
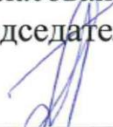


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждено:  
на заседании кафедры русского языка  
и методики его преподавания  
протокол № 10 от «23» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 /Григорьева Т.В.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практический курс русского языка

(наименование дисциплины)

Базовая часть

Направление подготовки  
45.03.01 – Филология

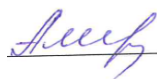
Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология (Русский язык и литература, татарский язык и литература)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)

Доцент, канд. пед. наук, доцент



Амерова Р.Х.

Форма обучения  
Очная

Дата приема: 2017

Уфа 2017

Составитель: доцент кафедры теории языка и методики его преподавания, канд. пед. наук, доцент Амерова Р.Х.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания протокол от «23» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

## Список материалов и документов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)	4
2. Цели и место дисциплины в структуре ООП	4
3. Содержание рабочей программы(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
Приложение 1 (Содержание рабочей программы)	20
Приложение 2 (Рейтинг-план дисциплины)	23

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> : основные базовые положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	2. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Умения	1. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	2. <u>Уметь</u> : анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использовать свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть</u> : навыками практического применения знаний о современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	2. <u>Владеть</u> : основным изучаемым языком в литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практический курс русского языка» относится к базовой части. Дисциплина изучается на первом курсе в 1 и 2 семестре по очной форме обучения. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Современный русский язык, Стилистика и культура речи русского языка, Современная русская литература.

Целью освоения дисциплины является: научить отмечать и анализировать активные процессы в фонетике, лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе, стилистике, орфографии и пунктуации и давать им квалифицированную лингвистическую оценку. Способствовать использованию полученных сведений в собственных научных исследованиях. Систематизировать знания русской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Компетенция ОПК – 2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не зачтено»)	3 («Зачтено»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1. Знать базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики.	1. Не знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики.	1. Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики.	1. Допускается некоторое количество неточностей базовых положений и концепций в области языкознания и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики.	Демонстрирует знание базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики.
Второй этап (уровень)	1. Уметь оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	На хорошем уровне оперирует основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	На отличном уровне оперирует основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.

<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>1. <b>Владеть</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеть лингвистическим анализом текста (и дискурса).</p>	<p><b>Не владеет</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). <b>Не владеет</b> навыками лингвистического анализа текста (и дискурса).</p>	<p><b>На</b> удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицирует явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работает с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). <b>На</b> удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками лингвистического анализа текста (и дискурса).</p>	<p>Допускает незначительное количество негрубых ошибок. <b>На</b> хорошем уровне владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемой дисциплины в фундаментальных языковедческих терминах; классифицирует явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работает с научной лингвистической литературой.</p>	<p>Умело владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работает с научной лингвистической литературой.</p>
------------------------------	--	---	---	--	---

Компетенции ОПК – 5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и

**письменной коммуникации на данном языке.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не зачтено»)	3 («Зачтено»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> : уровни русского языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы.	Не знает систему уровней русского языка; не понимает роли языка в обществе; имеет неверное представление о нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание об уровнях русского языка, роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы	Демонстрирует хорошие знания об уровнях русского языка, роли языка в обществе, нормах языка, качестве речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы.	Демонстрирует знание базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики.
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения	Не умеет анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;	На удовлетворительном уровне анализирует, классифицирует языковые факты с целью обеспечения различных	Допускает некоторое количество неточностей при анализе классификации языковых фактов с целью обеспечения	Демонстрирует отличные знания, анализирует, классифицирует языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;

	<p>я различных видов речевой деятельности; проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.</p>	<p>проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.</p>	<p>видов речевой деятельности; проводит фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; определяет принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определяет принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определяет стили речи и основные способы образования слов.</p>	<p>различных видов речевой деятельности; умело демонстрирует фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.</p>	<p>проводит фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; определяет принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определяет принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определяет стили речи и основные способы образования слов.</p>
Третий	<b>1. Владеть:</b>	<b>Не применяет</b>	<b>На</b>	<b>Допускает</b>	<b>Умело владеет</b>



этап (уровень)	применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания; и соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.	знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания; и соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.	удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, применяет знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания; и соблюдает в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.	незначительное количество негрубых ошибок. На хорошем уровне владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемой дисциплины в фундаментальных языковедческих терминах; классифицирует явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой.	понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой.
----------------	---	---	--	--	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Критериями оценивания контрольной работы (факультетского диктанта) является оценка «зачтено» или «не зачтено».

