

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от 25 июня 2017 г.

Зав. кафедрой  Тимирханов В.Р.

Согласовано
Председатель УМК филологического

факультета  Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современный русский язык (теоретический курс)

базовая

программа бакалавриата

45.03.01 – Филология

«Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)»

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доц., к.ф.н., доц. Евдокимова Е.В.,

 / Евдокимова Е.В.

Для приема: 2017

Уфа – 2017

Составитель / составители:

Фонетика. Лексикология:

доц., к.ф.н., доц. Евдокимова Е.В.,

доц., к.ф.н., доц. Григорьева Т.В.,

Словообразование. Морфология:

к.ф.н., доц., к.ф.н., доц. Родионова С.Е.,

доц., к.ф.н., доц. Григорьева Т.В.,

доц., к.ф.н., доц. Убийко В.И.

Синтаксис:

д.ф.н., проф. Тимирханов В.Р.

доц., к.ф.н., доц. Евдокимова Е.В.,

доц., к.ф.н., доц. Григорьева Т.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 9 от 25 июня 2017 г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Тимирханов В.Р.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Григорьева Т.В.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> : систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических), систему функциональных стилей русского языка в ее динамике	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	2. <u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	3. <u>Знать</u> : основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы.	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	5. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Умения	1. <u>Уметь</u> : пользоваться основной справочной литературой; пользоваться толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	2. <u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	3. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	5. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания, анализировать, классифицировать языковые факты проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	

	и разновидностей языка;		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть:</u> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/ специальность.	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2. <u>Владеть:</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	3. <u>Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и исто	
	5. <u>Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современный русский язык (теоретический курс)» входит в состав базовых дисциплин раздела «Б.1.»

Дисциплина изучается на 2,3, 4 курсах в 3-7 семестрах.

Дисциплина «Современный русский язык (теоретический курс)» представляет собой комплексное синхронное рассмотрение языковых единиц, явлений и категорий всех уровней системы современного русского языка. Цель дисциплины – **формирование у студентов знания** базовых положений и концепций в области теории современного русского языка (его фонетики, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса), соответствующих современному уровню лингвистической науки: рассмотрение языковых явлений через призму **функционализма** (единства "значение" - "форма" - "функция", подхода к языковому материалу с точки зрения как слушающего, так и говорящего, анализа функционирования языковых единиц в условиях контекста); **антропоцентризма** (интерпретации языковых единиц, их значений и категорий с учетом человека слушающего и человека говорящего,

выявления прагматической нацеленности языковых фактов категорий и явлений); **когнитивизма** (следования стратегии представления научно-теоретических и практических лингвистических знаний с учетом когнитивных механизмов их усвоения, хранения в памяти и оперирования ими); понимания роли языка в обществе и нормах языка; **умения** работать с научной лингвистической литературой; **владения** понятийным и терминологическим аппаратом современного русского языкознания, методиками сбора и анализа языковых единиц и языковых явлений, в том числе для решения задач собственного научного исследования

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс русского языка», «Введение в языкознание».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: нормы языка и стили речи, а также теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах	Не знает норм языка, а также теоретических основ коммуникации и в устной и письменной формах	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание норм языка, а также теоретических основ коммуникации в устной и	Демонстрирует верное знание норм языка, а также теоретических основ коммуникации в устной и письменной формах, но	Уверенно демонстрирует знание норм языка, а также теоретических основ комму-

			письменной формах	встречаются мелкие недочеты в преподнесении материала, в том числе логике изложения	никации в устной и письменной формах
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знания языковых норм и стилей в разного рода коммуникативных ситуациях	Не умеет применять знания языковых норм и стилей в разного рода коммуникативных ситуациях	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, умеет применять знания языковых норм и стилей в разного рода коммуникативных ситуациях	На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, умеет применять знания языковых норм и стилей в разного рода коммуникативных ситуациях	Уверенно умеет применять знания языковых норм и стилей в разного рода коммуникативных ситуациях
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов	Не владеет навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов	На хорошем уровне, с небольшим и недочетами в формулировках, владеет навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов	Уверенно владеет навыками и создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов

Код и формулировка компетенции ОПК-1 (способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно» / «не зачтено»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные вехи истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы	Не знает основных вех истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); не имеет представления о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы. Не знает основных положений теории текста (и дискурса), теории	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных вех истории русского языка; имеет представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы. Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и концепции теории текста (и	Демонстрирует верное знание основных вех истории русского языка; имеет представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы, но встречаются	Демонстрирует уверенно знание основных вех истории русского языка; имеет представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних,

		коммуникации; не имеет четкого представления о разных видах делового общения	дискурса), теории коммуникации; имеет в целом верное представление о разных видах делового общения	я недочеты в преподнесении материала	социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	На удовлетворительном уровне использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин; допускает негрубые ошибки	Использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин; допускает негрубые ошибки	Уверенно использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин	Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах	На достаточно хорошем уровне владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспектив	Уверенно владеет навыками и практического применения знаний об истории, современном состоянии и

	диахроническом и синхроническом аспектах	диахроническом и синхроническом аспектах	развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах, но допускает незначительные ошибки	перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах
--	--	--	--	---	---

Код и формулировка компетенции ОПК-2 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и методы современного языкознания	Не знает основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует в целом верное знание основных положений и методов современного языкознания	Уверенно демонстрирует знание основных положений и методов современного языкознания
Второй этап (уровень)	Уметь: оперировать основными положениями и терминами теории и	Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и	На достаточно хорошем уровне оперирует основными	Уверенно оперирует основными

	истории русского языка; оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации	истории русского языка; оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации	терминами теории и истории русского языка; оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации	положениям и терминами теории и истории русского языка; оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации, но допускает незначительные ошибки	положениями и терминами теории и истории русского языка; оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков,	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедчески	На хорошем уровне, владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедчески	Уверенно владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения

	<p>используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>х терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>овать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации), но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>
--	---	---	--	---	---

Код и формулировка компетенции ОПК-5 (свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: уровни русского языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы	Не знает систему уровней русского языка; не понимает роли языка в обществе; имеет неверное представление о нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание об уровнях русского языка, роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в становлении и закреплении современной литературной нормы	Демонстрирует верное знание об уровнях русского языка, роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в становлении и закреплении современной литературной нормы, но встречаются недочеты	Демонстрирует верное знание об уровнях русского языка, роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в становлении и закреплении современной литературной нормы, но встречаются недочеты

				в преподнесении материала	нии и закреплении современной литературной нормы
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использовать свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста	Не умеет анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использовать свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста	На удовлетворительном уровне анализирует и классифицирует языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использует свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирает языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста; допускает негрубые ошибки	На хорошем уровне анализирует и классифицирует языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использует свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирает языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста; допускает неточности	Уверенно анализирует и классифицирует языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использует свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирает языковой вариант, адекватн

					ый условия м порождает его текста
Третий этап (уровень)	Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, делает грубые ошибки	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	На хорошем уровне владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке но допускает неточности в формулировках	Уверенно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Результаты обучения		Несформированность компетенции (не аттестован)	Сформированность компетенции (аттестован)
Знания	1. <u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания (ОПК-1)	Не знает основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания
	2. <u>Знать</u> : основные вехи истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы (ОПК-2)	Не знает основных вех истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); не имеет представления о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных вех истории русского языка; имеет представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы.
	3. <u>Знать</u> : основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения (ОПК-2)	Не знает основных положений теории текста (и дискурса), теории коммуникации; не имеет четкого представления о разных видах делового общения	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; имеет в целом верное представление о разных видах делового общения
	4. <u>Знать</u> : уровни русского языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы (ОПК-5)	Не знает систему уровней русского языка; не понимает роли языка в обществе; имеет неверное представление о нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание об уровнях русского языка, роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы
Умения	1. <u>Уметь</u> использовать представления об истории,	Не умеет использовать представления об истории,	На удовлетворительном уровне использует

	современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин (ОПК-1)	современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин; допускает негрубые ошибки
	2. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания (ОПК-1, ОПК-5)	Не умеет оперировать основными методами и положениями современного языкознания	На удовлетворительном уровне оперирует основными методами и положениями современного языкознания; допускает негрубые ошибки
	3. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории и истории русского языка (ОПК-2)	Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории русского языка	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории и истории русского языка; допускает негрубые ошибки
	4. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации (ОПК-2)	Не умеет оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации; допускает негрубые ошибки
	5. <u>Уметь</u> : анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использовать свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста (ОПК-5)	Не умеет анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использовать свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста	На удовлетворительном уровне анализирует и классифицирует языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; использует свои знания при анализе современных речевых произведений разной стилистической принадлежности; грамотно, с учетом современных тенденций выбирает языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста; допускает негрубые ошибки
Владения (навыки / опыт деятель - ности)	1. <u>Владеть</u> : навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах (ОПК-1)	Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах
	2. <u>Владеть</u> : навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач (ОПК-1)	Не владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для

