



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от 25 июня 2017 г.  
Зав. кафедрой  Тимирханов В.Р.

Согласовано  
Председатель УМК филологического  
факультета  Григорьева Т.В.

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Основы филологии**

---

базовая


**программа бакалавриата**

45.03.01 – Филология

Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
профессор, доктор филол. наук, доцент  
Тимирханов В.Р.  
(должность, ученая степень, ученое  
звание)

 / Тимирханов В.Р.

Для приема: 2017

Уфа – 2017

Составитель / составители: профессор, доктор филол. наук, доцент  
Тимирханов В.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
современного русского языкознания, протокол № 9 от «25» июня 2017 г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы  
данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 8 от  
«16» мая 2018 г

Заведующий кафедрой



/ Тимирханов В.Р. /

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы  
данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 8 от  
«25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Григорьева Т.В.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место и цели дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> основные положения и методы исторической и современной филологии	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Знать</u> : основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных.	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	<u>Знать</u> : основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	<u>Знать</u> базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. Основы текстологии, источниковедения.	ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)	
	<u>Знать</u> : основные понятия и термины, составляющие базу современной филологической науки, ее составляющие, структуру филологии, филологические направления и школы, этапы развития филологии как науки  <u>Знать</u> особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации	ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем  ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Умения	<u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в	

	литературоведческих дисциплин	целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	<u>Уметь</u> : оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации;  <u>Уметь</u> практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.  <u>Уметь</u> применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; работать с научной и справочной литературой; использовать терминологию	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста  ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
	<u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)	ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<b><u>Владеть</u> навыками практического применения знаний</b> об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах <b><u>Владеть</u> навыками практического применения знаний</b> об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения при	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области  ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в	

	изучении явлений мировой и отечественной художественной культуры	целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Владеть</u> навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<p>1. <u>Владеть</u>: понятийным и терминологическим аппаратом теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><u>Владеть</u> навыками практического применения теоретических знаний по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.</p> <p><u>Владеть</u>: основными методами и приемами анализа текстов, исследовательской и практической работы в области филологии</p> <p><u>Владеть</u> навыками устного изложения результатов собственных исследований; навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования</p>	<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>ОПК-4 – Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях)</p>	

		представления материалов собственных исследований	
--	--	---	--

## 2. Место и цели дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы филологии» относится к базовым дисциплинам.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре на очном отделении.

«Основы филологии» изучаются студентами-бакалаврами на начальном этапе ООП. Основой изучения дисциплины являются компетенции, выработанные в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Кроме того, для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин: введение в языкознание, введение в литературоведение, иностранный язык, основной изучаемый язык, отечественная история.

Цели: сформировать у студентов понимание филологии как самостоятельной и оригинальной области гуманитарного знания; выработать основы филологического мировоззрения; получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии. Способствовать формированию научно-теоретической компетентности в области филологии как условия концептуального понимания исторических и современных проблем филологической науки, осуществлению системообразующего синтеза знаний по проблемам развития филологической науки и образования. Знакомство с основами филологии представляет собой начальный этап в становлении личности и мировоззрения современного филолога и призвано осуществить подготовку к адекватному восприятию студентами специальных дисциплин, предусмотренных ФГОС. Изучение основ филологического знания должно способствовать освоению студентами-филологами системы научных представлений о генезисе и эволюции наук о слове, об основных формах духовной и материальной культуры, запечатленных в слове, о статусе филологии в системе научного познания и роли филологии в обществе.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и методы современного языкознания	Не знает основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и	Демонстрирует хорошее, с незначительными неточностями, знание основных положений и	Демонстрирует уверенное и осмысленное знание основных положений

			методов современного языкознания	методов современного языкознания	и методов современного языкознания
Второй этап (уровень)	Уметь: оперировать основными методами и положениями современного языкознания	1. Не умеет оперировать основными методами и положениями современного языкознания	.На удовлетворительно м уровне, с ошибками оперирует основными методами и положениями современного языкознания	На хорошем уровне, с незначительными неточностями, оперирует основными методами и положениями современного языкознания	На высокому уровне, уверенно оперирует основным и методами и положениями современного языкознания
		2. Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	На удовлетворительно м уровне, с ошибками использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	На хорошем уровне, с незначительными неточностями, использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	На высокому уровне, уверенно использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин
Третий этап (уровень)	Владеть: <b>навыками практического применения знаний</b> об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при	1. <b>Не владеет навыками практического применения знаний</b> об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при	На удовлетворительно м уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет <b>навыками практического применения знаний</b> об истории, современном состоянии и	На хорошем уровне, с незначительными неточностями, владеет <b>навыками практического применения знаний</b> об истории,	На высокому уровне, уверенно владеет <b>навыками практического применения знаний</b> об



	изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах  Владеть: навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах
		2. Не владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	На удовлетворительно м уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	На хорошем уровне, с незначительными неточностями, владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	На высоком уровне, уверенно владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач

ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и концепции теории текста (и	Не знает основные положения и концепции	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством	Демонстрирует хорошее, с незначительными	Демонстрирует уверенное и

	дискурса), теории коммуникации	теории текста (и дискурса), теории коммуникации	неточностей и ошибок, знание основных положений и концепций теории текста (и дискурса), теории коммуникации	неточностями, знание основных положений и концепций теории текста (и дискурса), теории коммуникации	осмысленное знание основных положений и концепций теории текста (и дискурса), теории коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь: демонстрировать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Не умеет оперировать основными положениями и концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	.На удовлетворительном уровне, с ошибками оперирует основными положениями и концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	На хорошем уровне, с незначительными неточностями, оперирует основными положениями и концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	На высоком уровне, уверенно оперирует основным положениями и концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом современного языкознания, теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать	<b>Не владеет</b> понятийным и терминологическим аппаратом современного языкознания, теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом современного языкознания, теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных	На хорошем уровне, с незначительными неточностями, владеет понятийным и терминологическим аппаратом современного языкознания, теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать	На высоком уровне, уверенно владеет понятийным и терминологическим аппаратом современного языкознания, теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы

	<p>ь явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>ь ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>
--	---	---	---	--	--

Код и формулировка компетенции ОПК-4:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p><u>Знать</u> базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. Основы текстологии, источниковедения.</p>	<p>Не знает базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. Основы текстологии, источниковедения.</p>	<p>На «удовлетворительно» знает базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. Основы текстологии, источниковедения.</p>	<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание базовых принципов и основ методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. Основы текстологии, источниковедения.</p>	<p>Отлично знает базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. Основы текстологии, источниковедения.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><u>Уметь</u> практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.</p>	<p>Не умеет практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.</p>	<p>На «удовлетворительно» умеет практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.</p>	<p>Хорошо умеет практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.</p>	<p>Отлично умеет практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.</p>

Третий этап (уровень)	Владеть навыками практического применения теоретических знаний по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.	Не владеет навыками практического применения теоретических знаний по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.	На «удовлетворительно» владеет навыками практического применения теоретических знаний по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.	На хорошем уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практического применения теоретических знаний по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.	Отлично владеет навыками практического применения теоретических знаний по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.
-----------------------	---	--	--	--	---

ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия и термины, составляющие базу современной филологической науки, ее составляющие, структуру филологии, филологические направления и	Не знает основных понятий и терминов, составляющих базу современной филологической науки, ее составляющие, структуру филологии,	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных понятий и терминов, составляющих базу современной филологической науки, ее	Демонстрирует хорошее, с незначительными неточностями, знание основных понятий и терминов, составляющих базу современной	Демонстрирует уверенное и осмысленное знание основных понятий и терминов, составляющих базу современн

	школы, этапы развития филологии как науки	филологические направления и школы, этапы развития филологии как науки	составляющие, структуру филологии, филологические направления и школы, этапы развития филологии как науки	филологической науки, ее составляющие, структуру филологии, филологическое направления и школы, этапы развития филологии как науки	ой филологической науки, ее составляющие, структуру филологии, филологические направления и школы, этапы развития филологии как науки
Второй этап (уровень)	Уметь: применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; работать с научной и справочной литературой; использовать терминологию	Не умеет применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; работать с научной и справочной литературой; использовать терминологию	.На удовлетворительном уровне, с ошибками применяет на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; работает с научной и справочной литературой; использует терминологию	На хорошем уровне, с незначительными неточностями, применяет на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; работает с научной и справочной литературой; использует терминологию	На высоком уровне, уверенно применяет на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; работает с научной и справочной литературой; использует терминологию
Третий этап (уровень)	Владеть: основными методами и приемами анализа текстов, исследовательской и практической работы в области филологии	<b>Не владеет</b> основными методами и приемами анализа текстов, исследовательской и практической работы в области филологии	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет основными методами и приемами анализа текстов, исследовательской	На хорошем уровне, с незначительными неточностями, владеет основными методами и приемами анализа	На высоком уровне, уверенно владеет основным и методами и приемами

