


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра татарской филологии и культуры

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
Протокол № 10 _____ от
«_28_»_июня_____2018__г.

УТВЕРЖДАЮ

 Декан факультета
/ Ямалетдинова А.М.
«28» июня 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)

Форма обучения

Очная, заочная

Составитель: доцент, канд. педагогических наук, доцент Л.Р.Сагидуллина

Программа утверждена ученым советом филологического факультета протокол № _____ от «_____» _____ 2017 г. Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета филологического факультета:

_____, протокол № _____ от «_____» _____ 2017 г.

Декан _____ / Ямалетдинова А.М./



Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.Знать основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	2.Знать основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
	3.Знать историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	
	4.Знать основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	5.Знать современные программы, научно-методическую литературу, принципы разработки учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	
	6.Знать основные приемы популяризации и распространения филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	

Умения	1. Уметь практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	2. Уметь практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
	3. Уметь практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	
	4. Уметь практически применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	5. Уметь пользоваться современной научно-методической литературой, практически применять принципы разработки учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;	
	6. Уметь практически применять основные приемы популяризации и распространения филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть основными принципами работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	

	различий		
	2. Владеть навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
	3. Владеть навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	
	4. Владеть навыками организации учебного процесса, практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	5. Владеть навыками работы с современной научно-методической литературой, разработки учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
	6. Владеть навыками популяризации и распространения филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к вариативной части. Дисциплина практики осуществляется на 4 курсе в 7 семестре

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современный татарский язык (теоретический курс)», «Введение языковедение», «История татарской литературы», «История мировой (зарубежной) литературы», «Методика преподавания татарской литературы», «Методика преподавания татарского языка», «Основы филологии», «Введение в литературоведение», «Иностранная

язык», «Практический курс татарского языка», «Психология», «Педагогика». Данные дисциплины логически и содержательно взаимосвязаны между собой, они формируют предварительные компетенции, знания и умения, необходимые для прохождения педагогической практики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Не знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Демонстрирует в целом верное знание основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, допуская некоторые ошибки

Второй этап (уровень)	Уметь практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Не умеет применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Демонстрирует в целом верное умение применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, допуская некоторые ошибки.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Не владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	В целом владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, допуская некоторые ошибки.

Код и формулировка компетенции: **ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено

Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования	Не знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования	В целом верно демонстрирует знания основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допуская некоторые ошибки.
Второй этап (уровень)	Уметь практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования	Не умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования	В целом умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допуская некоторые ошибки.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования	<u>Не владеет</u> навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования	В целом верно <u>владеет</u> навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допуская некоторые ошибки.

Код и формулировка компетенции: **ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p><u>Знать</u> историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>	<p>Не знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>	<p>В целом верно демонстрирует знания по истории, современному состоянию и перспективах развития филологии в целом и основных направлениях прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допуская некоторые ошибки.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>	<p>Не умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>	<p>В целом умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допуская некоторые ошибки.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и</p>	<p><u>Не владеет</u> навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах</p>	<p>В целом верно владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и</p>

	прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допуская некоторые ошибки.
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции: **ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> методы, приемы, формы практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Не знает методы, приемы, формы практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	В целом знает методы, приемы, формы практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допуская некоторые ошибки

Второй этап (уровень)	Уметь применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Не умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	В целом умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допуская некоторые ошибки.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<u>Не владеет</u> навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	В целом верно <u>владеет</u> навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допуская некоторые ошибки.

Код и формулировка компетенции: **ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p><u>Знать принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Не знает <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>	<p><u>Знает принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допуская некоторые ошибки.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><u>Уметь практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Не умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допуская некоторые ошибки.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-</p>	<p>Не владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-</p>	<p>Владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов</p>

	методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допуская некоторые ошибки.
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: **ПК - 7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено

Первый этап (уровень)	Знать современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	Не знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	Знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и проведения воспитательной работы с обучающимися, допуская некоторые ошибки.
Второй этап (уровень)	Уметь применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	Не умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	Умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допуская некоторые ошибки.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	Не владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	Владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допуская некоторые ошибки.