			решения практических задач
	3. <u>Владеть</u> : понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации) (ОПК-2)	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления русского языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам модулей, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины «Современный русский язык» (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 рейтинговых баллов – не аттестован;

от 60 до 110 рейтинговых баллов – аттестован.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Знания	1 <u>Знать</u> : нормы языка и стили речи, а также теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	диктанты, контрольные работы; тестирование
	2. <u>Знать</u> основные вехи истории	ОПК-1 – способность	тестирование;

	русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь представление о языке как постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях его развития и причинах возникновения этих тенденций, как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы	демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	контрольные работы
	3. <u>Знать</u> : основные положения и методы современного языкознания	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	собеседование
	4. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	контрольные работы; тестирование
Умения	1. <u>Уметь</u> : применять знания языковых норм и стилей в разного рода коммуникативных ситуациях	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	контрольные работы; собеседование
	2. <u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Собеседование, тестирование
	3. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	тестирование, контрольные работы
	4. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания, анализировать, классифицировать языковые факты проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	собеседование

	различных функциональных стилей и разновидностей языка;		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть</u> : навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов.	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	контрольные работы; собеседование
	2. <u>Владеть</u> : навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	контрольные работы; тестирование; собеседование
	3. <u>Владеть</u> : понятийным и терминологическим аппаратом теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и исто	контрольные работы; собеседование; тестирование
	4. <u>Владеть</u> : основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	диктанты, контрольные работы; тестирование

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ФОНЕТИКЕ И ЛЕКСИКОЛОГИИ

Предлагаемые вопросы используются в качестве теоретической основы для подготовки к контрольной работе как форме аттестации. Контрольная работа может быть представлена в виде заданий тестового характера, а также письменного ответа на теоретический вопрос.

Фонетика

1. Основные объекты фонетики. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.
2. Сопоставительная характеристика аспектов изучения звука.
3. Артикуляционные свойства звуков, принципы артикуляционной классификации.

4. Артикуляционные признаки гласных русского языка
5. Артикуляционные признаки согласных русского языка.
6. Функциональный аспект изучения звука. Звук и фонема.
7. Состав и система гласных фонем.
8. Варьирование русских гласных в безударном положении. Законы редукции.
9. Варьирование русских гласных под ударением. Аккомодация.
10. Состав и система согласных фонем.
11. Коррелятивные ряды согласных по признаку глухости-звонкости, по признаку твердости-мягкости. Непарные согласные.
12. Позиционные чередования согласных, виды варьирования русских согласных.
13. Ударение, его фонетическая природа, особенности русского ударения.
14. Артикуляционная и функциональная характеристика русской интонации.
15. Особенности русской графики. Русский алфавит.
16. Основной принцип русской орфографии и отступления от него.
17. Орфоэпия, нормы русского литературного произношения.
18. Задачи и правила фонетической транскрипции.

Лексикология

1. Лексикология как раздел языкознания. Слово – основной объект лексикологии, центральная единица языка.
2. Лексическое значение. Компонентная структура значения: денотативно-понятийный блок и коннотации. Семная структура значения. Виды сем. Компонентный анализ значения.
3. Лексика как система. Основные объединения слов (ЛСГ, лексико-семантические поля, тематические группы, ассоциативные поля и т.д.). Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
4. Полисемия. Многозначное слово как система лексико-семантических вариантов. Способы возникновения производных значений.
5. Полисемия. Типология значений. Основные реализации значений в контексте (по классификации В.В. Виноградова).
6. Омонимия и полисемия, их сопоставительная характеристика. Виды омонимов. Словари омонимов.
7. Антонимия как проявление системности лексики. Виды антонимов. Словари антонимов.
8. Синонимия. Виды синонимов. Словари синонимов.
9. Стилистическая дифференциация русской лексики. Система стилей современного русского языка. Основные стилистические пласты слов. Общеупотребительная (нейтральная) лексика.
10. Разговорная и книжная лексика как стилистически окрашенные пласты слов. Приметы разговорных и книжных слов. Система стилистических помет в словарях.
11. Пласты русской лексики по происхождению. Исконно русская лексика в хронологическом срезе. Иноязычные слова, их признаки. Освоение заимствованных слов.
12. Старославянизмы как один из крупнейших пластов заимствованной лексики в

русском языке. Приметы старославянских слов.

13. Лексика общенародная и ограниченная в употреблении. Диалектизмы. Специальные слова и термины. Жаргонная лексика.
14. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Неологизмы как средство пополнения словарного запаса. Устаревшие слова, их виды.
15. Русская фразеология. Понятие фразеологической единицы. Фразеология в узком и широком понимании. Классификации фразеологических единиц.
16. Лексикография как раздел лингвистики. Словари энциклопедические и лингвистические. Толковые словари, их микро - и макроструктура.
17. Лексикография. Типы специальных (аспектных) лингвистических словарей.
18. Лексикография. Типы новых словарей: идеографические, семантические, лингвокультурологические и т.п.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ И МОРФОЛОГИИ

Словообразование

1. Словообразование как раздел языкознания. Основные единицы словообразования: морфема, производное слово, комплексные единицы. Связь словообразования с другими разделами языкознания: лексикой, морфологией, синтаксисом.

2. Морфемика. Морфема как минимальная значимая единица языка. Понятия алломорфа и варианта морфемы.

3. Типы морфем по их роли в слове (корневые и аффиксальные). Свободные и связанные корни.

4. Виды аффиксов по их позиции в слове. Понятия интерфикса и конфикса. Вопрос о префиксоидах и суффиксоидах.

5. Классификации морфем в современном словопроизводстве .

6. Многозначность морфем.

7. Основа слова как элемент структуры слова. Грамматическая, словообразовательная и формообразовательная основы слова. Понятия членимости и производности основы.

8. Морфонология, ее предмет, связи с фонологией, морфемикой, словообразованием. Понятие морфемного шва. Взаимоприспособление морфем при их объединении: морфонологические явления чередования, усечения, наложения и интерфиксации.

9. Исторические изменения в морфемной структуре слова: явления опрощения, переразложения и усложнения.

10. Морфемный анализ. Понятие членимости.

11. Дериватология как раздел словообразования. Словообразовательная производность (мотивированность) и ее виды. Пути определения направления производности. Составные элементы словообразовательной структуры: производящая база и словообразовательный формант.

12. Понятие словообразовательного значения, его отличия от лексического и грамматического значений. Типы словообразовательных

значений: модификационное, транспозиционное, мутационное. Деривация лексическая и деривация синтаксическая.

13. Способы синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксальные. Типы аффиксального словообразования.

14. Типы безаффиксального словообразования.

15. Словообразовательный анализ.

16. Комплексные единицы словообразования как отражение системных отношений в словообразовании: словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.

17. Комплексные единицы словообразования как отражение системных отношений в словообразовании: словообразовательный тип и словообразовательная категория.

18. Основные функции словообразования: номинативная, конструктивная, компрессивная, экспрессивная, стилистическая.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Понятия словоформы и морфологической парадигмы.

2. Учение о частях речи в современном русском языке. Семантический, морфологический, синтаксический принципы выделения частей речи. Система знаменательных и служебных слов.

3. Понятие лексико-грамматического разряда.

4. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного.

5. Грамматическая категория рода имени существительного. Связь ее с категорией одушевленности/неодушевленности. Существительные общего рода. Су Сложные случаи определения рода имени существительного.

6. Типы склонения имени существительного.

7. Грамматическая категория числа имени существительного. Языковые средства ее выражения. Противопоставленные и непротивопоставленные формы ед. и мн. Числа. Лексикализация форм мн. Числа. Существительные *Singularia Tantum* и *Pluralia Tantum*.

8. Грамматическая категория падежа имени существительного. Значения падежей.

9. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного.

10. Качественные прилагательные. Особенности их семантики. Полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматическая семантика, морфологические признаки и синтаксические особенности.

11. Степени сравнения качественных прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Превосходная и сравнительная степени. Элятив и суперлатив.

12. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени числительных. Особенности категории рода, числа и падежа у числительных.

13. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени числительных. Особенности категории рода, числа и падежа у местоимений.

14. Глагол как часть речи. Формы репрезентации глагола.

15. Типы глагольных основ. Классы глаголов: продуктивные и непродуктивные.

16. Категория вида. Значение категории. Перфективация и имперфективация. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия.

17. Категория залога глагола. Действительный и страдательный залог. Связь залога с возвратностью и переходностью. Способы образования форм страдательного залога.

18. Объективная модальность как семантическое содержание категории наклонения.

19. Грамматическое значение и грамматическая форма изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений. Наклонение и время. Наклонение и лицо.

20. Грамматическая категория времени глагола. Абсолютное и относительное время. Частные временные значения. Переносное употребление временных форм.

21. Грамматическая категория лица глагола. Грамматическая форма и грамматическое значение лица, случаи их несовпадения. Причины дефектности личной парадигмы глагола. Безличные глаголы.

22. Инфинитив как непредикативная форма глагола. Особенности грамматических категорий инфинитива. Синтаксические функции инфинитива.

23. Причастие как атрибутивная форма глагола. Семантические, морфологические и синтаксические особенности причастий, сближающие их с глаголом и именем прилагательным. Действительные и страдательные причастия. Зависимость формообразования причастий от категории вида и переходности глагола.

24. Деепричастие как особая неизменяемая форма глагола. Семантические, морфологические и синтаксические особенности деепричастий, сближающие их с глаголом и наречием. Формообразование деепричастий.

25. Взаимосвязь глагольных категорий.

26. Наречие как неизменяемая часть речи. Грамматическое значение и синтаксическая функция наречий. Семантико-грамматическая классификация наречий.

27. Вопрос о категории состояния как особой части речи. Ее семантические, морфологические и синтаксические особенности.

28. Служебные части речи в системе частей речи русского языка Их отличия от знаменательных частей речи.

29. Предлог как служебная часть речи. Характеристика предлогов с точки зрения их происхождения, структуры и семантики.

30. Союз как служебная часть речи. Характеристика союзов с точки зрения их происхождения и морфологической структуры. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова.

31. Частицы как служебные части речи. Функции частиц в языке. Группы частиц по значению.

32. Модальные слова, особенности их семантики и функционирования; причины их выделения в русском языке.

33. Междометия как особая часть речи. Группы междометий по семантике. Синтаксические функции междометий. Звукоподражательные слова.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО СИНТАКСИСУ

1. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет и задачи синтаксиса. Основные понятия синтаксиса. Единицы синтаксиса. Связь синтаксиса с другими разделами науки о языке.

2. Словосочетание как номинативная синтаксическая единица. Семантическая характеристика словосочетания. Отношение словосочетания к слову и предложению. Типы отношений между словами в словосочетании.

3. Структурная характеристика словосочетания. Образование словосочетания. Главный и зависимый компоненты словосочетания. Типы словосочетаний по структуре: простые, сложные, комбинированные. Типы словосочетаний по морфологическому выражению главного слова.

4. Синтаксическая связь слов. Сочинительная и подчинительная связь, их отличие. Грамматические средства оформления сочинительной и подчинительной связи.

5. Характеристика подчинительной связи: сильная и слабая, предсказующая и непредсказующая, морфологически выраженная и морфологически невыраженная. Способы подчинительной связи в словосочетании.

6. Согласование как способ подчинительной связи слов. Виды согласования: полное / неполное, формально-грамматическое, условное, ассоциативное, семантическое.

7. Управление как способ подчинительной связи, его виды: предложное и беспредложное; сильное и слабое; одиночное, двойное, тройное, вариативное и невариативное; именное, глагольное, наречное.

8. Примыкание как способ подчинительной связи. Морфологическая характеристика примыкающих слов. Вопрос о падежном примыкании.

9. Характеристика связей слов, возникающих в предложении: сочинение, координация, соположение, тяготение, аппликация, интродукция. Синтаксические условия функционирования указанных связей слов.

10. Предложение как коммуникативная синтаксическая единица. Предикативность как существенный признак предложения. Аспекты изучения предложения: формально-грамматический, коммуникативный, семантический.

11. Формально-грамматическая организация предложения. Строение простого предложения: предикативное ядро и его распространители. Понятие

структурной схемы предложения; минимальная структурная схема и расширенная структурная схема предложения.

12. Грамматическое членение предложения. Понятие члена предложения как синтаксической категории. Общая типология членов предложения, принципы их выделения: ядерные / неядерные, структурно-необходимые / коммуникативно-обусловленные, морфологизованные / неморфологизованные. Синкретичные члены предложения. Синтаксическая структура члена предложения: простые, составные.

13. Предикативное ядро двусоставного предложения. Структурная и семантическая характеристика членов предикативного ядра. Способы синтаксической связи между подлежащим и сказуемым: координация, соположение, согласование. Парадигма простого двусоставного предложения.

14. Подлежащие как главный член двусоставного предложения. Общее и частные синтаксические значения подлежащего. Способы выражения подлежащего.

15. Сказуемое как главный член двусоставного предложения. Вещественное и грамматическое значения сказуемого, способы их представления. Структурные типы сказуемого, принципы их выделения.

16. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Осложненные формы простого глагольного сказуемого, средства осложнения. Оформление синтаксической связи простого глагольного сказуемого с подлежащим.

17. Составное глагольное сказуемое. Бинарное составное глагольное сказуемое, способы выражения связки и основной части. Осложненные формы составного глагольного сказуемого. Связь компонентов составного глагольного сказуемого между собой и с подлежащим.

18. Составное именное сказуемое, его структура. Бинарное и многочленное составное именное сказуемое. Типология связок. Способы выражения основной части. Связь компонентов составного именного сказуемого между собой и с подлежащим.

19. Учение о второстепенных членах предложения, основные тенденции в этом учении. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Синкретичные второстепенные члены предложения. Вопрос о детерминантах.

20. Определение как второстепенный член предложения. Семантическая характеристика определений. Типы определений: согласованные и несогласованные, способы их выражения. Синкретичность несогласованных определений.

21. Приложение как особый вид определения, его семантическая характеристика и способы морфологического выражения. Оформление синтаксической связи приложения с определяемым словом.

22. Дополнение как второстепенный член предложения, его семантическая характеристика и способы морфологического выражения. Присловные дополнения и объектные детерминанты. Способы синтаксической связи дополнения с опорным словом.

23. обстоятельство как второстепенный член предложения, семантическая и структурная характеристика. Виды обстоятельства, способы выражения каждого из них. Присловные обстоятельства и обстоятельственные детерминанты. Способы синтаксической связи обстоятельства с опорным словом.

24. Предложение как минимальная коммуникативная единица. Актуальное членение предложения. Тема и рема, их состав. Основные способы выражения актуального членения предложения. Соотношение грамматического и актуального членений предложения.

25. Порядок слов в русском языке. Вопрос о свободном характере порядка слов в русском языке. Функция порядка слов: коммуникативная, грамматическая, стилистическая. Прямой и обратный, объективный и субъективный порядок слов. Понятие об инверсии. Инверсия компонентов словосочетания. Инверсия компонентов актуального членения предложения.

26. Односоставные предложения. Предикативная самодостаточность главного члена односоставного предложения. Классификация односоставных предложений глагольного и именного типа.

27. Личные односоставные предложения глагольного типа: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные; их семантическая и структурная характеристика.

28. Безличные предложения. Структурная характеристика безличных предложений, способы выражения их главного члена. Семантическая характеристика безличных предложений. Синонимия односоставных пассивно-субъектных безличных двусоставных предложений. Инфинитивные предложения, их структурная и семантическая характеристика. Типология модальных значений, выражаемых инфинитивными предложениями.

29. Односоставные предложения именного строя, их типология. Семантическая и структурная характеристика номинативных предложений. Конситуативно связанные (несамостоятельные) именные односоставные конструкции, их функционально-семантические разновидности: именительный темы, именительный оценочный, именительный постпозитивный и др.; их функционально-семантическая характеристика. Вокативные предложения. Генитивные предложения.

30. Неполные предложения. Понятия структурной и семантической неполноты, незамещенной позиции и структурно необходимого члена. Незавершенность синтаксической конструкции. Типология неполных предложений. Эллиптические предложения. Функционирование неполных предложений в речи. Нечленимые предложения.

31. Учение о синтаксическом осложнении. Понятие синтаксического осложнения. Отношение осложненных предложений к простым и сложным. Осложняющие компоненты. Типология простых осложненных предложений.

