



Составитель / составители: доцент, канд. филол. наук, доцент Каримова З.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 10 от «16» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой



/Шайхулов А.Г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/Шайхулов А.Г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/Шайхулов А.Г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Этапы	Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечания
1 этап	Знания	<u>Знать:</u> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;	<b>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</b>	
		<u>Знать:</u> основные вехи истории изучаемых языков (их фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и	<b>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</b>	

		грамматического строя;		
		<p><u>Знать:</u> основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения.</p>	<p><b>ОПК-2</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	
		<p><u>Иметь представление об</u> истории лингвистических учений</p> <p><u>Знать:</u> уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.</p> <p><u>Знать:</u> правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения (правила</p>	<p><b>ОПК-2</b> – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p><b>ОПК-5</b> – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p><b>ОПК-5</b> – свободное владение основным</p>	

		<p>речевого этикета);          средствах создания          речевой          выразительности.</p> <p><u>Знать:</u>          классификацию речей          по целям, видам,          жанрам;          правила построения          публичной речи;          правила, связанные с          фактором адресата;          способы активизации          внимания аудитории.</p> <p><u>Знать:</u>          содержание основных          терминов          лингвистического          анализа текста;</p> <p><u>Знать:</u>          возрастные особенности          развития личности;          содержание родного          языка и литературы,          русского языка в          объеме, необходимом          для владения аппаратом          методики преподавания          родного языка и          литературы, русского</p>	<p><b>изучаемым языком          в его литературной          форме, базовыми          методами и          приемами          различных типов          устной и          письменной          коммуникации на          данном языке.</b></p> <p><b>ОПК-5 –          свободное владение          основным          изучаемым языком          в его литературной          форме, базовыми          методами и          приемами          различных типов          устной и          письменной          коммуникации на          данном языке.</b></p> <p><b>ОПК-5 –          свободное владение          основным          изучаемым языком          в его литературной          форме, базовыми          методами и          приемами          различных типов          устной и          письменной          коммуникации на          данном языке.</b></p> <p><b>ПК-9 –          Владение базовыми          навыками доработки          и обработки          (например,          корректура,          редактирование,          комментирование,          реферирование,          информационно-          словарное описание)</b></p>	
--	--	--	--	--

		<p>языка в образовательной деятельности; современные средства и методы обучения и воспитания;</p> <p><u>Знать:</u> особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку; особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p>	<p>различных типов текстов.</p> <p>ПК-9 – Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.</p>	
2 этап	Умения	<p><u>Уметь:</u> оперировать основными положениями и терминами общей теории языка</p>	<p><b>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</b></p>	
		<p><u>Уметь:</u> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.</p>	<p><b>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</b></p>	
		<p><u>Уметь:</u> оперировать</p>	<p><b>ОПК-2 –</b></p>	

		<p>основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации;</p>	<p><b>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</b></p>	
		<p><u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.</p> <p><u>Уметь:</u> определять цель и понимать ситуацию общения; следить за точностью, логичностью, выразительностью речи; прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника; создавать необходимую атмосферу общения.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; проводить фонетический, лексический,</p>	<p><b>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</b></p> <p><b>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</b></p> <p><b>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов</b></p>	



		<p>орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.</p> <p><u>Уметь:</u> применять полученные знания в различных типах анализа текста; производить анализ языковых единиц различных уровней, функционирующих в текстах; осуществлять комплексный анализ художественных текстов.</p> <p><u>Уметь:</u> идентифицировать речевые ошибки.</p>	<p><b>устной и письменной коммуникации на данном языке.</b></p> <p><b>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</b></p> <p><b>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми</b></p>	
--	--	--	---	--

		<p><u>Уметь:</u> анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.</p>	<p>методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p><b>ОПК-5</b> – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	
		<p><u>Уметь:</u> стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями русского языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.</p>	<p><b>ОПК-5</b> – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	
		<p><u>Уметь:</u> оценить тематическую направленность текста; определить наличие в тексте информации, представляющей интерес. акцентировать внимание слушателей на ключевых моментах</p>	<p><b>ОПК-5</b> – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и</p>	

		<p>текста</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в тактиках успешной и эффективной коммуникации.</p> <p><u>Уметь:</u> аргументировано строить текст; соотносить его части в рамках задуманной композиции; учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p><u>Уметь:</u> создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков.</p>	<p><b>письменной коммуникации на данном языке.</b></p> <p><b>ОПК-5</b> – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p><b>ОПК-5</b> – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p><b>ОПК-5</b> – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной</p>	
--	--	--	--	--

		<p><u>Уметь:</u> создавать тексты разных стилей и жанров в соответствии с нормами современного литературного языка редактировать тексты в соответствии с современными требованиями.</p>	<p><b>коммуникации на данном языке.</b></p> <p><b>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</b></p>
		<p><u>Уметь:</u> корректно оперировать основными терминами и понятиями в современной филологической науке; доказательно отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для ВКР предмета специального; исследовательского рассмотрения; отбирать и организовывать языковые средства в соответствии с целями и задачами.</p>	<p><b>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</b></p>
		<p><u>Уметь:</u> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного</p>	<p><b>ПК-9 – Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов</b></p>

		взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	текстов.	
3 этап	Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	<b>ОПК-2</b> – <b>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</b>	
		<u>Владеть:</u> навыками лингвистического анализа текста (и дискурса);	<b>ОПК-2</b> – <b>способность демонстрировать знание основных положений и</b>	

		<p><u>Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.</p> <p><u>Обладать навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p> <p><u>Применять:</u> знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания; и соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.</p>	<p>концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p><b>ОПК-5</b> – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p><b>ОПК-5</b> – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p><b>ОПК-5</b> – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на</p>	
--	--	--	---	--

		<p><u>Владеть:</u>  базовыми понятиями теории текста; интерпретированием языковых средств, раскрывающих замысел автора произведения.</p>	<p>данном языке.</p> <p><b>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</b></p>	
		<p><u>Владеть:</u>  опытом публичных выступлений перед аудиториями с разными социальными, гендерными, возрастными характеристиками.</p>	<p><b>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</b></p>	
		<p><u>Владеть:</u>  стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.</p>	<p><b>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</b></p>	
		<p><u>Использовать:</u>  полученные знания в профессиональной</p>	<p><b>ОПК-5 – свободное владение основным</b></p>	

		<p>деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками подготовки текста к публикации.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия;</p> <p>применять языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном,</p>	<p>изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p><b>ОПК-5</b> – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p><b>ОПК-5</b> – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p><b>ОПК-5</b> – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов</p>	
--	--	---	--	--



		<p>неофициальном, нейтральном регистре общения.</p> <p><u>Владеть:</u>  навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности);  навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.</p> <p><u>Владеть:</u>  навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме.</p> <p><u>Владеть:</u>  навыками составления и редактирования текстов, в соответствии с установленными нормами.</p>	<p>устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p><b>ОПК-5 –</b>  <b>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</b></p> <p><b>ОПК-5 –</b>  <b>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</b></p> <p><b>ОПК-5 –</b>  <b>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на</b></p>	
--	--	---	--	--

		<p><u>Владеть:</u> навыками структурирования выпускной квалификационной работы, ее оформления, представления ее основных итогов.</p>	<p>данном языке.</p> <p><b>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</b></p>	
		<p>Владеть: способами дифференцированного обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; навыками реализации индивидуального обучения.</p>	<p>ПК-9 – Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.</p>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Практический курс татарского языка» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование и повышение грамотности, а также активизация и совершенствование всех видов речевой деятельности студентов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Введение в языкознание», «Современный татарский язык (теоретический курс)», «История татарского литературного языка».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе**

**освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев  
оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал  
оценивания**

Код и формулировка компетенции.

Код и формулировка компетенции **ОПК-2** - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка:

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>1. Знать:</u> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории татарского языка: фонетики, лексикологии, грамматики (ОПК-2)	Не знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории татарского языка: фонетики, лексикологии, грамматики	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории татарского языка: фонетики, лексикологии, грамматики
Третий этап (уровень)	<u>1. Уметь:</u> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2)	Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории татарского языка	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории и истории татарского языка; допускает негрубые ошибки
	<u>2. Уметь:</u> оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации (ОПК-2)	Не умеет оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации; допускает негрубые ошибки
Первый этап (уровень)	<u>1. Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории татарского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах;

	<p>татарского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации) (ОПК-2).</p>	<p>изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления татарского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>классифицировать явления татарского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>
	<p><u>2. Владеть:</u> навыками лингвистического анализа текста (и дискурса) (ОПК-2)</p>	<p>Не владеет навыками лингвистического анализа текста (и дискурса).</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками лингвистического анализа текста (и дискурса).</p>

Код и формулировка компетенции **ОПК-5** - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<p><u>1. Знать:</u> уровни татарского языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной</p>	<p>Не знает систему уровней татарского языка; не понимает роли языка роли языка в обществе; имеет неверное представление о нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании,</p>	<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание об уровнях татарского языка, роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы</p>

	нормы (ОПК-5).	морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы	
Второй этап (уровень)	<u>1. Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории татарского языка (ОПК-5)	Не оперировать основными положениями и терминами теории татарского языка	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории татарского языка; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>1. Владеть</u> : основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка (ОПК-5).	Не владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка

Код и формулировка компетенции **ПК-9** – Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>1. Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа (ПК-9)	Не знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа
Второй этап (уровень)	<u>1. Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже	Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным	На удовлетворительном уровне осваивает путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирает необходимую методику работы с собственным материалом; применяет ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делает выводы на основе работы с собранным материалом, оценивает их адекватность по сравнению с

	проведенными исследованиями (ПК-9)	материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями разного уровня	уже проведенными исследованиями; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>1. Владеть:</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа (ПК-9).	Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа

*Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамен, для зачета указываем критерии оценивания для шкалы: «Зачтено», «Не зачтено».*

