәрдән бер көнне

9. Тамыр рәвешләр...

- 1) Тамырдан гына тора
- 2) Рәвеш ясагыч кушымчалар ярдәмендә ясала
- 3) Ике тамырдан (сүздән) ясала, сызыкча аша языла
- 4) Ике яки берничә тамырдан (сүздән) бер-бер артлы тезелеп ясала һәм языла
- 5) Ике тамырны(сүзне) кушып ясала
- 6) Бер сүз төркеменнән икенче сүз төркеменә күчү нигезендә ясала

10. Конверсия юлы белән ясалган рәвешләр...

- 1) Тамырдан гына тора
- 2) Рәвеш ясагыч кушымчалар ярдәмендә ясала
- 3) Ике тамырдан (сүздән) ясала, сызыкча аша языла
- 4) Ике яки берничә тамырдан (сүздән) бер-бер артлы тезелеп ясала һәм языла
- 5) Ике тамырны(сүзне) кушып ясала
- 6) Бер сүз төркеменнән икенче сүз төркеменә күчү нигезендә ясала

11. Кушма рәвешләр...

- 1) Тамырдан гына тора
- 2) Рәвеш ясагыч кушымчалар ярдәмендә ясала
- 3) Ике тамырдан (сүздән) ясала, сызыкча аша языла
- 4) Ике яки берничә тамырдан (сүздән) бер-бер артлы тезелеп ясала һәм языла
- 5) Ике тамырны(сүзне) кушып ясала
- 6) Бер сүз төркеменнән икенче сүз төркеменә күчү нигезендә ясала

12. Ясалма рәвешләр...

- 1) Тамырдан гына тора
- 2) Рәвеш ясагыч кушымчалар ярдәмендә ясала
- 3) Ике тамырдан (сүздән) ясала, сызыкча аша языла
- 4) Ике яки берничә тамырдан (сүздән) бер-бер артлы тезелеп ясала һәм языла
- 5) Ике тамырны(сүзне) кушып ясала
- 6) Бер сүз төркеменнән икенче сүз төркеменә күчү нигезендә ясала

13. Тезмә рәвешләр...

- 1) Тамырдан гына тора
- 2) Рәвеш ясагыч кушымчалар ярдәмендә ясала
- 3) Ике тамырдан (сүздән) ясала, сызыкча аша языла
- 4) Ике яки берничә тамырдан (сүздән) бер-бер артлы тезелеп ясала һәм языла
- 5) Ике тамырны(сүзне) кушып ясала
- 6) Бер сүз төркеменнән икенче сүз төркеменә күчү нигезендә ясала

14. Парлы рәвешләр...

- 1) Тамырдан гына тора
- 2) Рәвеш ясагыч кушымчалар ярдәмендә ясала

- 3) Ике тамырдан (сүздән) ясала, сызыкча аша языла
- 4) Ике яки берничә тамырдан (сүздән) бер-бер артлы тезелеп ясала һәм языла
- 5) Ике тамырны(сүзне) кушып ясала
- 6) Бер сүз төркеменнән икенче сүз төркеменә күчү нигезендә ясала

15. Билге рәвешләре...

- 1) Эшнең яки хэлнең урынын, вакытын, сәбәбен, максатын белдерә
- 2) Эшнең, хэлнең, билгенең күләмен һәм үтәлү рәвешен белдерә

16. Хэл рәвешләре...

- 1) Эшнең яки хэлнең урынын, вакытын, сәбәбен, максатын белдерә
- 2) Эшнең, хэлнең, билгенең күләмен һәм үтәлү рәвешен белдерә

17. Чагыштыру дәрәжәсендәге рәвеш...

- 1) –*рак/-рәк* кушымчалары ярдәмендә ясала
- 2) –*дай, -дәй, -ча, -чә* кушымчалары ярдәмендә ясала

2. Жәяләрне ачып, бирелгән рәвешләрне языгыз. Ясалышларына бәйле рәвештә, рәвешләрнең дәрәжәсен аңлатып, нәтижә ясагыз.

Ашык (пошык), йөз (түбән), озын (озак), берсе (көнгә), тик (томалга), тирә (юнь), кызу (кызу), ялан (аяк), бер (көн), бер (өзлексез), тора (бара), көн (озын), бер (тавыштан), көпә (көндез), өр (янадан), гомер (гомергә), елның (елына), әледән (әле), бер (сүзсез), вакыт (вакыт), бер (гәләшеп), ара (тирә).

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если есть 4 ошибки;
- 15 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 7 ошибок;
- 10 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 11 ошибок;
- 5 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 14 ошибок.

.Типовые задания для письменной контрольной работы № 8

1. Сыйфат фигыльләрден торган төркемчәне табыгыз.

А) баргач (белү), алып (китү), килүче (кешеләр), ашау (турында уйлау);

Ә) яза (белмәү), алачак (китап), белгән (вакыйга);

Б) уйнаганчы (елау), укып (чыгу), яза-яза (тыңлау), сөйләгәч (белү);

В) укыйсы (газета), китә торган (пассажирлар), кайтучы (кунаклар), менәсе (тау).

2. Татар телендә фигыльләрнең ничә юнәлеш формасы бар?

А) 4;

Ә) 5;

Б) 6.

3. Киләчәк заман хикәя фигыль формаларыннан торган төркемне табыгыз.

А) барыр юл, киләсе елга, дустым әйтер, хат язачак;

Ә) кайтасы көн, китәчәк сәгәтьләр, беләчәк мәгълүмат;

Б) мәңге онытмас, иртәгә укыр, мин белмәячәкмен.

4. Жәяү рәвешенең төркемчәсен билгеләгез.

- А) саф рәвеш;
- Ә) күләм-чама рәвеше;
- Б) вакыт рәвеше.

5. *Казлар, узара сөйләшә-сөйләшә, муеннарын боргалый-боргалый, ишегалдындагы зур тагаракта кара-карышы торып юыналар* (Г.Б.) жөмләсендәге астына сызылган фигыль формасы —...

- А) затланышлы фигыль;
- Ә) затланышсыз фигыль.

6. Сөйләүченең чынбарлыкка мөнәсәбәтен белдерә

- 1) бәйләгеч сүз төркемнәре;
- 2) модаль сүз төркемнәре;
- 3) мөстәкыйль сүз төркемнәре.

7. Мәсьәләне *телдән* чишәбез. Жөмләдә аерып бирелгән сүз ничек ясалган?

- 1) яңа сүз ясалмаган;
- 2) тамырга ясагыч кушымча ялганган;
- 3) икенче сүз төркеменә күчкән;
- 4) алдагы төркемнәрдә дәрәс жавап күрсәтелмәгән.

8. Хәзерге заман сыйфат фигыльнең тезмә (аналитик) формасы...

- 1) жанлы предметларны гына ачыклай;
- 2) жансыз предметларны гына ачыклай;
- 3) жанлы һәм жансыз предметларны ачыклай.

9. Йөкләтү юнәлешендәге фигыльләрен билгеләгез.

- 1) ярату, киенгәндер, уйландыру,
- 2) укытамын, карашам, көрәлчәк;
- 3) очыру, укытачакмын, яшелләндерү

10. Иялек килешендәге исем жөмләдә...

- 1) ия, аергыч, тәмамлык булып килергә мөмкин;
- 2) аергыч, тәмамлык булып килергә мөмкин;
- 3) жөмләнең барлык кисәкләре булып килергә мөмкин.

11. Сыйфат фигыльнең кайсы формасы юктыкта кулланылмый?

- 1) -учы / -үче;
- 2) -асы / -әсе, -ыйсы / -исе;
- 3) -ыр / -ер, -ар / -әр, -р.

12. Рәшидә, яшьләрен йота-йота, *шак-шок* атлап, урам буйлап китеп барды (Ә.Е.) жөмләсендә астына сызылган сүз:

- 1) рәвеш;
- 2) ымлык;
- 3) аваз ияртеме.

13. Билгесезлек алмашлыкларын табыгыз.

- А) һичкем, бернәрсә, берни;
- Ә) бөтен, үз, һәр;
- Б) әллә ни, кемдер, кайдадыр;

14. *Күпмедер вакыт узгач, кызның тагын моңлы жыры ишетелә.* (Ә.Е.) жөмләсендәге сыйфатның дәрәжәсен билгеләгез.

- А) гади;
- Ә) чагыштыру;
- Б) кимлек;
- В) артыклык.

15. *Ул иң элек маһабәт гәүдәле кордашы белән кочаклашты.* (Ш.Р.) жөмлөсөндөгө фиғыльнең юнәлешен билгеләгез.

- А) кайтым;
- Ә) төшем;
- Б) уртаклык;
- В) йөкләтү.

16. Аксыл, аласу сүзләрендә -сыл һәм -су кушымчалары:

- 1) сыйфат дәрәжәсе ясый;
- 2) яңа сүз ясый;
- 3) сүзне төрлөндөрә

17. *Ирле-хатынлы* сүзе нинди ысул белән ясалган?

- 1) фонетик;
- 2) морфологик;
- 3) морфологик-синтаксик;
- 4) синтаксик.

18. Татар телендә ничә килеш формасы бар?

- 1) 6;
- 2) 7;
- 3) 8;

19. Астына сызылган исем кайсы заттагы тартым белән төрлөнгән?

Авылының бормалы юлы.

- 1) 1 зат, берлектә;
- 2) 2 зат, берлектә;
- 3) 3 зат берлектә;
- 4) тартым белән төрлөнмәгән.

20. Жөмлөдөгө тартымлы исем кайсы килештә кулланылган?

Үги ана яфрагың язын жсыярга кирәк.

- 1) баш;
- 2) иялек;
- 3) юнәлеш;
- 4) төшем;
- 5) чыгыш;
- 6) урын-вакыт.

21. Яшькелт - ...

- 1) асыл сыйфат;
- 2) нисби сыйфат.

22. 2/3 - бу...

- 1) чама саны;
- 2) бүлем саны;
- 3) тәртип саны;

4) микъдар саны.

23. *Быел имтихан бирелмәде* жөмләсендөгә фигыль -...

- 1) затланышлы;
- 2) затланышсыз.

24. *Килгәләгез* фигыле нинди юнәлештә?

- 1) төп;
- 2) төшем.

25. Киләчәк заман сыйфат фигыльнең

- 1) өч төре бар;
- 2) бер төре бар;
- 3) ике төре бар.

26. Тырышкан табар, ташка кадак кагар (М.) жөмләсендә тырышкан сүзе:

- 1) аергыч ролендә килгән киләчәк заман сыйфат фигыль;
- 2) билгесез үткән заман хикәя фигыль;
- 3) исемләшкән сыйфат фигыль.

27. *Тәрәзәләр яктырып китә. Кулда эш уйнап тора* (М.Галиев) жөмләсендә - ып / - еп кушымчалы хәл фигыль:

- 1) тезмә фигыль составында төп эшне белдерә;
- 2) икенче бер фигыльдән аңлашылган төп эшкә өстәмә эшне белдерә;
- 3) иярчен жөмләнең хәбәре булып килә

28. Уйлата сүзенең - лата өлеше:

- 1) бер бөтен кушымча — сүз ясагыч;
- 2) ике кушымча — сүз ясагыч + заман;
- 3) өч кушымча — сүз ясагыч + юнәлеш + заман.

29. Боерык фигыльнең мәгънәсе

- 1) эш кушуны, боеруны белдерү;
- 2) теләкне белдерү;
- 3) эш, хәл, хәрәкәтнең булу-булмавын хәбәр итү.

30. Инфинитивның юклык формасы түбәндәгечә белдерелә:

- 1) фигыль нигезенә -ма / -мә кушымчасы ялганып;
- 2) түгел кисәкчәсе ярдәмендә;

31. Урын-вакыт килешендәгә исем...

- а) -ка, -кә, -та, -тә кушымчалары ярдәмендә ясала
- б) -да, -дә, -та, -тә кушымчалары ярдәмендә ясала

32. Предметның һәм затның билгесенә яки рәвешенә күрсәтүче алмашлыктар...

- а) төрләнми
- б) төрләнә

33. Тезмә исем эчендә ялгызлык исем булса, ул...

- а) юл хәрәфеннән языла
- б) баш хәрәфтән языла
- в) һәр сүзе юл хәрәфеннән генә языла

34. Урын-вакыт килешендәгә исем эш яки хәлнең...

- а) урынын һәм вакытын белдерә
- б) урынын, вакытын һәм кыек объектын белдерә

35. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...
- а) гарәп цифрлары
 - б) рим цифрлары
36. Сорау алмашлыклары:..
- а) кем, нәрсә, ни, нинди, кайсы
 - б) кемдер, нәрсәдер, нидер, ниндидер, кайсыдыр
 - в) әллә кем, әллә нәрсә, әллә ни, әллә нинди, әллә кайсы
37. Сыйфат - ...
- а) процессның һәм билгенең билгесен белдерүче мөстәкыйль сүз төркеме
 - б) процессның һәм билгенең билгесен белдерүче ярдәмлек сүз төркеме
 - в) предметның билгесен белдерүче мөстәкыйль сүз төркеме
 - г) предметның билгесен белдерүче ярдәмлек сүз төркеме
38. Исем алмашлыклары...
- а) төрләнми
 - б) сан, тартым, килеш белән төрләнә
 - в) дәрәжә белән төрләнә
39. Сыйфат белән ачыкланып килгән исем...
- а) сыйфатланмыш дип атала
 - б) сыйфатланучы дип атала
 - в) сыйфатлана торган дип атала
 - г) сыйфатлы дип атала
40. Сыйфат алмашлыклары...
- а) төрләнми
 - б) сан, тартым, килеш белән төрләнә
41. Исемнәр, ясалышларына карап, ...
- а) 4 төргә бүленә
 - б) 5 төргә бүленә
 - в) 6 төргә бүленә
42. Сан алмашлыклары...
- а) төрләнми
 - б) сан, тартым, килеш белән төрләнә
43. Сыйфатлар төзелешләре буенча...
- а) 4 төргә бүленә
 - б) 5 төргә бүленә
 - в) күп төрле була
44. Исем алмашлыклары жөмләдә...
- а) аергыч, хәбәр хәл булып килә
 - б) аергыч яки хәл булып килә
 - в) хәл генә булып килә
 - г) ия, аергыч, хәбәр, тәмамлык, хәл булып килә
45. Ясалма рәвешләр...
- а) тамырдан гына тора
 - б) рәвеш ясагыч кушымчалар ярдәмендә ясала
 - в) ике тамырдан ясала, сызыкча аша языла
 - г) ике тамырны кушып ясала
46. Саннар мәгънәләре буенча...
- а) 4 төргә бүленә
 - б) 5 төргә бүленә
 - в) 6 төргә бүленә
47. Исемнәргә ялганган –кай, -кәй, -чык, -чек, -кәш кушымчалары – иркәләүне һәм кечерәйтүне белдерүче...
- а) төрләндергеч кушымчалар

- б) төр кушымчалары
 - в) сүз ясагыч кушымчалар
48. Урын-вакыт килешендәге исемнәргә -гы, -ге, -кы, -ке кушымчалары ялганып,
- а) урын яки вакыт буенча билге белдерүче нисби сыйфатлар ясала
 - б) төрле дәрәжәдәге сыйфатлар ясала
49. Микъдар саны белән ачыкланган саналмыш...
- а) һәрвакыт күплектә килә
 - б) һәрвакыт берлектә килә
 - в) күплектә дә, берлектә дә килә
50. Тамыр исемнәр...
- а) ике тамырны кушылып ясала
 - б) лексик мәгънәгә ия булган төп берәмлекләр
51. Рәвеш алмашлыклары...
- а) төрләнми
 - б) сан, тартым, килеш белән төрләнә
52. Чама саны...
- а) ничә? күпме? сорауларына җавап бирә
 - б) ничәнче? сорауларына җавап бирә
 - в) ничәшәр? күпмешәр? сорауларына җавап бирә
 - г) ничәү? сорауларына җавап бирә
 - д) ничәләп? күпмеләп? сорауларына җавап бирә
53. Билгеләү алмашлыклары зат яки предметларны...
- а) аерым-аерым гына белдерә
 - б) гомумиләштереп кенә белдерә
 - в) аерым-аерым яисә гомумиләштереп белдерә
54. Тезмә исемнәр...
- а) тамырдан гына тора
 - б) рәвеш ясагыч кушымчалар ярдәмендә ясала
 - в) ике тамырдан ясала, сызыкча аша языла
 - г) ике тамырны кушып ясала
55. Сыйфатларның...
- а) тамыр, нигез, күплек, азлык дәрәжәләре бар
 - б) төп, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәжәләре бар
56. Чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфат...
- а) *-рак, -рәк* кушымчасы ярдәмендә ясала
 - б) *-ла, -лә, ча, -чә* кушымчалары, *бик* кисәкчәсе ярдәмендә ясала
57. Чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфат...
- а) бер предметтагы билгенең икенче бер предметтагы шундый ук билгедән чагыштырмача артык икәнлеген белдерә
 - б) бер предметтагы билгене икенче бер предметтагы билге белән чагыштыра
58. Билгесезлек алмашлыклары...
- а) эшнең яки хәлнең үтөлеше ачык булмауны күрсәтә
 - б) зат, предмет, билге, сан, рәвеш, хәлләрнең билгесезлеген күрсәтә
59. Тартым белән төрләнгән исемнәр...
- а) килеш белән дә төрләнә ала
 - б) килеш белән төрләнми
60. Асыл сыйфатлар...
- а) предметның билгесен аның саф сыйфаты итеп күрсәтә
 - б) предметның саф билгесен белдермичә, аның берәр урынга, вакытка яки предметка караган булуын гына билгели
61. Мәгънәләре буенча алмашлыклар...
- а) 7 төргә бүленә

- б) 5 төргә бүленә
в) 6 төргә бүленә
62. Ясалышлары буенча алмашлыктар...
а) 4 төргә бүленә
б) 5 төргә бүленә
в) 6 төргә бүленә
63. Төшем килеше кушымчасы исемне...
а) исемгә генә бэйли
б) фигыльгә генә бэйли
64. Чыгыш килешендәге исем...
а) -на, -нә, -та, -тә, -да, -дә кушымчалары ярдәмендә ясала
б) -нан, -нән, -тан, -тән, -дан, -дән кушымчалары ярдәмендә ясала
65. Саннар төзелешләре буенча...
а) 4 төргә бүленә
б) 5 төргә бүленә
в) 6 төргә бүленә
66. Төшем килешендәге исем эш яки хәлнең...
а) туры объектын белдерә
б) кыек объектын белдерә
в) үтәлү рәвешен белдерә
67. Чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфатларны күрсәтегез.
а) жиңелчәрәк, сирәгрәк, тизрәк, күбрәк
б) салкынрак, тәмләрәк, зуррак, төзрәк

Вариант I

Жәмләдәге сүзләргә морфологик анализ ясагыз һәм сүзләрне төзелешләре ягыннан тикшерегез.