Показатели сформированности компетенции:

Оценочные средства изучения разделов дисциплины:

Шкалы оценивания:

- от 0 до 59 баллов – незачет;

- от 60 до 110 баллов – зачет

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Индивидуальный опрос; ситуационные задачи; тренинг
	2. Знать основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Индивидуальный опрос; ситуационные задачи
	3. <u>Знать</u> историю, современное состояние и перспективы развития фундаментальной и прикладной; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	Индивидуальный опрос; конспекты уроков; тренинги
	4. <u>Знать</u> методы, приемы, формы практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Индивидуальный опрос; конспекты уроков; тренинги
	5. <u>Знать принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых,	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Индивидуальный опрос; конспекты уроков; тренинги

	тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций		
	6.Знать современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	ПК - 7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Индивидуальный опрос; конспекты уроков; тренинги
2-й этап умения	1. Уметь практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Индивидуальный опрос; ситуационные задачи; тренинги
	2. Уметь практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Индивидуальный опрос; ситуационные задачи; тренинги
	3. Уметь практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективы развития фундаментальной и прикладной филологии; современные образовательные парадигмы обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	Индивидуальный опрос; конспекты уроков; тренинги
	4. Уметь практически применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Индивидуальный опрос; конспекты уроков; ситуационные задачи; тренинги
	5. Уметь пользоваться современной научно-	ПК-6 – умение готовить учебно-методические	Индивидуальный опрос; конспекты

	методической литературой, практически применять принципы разработки учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	уроков; тренинги
	6. Уметь применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	ПК - 7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Индивидуальный опрос; тренинги
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Индивидуальный опрос; ситуационные задачи; тренинг
	2. Владеть основными понятиями и приемами самоорганизации и самообразования	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Индивидуальный опрос; тренинги
	3. Владеть практическими навыками демонстрировать знания по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; современные образовательные парадигмы обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	Индивидуальный опрос; конспекты уроков; тренинги
	4. Владеть навыками организации учебного процесса, практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Индивидуальный опрос; конспекты уроков; ; ситуационные задачи, тренинги

	5. Владеть навыками работы с современной научно-методической литературой, разработки учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Индивидуальный опрос; конспекты уроков; тренинги
	6. Владеть навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	ПК - 7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Индивидуальный опрос; тренинги

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций
Для получения зачета студент-практикант должен продемонстрировать указанные компетенции, предоставить документацию, указанную в **Приложении 2**.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан: Раннур, 200 (1-ое изд. - 1978). – 456 б.

Б) Дополнительная литература

1. Вәгыйзов С.Г., Вәлитова Р.Г. Башлангыч мәктәптә татар теле методикасы. – Казан, 1996.
2. Сафиуллина Ф.С татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан: ТаРИХ, 2001. – 432 б.
3. Харисов Ф.Ф. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2015. – 302 б.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://tatar.com.ru>
<http://kitap.net.ru/>
<http://www.tatarlar.ru>
<http://mon.tatar.ru>
<http://www.philology.ru>

<http://www.belem.ru>
<http://www.matbugat.ru>
<http://www.tatknigafund.ru>
<http://kitap.net.ru>
<http://www.suzlek.ru>
<http://kitaphane.tatar.ru>

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»: <http://e.lanbook.com>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, определяется базой практики и статусом студента-практиканта

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА)**
на 7-ой семестр

Рабочую программу осуществляет:

доцент, канд. педагогических наук Сагидуллина Л.Р.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	0
практических/ семинарских	0
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС), включая подготовку к экзамену/зачету	208

Форма контроля:

Зачет: 7 семестр

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра татарской филологии и культуры

ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

СТУДЕНТА

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в род. п.)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Специальность

45.03.01 Филология

(направление подготовки)

Направленность (профиль)
программы

«Отечественная филология (русский язык и
литература, татарский язык и литература)»

Срок проведения практики:

с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__

Уфа – 20__ г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.		
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__

Руководитель практики от базы практики¹

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__

¹При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 333².

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка базы практики _____

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся³.

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого – обучающегося

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)

² При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

³ При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
 подпись И.О. Фамилия
 «__»____20__

7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

с «____» 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Я, _____⁴ прошел _____⁵ практику с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял следующую работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

_____/_____
 подпись И.О. Фамилия
 «__»____20__

⁴ Фамилия имя отчество студента

⁵ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ОТЗЫВ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент _____⁶ прошел _____⁷ практику с «___» _____20___ по «___» _____20___.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: _____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: _____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) _____

Рекомендации (пожелания) по организации практики: _____

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____20___

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая оценка: _____

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__

Утверждено на заседании кафедры Татарской филологии и культуры
Протокол № от « _____ » 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Шайхулов А.Г.

Преподаватели: _____ / Сагидуллина Л.Р..