Показатели сформированности компетенции: *(годится для бакалавров и специалистов дневного отделения, т.к. дляочно-заочной и заочной формы обучения и для магистрантов всех форм обучения не используется балльно-рейтинговая система, поэтому текст, приведенный ниже, не подходит, расписывается шкала оценивания).*

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *(для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).*

Шкалы оценивания:

*(для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания			
	1. <u>Знать</u> : возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; современные средства и методы обучения и воспитания;	ПК-9 – Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.	Практическое задание, коллоквиум
	2. <u>Знать</u> : базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Практическое задание, терминологическая работа, тестирование
	3. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Реферат, устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование
	4. <u>Знать</u> : возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в	ПК-9 – с Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.	Контрольная работа, комплексное практическое задание

	образовательной деятельности; современные средства и методы обучения и воспитания;		
Умения	1. Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	ПК-9 – Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.	Контрольная работа, собеседование
	2. Уметь: оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Практическое задание, коллоквиум, терминологическая работа
	3. Уметь: оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации;	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Практическое задание, тестирование
	4. Уметь: оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Сообщение, тестирование
	5. Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;	ПК-9 – Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.	Контрольная работа, комплексное практическое задание



	осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: способами дифференцированного обучения; педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; навыками реализации индивидуального обучения.	ПК-9 – Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.	Контрольная работа, комплексное практическое задание
	2. Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Индивидуальный опрос, письменные ответы на вопросы
	3. Владеть: навыками лингвистического анализа текста (и дискурса);	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Сообщение, собеседование
	4. Владеть: основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.	ОПК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Индивидуальный опрос, тестирование

	<p><u>5.</u> Владеть: способами дифференцированного обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; навыками реализации индивидуального обучения.</p>	<p>ПК-9 – Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.</p>	<p>Контрольная работа, собеседование, сообщение</p>
--	--	--	---

### **Индивидуальный /групповой опрос**

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по

теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет.**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:**

Примерный перечень вопросы к зачету

1. Цель и задачи преподавания курса «Практикум по татарскому языку».
2. Знаки препинания в татарском языке.
3. Основные принципы татарской пунктуации.
4. Состав знаков препинания, их функции, труды.
5. Знаки препинания в предложении с обособленными членами.
6. Заимствованные слова в татарском языке и их правописании.
7. Правописание собственных имен существительных.
8. Арабско-персидские заимствования и сферы их употребления.
9. Обособленные определения, знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.
10. Деловые бумаги в повседневной жизни.
11. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.
12. Правописание инфинитива.
13. Аффиксы, образующие фамилии.
14. Знаки препинания в аналитических сложноподчиненных предложениях.
15. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
16. Правила употребления прописных и строчных букв.
17. Правописание слов с согласными [к], [ҕ].
18. Самостоятельные части речи в татарском языке.

19. Служебные части речи в татарском языке.
20. Модальные части речи в татарском языке.
21. Правописание числительных и их употребления.
22. В каких случаях ставится тире.
23. Глагол. Грамматические категории глагола.
24. Наклонения глагола.
25. Знаки препинания при прямой речи.
26. Знаки препинания между частями сложных предложений (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).
27. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
28. Знаки препинания при обращении.
29. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
30. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.
31. Принципы татарской пунктуации. Состав и функции знаков препинания.

Для получения зачета, кроме знания теоретических аспектов курса, студент должен представить для обсуждения не менее 30 примеров из языка современных СМИ, иллюстрирующих различные активные процессы, происходящие на всех уровнях языка, и дать их лингвистический анализ.

Примеры тестовых работ:

### **ВАРИАНТ 1**

#### **Фонетика**

**1. Бирелгән сүзләрнең кайсылары рәт гармониясенә (сингармонизмга) буйсынмаган?**

*Инша, укучы, үсемлек, дәфтәр*

- 1) барысы да рәт гармониясенә буйсынган;
- 2) *Инша* сүзгә буйсынмаган;
- 3) *Үсемлек* сүзгә буйсынмаган;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

**2. Өч иҗектән торган сүзләр генә булган юлны табыгыз:**

- 1) табыш, яшьлек, умартачы;
- 2) үсемлек, яшелчә, табышмак;
- 3) укутучы, китапханә, юлчы;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

**3. Логик басым –**

- 1) сөйлөмдөгө бер сүзнөң башкаларыннан аерылып торуу;
- 2) сүзнөң ин соңгы ижегенә төшкән басым;
- 3) аерым сүзлөргә генә төшә торган басым;
- 4) дөрөс жавап бирелмәгән.

**4. Ассимиляция ул –**

- 1) авазларның охшашланууы;
- 2) сузык һәм тартыклар әйтелешенә бер-берсенә жайлашууы;
- 3) сүздөгө авазларның урыны алышынууы;
- 4) дөрөс жавап бирелмәгән.

**5. Хәреф саны аваз саны белән туры килгән сүзләрне күрсәтегез:**

- 1) куляулык, төньяк, берьюлы;
- 2) юлчы, яшел, елмаю;
- 3) мәкаль, килгәнсез, сәгать;
- 4) дөрөс жавап бирелмәгән.