Чишимә ап-ак ташлар арасыннан челтер-челтер итеп агып чыккан (Г.С.)

Вариант II

Жәмләдәге сүзләргә морфологик анализ ясагыз һәм сүзләрне төзелешләре ягыннан тикшерегез.

Тел өстендә уйлану – өзлексез дәвам итә торган акыл эше (Ә.Е.)

Вариант III

Жәмләдәге сүзләргә морфологик анализ ясагыз һәм сүзләрне төзелешләре ягыннан тикшерегез.

Шуны гәйтә алсаң, үзеңдә дә өмет бар дигән сүз... (Ш.Г.)

Вариант IV

Жәмләдәге сүзләргә морфологик анализ ясагыз һәм сүзләрне төзелешләре ягыннан тикшерегез.

Эше юкка бүгенге көн бик озын сыман тоелды аңа (А.Г.)

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если есть 14 ошибок;
- 15 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 27 ошибок.

- 10 баллов выставляется студенту, если есть 41 ошибка;
- 5 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 54 ошибок.

Образец тестового контроля по морфологии № 5

1. Сүзңең тамыры – ...
 - 1) сүзңең төп мәгънәсен белдерүче, ләкин аерым гына кулланыла алмый торган кисәк
 - 2) сүзңең төп мәгънәсен белдерә һәм үзе генә дә кулланыла ала торган мәгънәле кисәк
2. Урын-вакыт килешендәге исем...
 - 1) –ка, -кә, -та, -тә кушымчалары ярдәмендә ясала
 - 2) –да, -дә, -та, -тә кушымчалары ярдәмендә ясала
3. Рәвешнең төп синтаксик функциясе - ...
 - 1) хәбәр
 - 2) аергыч
 - 3) хәл
4. Инфинитив
 - 1) боеруны, кушуны белдерә
 - 2) эш яки хәлнең исемен белдерә
 - 3) ниятне, максатны, боеруны, өндәүне, теләкне белдерә һәм –рга, -ргә, -ырга, -ергә кушымчалары ярдәмендә ясала
5. Төшем юнәлешендәге фигыльләрне күрсәтегез.
 - 1) эшләде, керермендер, сөйләгән, кайтачак
 - 2) ачылачак, бирелгәндер, караламдыр
 - 3) сатышкансың, төрешкәннәр, сорашканмын
 - 4) ашаткан, каратасың, саттырган, үстергәннәр
 - 5) тузанланган, ятланган, бикләнгән, чикләnmәгән
6. Боерык фигыль ...
 - 1) боеруны, кушуны белдерә
 - 2) эш, хәл, хәрәкәтнең булуын (яки булмавын) хәбәр итә
 - 3) ниятне, максатны, боеруны, өндәүне, теләкне белдерә һәм –рга, -ргә, -ырга, -ергә кушымчалары ярдәмендә ясала
7. Урын-вакыт килешендәге исемнәргә -гы, -ге, -кы, -ке кушымчалары ялганып,
 - 1) урын яки вакыт буенча билге белдерүче нисби сыйфатлар ясала
 - 2) төрле дәрәжәдәге сыйфатлар ясала
8. Хәзерге заман хикәя фигыль 2 зат боерык фигыльгә ...
 - 1) –а, -ә, -я, -ю кушымчалары ялганып ясала
 - 2) –а, -ә, -ый, -и кушымчалары ялганып ясала
9. Билгесез үткән заман сыйфат фигыль боерык фигыльгә ...
 - 1) –ган, -гән, -кан, -кән кушымчалары ялганып ясала
 - 2) –ганчы, -гәнче, -канчы, -кәнче кушымчалары ялганып ясала
10. Тамырга ялганып, аңардан яңа сүз ясый торган кушымчалар - ...
 - 1) төрләндергеч кушымчалар
 - 2) төр кушымчалары
 - 3) сүз ясагыч кушымчалар
11. Сыйфат - ...
 - 1) билгене һәм билгенең билгесен белдерүче мөстәкыйль сүз төркеме
 - 2) предметның билгесен белдерүче мөстәкыйль сүз төркеме
12. Шарт фигыль ...
 - 1) предметның билгесен аның эшенә, хәленә, хәрәкәтенә карап белдерә
 - 2) эш яки хәлнең булуы (яки булмавы) өчен кирәкле шартны белдерә

- 3) төп фигыльне вакыт, урын яки эшләнүрәвеше ягыннан ачыкмый
13. Сыйфат белән ачыкланып килгән исем...
- 1) сыйфатланмыш дип атала
 - 2) сыйфатланучы дип атала
14. Сыйфат фигыль ...
- 1) предметның билгесен белдерә
 - 2) предметның билгесен аның эшенә, хәленә, хәрәкәтенә карап белдерә
 - 3) төп фигыльне вакыт, урын яки эшләнү рәвеше ягыннан ачыкмый
15. Йөкләтү юнәлешендәге фигыльләрне күрсәтегез.
- 1) барган, эшләрләр, киткәннәрдер, килмәс
 - 2) юнган, киенгәндер, карангач
 - 3) каешланган, тозланган, сузылыр, жәелгән
 - 4) казышканнар, күрешербез, карашам
 - 5) укытам, сөрттергәнсең, үткәргәнсең
16. Төрләндергечләр ...
- 1) бер сүзне икенчәсе белән бәйләү өчен, сан, тартым, килеш яки зат-сан белән төрләндерә
 - 2) бер сүздән икенче яңа сүз ясый
 - 3) шул ук сүзнең кечерәйтү, иркәләү, дәрәжә, юклык, төркемчә, заман төрләрен төзи
17. Исемнәр, ясалышларына карап, ...
- 1) 4 төргә бүленә
 - 2) 5 төргә бүленә
 - 3) 6 төргә бүленә
18. Бер үк тамырдан, төрле ясагыч кушымчалар ялгап, ...
- 1) синонимнар ясап була
 - 2) тамырдаш сүзләр ясап була
 - 3) антонимнар ясап була
19. Үткән заман хикәя фигыль ...
- 1) ике төрле була
 - 2) өч төрле була
 - 3) дүрт төрле була
 - 4) биш төрле була
20. Киләчәк заман хикәя фигыль ...
- 1) ике төрле була
 - 2) өч төрле була
 - 3) дүрт төрле була
 - 4) биш төрле була
21. Исемнәргә ялганган –кай, -кәй, -чык, -чек, -кәш кушымчалары – иркәләү-кечерәйтүне белдерүче ...
- 1) төрләндергеч кушымчалар
 - 2) төр кушымчалары
 - 3) сүз ясагыч кушымчалар
22. Затланышлы фигыльләр ...
- 1) хикәя фигыль, боерык фигыль, шарт фигыль
 - 2) хәл фигыль, сыйфат фигыль, инфинитив
 - 3) барлык фигыльләр дә

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если есть 4 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 9 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если в работе допущены 13 ошибок;

- 2 балла выставляется студенту, если в работе допущены 18 ошибок.

Образец тестового контроля по морфологии № 6

1. Тезмә саннар...
 - 1) ике яки икедән күбрәк сүздән тора, һәр сүзгә аерым языла
 - 2) бер-бер артлы әйтелгән сүздәрдән тора
2. Саннар язуда...
 - 1) цифр белән генә белдерелә
 - 2) сүз белән генә белдерелә
 - 3) цифр яки сүз белән белдерелә
3. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6...
 - 1) гарәп цифрлары
 - 2) рим цифрлары
4. Вакыт чиген белдергән саннар...
 - 1) сызыкча аша языла
 - 2) сызык аша языла
5. Саннар белән...
 - 1) төрле исәп-хисап мәгънәләре белдерелә
 - 2) микъдар, тәртип, бүлем, чамалау, жыю мәгънәләре белдерелә
6. Микъдар саны белән ачыкланган саналмыш...
 - 1) һәрвакыт күплектә килә
 - 2) һәрвакыт берлектә килә
 - 3) күплектә дә, берлектә дә килә
7. Микъдар саны...
 - 1) ничә? күпме? сорауларына җавап бирә һәм предметның төгәл исәбен белдерә
 - 2) ничәнче? сорауларына җавап бирә һәм тәртип буенча санын белдерә
 - 3) ничәшәр? күпмешәр? сорауларына җавап бирә һәм тигез өлешләргә бүленешен белдерә
 - 4) ничәү? сорауларына җавап бирә һәм җыйма исәбен белдерә
 - 5) ничәләп? күпмеләп? сорауларына җавап бирә һәм якынча исәбен белдерә
8. Чама саны...
 - 1) ничә? күпме? сорауларына җавап бирә һәм предметның төгәл исәбен белдерә
 - 2) ничәнче? сорауларына җавап бирә һәм тәртип буенча санын белдерә
 - 3) ничәшәр? күпмешәр? сорауларына җавап бирә һәм тигез өлешләргә бүленешен белдерә
 - 4) ничәү? сорауларына җавап бирә һәм җыйма исәбен белдерә
 - 5) ничәләп? күпмеләп? сорауларына җавап бирә һәм якынча исәбен белдерә
9. Жыю саны...
 - 1) ничә? күпме? сорауларына җавап бирә һәм предметның төгәл исәбен белдерә
 - 2) ничәнче? сорауларына җавап бирә һәм тәртип буенча санын белдерә
 - 3) ничәшәр? күпмешәр? сорауларына җавап бирә һәм тигез өлешләргә бүленешен белдерә
 - 4) ничәү? сорауларына җавап бирә һәм җыйма исәбен белдерә
 - 5) ничәләп? күпмеләп? сорауларына җавап бирә һәм якынча исәбен белдерә
10. Бүлем саны...
 - 1) ничә? күпме? сорауларына җавап бирә һәм предметның төгәл исәбен белдерә
 - 2) ничәнче? сорауларына җавап бирә һәм тәртип буенча санын белдерә

- 3) ничэшэр? күпмешэр? сорауларына жавап бирэ һәм тигез өлөшлөргө бүленешен белдерэ
- 4) ничэү? соравына жавап бирэ һәм жыйма исэбен белдерэ
- 5) ничэлэп? күпмелэп? сорауларына жавап бирэ һәм якынча исэбен белдерэ
11. Тэртип саны...
- 1) ничэ? күпме? сорауларына жавап бирэ һәм предметның төгөл исэбен белдерэ
- 2) ничэнче? соравына жавап бирэ һәм тэртип буенча санын белдерэ
- 3) ничэшэр? күпмешэр? сорауларына жавап бирэ һәм тигез өлөшлөргө бүленешен белдерэ
- 4) ничэү? соравына жавап бирэ һәм жыйма исэбен белдерэ
- 5) ничэлэп? күпмелэп? сорауларына жавап бирэ һәм якынча исэбен белдерэ
12. Жыю санының саналмышы...
- 1) була
- 2) булмый
- 3) я була, я юк
13. Жыю саны жөмлөдө...
- 1) мөстэкыйль кулланыла
- 2) хэбэр белән кулланыла
- 3) мөстэкыйль дә (исемнән башка да), хэбэр белән дә кулланыла ала
14. Саналмышсыз килгән саннар...
- 1) исемләшми, лэкин төрлөнө
- 2) исемләшө һәм сан, тартым, килеш белән төрлөнө
- 3) исемләшө, лэкин төрлөнми
15. Исемләшкән сан жөмлөдө...
- 1) телэсэ нинди кисэк булырга мөмкин
- 2) иярчен кисэклэр генэ булырга мөмкин
- 3) баш кисэклэр генэ булырга мөмкин
16. Саннар, саналмышлары белән килгэндө, ...
- 1) жөмлөдө иярчен кисэк (аергыч) хезмәтен үти, тартым белән дә, килеш белән дә төрлөнми
- 2) жөмлөдө баш кисэк хезмәтен үти, тартым белән дә, килеш белән дә төрлөнө
17. Сан белән ачыкланган исем...
- 1) саналучы дип атала
- 2) саналмыш дип атала
18. Төрле саннардан төзелгән саннар...
- 1) микъдар саны итеп карала
- 2) тэртип саны итеп карала
- 3) чама саны итеп карала
- 4) жыю саны итеп карала
- 5) бүлем саны итеп карала
19. Саннар төзелешлөре буенча...
- 1) дүрткө бүленө: тамыр, кушма, парлы, тезмө
- 2) бишкө бүленө: тамыр, ясалма, кушма, парлы, тезмө
20. Кушма саннар...
- 1) берничэ сүздән тора
- 2) ике сүздән тора, кушылып языла

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 7 ошибок;
- 8 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 9 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если в работе допущены 15 ошибок.

Типовые задания для терминологической работы № 5

1. Фигыльгэ хас гомуми һәм хосусый грамматик категорияләрне атагыз.
2. Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формаларын атап күрсәтегез.
3. Фигыльнең грамматик категорияләре.
4. Хикәяләрү наклонениесе һәм аның заманнар системасы.
5. Хәзерге заман хикәя фигыль төрләре
6. Үткән заман хикәя фигыль төрләре.
7. Киләчәк заман хикәя фигыль төрләре.
8. Боеру наклонениесе.
9. Шарт наклонениесе.
10. Теләк наклонениесе.
11. Юнәлеш категориясе, төрләре.
12. Фигыльдә эшнең үтәлү дәрәжәсен белдерү.

Критерии оценки (в баллах):

- 7 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 5 баллов выставляется студенту, если есть 3 ошибки;
- 3 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 7 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если в работе допущены 10 ошибок.

Типовые задания для терминологической работы № 6

1. Теркәгечләргә ярдәмлек сүз төркеме буларак, семантик, морфологик һәм синтаксик яктан гомуми характерлаучы билгеләмә бирегез.
2. Бәйлек һәм теркәгеч арасындагы уртақ һәм аермалы яктарны күрсәтегез.
3. Тезүче теркәгечләргә билгеләмә бирегез.
4. Ияртүче теркәгечләр билгеләмә бирегез.
 5. Ярдәмлек сүз төркемнәренә билгеләмә бирегез.
 6. Мөстәкыйль сүзләргә билгеләмә бирегез.
 7. Бәйлек сүз төркемен лексик-семантик, морфологик, синтаксик яктан характерлаучы билгеләмә бирегез.
 8. Бәйлек сүзләргә билгеләмә бирегез.
 9. Бәйлек ролендә йөрүче ярдәмче исемнәргә мисаллар китерегез.

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если есть 2 ошибки;
- 8 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 3-4 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 5 ошибок.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, 2 из которых теоретические, 1 практический

Примерные вопросы для экзамена по синтаксису

1. Синтаксисның өйрәнү объекты, синтаксис белән морфология арасындагы мөнәсәбәт.
2. Жөмләнең синтагмаларга бүленеше, мәгънә белдерүдә катнашуы.
3. Сөйләмнең төп берәмлеге – жөмлә, аның иң мөһим үзенчәлекләре.
4. Кыскартылган (эллиптик) жөмлөләр.
5. Хәбәрлек, аның белдерелеше.
6. Өстәлмәләр.
7. Модальлек, аның белдерелеше.
8. Кушма жөмлә. Аның билгеләмәсе, төп үзенчәлекләре.
9. Интонация – жөмләнең мөһим үзенчәлеге.
10. Кушма жөмлөләрне төркемләү.
11. Жөмләнең структур схемасы турында гомуми төшенчә.
12. Тезмә кушма жөмлә.
13. Сорау аның төзелеше, интонацион үзенчәлекләре.
14. Иярченле кушма жөмлә турында гомуми төшенчә. Баш жөмлә һәм иярчен жөмлөләр. Аларның мәгънәви һәм грамматик үзенчәлекләре, үзара бәйләнеше.
15. Боеру жөмлә, аның төзелеше, интонацион үзенчәлекләре.
16. Синтетик иярченле кушма жөмлөләрнең төзелеш үзенчәлекләре.
17. Жөмлөгә синтаксик анализ
18. Тойгылы жөмлә. Жөмлэдә тойгы белдерүче чаралар.
19. Аналитик иярченле кушма жөмлөләрнең төзелеш үзенчәлекләре.
20. Раслау һәм инкяр жөмлөләр.
21. Синтетик иярчен жөмлөләрнең аерымлануы.
22. Жөмлөләрдә сүзләр бәйләнеше. Аның төрләре. Белдерелеш чаралары.
23. Аналитик һәм синтетик иярченле кушма жөмлөләрнең үзара синонимлыгы, аларның берсен икенчесенә әйләндерү юллары.
24. Жөмлэдә ияртүле бәйләнеш, аның төрләре, белдерелеш чаралары.
25. Иярчен жөмлөләрне функция ягыннан төркемләү.
26. Жөмлэдә тезүле бәйләнеш, аның төрләре, белдерелеш чаралары.
27. Иярчен ия жөмлә.
28. Ярашу, башкарылыш, янәшәлек бәйләнеше.
29. Иярчен хәбәр жөмлә.
30. Сүзтезмәләр. Жөмлә белән сүзтезмә арасындагы мөнәсәбәт. Сүзтезмәләрне төркемләү принциплары.
31. Иярчен тәмамлык жөмлә.
32. Ике составлы жөмлә. Ия составы, хәбәр составы турында төшенчә.
33. Иярчен аергыч жөмлә.
34. Ия, аның белдерелеше.
35. Иярчен хәл жөмлөләр, аларның төрләре.
36. Хәбәр, аның төрләре, белдерелеше.
37. Аныклагыч һәм аныклагыч жөмлә.
38. Аергыч, аның белдерелеше, аерылмыш белән бәйләнеше.
39. Кереш сүз һәм кереш жөмлә.
40. Тәмамлык. Аның төрләре. Белдерелеше, үзе караган сүз белән бәйләнеше.
41. Кушма жөмләнең катлауланган төре.
42. Хәл, аның төрләре, белдерелеше, үзе караган сүз белән бәйләнеше.
43. Күп иярченле кушма жөмлә, аның төрләре.
44. Иярчен хәбәр һәм ярымхәбәрлек мәсьәләсе.