32. Предложения с однородными членами. Понятие синтаксической однородности и однородного ряда. Структурная характеристика однородных рядов. Обобщающее слово при однородном ряде. Средства связи членов однородного ряда. Открытые и закрытые ряды однородных членов. Типы

синтаксических отношений между членами однородного ряда. Пунктуация при однородных членах предложения.

33. Предложения с обособленными второстепенными членами. Сущность синтаксического обособления. Понятие о полупредикативности. Общие и частные условия обособления членов предложения. Средства обособления.

34. Обособленные определения. Условия обособления согласованных и несогласованных определений.

35. Обособленные приложения. Условия обособления приложений. Способы связи обособленных приложений с определяемым словом. Пунктуация при обособленных приложениях.

36. Обособленные обстоятельства. Условия обособления обстоятельств. Обособление уточняющих обстоятельств. Способы связи обособленных обстоятельств с членами предложения.

37. Понятие синтаксического включения. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Семантическая и структурная характеристика вводных и вставных конструкций. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.

38. Предложения с обращениями. Функции обращения. Способы выражения обращения. Место обращения в предложении. Интонация обращения. Пунктуация при обращении. Междометия как осложняющий элемент простого предложения.

39. Теория сложного предложения. Понятие о сложном предложении. Части сложного предложения, их структурная характеристика. Средства связи частей сложного предложения. Типы отношений между частями сложного предложения. Интонационные особенности сложного предложения.

40. Структурные типы сложного предложения: минимальной и усложненной структуры, открытой и закрытой структуры. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Классификация сложных предложений по типам связи частей.

41. Сложносочиненные предложения, средства связи их частей. Типы отношений между частями сложносочиненного предложения. Классификация сложносочиненных предложений по структурным признакам: гибкой и негибкой, открытой и закрытой, минимальной и усложненной структуры. Пунктуация в сложносочиненном предложении.

42. Сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная части, их структурная характеристика. Виды связи придаточной связи с главной: присловная и прифразовая связь. Средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.

43. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской синтаксической науки: логико-грамматический, формальный, структурно-семантический.

44. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Виды придаточных в них, их семантическая и структурная характеристика.

45. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Виды придаточных в них, их семантическая и структурная характеристика.

46. Бессоюзные сложные предложения. Вопрос о статусе бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей в бессоюзном сложном предложении. Принципы классификации бессоюзного сложного предложения: семантическая и структурная классификация. Бессоюзное сложное предложение открытой и закрытой, типизированной и нетипизированной структуры, их разновидности. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

47. Сложное предложение усложненной структуры, их семантическая и структурная многослойность. Уровни членения таких предложений. Понятие силы связи. Процедура анализа усложненных конструкций. Типы сложных предложений усложненной структуры по характеру связи их частей. Усложненные конструкции с однотипной и разнотипной связью. Их разновидности. Характеристика каждого из видов.

48. Основные способы передачи чужой речи: прямая, косвенная и несобственно-прямая речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Правила трансформации прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая речь как стилистический прием.

49. Синтаксис текста. Текст как синтаксическая единица. Признаки текста. Структура текста. Единицы текста. Сложное синтаксическое целое и его структура. Абзац, его роль в структурной организации текста. Взаимоотношения сложного синтаксического целого и абзаца. Свободные предложения в составе текста.

50. Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная, кольцевая, лучевая, смешанная связь. Средства межфразовой и межабзацной связи в тексте.

51. Пунктуация. Система знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Общая характеристика знаков препинания: по месту употребления, по функции (отделяющие и выделяющие). Обязательные, факультативные, вариативные, индивидуально-авторские знаки препинания.

52. Семантический аспект изучения простого предложения. Основные компоненты семантической структуры предложения. Модусная и диктумная семантика предложения.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает достаточно широкий теоретический вопрос (или два вопроса) и практический вопрос, который предполагает фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический или синтаксический разбор слова, предложения или текста, в зависимости от

изучаемого раздела современного русского языка. Образец билета (синтаксис)

1. Односоставные предложения. Предикативная самодостаточность главного члена односоставного предложения. Классификация односоставных предложений глагольного и именного типа.

2. Выполнить полный синтаксический разбор сложного предложения и всех его частей; объяснить постановку знаков препинания.

Существующая языковая система, как бы ни была она богата, не всегда может удовлетворить потребности говорящего для выражения нетривиального содержания, поскольку в ней отсутствуют необходимые средства, и тогда диалектоносителю приходится заниматься словотворчеством, свидетельствующим о его языковом чутье и конструктивном мышлении.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов:** студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание терминологии, логических связей между теоретическими положениями, умение применять знания теории при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическое задание выполнено полностью без неточностей и ошибок

- **17-24 баллов:** студент раскрыл теоретические вопросы в целом, но допустил неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы отмечаются небольшие неточности. При выполнении практического задания допущены негрубые ошибки

- **10-16 баллов:** студент, отвечая на теоретические вопросы, допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, нарушил логику изложения, не привел иллюстрации. Заметны пробелы в знании основных терминов. Теоретические вопросы в целом изложены схематично. При выполнении практического задания допущены грубые ошибки

- **1-10 баллов:** ответ студента на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании или незнании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Контрольная работа является важным оценочным средством, помогающим проверить сформированность многих компетенций при получении знаний, умений и навыков учащимся на лекционных и практических занятиях. Контрольные работы проводятся по всем разделам современного

русского языка – фонетике, лексикологии, словообразованию, морфологии, синтаксису.

Контрольная работа состоит из теоретических и практических заданий и выполняется строго на самом занятии после прохождения и закрепления определенной темы.

Пример варианта контрольной работы по фонетике

1. Выполнить все виды научной лингвистической транскрипции текста.
2. Выполнить полный фонетический анализ подчеркнутого слова.

Октябрь уж наступил, уж роща отряхает

Последние листья с нагих своих ветвей.

Дохнул осенний хлад, дорога промерзает,

Журча, ещё бежит за мельницу ручей,

Но пруд уже застыл... (А. С. Пушкин)

Критерии оценки (в баллах):

- 13 - 15 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок, или допускает одну незначительную ошибку;

- 8 – 12 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;

- 3 - 7 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;

- 0 – 2 баллов выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

Пример варианта контрольной работы по лексикологии

1. Выполнить полный лексический анализ данного текста по схеме.
2. Выполнить полный лексический анализ подчеркнутого слова по схеме.

Вечером возвращались с песней. И чванливые раньше к трезвой песне мужики подтягивали тоже. Злышав песню, выходили и выстраивались вдоль улицы все, кто оставался в деревне, - ребятишки, старухи, а также понаехавшие со стороны, когда такие были; в последнее время движение стало больше, моторки то и дело тарахтели и стригли туда-сюда Ангару. Приезжали не только из совхозов – из городов, из дальних краев наезжали те, кто когда-то здесь жил и кто не забыл совсем Матёру. Это был горький, но праздник, когда бросались друг к другу двое, не видевишиеся много лет, успевшие уже потерять, забыть друг друга... Матери и отцы, бабушки и дедушки везли с собой ребятишек, зазывали и вовсе посторонних людей, чтобы показать землю, из которой они вышли и которую позже будет уже не увидеть и не сыскать. (В.Распутин).

Критерии оценки (в баллах):

- 13 - 15 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок, или допускает одну незначительную ошибку;

- 8 – 12 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;

- 3 - 7 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;

- 0 – 2 баллов выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

Схема лексического анализа текста

1. Определить стилистическую принадлежность текста, указать слова стилистически окрашенные, их признаки.

2. Выделить слова, употребленные в переносном значении, определить тип переноса.

3. Найти заимствования, указать их признаки.

4. Выделить слова, принадлежащие к пассивному лексическому запасу; если в тексте есть архаизмы, указать тип каждого из них. Отметить диалектизмы (если они есть).

5. Найти фразеологизмы, определить их значение и семантический тип (сращение, единство, сочетание). Отметить наличие в тексте пословиц и афоризмов.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 - 9 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок, или допускает одну незначительную ошибку;

- 8 - 6 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;

- 5-3 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;

- 2 - 0 баллов выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает много грубых ошибок.

Схема лексического анализа слова

1. Определить тип лексического значения: основное-производное, прямое-переносное (тип переноса), свободное-связанное (тип связанного значения).

2. Охарактеризовать слово по принадлежности к определенным лексическим пластам:

1) общеупотребительное-ограниченное в употреблении (территориально, стилистически и т.д.);

2) исконное-заимствованное;

3) активного или пассивного запаса.

3. Выявить лексические системные связи (синонимические, омонимические, антонимические).

