

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено: на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 10 от «16» июня 2017 г.

Согласовано:

Зав. кафедрой  / Шайхулов А.Г.

 / Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Турецкий язык

45.04.01 Филология

базовая

Программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 - Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)»

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
профессор, д.ф.н.

 / Шайхулов А.Г.

Для приёма: 2017

Уфа - 2017

Составитель: проф., д.ф.н. Шайхулов А.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 10 от «16» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

 /Шайхулов А.Г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 9 от «15 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

 /Шайхулов А.Г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 8 от «24 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

 /Шайхулов А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Наименование дисциплины	3
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4	Объем дисциплины (модуля)	4
5	Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)	5
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимы для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25

1. Наименование дисциплины - «Турецкий язык».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Турецкий язык» является вариативной частью обязательной дисциплины (Б1.В.ОД.6) по направлению подготовки «Бакалавр» 45.04.01- Филология. Программа подготовки "Татарский язык и литература, русский язык"

Специфика содержания программы

Авторская, не имеющая аналогов, программа курса «Турецкий язык», разработанная в рамках научных интересов автора-составителя. Специфика курса связана с характером аудитории, для которой он предназначен: курс рассчитан на углубление знаний бакалавров-филологов в области аспектов реконструкции диалектных систем алтайского языкового сообщества.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины: ознакомление бакалавров с важнейшими особенностями турецкого языка. Общее содержание курса «Турецкий язык» включает в себя: социолингвистическую, историческую и типологическую характеристики языка; язык в его литературной форме и диалектном разнообразии; устную и письменную разновидности литературного языка;

На занятиях при помощи учебных пособий реализуется цель данного курса – сформировать основные умения и навыки в области чтения, орфографии, перевода, восприятия на слух иноязычной речи, грамматического и структурного оформления и устной и письменной речи.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; - свой интеллектуальный и творческий потенциал –(ОК-3). основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности-(ПК-2).	- (ОК-3) готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; (ПК-2) - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	
Умения	Уметь: - использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.	(ОК-3) готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; (ПК-2) - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	

	<p>(ОК-3); демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации – (ПК-2). 		
<p>Владения (навыки/опыт деятельности)</p>	<p>Владеть: способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной информационной переработки текста. - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований –(ОК3); навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований –(ОК -2). 	<p>-(ОК-3) готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>(ПК-2) - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Турецкий язык» является вариативной частью обязательной дисциплины (Б1.В.ОД.6) по направлению подготовки «Бакалавр» 45.04.01- Филология.

Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение диалектных особенностей языка, вопросов генетического родства и аспектов

реконструкции диалектных систем алтайского языкового сообщества является важным в формировании у студентов теоретических знаний по современному турецкому литературному языку и практических навыков применения этих знаний на практике. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, также в частности, основы лингвокультурологии, теория современного дискурса в тюркологии и алтаистике (методологический аспект), лингвокогнитивные универсалии в области синтаксиса (на материале тюркских языков Урало-Поволжья), лингвокогнитивные универсалии в области стилистики (на материале тюркских языков Урало-Поволжья), лингвистика текста и межкультурная коммуникация. Таким образом, в процессе изучения данного курса осуществляется создание устойчивого интереса к генетическому родству языку, жизни и взаимодействию разных культур в современных условиях глобализации и интеграции. Курс «Турецкий язык» непосредственно тесно связан с другими лингвистическими дисциплинами. Она подготавливает магистрантов к усвоению курса исторической, сравнительной грамматики тюркских языков, проблем алтаистики. В процессе изучения диалектологии магистранты должны усвоить, что диалектные различия отражают разные этапы развития башкирского языка (связь тюркских языков), определяемые условиями его функционирования на огромной территории алтайского языкового сообщества. Магистранты должны уяснить, как менялось соотношение диалектов в литературном языке в различные эпохи, понимать отношения между ними в настоящее время. Данная дисциплина позволяет магистрантам расширить взгляды на процессы движения и развития общенародного языка и его вариантов.

4. Объем дисциплины (модуля)

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Турецкий язык» учебных часов – 38: семинарских – 36; КСР – 2.

5. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Турецкий язык» на 1 семестр

Рабочую программу осуществляют:

Учебных часов: 38

семинарских - 36

Практические занятия: профессор, д.ф.н. Шайхулов А.Г.

КСР 2 ч.

--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)	Кол-во часов в Л/П 3	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Количество часов самостоятельной работы	Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение	практ. занятие	1	1			
2.	Фонетика и орфография турецкого языка	практ. занятие	2	1	Перевод с русского на турецкий	12	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
3.	Словообразование	практ. занятие	2	1	Диалог: В вокзале	12	Реферат 2 ч.
4	Лексика	практ. занятие	2	1,2	Диалог: В школе	12	Реферат 2ч.
5.	Морфология и словообразование	практ. занятие	2	1,2	Диалог: В киноклубе	12	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)

6.	Самостоятельные части речи. Имя существительное	практ. занятие	2	1,2	Диалог: Билетная касса	10	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
7.	Категория числа	практ. занятие	2	1,2	Диалог: На улице	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
8.	Категория падежа	практ. занятие	2	1, 2	Диалог: Мой город	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
9.	Категория принадлежности	практ. занятие	2	1	Диалог: В театре	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
10.	Категория определенности	практ. занятие	2	1,2	Диалог: Гости	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
11.	Словообразование имен существительных	практ. занятие	2	2	Диалог: Моя семья	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
12.	Имя числительное	практ. занятие	2	2,5	Диалог: Моя мама	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)

13	Имя прилагательное	практ. занятие	2	5	Диалог: Мой дядя	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
14	Степени сравнения имен прилагательных	практ. занятие	2	1, 5	Диалог: Моя специальность	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
15	Словообразование имен прилагательных	практ. занятие	2	2	Диалог: Мой друг	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
16	Уменьшительно-ласкательные формы прилагательных	практ. занятие	2	4	Диалог: Праздники	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
17	Местоимение	практ. занятие	2	4	Перевод с русского на турецкий	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
18	Глагол	практ. занятие	2	4, 5	Перевод с русского на турецкий	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
19	Категория переходности	практ. занятие	2	4, 5	Перевод с русского на турецкий	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
20	Категория времени. Формы настоящего времени	практ. занятие	2	4, 5	Перевод с русского на турецкий	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
21	Формы прошедшего	практ.	2	3, 4	Диалог:	6	Перевод отд. статей,

.	времени	занятие			Госпожа Эрсин вместе со своей подругой Эсен ханум на рынке		рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
22	Формы будущего времени	практ. занятие	2	3, 4	Текст: Барыш Бей	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
23	Словообразование глаголов	практ. занятие	2	2, 4	Перевод с русского на турецкий	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
24	Образование вопросов без вопросительных слов: частица «ми» (неударная)	практ. занятие	2	1, 4, 5	Диалог: У торговца	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
25	Частица «да» (тоже)	практ. занятие	2	1, 4	Текст: Поезд Истанбул-Анкара	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
26	Послелог «иле»	практ. занятие	2	1, 4, 5	Диалог: Поезд истанбул-Анкара	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
27	Порядок слов	практ. занятие	2	4, 5	Текст: Начало	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
28	Словообразовательный аффикс – «ган»	практ. занятие	2	4, 5	Текст: Истанбул	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
29	Словообразовательный	практ.	2	3, 4, 5	Особенность про	6	Перевод отд. статей,

.	аффикс – «гин»	занятие			обозначение времени		рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
30	Словообразовательный аффикс – «ла» («-лан»)	практ. занятие	2	1, 2, 3	Перевод с русского на турецкий	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
31	Двухаффиксный изафет	практ. занятие	2	5	Перевод с русского на турецкий	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
32	Послелог «сонра» («после») Послелог «онсе» («до, раньше»)	практ. занятие	2	1, 2, 3	Перевод с русского на турецкий	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
33	Служебные слова	практ. занятие	2	1, 4, 5	Диалог: Встреча	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
34	Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение	практ. занятие	2	1, 4, 5	Диалог: Завтрак	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)
35	Обзор материалов пройденного курса	практ. занятие	2	4, 5	1.обозначение даты 2.пршедшее длительное время (определенный имперфект) 3.Будущее время на «асак»	6	Перевод отд. статей, рассказов (про «Дружеские» встречи с турецким языком. Ч 1,2)

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

На самостоятельную работу по данной дисциплине отводится 84 часа. На контролируемую часть самостоятельной работы по плану отводится 2 часа. Остальные часы реализуются при подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе.