*Шкала оценивания:*

зачтено – в сумме не более семи ошибок,  
не зачтено – в сумме более семи ошибок.

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики.	<b>ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</b>	Текущий контроль: 1) экспресс-опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) упражнения по учебнику. Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); ситуационные задачи и тесты; дискуссия
	1. <u>Знать</u> : уровни русского языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы.	<b>ОПК-5 - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</b>	
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	<b>ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</b>	Текущий контроль: 1) экспресс-опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) упражнения по учебнику. Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); ситуационные задачи и тесты; дискуссия
	1. <u>Уметь</u> анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ	<b>ОПК-5 - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</b>	

	<p>текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.</p>		
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><b>1. Владеть</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеть лингвистическим анализом текста (и дискурса).</p> <p><b>1. Владеть:</b> применять</p>	<p><b>ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</b></p>	<p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экспресс-опрос</li> <li>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</li> <li>3) упражнения по учебнику.</li> </ol> <p>Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); ситуационные задачи и тесты; дискуссия</p>
	<p><b>1. Владеть:</b> применять</p>	<p><b>ОПК-5 - свободное</b></p>	

	<p>знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания; и соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.</p>	<p>владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	
--	--	--	--

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

(при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Гласные и согласные звуки русского языка.
2. Звуки речи. Соотношение звука речи и буквы.
3. Слово как единица языка. Значение слов. Однозначные и многозначные слова. Толковые словари русского языка.
4. Словообразовательные словари русского языка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный анализ.
5. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов, антонимов.
6. Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии.
7. Принципы классификации частей речи.
8. Морфологические и неморфологические способы образования слов.
9. Грамматические признаки имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.
10. Грамматические особенности прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.
11. Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных.
12. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Правописание местоимений.
13. Имя числительное, его разряды и грамматические признаки. Склонение и правописание числительных.
14. Глагол как часть речи. Система глагольных форм.
15. Личная форма глагола. Спряжение глагола. Правописание глагольных окончаний.
16. Залог глагола. Возвратность и переходность глаголов.
17. Наклонение, время, число, лицо глагола.
18. Вид глагола. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы видообразования.
19. Причастие как форма глагола. Образование и правописание причастий.
20. Деепричастие как форма глагола. Образование и правописание деепричастий.
21. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Образование и правописание наречий.
22. Служебные части речи, их роль в предложении. Правописание производных предлогов.
23. Определение словосочетания как единицы синтаксиса. Связи слов в словосочетании. Виды синтаксических отношений в словосочетании.
24. Предложение как единица языка. Основные признаки предложения: предикативность,

- модальность. Принципы характеристики предложения.
25. Двусоставное простое предложение. Главные члены двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
  26. Характеристика односоставных предложений (определенно-личных, неопределенно-личных и обобщенно-личных).
  27. Неполные предложения в русском языке.
  28. Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.
  29. Осложнение предложения вводными словами и словосочетаниями.
  30. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.
  31. Типы сказуемых, их характеристика.
  32. Второстепенные члены предложения и их классификация.
  33. Сложносочиненные предложения.
  34. Сложноподчиненные предложения и их классификация.
  35. Имя существительное как часть речи. Разряды имен существительных.
  36. Сложноподчиненные предложения с определительной и изъяснительной придаточной частями.
  37. Сложноподчиненные предложения с придаточной обстоятельственной частью. Виды придаточных обстоятельственных частей.
  38. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.
  39. Сложное предложение с разными типами связи.
  40. Классификация бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
  41. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
  42. Обособление определения и приложения. Знаки препинания при них.
  43. Характеристика безличных предложений.
  44. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.
  45. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при них.
  46. Морфема как единица языка. Корневые и служебные морфемы. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.
  47. Типы словосочетаний по структуре, по характеру выражаемых отношений и по способу выражения главного слова в словосочетании.
  48. Понятие о сложном предложении. Смысловая и структурная организация сложного предложения

**Образцы экзаменационного билета для экзамена по дисциплине: «Практический ур  
русского языка»**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВПО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Программа бакалавриата  
Дисциплина: «Практический курс русского языка»

**Экзаменационный билет №2**

1. Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии.
2. Двусоставное простое предложение. Главные члены двусоставного предложения- между подлежащим и сказуемым.
3. Грамматический разбор предложения.