45. Катнаш кушма жөмлө.
46. Жөмлэгә синтаксик анализ
47. Жөмләнең тиндәш кисәкләре.
48. Туры сөйләм.
49. Жөмлэгә синтаксик анализ
50. Иярчен кисәкләрнең аерымлануы.
51. Кыек сөйләм. Бер составлы фигыль жөмлө. Аның билгеле һәм билгесез үтәүчеле төрләре.
52. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре.
53. Бер составлы исем атау жөмлө.
54. Жөмләнең актуаль бүленеше.
55. Ким жөмлөләр.
56. Текст. Аның төзелеше турында гомуми мәгълүмат. Жөмлөләрнең структур бәйләнеше.
57. Жөмләнең модаль кисәкләре. Эндәш сүз һәм кереш сүз.
58. Бер составлы, ким жөмлөләр, өстәлмәләр арасындагы аерма.

Образец экзаменационного билета

БАШКОРТ ДӘУЛӘТ УНИВЕРСИТЕТЫ

ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТЫ

ТАТАР ФИЛОЛОГИЯСЕ ҺӘМ МӘДӘНИЯТЕ КАФЕДРАСЫ ХӘЗЕРГЕ ТАТАР ТЕЛЕ (СИНТАКСИС)

Билет № 23

3. Бер составлы, ким жөмлөләр, өстәлмәләр арасындагы аерма.
4. Текст. Аның төзелеше турында гомуми мәгълүмат. Жөмлөләрнең структур бәйләнеше.
5. Жөмлэгә синтаксик анализ ясагыз: *Сабыйның рухы ни бирсәң, шуны алучан.*

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки ответа на экзамене (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не сделал практическое задание или при выполнении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые практические задания № 4

1 вариант

1. Бэйлэүче чараларны табыгыз. Сүзтезмэлэрне файдаланып, жөмлөлөр төзөгөз.

Безнең авыл, горур кеше, оныгыма бүлэк итү, моңа кадәр күрмәү, матурлап язу, офыктагы маяк, синнән алу, капчык-капчык бэрэнге, өй эчендәге урындык, жыргы әйләндерү, күргәнче белмәү, мәкаләне уку, юк-бар сүз.

2. Сүзтезмэлэрне гади һәм катлаулы төрлэргә аерыгыз.

Урам аркылы чыгу, кешелэргә әйтү, урманлы тау, бер иптәш, күрсәң сөйләшү, дүртенче йорт, су буеннан килү, өч пот бодай, киләсе атнада кайту, кэрэзле бал, болынга хэтле озату, сөйли торган курчак, сул кулда гына урнашу, каенлык уртасында тору, күргәч әйтеп салу, акка буяу, сирәк-мирәк язу, куркудан кычкырып жибәрү, чүкеч белән сугу, тау артыннан күренеп тору, матурлап ясау, жырлый - жырлай бару, ике кило шикәр.

3. Түбәндә төрле сүзләр бэйләнешкә кертелгән, аларның кайсы сүзтезмә, ә кайсылары сүзтезмә түгел?

Түземсезлек белән, кич якынлашты, кояшның түгәрәге, соры болытлар, иртәнге төсле үк, кызу хәрәкәт, кузгалу вакыты, күздән үткөрү, ир-ат һәм хатын-кыз, төнгә каршы чыгу, кулындагы бала, үсәргә маташа, эт карт, яшь кеше, керфекләре аша.

4. Сүзтезмэләрдәге иярүче һәм ияртүче сүзләрнең кайсы сүз төркеменнән икәннен билгеләгез.

Журнал уку, безнең кунак, ялгыш әйтү, шәһәрдән читтә, соңгы көчем, үз халкым, иртән бару, еш кабатлану, ак челтәр, арыганчы йөгөрү, сөйкемле күренү, кискен борылыш, мәктәптән кайту.

5. Сүзтезмэләргә тулы характеристика бирегез.

Давыл вакытында күрү, кырмыска оясы, атна саен кайту, беренче укытучы

2 вариант

1. Бэйлэүче чараларны табыгыз. Сүзтезмэлэрне файдаланып, жөмлөлөр төзөгөз.

Матур чәчәк, киләчәк өчен тырышу, бөтергечтәй бөтерелә, кылычтай үткен, мичкә-мичкә бал, укытучы булып эшләү, язын күрешү, сагынып яшәү, очып китәргә эзер, латин әлифбасы, берәр китап.

2. Сүзтезмэлэрне гади һәм катлаулы төрлэргә аерыгыз.

Урам аркылы чыгу, кешелэргә әйтү, урманлы тау, бер иптәш, күрсәң сөйләшү, дүртенче йорт, су буеннан килү, өч пот бодай, киләсе атнада кайту, кэрэзле бал, болынга хэтле озату, сөйли торган курчак, сул кулда гына урнашу, каенлык уртасында тору, күргәч әйтеп салу, акка буяу, сирәк-мирәк язу, куркудан кычкырып жибәрү, чүкеч белән сугу, тау артыннан күренеп тору, матурлап ясау, жырлай - жырлай бару, ике кило шикәр.

3. Түбәндә төрлө сүзләр бәйләнешкә кертелгән, аларның кайсы сүзтезмә, ә кайсылары сүзтезмә түгел?

Кара балчык, кояш астында, гөрләвекләр ага, биюче кебек, басу капкасы, ишетелгән жыр, дөрт уяту, ярга ташлану, искә төшү, алтынсу киём, каен төбөндә утыру, узып китте, аның артынан ук, дерт итеп, берничә минут.

4. Сүзтезмәләрдәге иярүче һәм ияртүче сүзләрнең кайсы сүз төркеменнән икәннән билгеләгез.

Биш китап, әйткәч күрү, житди сөйләшү, сезнең кебек аңлату, бер иптәш, жәяү атлау, мондый хәл, русча сөйләү, яздай матур, барып күрү, бөтенләй аңламау, авыл клубы, кайберәүләрне күрмәү.

5. Сүзтезмәләргә тулы характеристика бирегез.

Әнисе кебек эшчән, кинәт бору, кыш буе эзерләнү, уйларны бүлдермәү.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 2 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 3-4 ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 7-8 ошибок.

Типовые практические задания № 5

1. Жөмлөләрне укыгыз. Жөмлөнөң кайсы кисәкләре (ия, хәбәр, аергыч, тәмамлык) тиңдәшләнеп килүен әйтегез. Тиңдәш кисәкләрнең үзара нинди чаралар белән бәйләнүләренә карап, тыныш билгеләренә куелышын аңлатыгыз.

- 1) Биектә ак тун ябынган юан болытлар, уң якта яшеллеккә күмелгән урман, икенче якта Иделгә барып тоташкан иңкүлек жәйрәп ята (Т. Галиуллин).
- 2) Жил болытларны пыран-заран китерде, укмаштырды, таратты, талкыды (М. Әмирханов).
- 3) Рәтен белеп малны чалу, кышка ит ризыгы, жәйгә казылык, каккан каз, жылдергән ит эзерли белү — татарның милли сыйфатларыннан берсе (М. Галиев).
- 4) Тышта салкын, караңгы (Г. Әпсәләмов).
- 5) Бүген көн аяз да, болытлы да (Г. Толымбай).
- 6) Бу тойгыда жиңелчә генә моң, жиңелчә генә шатлык, нәрсәнедер жиңелчә генә сагыну, нәрсәнедер жиңелчә генә көтү, нәрсәгәдер жиңелчә генә куану, тагы әллә нәрсәләр бар иделәр (Ф. Әмирхан).
- 7) Безнең авылдан бер генә герой да, бер генә космонавт та, бер генә академик та чыкмаган. (М. Мәһдиев).
- 8) Ничәмә көз салкын яңгырлар белән юып ташларга теләгән ул истәлек, ничәмә кыш аяусыз бураннары белән күмеп китмәкче булган — булдыра алмаган (Г. Ахунов).
- 9) Сул почмакта кечкенә генә, пөхтә генә комодта зур гына көзгә, ислемайлар, савытчыклар, хатын-кыз шара-баралары, диварларда әллә ничек кызыл материя белән ясаган чәчәкләр, алар арасында откыткалар. Тынык һава эчәндә нечкә генә, пөхтә генә ислемай исе (Г. Исхакый).

2. Аерымланган хәлләр янында кирәкле тыныш билгеләре куеп языгыз.

1) Ә менә Клараның әтисе шул авылда туып-үскән булса да Каракошны сагынып бер дә телгә алмый иде. (Ә. Еники).

2) Сумкасын эчкә урнаштыргач малай үзе дә кереп ятты гәүдәсен тырышып-тырышып баштанаяк салам белән каплады. (Р. Низамиев).

3) Аны күрү белән егет чабаталарын тотып абзарга таба йөгөрә дә тиз генә киенеп тә ала. (Әкият).

4) Ул арада диңгез ягыннан ерактагы ташкын тавышы сыман тонык бер шаулау ишетелде. Аның ни икәннен аннан соң тагын нәрсә булачагын абайлап өлгергәнче сулда, пычрак өстендә, озын булып сузылган буразна күренде. (Г. Бәширов)

5) Еракта, бик еракта, тын караңгылыкны нечкә генә нәфис кенә ярып әкиятләрдә алтын кылыч селтәнгән шикелле итеп яшен яшьнәде (Г. Гобәй).

6) Тау-тау болытлар куерып салынкы, кара кучкыл яңгыр болытларына әверелделәр. Каты жил өй түбәсе саламнарнын тузгыта, тирәкләр ботакларны жиргә иеп зарланышкан сыман шаулаша башладылар. Навага күбәләк өере шикелле ап-ак шомырт чәчәкләре тузгып очты (М. Галәү).

7) Күктә, бозлы миләшләрне хәтерләтеп, тәлгәш-тәлгәш йолдызлар кабынды. (Р. Низамиев).

3. Аерымланган хәлләрне аерымланмаган итеп үзгәртеп языгыз. Тыныш билгеләренәң үзгәрешен аңлатыгыз.

1) Эшләрен бетергәч, Мәрзия әби үзе дә түр якка чыкты. (З. Хөснияр).

2) Ул, солдат хезмәтен тугыргач, туп-туры Казанга әнисе ягыннан туган тиешле Хәдичә апаларга кайтып төшә. (З. Хөснияр).

3) Төн буенча авыл урамнарында этләр уладылар. Төн буенча, өй түбәләрендәге саламнарны куптарып, капкаларның тугыгып беткән тупсаларын шыгырдатып, салкын жил шаулады (К. Нәжми).

4) Кояш, күк читеннән үрмәләп, югары күтәрелә башлады (М. Галәү).

5) Тагын мин, авылымны искә төшереп, ерактан балачагыма иеләм (М. Галиев).

6) Сезнең жырлавыгызны тыңлаганнан соң, мин татар халкының жанын аңлагандай булдым (М. Галиев).

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;

- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены 7-8 ошибок.

Типовые практические задания № 6

Жөмләләрне аерымланган хәлле гади жөмләләргә һәм иярченле кушма жөмләләргә аерыгыз, аларны чагыштырып, охшаш якларын табыгыз. Аерымланган хәлләренәң һәм иярчен жөмләләренәң төрөн билгеләгез. Тыныш билгеләренәң куелышын аңлатыгыз.

1. Көне буге баш ватканнан соң, Әнвәрә очрашуга барырга булды. (Ф.С). 2. Ике ай чамасы вакыт узганнан соң, мин аңа хат яздым. (Ф.С.). 3. Өстәлненә ике кеше өчен генә әзерләнгән күрсә дә, Альфред андый вак-төяккә игътибар бирмәде. (Ф.С.). 4. Аларның сөйләшергә теләкләре бик зур булсада, Гәүһәр янында чит кеше күргәч, исәнләшеп кенә узып киттеләр. (Г.Ә.). 5. Гәрчә син мине ишетсәң дә, моннан соң арабыз бөтенләйгә өзек булыр. (Ә.Б.). 6. Гәрчә төрле кирмәннәрдә, төрле калаларда яшәсәләр дә, алар – минем азатларым, минем куәтем. (М.Х.). 7. Кирам картның яшел капкасын киереп ачып жибәрү белән, Зөһрә артыфна авып китә язды. (Г.Г.). 8. Иртәнге кояш күрше йортлар артыннан үрелеп карау белән, ишегалдында пәйда була ул. (Г.Г.) 9. Ниһаять, эш сәгәте тәмамланып, хезмәттәшләр таралыша башлады. (Р.Г.). 10. Озакламый, Идел киңлекләренә аш исләре таратып, дәү көймә тулы тизлегенә алга омтылды. (Ф. Л.) 11. Гөлфия басма алдына якынлашкач, ул бер аңа, бер йозаклы ишеккә карап мияуларга тотына. (Ф. Ш.) 12. Заһидулла, берәз ятып хәл жыйгач, капчыгын актарырга кереште. (М. Л.) 13. Яр буена житәр-житмәс, Иван суга сикерде һәм бил

тиңентен төшөп тә китте. (Ф. Л.) 14. Яз житәр-житмәс үк, авылга бер-бер артлы кыш буе читтә, сезонлы эшләрдә йөргән агай-эне кайта башлый.(М. Г -ү) 15. Бүгөн эзрәк суытып жибәргәнә, қояшлы һавадан вак-вак энҗе кебек ак кар чатқылары қоела. (Г. Б.) 16. Әллә кече яшьтән апасы тирәсендә кайнашканга, кыз кыю булып үсте. (С. С.) 17. Мөсәллим карт белән ныграқ аралашкан саен, үз тормышы, яшәеше һакында күбрәк уйланды. (Г.Г.)

18. Дошманнарға нәфрәт артқан саен,
Туган жиргә артты мәхәббәт. (Р.В.)

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 7-8 ошибок.

Типовые практические задания № 7

1 Вариант

Кирәкле тыныш билгеләрен куеп языгыз. Теркәгечсез тезмә кушма жөмләләренә аерым жөмләләре үзара нинди чаралар ярдәмендә бәйләнешкә кергәннәр?

- 1) Тәбрик кулларын юмакчы булып иелгән иде бабасы рөхсәт итмәде. (Ә. Баянов).
- 2) Заһидәнең оеклары лычма су бөтен жире пычранып беткән. (М. Әмирханов).
- 3) Ярты көннән артык урманда тулганды Жик Мәргән ник бер жан иясе очрасын. (М. Хәбибуллин).
- 4) Ел артыннан ел узган малай егет булып житкән. (Әкият).
- 5) әни тамак кырды әллә нәрсәләр миңа ымлады мин көлә-көлә егеткә сөйли бирдем. (Г. Исхакый).
- 6) Яр буендагы эсселек кимеде яшькелт дулкыннарның дымлы жиле иркәләде. (М. Әмирханов).
- 7) Очар кошлар очсын
Зәңгәр күкне кочсын
ә без калыйк туган төбәктә (М. Гыймазетдинов).
- 8)Ә бит хан кызы үзе дә бик яхшы укый иллә нигәдер һәрчак мөгәллименнән укытасы килә. (М. Хәбибуллин).

2 Вариант

Кирәкле тыныш билгеләрен куеп языгыз. Теркәгечле тезмә кушма жөмләләренә аерым жөмләләре үзара нинди чаралар ярдәмендә бәйләнешкә кергәннәр?

- 1) Үзе күнеленнән шулай дип кабатлады ә үзенең кымшанырлык та әмәле юк иде. (Р. Мөхәммәдиев).
- 2) Аның күзләренә ишек алдындагы яшел чирәм, бәрәңге бакчасы, түтәлдәге суган-кишерләр, кыярлар чагылып кала да бөтенесен кар күмә. (Ф. Садриев).
- 3) Чәйнең дә тәме булмады эти, әни берлә дә сүз көйләнмәде. (Г. Исхакый).
- 4) Хәер, мәчет катындагы кечкенә мәдрәсә булган әмма ләкин электр да, клуб та булмаган. (Ә. Еники).
- 5) Ләкин ул барысын да шаккаттырып, фән юлыннан китте һәм үзе дә мондый һөнәр сайлауга бер дә үкенми иде. (З. Хөсния).
- 6) Ярлылыктан кеше үлми кыйнала тик жан мескен. (Мәкаль).
- 7) Янә яшен яшьнәде янә күк күкрәде. (М. Әмир).

8) Ө бит хан кызы үзе дэ бик яхшы укый иллэ нигәдер һәрчак мөгаллименнән укытасы килә. (М. Хәбибуллин).

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 7-8 ошибок.