			и практической работы в области филологии	текстов, исследовательской и практической работы в области филологии	анализа текстов, исследовательской и практической работы в области филологии
--	--	--	---	--	--

ПК-4: владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации	Не знает основных особенностей устных жанров научной коммуникации, правил ведения научной дискуссии; жанровых особенностей текстов письменной научной коммуникации	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных особенностей устных жанров научной коммуникации, правил ведения научной дискуссии; жанровых особенностей текстов письменной научной коммуникации	Демонстрирует хорошее, с незначительными неточностями, знание основных особенностей устных жанров научной коммуникации, правил ведения научной дискуссии; жанровых особенностей текстов письменной научной коммуникации	Демонстрирует уверенное и осмысленное знание основных особенностей устных жанров научной коммуникации, правил ведения научной дискуссии; жанровых особенностей текстов письменной научной коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь: представлять результаты собственного исследования в	Не умеет представлять результаты собственного исследования в	.На удовлетворительно м уровне, с ошибками умеет представлять	На хорошем уровне, с незначительными неточностями,	На высоком уровне, уверенно умеет

	<p>виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)</p>	<p>виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)</p>	<p>результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)</p>	<p>умеет представлять результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации и (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)</p>	<p>представлять результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)</p>
--	--	--	---	--	--



Третий этап (уровень)	Владеть: навыками устного изложения результатов собственных исследований; навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования	<b>Не владеет навыками</b> устного изложения результатов собственных исследований; навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования	На удовлетворительно м уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками устного изложения результатов собственных исследований; навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования	На хорошем уровне, с незначительными неточностями, владеет навыками устного изложения результатов собственных исследований; навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования	На высокому уровне, уверенно владеет навыками устного изложения результатов собственных исследований; навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования
-----------------------	---	--	---	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам двух модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины «Основы филологии» (текущий контроль – максимум 25 баллов; рубежный контроль – максимум 10 баллов, итоговый контроль (экзамен) – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания (с учетом экзамена):

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап  Знания	Знать основные положения и методы современного языкознания	ОПК-1	Доклад, реферат, выступление на семинарах, экзамен
	Знать основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения	ОПК-2	Доклад, реферат, выступление на семинарах, экзамен
	<u>Знать</u> базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. Основы текстологии, источниковедения.	ОПК-4	Доклад, реферат, выступление на семинарах, экзамен
	Знать: основные понятия и термины, составляющие базу современной филологической науки, ее составляющие, структуру филологии, филологические направления и школы, этапы развития филологии как науки	ПК-3	Доклад, реферат, выступление на семинарах, экзамен
	Знать особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации	ПК-4	Доклад, реферат, выступление на семинарах, экзамен
	2-й этап  Умения	Уметь оперировать основными методами и положениями современного языкознания	ОПК-1

	<p>Уметь использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин</p>	ОПК-1	<p>Доклад, реферат, выступление на семинарах, экзамен</p>
	<p>Уметь оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации</p>	ОПК-2	<p>Доклад, реферат, выступление на семинарах, экзамен</p>
	<p><u>Уметь</u> практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.</p>	ОПК-4	<p>Доклад, реферат, выступление на семинарах, экзамен</p>
	<p>7. Уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; работать с научной и справочной литературой; использовать терминологию</p>	ПК-3	<p>Доклад, реферат, выступление на семинарах, экзамен</p>
	<p>8. Уметь представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)</p>	ПК-4	<p>Доклад, реферат, выступление на семинарах, экзамен</p>

<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><b>Владеть навыками практического применения знаний</b> об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>Доклад, реферат, выступление на семинарах, экзамен</p>
	<p>Владеть: навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>Доклад, реферат, выступление на семинарах, экзамен</p>
	<p>Владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Доклад, реферат, выступление на семинарах, экзамен</p>
	<p><u>Владеть</u> навыками практического применения теоретических знаний по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>Доклад, реферат, выступление на семинарах, экзамен</p>

	процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.		
	Владеть: основными методами и приемами анализа текстов, исследовательской и практической работы в области филологии	ПК-3	Доклад, реферат, выступление на семинарах, экзамен
	Владеть навыками устного изложения результатов собственных исследований; навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования	ПК-4	Доклад, реферат, выступление на семинарах, экзамен