Зав. кафедрой теории языка  
и методики его преподавания

А.М.Ямалетдинова

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВПО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Программа бакалавриата  
Дисциплина: «Практический курс русского языка»

**Экзаменационный билет №3**

1. Слово как единица языка. Значение слов. Однозначные и многозначные слова. Толковые словари русского языка.
2. Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.
3. Грамматический разбор предложения.

Зав. кафедрой теории языка  
и методики его преподавания

А.М.Ямалетдинова

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВПО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Программа бакалавриата  
Дисциплина: «Практический курс русского языка»

**Экзаменационный билет №20**

1. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Образование и правописание наречий.
2. Типы сказуемых, их характеристика.
3. Грамматический разбор предложения.

Зав. кафедрой теории языка  
и методики его преподавания

А.М.Ямалетдинова

**Практические занятия:**

**Тема 1.** Лексикология. Значение слова. Однозначность и многозначность. Омонимы. Антонимы. Фразеология. Лексикография.

**Тема 2.** Фонетика. Орфоэпия. Графика.

**Тема 3.** Орфография. Принципы русской орфографии.

**Тема 4.** Словообразование. Основные типы словообразования в русском языке.

**Тема 5.** Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предлоги. Союзы. Частицы.

**Тема 6.** Синтаксис. Словосочетания.

**Тема 7.** Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Осложненные предложения.

**Тема 8.** Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные сложные предложения.

**Тема 9.** Пунктуация.

**Тема 10.** Культура речи.

**Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;

- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

### **Занятия, проводимые в интерактивной форме**

Тема 1. Лексикология. Лексикография. Работа со словарями. Вид интерактива: «Составление словаря-минимума по определенной теме».

Порядок проведения: студенты получают разные словари или их приносят с собой (например: толковый, тематический, фразеологический, этимологический, орфографический и другие словари). Затем каждый студент составляет словарь-минимум из 30 слов с толкованием по выбранной теме.

Для подведения итогов студенты выступают с аннотацией своего словаря-минимума. Оценивается работа коллективно.

Тема 3. Орфография. Вид интерактива: «Каждый проверяет знания по орфографии у друга».

Порядок проведения: преподаватель диктует слова (словарный диктант). Затем студенты проверяют работы друг у друга. Участники работают в парах. Преподаватель оценивает работу проверяющего.

Тема 6. Синтаксис и пунктуация. Вид интерактива: «Написание сочинения-миниатюры по определенной теме с использованием иллюстраций».

Задание для студентов: Написать сочинение на определенную тему, используя при написании различные виды предложений: простые с осложнением, сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные.

Студенты проверяют работы друг у друга. Итоговую оценку ставит преподаватель.

### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

### **Примеры тестовых заданий**

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать правильный вариант из предложенных вариантов.

Вариант 1

#### **Орфография**

1. В каком ряду во всех словах пишется Е?
  - 1) Соб...рать, зап...реть, бл...стать;
  - 2) Зам...реть, выж...г, расст...лить;
  - 3) Выж...гать, обт...рать, зам...рать;
  - 4) Бл...стеть, выч...тать, соч...тание.

2. В каком ряду во всех словах пишется СК?
- 1) Январ..ий, бунтар..ий, ураль..ий;
  - 2) Неме..ий, францу..ий, дет..ий;
  - 3) Дер..ий, ткат..ий, узбек..ий;
  - 4) Бли..ий, ни..ий, матро..ий.
3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) Доплат..шь, реша..мый;
  - 2) Выслед..шь, скруч..нный;
  - 3) Разбуд..шь, взлеле..нный;
  - 4) Наве..шь, колебл..мый.
4. В каком ряду во всех словах пишется И?
- 1) Под..тожить, без..скусный, сверх..тересный;
  - 2) Дез..нфекция, меж..здательский, сверх..зысканный;
  - 3) От..грать, пред..стория, без..сходный;
  - 4) От..скать, без..дейный, мед..ститут.
5. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?
- 1) Вл...стелин, пок...рать, укр...титель;
  - 2) Упл...тняя (бетон), к...саться, к...мпаньон;
  - 3) Пок...ряющий, з...аря, провозгл...шать;
  - 4) Вызв...лить, выр...стающий, предст...вительный.