Типовые задания для терминологической работы № 7

1. Телнең сөйләм төзелешен өйрәнә торган фән
2. Сөйләмнең фикерне, кичерешне һәм ихтыярны хәбәр итә һәм сөйләүченең чынбарлыккамөнәсәбәтенбелдерә торган иң кыска берәмлеге
3. Фикерне, кичерешне һәм ихтыярны хәбәр итүе, ягъни аларны чынбарлыктан алып чынбарлыкка төбәп әйтүе
4. Сөйләүченең чынбарлыкка, тыңлаучыга, сөйләмгә мөнәсәбәт белдерүе
5. Сөйләмнең төп ике үзенчәлеге
6. Бер яки мәгънә ягыннан бәйләнгән берничә сүзне (синтагманы) бер басым астына алып әйтү
7. Жөмләдә мәгънәсе буенча иң әһәмиятле булган сүзгә төшә торган басым
8. Сүзләр бер-берсенә буйсынып килгәндә нинди бәйләнеш була?
9. Сүзләр бер-берсенә буйсынмыйча, үзара тигез хокукта булсалар, нинди бәйләнеш була?
10. Ия белән хәбәр арасында гына була торган бәйләнеш, бу вакытта иярүче сүз (хәбәр) ияртүче сүз (ия) белдергән төшенчә турында нинди дә булса бер яңалык хәбәр итә
11. Иярүче сүз ияртүче сүздән аңлашылган эйберне (төшенчәне) шуңа охшаган башка эйберләрдән (төшенчәләрдән) аерып, конкретлаштырып килә торган бәйләнеш
12. Иярүче сүз, ияртүче сүздән соң килеп, аңа өстәмә аныклык, төгәллек бирә торган бәйләнеш
13. Ике яки берничә мөстәкыйль сүзнең төгәлләүле мөнәсәбәткә екрүе нәтижәсендә ясалган һәм төгәлрәк төшенчәне белдерә торган төзелмә
14. Жөмләдә баш килештәге сүз белән бирелеп, хәбәрне үзенә ияртә торган грамматик бәйсез кисәк
15. Жөмләнең ия турында хәбәр итә һәм аңа грамматик буйсына торган баш кисәге
16. Жөмләнең барлык кисәкләре дә бер генә баш кисәк янында оешып бетсә, андый жөмлә нинди була?
17. Иясе дә, хәбәре дә булган жөмлә
18. Баш кисәктән аңлашылган процессның үтәүчесе конкрет билгеле булган бер составлы жөмлә
19. Баш кисәктән аңлашылган процессның үтәүчесе конкрет билгеле булмаган бер составлы жөмлә
20. Эйберләренең, билгеләренең яки төрле күренешләренең исемнәрен атау юлы белән аларның булу-булмауларын хәбәр итә торган жөмлә
21. Башка сүзләргә ияртеп жәенкеләнә алмый торган сүзләр белән бирелгән жөмлә
22. Жөмләнең предмет төшенчәсен атаучы кисәгенә ияреп, шул предметларның билгесен, санын һәм кемгә (нәрсәгә) каравын белдерүче кисәк
23. Жөмләнең процесс белдерүче сүз белән бирелгән теләсә кайсы кисәгенә ияреп, процессның (яки билгенең) объектын, үтәүчене яки нинди дә булса бер хәл кичерүче эйберне (затны) һ.б. мәгънәләргә белдерүче иярчен кисәк
24. Өгәр тәмамлык процесс турыдан-туры кагыла торган эйберне, төшенчәне белдерсә, андый тәмамлык нинди була?
25. Тәмамлык процесс турыдан-туры кагылмый торган эйберне, затны белдерсә, андый тәмамлык нинди була?
26. Жөмләнең фигыл, сыйфат, рәвеш һәм процесс белдерүче башка сүзләр белән бирелгән кисәгенә ияреп, процессның яки билгенең билгесен, яисә процессның үтәлү рәвешен, вакытын, урынын, юнәлешен, максатын, сәбәбен, шартын, күләм-дәрәжәсен белдерә торган кисәк
27. Процессның яки билгенең булу яки юнәлү урынын белдерә торган кисәк

28. Процессның үтәлү вакытын яки билгенең булу-булмау вакытын белдерә торган кисәк
29. Процессның ничек һәм ни рәвешле үтәлүен яисә нинди дә булса бер хәлнең яки билгенең билгесен, сыйфатын белдерә торган кисәк
30. Процессның яки билгенең күләмен, дәрәжәсен белдерә торган кисәк
31. Процессның үтәлү-үтәлмәү, билгенең булу-булмау максатын белдерә торган кисәк
32. Процессның үтәлү-үтәлмәү, билгенең булу-булмау сәбәбен белдерә торган кисәк
33. Ияртүче кисәктән аңлашылган процессның киресе булачагын белдерә торган кисәк
34. Ияртүче кисәктән аңлашылган процессның үтәлү-үтәлмәвенә шарт булып тора торган процессны белдерә торган кисәк
35. Ияртүче кисәктән соң килеп, аңа аныклык кертә торган кисәк
36. Сөйләүченең чынбарлыкка, тыңлаучыга, жөмлә эчтәлегенә, төзелешенә мөнәсәбәтен белдерә торган кисәкләр
37. Сөйләм төбәлгән затны, әйберне белдерүче сүзләр
38. Сөйләүченең сөйләм эчтәлегенә, төзелешенә һәм сөйләм обстановкасына мөнәсәбәтен белдерүче сүзләр
39. Нинди дә булса бер кисәккә караган һәм шул кисәккә карата бер үк мәгънә мөнәсәбәтендә торган кисәкләр
40. Аның турында яңалык хәбәр итү өчен алынган төшенчә (һәм аны белдерүче сүзләр)
41. Сөйләм предметы турында яңалык хәбәр итә торган сүзләр (һәм аның эчтәлегенә)
42. Жөмләнең ахырына чыгарып, өстәп әйтелгән кисәгә
43. Нәрсәне булса да раслаучы жөмлә
44. Нәрсәне булса да инкяр итүче жөмлә
45. Чынбарлыкта булган күренешләр, әйберләр турында хәбәр итүче жөмлә
46. Нинди дә булса сорауны белдергән жөмлә
47. Сөйләүченең боеруын, үтенүен, чакыруын, киңәшен белдерүче жөмлә
48. Көчле тойгы белән әйтелә торган жөмлә
49. Контекст, обстановка, мимика, жестлардан аңлашыла торган кисәгә яки сүз формасы кулланылмаган жөмлә
50. Икедән артык хәбәрлеге булган жөмлә

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 8-10 ошибок;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 20 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 30 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 40 ошибок.

Типовые задания для индивидуального опроса № 5

Сүзләр арасында тезүле һәм ияртүле бәйләнешләрне күрсәтегез, бәйләүче чараларын атагыз.

1 Вариант

Мин авылыбызның ... Рамазан чишмәсе буенда утырам. Ул авыл уртасындагы таулык куеныннан агып чыга да, ун адымлап йөгереп баргач, кечкенә елгачык эченә кереп югала.

Елганы чыпчыклар төркеме сырып алган. Алар чыркылдаша-чыркылдаша су чәчрәтеп уйныйлар. Томшыкларына тамчылар алып, күккә чөяләр дә, кабат кабып йотмакчы булып, югары күтәреләләр. Берәздән тагын әйләнәп кайталар!

Чыпчыклар уенына мавыгып, чишмә төбенә килеп төшкән сандугачны күрми дә калганмын икән. Бу ялгыз кош елга суына да, шунда чыркылдашып уйнаган чыпчыклар төркеменә дә исе китмичә, чишмәнең түренәрәк узды. Су буена килеп житкәч, чишмәгә үрелер өчен, урын

жайларга кереште. Аннары үзенен сусап-кибеп беткән томшыгын агымга төртте... (Г. Гыйльман).

2 Вариант

Бу вакыйга, ягъни минем мәктәпкә беренче баруым, хәтеремдә мәңге сакланыр. Ул агач ... авылның, бигрәк тә бала-чага белән яшьләрнең һәм хатын-кызларның, иң яраткан урыны булып әверелде (М. Мәһдиев). Аерата төпчек кызлары - игезәкләр - сылу булып үсте (А. Гыйләжев). Без, малайлар, арба артыннан ияреп йөрибез (Ф. Хәсни) Бу бит – бөтен группаның, бөтен курсның, хәтта факультетның урта бәйрәме (Ф. Латыйфи). Ә киләчәк, матур киләчәк, мине үзенә чакырып, ашыктырып тора (Ф. Әмирхан). Миңа, ялларның иң күп көннәрендә зур шәһәрләрдә тора торган шәһәр баласына, бу кырда үсә торган мең төрле чәчәкләрнең берсенең дә исемнәре мәгълүм түгел (Ф. Әмирхан). Ә иң кечкенәсе - ике яшьтәгесе - тезләнгән килеш капланып яткан (М. Мәһдиев).

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 7-8 ошибок.

Типовые задания для индивидуального опроса № 6

1 вариант

Кереш һәм эндәш сүзләр янында кирәкле тыныш билгеләрен куеп языгыз.

- 1) Хәер ул башкасын көтмәгән иде дә (Н. Фәттах).
- 2) Хәрхәлдә Сирин шулай уйлый (Ф. Латыйфи).
- 3) Ниһаять Наис Гамбәрнең соңга калып та соңармаган шигырьләре беренче китап булып басылып чыкты (М. Галиев).
- 4) Гаҗәп бит кунак булган жирендә татып караган бик тә тәмле ризык гомерең буена онытылмый, хәтергә сеңеп кала (М. Галиев).
- 5) Дәресең әйткәндә кеше дигән затның шундый психологиясе аркасында нинди шәп драма әсәрләре дөньяга килгән (М. Галиев).
- 6) Кыскасы Муса әфәнде дворянский бүлмәгә утыртылган иде (З. Бигиев).
- 7) Рәхмәт сиңа тормыш (Г. Рәхим).
- 8) Тотышымны югалттым би! (Н. Фәттах).
- 9) Әй бөдрә чәч зәңгәр күз
әйтмәм бәгърем авыр сүз (Халык жыры).
- 10) Инешләрем кая югалдыгыз
Болыннарым кая киттегез?! (В. Фатыйхов).

2 вариант

Кереш һәм эндәш сүзләр янында кирәкле тыныш билгеләрен куеп языгыз.

- 1) Әлбәттә бездә махсус «Фал китаплары», «Юраулыклар», «Тәгъбирнамәләр» дә күп булган. (Х. Мәхмүтов).
- 2) Чыннан да халыкның рухи дөньясы бер әдәбият белән генә чикләнми бит (М. Госманов).

- 3) Димәк узган тарихны гыйльми объектив рәвештә тулы белер өчен, аны төрле яктан яктырткан чыганаclarның да санын ишәйтәргә, баетырга кирәк икән (М. Госманов).
- 4) Бәлкем эченнән генә сагынгандыр, ләкин тыштан бервакытта да күрсәтми иде (Ә. Еники).
- 5) Иншалла милләтебез шулай бердәм булса, югалып калабыз (Ф. Хәкимова).
- 6) Алла боерса быелгы елның сентябрәнән пансион-мәктәп ачарга теләм (Ф. Хәкимова).
- 7) Резидәкәй матур ни кайгың бар
Нигә башың түбән иясең? (И. Юзеев).
- 8) Лачыннарым мин сезгә ышанам, баһадирлыгың йөзенә кызыллык китермәссез (Н. Фәттаһ).
- 9) Юксынырбыз сине Остаз! (М. Галиев).
- 10) Әй Казаным гүзәл шәһре Казаным
Синдә үтте күпме көз һәм язларым.
Синдә сөйдем, синдә ярлар сайладың,
Синдә жайсыз тормышымны жайладың. (Ф. Яруллин).

Критерии оценки (в баллах):

- 7 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 8-9 ошибок.

Типовые задания для индивидуального опроса № 7

1. Синтетик кушма жөмләрне укыгыз. Баш һәм иярчен жөмләрне табып, үзара ничек бәйләнешкә керүләрен аңлатыгыз.

- 1) Караңгы төшүгә, Туктамыш тагын бер кат артына әйләнеп карады (Г. Гарифуллин).
- 2) Көн салкын булса да, ноябрь кояшы үзен сиздерә башлады (М. Галиев).
- 3) Яңгыр башланганга күрә, алар бар нәрсәләрен жыеп кайтып киттеләр (Г. Әпсәләмов).
- 4) Китү көннәре житмәс өчен, ул кулыннан килгәннең барысын да эшләргә эзер иде (Ф. Латыфи).
- 5) Көче бар тау күчерер (Мәкаль).
- 6) Өем минем яктырсын дип,
Ут элдердем шәмнәргә (Л. Лерон).

2. Синтетик кушма жөмләрдә тиешле тыныш билгеләрен куеп языгыз.

- 1) Ходай кушылдырганны кеше аера алмас. (Мәкаль).
- 2) Башкалар ду килеп шаулашып шатланышып барганда мин моңаеп барам. (Г. Исхакый).
- 3) Әти-әнисе аның хәлен белеп торсын дип ул аларга атна саен хат язды (Ф. Хәснә).
- 4) Үзәң тапмаган малың кадере булмас. (Мәкаль).
- 5) Казларны юып келәт киштәсенә менгереп элгәннән соң кызлар эре көмеш чәчәкләр төшерелгән яшел зәңгәр чиләкләр белән чишмәгә су алырга төшәләр. (Г. Бәширов).
- 6) Көче бар тау күчерер (Мәкаль).

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 1 ошибка;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 2 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 5 ошибок.

Типовые задания для письменных ответов на вопросы № 4

1. Синтаксис фәнненң төп өйрәнү объекты
2. Сөйләм, фикер, әйтү максаты, чынбарлык, сөйләүче һәм тыңлаучы арасындагы мөнәсәбәтләрне билгеләгез
3. Синтаксис һәм логика, сөйләм белән фикерләү арасындагы мөнәсәбәтләрне билгеләгез
4. Сөйләмненң төп үзенчәлеге: модальлек һәм хәбәрлеккә характеристика бирегез
5. Хәбәрлек ничек белдерелә?
6. Модальлек ничек белдерелә?
7. Сөйләм берәмлекләрен атагыз
8. Интонация һәм аның сөйләмдәге ролен билгеләгез
9. Интонацияненң төп элементларын атагыз
10. Интонацияненң төрләрен атагыз

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены 4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 6 ошибок.

Типовые задания для письменной контрольной работы № 9

1. Тест сорауларына җавап бирегез

1. *Сүзтезмә ул —*

а) Ике яки өч мөстәкыйль сүзненң ачыклаулы мөнәсәбәткә керүе нәтижәсендә ясалган һәм төгәлрәк төшенчәне атый торган синтаксик төзелмә;

ә) Өч мөстәкыйль сүзненң хәбәрлекле мөнәсәбәткә керүе нәтижәсендә ясалган сүзләр;

б) тезмә сүзләр җыемасы.

2. *Хәбәрлекле мөнәсәбәт нигезендә барлыкка килә:*

а) сүзтезмә;

ә) жөмлә;

б) синтагма.

3. *Мөстәкыйль сүзләрненң санына карап, сүзтезмә нинди төрләргә бүленә?*

а) фразеологик;

ә) катлаулы;

б) гади.

4. *Иярүче кисәкненң кайсы сүз төркеменнән булуына карап, сүзтезмәләр ничә төркемгә бүленә?*

а) 8;

ә) 5;

б) 7.

5. *Кояш кебек балку сүзтезмәсененң төзелешен билгеләгез.*

а) гади;

ә) катлаулы.

6. Мисаллардан сүзтезмэлэрне генә аерып языгыз.

- а) стена сәгәте;
- ә) кура жиләге;
- б) тимер юл;
- в) күлмәклек тукыма;
- г) кычыткан чыпчыгы.

7. Яттан сөйләү сүзтезмәсенең мәгънәви бәйләнешен билгеләгез.

- а) урын мөнәсәбәте;
- ә) объект мөнәсәбәте;
- б) рәвеш мөнәсәбәте.

8. Сүзләр арасында нинди бәйләнеш булганда гына, сүзтезмә барлыкка килә?

- а) тезүле;
- ә) ияртүле.

9. Аныклаулы мөнәсәбәтне билгеләгез.

- а) керү белән курку; ә) барырга әзерләнү;
- б) карарга дип бару;
- в) мактаньрга ярату.

10. Иярүче кисәк ияртүче кисәккә түбәндәге чаралар ярдәмендә бәйләнә:

- а) кушымчалар, бәйлек һәм бәйлек сүзләр;
- ә) кушымчалар, тезүче теркәгечләр.

2. Тиешле урыннарда ия белән хәбәр арасына тыныш билгеләре куеп языгыз, кагыйдәләрен аңлатып, нәтижә ясагыз. Ия һәм хәбәрләрнең төрләрен билгеләгез

- 1) Моң бүтән телләргә тәржемә ителми торган, ходай сулышы белән яратылган тылсымлы сүз (М. Галиев).
- 2) Мәхәббәт ул үзе иске нәрсә, тик һәр йөрәк аны яңарта (Һ. Такташ).
- 3) Бөтен булган байлыгы урман, чишмәләр һәм кешеләр (М. Мәһдиев).
- 4) Балам балым, баламның баласы жаным (Мәкаль).
- 5) Бу Гөлбану өчен икенче сынаш иде, ләкин сер бирмәде (Г. Ибраһимов).
- 6) Дүрт дүртең уналты.
- 7) Мин миләүшә чәчәк, ә син горур имән
Йә син бөркет, ә мин очар юлың туры (Л. Янсуар).
- 8) Бу борынгыдан килгән сәнгатьнең язылмаган кануны (М. Галиев).
- 9) Дошманни жинү өчен иң көчле корал аңа изгелек итү (Р. Фәхретдин).
- 10) Без гадиләр түгел,
Без галиләр (З. Насыйбуллин).

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если допущены 4 ошибки;
- 15 баллов выставляется студенту, если допущены 8 ошибок;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 12 ошибок;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 16 ошибок.

Типовые задания для письменной контрольной работы № 10

Тезүле һәм ияртүле бәйләнешне белдерүче чараларның икесе дә катнашып ясалган кушма жөмлөләрне табыгыз, бәйләүче чараларның кайсы төргә (каршы куючы, жыючы теркәгеч, мөнәсәбәтле сүз, ияртүче теркәгеч һ. б.) каравын әйтегез. Ике аналитик бәйләүче чаралы жөмлөләрне аерып чыгарыгыз.