Критерии оценки (в баллах):

- 10 - 9 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок, или допускает одну незначительную ошибку;

- 8 - 6 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;

- 5-3 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;
- 2 - 0 баллов выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает много грубых ошибок.

Пример варианта контрольной работы по словообразованию

1. Выполнить морфемный анализ подчеркнутых слов по схеме.
2. Выполнить словообразовательный анализ подчеркнутых слов по схеме.

Наступила зима 1825 года. Всё было тихо и спокойно в нашей пустынной глуши. Ничто не предвещало важности грядущих событий. Император находился в тот момент в самой поре мужества и зрелости.

Критерии оценки (в баллах):

- 13 - 15 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок, или допускает одну незначительную ошибку;
- 8 – 12 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;
- 3 - 7 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;
- 0 – 2 баллов выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

Схема морфемного анализа

1. Отделите окончание и выделите основу.
2. Подбрав родственные слова, выделите корень.
3. Подбирая однокоренные слова, выделите аффиксы.
4. Охарактеризуйте морфонологические явления на морфемном шве.
5. Определите значение морфем.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок, или допускает одну незначительную ошибку;
- 4 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

Схема словообразовательного анализа

1. Определите производящую основу (словообразовательную базу).
2. Выделите словообразовательный формант.
3. Определите способ словообразования.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок, или допускает одну незначительную ошибку;
- 4 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

Пример варианта контрольной работы по синтаксису

1. Охарактеризуйте все простые словосочетания в данном предложении (по схеме)
2. Охарактеризуйте все позиционно обусловленные связи в данном предложении.

По-видимому, его бабушке снова захотелось рассказать нам и домашним о своей юности.

Критерии оценки (в баллах):

- 13 - 15 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок, или допускает одну незначительную ошибку;
- 8 – 12 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;
- 3 - 7 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;
- 0 – 2 баллов выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

Схема синтаксического разбора словосочетания

- 1) определить тип словосочетания: свободное или несвободное (устойчивое), синтаксически делимое или синтаксически неделимое;
- 2) назвать опорное (главное) и зависимое слова словосочетания; составить структурную схему словосочетания.
- 3) указать, какой частью речи выражено опорное слово, и определить тип словосочетания по морфологическому выражению главного компонента;
- 4) указать, какой частью речи выражено зависимое слово и в какой форме оно стоит.
- 5) определить способ связи слов в словосочетании, подробно его охарактеризовать;
- 6) определить тип отношений между компонентами словосочетания.
- 7) указать порядок следования компонентов словосочетания.

Критерии оценки (в баллах):

10 - 9 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок, или допускает одну незначительную ошибку;

- 8 – 6 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;

- 5 - 3 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;

- 2 – 0 баллов выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования БашГУ moodle.bashedu.ru и оценивается по 10-балльной системе в зависимости от процента правильных ответов.

Собеседование – это важное оценочное средство, помогающее проверить сформированность многих компетенций при получении знаний, умений и навыков учащимся на лекционных и практических занятиях. Особенно эффективным оно оказывается при изучении тех тем, которые предлагаются для самостоятельного изучения. Собеседования проводятся по всем разделам современного русского языка – фонетике, лексикологии, словообразованию, морфологии, синтаксису.

Примерный перечень тем собеседований (фонетика)

1. Русский язык на лингвистической карте мира

2. Основные этапы формирования функционального аспекта звука.

3. Исторические чередования звуков.

4. Разделы русской орфографии.

5. Современные орфоэпические словари русского языка и словари трудностей.

6. История русской графики и орфографии. Проблемы совершенствования системы русского письма.

Примерный список вопросов к собеседованию по теме «Основные этапы формирования функционального аспекта звука»

1. История развития функционального направления в изучении звука.

2. Труды И.А. Бодуэна де Куртенэ как теоретическая база функционального аспекта звука.

3. Этапы функционального изучения звука: роль фонетических школ в развитии учения о фонеме (Л.В. Щерба, Н.С. Трубецкой, А.А. Реформатский).

Критерии оценки диктанта (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он написал диктант без ошибок или допускает одну негрубую орфографическую или пунктуационную ошибку;

- 4 балла выставляется студенту, если он допустил 1-3 ошибки;

- 3 балла выставляется студенту, если он допустил 4-6 ошибок;

- 2 балла выставляется студенту, если он допустил более 6 ошибок.

Диктант является традиционной формой оценки сформированности умений и навыков, проводится на 2, 3 курсах в 3 и 5 семестрах.

Примерный текст диктанта

Хотя Анна уже в продолжение нескольких дней жила в Петербурге, у своих знакомых, Сережу она ещё не видала. Мысль о сыне, живущем теперь с отцом, ни на минуту не покидала её. Анна вся измучилась, чувствуя, что не имеет права поехать туда, прямо в дом Алексея Александровича, ради встречи с Серёжей. Её, мать, могли не пустить к сыну и оскорбить.

Анна придумывала средства для свидания с Серёжей, но ничего не получалось, кроме мучительных колебаний. Так прошло ещё два дня. Она решила, что завтра же, в день рождения Сережи, она поедет к мужу и, если придется, подкупит людей, будет обманывать, но во что бы то ни стало увидит сына, чтобы разрушить тот безобразный обман, которым они, взрослые, окружили несчастного ребенка.

Анна, по пути заехав в игрушечную лавку, накупив подарков, полная решимости, обдумала план действий, включая и столкновение с мужем. Она не приготовила только тех слов, которые скажет сыну. Несмотря на долгие раздумья, поделаться с этим Анна ничего не могла.

На другой день, в восемь часов утра, Анна позвонила у большого, с высоким крыльцом, подъезда своего бывшего дома. Помощник швейцара, незнакомый ей молодой малый, только успел отворить дверь, как она уже вошла в неё и, вынув из муфты трехрублевую бумажку, поспешно сунула ему в руку. Вышел сам старый Капитоныч, важный и недовольный, спросил, что ей угодно. Снимая с нее шубку, он заглянул Анне в лицо, узнал её и молча низко поклонился.

Анна, быстрыми легкими шагами пройдя лестницу, вошла в высокую дверь. Направо, недалеко от двери, стояла кровать, а на кровати сидел, поднявшись, мальчик в одной расстегнутой рубашке и, перегнувшись тельцем, потягиваясь, доканчивал зевок. «Сережа!» - прошептала она, неслышно подходя к нему. (По Л.Н. Толстому)

Критерии оценки диктанта (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он написал диктант без ошибок или допускает одну негрубую орфографическую или пунктуационную ошибку;
- 4 балла выставляется студенту, если он допустил 1-3 ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если он допустил 4-6 ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если он допустил более 6 ошибок.

КУРСОВАЯ РАБОТА является традиционной формой оценки сформированности навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, практическое применение полученных за время обучения студентом знаний путём самостоятельного выполнения работы на заданную тему. Проводится на 2 курсе в 3 семестре. Студенты выполняют исследование самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам. Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть работы;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Изложение материала в курсовой работе (проекте) должно быть последовательным и логичным. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Курсовая работа (проект) должна быть напечатана на стандартном листе бумаги в формате А4. Общий объем курсовой работы, как правило, составляет 20-30 страниц.

Текст должен быть отформатирован. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5 пт.

Страницы курсовой работы (проекта) должны быть пронумерованы сквозной нумерацией внизу страницы, равнение по центру.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

Введение. Во введении — 3-4 страницы — дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность и степень научной разработки, общая оценка исследуемой проблемы, формируются цели и задачи исследования, перечисляются подходы и методы анализа, обоснование необходимости разработки темы.

Основная часть. Основная часть курсовой работы должна быть представлена главами или разделами (не более трех), которые могут быть разбиты на параграфы.

Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Каждая глава, раздел должны иметь определенное целевое назначение и является базой для последующего изложения. В конце каждой главы или раздела должны быть сформулированы краткие выводы, вытекающие из текста.

Заключение. Заключение содержит в сжатой форме как теоретические выводы, так и практические предложения, к которым пришел студент в результате выполнения курсовой работы. Они должны быть краткими, конкретными, вытекать из существа работы и отражать предмет защиты. Объем заключения — до 4-х страниц.

Формой контроля по курсовой работе является дифференцированный зачет.

Критерии оценки курсовой работы:

- «5» выставляется студенту, если он выполняет все задания по требованиям без ошибок или допускает незначительные ошибки в оформлении курсовой;

- «4» выставляется студенту, если он выполняет все задания по требованиям, но допускает 2-3 негрубые ошибки в исследовании или реферативной части;
- «3» выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки в исследовании или реферативной части;
- «2» выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Фонетика.

