
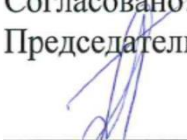


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры русского языка
и методики его преподавания
протокол № 10 от «23» июня 2017 г.
Зав. кафедрой  /Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

/Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Б1.В.1. Вариативная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)

Квалификация

Бакалавр

Разработчики (составители): проф. докт. филол.
наук проф.


/Ибрагимова В.Л.

Для приёма 2017 г.

Уфа - 2017

Составитель / составители: профессор, докт. филол. наук, Ибрагимова В.Л.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания протокол от «23» июня 2017 г. № 10.

Заведующий кафедрой



/ Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Ямалетдинова А.М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесённых с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
1. Иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания в частности.	ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной	

Знание	2.Знать основные положения и методы современного языкознания.	(профильной) области	
	3.Знать базовые положения и концепции в области языкознания в целом, теории русского и татарского языков (фонетики, лексикологии, грамматики).	ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
	3.Знать базовые (классическ.) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа.	ПК-1:Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
Умение	1.Уметь использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических дисциплин. 2.Уметь оперировать основными методами и положениями современного языкознания.	ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной(профильной) области.	
	1.Уметь оперировать основными положениями и терминами общей теории языка.	ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области	

		общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
	2..Уметь осваивать путём изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом: применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом; оценивать их адекватность по сравнению с уже проведёнными исследованиями.	ПК-1: Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
Владение (навыки / опыт деятельности)	1.Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах.	ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	2.Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории русского и татарского языков, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского и татарского языков и родственных им языков, используя знания	ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	

	основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).		
	3. Владеть навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языкового материала разного типа.	ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее языкознание» относится к вариативной части общеобразовательного цикла дисциплин.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины – углубление, обобщение и систематизация теоретических знаний по лингвистике, полученных студентами при изучении других предметов лингвистического цикла дисциплин. Эта цель связана с решением ряда задач: эксплицировать процесс познания языка; сформировать представление о функциональности, целостности, единстве и структурности языка, а также науки о языке; выявить логику развития языка и языкознания и др. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание» (вводит студентов в круг общих проблем науки языкознания и учебных лингвистических дисциплин, вооружает их соответствующим категориально-понятийным инструментарием), «История лингвистических учений» (дисциплина, в процессе изучения которой студенты получают знания о логике развития лингвистической науки), «Современный русский язык» и «История русского языка». Дисциплина «Общее языкознание» представляет собой методологическую базу современной теоретической и эмпирической лингвистики. Завершающий этап лингвистического образования студентов – написание и защита выпускных квалификационных работ идёт параллельно с изучением курса общего языкознания. Указанное определяет научно-теоретическое значение данной дисциплины для лингвистического и общегуманитарного, общекультурного воспитания личности.

3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

(Содержание рабочей программы представлено в **Приложении 1**)

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии освоения результатов обучения			
		Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень) Знание	1. Иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания в частности. 2. Знать основные положения и методы современ. языкознания	Не имеет представл. об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания в частности. Не знает основных положений и методов современ. языкозн.	Слабо представляет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и языкознания в частности. Знание основных положений и методов современ. языкознания. весьма приблизит., с неточностями и ошибками.	Достаточно уверенно, с незначительными неточностями ориентируется в ист., совр. состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания в частности. Демонстр. в целом верное, с некоторыми неточностями и незначит. ошибками, знание основн. полож. и методов совр. языкозн.	Хорошо знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и языкознания в частности. Знает основные положения и методы современ. языкозн., умеет применять их на практике.

<p>Второй этап (уровень)</p> <p>Умение</p>	<p>1. Уметь использовать представл. об истории, современ. состоянии и перспект. развития филологии при изучении лингвистич. дисциплин.</p> <p>2. Уметь оперировать основными методами и положениями современного языкознания.</p>	<p>Не умеет использовать представл. об истории, современ. состоянии, и перспект. развития филологии при изучении лингвист. дисциплин.</p> <p>Не умеет оперировать основными методами и положениями современного языкознания.</p>	<p>Может использовать свои представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистическ их дисциплин лишь частично.</p> <p>Недостаточно хорошо знаком с методологией современного языкознания.</p>	<p>Достаточно свободно умеет использовать свои представл. об истории, современ. состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистич. дисциплин, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Достаточно хорошо оперирует основными методами и положениями современного языкознания, но знаком не со всеми приёмами лингвистич. анализа.</p>	<p>Умеет использовать знания об истории, современном состоянии и перспектив развития филологии, умеет использовать их при изучении лингвистическ их дисциплин.</p> <p>Может уверенно применять на практике нужные теории и наиболее адекватные методы анализа.</p>
<p>3-ий этап (уровень)</p> <p>Владение</p>	<p><u>Владеть</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистическ их дисциплин в диахроническо м и синхроническо м аспектах.</p>	<p>Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистическ их дисциплин в диахронич. и синхроническ. аспектах.</p>	<p>Слабо владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистическ их дисциплин в диахронич. и синхроническом аспектах.</p>	<p>Достаточно уверенно, с некоторыми неточностями владеет :навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистич. дисциплин в диахронич. и синхронич.</p>	<p>Уверенно владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистическ их дисциплин в диахронич. и синхроническо м аспектах.</p>

				аспектах.	
--	--	--	--	-----------	--

Код и формулировка компетенции ОПК-2: способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии освоения результатов обучения			
		Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень) Знание	Знать базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского и татарского языков: фонетики, лексикологии, грамматики.	Не знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского и татарского языков: фонетики, лексикологии, грамматики.	Слабо знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского и татарского языков: фонетики, лексикологии, грамматики.	Достаточно уверенно, с незначительными неточностями ориентируется в базовых положениях и концепциях в области языкознания в целом и теории русского и татарского языков: фонетики, лексикологии, грамматики.	Хорошо знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского и татарского языков: фонетики, лексикологии, грамматики.
2-ой уровень (этап) Умение	Уметь оперировать основными положениями и терминами общей теории языка.	Не умеет оперировать основными положениями и терминами общей теории языка.	Недостаточно уверенно умеет оперировать основными положениями и терминами общей теории языка	Умеет оперировать основными положениями и терминами общей теории языка с незначительными ошибками и неточностями.	Хорошо умеет оперировать основными положениями и терминами общей теории языка.