**6. “Яшел” сүзе ничә аваздан тора:**

- 1) дүрт;
- 2) биш;
- 3) өч;
- 4) алты.

**7. «Ләкин, бармады, мәнгелектә, карагыз, ничшиксез, беркайчан» сүзләрендә басым:**

- 1) беренче ижеккә төшә;
- 2) икенче ижеккә төшә;
- 3) өченче ижеккә төшә;
- 4) дүртенче ижеккә төшә.

**8. «Альпякыч» сүзүндә «ь» хәрефе ни өчен языла?**

- 1) аеру билгесе буларак;
- 2) [л] авазының катылыгын белдерү өчен;
- 3) бер вазифа да башкармый;
- 4) дөрөс жавап бирелмәгән.

**9. Кыпчак-болгар төркемчегенә нинди телләр керә:**

- 1) үзбәк, казах;
- 2) башкорт, татар;
- 3) чуваш, каракалпак;
- 4) төркмән, таджик.

**10. «Олыгаю» сүзүндә ничә аваз:**

- 1) 3 сузык, 3 тартык;
- 2) 4 сузык, 2 тартык;
- 3) 3 сузык, 4 тартык;
- 4) 4 сузык, 3 тартык.

**11. Ижек калыплары ялгыш күрсәтелгән сүзне табыгыз.**

- 1) СТ-СТ: ач-ык;
- 2) ТСТ-ТСТ: тәм-сез;
- 3) ТС-ТСТ-ТС: ю-гал-ды.
- 4) СТ-ТС: ақ-ча.

## Лексикология

### 12. “Антропонимика” фәне нәрсәне өйрәнә?

- 1) урын-жир атамаларын, кеше исемнәрен;
- 2) барлык төр ялгызлык исемнәрен;
- 3) кеше исемнәрен, кушамат, фамилияләрне;
- 4) исем сүз төркемен.

### 13. Дөрес билгеләмәне табыгыз:

- 1) Телдә пассив кулланыла торган, бер генә мәгънәгә ия сүзләр **терминнар** дип атала;
- 2) Капма-каршы мәгънәле сүзләр **терминнар** дип атала;
- 3) Якын мәгънәле сүзләр **терминнар** дип атала.
- 4) дөрес җавап бирелмәгән.

### 14. Омонимнар:

- 1) бертөрле аваз составына ия булган төрле мәгънәле сүзләр;
- 2) якын мәгънәле сүзләр;
- 3) капма-каршы мәгънәле сүзләр.
- 4) дөрес җавап бирелмәгән

### 15. Чиркәү, кәбестә, өстәл сүзләре:

- 1) европа телләреннән кергән сүзләр;
- 2) төрки-татар сүзләре;
- 3) рус теленнән кергән сүзләр;
- 4) гарәп-фарсы сүзләре.

### 16. Бер үк яки якын мәгънә белдергән сүзләр төркеме ничек атала:

- 1) омонимнар;
- 2) омографлар;
- 3) синонимик рәт;
- 4) паронимнар.

### 17. Лексикография фәне нәрсәне өйрәнә:

- 1) сүз һәм сүз мәгънәләрен;
- 2) сүзлекләр төзелешен;
- 3) жөмлә кисәкләрен;
- 4) сүз төркемнәрен

### 18. Фразеология ул –

- 1) сүзгә билгеләмә бирә һәм сүзнең мәгънәсен, мәгънә үзгәрешләрен тикшерә торган фән;
- 2) жирле сөйләшләрне өйрәнә торган фән;
- 3) тотрыклы сүзтезмәләрне өйрәнә торган фән
- 4) дөрес җавап бирелмәгән.

### 19. Фразеологик сүзтезмәне билгеләгез.

- 1) кура жиләге;
- 2) чибәр кыз;
- 3) эч пошу;
- 4) үги ана яфрагы.

**20. “Өшү” мәгънәсенә туры килә торган фразеологик әйтелмәне табыгыз:**

- 1) Аю мае сөртү
- 2) Табан ялтырату
- 3) Авыз колакка житү
- 4) Теш тешкә тимәү.

**21. Алынма сүзне табыгыз:**

- 1) трагедия;
- 2) агач;
- 3) урман;
- 4) укучы.

## Морфология

**22. “Бүленгәнне бүре ашар” жөмләсендә “бүленгәнне” сүзе:**

- 1) инфинитив;
- 2) сыйфат фигыль;
- 3) хэл фигыль;
- 4) боерык фигыль

**23. Зат алмашлыклары гына булган юлны күрсәтегез:**

- 1) сезне, аннан, безгә;
- 2) сез, нинди, кайсы;
- 3) син, аның, андый;
- 4) ул, кайчан, алар.

**24. “Ул бик тиз килеп житте” жөмләсендә “тиз” сүзе нинди сүз төркеменә карый:**

- 1) сан;
- 2) рәвеш;
- 3) теркәгеч;
- 4) сыйфат.