а) основная литература:

1. Современный русский язык : Учебник / Н.С.Валгина, Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина .— 6.изд., перераб. и доп. — М. : Логос, 2001 .— 528с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

б) дополнительная литература:

1. Активные процессы в современном русском языке / Н.С.Валгина .— М. : Логос, 2001 .— 304с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>
2. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык. Фонетика.- М., 2001. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2-х ч. : учеб. для студ. вузов. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва и др. ; под ред. Е.И.Дибровой .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2006 .— 480 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>
4. Лекант П. А. Современный русский язык = Учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П.А. Леканта .— 4-е изд., стер. — М. : Дрофа, 2007 .— 558 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

Лексикология.

а) основная литература:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык / Под ред. Н.С. Валгиной: Учебник для вузов. — 6-е, перераб. и доп.- М.: Логос, 2001. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

б) дополнительная литература:

1. Активные процессы в современном русском языке / Н.С.Валгина .— М. : Логос, 2001 .— 304с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>
2. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык. Фонетика.- М., 2001. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2-х ч. : учеб. для студ. вузов. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва и др. ; под ред. Е.И.Дибровой .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2006 .— 480 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

4. Лекант П. А. Современный русский язык = Учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П.А. Леканта .— 4-е изд., стер. — М. : Дрофа, 2007 .— 558 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

Словообразование.

а) основная литература:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык / Под ред. Н.С. Валгиной: Учебник для вузов. – 6-е, перераб. и доп.- М.: Логос, 2001. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

б) дополнительная литература:

1. Активные процессы в современном русском языке / Н.С.Валгина .— М. : Логос, 2001 .— 304с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2-х ч. : учеб. для студ. вузов. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва и др. ; под ред. Е.И.Дибровой .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2006 .— 480 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

3. Лекант , П. А. Современный русский язык = Учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П.А. Леканта .— 4-е изд., стер. — М. : Дрофа, 2007 .— 558 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

Морфология.

а) основная литература:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык / Под ред. Н.С. Валгиной: Учебник для вузов. – 6-е, перераб. и доп.- М.: Логос, 2001. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

б) дополнительная литература:

1. Активные процессы в современном русском языке / Н.С.Валгина .— М. : Логос, 2001 .— 304с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2-х ч. : учеб. для студ. вузов. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва и др. ; под ред. Е.И.Дибровой .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2006 .— 480 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

3. Лекант , П. А. Современный русский язык = Учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П.А. Леканта .— 4-е изд., стер. — М. : Дрофа, 2007 .— 558 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

Синтаксис.

а) основная литература:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык / Под ред. Н.С. Валгиной: Учебник для вузов. – 6-е, перераб. и доп.- М.: Логос, 2001. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

б) дополнительная литература:

1. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка. Курс лекций : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 050301(032900)-рус. язык и литература / Г. И. Кустова .— М. : Флинта: Наука, 2013 .— 292 с.

<http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

2. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения(теоретический курс) : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 031000 и спец. 031001-Филология / Е. С. Скобликова .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : Флинта:Наука, 2006 .— 320 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

3. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 031000 и спец. 031001-Филология / Е. С. Скобликова .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : Флинта:Наука, 2006 .— 262 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

Словари

* **Полный список словарей см. в учебнике:** Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов высших учебных заведений. В 2 ч. Ч.1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Словообразование./Под ред. Е.И. Дибровой.- М, 2008. С.320 -321. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramota.ru/slovari/online>

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018

	Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p>

<p>корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
---	--	---

	Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф	
--	---	--

7. Рейтинг-план дисциплины (Приложение 2).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современный русский язык
(теоретический курс) на _____ 3 _____ семестр
очная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,5
лекций	18
практических/ семинарских лабораторных	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	89,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
 контрольная работа

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<u>Современный русский язык как предмет научного изучения.</u> Анализ понятий <i>современный литературный русский</i> . Системное устройство русского языка.	2			4	А-1 Б-1, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование «Русский язык на лингвистической карте мира»
2.	<u>Фонетика как раздел лингвистики.</u> Фонетический строй языка. Основные единицы фонетики. Аспекты изучения звука, их сопоставительная характеристика	1			4	А-1 Б-1, 3, 4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
3.	<u>Артикуляционный аспект изучения звука.</u> Общие принципы построения артикуляционной классификации.	1	2		4	А-1 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подбор текстов из худож. литературы	Анализ подобранных текстов
4.	<u>Функциональный (собственно</u>	2	2		4	А-1 Б-1, 2,3	Чтение и конспектирование обязательной и	Собеседование «Фонема как

	<u>лингвистический) аспект изучения звука. Теория фонемы. Этапы развития функционального исследования звука. Оппозиции. Нейтрализация фонем. Понятие позиции. Фонемные ряды.</u>						дополнительной литературы. Подготовка к собеседованию.	языковая единица: от учения Бодуэна де Куртене до современной лингвистики»
5.	<u>Состав и система согласных фонем русского языка. Системные отношения в консонантизме. Дифференциальные признаки согласных, организующие систему.</u>	1	2		4	А-1 Б-1,2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Собеседование
6.	<u>Позиционное варьирование согласных фонем. Сильные и слабые позиции фонем по твердости – мягкости и глухости – звонкости.</u>		2		4	А-1 Б- 1,2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Контрольная работа
7.	<u>Русский вокализм: состав и система гласных фонем. Дифференциальные признаки гласных, организующие систему вокализма. Позиционное варьирование гласных фонем. Словофонематическая научная транскрипция</u>	1	2		2	А-1 Б- 1,2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подбор текстов для транскрибирования	Анализ подобранных текстов
8.	<u>Ударение и интонация как суперсегментные средства</u>	2	1		4	А-1 Б- 1,4	Чтение и конспектирование	Тестирование

	языка.. Свойства русского ударения. Аспекты изучения русской интонации. Интонационные конструкции						обязательной и дополнительной литературы	
9.	<u>Русская орфоэпия.</u> Современные нормы произношения. Орфоэпические словари		2		4	А-1 Б- 1,4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Собеседование « Из истории русской орфоэпии»
10.	<u>Русская графика и ее особенности.</u> Слоговой принцип графики. Русский алфавит		1		4	А-1 Б- 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.	Собеседование
11.	<u>Орфография.</u> Разделы русской орфографии. Основной принцип орфографии и отступления от него. Морфофонематическая транскрипция. Связь орфографии с фонетикой		2		4,5	А-1 Б- 1, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подбор текстов для орфографического анализа	Анализ подобранных текстов
	<u>Лексикология как раздел науки о языке.</u> Лексико-фразеологический уровень в системе языка. Понятие о словарном составе русского языка. Русская лексикография. Типы словарей.	2	2		8	А-1 Б-1, 2, 4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Знакомство со словарями	Собеседование «Словари русского языка»
	<u>Значение слова.</u> Теория лексического значения.	2	2		8	А-1 Б-1, 2, 4	Чтение и конспектирование обязательной и	Собеседование

Компонентная и семная структура значения. Коннотации как часть структуры значения слова.						дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	
Полисемия. Пути возникновения производных значения. Роль контекста в реализации значений полисемичного слова. Эпидигма.	2	2		4	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Контрольная работа
Омонимия. Полисемия и омонимия. Виды омонимов пути их возникновения. Способы различения полисемии и омонимии.		4		4	А-1 Б-1, 3, 7	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подбор текстов для лексического анализа	Лексический анализ текстов
Синонимия и антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике. Паронимы. Гиперо-гипонимические отношения.		2		2	А-1 Б-1,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка к тестированию	Тестирование
Лексика как система, её основные свойства. Группировки слов и принципы их организации. Полевый принцип организации лексики.		2		3	А-1 Б- 2, 4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Собеседование
Лексика современного русского языка с точки		2		4	А-1 Б-1	Чтение и конспектирование	Анализ словарных материалов

зрения происхождения. Общеславянский лексический фонд. Старославянизмы. Заемствования из неславянских языков.						обязательной и дополнительной литературы Работа со словарями: подбор заимствований из неславянских языков	
Лексика современного русского языка с точки зрения её употребления. Стилистическая дифференциация лексики. Лексика общенародная и ограниченная в употреблении.		1		4	А-1 Б-1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Собеседование
Лексика современного русского языка в динамическом аспекте. Активный и пассивный запасы словаря. Устаревшие и новые слова. Неологизмы.		1		4	А-1 Б – 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовка докладов к семинару.	Собеседование
Русская фразеология. Объем понятия <i>фразеология</i> . Функции ФЕ. Классификации ФЕ. Национально-культурная специфика фразеологизмов.	2	2		6	А-1 Б – 1,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подбор текстов из худ. литературы и из СМИ, связанных с употреблением ФЕ.	Контрольная работа.
<u>Всего</u>	18	36		89,5			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современный русский язык (теоретический