<p>3-ий уровень (этап)</p> <p>Владение</p>	<p>Владеть понятийным и терминолог. аппаратом общего языкознания, теории и истории рус. и татар. языков, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления рус. и тат. языков и родственных им языков, используя знания основных лингвистич. положений и концепций; работать с научной лингвист.литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>Не владеет понятийным и терминолог. аппаратом общего языкознания, теории и истории рус. и татар. языков, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления рус. и тат. языков и родственных им языков, используя знания основных лингвистич. положений и концепций; работать с научной лингвист.литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>Слабо, со значительн. неточност. и ошибками владеет понятийным и терминолог. аппаратом общего языкознания, теории и истории рус. и татар. языков, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления рус. и тат. языков и родственных им языков, используя знания основных лингвистич. положений и концепций; работать с научной лингвист.литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>Достаточно уверенно, с незначительн. затрудн. владеет понятийным и терминолог. аппаратом общего языкознания, теории и истории рус. и татар. языков, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления рус. и тат. языков и родственных им языков, используя знания основных лингвистич. положений и концепций; работать с научной лингвист.литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>Свободно владеет понятийным и терминолог. аппаратом общего языкознания, теории и истории рус. и татар. языков, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления рус. и тат. языков и родственных им языков, используя знания основных лингвистич. положений и концепций; работать с научной лингвист.литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>
--	--	---	--	--	---

--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии освоения результатов обучения			
		Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
1-ый этап (уровень) Знание	Знать базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа.	Не знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа.	Слабо знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа.	С незначит. пробелами знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа.	Хорошо знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа.

<p>2-ой этап (уровень)</p> <p>Умение</p>	<p>Уметь осваивать путём изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом: применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом; оценивать их адекватность по сравнению с уже проведёнными исследов-ми.</p>	<p>Не умеет осваивать путём изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом: применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом; оценивать их адекватность по сравнению с уже проведёнными исследованиями.</p>	<p>Слабо умеет осваивать путём изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом: применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом; оценивать их адекватность по сравнению с уже проведёнными исследов-ми.</p>	<p>В целом, с некоторыми затруднен. умеет осваивать путём изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом: применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом; оценивать их адекватность по сравнению с уже проведёнными исследов-ми.</p>	<p>Достаточно хорошо умеет осваивать путём изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом: применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом; оценивать их адекватность по сравнению с уже проведёнными исследов-ми.</p>
<p>3-ий этап (уровень)</p> <p>Владение</p>	<p>Владеть навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языкового материала разного типа.</p>	<p>Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языкового материала разного типа.</p>	<p>Слабо владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языкового</p>	<p>Достаточно уверенно, с незначит. неточностями владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного</p>	<p>Уверенно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языкового</p>

			материала разного типа.	исследования языкового материала разного типа	материала разного типа.
--	--	--	----------------------------	--	----------------------------

Показатели сформированности компетенции

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины «Общее языкознание» (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – незачёт;

от 60 до 110 баллов – зачёт

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знание	<p>1. Иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания в частности.</p> <p>2. Знать основные положения и методы современного языкознания.</p>	ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области	Индивид. и групповой опрос; конспектирование источников; сообщение; рабочая тетрадь; экзамен

	<p>3. Знать базовые положения и концепции в области языкознания в целом, теории русского и татарского языков (фонетики, лексикологии, грамматики).</p>	<p>ОПК-2: способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p>Индивид. и групповой опрос; конспектирование источников; сообщение; рабочая тетрадь;</p> <p>Экзамен</p>
	<p>4. Знать базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа.</p>	<p>ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Индивид. и групповой опрос; конспектирование источников; сообщение; рабочая тетрадь; доклад по теме научного исследования</p> <p>экзамен</p>
<p>2-й этап</p> <p>Умение</p>	<p>1. Уметь использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических дисциплин.</p> <p>2. Уметь оперировать основными методами и положениями современного языкознания.</p>	<p>ОПК – 1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	<p>Практич. комплексное задание;</p> <p>Статья;</p> <p>Тренинг</p> <p>Экзамен</p>

	<p>3. Уметь оперировать основными положениями и терминами общей теории языка.</p>	<p>ОПК-2: способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p>Индивид. и групповой опрос;</p> <p>конспектирование источников;</p> <p>комплексное практич. задание; реферат; рабочая тетрадь;</p> <p>экзамен</p>
	<p>3. Уметь осваивать путём изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом: применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом; оценивать их адекватность по сравнению с уже проведёнными исследованиями.</p>	<p>ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Групповой и индивидуальный опрос; комплексное практич. задание; рабочая тетрадь; сообщение; презентация;</p> <p>Экзамен</p>
3-й этап	<p>1. Владеть навыками практического применения знаний об истории,</p>	<p>ОПК-1: способность демонстрировать представление об</p>	<p>Рабочая тетрадь; статья; экзамен</p>

<p>Владение навыками</p>	<p>современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах.</p> <p>2. Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории русского и татарского языков, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского и татарского языков и родственных им языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p> <p>ОПК-2: способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p>Доклад по теме НИРС; статья; экзамен</p>
	<p>3. Владеть навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языкового материала разного типа.</p>	<p>ПК – 1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в</p>	<p>Сообщение; доклад по теме НИРС; статья; экзамен</p>

		собственной научно-исследовательской деятельности.	
--	--	--	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины

(Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1)

В качестве оценочных средств используются:

1. Устный индивидуальный опрос (по теме, заданной для домашней подготовки; предшествует выполнению соответствующего упражнения).
2. Проверка выполнения письменного домашнего задания.
3. Аудиторные письменные упражнения (тренировочные записи анализируемых языковых праформ средствами международной фонетической транскрипции с использованием латиницы и диакритики; упражнения с использованием приёмов анализа, сравнения и сопоставления языкового материала; составление карт фонетических и лексических межъязыковых соответствий; составление лексических этимологических гнезд, отражающих рефлексы древних индоевропейских и праславянских корней, и др.).
4. Фронтальный групповой блиц-опрос по содержанию текущей лекции.
5. Устные блиц-упражнения по изучаемой теме.
6. Чтение и сравнительно-исторический анализ текстов на инославянских языках.
7. Выборочная проверка конспектов лекций и рабочих тетрадей.
8. Собеседование
9. Вопросы для зачёта.