Самостоятельная работа так же как и аудиторная работа, направлена на формирование компетенций обучающихся:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала - (ОК-3);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности - (ПК-2).

Формированию этих компетенций способствуют задания для самостоятельной работы, направленные на развитие познавательных способностей, активности магистрантов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности. К этому типу заданий относятся задания, требующие использовать справочную и специальную литературу о башкирских диалектах в контексте тюркских диалектов и аспектах реконструкции диалектных систем алтайского языкового сообщества, о топонимической, о паремиологической, лексической базе языка и т.д.

Формированию этих компетенций способствуют также подготовка к практическим занятиям и выполнению заданий по модулям

Формированию этих компетенций способствуют участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; применение полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры.

Рассмотренные виды работ по данной дисциплине в итоге способствуют развитию научно-исследовательских умений, формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, прикладного направления.

Самостоятельная работа является формой организации учебно-познавательной деятельности, средством активизации процесса обучения, видом познавательной деятельности обучаемых, системой педагогических условий, обеспечивающих управление познавательной деятельностью.

Освоение дисциплины проводится в ходе лекционного курса, практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение теоретического материала при подготовке к контрольным работам, к сообщениям с презентацией - к практическим занятиям.
- подготовка к итоговому контролю.

Самостоятельную работу по дисциплине следует начинать сразу после первой вводной лекции. Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом группы и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу, на практические и самостоятельные занятия.

Контроль самостоятельной работы магистрантов осуществляется один раз в неделю. Магистрантам предлагаются темы, задания и вопросы для самостоятельного изучения, рекомендуется соответствующая литература.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

а) перечень компетенций

Данная дисциплина способствует формированию следующей компетенции, предусмотренной на уровне магистерской программы в соответствии с ФГОС 3+ по направлению подготовки 45.04.01 –Филология:

направлена на формирование компетенций обучающихся:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала - (ОК-3);
- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной - (ПК-2).

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	<p>Знать: алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свой интеллектуальный и творческий потенциал - (ОК-3); основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности - (ПК-2). 	<ul style="list-style-type: none"> - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала - (ОК-3); - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной - (ПК-2).
Умения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п. (ОК-3); продемонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации. - (ПК-2). 	<ul style="list-style-type: none"> - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала - (ОК-3); - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной - (ПК-2).
Владения (навыки/ опыт деятельно- сти)	<p>Владеть: способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной информационной переработки текста. - навыками участия в научных 	<ul style="list-style-type: none"> - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала - (ОК-3); - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной

	<p>дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований- (ОК-3); навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. - (ПК-2).</p>	<p>научной - (ПК-2).</p>	
--	---	--------------------------	--

б) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:
 - ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ
 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала - (ОК-3);
 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной - (ПК-2).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; - свой интеллектуальный и творческий потенциал - (ОК-3); основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности - (ПК-2).	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания алгоритмов научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; - свой интеллектуальный и творческий потенциал - (ОК-3); основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности - (ПК-2).	Неполные знания: алгоритмов научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; - свой интеллектуальный и творческий потенциал - (ОК-3); основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности - (ПК-2).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании: алгоритмов научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; - свой интеллектуальный и творческий потенциал - (ОК-3); основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности - (ПК-2).	Сформированные систематические знания: алгоритмов научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; - свой интеллектуальный и творческий потенциал - (ОК-3); основные принципы и методику квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной

						научной деятельности - (ПК-2)
Второй этап (уровень)	<p>Уметь - использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п. (ОК-3); демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее 	Отсутствие умений	<p>Частично освоенное умение использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п. (ОК-3); демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и 	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п. (ОК-3); демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п. (ОК-3); демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, 	<p>Сформированное умение использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п. (ОК-3); демонстрировать навыки квалифицированно