курс) на _____ 4-5 _____ семестр

(наименование дисциплины)

_____ очная _____

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 + 3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	35,2 +54,7
лекций	16 + 18
практических/ семинарских	16 + 36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2+0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47 +125
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 4 семестр,

Курсовая работа 4 семестр

зачет 5 семестр

контрольная работа 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и объект словообразования. Основные функции словообразования. Морфемика и дериватология как два раздела словообразования.	2	1		7	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
2.	Морфемика. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем. Классификации морфем.	2	4		8	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
3.	Морфемика. Парадигматические отношения между морфемами. Морфонология. Исторические изменения в морфемной структуре слова.	2	3		8	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Тестирование
4.	Дериватология.	2	2		8	А-1	Чтение и	Собеседование

	Словообразовательная структура слова. Направление производности.					Б-1, 2	конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	
5.	Дериватология. Словообразовательное значение и его типы. Способы словообразования в современном русском языке.	4	4		8	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
6.	Дериватология. Узуальное потенциальное и окказиональное словообразование. Комплексные единицы словообразования.	4	2		8	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Контрольная работа по словообразованию
7.	Морфология. Основные понятия (грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория). Связь с другими разделами языкознания	1	2		8	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Выполнение домашней работы	Собеседование
8.	Теория частей речи в русском языке: история и современное состояние проблемы.	2	2		8	А-1 Б-1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Тестирование

							Знакомство с Интернет-источниками.	
9.	Имя существительное как часть речи. Основные ЛГР имен существительных. Типы склонения, их отличия в школьной и научной грамматике.	2	3		10	А-1 Б-1,2,3 В-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Выполнение самостоятельной работы	Собеседование
10.	Имя прилагательное как часть речи. Основные ЛГР прилагательных. Склонение имен прилагательных, основные его типы в соотношении с разрядами.	2	3		10	А-1 Б-1,2 В-3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
11.	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Типы склонения имен числительных. Дискуссионные вопросы теории числительного.	2	3		10	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Контрольная работа
12.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Функции местоимений.	2	2		8	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
13.	Глагол как часть речи. Формы репрезентации глагола.	1	2		8	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование	Собеседование

	Формообразовательные классы глагола. Предикативные категории глагола.					В-3	обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	
14.	Грамматическая категория вида глагола и функционально-семантическая категория аспектуальности.	1	2		8	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
15.	Грамматическая категория залога глагола и функционально-семантическая категория залоговости.		2		8	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
16.	Грамматическая категория наклонения глагола и функционально-семантическая категория модальности.	1	2		8	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
17.	Грамматическая категория времени глагола и функционально-семантическая категория темпоральности.	1	2		8	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подбор текстового материала для анализа функционировани	Анализ подобранных текстов

							глагольных форм	
18.	Грамматическая категория лица глагола и функционально-семантическая категория персональности. Взаимосвязь глагольных категорий. Неспрягаемые формы репрезентации глагола	1	2		8	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Контрольная работа.
19.	Наречие и слова категории состояния. Роль слов категории состояния в синтаксисе.	1	2		6	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
20.	Модальные слова как особая часть речи. Место модальных слов в теории частей речи В.В. Виноградова		2		6	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
21.	Служебные части речи. Общая сопоставительная характеристика служебных частей речи в русском языке.	1	3		6	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Тестирование
22.	Междометия. Звукоподражания.		2		5	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обяз. и доп. литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Контрольная работа.
	Всего:	18	36		125			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современный русский язык
(теоретический курс) на 6-7 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 +3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16 +14
практических/ семинарских	32 +12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	95,8 +36,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/диф. зачету (Контроль)	43,8

*Форма контроля –зачет -6 семестр, экзамен -7 семестр,
контрольная работа 7 семестр*

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Синтаксис как раздел грамматики, его предмет и задачи. Основные понятия, структура синтаксиса. Связь синтаксиса с другими разделами дисциплины «Современный русский язык».	1			6	А-1, 2 Б-1, 2, 3, 4, 5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
2.	Учение о синтаксической связи. Понятие синтаксической связи. Сочинение и подчинение. Подчинительная связь, её виды, их характеристика. Способы подчинительной связи.	1	4		8	А-1,2 Б-1, 5, 6	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
3.	Словосочетание как единица докоммуникативного синтаксиса. Способы связи компонентов словосочетания. Место словосочетания в системе других объединений слов в предложении.	1	4		10, 8	А-1 Б-1, 5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование
4.	Простое предложение.	2	4			А-1,2	Упражнения для	Собеседование

	Основные признаки предложения. Основные аспекты описания простого предложения: формальный (структурный), коммуникативный, семантический. Монопредикатив -ность как основополагающий признак простого предложения.				8	Б-1, 3, 5, 6	смст. работы – подбор текстов для анализа	
5.	Формально-грамматический (структурный) аспект простого предложения. Грамматическое членение предложения. Структурная схема предложения - минимальная и расширенная. Типология членов предложения.	2	2		8	А-1, 2 Б-1, 4	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка к практическому занятию в форме взаимообучения	Собеседование
6.	Коммуникативно-динамический аспект простого предложения. Актуальное членение предложения. Порядок слов. Функции порядка слов в русском языка. Понятие инверсии.	2	2		8	А-1 Б-1, 5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Тестирование
7.	Семантический аспект простого предложения. Компоненты семантической структуры предложения: модус и диктум. Диктумная семантика предложения: пропозиция, её основные компоненты. Монопропозитив	2	2		8	А-1,2 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Собеседование «Аспекты изучения простого предложения»

	ные и полипропозитивные предложения, их характеристика.							
8.	Типология простого предложения.		4		8	А-1,2 Б-2, 3, 5, 6	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Собеседование
9.	Двусоставное, простое предложение, его строение. Предикативное ядро. Главные члены предложения, их характеристика. Второстепенные члены предложения, их классификация. Синкретичные члены предложения. Трудности классификации ЧП. Детерминанты.	2	2		8	А-1, 2 Б-1, 5, 6	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Упражнения для смст. работы	Собеседование
10.	Односоставные предложения. Понятие односоставного предложения. Грамматическая природа главного члена односоставного предложения. Классификация односоставных предложений. Виды односоставных предложений глагольного типа. Виды односоставных предложений именного типа. Несамостоятельные именные односоставные конструкции.	2	2		8	А-1,2 Б-1, 5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Собеседование
11.	Неполное предложение. Понятия структурной и	1	2		8	А-1,2 Б-1, 5, 6	Подбор текстового материала для	Контрольная работа

	семантической неполноты, незамещенной синтаксической позиции. Классификация неполных предложений. Нечленимые предложения						анализа	
12.	Полный грамматический разбор простого предложения.		4		8	А-1,2 Б-1, 5,6	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подбор предложений и словосочетаний для анализа	Тестирование
	Всего:	16	32		95,8			
13.	Учение об осложненном предложении. Понятие синтаксического осложнения и осложняющей категории. Полупредикатив -ность как основополагающий признак осложняющих категорий. Типы осложняющих категорий: синтаксическая однородность, синтаксическое обособление, синтаксическое включение (вставки, вводные конструкции, обращение, междометие).	2			1,5	А-1, 2 Б-1, 3,5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Собеседование
14.	Понятие синтаксической однородности. Сочинение как показатель однородности. Соотношение терминов «однородные члены предложения» и «однородный ряд». Внутренняя характеристика однородного ряда. Пунктуация	1	1		2	А-1 Б-1, 5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Собеседование

	в ОР.							
15.	Понятие обособления. Типология обособленных оборотов: синтаксическая, морфологическая, семантическая. Пунктуация при различных типах обособления	1	1		3	А-1 Б-1, 5,6	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подбор текстового материала для анализа	Собеседование
16.	Понятие синтаксического включения как способа выражения фактора говорящего. Типология синтаксически включенных оборотов (вставки, вводные конструкции, обращения, междометия); их соотносительная характеристика. Пунктуация в синтаксическом включении.	1	1		3	А-1 Б-1, 5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа
17.	Полный грамматический анализ осложняющих категорий.		2		3	А-1 Б-1, 2,3, 4, 5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Собеседование
18.	Учение о сложном предложении. Полипредикативность как специфический признак сложного предложения. Формально-грамматические, семантические и	2			3	А-1 Б-1, 5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Собеседование