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

1. Проблема определения филологии и ее предмета. Статус филологии в системе гуманитарного знания.
2. Филология общая и частная. Филология и словесность.
3. Основные подходы к определению пространства филологии: взгляд из России и с Запада.
4. Конструкция современной филологии, ее объекты и материал изучения, методы исследования, система филологических наук и дисциплин.
5. Процессы интеграции и дифференциации в филологии и их влияние на структуру науки. Связи филологических наук с другими – гуманитарными и негуманитарными.
6. Морально-этические критерии в филологии (по С.С. Аверинцеву).
7. Принципы периодизации истории филологии. Характеристика основных этапов филологической истории.
8. Возникновение филологии как деятельности и как знания. Особенности познания в филологии.
9. Складывание филологической традиции и возникновение «научной» филологии, роль сравнительно-исторического метода.
10. Специализация филологического знания и начало «нового» этапа филологии (XX век).
11. Фидеистические основы филологического отношения к слову, магия слова. Основы русской философии слова.
12. Вопрос о глоттогенезе и природе слова как мировоззренческая основа филологии.
13. Логоцентризм как традиция русской классической филологии и современная исследовательская парадигма.
14. Системоцентризм и антропоцентризм филологии.
15. Язык как объект филологии. Лингвистические и литературоведческие «проекции» понятия язык.

16. Текст как объект филологии. Лингвистические и литературоведческие «проекции» понятия текст.
17. Текст и произведение. Текст и дискурс.
18. Номо loquens как объект филологии. Аспекты изучения «человека говорящего» в лингвистике и литературоведении.
19. Слово как основной объект филологии, «логоцентрическая» диалектика связи филологических наук.
20. Номиналистическая и реалистическая трактовка слова. Проблемы слова в современном языкознании.
21. Аспекты изучения слова в литературоведении. Словесная образность. Свойства художественного слова.
22. Фундаментальные открытия в филологии; филологическая персонология, выдающиеся филологи.
23. Проблема методов в филологии, филология как метод.
24. Научное исследование в филологии, его особенности, основные понятия и логика. Научный факт в филологии.
25. Филология в современном мире, ее значение для развития современного человека и общества.
26. Филология в современном образовательном пространстве России. Филология как направление высшего профессионального образования.
27. Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля, крупнейшие информационные ресурсы филологии.
28. Филологические издания и их виды: научная и учебная литература; энциклопедические и лексикографические, периодические издания. Интернет-издания.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

*Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:**

1. Что такое филология? Основные особенности филологического труда.
2. Обзор зарубежных концепций о статусе и структуре филологического знания.
3. Филология Древнего мира. Складывание основных филологических традиций.
4. Филология Средних веков и Возрождения.
5. Филология «нового времени». Становление классической филологии.
6. Филология новейшего периода, ведущие парадигмы в филологической науке.
7. Проницаемость границ между филологическими науками, междисциплинарные сферы в филологии.
8. Филологическое понимание языка, отличия в интерпретации языковых явлений в лингвистике, литературоведении и фольклористике.
9. Филологическое и нефилологическое понимание языка, отличия в интерпретации языковых явлений в философии, психологии, социологии и культурологии.
10. Филологическое понимание текста, отличия в интерпретации категории текста в лингвистике, литературоведении и фольклористике.
11. Филологическое и нефилологическое понимание текста, отличия в интерпретации понятия текста в философии, психологии, социологии и культурологии.
12. Слово как центральная категория и объект филологии. Номиналистические и реалистические подходы к слову.
13. Логоцентризм русской классической филологии XIX в. в трудах ее виднейших представителей.
14. Оригинальная русская философия слова в трудах П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова и А.Ф. Лосева; ее современность.
15. Язык и человек. основополагающие филологические работы по этой проблеме.
16. Языковая личность, языковое сознание и образ мира. основополагающие филологические работы по этой проблеме.
17. Человек и дискурс. основополагающие филологические работы по этой проблеме.
18. Язык – человек – текст в филологии. Работы Г.Шпета, Ю.М. Лотмана, М.М. Бахтина.
19. “Филологическое искусство” (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста.
20. Научное исследование в области филологических наук: методологические принципы и логика.
21. Научное исследование в области филологических наук: общенаучные методы исследования и их специфика их применения в филологии.
22. Значимость филологической персонологии (из жизни и научной деятельности выдающихся филологов).
23. Филологическое научное сочинение и его особенности.
24. Филологические специальности. Практические применения филологии.
25. Филологическое пространство Рунета. Особенности филологических сайтов.