	<p>результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации. - (ПК-2).</p>		<p>продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации. - (ПК-2).</p>	<p>собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации. - (ПК-2).</p>	<p>оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации. - (ПК-2).</p>	<p>го анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации. - (ПК-2)</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть способностью к саморазвитию, самореализации, использованию</p>	Отсутствие владения	Фрагментарное владение способностью к саморазвитию, самореализации,	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к саморазвитию,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков способностью к	Успешное и систематическое владение способностью к саморазвитию,

	2).		исследований. - (ПК-2).	собственных исследований. - (ПК-2).	представления материалов собственных исследований. - (ПК-2).	докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. - (ПК-2).
--	-----	--	-------------------------	-------------------------------------	--	---

. в) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольно-оценочные материалы

Примерный перечень контрольных вопросов для самопроверки Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. О гласных турецкого языка.
2. О согласных турецкого языка.
3. Звукосочетания.
4. Аффрикаты.
5. Неопределенный артикль.
6. Принцип небного притяжения.
7. Аффикс множественного числа.
8. Определительная группа.
9. Аффиксы принадлежности.
10. Комбинация аффиксов множественного числа и принадлежности.
11. Случаи выпадения узкого гласного в корне слова.
12. Вопросительная частица.
13. Вопросы альтернативного типа.
14. Закон гармонии гласных
15. О двух группах
16. Нулевая падежная форма

г) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Одним из главных положений является целенаправленность обучения с ориентацией на достижение конкретного конечного результата. На это влияют: отбор материала для занятий, выбор форм его подачи, приемы и виды работ, композиционное структурирование занятия, его этапов и установление связи между ними, построение системы тренировочных, проверочных и прочих видов работ, подчинение всего этого поставленной преподавателем цели.

Основная задача обучения – это обучение грамматическим навыкам т.е адекватное морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы, обеспечивающее правильное и автоматизированное формообразование и форму употребления слов в устной и письменной речи.

Для усвоения данной дисциплины важны как традиционные методы обучения, так и методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании.

Специфика дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Используемые методы преподавания на занятиях:

- лекционные и практические занятия с использованием наглядных пособий;
- метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет магистрантам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

Для контроля знаний магистрантов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения письменных опросов магистрантов по окончании изучения тем учебной дисциплины. В материалы письменных опросов магистрантов включаются и темы, предложенные им для самостоятельной подготовки. При проведении оперативного контроля могут использоваться контрольные вопросы, тестовые задания.

Рубежный контроль. Магистрантами по изученной дисциплине выполняется контрольная работа. Данная форма контроля может осуществляться по контрольным вопросам по дисциплине или в форме тестового задания.

Итоговый контроль осуществляется в виде **зачета** в конце семестра. Ответы на поставленные вопросы даются в устном и письменном виде.

По итогам написания контрольной работы и устного ответа на зачете преподаватель оценивает знания студента. Оценка по зачету является итоговой по курсу «Башкирские диалекты в контексте тюркских диалектов и аспекты реконструкции диалектных систем алтайского языкового сообщества».

Формируемая компетенция	Этапы освоения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплин	Наименование оценочного средства
ОК – 3; ПК – 2.	<p>Знать: : алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свой интеллектуальный и творческий потенциал - (ОК-3); <p>основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности - (ПК-2). -</p>	<p>Тема 1. Цели и задачи курса «Турецкий язык».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - Собеседование - диспут; - проверка конспектов
ОК – 3; ПК – 2.	<p>Уметь: использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п. (ОК-3); демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по 		