1. Хәллә моны, әлбәттә, эшли алмады, һәм шунлыктан кәефе тагын да кырыла төште. (Ф. А.) 2. Әгәр Клара урынында берәр дөнья күргән олы кеше булса, ул бу өйләргә карап авылның үткән тарихын да, бүгенге хәлен дә китаптан укыган шикелле укыр иде. (Ә. Е.) 3. Бу аңарда горурлык һәм өстенлек тойгысы уятты. Әмма шул ук вакытта үзе белән алар арасында никадәр тирән аерма барлыгын, үзе яшәгән жиңел, гамьсез тормышның аларда юклыгын, хезмәтнең эле нәрсә икәннен белмәстән, үзенең алар күрмәгән ганимәтләр белән файдалануын, ләкин аларның, шушы аерманы сизгән хәлдә дә, аны энә ничек якын туган итүләрен ул эчке бер уңайсызлану белән хис итмичә кала алмады. (Ә. Е.) 4. Хәер, мәчет катында кечкенә мэдрәсә булган, әмма ләкин электр да, клуб та булмаган. (Ә. Е.) 5. Ул моны, билгеле, бик тели дә иде, шуңа күрә, күпме генә озак вакыт узмасын, ничек тә очрашудан, күрешүдән тыелырга тырыша иде. Ләкин шуның белән бергә ул аны һич оныта алмый иде, сагына иде... (Ә. Е.) 6. Шулай итеп, Рәшидәнең күңелендә уяна башлаган бөтен шикләре, үпкәләре тарала да бетә иде. Ләкин шулай да яшь ханым соңгы вакытта беркадәр үзгәрә төште. (Ә. Е.) 7. Бөтен хикмәт шунда ки, директорның ашыкмыйча жайлап кына, әмма бик төпле итеп сөйләгән сүзләренә каршы куярлык дәлилләре аның житәрлек түгел иде. (Ә. Е.) 8. Без аны бик соң сиздек һәм шунлыктан тиешле хәзерлекне күреп бетермәдек. (Ш. У.) 9. Иске үзе, ә шулай да Горур мәрмәр сарайларда. (С. Сөл.)

2. Иярченле кушма жөмлөләрне бер төрдән икенче төргә күчереп языгыз.

1. Камил шулкадәр онытылган иде ки, Мәдәниянең тамак кыруын да ишетмәде. (Г. Б.) 2. Ул никадәрле сак йөрсә дә, йөргән эзен яшерү өчен ничаклы чараларга керешсә дә, «без капчыкта ятып кала алмады»... (Г. И.) 3. Ерактан ак таң беленгәндә, жәйләү аяк өстендә иде инде. (Г. И.) 4. Алтынчәч байбичәнең гомерлек гадәте, бар: ул, бер жәйләүдән икенче жәйләүгә күчкәндә, һәрвакыт төя өстендә барырга ярата иде. (Г. И.) 5. Хатын-кыз өйне корып йөргәндә, Сарсымбай үзе эле яңа килеп житкән маллар — бияләр, куйлар, сыерлар арасында иде. (Г. И.) 6. Сайлау минуты килеп житкәнгәчә, дала менә шундый шау-шулар, муга, талашлар эчендә туктаусыз кайнады. (Г. И.) 7. Вакыт-соң булса да, килеп, коедан су китереп, самовар куйды... (Г. И.) 8. Бер атна үтүгә, югары-түбән ат жибәрәп, илне жыйдылар. (Г. И.) 9. Ул әйтмәсә, син аңардан келәшчә белән дә тартып алалмыйсың. (Ә. Е.) 10. Бу юлы да алар аны якларга һәм сакларга тиешләр, чөнки, бердәң, ул адарга бик кирәк кеше, икенчедән, кимчелекләр өчен бары бер ул гына гаепле түгел икәнлеген бик яхшы белеп торалар. (Ә. Е.) 11. Ишек-капкалар бикле ялан кадәр йортта япа- ялгыз кеше көтеп утыру гомумән жиңел түгел инде ул... (Ә. Е.) 12. Иң гажәбе шунда ки, кызыл галифеле, ак папахалы Коръян Хафизны хәзрәттән" башка Дәүләткәй кешеләреннән берәү дә күрми. (Ә. Е.) 13. Үзе турында мастер нәрсә уйлый икән — Таһирның тизрәк шуны беләсе килде. (Х. С.) 14. Колагында эле һаман да Сәйдәшевнең ачы тавышы ишетеләп торган хәлдә, Гаяз ике арадагы кечкенә капка аша Локманнарга керде. (Х. С.) 15. Кара кирәк икән, татар күчерүчесе казан корымына нидер кушкан. (М. Г.) 16. Игътибар итегез: ай да, көн дә, хәтта сәгать тә бар, ә ел юк! (М. Г.)

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 8 ошибок;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 17 ошибок;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены 20 ошибок;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены 22 ошибки.

Типовые задания для письменной контрольной работы № 11

1 вариант

1. Катлаулы кушма жөмлөлөрдө тиешле тыныш билгелерен куеп языгыз.

- 1) Башта кыш буе буран котырды авыл юлларын урамнарны тирэн көрт басты аякланып йөрөрлек хэл калмады. (Ф. Бэйрөмова).
- 2) Кайсы ни айтса икенчесе шундук килешэ һәм кайсы кая кузгалса икенчесе шундук аның артыннан иярэ (М. Маликова).
- 3) Алмагачлар тирэ-якка хуш ис бөрки урман өстендэ ак томан тирбэлэ чэчөклөрдэ шатлык яшылөредэй чык бөртеклөре ялтырый. (Г. Сабитов).
- 4) Алар парлашуга залдагылар бер нэрсэгэ игътибар иттелэр кавалер белэн дама икесе дә пөхтэ матур ак киёмнэн икесе дә төз сылу гәүдәле икесе дә жылкенеп вальс биилэр һәм аларның биеуе залдагы башка биеучелэрнекенэ караганда күпкэ дэртлэрэк нэфисрэк сыгылмалырак иде. (Ә. Салах).

2. Текстка анализ ясагыз

...Әби безне авыл чыкканчы озата барды. Ул таягына таянып экрен генэ атлый. Фатих белэн безнең йөрэк түзми, тизрэк чабып китэсе, урманга житэсе килэ. Әлеге керәшен авылы шул урман артында ич. Анда барып житсэк, Микулай дэдэйне табабыз да табабыз инде.

Уф, жылкапкага життек. Әби таягына таянып баскан килеш дога кылды да:

— Йә, балалар, Аллага тапшырдык, исән-сау йөрөп кайтыгыз,— дип, басу капкасы төбөндө басып калды.

Фатих белэн житөклөшөп алга йөгөрдөк. Аякларыбызда жылы оекбашлар белэн өр-яна чабаталар. Әби ул чабаталарны урта урамның Шәйхулла бабайдан үрдөрөп алдырган иде. Олтанлы булса да киез итеклөребез дә бар барын. Тик әби айтэ, озын юлга чабата жиңел була, ди. Дөрөс айтэ, аяклар үзлөрөннэн үзлөре атлыйлар.

Өнэ якында гына урман караеп күрөнэ. Урман артыннан иренеп кенэ кояш күтәрелөп килэ. Тирэ-юньдэ ник бер жан иясе булсын. Тып-тын, ап-ак кар дэрьясы. Өстән карасаң, Фатих белэн без, мөгаен, шул дэрьяга төшкән ком бөртеге кебек кенэ күрөнэбез булып. Күңеллэр ашкына (Р. Хафизова).

2 вариант

1) Алар парлашуга залдагылар бер нэрсэгэ игътибар иттелэр кавалер белэн дама икесе дә пөхтэ матур ак киёмнэн икесе дә төз сылу гәүдәле икесе дә жылкенеп вальс биилэр һәм аларның биеуе залдагы башка биеучелэрнекенэ караганда күпкэ дэртлэрэк нэфисрэк сыгылмалырак иде. (Ә. Салах).

2) Көймәче Шамил читтэрэк суга иелгән өянкөгэ атланып балык кармаклай арырак ялкау гына койрыгы белэн чебен куа-куа Актүш черем итэ үлән арасында чикерткөлэр черкелди дымсу урында күрэн-үләннөрдән экәм-төкөмнөр югарыга үрмәли айттерсең лә алар күкнең үзенэ житмәкче яр өстендөгэ ташта ... кара сыртлы житез кәлтөлэр «ялт» итеп үлән арасына чума Идел өстендэ кояшта ялтырап көмеш балыклар сикерешэ. (Х. Мөдәррисова).

3) Иңкүлектэ ялгыз ат утлап йөри күк күкрэгән саен ул муенын турайтэ да башын тагын ия тышаулы булганга күрэ кушаяклап алга сикергәндэ яшен яктысы аның ялын ялкын теллөре сыман кызарып күрсэтэ ат үзе тимерчелек учагыннан чыккан утлы күмергэ охшап кала (Ә. Гаффар).

4) Ул бик мөлаем бөтен жире килешле сул яктан юл ясап таралган алтын сары чече дулкынланып иңнөрөнэ төшкән зәңгәр күзлөрөнөң карашы үткән һәм уйчан түгэрэк ак йөзен берез эрерэк тигез ак тешлөре яктырта тулышып торган иреннөрөнэ чиста күңелле кешелөрдэ генэ була торган берез кыенсыну катыш эчкерсез елмаю эленгән (М. Мәһдиев).

2. Текстка анализ ясагыз

Беркөнне кичкырын Илгиз бэхетсез биялэйне Фирүзэ йөри торган сукмакка куеп калдырды. Иртэнгэ чаклы, аннары иртэдэн кичкэ чаклы яткан урынында ята бирде биялэй. Берничэ көннэн Илгизгэ үз биялэе бик кызганыч булып тоелды. Карга батып, бозланып беткэн биялэйне ул өйгэ алып кереп жылытты, киптерде дә Фирүзэлэр йорты каршындагы өрэнгэ ботагына чыгарып элде. Энэ шул көннэн бирле ботакта тирбэлэ дә тирбэлэ сыңар биялэй.

Дөрөс, апрель урталарында — күлөгәле урыннарда кар атаулары агарып ята иде эле — Фирүзэ дә тотып карады биялэйне. Энисе алып бирде аны Фирүзэгэ. Илгиз, тэрэзэ рамына ябышкан көе, нэрсэ була инде, дип, уйлый гына башлаган иде, Фирүзэ нэрсәдер эйтте дә, тегелэр биялэйне үз урынына элеп, ипи кибетенэ таба киттелэр. Бер-берсенэ карап сөйлэшә-сөйлэшә, көлешә-көлешә киттелэр. Илгиз тырнак очын кимерә-кимерә, алар кибет борылышына кереп күздэн югалганчы, артларынан карап калды.

Эллэ үзен, эллэ биялэен кызганып елады инде Илгиз ул көнне. Үзе еламыйм-еламыйм, дип уйласа да, яңаклары буйлап тэгэрэгән кайнар тамчылар, елыйсың-елыйсың, дип үртәделэр аны һәм тагын да ныграк елыйсын китерделэр (Ф. Шәфигуллин).

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены 7-8 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 10 ошибок.

Типовые задания для тестового контроля № 7

1. Сүзләр бер-берсе белән бәйләнешкә кереп, ...
 - а) сүзләр бәйләнешен барлыкка китерә
 - б) жөмлә барлыкка китерә
 - в) сөйләм барлыкка китерә
2. Аергычны ияртеп килгән сүз...
 - а) аерылмыш була
 - б) аныклагыч була
3. Тиндәш кисәкләр...
 - а) – өтер аша язылучы жөмлә кисәкләре ул
 - б) үзара бәйләнештә торып, бер үк сүзгә карыйлар; бер үк функцияне үтәп, жөмләнең бер үк кисәге булалар
4. Ияртүле бәйләнеш...
 - а) аныклаулы, хәбәрлекле, төгәлләүле мөнәсәбәт ярдәмендә белдерелә
 - б) тезү (санау), каршы кую интонациясе, тезүче теркәгечләр ярдәмендә белдерелә
5. Туры тәмамлык – ...
 - а) ияртүче сүзгә төшем килеше кушымчасынан тыш чаралар ярдәмендә ияреп килүче тәмамлык ул
 - б) төшем килеше кушымчасы алган (яки алу ихтималы булган) тәмамлык ул
6. Тезүле бәйләнеш ...
 - а) тезүче теркәгечләр ярдәмендә яки тезү интонациясе ярдәмендә тормышка ашырыла
 - б) кисәкчәләр, бәйләкләр, бәйлек сүзләр ярдәмендә тормышка ашырыла
7. Сүзләр арасында аныклаулы мөнәсәбәт булганда, ...
 - а) аныклагычлар барлыкка килә
 - б) бер сүз икенче сүз турында хәбәр итә, бу очракта жөмлә барлыкка килә
 - в) бер сүз икенче сүзне ачыклап килә, бу очракта сүзтезмә барлыкка килә

8. Урын хэле – эшнең яки хэлнең...
- а) үтэлү урынын һәм вақытын белдереп, фигыльгә буйсынып килүче иярчен кисәк
 - б) үтэлү вақытын белдереп, фигыльне ачыклап килүче иярчен кисәк
 - в) үтэлү урынын белдереп, фигыльгә буйсынып килүче иярчен кисәк
9. Ике составлы жөмлөләрдә ...
- а) оештыручы үзәк бер генә була, икенчесен өстәп тә булмый
 - б) оештыручы үзәк ике – ия һәм хәбәр
10. Тезмә сүз ...
- а) бербөтен була, бер төшенчәне гомумиләштереп атый
 - б) теге яки бу төшенчәне ачыклап күрсәтә
11. Шарт хэле – эшнең яки хэлнең...
- а) шартын һәм ничек үтәлүен белдереп, фигыльгә буйсынып килүче иярчен кисәк
 - б) ничек үтәлүен белдереп, фигыльне ачыклап килүче иярчен кисәк
 - в) шартын белдереп, фигыльгә буйсынып килүче иярчен кисәк
12. Сүз жөмлөләрдә ...
- а) бер баш кисәк кенә була
 - б) икенче сүз өстәп булмый
 - в) берничә сүз дә булырга мөмкин
13. Сүзтезмәдә...
- а) мөстәкыйль мәгънәле берничә сүз була, алар бер төшенчә белдерә, таркалмыйлар
 - б) кимендә ике мөстәкыйль мәгънәле сүз була, алар, үзара төгәлләүле мөнәсәбәткә кереп, бер төшенчә белдерә
14. Урын хэле үзен ияртүче фигыльгә...
- а) килеш кушымчалары, бәйлек яки бәйлек сүзләр, янәшә тору юлы белән иярә
 - б) килеш кушымчалары, бәйлек яки бәйлек сүзләр, хэл фигыль кушымчалары, янәшә тору юлы белән иярә
15. Тулы жөмләдә...
- а) мәгънә тулылығы өчен кирәк булган кисәкләрнең кайберләре кулланылмый да кала
 - б) мәгънә тулылығы өчен кирәк булган кисәкләрнең барысы да була
16. Жөмлә ...
- а) төрле интонация белән укылырга мөмкин
 - б) һәрвакыт билгеле интонация белән әйтелә, укыла
17. Күләм хэле үзен ияртүче фигыльгә...
- а) рәвешләр, бәйлек яки бәйлек сүзләр ярдәмендә иярә
 - б) хэл фигыль кушымчасы, чагыштыруны белдерүче –дай/-дәй, -ча/-чә кушымчалары; бәйлек яки бәйлек сүзләр, янәшәлек юлы белән иярә
15. Өстәлмә...
- а) хәбәр итү үзлегенә ия булган ким жөмлә
 - б) оешып беткән жөмлөгә өстәлеп килгән сүз
16. Жөмләне укыгандагы тавыш хәрәкәте.....
- а) жөмләнең төзелешенә бәйле була
 - б) жөмләнең төзелешенә бәйле булмый
17. Шарт хэле үзен ияртүче фигыльгә...
- а) шарт (яки хэл) фигыльгә да, дә, та, тә кисәкчәләре өстәлү, боерык фигыль формасы; бәйлек сүзләр ярдәмендә иярә
 - б) шарт фигыль кушымчасы, бәйлек сүз, сорау кушымчалалары ярдәмендә иярә
18. Жөмләдәге сүзләрнең туры тәртибе булганда, ...
- а) ия– хәбәрдән, аергыч – аерылмыштан, тәмамлык һәм хәлләр – үзләре ияргән сүздән алда, аныклагыч аныкланмыштан соң килә
 - б) сүзләр, үзләренең гадәти урыныннан күчерелеп, башкача урнаштырылырга да мөмкин
19. Боерык жөмлә...
- а) сөйләученең ихтыярын – эшкә кушуын, үтенүен, өндәвен, боеруын белдерә

- б) сорау интонациясе белән әйтелә, сорау алмашлыклары яки сорау кисәкчәләре ярдәмендә ясала
- в) тыныч, салмак тавыш белән әйтелә һәм, гадәттә, хәбәр белән тәмамлана
20. Аныклагыч үзен ияртүче сүзне ...
- а) ачыклап килә
- б) ачыкلامый, аның мәгънәсенә аныклык, төгәллек кенә өсти
21. Аергыч ...
- а) предметны, затны белдерә
- б) предметның билгесен белдерә
- в) эшнең үтәлү урынын, вакытын, максатын, сәбәбен белдерә
22. Тойгылы жөмлөләр ярдәмендә...
- а) кешегә хас булган тойгылар – шатлану, кайгыру, соклану, үкенү, шикләнү, курку, ис китү теләк һ.б.
- б) хикәяләү, белергә теләү, боеру, кушу, үтенү кебек мәгънәләр белдерелә
23. Эндәш сүзләр –
- а) сөйләүченең чынбарлыкка, сөйләм эчтәлегенә мөнәсәбәтен белдерүче сүзләр алар
- б) сөйләм төбәлгән затны белдерүче кисәкләр
24. Тәмамлык...
- а) исем яки исем урынында килгән башка сүз төркемнәре белән белдерелә
- б) гадәттә, сыйфат яки исем, рәвеш белән белдерелә
- в) гадәттә, рәвеш яки исем, фигыльләр белән белдерелә
25. Раслауны белдерүче жөмлөләрдә...
- а) сүзләрдән соң инкаръ итүне белдерүче сүз һәм кушымчалар булмый
- б) фигыль составында юклык кушымчалары, фигыльдән кала сүз төркемнәре янында *түгел* яки *юк* сүзе, *-сыз*, *-сез* кушымчасы була
26. Жәенке жөмлә...
- а) баш һәм иярчен кисәкләрдән төзелә
- б) баш кисәкләрдән генә төзелә
27. Гади жөмләдә ...
- а) ике яки икедән күбрәк хәбәрлек була
- б) бер генә хәбәрлек булла
28. Фикерне йомгаклауны белдерүче кереш сүзләрне күрсәтегез
- а) башлыча, ниһаять, ахры, ичмасам
- б) шулай итеп, димәк, кыскасы, жыеп әйткәндә
- в) беренчедән, икенчедән, өченчедән
29. Гади ия...
- а) бер генә сүз белән белдерелә
- б) тезмә сүз белән белдерелә
- в) бер һәм берничә сүз белән белдерелә
30. Тотрыклы сүзтезмәләр – ...
- а) тезүле һәм ияртүле бәйләнештәге сүзләр
- б) сөйләм барышында, кирәк вакытларда гына төзелгән сүзләр тезмәсе
- в) кисәкләре арасындагы мәгънә мөнәсәбәтләре югалу нәтижәсендә таркалмый (үзгәрми) тотрыклы сүзтезмәләр

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок;
- 15 баллов выставляется студенту, если допущены 12 ошибок;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 18 ошибок;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 24 ошибок.