#### **Критерии оценки**

*- 1-2 баллов выставляется студенту, если ответ по выбранной теме свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;*

- 3-5 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 6-8 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл выбранную тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 9-10 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ по выбранной теме. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ**

1. Что такое филология? Основные особенности филологического труда.
2. Обзор зарубежных концепций о статусе и структуре филологического знания.
3. Филология Древнего мира. Складывание основных филологических традиций.
4. Филология Средних веков и Возрождения.
5. Филология «нового времени». Становление классической филологии.
6. Филология новейшего периода, ведущие парадигмы в филологической науке.
7. Проницаемость границ между филологическими науками, междисциплинарные сферы в филологии.
8. Филологическое понимание языка, отличия в интерпретации языковых явлений в лингвистике, литературоведении и фольклористике.
9. Филологическое и нефилологическое понимание языка, отличия в интерпретации языковых явлений в философии, психологии, социологии и культурологии.
10. Филологическое понимание текста, отличия в интерпретации категории текста в лингвистике, литературоведении и фольклористике.
11. Филологическое и нефилологическое понимание текста, отличия в интерпретации понятия текста в философии, психологии, социологии и культурологии.
12. Слово как центральная категория и объект филологии. Номиналистические и реалистические подходы к слову.
13. Логоцентризм русской классической филологии XIX в. в трудах ее виднейших представителей.
14. Оригинальная русская философия слова в трудах П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова и А.Ф. Лосева; ее современность.
15. Язык и человек. основополагающие филологические работы по этой проблеме.
16. Языковая личность, языковое сознание и образ мира. основополагающие филологические работы по этой проблеме.
17. Человек и дискурс. основополагающие филологические работы по этой проблеме.
18. Язык – человек – текст в филологии. Работы Г.Шпета, Ю.М. Лотмана, М.М. Бахтина.
19. “Филологическое искусство” (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста.
20. Научное исследование в области филологических наук: методологические принципы и логика.
21. Научное исследование в области филологических наук: общенаучные методы исследования и их специфика их применения в филологии.
22. Значимость филологической персонологии (из жизни и научной деятельности выдающихся филологов).
23. Филологическое научное сочинение и его особенности.
24. Филологические специальности. Практические применения филологии.
25. Филологическое пространство Рунета. Особенности филологических сайтов.



#### Критерии оценки

- 1-2 баллов выставляется студенту, если ответ по выбранной теме свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;
- 3-5 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 6-8 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл выбранную тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 9-10 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ по выбранной теме. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

### ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Основной формой проведения занятий по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистики» являются семинарские (практические) занятия. На семинарских (практических) занятиях обсуждаются основные теоретические положения дисциплины и выполняются практические задания.

***ЗАНЯТИЕ 1. Введение в филологическую специальность: первоочередные вопросы и проблемы. О статусе филологии в системе научного познания (сравнительный взгляд из России и с Запада). Ближайшие «смежники» филологии. Филологическое «здание»***

1. Подходы к определению филологии и проблема ее предмета, обзор отечественных концепций филологии.
2. Филология общая и частная (специальная).
3. Филология и словесность.
4. Западноевропейские трактовки филологии.
5. Исходные родственные связи филологии.
6. Языкознание и литературоведение как несущие конструкции филологического «здания». Их методология.

***ЗАНЯТИЕ 2. Введение в историю филологии. Основы филологического мировоззрения. Становление филологии как многофакторный процесс***

1. Фидеистические основы филологического отношения к слову.
2. Основы филологического мировоззрения: вопрос о глоттогенезе и природе слова.
3. Подходы к периодизации истории филологии.
4. Принципы и этапы формирования филологической традиции.

***ЗАНЯТИЕ 3. Проблемы истолкования «общих объектов» филологии. Основы филологического понимания триады язык – текст – «человек говорящий»***

1. Основы филологического отношения к понятию «язык». Язык художественной словесности.
2. Основы филологического отношения к понятию «текст». Текст и дискурс. Текст и произведение.
3. Основы филологического восприятия понятия «человек говорящий».
4. Языковая личность и языковая картина мира. Проблема модальности говорения в поэтике.

**ЗАНЯТИЕ 4. Слово как центр филологического познания и фундамент словесности. «Логоцентризм» филологии**

1. Слово как объект, обеспечивающий целостность и единство многообразия филологии.