### Культура речи

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) По обоим сторонам;
  - 2) Пара теплых чулок;
  - 3) До две тысячи пятого года;
  - 4) Несколько полотенец.
7. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:
- 1) Распутаться в делах;
  - 2) Познакомиться с местными аборигенами;
  - 3) Озабоченный делами;
  - 4) Сверять копию с оригиналом.
8. Речевые ошибки допущены в предложении.
- 1) Вслед уходящему поезду провожающие махают руками.
  - 2) В настоящее время государственная промышленность и сельское хозяйство рушится.
  - 3) Новое вещество является естественным, так как оно создано из смолы камфарного дерева.
  - 4) Когда все низко склонили голову перед судьбой, Лермонтов белел одиноким парусом среди людей, жадно толпившихся у трона.
9. Речевые ошибки допущены в предложении.
- 1) Факты современного языка в их взаимоотношении могут быть поняты только в историческом освещении.
  - 2) Многие ученики говорят, что новый учитель более добрее старого.
  - 3) Актёры играют на подмостке, установленной на центральной площади.
  - 4) Прекрасная была обстановка для актрисы, в которой она росла.



10. В предложении есть ошибки и недочёты в словоупотреблении.
- 1) Важную роль в воспитании молодёжи имеет художественная литература.
  - 2) Вашей пьесе обеспечен зрительный успех.
  - 3) Девочка с золотыми веснушками на вздёрнутом кверху носике остановилась на крыльце.
  - 4) Девушке до боли стало жаль старика.

### Пунктуация

11. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.
- 1) Звук то приближался и нарастал то слышался глуше то уходил за горизонт.
  - 2) Обои в угловой комнате были ярко-синие да со временем поблёкли и пошли пятнами.
  - 3) Никто не дал любви такой печальной и в то же время радостной такой.
  - 4) В гуашевой живописи преимущество имеют плоские и круглые кисти.

12. Тире необходимо поставить в бессоюзном предложении.

- 1) Птиц было не слышно они не поют в часы зноя.
- 2) Вот мои условия вы нынче же откажитесь от клеветы.
- 3) Чин следовал ему он службу вдруг оставил.
- 4) Останешься на заводе доверю большую работу.

13. Знаки препинания пропущены в предложении с однородными членами.

- 1) Даша в красивом утреннем платье разливала чай.
- 2) На красноватой траве, на былинках всюду блестели нити паутины.
- 3) День и ночь он мотался по району и очень похудел за лето.
- 4) Радостно было и на небе и на земле.

14. Запятые пропущены в предложении с обособленными обстоятельствами.

- 1) Споткнувшись незнакомец остановился.
- 2) Девушка принесла воды и беспрестанно восклицая, омыла ему лицо.
- 3) Саша растерянно оглядываясь и ничего не понимая улыбался.
- 4) Михеич слушал его молча.

15. Запятые пропущены в предложении с вводными словами и конструкциями.

- 1) Его берегли или может быть опасались.
- 2) А что скажи по правде страшно на бастионах?
- 3) Умно написано и пожалуй, справедливо.
- 4) Морозов не оглянулся, а может быть, он и не заметил нового человека.

### Вариант 2

### Орфография

16. В каком ряду во всех словах пишется А?

- 1) Заг...рать, р...стовщик, р...стение;
- 2) З...ря, пл...вец, н...стальгия;
- 3) Выр...щенный, убл...жить, отр...левой;
- 4) Р...систое (утро), апл...дировать, пор...вняться (с прохожим).

17. В каком ряду во всех словах пишется Е (Ё)?

- 1) Врач...м, ш...пот, зач...т;
- 2) Отч...т, дверц...й, нипоч...м;

- 3) Горяч..., сокращ...н, реч...нка;
- 4) Стаж...р, кирпич...м, менедж...р.

18. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) Не выуче...ы, стекла...ый, ветре...ый день;
- 2) Ошибка исправле...а, лебеди...ый, дружи...ик;
- 3) Гости...ица, дерева...ый, смышле...ый;
- 4) Соломе...ый, высоче...ый, олова...ый.

19. В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

- 1) Пр...школьный, пр...красный, пр...восходить;
- 2) Камень пр...ткновения, пр...ображать, пр...интересный;
- 3) Пр...городный, пр...остановиться, пр...своить;
- 4) Пр...рекатся, пр...скорбно, пр...учить.

20. В каком ряду во всех словах пишется С?