Типовые задания для тестового контроля № 8

1. Синтаксис

- 1) сүзләр бәйләнешен өйрәнә;
- 2) жөмлөләр бәйләнешен өйрәнә;
- 3) сөйләм төзелешен (сүзләр һәм жөмлөләр бәйләнешен) өйрәнә;
- 4) сүзтезмәләрне өйрәнә

2. Сөйләмне оештыруда беренче дәрәжәдәге рольне

- 1) хәбәрлекле мөнәсәбәт уйный;
- 2) төгәлләүле мөнәсәбәт уйный;
- 3) аныклаулы мөнәсәбәт уйный.

3. Сүзләр бәйләнеше арасыннан хәбәрлекле мөнәсәбәтне билгеләгез:

- 1) хат сиңа;
- 2) укыса, сөйләү;
- 3) шәһәрдә тору;
- 4) укый торган китап.

4. Сүзләр бәйләнеше арасыннан ачыклаулы мөнәсәбәтне билгеләгез:

- 1) гүзәлсең син;
- 2) Тукайның, бөек шагыйрьнең;
- 3) Кара диңгез;
- 4) урам буеннан йөрү.

5. Сүзләр бәйләнеше арасыннан аныклаулы мөнәсәбәтне билгеләгез:

- 1) син яраткан чәчәкләр;
- 2) эшли-эшли ару;
- 3) дусларның, бигрәк тә Нуриянең;
- 4) Дамир — эшмәкәр.

6. *Мәрьям өчен авыр сүзтезмәсендә:*

- 1) максат мөнәсәбәте;
- 2) билге мөнәсәбәте;
- 3) объект мөнәсәбәте;
- 4) рәвеш мөнәсәбәте.

7. Жөмләнең структур үзәген төзүче иң әһәмиятле кисәкләр булып

- 1) баш кисәкләр килә;
- 2) иярчен кисәкләр килә;
- 3) модаль кисәкләр килә;
- 4) аныклагычлар килә

8. Я, рәхим итегез, Гали абзый, яраткан коймагыгыздан авыз итегез. (Г.Ә.). Бу жөмләнең иясе булып килә:

- 1) Гали абзый;
- 2) иясе юк;
- 3) ким жөмлә, иясе кулланылмаган.

9. Жылы сөяк сындырмый, салкын жанны тындырмый (М.) жөмләсендә ия булып:

- 1) жылы, салкын сүзләре;
- 2) салкын сүзе;

3) сөяк, салкын сүзләрә килә

10. Кайтып җитсәм, бер туйганчы елыйм сиңа ятып, яшел чирәмем! (С.Сөләйманова)
жөмләсендә туйганчы сүзе

- 1) вакыт хәле;
- 2) рәвеш хәле;
- 3) күләм хәле;
- 4) хәбәр булып килә

11. Киткән урманга утынга, ялгызы бер ат җигеп (Г.Тукай) жөмләсендә утынга сүзе

- 1) туры тәмамлык;
- 2) кыек тәмамлык;
- 3) максат хәле;
- 4) сәбәп хәле булып килә

**12. Бик борынгыдан бабалар аша миңа да килеп җиттең.
Бирдең аң, Бирдең белем.**

Хәзер инде Офыктагы маяк булып алга чакыр, татар теле, Тукай теле! Туган телем!
(Акъегет).

Әлеге шигырь юлларында бирелгән жөмлөләр:

- 1) бер составлы билгеле үтәүчеле жөмлөләр;
- 2) бер составлы билгесез үтәүчеле жөмлөләр;
- 3) ике составлы жөмлөләр;

13. Үз бусагаңнан чыгып киттеңме, туган җиреңне аңлый башлайсың, ныграк сагынасың
(А.Гыйлажев) жөмләсе:

- 1) ким жөмлә булып килә;
- 2) гомуми үтәүчеле жөмлә;
- 3) билгеле үтәүчеле жөмлә.

14. Фразеологик сүзтезмәне табыгыз.

- А) Ватанны саклау;
- Ә) яхшы кеше;
- Б) башны ташка бәрү;
- В) агачтан ясау,

15. Фигыльле исем сүзтезмәне табыгыз.

- А) алмагач утыртасы урын;
- Ә) кирәк кадәр икмәк;
- Б) хат язарга ашыгу;
- В) авыл аркылы үтү.

16. Кушма фигыль хәбәрле жөмләне табыгыз.

- А) Кояшның соңгы нуры күздән югалды (Г.Б.);
- Ә) Ә язмыш аң каршы барырга әйтә (И.Г.);
- Б) Ә хәле аның жылкә кашырлык (Ә.Е.);

17. Максат хәле булган жөмләне табыгыз.

- А) Аның әрнүдән йокылары кача иде (Г.И.);
- Ә) Минем күзләрем ул хәтле жете түгел, алай да күрәм (Г.Б.);
- Б) Киткән урманга утынга, ялгызы бер ат җигеп (Г.Т.).

18. Дөрөс раслауны билгелзгез.

- А) Жөмләнең барлык кисәкләре дә тиндәш була;
- Ә) Жөмләнең баш кисәкләре тиндәш була ала;
- Б) Жөмләнең иярчен кисәкләре тиндәш була.

19. Хәбәрлекнең санын билгеләгез.

Качаклар, ял өчен яшиерен урын табылганга шатланып, Григорий артыннан киттеләр (А.Р.)

- А) бер;
- Ә) ике;
- Б) өч.

20. Синтаксисның өйрәнү объекты —

- 1) сүз төркемнәре системасы;
- 2) шәһәр һәм авыл атамалары;
- 3) сөйләм төзелеше;
- 4) сүз ясалыш юллары.

21. Бармак аша карау, күз ачып йомганчы, колак салу, тел әйләнми, алтын куллы. Бу —

- 1) ирекле сүзтезмәләр;
- 2) тотрыклы сүзтезмәләр;
- 3) жөмлөләр.

22. Күпнокта урынына нинди тыныш билгесе куела: *Менә минем актык сүзем шул ... мин, Галия үзе риза булмаса, Валиевләргә бирмим (Г.И.).*

- 1) ике нокта;
- 2) сызык;
- 3) өтер;
- 4) күпнокта.

23. Үзара ияртү юлы белән бәйләнгән жөмлөләрдән торган кушма жөмлө ничек атала?

- 1) тезмә кушма жөмлө;
- 2) иярченле кушма жөмлө

24. Чиләк-чиләк бәрәңге, кәрзин-кәрзин алма сүзтезмәләрендә бәйләүче чара:

- 1) янәшәлек;
- 2) сүзләрне кабатлау;
- 3) сүз тәртибе.

25. Аналитик иярчен жөмлө баш жөмлөгә карата ничек урнаша?

- 1) баш жөмлөдән алда гына килә;
- 2) баш жөмлөдән алда һәм аннан соң да килә ала;
- 3) баш жөмлөдән соң гына килә.

26. Бер составлы фигыль жөмлөләргә карамаган төрне күрсәтегез:

- 1) билгеле үтәүчеле;
- 2) билгесез үтәүчеле;
- 3) гомуми үтәүчеле;
- 4) атау.

27. Ике кечкенә малай, исләре китеп, кайры тун кигән бер дәү абыйга карап торалар. Бирелгән жөмлөдән түбәндәге сүзтезмәләрне аерып чыгарырга мөмкин:

- 1) ике кечкенә малай, исләре китеп, кайры тун, тун кигән, карап торалар, дәү абый;

2) ике малай, кечкенә малай, кайры тун, тун кигән, бер абый, дәү абый, исләре китеп карап торалар, абыйга карап торалар;

3) исләре китеп, ике малай, кайры тун, дәү абый, карап тора лар, ике абый, абыйга карап торалар.

28. Татар телендә сүз төркемнәре нинди зуррак төркемчәләргә берләштереп өйрәнелә:

- 1) мөстәкыйль, ярдәмлек, бәйләгеч;
- 2) мөстәкыйль, модаль, ярдәмлек;
- 3) мөстәкыйль, модаль, бәйләгеч.

29. Синнән башка яши алмыйм (Ж.) «Башка» сүзе бу очракта:

- 1) юнәлеш килешендәге исем;
- 2) бәйләк;
- 3) сыйфат.

30. Кайсы төркемдә хәрәкәт фигыльләре бирелгән:

- 1) яту, утыру, яшәү;
- 2) йөгерү, йөзү, әйләнү,
- 3) сөртү, вату, актару.

31. Тыпыр-тыпыр биергә тимер идәннәр кирәк (Ж.) жөмләсендә тыпыр-тыпыр сүзе:

- 1) рәвеш;
- 2) ымлык;
- 3) аваз ияртеме.

32. Кем соң ул? Жибәрәмме соң мин сине? (Г.К.)

жөмләсендә «соң» сүзе:

- 1) бәйләк;
- 2) рәвеш;
- 3) кисәкчә

33. Яман эшкә килер, ялкау ашка килер (М.) жөмләсендә эшкә,

ашка сүзләре

- 1) кыек тәмамлык;
- 2) максат хәле;
- 3) урын хәле;
- 4) рәвеш хәле.

34. Абыл тавыш-тынсыз гына яктырган хәлдә, матур уйлар уйлый идек (Ш.К.) жөмләсендә

яктырган хәлдә сүзләре

- 1) хәбәр;
- 2) рәвеш хәле;
- 3) вакыт хәле;
- 4) күләм хәле.

35. Гаризасына кадәр язып керттеләр. жөмләсендә гаризасына кадәр сүзе

- 1) туры тәмамлык;
- 2) кыек тәмамлык;
- 3) рәвеш хәле;
- 4) күләм хәле.

36. Тел әйтә алмаганны ясыр әйтер (М.) жөмләсендә әйтә алмаганны сүзе

- 1) хэбэр;
- 2) туры тэмамлык;
- 3) кыек тэмамлык;
- 4) сэбэп хэле.

37. Тыңлаучыны жэлеп итэ торган кереш сүзлэрне билгелэгез:

- 1) кара инде, айтсэм айтим, гафу ит, белэсең килсэ;
- 2) табигый, гадэттэгечэ, гадэт буенча, билгеле булганча;
- 3) мисал өчен, ниһаять, өлешчэ, иң мөһиме, айттик, шуның белән бергэ;
- 4) ихтимал, шэт, бэлки, күрәсең, ни өчендер;
- 5) элбэттэ, билгеле, чынлап та, бэхәссез, шиксез.

38. Ике составлы жөмләне билгелэгез:

- 1) Умырзая жыйдык, кошлар сайравын тыңладык, рэхәтләнеп ял иттек (Г. М.).
- 2) Аның күзләрәнэ ак төшкән (М.Г.).
- 3) Тауга карап тау булып булмый (М.).

39. Сүзне алардан баилларга кирәк булгандыр миңа (Р.Төхвәтуллин) жөмләсе

- 1) ким жөмлэ;
- 2) билгеле үтәүчеле жөмлэ;
- 3) билгесез үтәүчеле жөмлэ;
- 4) гомуми үтәүчеле жөмлэ.

40. Тимере бар тилмермәс (М.) жөмләсе

- 1) гади жөмлэ;
- 2) аналитик иярченле кушма жөмлэ;
- 3) синтетик иярченле кушма жөмлэ;
- 4) тезмә кушма жөмлэ.

41. Олылар тегермән юклығына ризалаштылар, тик малай-шалай, егет-жылән буа юклыктан бик интекте (А. Г.) жөмләсе

- 1) гади жөмлэ;
- 2) ике компоненттан;
- 3) өч компоненттан;
- 4) дүрт компоненттан тора.

42. Бәхете юкның итәгенә бодай салсаң, түгелер (М.) жөмләсе:

- 1) иярчен шарт жөмлэ;
- 2) дәрәжәле иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлэ;
- 3) тиңдәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлэ;
- 4) катнаш кушма жөмлэ.

43. Иярүче сүз ияртүчедән аңлашылган физик хәрәкәтнең максатын белдерэ торган сүзтезмәне табыгыз.

- А) суга чыгу;
- Ә) әбиләргә бару;
- Б) сиңа бирү,
- В) чүмәләгә жыю.

**44. Иярүче сүз белән ияртүче сүз арасындагы бәйләүче чараны билгелэгез.
Белер эчен килү**

- А) янәшә тору,
- Ә) бәйлек;
- Б) исем фигыль формасы;
- В) сүзнең лексик мәгънәсе.

45. Буяучыга да кереп чыгасым бар (К.Н.) жөмләсе — ...

- А) ике составлы жөмлә;
- Ә) бер составлы атау жөмлә;
- Б) бер составлы фигыль жөмлә;
- В) бер составлы сүз жөмлә.

46. Рәхимовлар гаиләсе белән катышу Хәяткә беркадар үзгәреш бирми кала алмады. (Ф.Ә.) жөмләсендә астына сызылган сүзнең жөмлә кисәге буларак функциясен билгеләгез.

- А) ия;
- Ә) аергыч;
- Б) тәмамлык;
- В) хәл.

47. Түзә алмагач, барысы да әңылып баш күтәргәннәр, хужага каршы (Х.В.) жөмләсендә астына сызган сүзләрнең жөмлә кисәге буларак функциясен билгеләгез.

- А) ярашкан аергыч;
- Ә) ярашкан тәмамлык;
- Б) аерымланган тәмамлык;
- В) керешмә.

48. Жөмләнең төрен билгеләгез.

Тау башы, пыяла вагы сибелгәндәй, ялтырап ята (Ф.Ж.)

- А) гади жөмлә;
- Ә) тезмә кушма жөмлә;
- Б) иярченле кушма жөмлә.

49. Иярченле кушма жөмләдәге иярчен жөмләнең төрен билгеләгез.

Син аңла: мондый әсәр язарга ярамый (А.Р.)

- А) синтетик иярчен ия жөмлә;
- Ә) аналитик иярчен ия жөмлә;
- Б) аналитик иярчен тәмамлык жөмлә;
- В) синтетик иярчен тәмамлык жөмлә.

50. Кушма жөмләнең төрен билгеләгез.

Күктән яумаганда үзбез сү синтерик, ансыз азык булмас, азыксыз ни сөте-мае, ни ите өсталга менмәс (Ә.К.)

- А) тиндәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлә;
- Ә) берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлә;
- Б) тиндәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлә;
- В) катнаш кушма жөмлә

51. Жөмләдәге хәбәрлекләрнең чикләре дәрәс билгеләнгән вариантны күрсәтегез.

А) (1) — Әти, (2) сиңа хәзер ризык бирерләр, (3) аннан соң без ял итәрсең дә без нинди хәлләр баштан узганны сөйләшербез (Ф.Ә.)

Ә) (1) - Әти, сиңа хәзер ризык бирерләр, (2) аннан соң без ял итәрсең дә (3) без (4) нинди хәлләр баштан узганны (3) сөйләшербез (Ф.Ә.)

Б) (1) — Әти, сиңа хәзер ризык бирерләр, (2) аннан соң без ял итәрсең дә (3) без нинди хәлләр баштан узганны сөйләшербез (Ф.Ә.)

В) (1) - Әти, сиңа хәзер ризык бирерләр, (2) аннан соң берәз ял итәрсең дә (3) без нинди хәлләр баштан узганны (4) сөйләшербез (Ф.Ә.)

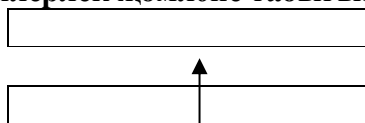
52. Жәмләгә кирәкле тыныш билгеләрен куегыз.

Чаршау булгач рәхәт ичмаса кирәкмәгәндә күтәрелеп тора кеше-фәлән килсә кирәге чыкса мич буеннан стенагача тартып куясың һәр як үзәнә мич алды хатыннар ягы үзәнә аерыла (Г.И.)

53. Мин аны күптән беләм дип тавыш күптарды сатучы (А.Ш.) жәмләсендә дип бәйлек сүзеннән соң нинди тыныш билгесе куелуын аңлатыгыз.

- А) өтер куела, чөнки ...
- Ә) тыныш билгесе куелмый, чөнки ...
- Б) сызык куела чөнки,...
- В) ике нокта куела, чөнки ...

54. Схемага туры килерлек жәмләне табыгыз



А) Вазифалар шул кадәр төгәл итеп бүленгәннәр: бу гаилә көйләнгән машина кебек тигез гөрләп яши (М.М.)

- Ә) Киенеп поход киemen,
Ярсыган атка менеп,
Яу килгән яklarга китте
Йөрәге ярсу егет. (Х.Т.)
- Б) Әйтәләр: котыплар жылына,
Ихтимал туфаннар кузгалу,
Юкса отыры гел арта
Кешеләр күңелендә бозлану. (Р.Ф.)
- В) Ә мин нишлим ул кар башлы таулар белән? (Н.Д.)

55. Жәмләнен иярчен кисәкләре түбәндәгеләр:

- 1) ия, хәбәр;
- 2) аергыч, тәмамлык, хәл, аныклагач, эндәш сүз, кереш сүз,
- 3) эндәш сүз, кереш сүз;
- 4) аергыч, тәмамлык, хәл.

56. Кайта-кайта сөйләү, өстәл өстенә кую, урманга таба бару, кич белән очрашу, килә дип уйлау сүзтәзмәләрендә сүзләр арасында нинди мөнәсәбәт?

- 1) ачыклаулы;
- 2) аныкклаулы;
- 3) хәбәрлекле.

57. Гөлбикә, Галимҗан күренмәс микән дип, үрелебрәк карады (Р.И.). Иярчен жәмләнен мәгънә ягыннан төрен билгеләгез:

- 1) иярчен сәбәп;
- 2) иярчен максат;
- 3) иярчен вакыт.