	коммуникативно-функциональные особенности сложного предложения в целом и его предикативных частей. Учение о сочинении и подчинении в сложном предложении. Принципы классификации сложного предложения в синтаксической традиции и в современном синтаксисе. Типология сложных предложений.							
19.	Сложносочиненные предложения (ССП). Формальные и семантические признаки ССП. Вопрос о структурной схеме ССП. ССП минимальной и усложненной структуры. Пунктуация в ССП.	1	1		3	А-1 Б-1, 4, 5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Собеседование
20.	Сложноподчиненные предложения (СПП). Главная и придаточные части; средства их связи. Смысловые отношения между частями СПП. Классификация СПП. Иерархия подчинения придаточных в СПП усложненной структуры: параллельное (однородное и неоднородное) подчинение, последовательное подчинение,	1	1		3	А-1 Б-1, 5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Собеседование

	смешанное подчинение. Пунктуация в СПП.							
21.	Бессоюзные сложные предложения (БСП). Типы интонации, используемые в БСП; дополнительные средства связи. Смысловые отношения, выражаемые в БСП. Принципы классификации БСП.	1	1		2	А-1 Б-1,2, 3, 5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Собеседование
22.	Полный грамматический анализ СП минимальной структуры.		2		3	А-1 Б-1, 5	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Контрольная работа
23.	Сложные предложения с разнотипной связью. Понятие силы связи и уровня членения	1			3	А-1 Б-1,	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Диктант
24.	Полный грамматический анализ сложных предложений усложненной структуры.		2		3	А-1 Б-1, 5,6	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подбор предложений усложненной структуры для анализа.	Тестирование
25.	Предложения с прямой речью. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая	1			2	А-1 Б-1, 5,6	Подбор текстового материала(предложения с прямой, косвенной,	Собеседование

	речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью.						несобственно прямой речью) для анализа	
26.	Синтаксис сложного синтаксического целого. Единицы текста. Сложное синтаксическое целое как единица из монологической речи. Диалогическое единство как единица диалогической речи. Абзац как композиционно-стилистическая единица письменной речи. Явление парцелляции.	2			2	А-1 Б-1, 5, 6	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Собеседование
	Всего:	14	12		36,5			

Рейтинг-план дисциплины

Современный русский язык (теоретический курс)

направление «Филология»

курс _____ 2 _____, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Фонетическая строй русского языка. Система фонем. Сопредельные с фонетикой дисциплины (55 баллов)		
Текущий контроль	0	30
1. Сбор текстов для транскрибирования и их фонетический анализ	0	30 (10+10+10)
Рубежный контроль	0	25
1. Письменная контрольная работа №1	0	15
2. Итоговый тест по фонетике	0	10
Модуль 2. Системные отношения в лексике. Аспекты изучения словарного состава русского языка. (45 баллов)		
Текущий контроль	0	20
1. Лексический анализ слова	0	10
2. Лексический анализ текста	0	10
Рубежный контроль	0	25
1. Контрольная работа №2	0	15
2. Итоговый тест по фонетике и лексикологии		10
Итоговый контроль		
Посещаемость занятий		-6ЛК; -10 ПЗ
Поощрительные баллы	0	10
1. Подготовка доклада для студенческой научной конференции	0	10
Итого		110

Рейтинг-план дисциплины

Современный русский язык (теоретический курс)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление «Филология»

курс _____ 2____, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Морфемика. (30 баллов)		
Текущий контроль	0	15
1. Аудиторная работа (Собеседования)	0	15 (5+5+5)
Рубежный контроль	0	15
1. Тест по морфемике	0	10
2. Морфемный анализ слова	0	5
Модуль 2. Дериватология (30 баллов)		
Текущий контроль	0	20
1. Аудиторная работа (Собеседования на ПЗ)	0	20 (5+5+5+5)
Рубежный контроль	0	10
1. Тест по дериватологии	0	10
Модуль 3. Функции словообразования (40 баллов)		
Текущий контроль	0	15
1. Аудиторная работа (Собеседование на ПЗ)	0	15 (5+5+5)
Рубежный контроль	0	25
1. Контрольная работа по именам	0	15
2. Итоговый тест по морфологии имен	0	10
Посещаемость занятий		-6ЛК; -10 ПЗ
Поощрительные баллы	0	10
1. Подготовка доклада для студенческой научной конференции	0	10
ИТОГО	0	110

Рейтинг-план дисциплины

Современный русский язык (теоретический курс)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление «Филология»

курс _____ 2____, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Грамматические особенности имен (25 баллов)		
Текущий контроль	0	15
1. Аудиторная работа (Собеседование на ПЗ)	0	5
2. Анализ текстов	0	10
Рубежный контроль	0	10
1. Тест по именам	0	10
Модуль 2. Грамматические особенности глагола и служебных частей речи (45 баллов)		
Текущий контроль	0	25
1. Аудиторная работа (Собеседования на ПЗ)	0	10 (5+5)
1. Контрольная работа	0	15
Рубежный контроль	0	20
1. Анализ текстов	0	10
2. Итоговый тест по морфологии	0	10
Поощрительные баллы		10
1. Участие в студенческой олимпиаде	0	5
2. Выступление на студенческой конференции	0	5
Итоговый контроль (экзамен)		30
ИТОГО	0	110

Рейтинг-план дисциплины

Современный русский язык (теоретический курс)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление «Филология»

курс _____ 3____, семестр 1

Виды учебной деятельности		Баллы	
		Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Синтаксическая связь. Словосочетание (50 баллов)			
Текущий контроль		0	25
1. Аудиторная работа (Собеседования на ПЗ)		0	15 (5+5+5)
2. Тестирование		0	10
Рубежный контроль		0	25
1. Контрольная работа		0	15
2. Синтаксический анализ словосочетания		0	10
Модуль 2. Простое предложение(50 баллов)			
Текущий контроль			25
1. Анализ текстов		0	10
2. Собеседования		0	15 (5+5+5)
Рубежный контроль		0	25
1. Письменная контрольная работа		0	15
2. Тестирование		0	10
Посещаемость			
1. Посещение лекционных занятий			– 6
2. Посещение практич. занятий			– 10
Поощрительные баллы			10
1. Участие в студенческой олимпиаде		0	2
2. Выступление на студенческой конференции		0	2
3. Публикация тезисов / статей		0	4
4. Подбор материалов для тестов и др.		0	2
Итого			110

Рейтинг-план дисциплины

Современный русский язык (теоретический курс)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление «Филология»

курс _____ 3____, семестр 2

Виды учебной деятельности		Баллы	
		Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Простое осложненное предложение (50 баллов)			
Текущий контроль		0	25
1. Аудиторная работа (Собеседования на ПЗ)		0	15 (5+5+5)
2. Анализ текстов		0	10
Рубежный контроль		0	25
1. Контрольная работа		0	15
2. Тестирование		0	10
Модуль 2. Сложное предложение. Предложение с прямой речью. Сложное синтаксическое целое. Пунктуация (50 баллов)			
Текущий контроль			25
1. Собеседование		0	15 (5+5+5)
2. Анализ текстов		0	10
Рубежный контроль			25
1. Письменная контрольная работа			15
2. Тестирование		0	10
Итоговый контроль (зачет)		0	0
Посещаемость			
Посещение лекционных занятий			– 6
Посещение практических занятий			– 10
Поощрительные баллы			10
1. Участие в студенческой олимпиаде		0	2
2. Выступление на студенческой конференции		0	2
3. Публикация тезисов / статей		0	4
4. Подбор материалов для тестов и др.		0	2
ИТОГО			110

Рейтинг-план дисциплины

Современный русский язык (теоретический курс)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление «Филология»

курс _____ 4 _____, семестр 1

Виды учебной деятельности		Баллы	
		Минимальный	Максимальный
		Модуль 1. Простое осложненное предложение (30 баллов)	
Текущий контроль		0	15
1. Аудиторная работа (Собеседование на ПЗ)		0	5
2. Тестирование		0	10
Рубежный контроль		0	15
1. Контрольная работа		0	15
		Модуль 2. Сложное предложение. Предложение с прямой речью. Сложное синтаксическое целое. Пунктуация (40 баллов)	
Текущий контроль			25
1. Аудиторная работа (Собеседование на ПЗ)		0	5
2. Анализ текстов		0	10
3. Тестирование		0	10
Рубежный контроль			15
1. Контрольная работа			15
Итоговый контроль		0	30
Экзамен			30
Посещаемость			
Посещение лекционных занятий			– 6
Посещение практических занятий			– 10
Поощрительные баллы			10
1. Участие в студенческой олимпиаде		0	2
2. Выступление на студенческой конференции		0	2
3. Публикация тезисов / статей		0	4
4. Подбор материалов для тестов и др.		0	2
ИТОГО			110