	<p>собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации. - (ПК-2).</p>		
<p>ОК – 3; ПК – 2.</p>	<p><u>Владеть</u> способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>- навыками эффективной информационной переработки текста.</p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований- (ОК-3);</p> <p>навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. - (ПК-2).</p>		<p>- Проверка конспектов</p> <p>- Собеседование</p> <p>– диспут</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. а). НІТІТ (Calisma Kitabi 1). Ankara: Ankara Basimavi, 2008. - 133 с.
- б). НІТІТ (Yabancilar Icin Turkce1). Ankara: Ankara Basimavi, 2008. - 199 с.
2. а). НІТІТ (Yabancilar Icin Turkce2). Ankara: Ankara Basimavi, 2009. - 177 с.
- б). НІТІТ (Calisma Kitabi 2). Ankara: Ankara Basimavi, 2009. - 125 с.
3. а).НІТІТ (Yabancilar Icin Turkce3). Ankara: Ankara Basimavi, 2009. - 177 с.
- б). НІТІТ (Calisma Kitabi 3). Ankara: Ankara Basimavi, 2009. - 125 с.
4. Алмас Шайхулов, Мехмет Хенгермен, Нуретдин Коч Дружеские встречи с турецким языком (Ч. 1. Уфа, БашГУ, 2012. 160 с.)
5. Алмас Шайхулов, Мехмет Хенгермен, нуретдин Коч Дружеские встречи с турецким языком (Ч. 2. Уфа, БашГУ, 2012. 159 с.)
6. Asiya Rahimova Turk Dilbilgisi. – Kazan, 2012.

Доп.лит.: 1. Турецкий язык. Программа. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2003.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимы для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://dic.academic.ru>
2. <http://slovari.yandex.ru>
3. <http://www.encycl.yandex.ru>
4. <http://www.ak-kalfak.ru>
5. <http://www.classes.ru/grammar>
6. <http://www.gabdullatukay.ru>
7. <http://www.gramma.ru>
8. <http://www.gramota.ru/>
9. <http://www.intertat.ru>
10. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika
11. <http://www.magrifat.ru>
12. <http://www.matbugat.ru>
13. <http://www.philology.ru/linguistics>
14. <http://www.tatar-ile.ru>
15. <http://www.umk.utmn.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс "Турецкий язык" развивает умения и навыки в сфере межкультурного диалога, знание основ которого является необходимым условием становления и формирования толерантной личности. Таким образом, в процессе изучения данного курса осуществляется создание устойчивого интереса к языку, жизни и взаимодействию разных культур в современных условиях глобализации и интеграции. Для успешного освоения дисциплины /модуля «Турецкий язык» магистрант должен знать современные концепции массовой коммуникации, стереотипы и их влияние на процесс развития межкультурного взаимодействия

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров

Целью самостоятельной работы бакалавров является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа бакалавров по теории фонетики способствует развитию умений и навыков говорения, письма, чтения и аудирования татарской информации, способности анализировать, делать выводы, отбирать и творчески использовать изучаемый материал; умения излагать собственные суждения и оценки, тренировать и развивать собственные навыки говорения и мышления на татарском языке.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого бакалавра, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка бакалавров основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, подготовке сообщений и докладов, выполнении ряда практических заданий, тестов, словарей, работ по переводу и т.д.

Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Самостоятельная работа бакалавров включает в себя подготовку к практическим занятиям на регулярной основе, так и выполнение дополнительных заданий по теории фонетики. Основное внимание должно уделяться практической отработке всех видов языковой компетенции. Необходимыми условиями для самостоятельной работы бакалавров являются следующие:

1. Мотивация самостоятельной работы.
2. Поэтапное планирование самостоятельной работы.
3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала.
4. Консультационная помощь преподавателя.
5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы: самостоятельная работа с учебниками, справочной и оригинальной литературой. Анализ лингвистических, поэтических и художественных текстов. Написание реферата.

Требования к выполнению реферата:

Работа выполняется на компьютере. В ней должно быть раскрыто основное содержание темы. Объем контрольной работы – 10 - 12 стр. печатного текста. (Шрифт 14.Интервал 1,5). Примерный план работы. Работа должна содержать: план, краткое введение, основную часть, выводы и список использованных источников и литературы. Во введении необходимо обосновать выбор автором темы и определить ее актуальность. В основной части дать описание лингвистических процессов, проанализировать факторы, их вызвавшие, рассмотреть последствия и т.д. В заключении сделать выводы, показать современную оценку рассмотренных событий, содержащуюся в историографии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обзорная лекция, проблемная лекция.