58. Эндәш һәм кереш сүзләр жәмләнен

- 1) иярчен кисәкләре;
- 2) модаль кисәкләре;
- 3) баш кисәкләре;
- 4) тиңдәш кисәкләре.

59. Ачыклауда мөнәсәбәтне белдерүче чаралар:

- 1) теркәгеч һәм теркәгеч сүзләр, аныклау интонациясе;
- 2) -лы / -ле, -ныкы / -неке кушымчалары;
- 3) санау интонациясе;
- 4) килеш кушымчалары, фигыль формалары, бәйләкләр.

60. Акъәбине алып китәләр дигән хәбәр кечкенә авылга бик тиз таралып өлгерде (Ә.Е.).

Кушма жөмләнең төзелеше ягыннан төрөн билгеләгез:

- 1) аналитик иярченле кушма жөмлә;
- 2) синтетик иярченле кушма жөмлә;
- 3) иярчен аергыч жөмлә

61. Түбәндәге жөмләдә хәбәрлекле мөнәсәбәттәге ничә сүз бар?

Фердинант, галстугын төзәтә-төзәтә, музыка ишетелгән якка китте.

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3.

62. Хәбәрлекле мөнәсәбәт булсын өчен, ничә мөстәкыйль сүз булырга тиеш?

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 2 дән ким түгел;
- 4) ничә сүз булуы мөһим түгел.

63. Көн болытлы - ...

- 1) исемле сыйфат сүзтезмә;
- 2) сыйфатлы исем сүзтезмә;
- 3) сүзтезмә түгел.

64. Бүген Алсуларга керәсе түгел! жөмләсе — ...

- 1) раслау жөмлә;
- 2) инкяр жөмлә.

65. Мин йокларга телим! —

- 1) жыйнак жөмлә;
- 2) жәенке жөмлә.

66. Имтихан сәгатъ түгызда башланачак жөмләсендәге астына сызылган сүз нинди жөмлә кисәге?

- 1) аергыч;
- 2) тәмамлык;
- 3) вакыт хәле;
- 4) урын хәле;
- 5) күләм хәле.

6. Жөмләнең төрөн билгеләгез.

Кырга чыга һәм күзе караган якка таба акрын гына китеп бара.

- 1) гади жөмлә;
- 2) тезмә кушма жөмлә;
- 3) иярченле кушма жөмлә.

68. Иярченле кушма жөмлөдөгө баш жөмлө белән иярчен жөмлөләрне бәйләүче чараларны күрсәтегез.

Тагын шунысы кызык: директорны күрәсе килү бишләтә, алтылата көчәеп китте.

- 1) көттерү паузасы;
- 2) мөнәсәбәтле сүз;
- 3) янәшә тору,
- 4) кушымча.

69. Иярчен жөмлөнөң төрөн билгеләгез. Син аңла: мондый әсәр язарга ярамый.

- 1) синтетик;
- 2) аналитик.

70. Иярчен жөмлөнөң мәгънә ягыннан төрөн билгеләгез. Мин эш юктан тирә-юньгә күз салдым.

- 1) аналитик иярчен сәбәп жөмлө;
- 2) синтетик иярчен сәбәп жөмлө;
- 3) аналитик иярчен тәмамлык жөмлө;
- 4) синтетик иярчен аергыч жөмлө

71. Синтаксис фәнен өйрәнүче галимнәр:

- 1) М.З.Зәкиев, Ф.С.Сафиуллина, С.М. Ибраһимов;
- 2) Д.Г.Тумашева, Ф.М.Хисамова, Г.Ф.Саттаров;
- 3) Х.Миңнегулов, М.Бакиров, Н. Хисамов.

72. Тотып кулымнан, гомерем юлыннан, минем белән бергә килдең син жөмләсендә кулымнан һәм юлыннан сүзләре:

- 1) кыек тәмамлык;
- 2) туры тәмамлык;
- 3) беренчесе—туры тәмамлык, икенчесе урын хәле булып килә;
- 4) беренчесе—кыек тәмамлык, икенчесе урын хәле булып килә.

73. Сезнең кебек матур ярлар авылда ла түгел, илдә юк (Ж.) жөмләсендә сезнең кебек

- 1) аергыч;
- 2) кыек тәмамлык;
- 3) күләм хәле;
- 4) рәвеш хәле булып килә.

74. Урамга чыга да алмыйсың: муеннан кар. (Г.Т.) жөмләсендә муеннан сүзе

- 1) аергыч;
- 2) кыек тәмамлык;
- 3) күләм хәле;
- 4) сәбәп хәле булып килә

75. Моңа кадәр күренмәгән кошлар, таң калдырып, әңыр башлап әңибәрәләр. Волга ягыннан әңиләс әңил исең китә. Апрель әңиле, язгы әңил... (И.А.). Әлеге өзектә соңгы жөмлө

- 1) ким жөмлө;
- 2) өстәлмә;
- 3) күзаллаулы баш килеш.

76. Ул — кайгылы, ул — ачулы, ул ярсулы иде. (Н.Ф.)

- 1) гади жөмлө;
- 2) тезмә кушма жөмлө;

3) күп тезмәле катлаулы кушма жөмлө.

77. Кушма жөмлө булып килгән очрақларны билгеләгез:

- 1) Аңламагач, таякладылар (Г.И.).
- 2) Аңламагач, сөйләмәдем (Г.И.).
- 3) Бер аңлатты, ике аңлатты, аннан тагын сөйләвен дәвам ите.

78. Синтетик чаралар

- 1) иярчен жөмләнең хәбәр составыннан читтә тора;
- 2) иярчен жөмләнең хәбәре составында тора;
- 3) иярчен жөмләнең хәбәре составында да, аннан читтә дә тора ала.

79. Аналитик чараларга

- 1) мөнәсәбәтле сүзләр, ияртүче теркәгечләр, теркәгеч сүзләр, көттерү һәм аныклау интонацияләре;
- 2) мөнәсәбәтле сүзләр, ияртүче теркәгечләр, теркәгеч сүзләр, бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр;
- 3) мөнәсәбәтле сүзләр, бәйлек һәм бәйлек сүзләр;
- 4) көттерү һәм аныклау интонацияләре, янәшә тору чарасы; тезү, санау интонацияләре, мөнәсәбәтле сүзләр керә.

80. Иярчен ия жөмләле жөмләне билгеләгез:

- 1) Аты юк арба сатулашкан (М.).
- 2) Ил аткан таш ерак китә (М.).
- 3) Коралын тапкан — таш кискән (М.).
- 4) Итеге юк егетләр чабатасын дегетләр (М.).

81. Теле юк авызындагысын алдырыр (М.) жөмләсе -

- 1) синтетик иярчен ия жөмлә;
- 2) аналитик иярчен ия жөмлә;
- 3) синтетик иярчен аергыч жөмлә;
- 4) аналитик иярчен аергыч жөмлә.

82. Шөгәрләргә барам ала

Шөгәр суы тәмлегә (Ж.) жөмләсендә иярчен жөмлә функциональ яктан

- 1) иярчен сәбәп жөмлә;
- 2) иярчен максат жөмлә;
- 3) иярчен тәмамлык жөмлә;
- 4) иярчен аныклагыч жөмлә.

83. Ничек кергән булсалар, алар шулай тиз генә китеп тә бардылар жөмләсендә иярчен жөмлә

- 1) иярчен күләм жөмлә;
- 2) иярчен вакыт жөмлә;
- 3) иярчен аныклагыч жөмлә;
- 4) иярчен рәвеш жөмлә.

84. Катлаулы кушма жөмләнең төрен билгеләгез:

Таң нурында коенып икәү үткән, Кызыл гөлләр тора бөгелеп, Әйтерсең кайнар мэхәббәтнең Ялкыннары калган түгелеп. (Г.С.)

- 1) күп тезмәле катлаулы кушма жөмлә;
- 2) бер-бер артлы иярүле күп иярченле кушма жөмлә;
- 3) тиндәш түгел иярүле катлаулы кушма жөмлә;
- 4) катнаш кушма жөмлә.

85. Микъдар саны белән ясалган санлы фигыль сүзтезмә нинди мәгънә мөнәсәбәте белдерә?

- А) процессның күләмен;
- Ә) үтәүченең яки объектның процессны башкару ягыннан урынын;
- Б) процессны берьюлы ничә үтәүче башкаруны;
- В) процессның объекттын.

86. Мин ни әйтсәм дә, аңар әһамият бирми (Ш.К.) жөмләсендәге астына сызылган хәбәрнең төрен билгеләгез.

- А) гади фигыль хәбәр;
- Ә) гади исем хәбәр;
- Б) тезмә фигыль хәбәр;
- В) кушма фигыль хәбәр.

87. Мортаза бабай комиссарга астан гына карап алды (Г.Г.) жөмләсендәге астына сызылган сүз нинди жөмлә кисәге вазифасын үти?

- А) аергыч;
- Ә) рәвеш хәле;
- Б) урын хәле;
- В) күләм хәле.

88. Кайсы раслау дөрес түгел.

- А) аергычлар аерымланалар;
- Ә) тәмамлыклар аерымланалар;
- Б) барлык хәлләр дә аерымланалар.

89. Иярченле кушма жөмләдәге иярчен жөмләнең мәгънә ягыннан төрен билгеләгез.

***Зөһрә, эш сәгатте беткәнне көтеп тормастан, өйләренә кайтып китте* (Н.Ф.)**

- А) иярчен рәвеш жөмлә;
- Б) иярчен тәмамлык жөмлә;
- В) иярчен аергыч жөмлә

90. Иярчен жөмләне баш жөмләгә бәйләүче чараны күрсәтегез. Ничек кергән булсалар, алар шулай тиз генә китеп тә бардылар (Г.А.)

- А) ялгызак мөнәсәбәтле сүз;
- Ә) парлы мөнәсәбәтле сүз;
- Б) янәшә тору,
- В) кушымчалар.

91. Жөмләдәге хәбәрлекләрнең чикләре дөрес билгеләнгән вариантны күрсәтегез.

А) (1) Иртә белән ей түбәләрен, каралты башларын, урамнарны агартып ап-ак кырау төшә, (2) инеш кырыйларына пыяладай юка гына булып боз ката, (3) ләкин, (4) көн урталары якынайдымы, (3) аяк астын тагын жебетеп жибәрә, (5) яшь боз эреп юк була (Г.Б.)

Ә) (1) Иртә белән өй түбәләрен, каралты башларын, урамнарны агартып ап-ак кырау төшә, (2) инеш кырыйларына пыяладай юка гына булып боз ката, (3) ләкин, көн урталары якынайдымы, аяк астын тагын жебетеп жибәрә, (4) яшь боз эреп юк була (Г.Б.)

Б) (1) Иртә белән өй түбәләрен, (2) каралты башларын, (3) урамнарны агартып ап-ак кырау төшә, (4) инеш кырыйларына пыяладай юка гына булып боз ката, (5) ләкин, көн урталары якынайдымы, (6) аяк астын тагын жебетеп жибәрә, (7) яшь боз эреп юк була (Г.Б.)

В) (1) Иртә белән өй түбәләрен, каралты башларын, урамнарны агартып ап-ак кырау төшә, (2) инеш кырыйларына пыяладай юка гына булып боз ката, (3) ләкин, (4) көн урталары якынайдымы, (5) аяк астын тагын жебетеп жибәрә, (3) яшь боз эреп юк була (Г.Б.)

92. Баш жөмлөгә иярчен жөмләне бәйләп килгән мөнәсәбәтле сүз беренче хәбәрлектә урын алса, ике арага нинди тыныш билгесе куела?

- А) тыныш билгесе куелмый;
- Ә) өтер куела;
- Б) ике нокта куела;
- В) сызык куела;
- Г) төрле очракта төрле тыныш билгесе куела.

93. Пауза ярдәмендә бәйләнгән аналитик иярченле кушма жөмләдә хәбәрлекләр арасына нинди тыныш билгесе куела?

- А) өтер куела;
- Ә) тыныш билгесе куелмый;
- Б) сызык куела;
- В) ике нокта куела.

94. Катнаш кушма жөмләдә кимендә

- А) ике хәбәрлек булырга тиеш;
- Ә) өч хәбәрлек булырга тиеш;
- Б) дүрт хәбәрлек булырга тиеш;
- В) биш хәбәрлек булырга тиеш.

95. Кайсы раслау дәрәжәс?

- А) Жөмләдә модаль кисәкләр һәрвакыт тыныш билгесе белән аерылалар;
- Ә) Жөмләдә модаль кисәкләр кайвакыт тыныш билгесе белән аерылалар;
- Б) Жөмләдә модаль кисәкләр һәрвакыт өтер белән аерылалар;
- В) Жөмләдә модаль кисәкләр һәрвакыт өндәү белән аерылалар.

96. Шигъри юллардагы хәбәрлекләрнең санын билгеләгез.

Кызның сынын ясады бер оста,

Ә кыз эчтән көлдә, масайды:

Жан өрсәң дә, оста, син ташка

Таш — таш инде, тере мин башка (Р.Ф.)

- А) өч хәбәрлек;
- Ә) дүрт хәбәрлек;
- Б) биш хәбәрлек;
- В) алты хәбәрлек.

97. Матур ал, кызыл, сары, зәңгәр, күк, күгелжем чәчәкләр бу яшел яланның йөзләрен чибәрлиләр (Г.И.) жөмләсендә ал, кызыл, сары, зәңгәр, күк, күгелжем сүзләре арасында:

- 1) ияртүле бәйләнеш;
- 2) тезүле бәйләнеш.

98. Иярчен ия, иярчен хәбәр, иярчен аергыч жөмләләр кушма жөмләнә

- 1) мәгънә ягыннан төрләре;
- 2) төзелеш ягыннан төрләре.

99. Инкяр жөмләнә билгеләгез:

- 1) Тагын күк гөрелдәде, тагын яшен ялтырады (Ф.Ә.).
- 2) Жәүдәт көткән арада, Луиза әллә ничек гүзәлләнергә өлгергән.
- 3) Бу хәл Зиннәтне тетрәтеп жибәрде, ләкин Айсылу моны сизмәдә (Г.Б.).

100. Калтырата. Бер составлы жөмләнәң төрөн билгеләгез:

- 1) билгеле үтәүчеле;
- 2) билгесез үтәүчеле;
- 3) үтәүчесез;
- 4) сүз жөмлә.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 50 ошибок;
- 3 баллов выставляется студенту, если допущены 70 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 80 ошибок.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле: Югары уку йортлары өчен дәреслек. – Тулыл. 2нче басма. – Казан: Мәгариф, 2002. – 407 б.

Дополнительная литература:

1. Татар грамматикасы . - Т. I. - М.: “Инсан”; Казан: “Фикер”, 1999. – 512 б.
2. Татар грамматикасы . - Т. II. - М.: “Инсан”; Казан: “Фикер”, 2002. – 448 б.
3. Татар грамматикасы . - Т. III. - М.: “Инсан”; Казан: “Фикер”, 1999. – 512 б.
4. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле: Күнегүләр: Югары уку йортлары өчен дәреслек. – Тулыл. 2нче басма. – Казан: Мәгариф, 2002. – 344 б.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://tatar.com.ru>
<http://kitap.net.ru/>
<http://www.tatarlar.ru>
<http://mon.tatar.ru>
<http://www.philology.ru>
<http://www.belem.ru>
<http://www.matbugat.ru>
<http://www.tatknigafund.ru>
<http://kitap.net.ru>
<http://www.suzlek.ru>
<http://kitaphane.tatar.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и	Перечень лицензионного программного
--	---	--

и помещений для самостоятельной работы

1. **учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:** аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус).

2. **учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:** аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус),

3. **учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).

4. **учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:** аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).

5. **помещения для самостоятельной работы:** Читальный зал № 1 (главный корпус)

6. **помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:** аудитория № 334 (главный корпус)

помещений для самостоятельной работы

Аудитория № 401

Учебная мебель, доска; шкаф

Аудитория № 408

Учебная мебель, доска

Аудитория № 419

Учебная мебель, доска, шкаф

Аудитория № 417

Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)

Аудитория № 312

Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.

Аудитория № 422

Лаборатория информационных технологий

Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".

Аудитория № 410

Лаборатория информационных технологий

Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.