2. Филологический «логоцентризм».

3. Диалектика связи филологических наук; роль филологической персонологии.

4. Слово как центральное понятие языкознания.

5. Способы осуществления слова в языке.

6. Слово в литературоведении. Словесная образность. Свойства художественного слова.

**ЗАНЯТИЕ 5. Социальные «проекции» филологии. Филология в современном обществе**

1. Филология «как служба понимания».

2. Значение филологии для развития современного человека и общества.

3. Филологическое образование и филологические профессии.

4. Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические и вузовские).

5. Филологические издания и их виды; периодические издания. Интернет-издания.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 8-10 баллов выставляется студенту, если он активно участвовал в обсуждении заданий;

- 4-7 балла выставляется студенту, если во время обсуждения заданий он проявлял среднюю степень активности;

- 1-4 балл выставляется студенту, если во время обсуждения заданий он проявлял низкую степень активности.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Тимирханов В.Р. Основы филологии: Учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016.

б) дополнительная литература:

1. Чувакин, А.А. Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 241 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0939-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125>
2. Основы филологии : учеб. пособие / А. А. Чувакин .— М. : Флинта, 2011
3. Основы филологии : учеб. пособие / В. Р. Тимирханов ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015
4. Основы филологии: лингвистические парадигмы : учеб. пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева .— Москва : Флинта : Наука, 2016
5. Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Р. Тимирханов ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Timirkhanov\\_Osnovy\\_filologii.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Timirkhanov_Osnovy_filologii.pdf)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://elib.bashedu.ru/>
2. <https://biblioclub.ru/>
3. <https://e.lanbook.com/>
4. [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. <http://dict.ruslang.ru/>
6. <http://www.gramota.ru/>
7. <http://www.gramota.ru/slovari/online/>
8. <http://www.russian.slavica.org/index.html>
9. <http://open.slavica.org/index.php/bulrus/>

10.<http://www.infolex.ru/Cs19.html>

11.<http://www.mling.ru/etnolingvistika/>

12.[http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=3393](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=3393)

13.<http://www.ruscorpora.ru>

14.<http://company.yandex.ru/class/courses>

15. <http://www.russ.ru/publish/117148013>

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
	Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018	
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019

Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 220 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус) аудитория № 422 (главный корпус),.</p> <p>3. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус) аудитория № 422 (главный корпус),.</p> <p>4. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>5. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Аудитория № 220</b> Учебная мебель, доска, моноблоки стационарные – 15 шт.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Основы филологии» на \_\_ 2\_\_ семестр  
 (наименование дисциплины)

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
лекций	
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	43,8

Форма контроля: экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>Введение в филологическую специальность: первоочередные вопросы и проблемы. О статусе филологии в системе научного познания (сравнительный взгляд из России и с Запада). Ближайшие «смежники» филологии. Филологическое «здание»</i>	-	4	-	2	А – 1; Б – 1,2,3,4,5	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Опрос, семинарское занятие
2.	<i>Введение в историю филологии. Основы филологического мировоззрения. Становление филологии как многофакторный</i>	-	2		2	А – 1; Б – 1,2,3,4,5	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к занятию	Семинарское занятие, сдача реферата

	<i>процесс</i>						по взаимообучению	
3.	<i>Проблемы истолкования «общих объектов» филологии. Основы филологического понимания триады язык – текст – «человек говорящий»</i>	-	2		3	А – 1; Б – 1,2,3,4,5	Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет- источниками.	Опрос, семинарское занятие
4.	<i>Слово как центр филологического познания и фундамент словесности. «Логоцентризм» филологии</i>	-	4	-	2	А – 1; Б – 1,2,3,4,5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет- источниками.	Сдача реферата, семинарское занятие, опрос
5.	<i>Социальные «проекции» филологии. Филология в современном обществе</i>	-	4		2	А – 1; Б – 1,2,3,4,5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет- источниками.	Опрос, семинарское занятие
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	-	16		11			



Приложение № 2

**Рейтинг – план дисциплины**  
Основы филологии

Направление 45.03.01 – Филология; направленность: Отечественная филология  
(русский язык и литература, татарский язык и литература)  
курс 1; семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Количество заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Реферат	10	1	0	10
2. Доклад	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Выступление на семинарском занятии	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>40</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Доклад	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Выступление на семинарском занятии	10	2	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Выступление на студенческой научной конференции	5	1	0	5
2. Публикация статей / Подготовка тестов	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30
<b>ИТОГО</b>				<b>110</b>