Оценочные средства для поощрительных баллов:

1. Сообщения (по заранее выбранной по усмотрению студента теме).
2. Подготовка текста сообщения / доклада на студенческой научной конференции.

Вопросы к экзамену

1. Предметы и задачи общего языкознания. Место языкознания среди других общественных наук.
2. Сравнительно-историческое языкознание. Основные его направления.
3. В. Гумбольдт как основоположник общего языкознания. Важнейшие его идеи. Дальнейшая разработка этих идей.
4. Логическое направление в языкознании.
5. Психологическое направление в языкознании.
6. Натуралистическая концепция А.Шлейхера. Разработка биологических аспектов языка в современном языкознании.
7. Эстетическое направление в языкознании XIX-XX вв. (К. Фосслер, А.А. Потебня, В.В.Виноградов и др.).
8. Учение Ф. де Соссюра о языке. Дальнейшее развитие его идей.
9. Семиотическое направление в языкознании. Его крупнейшие представители.
10. Структурная лингвистика. Основные ее идеи и школы.

11. Типологическое и сопоставительное языкознание.
12. Социологическое направление в языкознании. Современная социолингвистика.
13. Когнитивная лингвистика. Ее цели и задачи.
14. Поведенческая теория Л. Блумфилда. Современные аспекты этой теории.
15. Современное прикладное языкознание.
16. Язык и культура. Характер их взаимосвязи и взаимодействия.
17. Язык и общество. Структура языков в свете их социальной обусловленности.
18. Взаимоотношение языка и мышления (сознания). Языковая и концептуальная картины мира.
19. Язык и действительность. Понятие денотации, референции, предикации, категоризации и концептуализации.
20. Язык и искусство. Художественная литература и фольклор как сферы проявления эстетической функции языка.
21. Теория лингвистической относительности. Языковая картина мира.
22. Язык, речевая деятельность и речь. Взгляды Соссюра, Щербы, Ельмслева, Косериу и других ученых на эту проблему.
23. Синхронный и исторический (диахронический) аспекты языка. Статическое и динамическое в языке.
24. Языковая система и норма. Социальная обусловленность языковой нормы.
25. Важнейшие функции языка и речи.
26. Язык и другие знаковые системы. Семиотика, основные ее разделы.
27. Общая типология знаков. Типы языковых знаков и их основные свойства.
28. Общее устройство языка как знаковой системы. Важнейшие стратификационные теории языка.
29. Фонетическая система языка, ее внутреннее устройство и основные единицы (звуки, фонемы, морфемы, диэремы, просодемы, интонемы и др.).
30. Важнейшие фонологические теории. Их крупнейшие представители.
31. Внутренняя и внешняя оформленность лексико-грамматических единиц. Деривационные отношения между ними. Формальные классы слов и словоформ.
32. Формальный аспект лексико-грамматической системы языка. Взаимоотношения лексики и грамматики; их отношение к семантике.
33. Семантика как содержательный аспект лексико-грамматической системы языка. Ее знаковая природа.
34. Понятие концепта. Типы концептов.
35. Лексико-грамматические и лексико-семантические классы слов. Идеографические и другие системные словари. Идеи функциональной грамматики.
36. Значение, знаковая функция и значимость как типы языкового знания. Речевой смысл
37. Типы языковых значений по их структуре и функции.
38. Типы языковых значимостей и функций.
39. Части речи как грамматико-семантические классы слов. Принципы их выделения.
40. Грамматические категории частей речи: их дейктическая природа.
41. Грамматические категории имени.
42. Грамматические категории глагола.
43. Синтаксические категории: предикативность, модальность, темпоральность. Пропозиция, коммуникативный дейксис.
44. Словосочетание как единица языка и речи. Типы словосочетаний. Свободные и устойчивые словосочетания.
45. Предложение как единица языка в его отношении к высказыванию как единице речи. Формальный и семантический аспекты этих единиц.
46. Семантическая структура высказывания. Номинативный (пропозитивный), модально-предикативный, коммуникативный и прагматический его аспекты.

47. Взаимодействие языков. Двуязычие и многоязычие. Заимствования, субстрат и интерференция как следствия языковых контактов. Языковые союзы.
48. Речевой смысл как сфера взаимодействия языкового (семантического) и неязыкового (концептуального) знания.
49. Слово как единица языка и речи. Важнейшие определения слова. Грамматическое и фонетическое слово.
50. Вопрос о прогрессе в развитии языка. Темпы языковых изменений.
51. Основные причины и закономерности языковых изменений.
52. Общее понятие теории и метода. Типология научных методов.
53. Сравнительно-исторический (генетический) метод языкознания. Приемы внешней и внутренней реконструкции. Абсолютная и относительная хронология реконструируемых языковых фактов.
54. Психолингвистические методы современного языкознания. Ассоциативные словари.
55. Методы современной социолингвистики.
56. Компонентный анализ языковых значений. Его достоинства и недостатки. Принципы и сферы его применения.
57. Дистрибутивный (контекстологический) анализ как метод современной лингвистики. Основные его приемы и сфера применения.
58. Трансформационный анализ как метод современной лингвистики: принципы и сфера его применения.
59. Оппозитивный (парадигматический) анализ как метод современной лингвистики. Типы языковых оппозиций.
60. Логические и логико-математические методы современной лингвистики.
61. Методы когнитивной лингвистики.
62. Методы ареальной лингвистики.
63. Метод семантических полей.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: В билете содержатся 3 вопроса. Как правило, первый вопрос – это вопрос более общего содержания теоретического характера, второй – более конкретный. Третий вопрос касается прикладных аспектов языкознания либо методики лингвистических исследований.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление: «Филология»

Дисциплина: Введение в языкознание

Курсовой экзамен 2018-2019 г.

1. Социологическое направление в языкознании. Современная социолингвистика.
2. Важнейшие функции языка и речи.
3. Оппозитивный (парадигматический) анализ как метод современной лингвистики. Типы языковых оппозиций.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О.