**25. Затланышсыз фигыльләргә кайсылары керә:**

- 1) хэл фигыль, хикәя фигыль, инфинитив, исем фигыль;
- 2) шарт фигыль, сыйфат фигыль, инфинитив, боерык фигыль;
- 3) боерык фигыль, хикәя фигыль, шарт фигыль, теләк фигыль;
- 4) инфинитив, сыйфат фигыль, хэл фигыль, исем фигыль.

**26. Исем фигыль - ...**

- 1) эш, хэл, хәрәкәтнең булуын (яки булмавын) хикәяли, хәбәр итә;
- 2) боеру, эш кушуны; чакыру, өндәүне; киңәшләшүне, үтенүне белдерә;
- 3) эшне, хәрәкәтне башка бер эш яки хәрәкәтнең билгесе итеп бирә;
- 4) эшне, хәрәкәтне (исем кебек) предметлаштырып бирә.

**27. Татар телендә хэл фигыльләргә нинди грамматик категорияләр хас?**

- 1) тартым, зат, сан, юнәлеш, дәрәжә;
- 2) берлек-күплек, тартым, зат, килеш;
- 3) юнәлеш, дәрәжә, барлык-юклык;
- 4) дәрәжә, жавап бирелмәгән.

**28. Күлмәген, күлмәкне сүзләре нинди килештә?**

- 1) иялек килешендә;
- 2) юнәлеш килешендә;

- 3) төшем килешедә;
- 4) чыгыш килешендә.

**29. Хикяя фигыльнең үткән заман формалары гына булган юлны билгеләгез.**

- 1) белми, сөймәгән булган, тыңлаячак иде;
- 2) ашадык, килмәгән, укыган иде, белә торган иделәр;
- 3) барачак идем, сөйләячәк иде, килер;
- 4) ашыйм, ашар идем, ашадым

**30. Үткән заман сыйфат фигыльне табыгыз?**

- 1) кайтачак;
- 2) кайткан;
- 3) кайтырга
- 4) кайткач.

**31. “Әнием белән төннәр буге серләшеп утырабыз” жөмләсендә “белән” сүзе нинди сүз төркеменә карый:**

- 1) теркәгеч;
- 2) алмашлык;
- 3) бәйләк;
- 4) рәвеш.

**32. Ярдәмлек сүз төркемен күрсәтегез:**

- 1) алмашлык;
- 2) сан;
- 3) рәвеш;
- 4) кисәкчә.

**33. Иң яхшы, иң матур сыйфатларының дәрәжәсен билгеләгез:**

- 1) төп дәрәжә;
- 2) чагыштыру дәрәжәсе;
- 3) кимлек дәрәжәсе;
- 4) артыклык дәрәжәсе;

**34. Бирелгән сүзләрдән уртаклык исемне күрсәтегез:**

- 1) Мәскәү
- 2) Агыйдел
- 3) Китап
- 4) Мөнир.

**35. “Бу бүлмә Галиягә күптән таныш .” жөмләсендә “күптән” сүзе нинди сүз төркеменә карый:**

- 1) сан;
- 2) рәвеш;
- 3) исем;
- 4) сыйфат.

**Синтаксис**

**36. Иярчен ия, иярчен хәбәр, иярчен аергыч жөмлэләр кушма жөмләнең**

- 1) төзелеше ягыннан төрләре;
- 2) мәгънә (функция) ягыннан төрләре;
- 3) жөмлэләрнең аналитик, синтетик төрләргә бүленеш;



- 4) дөрөс жавап бирелмэгән.

**37. Яшьлар берсеннән-берсе уздырып жырладылар, биеделәр жөмлөсөндө жырладылар, биеделәр сүзлөре арасында:**

- 1) ияртүле бэйлөнөш;
- 2) тезүле бэйлөнөш;
- 3) ачыклаулы бэйлөнөш;
- 4) дөрөс жавап бирелмэгән.

**38. Инкяр жөмлөне билгеләгез:**

- 1) Тагын күк гөрелдәде, тагын яшен ялтырады (*Ф. Әмирхан*).
- 2) Жәүдәт көткән арада, Луиза әллә ничек гүзәлләнергә өлгергән.
- 3) Кирәкми безгә кан кою, кирәкми безгә сугыш.
- 4) дөрөс жавап бирелмэгән.

**39. “Мин бу атнада авылга кайтам” жөмлөсөндө “атнада” сүзе нинди жөмлө кисәге булып килә:**

- 1) тәмамлык;
- 2) хәл;
- 3) аергыч;
- 4) хәбәр.

**40. Яратам мин бу тормышны жөмлөсөнөң төрөн билгеләгез:**

- 1) Ике составлы;
- 2) Кушма;
- 3) Бер составлы;
- 4) Жыйнак.

**41. Синтетик бэйләүче чараларга керми:**

- 1) килеш кушымчалары, фигыль формалары;
- 2) бэйлек һәм бэйлек сүзләр;
- 3) мөнәсәбәтле сүзләр;
- 4) янәшә тору.

**42. “Киендерсән, киндер таягы да кияү була” жөмлөсө - ...**

- 1) иярченле кушма жөмлө;
- 2) гади жөмлө;
- 3) катнаш кушма жөмлө;
- 4) тезмә кушма жөмлө.