Читальный зал № 1

Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Аудитория № 334

Учебная мебель, доска; шкаф

обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.
3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html> <http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf>

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018

	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
	Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

Наименование документа	Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)
Заклучения, выданные в установленном порядке органами,	1. Заклучение № 13/02 о соответствии

<p>осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям</p>	<p>(несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г. выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы. 2. Заключение № 16/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы. 3. Заключение № 17/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы. 4. Заключение № 18/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p>
<p>Документы, подтверждающие соответствие мест и помещений действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам</p>	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.БЦ.01.000.М.001102.11.17 от 22.11.2017 г. выдан Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современный татарский язык (теоретический курс) 1 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекций	18
практических/ семинарских	18
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Курс «Современный татарский язык» как вузовская дисциплина: предмет и задачи изучения, основные понятия. Антропоцентрическая сущность языка.	2			2	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками.	Письменные ответы на вопросы № 1 Тестовый контроль № 1
2.	Фонетика как раздел языкознания; предмет, задачи, способы, значение изучения; краткая история татарской фонетики. Аспекты изучения фонетических единиц: артикуляционный, акустический, функциональный. Артикуляционный аспект изучения звуков речи татарского языка, строение и работа речевого аппарата. Принципы классификации звуков.	2	2		4	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовка к терминологическому диктанту. Знакомство с Интернет-источниками.	Тестовый контроль № 1 Письменная контрольная работа № 1
3.	Артикуляционная и акустическая характеристика гласных. Классификация по ряду, подъему, огубленности. Краткость и долгота гласных. Монофтонги и дифтонги. Артикуляционная и акустическая характеристика согласных. Классификация	2	3		6	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы; Подготовка к фонетическому диктанту.	Письменная контрольная работа № 1 Тестовый контроль № 1

	по месту, способу образования. Классификация согласных по участию шума и голоса в их образовании.							
4.	Функциональный аспект фонетических описаний. Понятие о фонологии. Учение о фонеме. Фонологические школы. Звук и фонема. Фонологически существенные признаки фонем. Научная лингвистическая транскрипция. Ее типы, задачи, правила каждого типа транскрипции.	2	2		6	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовка к терминологическому диктанту. Транскрипция текста. Подготовка к тестированию.	Терминологическая работа № 1 Письменная контрольная работа №1
5.	Фонетические закономерности татарского языка. Комбинаторные и позиционные изменения. Аккомодация: классификация, типы. Ассимиляция: классификация, типы. Сингармонизм. Редукция. Протеза, эпитеза, эпентеза и др.	2	3		6	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подбор примеров из текстов. Знакомство с Интернет-источниками.	Индивидуальный опрос № 1 Тестовый контроль №1
6.	Просодия. Просодические признаки (слог, сингармонизм, ударение, интонация), просодические элементы (слог, такт, синтагма, фраза). Слог. Разные теории о слогообразовании. Структура и типы татарского слога.	2	2		4	О-1 Д-1,2,3	Интонационный анализ текста Работа со словарями. Подготовка к терминологическому диктанту.	Терминологическая работа № 2 Письменная контрольная работа № 2
7.	Ударение, его фонетическая природа. Функции ударения. Типы татарского ударения. Явления проклитизы и энклитизы. Интонация. Функции интонации. Компоненты интонации: мелодика, темп, пауза, тембр. Интонома.	2	3		3	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовка к терминологическому диктанту.	Терминологическая работа № 2 Индивидуальный опрос № 1

							Транскрипция текста. Подготовка к анализу текста.	
8.	Орфоэпия татарского языка. Обзор основных правил нормативного литературного произношения гласных и согласных звуков татарского языка. Орфоэпические трудности и причины их появления.	2	2		2	О-1 Д-1,2,3	Фонетико-графико-орфографический анализ текста Подготовка к тесту № 2	Терминологическая работа № 2 Письменная контрольная работа № 2
9.	Татарская графика: история вопроса, сегодняшние проблемы. Основные принципы татарской графики: фонематический, позиционный, сингармонический Алфавит. Графема. Звук – фонема – буква. Татарская орфография: разделы, принципы и правила. Орфограмма. Трудные случаи татарской орфографии.	2	1		2,8	О-1 Д-1,2,3	Подготовка к контрольной работе № 2 Реферат.	Реферат № 1 Тестовый контроль № 2
	Всего часов:	18	18		35,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современный татарский язык (теоретический курс) 2 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	35,2
Лекций	16
практических/ семинарских	16
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	2
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет, задачи, разделы лексикологии. Связь с другими науками.	2	2			О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет- источниками.	Письменные ответы на вопросы № 2 Тестовый контроль № 3
2.	Слово как основная единица языка. Дифференциальные признаки слова. Слово-значение-предмет. Компоненты лексического значения слова. Коннотация. Типы лексических значений: конкретное-абстрактное, мотивированное-немотивированное прямое-переносное и т.д.	2	2		1	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Работа с «Толковым словарем татарского языка»	Тестовый контроль № 3
3.	Явление многозначности в татарском языке. Типы многозначности. Роль контекста в реализации значений многозначного слова. Понятие концепта. Концептуальное содержание слова. Концептуальный анализ. Омонимия, ее отношение к многозначности. Виды омонимов. Пути возникновения омонимов. Паронимия.	2	2		1	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы; Лексико-семантический анализ слова.	Терминологическая работа № 3, письменная контрольная работа № 3
4.	Синонимия. Признаки лексических синонимов.	2	2			О-1	Чтение и	Терминологическая

	Синонимический ряд. Типы синонимов. Антонимия. Общие и дифференциальные признаки у антонимических пар. Классификация антонимов.					Д-1,2,3	конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Работа с «Толковым словарем татарского языка», подготовка к терминологическому диктанту. Лексико-семантический анализ текста. Подбор примеров из текстов. Подготовка к тестированию	работа № 3 Тестовый контроль № 3 Письменная контрольная работа №3
5.	Генетический аспект изучения лексики татарского языка. Общeturкская, татарская, заимствованная лексика. Освоение заимствований. Кальки. Экзотизмы. Варваризмы. Неограниченная и ограниченная в употреблении лексика татарского языка: общенародная лексика, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргоны, арг.	2	2			О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Работа с периодической печатью, «Толковым словарем татарского языка. Лексико-семантический анализ текста. Подбор примеров из текстов.	Индивидуальный опрос № 2 Тестовый контроль №4
6.	Лексика с точки зрения ее активности-пассивности. Пассивная лексика. Устаревшие слова. Архаизмы, историзмы, неологизмы, их виды. Стилистический аспект изучения лексики татарского языка. Функциональные стили татарского языка, их характеристика.	2	2			О-1 Д-1,2,3	Работа со словарями. Лексико-семантический анализ текста. Подготовка к терминологическому диктанту.	Терминологическая работа № 4 Письменная контрольная работа № 4
7.	Фразеология татарского языка. Фразеологическая единица – слово – словосочетание. Классификация фразеологизмов. Фразеологические словари татарского языка. Проблемы перевода.	2	2			О-1 Д-1,2,3	Работа с фразеологическими словарями татарского языка. Перевод текстов с	Терминологическая работа № 4 Реферат № 2

							фразеологическими оборотами. Реферат.	
8.	Ономастика татарского языка. Основные направления, разделы. Этимология татарского языка. Принципы этимологического анализа. Лексикография татарского языка: история и современность.	2	2			О-1 Д-1,2,3	Анализ словарей татарского языка различного типа. Подготовка к контрольной работе и тестированию	Терминологическая работа № 4 Письменная контрольная работа № 4
	Всего часов:	16	16		2			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современный татарский язык (теоретический курс) на 3-4 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54, 2+32,7
Лекций	18+16
практических/ семинарских	36+16
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2+0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8+3,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 3 семестр

Зачет 4 семестр

Контрольная работа 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет изучения морфологии. Морфология и ее отношение к другим разделам языкознания. История изучения. Принципы выделения частей речи. Понятие о грамматической категории. Грамматическая форма и грамматическое значение. Функционально-семантические категории. Морфологические категории. Синтетические и аналитические формы	2	4		1	О-1 Д-2,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Письменные ответы на вопросы № 3
2.	Морфемика. Морфема и ее виды. Морфонология. Морфонема. Корень слова. Оканчание, его виды и варианты. Принципы классификации. Основа слова и ее виды. Агглютинация. Порядок присоединения окончаний. Окончания-омонимы.	2	2		1	О-1 Д-2,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовить ответы на вопросы.	Письменные ответы на вопросы № 3
3.	Словообразование Словообразовательная структура. Словообразовательный тип, модель. Словообразовательное гнездо. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Суффиксация, сложение основ, аббревиация, редупликация, морфолого-синтаксический способ образования слов.	2	4		1	О-1 Д-2,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Индивидуальный опрос № 3 Практическое задание № 1
4.	Грамматические категории имен существительных. Категория падежа. Грамматическое значение	2	4		2	О-1 Д-2,4	Чтение и конспектирование	Письменная

	падежей. Синтаксическая функция имен существительных. История изучения падежей. Категория принадлежности. Ее значение и особенности употребления в речи. Категория числа. Грамматическое значение единственного и множественного числа. Способы выражения множественности. Категория сказуемости. Морфологический анализ имен существительных.						обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы.	контрольная работа № 5
5.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические, лексико-семантические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных.	2	4		1	О-1 Д-2,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 2
6.	Глагол как часть речи. Лексико-грамматические и лексико-семантические разряды глаголов. Самостоятельные и вспомогательные глаголы. Категория отрицания, наклонения, темпоральности, персональности.	2	4		2	О-1 Д-2,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Тестовый контроль № 5
7.	Изъявительное наклонение. Парадигматические и синтагматические значения времени глагола. Перифрастические формы глагола. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Особенности употребления. Функционально-семантическое поле. Парадигматические и синтагматические значения прошедшего, настоящего, будущего времени. Перифрастические формы глагола. Синтаксические функции глагола.	2	4		2	О-1 Д-2,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Терминологическая работа № 5
8.	Категория залога. Способы образования залога, их значения, история изучения. Категория способов действия. Причастие. Причастие прошедшего, будущего, настоящего времени. Деепричастие. Формы и способы образования деепричастий. Имя действия. Категория притяжательности у имен действия. Инфинитив, способы образования. Морфологический анализ глагола.	4	10		2	О-1 Д-2,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Письменная контрольная работа № 6
9.	Имя числительное. Разряды имен числительных. Имя числительное и его отношение к другим частям речи. Морфологический разбор числительного.	2	2		1	О-1 Д-2,4	Чтение и конспектирование обязательной и	Тестовый контроль № 6

							дополнительной литературы	
10.	Местоимения, их классификация, разряды. Личные, указательные, вопросительные, определенные, неопределенные, отрицательные, притяжательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.	2	2		1	О-1 Д-2,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Индивидуальный опрос № 4
11.	Наречия. Разряды наречий по значению. Лексический состав наречий. Синтаксические функции наречия. Морфологический разбор наречий.	2	2		1	О-1 Д-2,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовить ответы на вопросы.	Письменная контрольная работа № 7
12.	Подражательные слова. Звукоподражательные слова. Образоподражательные слова. Значение подражательных слов, их структура. Разряды по значению. Образования новых слов от подражательных слов.	2	2		2	О-1 Д-2,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет источниками.	Практическое задание № 3
13.	Служебные части речи. Послелogi и послеложные слова, их значения. Особенности употребления. Союзы и союзные слова, их значения. Относительные слова и их значения. Особенности употребления.	4	4		2	О-1 Д-2,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет источниками.	Терминологическая работа № 6
14.	Частицы, их значения. Междометия, их структура и словообразование. Значение междометий. Модальные слова, особенности их употребления. Семантические разряды.	4	4		2,1	О-1 Д-2,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Письменная контрольная работа № 8

	Всего часов:	34	52		21,1			
--	---------------------	----	----	--	------	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современный татарский язык (теоретический курс) на 5-6 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2+33,7
Лекций	18+16
практических/ семинарских	36+16
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2+1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8+3,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма(ы) контроля:

зачет 5 семестр

экзамен 6 семестр

контрольная работа 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Объект изучения синтаксиса, направления в синтаксической науке. Синтаксис как наука о системе строения речи.	2	4		1	О-1 Д- 3,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Письменные ответы на вопросы №4
2.	Синтаксис простого предложения. Интонация. Основные элементы интонации. Логическое ударение, синтагма, фраза. Предложение. Его основные признаки: модальность, предикативность, интонация. Способы выражения модальности и предикативности. Связь слов в предложении. Изучение связи слов по грамматическим особенностям	2	2		1	О-1 Д- 3,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовить ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос № 5
3.	Словосочетание. Основные признаки. Классификация словосочетаний.	2	4		1	О-1 Д- 3,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание № 4
4.	Членение простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	2	4		1	О-1 Д- 3,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы	Письменная контрольная работа № 9

							на вопросы.	
5.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения. Способы выражения определения. Виды обстоятельств. Обособленные второстепенные члены предложения	2	4		1	О-1 Д- 3,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 5
6.	Модальные члены предложения.	2	4		1	О-1 Д- 3,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Индивидуальный опрос № 6
7.	Грамматические схемы и модели простого предложения. Структурно-синтаксические модели предложения. Способы их распространения. Семантическая структура предложения.	2	4		2	О-1 Д- 3,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Терминологическая работа № 7
8.	Структурное и семантическое, синтагматическое, коммуникативное членение простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при обособленных и однородных членах. Актуальное членение предложения. Порядок слов. Предикативность и модальность предложения. Классификация простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения. Односоставные предложения. Неполные и эллиптические предложения.	2	4		2	О-1 Д- 3,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Тестовый контроль № 7
9.	Синтаксис сложного предложения. История изучения.	2	2		2	О-1 Д- 3,4	Чтение и конспектирование	Практическое задание № 6

							обязательной и дополнительной литературы	
10.	Сложносаянные предложения	2	2		2	О-1 Д- 3,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Индивидуальный опрос № 7
11.	Сложноподчиненные предложения. Их отличие от сложносаянных предложений. Функциональные типы придаточных предложений.	4	6		2	О-1 Д- 3,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовить ответы на вопросы.	Письменная контрольная работа № 10
12.	Сложносочиненные предложения	2	4		2	О-1 Д- 3,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет источниками.	Практическое задание № 7
13.	Многочленные сложные предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.	4	4		2	О-1 Д- 3,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет источниками.	Тестовый контроль № 8
14.	Синтаксис текста. Синтаксис текста. Основные элементы текста. История изучения текста в татарской лингвистике. Текстология. Прямая и косвенная речь. Пунктуация в прямой речи.	4	4		1,3	О-1 Д- 3,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-	Письменная контрольная работа № 11

							источниками.	
	Всего часов:	34	52		21,3			

Рейтинг-план дисциплины
Современный татарский язык (теоретический курс)
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность 45.03.01 – Филология
курс 1 семестр 1-ый

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение. Фонетическая система татарского языка. Фонология.				
Текущий контроль	25	1	0	25
1. Письменные ответы на вопросы № 1	5	1	0	5
2. Тестовый контроль № 1	5	1	0	5
3. Терминологическая работа № 1	15	1	0	10
Рубежный контроль	25	1	0	25
1. Письменная контрольная работа № 1	25	1	0	25
Модуль 2. Просодия. Орфоэпия. Графика. Орфография.				
Текущий контроль	25	1	0	25
1. Индивидуальный опрос № 1	5	1	0	5
2. Тестовый контроль № 2	5	1	0	5
3. Терминологическая работа № 2	10	1	0	10
4. Реферат № 1	5	1	0	5
Рубежный контроль	25	1	0	25
1. Письменная контрольная работа № 2	25	1	0	25
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Рейтинг-план дисциплины
Современный татарский язык - лексикология (теоретический курс)
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность 45.03.01 – Филология

курс 1 семестр 2-ой

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение. Семасиология. Лексико-семантические типы значений слова.				
Текущий контроль	20	1	0	20
1. Письменные ответы на вопросы № 2	6	1	0	6
2. Тестовый контроль № 2	6	1	0	6
3. Терминологическая работа № 3	8	1	0	8
Рубежный контроль	15	1	0	15
1. Письменная контрольная работа № 3	15	1	0	15
Модуль 2. . Лексический состав татарского языка. Фразеология. Ономастика. Этимология. Лексикография.				
Текущий контроль	20	1	0	20
1. Индивидуальный опрос №	2	1	0	2
2. Тестовый контроль № 4	6	1	0	6
3. Терминологическая работа № 4	8	1	0	8
2. Реферат	4	1	0	4
Рубежный контроль	15	1	0	15
1. Письменная контрольная работа № 4	15	1	0	15
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

Рейтинг–план дисциплины
Современный татарский язык (теоретический курс)
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 45.03.01 – Филология

курс 2 семестр 1-ый

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение. Словообразование. Морфемика. Морфология. Принципы разделения слов на части речи.				
Текущий контроль	25	1	0	25
1. Письменные ответы на вопросы № 3	9	1	0	9
2. Практическое задание № 1	8	1	0	8
3. Индивидуальный опрос № 3	8	1	0	8
Рубежный контроль	25	1	0	25
1. Письменная контрольная работа №5	25	1	0	25
Модуль 2. Знаменательные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.				
Текущий контроль	25	1	0	25
1. Практическое задание № 2	8	1	0	8
2. Тестовый контроль № 5	10	1	0	10
4. Терминологическая работа № 5	7	1	0	7
Рубежный контроль	25	1	0	25
1. Письменная контрольная работа № 6	25	1	0	25
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
5. Посещение лекционных занятий			0	-6
6. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Рейтинг–план дисциплины
Современный татарский язык (теоретический курс)
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 45.03.01 – Филология
курс 2 семестр 2-ый

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Знаменательные части речи. Глагол (продолжение). Местоимение. Числительное. Наречие.				
Текущий контроль	25	1	0	25
1. Тестовый контроль № 6	15	1	0	15
2. Индивидуальный опрос № 4	10	1	0	10
Рубежный контроль	25	1	0	25
1. Письменная контрольная работа № 7	25	1	0	25
Модуль 2. Служебные и модальные части речи				
Текущий контроль	25	1	0	25
1. Практическое задание № 3	10	1	0	10
2. Терминологическая работа № 6	15			15
Рубежный контроль	25	1	0	25
1. Письменная контрольная работа № 8	25	1	0	25
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
7. Посещение лекционных занятий			0	-6
8. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Рейтинг–план дисциплины
Современный татарский язык (теоретический курс)
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 45.03.01 – Филология

курс 3 семестр 1-ый

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Синтаксис простого предложения. Связь слов. Словосочетание. Членение простого предложения.				
Текущий контроль	25	1	0	25
1. Письменные ответы на вопросы № 4	5	1	0	5
2. Практическое задание № 4	10	1	0	10
3. Индивидуальный опрос № 5	10	1	0	10
Рубежный контроль	25	1	0	25
1. Письменная контрольная работа № 9	25	1	0	25
Модуль 2. Грамматические схемы и модели простого предложения. Разновидности простых предложений.				
Текущий контроль	25	1	0	25
1. Практическое задание № 5	8	1	0	8
2. Терминологическая работа № 7	10	1	0	10
3. Индивидуальный опрос № 6	7	1	0	7
Рубежный контроль	25	1	0	25
1. Тестовый контроль № 7	25	1	0	25
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
9. Посещение лекционных занятий			0	-6
10. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Рейтинг–план дисциплины
Современный татарский язык (теоретический курс)
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 45.03.01 – Филология

курс 3 семестр 2-ый

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Синтаксис простого сложного предложения				
Текущий контроль	20	1	0	20
1. Практическое задание № 6	10	1	0	10
2. Индивидуальный опрос № 7	10	1	0	10
Рубежный контроль	15	1	0	15
1. Письменная контрольная работа № 10	15	1	0	15
Модуль 2. Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста.				
Текущий контроль	20	1	0	20
1. Практическое задание № 7	10	1	0	10
2. Тестовый контроль № 8	10	1	0	10
Рубежный контроль	15	1	0	15
1. Письменная контрольная работа № 11	15	1	0	15
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
11.Посещение лекционных занятий			0	-6
12.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30