Примерная тематика рефератов

1. В. Гумбольдт как основоположник общего языкознания. Дальнейшая разработка общелингвистических идей Гумбольдта (Э. Сепир, Б.Л. Уорф, Л. Вейсгербер и др.).
2. Психологическое направление в языкознании XIX-XX вв.: индивидуальный психологизм младограмматиков; этнопсихологическая концепция Г. Штейнтала, В. Вундта; психологический аспект лингвистической концепции Соссюра.
3. Лингвистическая школа «Слова и вещи» Г. Шухардта и современная этнолингвистика (Э. Сепир, Б.Л. Уорф, Л. Вейсгербер и др.).
4. Роль Казанской школы в развитии языкознания XIX-XX вв. (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий и др.).
5. Роль Московской школы в развитии языкознания XIX-XX вв. (Ф.Ф. Фортунатов, М.М. Покровский и др.).
6. Итальянская неолингвистика, её основные методы и идеи. Их влияние на развитие языкознания XX в.
7. Важнейшие лингвистические идеи А.А. Потебни.
8. Учение Ф. де Соссюра о языке. Развитие и критика его идей в языкознании XX века.
9. Роль Женевской и Парижской школ в развитии языкознания XIX-XX вв. (Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ш. Балли и др.).
10. Пражская школа структурального направления в языкознании (Пражский лингвистический кружок). Основные идеи Пражской школы. Её крупнейшие представители.
11. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика).
12. Американская дескриптивная лингвистика (Л. Блумфилд, Ч. Фриз, З. Харрис, Ч. Хоккет и др.).
13. Теория лингвистической относительности Э. Сепира, Б.Л. Уорфа и Л. Вейсгербера.
14. Социолингвистические направления в языкознании XIX-XX вв. (Ф. де Соссюр, А. Мейе, Н.Я. Марр, И.Н. Мещанинов). Критика социолингвистической концепции Н.Я. Марра и его школы.
15. Основные направления, школы и достижения советского языкознания. Крупнейшие его представители.
16. Современное прикладное языкознание (лингвистическая статистика, машинный перевод, автоматический поиск информации и др.).

Критерии оценивания:

10 баллов (отлично): полное, развёрнутое изложение проблематики реферата; привлечена обширная научная литература; критический анализ различных теорий; изложение соответствует логике развития науки.

8 баллов (хорошо) –теоретические вопросы в основном раскрыты, однако были рассмотрены не все аспекты анализируемых проблем; отсутствует собственное отношение к рассматриваемым проблемам.

6 баллов (удовлетворительно) – теоретические вопросы освещены фрагментарно, рассмотрены не все аспекты анализируемой проблемы; нет серьёзной опоры на научную литературу; изложение материала последовательное.

Вопросы для семинарских занятий

В раздел включены вопросы к семинарским занятиям с указанием литературы для самостоятельного изучения. Номера учебных изданий приведены в соответствии со списком учебной литературы, приведенным в следующем разделе. Каждая тема рассчитана на 2-4 часа семинарских занятий.

Тема 1. Устройство языка как системы знаков

Занятие 1.

1. Природа и свойства языковых знаков.
2. Язык и другие знаковые системы.

Занятие 2.

3. Уровневые теории языка.
4. Проблема языка и речи.
5. Функции языка и речи.

Основная литература:

1, гл. 4, пар. 22-26, 30-31; 2, гл. 6, разд. 1; 2, гл. 7, разд. 7.1; 3, с. 60-84.

Дополнительная литература:

4, с. 8-14; 10, с. 62-84; 11, с. 162-236

Тема 2. Единицы языка

Занятие 1.

1. Слово как единица языка.
2. Словосочетание как единица языка.
3. Фразеологизм как единица языка.

Занятие 2.

4. Предложение и высказывание как единица языка.
5. Фонема и морфема как единица языка.
6. Значение как единица языка.

Основная литература:

1, гл. 8, пар. 38; 3, с. 102-106; 4, с. 48-54; 1, гл.5, пар. 27-29; 2, гл. 6, разд. 6.

Дополнительная литература:

12, с. 12-17;

Тема 3. Части речи как грамматические классы слов

Занятие 1.

1. Природа частей речи.
2. Принципы классификации частей речи.

Занятие 2.

3. Части речи и члены предложения.

4. Части речи и семантические классы слов (лексико-грамматические разряды, лексико-семантические группы, лексико-семантические классы, тематические группы, синонимические и антонимические ряды и т.д.).

Основная литература:

1, гл. 8, пар. 39; 2, гл. 7, разд. 7.2; 3, с. 85-101; 5, с.207-238.

Дополнительная литература:

10, с. 166-183; 11, с. 237-255; 7, с. 91-103; 13; 11, с. 237-255

Потебня А.А. Мысль и язык. – М., 1993.

Тема 4. Грамматические категории частей речи

Занятие 1.

1. Природа грамматических категорий.

2. Грамматические категории имен.

3. Грамматические категории глагола.

Основная литература:

1, гл. 9, пар. 46; 2, гл. 8, разд. 8.3; 3, с. 144-150;

Дополнительная литература:

4, с. 21-23; 25, с. 3-42.

Тема 5. Язык и мышление

Занятие 1.

1. Взаимоотношения языка, мышления и действительности.

2. Языковое и неязыковое знание.

Занятие 2.

3. Типы языкового знания.

4. Типы языковых значений.

5. Речевой (актуальный) смысл в его отношении к неязыковым знаниям и языковым значениям.

Основная литература:

1, гл. 8, пар. 41; 2, гл. 8, разд. 8.1; 3, с. 122-132; 4, с 21-23.

Дополнительная литература: 22; 24; 11, с. 286-313; 6, с. 100-150; 6, с. 178-200.

Тема 6. Язык и общество

Занятие 1.

1. Генетические семьи языков и языковые союзы.

2. Двужычие и многоязычие.

3. Типология языков.

Занятие 2.

4. Язык и культура.

5. Язык и искусство.

Основная литература:

1, гл. 8, пар. 40; 2, гл. 8, пар. 8, разд. 8.2; 10, с. 160-165; 23; 3, с. 114-121

Дополнительная литература:

11, с. 268-286; 6, с. 45-99; 23.

Тема 7. Историческое развитие языка

1. Синхронный и диахронический аспекты языка.
2. Закономерности языковых изменений.
3. Причины и темпы языковых изменений.

Основная литература:

1, гл. 11,12, 13; 2, гл. 9, разд. 9.8; 3, с. 156-169; 4, с. 23-27
Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1979, с. 20–25, 78–95.