**43. Хәлләрнең ничә төре бар:**

- 1) жиде,
- 2) сигез,
- 3) тугыз,
- 4) биш.

**44. Иярченле кушма жөмлөдәге иярчен жөмлөнөң мәгънә ягыннан төрөн билгеләгез.**

*Кичтем мин ут-сулар, ил тыныч торсын дип (М. Жәлил).*

- 1) иярчен сәбәп жөмлө;
- 2) иярчен вакыт жөмлө;
- 3) иярчен максат жөмлө;
- 4) иярчен хәбәр жөмлө.

**45. *Авыл халкы дәррәү кыр эшләренә тотынды* жөмләсендә астына сызылган сүз нинди жөмлә кисәге вазифасын үти?**

- 1) ия;
- 2) хәбәр;
- 3) тәмамлык;
- 4) аергыч.

**46. Иярчен жөмләне баш жөмлөгә бәйләүче чараны күрсәтегез.**

*Кигән киём ничек тузса, яшь гомер шулай уза.*

- 1) ялгызак мөнәсәбәтле сүз;
- 2) парлы мөнәсәбәтле сүз;
- 3) кушымчалар;
- 4) көттерү паузасы.

**47. Татар телендә ия нинди килештә тора:**

- 1) төшем килештә;
- 2) баш килештә;
- 3) юнәлеш килештә;
- 4) иялек килештә

**48. Иярчен ия жөмләне билгеләгез.**

- 1) Сизелә: үтте яшь гомерләр (М.)
- 2) Яшь чагында кемне сөйсәң, күңелең шуңарда була. (Ж.)
- 3) Итеге юк егетләр чабатасын дегетләр. (М.)
- 4) дәрәс жавап бирелмәгән.

**49. Жөмлә ия белән хәбәрдән генә торса, ул ничек атала:**

- 1) жәенке жөмлә;
- 2) жыйнак жөмлә;
- 3) раслау жөмлә;
- 4) ким жөмлә.

**50. Жөмләнең иярчен кисәкләрен күрсәтегез:**

- 1) ия, аергыч, тәмамлык, хәл;
- 2) аныклагыч, аергыч, тәмамлык, хәл;
- 3) кереш сүз, аергыч, тәмамлык, хәбәр;
- 4) хәбәр, аергыч, тәмамлык, хәл.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки эссе и контрольных работ:	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов

2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

### Примерные задания к самостоятельной работе и контрольные вопросы

1. Татар орфографиясенен кыен очраклары.
2. Мәктәп укучыларының язма эшләрендә очрый торган пунктуацион һәм орфографик хаталар һәм аларны бетерү юллары.
3. Исемнән башка сүз төркемнәренен килеш белән төрләнүе.
4. Иярченле кушма жөмлөләр һәм аларның төрләре.
5. Аналитик һәм синтетик иярчен жөмлөләрдә бәйләүче чаралар.
6. Татар телендә арадаш жөмлөләр.
7. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясен үзләштерү.
8. Төрле сүз төркемнәренен исемләшүе.
9. Татар телендә сүз ясалышы ысуллары.
10. Татар телендә конверсия ысулы белән сүз ясалышы.
11. Аныклагычлар. Аерымланган аныклагычлар янында тыныш билгеләре кую очраклары.
12. Сыйфат фигыль һәм аның синтаксик функцияләре.
13. Аерымланган хәлләр һәм алар янында тыныш билгеләре.
14. Татар теленә хас үзенчәлекле авазлар.
15. Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары.

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

*Уку планында каралмаган.*

#### Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Пунктуациянең кыен очраклары

1 Өтер куелу очраклары

2 Сызыкның куелу урыннары

Занятие № 2. Орфографиянең кыен очраклары

1 Алынма сүзләр орфографиясе

2 Инфинитив фигыльләрнең дәрәҗә язылышы

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий.

При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4-5 ошибок;
- 4 баллов выставляется студенту, если .....

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Татар грамматикасы. 1т. Фонетика – М.: Инсан; Казан: Фикер, 1998.-485 б.
2. Татар грамматикасы. Т.11. Морфология. – М.: Инсан; Казан: Фикер, 2002. – 448б.
3. Татар грамматикасы. Т.111. Синтаксис. – М.:Инсан; Казан: Фикер, 1999. – 512 б.

#### б) дополнительная литература:

1. Закиев М.З. Хэзерге татар әдәби теле синтаксисы һәм пунктуациясе . – Казан: Тат.кит.нәшр.,1984.
2. Каримова З.С. Татар теленең практик курсы. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.
3. Сафиуллина Ф.С. Хэзерге татар әдәби теле. – Казан: Мәгариф, 2006.