- 1) Бе...водный, бе...печный, чре...вычайный;
- 2) И...ранить, и...пугать, в...помнить;
- 3) Ра...валить, ра...сыпать, в...лететь;
- 4) Ра...писание, ра...ходиться, бе...совестный.

### Культура речи

21. В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог?

- 1) Звонит, договор, обеспечение;
- 2) Августейший, газопровод, агнаты;
- 3) Торты, банты, шарфы;
- 4) Баловать, диспансер, вероисповедание.

22. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) ШарфЫ;
- 2) ВодопровОд;
- 3) экспЕрт;
- 4) БралА.

23. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- 1) Розовый какаду;
- 2) Более терпелив;
- 3) Более простейший;
- 4) Восемь апельсинов.

24. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- 1) Из полтора метров материи;
- 2) Уважаемые директора;
- 3) Пара туфель;
- 4) Опытные бухгалтеры.

25. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) К югу от Эвереста находится одно из самых страшных, по общему убеждению, мест на Земле, - высочайший перевал Южное седло.
- 2) На первом этапе Великих географических открытий Испания и Португалия прежде других стран оказались готовыми к дальним морским путешествиям.

- 3) В печати Толстой дебютировал повестью «Детство», построенную как воспоминания взрослого человека.
- 4) Петра неудержимо тянуло в Немецкую слободу, представляющуюся ему маленькой Европой.

Описание методики оценивания:

### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 16 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *Основная литература:*

1. Русский язык. Справочные материалы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского.-13 изд.-М.: Просвещение, 2014.-285 с.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. - М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 432 с.
3. Дудников А.В. Русский язык: Учеб. Пособие для гуманитарных групп подгот. отд.-нийпед. ин-тов.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 352 с.
4. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений: Учеб. Пособие/П.А. Лекант, Н.А. Герасименко, М.В. Дягтярёва. Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высш. шк., 2002. – 335 с.
5. Саяхова Л.Г. Овладаваем орфографией – обогащаем словарь. – Уфа,1997.

#### *Дополнительная литература:*

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2001.
2. Орфографический словарь русского языка. Под ред. Ан СССР. Ин-т русского языка.-М., 1986.
3. Розенталь Д.Э. Пособие для поступающих в вузы. М., 2008.
4. Словарь синонимов русского языка. В 2-х томах под ред. Евгеньевой А.П. Изд. «Наука»ю-Ленинград, 1971.
5. Саяхова Л.Г., Амерова Р.Х. Грамматико-орфографический словарь русского языка.- Уфа: Китап, 2001. – 360 с.
6. Фразеологический словарь русского языка. Сост. Л.А.Войнова и др.Под ред. А.И. Молоткова.- М., 1986.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Дисциплина сопровождается соответствующей учебно-методической документацией и материалами, в т.ч. дидактическими. Ее содержание представляется в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями, организациями и научными учреждениями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, включая материалы электронных энциклопедий (Википедия, Кругосвет и др.), сайтов, в частности:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Практический курс русского языка на 1 и 2 семестры 1 курса по очной форме обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: доцент, к.п.н. Амерова Р.Х.  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	180/5
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	69,7
лекций	0
практических/ семинарских	68
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма контроля:

Экзамен во втором семестре.

Контрольная работа (факультетский диктант) первый и второй семестры.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<u>Тема 1.</u> Лексикология. Значение слова. Однозначность и многозначность. Омонимы. Антонимы. Фразеология. Лексикография.		6		6	Основная литература: 3,4. Дополнительная литература: 1,4,5.	1. Изучение вопросов по теме. 2. Подготовка к письменной работе. 3. Составление аннотаций на словарь	Текущий контроль: 1) Тестирование 2) Интерактив по теме «Фразеология» 3) Составление аннотаций на словари 4) Устный опрос 5) Выполнение и проверка домашних заданий
	<u>Тема 2.</u> Фонетика. Орфоэпия. Графика.		4		4	Основная литература: 1,4. Дополнительная литература: 5.	1. Выполнение упражнений.	
	<u>Тема 3.</u> Орфография. Принципы русской орфографии.		10		10	Основная литература: 2,4. Дополнительная литература: 2.	1. Устный опрос 2. Диктант 3. Выполнение упражнений	Текущий контроль: 1) Интерактивная ролевая игра 2) Устный опрос 3) Выполнение и проверка домашних заданий
	<u>Тема 4.</u> Словообразование. Основные типы словообразования в русском языке.		6		4	Основная литература: 3,4. Дополнительная литература: 5.	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Работа со словарем.	4) Тестирование 5) Презентация по теме «Орфография»
	<u>Тема 5.</u> Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предлоги. Союзы. Частицы.		10		10	Основная литература: 3,4. Дополнительная литература: 1.	1. Изучение вопросов содержания темы. 2. Выполнение заданий по учебнику. 3. Конспектирование некоторых глав учебника	Текущий контроль: 1) Интерактив «Помогу другу» 2) Экспресс-опрос 3) Выборочная проверка тетрадей 4) Тестирование 5) Письменная работа 6) Проверка конспектов 7) Интерактив по теме «Глагол»