Дополнительная литература:

19; 20 «Введение»

Тема 8. Методы лингвистических исследований

Занятие 1.

1. Сравнительно-историческое языкознание XIX в., его основные постулаты и крупнейшие представители.
2. Сравнительно-историческое языкознание XX в., его основные постулаты и крупнейшие представители.
3. Методы сравнительно-исторического языкознания: сравнительно-исторический метод, прием внешней и внутренней реконструкции; метод глоттохронологии и др.

Основная литература:

1, гл. 14, 15; 2, гл. 9, разд. 9.1; 18, с. 3-10

Дополнительная литература:

11, с. 360-365

Занятие 2.

3. Методы структурного языкознания.
4. Методы психолингвистики и социолингвистики.

Основная литература:

2, гл. 9, разд. 9.1; 18, с. 3-10

Дополнительная литература:

Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. М., 1973, с. 197-211.

Занятие 3.

5. Методы когнитивной лингвистики.
6. Логико-математические методы.

Основная литература:

1, гл. 14, 15; 2, гл. 9, разд. 9.1; 18, с. 3-10

Дополнительная литература:

11, с. 355-365

Занятие 4.

1. Методы типологического языкознания.
2. Методы ареальной лингвистики.

Основная литература:

3; 2, гл. 9, разд. 9.1; 18, с. 3-10

Дополнительная литература:

Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. М., 1973, с. 197-211.

Критерии оценивания:

5 баллов: полный, развёрнутый ответ по теме доклада; привлечена научная литература; дан критический анализ различных теорий; ответ на дополнительные вопросы – без затруднений.

4 балла: теоретические вопросы в основном раскрыты, однако рассмотрены не все аспекты анализируемой проблемы; при ответе на дополнительные вопросы были допущены небольшие неточности.

3 балла: выставляется студенту, если он осветил теоретические вопросы освещены фрагментарно; рассмотрены не все аспекты анализируемой проблемы; нет опоры на научную литературу; при ответе на дополнительные вопросы допущены серьёзные неточности.

Тесты

1. Каким типом единиц языка осуществляется его коммуникативная функция?

а) слово; б) словосочетание; в) предложение; г) высказывание.

2. Каким типом единиц языка осуществляется его номинативная функция?

а) морфема; б) слово; в) звук; г) семема

3. Кто в истории лингвистики впервые дифференцировал физический и функциональный аспекты речи?

а) Гумбольдт; б) Бодуэн де Куртенэ; в) Соссюр; г) Трубецкой

4. К какому грамматическому типу языков принадлежит китайский язык?

а) флективный; б) корневой; в) полисинтетический (инкорпорирующий); г) агглютинативный

5. К какому грамматическому типу языков принадлежит русский язык?

а) флективный; б) корневой; в) полисинтетический (инкорпорирующий); г) агглютинативный

6. Какой из перечисленных языков относится к корневым?

а) русский; б) английский; в) китайский; г) бакирский

7. Какой из перечисленных языков относится к агглютинативным?

а) польский; б) немецкий; в) китайский; г) татарский

8. Какой из перечисленных языков относится к флективным?

а) чешский; б) чувашский; в) марийский; г) узбекский

9. Кому принадлежит термин морфема?

а) Соссюр; б) Бодуэн де Куртенэ; в) Фортунатов; г) Гумбольдт

10. Какой из перечисленных грамматико-категориальных признаков характеризует глагол как часть речи?

а) субстанциональность; б) атрибутивность; в) процессуальность; г) адвербиальность

11. Какой из перечисленных грамматико-категориальных признаков характеризует имя существительное как часть речи?

а) субстанциональность; б) атрибутивность; в) процессуальность; г) адвербиальность

12. Какой из перечисленных грамматико-категориальных признаков характеризует имя прилагательное как часть речи?

а) процессуальность; б) атрибутивность; в) субстанциональность; г) адвербиальность

13. Какая из перечисленных грамматических категорий является актуальной для характеристики имени существительного в русском языке?

а) категория рода; б) категория числа; в) категория определённости / неопределённости; г) категория падежа

14. Какая из перечисленных грамматических категорий является общей для имени существительного и глагола в русском языке?

а) категория рода; б) категория падежа; в) категория лица; г) категория вида

15. Кто в истории языкознания впервые выделил нулевую морфему?

а) Демокрит; б) Сю Шэнь; в) Панини; г) Аристотель

16. Какие части речи рассматривались в античном языкознании в качестве основных?

а) имя; б) глагол; в) имя и глагол; г) междометие

17. Какой из перечисленных типов единиц принадлежит к уровню простых конкретных знаков фонетической системы языка?

а) слог; б) фонема; в) звук; г) морфонема

18. Какой из перечисленных типов единиц принадлежит к уровню простых абстрактных знаков языка?

а) семема; б) значение; в) семантическая синтагма; г) сема

19. Какой из перечисленных типов единиц принадлежит к уровню конкретных знаков?

а) словоформа; б) морф; в) фонема; г) сема

20. Какой из перечисленных типов единиц принадлежит к уровню абстрактных знаков?

а) слог; б) морфонема; в) морф; г) звук

21. Какой из перечисленных типов единиц принадлежит к уровню простых конкретных знаков семантической системы языка?

а) сема; б) семема; в) значение; г) слово

22. Какой из перечисленных типов единиц принадлежит к уровню простых абстрактных знаков семантической системы языка?

а) морфема; б) семема; в) значение; г) фонема

23. Какой из перечисленных типов единиц принадлежит к уровню простых конкретных знаков формально-грамматической системы языка?

а) словосочетание; б) словоформа; в) морфема; г) слог

24. Какой из перечисленных типов грамматических значений имеет статус предельно абстрактного в данном ряду единиц?

а) род; б) переходность; в) процессуальность; г) падеж

25. Укажите основной тип лексико-грамматических единиц языка

*а) грамматическое значение; б) словосочетание; в) слово;
г) предложение*

26. Какой из перечисленных языков относится к индоевропейской семье языков?

а) таджикский; б) туркменский; в) арабский; г) китайский

27. Какой из перечисленных языков относится к финно-угорской семье языков?

а) венгерский; б) болгарский; в) татарский; г) немецкий

28. Какой из перечисленных языков относится к германской группе индоевропейской семьи языков?