*Перечни основной и дополнительной литературы должны удовлетворять требованиям, предъявляемым к списку литературы (быть в наличии в библиотеке БашГУ или в электронной библиотечной системе (ЭБС) БашГУ).*

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Дисциплина сопровождается соответствующей учебно-методической документацией и материалами, в т.ч. дидактическими. Ее содержание представляется в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями, организациями и научными учреждениями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, включая материалы электронных энциклопедий (Википедия, Кругосвет и др.), сайтов, в частности:

<http://tatar.com.ru>  
<http://kitap.net.ru/>  
<http://www.tatarlar.ru>  
<http://mon.tatar.ru>  
<http://www.philology.ru>  
<http://www.belem.ru>  
<http://www.matbugat.ru>  
<http://www.tatknigafund.ru>  
<http://kitap.net.ru>  
<http://www.suzlek.ru>  
<http://kitaphane.tatar.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425</b>	Лекционные занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425</b>	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425</b>	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
<b>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус).</b>	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Поскольку часть занятий должна проходить в специализированных классах, предусматривающих возможность реализации оговариваемых в п. 5 образовательных технологий, в частности, демонстрации различного рода аудио-визуальных материалов, соответствующие аудитории должны иметь необходимое оборудование, включающее проектор, экран, ноутбук.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Практический курс татарского языка на 1 курсе 2 семестра  
(наименование дисциплины)  
очная

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, к.ф.н. Каримова З.С.

Практические занятия: доцент, к.ф.н. Каримова З.С.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32, 7
практических/ семинарских	32
Контрольная	?
ФКР	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	39, 3

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов
----------	-------------------	---	---	---



		Всего	ЛК	Практ	Др	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и задачи практического курса татарского языка. Преподавание родного языка в условиях билингва. Речевая деятельность на родном языке	6		2	–	4	о.1.5-63; д. 2.3-10	Написать краткий конспект. Написать рассказ-рассуждение на тему «Почему я хочу стать учителем?» Собеседование по теме (4 ч.)
2.	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Полисемия. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Лексика социально ограниченной сферы употребления.	10		4		6	Д.111.10-35;	Изучение темы: «Лексика татарского литературного языка с точки зрения ее происхождения. Выписать из стихотворении по 10 омонимов, синонимов, антонимов. Проверка

	Стилистическая дифференциация лексики татарского литературного языка.							выполнение заданий и опрос. (6 ч.)
3.	Семантическая и структурно-грамматическая характеристика фразеологизмов; варианты фразеологизмов. Типы фразеологических словарей и справочников.	6		2	–	4	Д.111. 35-41;	Краткий конспект. Письменная работа: Лексический анализ 1. Лексический анализ слова 2. Лексический анализ текста 2 ч. Выписать 10 фразеологизмов. Опрос. Проверка дом. Задания. (4 ч.)
4.	Лексикография как теория и практика составления словарей. Основные типы словарей.	6		2		4	Д.111. 42-48;	Краткий конспект по теме. Написать сочинение на тему «Книга – мой верный друг». Проверка конспектов и письм. Работы (4 ч.)
5.	Фонетика. Система гласных звуков (вокализм). Система	8		2	–	6	О. 1. 61-91; Д. 111.43-60; 11. 10-14.	Выписать фонетические термины и подготовиться к терминологическому

	согласных звуков (консонантизм). Сингармонизм. Редукция. Элизия, протеза, эпентез. Слог, типы слогов. Дифтонги.							диктанту. Диктант (6 ч.)
6.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка.	6		2		4	О. 1.134-148; Д.111.61-65.	Изучение темы: «Основные орфоэпические правила татарского языка» Подготовиться к изложению (4ч.)
7.	Орфография. Основные орфографические правила татарского языка.	10		4		6	О. 1.106-112; Д.111.65-70.	Опрос. Подготовиться к диктанту (6 ч.)
8.	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории имен существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. Категория сказуемости. Категория принадлежности. Словообразование имен существительных.	10		4	–	6	О. 1.238-322; 11.19-60.	Конспектирование по теме. Подготовиться к диктанту с грамматическими заданиями. Написать рассказ-рассуждение на тему «Что такое счастье?» Проверка конспектов (6 ч.)
9.	Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение,	8		2	–	6	О. 11. 60-69; Д.111.74-80.	Краткий конспект по теме. Написать доклад на тему «Значение

	морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Грамматические категории прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование имен прилагательных.							прилагательных в нашей жизни»; Выписать из газеты прилагательные и сделать морфологический анализ (6 ч.)
10.	Имена числительные как часть речи. Особенности числительных при изменении морфологическими категориями. Разряды числительных. Правописание числительных.	6		2	–	4	О. 11.265-290; Д.111. 77-84.	Краткий конспект. Написать реферат на тему :»Имя числительные в татарском языке»; Проверка конспектов (4 ч.)
11.	Местоимение. Разряды местоимений.	6		2		4	О. 11.250-263; Д.111.77-82.	Краткий конспект по теме. Собеседование по теме. Выполнение заданных упражнен. (4ч.)
12.	Глагол как части речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола. Лексико-семантические разряды глагола. Грамматические категории глагола.	10		4	–	6	О. 11.70 – 194.	Краткий конспект по теме. Составление опорной схемы: «Грамматические категории глагола». Из текста худож.лит. выписать 10 гл и сделать морфологический анализ. Собеседование по теме. (6ч.)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	
13.	Наречие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречия. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Подражательные слова.	8		2	–	6	О. 11. 288-290.	Написать краткий конспект по теме. Подготовиться к тестированию. Тестирование. Опрос по теме. (6ч.)
14.	Служебные части речи. Классификация союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Послелог, их разряды. Частицы. Функционально-семантические разряды частиц.  Модальные частицы. Грамматические частицы. Модальные слова.	8		2	–	6	О. 11. 298 – 363.	Написать краткий конспект по теме. Подготовиться к контрольному диктанту. Контрольный диктант. (6ч.)