	<u>Тема 6.</u> Синтаксис. Словосочетания.		4		4	Основная литература: 1, 3, 4. Дополнительная литература: 3.	1. Выполнение упражнений.	Текущий контроль: 1) Интерактив «Ролевая игра» 2) Экспресс-опрос 3) Письменная работа 4) Тестирование
	<u>Тема 7.</u> Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Осложненные предложения.		10		10	Основная литература: 3, 4. Дополнительная литература: 3.	1. Выполнение упражнений 2. Диктант	Текущий контроль: 1) Выполнение и проверка домашних заданий 2) Проверка конспектов
	<u>Тема 8.</u> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные сложные предложения.		10		10	Основная литература: 3,4. Дополнительная литература: 3.	1. Выполнение упражнений 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	3) Интерактив по теме «Сложносочиненное предложение»
	<u>Тема 9.</u> Пунктуация.		4		8	Основная литература: 2,4. Дополнительная литература: 3.	1. Выполнение упражнений 2. Тестирование	Текущий контроль: 1) Устный опрос 2) Тестирование 3) Выполнение и проверка домашних заданий
	<u>Тема 10.</u> Культура речи.		4		9,5	Основная литература: 2,4. Дополнительная литература: 1,4,5,6.	1. Доклады 2. Письменная работа	Текущий контроль: 1) Доклад 2) Тестирование 3) Письменная работа
	Всего часов:		69,7		75,5			

**Рейтинг-план дисциплины**«Практический курс русского языка»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление Филология (с двумя профилями подготовки) (профиль «Татарский язык и литература»; «Русский язык»)курс 1, семестр 1-й; 2-й 2018 /2019 уч. г.Количество часов по учебному плану 180, в т.ч. аудиторная работа 69,7, самостоятельная работа 75,5.Преподаватель: Амерова Р.Х., канд.пед.наук, доцент

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: теории языка и методики его преподавания

Виды учебной деятельности студентов	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Лексикология. Значение слов. Однозначность и многозначность. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология. Фонетика. Графика. Орфоэпия. (25 баллов)</b>		
<b>Текущий контроль</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
1. Аудиторная работа	0	6
2. Выполнение домашних заданий	0	6
<b>Рубежный контроль</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
1. Письменная контрольная работа	0	13
<b>Модуль 2. Орфография. Принципы русской орфографии. Словообразование. Основные типы словообразования в русском языке. (25 баллов).</b>		
<b>Текущий контроль</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
1. Аудиторная работа	0	8
2. Выполнение домашних заданий	0	6
<b>Рубежный контроль</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
1. Письменная контрольная работа	0	11
<b>Модуль 3. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (25 баллов).</b>		
<b>Текущий контроль</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
1. Аудиторная работа	0	6
2. Выполнение домашних заданий	0	6
<b>Рубежный контроль</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
1. Письменная контрольная работа	0	13
<b>Модуль 4. Синтаксис и пунктуация. (25 баллов).</b>		
<b>Текущий контроль</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
1. Аудиторная работа	0	6
2. Выполнение домашних заданий	0	6
<b>Рубежный контроль</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
1. Письменная контрольная работа	0	13
<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
1. Публикация статей / Подготовка тестов	0	5
2. Выступление на студенческой научной конференции	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>		
1. Посещение лекционных занятий	0	-6
2. Посещение практических занятий	0	-10

(семинарских, практических занятий)		
<b>Итоговый контроль</b>		
Экзамен		

Утверждено на заседании кафедры Теории языка и методики его преподавания

Протокол № 10 от «29» 05 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Ямалетдинова А.М./

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Амерова Р.Х./