а) латышский; б) идиш; в) литовский; г) румынский

29. Какой из перечисленных языков относится к тюркской семье языков?

а) финский; б) киргизский; в) шведский; г) польский

30. Какой из перечисленных языков не принадлежит к балтийской группе индоевропейских языков?

а) литовский; б) эстонский; в) латышский; г) прусский

Ключи (верные ответы)

1г, 2б, 3б, 4-б, 5б, 6в, 7г, 8а, 9в, 10в, 11а, 12б, 13в, 14а, 15в, 16в, 17в, 18б, 19а, 20б, 21б, 22в, 23б, 24в, 25в, 26а, 27а, 28б, 29б, 30б.

Правильным является только один ответ. Максимальное количество баллов по рейтинговой системе – 10. Правильный ответ на каждый вопрос даёт 0,2 балла.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. – М., 2006.
2. Васильев Л.М. Общие проблемы лингвистики. – Уфа, 2007.

Дополнительная литература:

3. Васильев Л.М. Методы современной лингвистики. – Уфа, 1997.
4. Аюпова Л.Л. Социоллингвистика: актуальные проблемы. – Уфа, 1997.
5. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М., 1970.
6. Васильев Л.М. Теоретические проблемы лингвистики. – Уфа, 1994.
7. Васильев Л.М. Общие проблемы лингвистики. – Уфа, 1998.
8. Васильев Л.М. О природе значения и типах языковой информации // 9. Теоретические проблемы общего языкознания, славистики, русистики. – Уфа, 2006.
10. Васильев Л.М. Когнитивные, семантические и грамматические категории языка // Теоретические проблемы общего языкознания, славистики, русистики. – Уфа, 2006.
11. Васильев Л.М. Типы языкового знания и их отношение к знанию неязыковому // теоретические проблемы общего языкознания, славистики, русистики. – Уфа, 2006.
12. Залевская А.А. Введение в психоллингвистику. – М., 1999.
13. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. – М., 1978.
14. Кодухов В.И. Общее языкознание. – М., 1974.
15. Общее языкознание / Под ред. А.Е. Супруна. – Минск, 1983.
16. Общее языкознание – Под ред. Б.А. Серебренникова: В 3 т. – М., 1970–1973.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gramota.ru><http://www.gramota.ru/slovari/online>

Компьютерные учебники: philology.ru / edu.ru / lingua/vdsu.ru www.rubricon.ru,
www.krugosvet.ru. www.philology.ru, www.ruthenia.ru/apr.

Электронные ресурсы, доступ к текстам которых возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line»:

17. Даниленко, В.П. История русского языкознания: курс лекций. – М.: Флинт, 2009. – 320 с. – ISBN 978-5-9765-0727-4. - <URL: [http:// www. biblioclub.ru/book/9150/](http://www.biblioclub.ru/book/9150/)>.

18. Нелюбин, Л.Л. История науки о языке. Учебник. – М.: Флинта, 2011. – 376 с. – ISBN 978-5-89349-723-6. - <URL: [http:// www. biblioclub.ru/book/83390/](http://www.biblioclub.ru/book/83390/)>.

19. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2008. – 40 с. – ISBN 978-5-89349-725-0. - <URL: [http:// www. biblioclub.ru/book/95006/](http://www.biblioclub.ru/book/95006/)>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплин

1.	Общее языкознание	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 15 компьютеров –</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
----	-------------------	---	--	---

			<p>системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий</p> <p>Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 213</p> <p>Учебная мебель, доска,</p> <p>мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 334</p> <p>Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	--	--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Общее языкознание

на 8-9 семестры

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: профессор докт. филол. наук
профессор Ибрагимова В.Л.

Семинарские занятия: проф. докт. филол. наук
профессор Ибрагимова В.Л.

Форма контроля: экзамен в 9 семестре

Содержание рабочей программы для ОЗО (профиль – русский язык и литература, татарский язык и литература)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка, приведенного в РПД),	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	СЕМ	СР	Лаб.р.			
1.	Предмет и задачи курса. Общее языкознание как методологическая основа лингвистики. Связь с другими дисциплинами.	1 0,5	0,5	2		1: с. 6-7;38-39; 2: Введение.	1;2; 5	Проверка конспектов
2.	Проблема сущности языка как предмета языкознания	0,5	0,5	2		2: с. 6-16;	5	Проверка конспектов
3.	Основные аспекты языка. Язык и речь, дифференциация их функций. Традиционные и современные взгляды.		1	4		1: с.39-42;43-59;184-193;2: с. 16-24; 6: гл. 2.	5; 6: гл. 2;.	Сообщения Групповой опрос Проверка конспектов источников

4.	Устройство языка как знаковой системы. Природа и свойство язык. знаков. Язык и другие знак. сист. Уровневые теории языка	1	1	2		1: с. 19-183; 194-216; 2: с. 25-32	2; 5.	Тексты выступлений на семинаре
5.	Фонетическая система языка: общая характеристика и единицы. Фонема. Основные фонологические школы.			4		1:с.217-232; 2: с.32-42; 5; 14: п. 22; 15; 3.2.4.	2; 5; 3.2.4	Сообщение Тренинг
6.	Формальный аспект лексико-грам. системы языка: общая характеристика и единицы. Связь с другими подсистемами языка.		1	2		1: с. 262-280;2: с. 42-50; 5.	2; 5.	Сообщения Групповой опрос Тренинг
7.	Семантический аспект лексико-грамм. системы языка. Связь с другими подсист.			4		1: с. 239-250; 2: с. 50-59. 5.	2;5:	Проверка конспектов источников
8.	Сущность языкового знач-я. Типы значений. Значимости и функции как типы языкового				1-все отд. 2р, 2тр	1: с. 239-250;130-158; 2: с. 50-59; 5.	2;5.	Сообщения и выступлений на семинаре