1.	Синтаксис простого предложения. Функциональные типы предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Логическо-грамматические члены предложения. Предложения Знаки препинания в простом предложении.	10		4	к/р4Сочинение по личным наблюдениям на тему: “Описание университета”	2	О. 111.40- 307; Д.1.13 -148; Д. 11.21-23.	Изучение темы, конспектирование. Выписать из газеты простые предложения и сделать синтаксический разбор.
2.	Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания. Виды придаточных предложений. Анализ. Схемы.	12		6	к/р 4 Выписать из текста сложные предложения	2	О. 111.313 -430; Д.1. 149- -163; Д.11. 23-26.	Краткий конспект по теме. Опрос. Написать реферат. Подготовиться к творческому диктанту.
3.	Сложные синтаксические конструкции. Сложноподчиненное предложение	12		6	к/р 4 Творческий диктант;	2	О.111. 432 – 447; Д. 1. 164-198; Д.11.27- 31.	Краткий конспект по теме. Написать ответы на вопросы .Опрос по теме. Решить пунктуационную задачу (чем осложнено

	несколькими подчиненными, виды подчинительной связи. Полный грамматический анализ предложений.				Написать соч. По картине Х.Якупова "Весна на Волге"			предложение), расставить знаки препинания и обосновать их (работа по карточкам).
4.	Пунктуация. Состав знаков препинания, их функции. Знаки препинания и культура письменной речи. Правила постановки знаков препинаний.	14,3		6	_к/р 5,8 Написать заметку в газету на тему "Национальный праздник"	2,5	Д. 1. 227-235.	Краткий конспект по теме. Собеседование по теме. Подготовиться к тестированию. Выписать из газеты статью и объяснить знаки препинания.
5.	Прямая речь, знаки препинания	10		4	к/р 4 Контрольное тестирование.	2	О. 111.476 -483; Д.1. 219 - 225.	Краткий конспект по теме. Составить небольшой диалог. Работа над ошибками.
6.	Оформление деловых бумаг (расписка, заявления. Анализ справки, актов, доверенности, итд	12		6	к/р4 Контрольный диктант с грамматическ	2	Д. 11. 48 – 53.	Написать автобиографию, заявление, объявление, протокол собрания группы. Составить рекомендации по пользованию

					ими задани ями.			библиотечной книгой. Проверка работ.
	ФКР	1,7						
	Экзамен							
	<b>Всего часов:</b>	72		32	25,8	39,3		

За 2 семестр



(переделываем по образцу, который представлен ниже, меняем ориентацию страницы с альбомной на книжную: разрыв страницы, выделяем текст, заходим в параметры страницы, меняем ориентир, выбираем - применить к выделенному тексту)

## Приложение № 2

### Рейтинг-план дисциплины

«Практический курс татарского языка»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление «Отечественная филология» (профиль татарский язык и литература, русский язык и литература)

курс 1, семестр 2-й 2014 /2015 уч. г.

Количество часов по учебному плану 72, в т.ч. практическая работа 32, самостоятельная работа 39,3.

Преподаватель: Каримова З.С., к.ф.н., доцент

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: татарской филологии и культуры

Виды учебной деятельности студентов	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b> Введение. Преподавание родного языка в условиях билингве. Речевая деятельность на татарском языке. Орфография. Письменная речь на родном языке. <b>(25 баллов)</b>		
<b>Текущий контроль</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	8
<b>Рубежный контроль</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
1. Письменная контрольная работа	0	12
<b>Модуль 2.</b> . Фонетические, лексические, грамматические и стилистические нормы татарского языка. <b>(25 баллов).</b>		
<b>Текущий контроль</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	7
<b>Рубежный контроль</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
1. Письменная контрольная работа	0	13
<b>Модуль 3.</b> Морфология татарского языка. Знаменательные и служебные части речи. <b>(25 баллов).</b>		
<b>Текущий контроль</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	8

<b>Рубежный контроль</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
1. Письменная контрольная работа		12
	<b>Модуль 4. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация. Стилистика и деловые бумаги. (25 баллов).</b>	
<b>Текущий контроль</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	7
<b>Рубежный контроль</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
1. Письменная контрольная работа	0	13
<b>Итоговый контроль</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1. Экзамен	0	0
<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
1. Публикация статей / Подготовка тестов	0	5
2. Выступление на студенческой научной конференции	0	5
<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>	<b>110</b>

Утверждено на заседании кафедры современного русского языкознания

Протокол №\_1 от «11» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Шайхулов А.Г./

Преподаватель \_\_\_\_\_ Каримова З.С.