	знания. Речевой смысл. Сем. поля и концептосферы		1	2	2 все отд.			Тренинг
9.	Традиционно выделяемые «двусторонние» единицы языка. Их системный и функциональный аспекты.		1.	2		1: 233-239;262-272; 281-299; 2: 59-80; 5; 6, гл. 4.	5; 6, гл. 4;.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников
10.	Природа частей речи как грамм. классов слов. Критерии их выделения	0,5		2		1: с. 273-276;2: с. 81-91. 5.	2; 5.	Проверка конспектов Сообщения
11.	Природа грамм. категорий частей речи. Соотнош-е грамматич., сем. и когнитивных категорий. Явные и скрытые категории	0,5	1	2		1: 276-280; 2: с. 91-93; 5.	2; 5.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников
12.	Грамматические категории имени и глагола. Синтаксические категории.		1	2		1; 2: с. 93-98; 5.	1; 2: с. 93-98; 5.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников
13.	Лексико-семант. и тематические классы слов.Функционал.-					1: 251-261; 2: 98-105; 5.	2; 5.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка

	семантич.поля.		1	2				конспектов источников
14.	Историческое развитие языка. Синхрония и диахрония; статика и динамика. Причины, закономерности, темпы языковых изменений.	1	1	2		1: 84-129; 2: 105-112; 5.	5.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников
15.	Связи языка с внеязыковым миром. Язык как средство формирования мысли и как средство общения. Понятия категоризации и концептуализации.	0,5	1	2		1: 130-158, 356-393; 2: 113-142; 5.	5.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников
16.	Языковое и неязыковое мышление. Типы языкового знания.	0,5		2		1: 130-158; 2: 50-59; 5;	2; 5.	Тексты выступлений на семинаре
17.	Типы языковых знач-ий. Речевой смысл в его отнош-ии к язык. значениям и неязыковым знаниям.		1	2		1: 239-250; 2: 50-59; 5;	5; 2.	Тексты выступлений на семинаре
18.	Язык и общество. Структура языков в свете социал.обусловленности.	0,5				1: 356-372, 393-401; 4; 5.	4; 5.	Сообщения и выступления на семинаре

	Языковая ситуация. Языковая норма. Социолингвистика			2				Проверка конспектов источников
19.	Язык как важнейшее достижение и транслятор культуры. Язык и искусство. Лингвокультурология.	0,5		2		1; 2.	2.	Тексты семинарских выступлений
20.	Взаимодействие языков, его результаты. Двоязычие и многоязычие. Языковые союзы.	0,5		2		1: 373-381; 2: 142-152; 6: гл. 10; 17: п. 70.	6: гл. 10; 2.1; 17: п. 70.	Тексты выступлений на семинаре Тест
21.	Проблема типологии языков (генетические семьи, типы). универсальное и идиотническое в языках.	0,5	1	2		1: с. 17-20.	1: с. 17-20	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников
22.	Методологич. принципы совр. языкознания. Понятие теории и метода. Общая типология научных методов.	1	1	2		2: с. 153-156; 3.	2: с. 153-156; 3.	Проверка рабочей тетради
23.	Сравит.-историч. языкознание. Методы и приемы					2: 156-161; 3.	2: 156-161; 3.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка

	сравнительно-исторического языкознания			4				конспектов источников Написание реферата
24.	Сопоставительно-типологический метод. Контрастная лингвистика.			4		2: 161-163; 3; 7.	2; 3; 7.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников
25.	Методы ареальной лингвистики. Решаемые ею научные и прикладные задачи.			4	1 – все отд.	2: с. 163-168; 3.	. 2: с. 163-168; 3.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников
26.	Социолингвистические методы. Решаемые научные и прикладные задачи.			4		2: с. 192-194; 3; 4.	. 2: с. 192-194; 3; 4.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников
27.	Психолингвистические методы. Ассоциативные словари и грамматики. Методы когнитивной лингвистики			4		2: 188-192; 3; 6.	2: 188-192; 3; 6.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов

28.	Методы структурной лингвистики. Дистрибутивный и трансформац. анализ. Оппозитивный и компонентный анализ.			5		2: 168-188; 3.	2: 168-188; 3.	Проверка конспектов Написание рефератов
29.	Логические методы. Логич. анализ и логич. моделирование языка. Математические методы			2		2: 197-198; 3.	2: 197-198; 3.	Проверка конспектов учебника
	Всего часов:	8	14	77				

Содержание рабочей программы для ОЗО (профиль – русский язык и литература)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные
-------	-------------------	---	---	---	--

		ЛК	СЕМ	СР	Лаб.р.	студентам (номера из списка, приведенного в РПД), ,		работы, компьютерные тесты и т.п.)
1.	Предмет и задачи курса. Общее языкознание как методологическая основа лингвистики. Связь с другими дисциплинами.	1 0,5	0,5	2		1: с. 6-7;38-39; 2: Введение.	1;2; 5	Проверка конспектов
2.	Проблема сущности языка как предмета языкознания	0,5	0,5	2		2: с. 6-16;	5	Проверка конспектов
3.	Основные аспекты языка. Язык и речь, дифференциация их функций. Традиционные и современные взгляды.		1	4		1: с.39-42;43-59;184-193;2: с. 16-24; 6: гл. 2.	5; 6: гл. 2;.	Сообщения Групповой опрос Проверка конспектов источников
4.	Устройство языка как знаковой системы. Природа и свойство язык. знаков. Язык и другие знак. сист. Уровневые теории языка	1	1	2		1: с. 19-183; 194-216; 2: с. 25-32	2; 5.	Тексты выступлений на семинаре

5.	Фонетическая система языка: общая харак-ка и единицы. Фонема. Основные фонологические школы.			4		1:с.217-232; 2: с.32-42; 5; 14: п. 22; 15; 3.2.4.	2; 5; 3.2.4	Сообщение Тренинг
6.	Формальный аспект лексико-грам. системы языка: общая х-ка и единицы. Связь с другими подсистемами языка.		1	2		1: с. 262-280;2: с. 42-50; 5.	2; 5.	Сообщения Групповой опрос Тренинг
7.	Семантический аспект лексико-грамм. системы языка. Связь с другими подсист.			4		1: с. 239-250; 2: с. 50-59. 5.	2;5:	Проверка конспектов источников
8.	Сущность языкового знач-я. Типы значений. Значимости и функции как типы языкового знания. Речевой смысл. Сем. поля и концептосферы		1	2	1-все отд. 2р, 2тр 2 все отд.	1: с. 239-250;130-158; 2: с. 50-59; 5.	2;5.	Сообщения и выступления на семинаре Тренинг
9.	Традиционно выделяемые «двусторонние» единицы языка. Их системный и функциональный		1.	2		1: 233-239;262-272; 281-299; 2: 59-80; 5; 6, гл. 4.	5; 6, гл. 4;.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников

	аспекты.							
10.	Природа частей речи как грамм. классов слов. Критерии их выделения	0,5		2		1: с. 273-276; 2: с. 81-91. 5.	2; 5.	Проверка конспектов Сообщения
11.	Природа грамм. категорий частей речи. Соотнош-е грамматиц., сем. и когнитивных категорий. Явные и скрытые категории	0,5	1	2		1: 276-280; 2: с. 91-93; 5.	2; 5.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников
12.	Грамматические категории имени и глагола. Синтаксические категории.		1	2		1; 2: с. 93-98; 5.	1; 2: с. 93-98; 5.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников
13.	Лексико-семант. и тематические классы слов. Функционал.-семантич. поля.		1	2		1: 251-261; 2: 98-105; 5.	2; 5.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников
14.	Историческое развитие языка. Синхрония и диахрония; статика и динамика. Причины, закономерности, темпы	1	1	2		1: 84-129; 2: 105-112; 5.	5.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников

	языковых изменений.							
15.	Связи языка с внеязыковым миром. Язык как средство формирования мысли и как средство общения. Понятия категоризации и концептуализации.	0,5	1	2		1: 130-158, 356-393; 2: 113-142; 5.	5.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников
16.	Языковое и неязыковое мышление. Типы языкового знания.	0,5		2		1: 130-158; 2: 50-59; 5;	2; 5.	Тексты выступлений на семинаре
17.	Типы языковых знач-ий. Речевой смысл в его отнош-ии к язык. значениям и неязыковым знаниям.		1	2		1: 239-250; 2: 50-59; 5;	5; 2.	Тексты выступлений на семинаре
18.	Язык и общество. Структура языков в свете социал.обусловленности. Языковая ситуация. Языковая норма. Социоллингвистика	0,5		2		1: 356-372, 393-401; 4; 5.	4; 5.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников
19.	Язык как важнейшее достижение и транслятор культуры. Язык и искусство. Лингвокультурология.	0,5		2		1; 2.	2.	Тексты семинарских выступлений

20.	Взаимодействие языков, его результаты. Двужычие и многоязычие. Языковые союзы.	0,5		4		1: 373-381; 2: 142-152; 6: гл. 10; 17: п. 70.	6: гл. 10; 2.1; 17: п. 70.	Тексты выступлений на семинаре Тест
21.	Проблема типологии языков (генетические семьи, типы). универсальное и идиотническое в языках.	0,5	1	2		1: с. 17-20.	1: с. 17-20	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников
22.	Методологич. принципы совр. языкознания. Понятие теории и метода. Общая типология научных методов.	1	1	2		2: с. 153-156; 3.	2: с. 153-156; 3.	Проверка рабочей тетради
23.	Сравит.-историч. языкознание. Методы и приемы сравнительно-исторического языкознания			2		2: 156-161; 3.	2: 156-161; 3.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников Написание реферата
24.	Сопоставительно-типологический метод. Контрастивная лингвистика.			4		2: 161-163; 3; 7.	2; 3; 7.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов

								источников
25.	Методы ареальной лингвистики. Решаемые ею научные и прикладные задачи.			4	1 – все отд.	2: с. 163-168; 3.	2: с. 163-168; 3.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников
26.	Социолингвистические методы. Решаемые научные и прикладные задачи.			4		2: с. 192-194; 3; 4.	. 2: с. 192-194; 3; 4.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов источников
27.	Психолингвистические методы. Ассоциативные словари и грамматики. Методы когнитивной лингвистики			4		2: 188-192; 3; 6.	2: 188-192; 3; 6.	Сообщения и выступления на семинаре Проверка конспектов
28.	Методы структурной лингвистики. Дистрибутивный и трансформац. анализ. Оппозитивный и компонентный анализ.			5		2: 168-188; 3.	2: 168-188; 3.	Проверка конспектов Написание рефератов

29.	Логические методы. Логич. анализ и логич. моделирование языка. Математические методы			2		2: 197-198; 3.	2: 197-198; 3.	Проверка конспектов учебника
	Всего часов:	8	14	77				

Рейтинг-план дисциплины

Общее языкознание

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление Филология (профиль «Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)»)

курс 4, семестр 1-й 2018 /2019 уч. г.

Количество часов по учебному плану – 108, в т.ч. аудиторная работа 32 / 48 / 0,2,
самостоятельная работа 27,8

Преподаватель: Ибрагимова В.Л., д.ф.н., профессор

(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание)

Кафедра теории языка и методики его преподавания

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
МОДУЛЬ 1. Проблемы сущности языка (25 баллов)				
Текущий контроль				15
Аудиторная работа:				
а) чтение доклада	5	1	0	5
б) участие в обсуждении	1	3	0	3
в) дополнения	1	2	0	2
г) написание реферата	5	1	0	5
Рубежный контроль				10
Групповой опрос	10	1	0	10
МОДУЛЬ 2. Системы и уровни языка (25 баллов)				
Текущий контроль				15
Аудиторная работа:				
а) чтение доклада	5	1	0	5

б) участие в обсуждении	1	2	0	2
в) дополнения	1	3	0	3
г) написание реферата	5	1	0	5
Рубежный контроль				10
Проверка конспектов источников	10	1		10
МОДУЛЬ 3. Проблема внешн. связей языка(25 б.)				
Текущий контроль				15
Аудиторная работа				
а) чтение доклада	5	1	0	5
б) дополнение	1	3	0	3
в) участие в обсуждении	1	2	0	2
г) написание реферата	5	1	0	5
Рубежный контроль				10
Проверка конспектов источников	10	1	0	10
МОДУЛЬ 4. Методология и методика языкозн. (25 б.)				
Текущий контроль				15
Аудиторная работа				
а) чтение доклада	5	1	0	5
б) дополнение	2	1	0	2
в) участие в обсуждении	3	1	0	3
г) написание реферата	5	1	0	3
Рубежный контроль				10
Тестирование	10	1	0	10

Поощрительные баллы:				
1)публикация статей;				6
2) выступл. на студ. конферен				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				- 6
2.Посещен. практ. занятий				-10
Итоговый контроль: экзамен				110

Утверждено на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания
 Протокол № 10 от « 29 » мая 2018 г.

