

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено: на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 10 от «16» июня 2017 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  / Шайхулов А.Г.

 / Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Введение в языкознание**

---

базовая

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.ф.н.

 / Зарипова И.Ф.

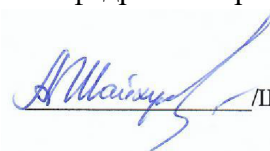
Для приема: 2017 г.

Уфа - 2017 г.

Составитель: доц., к.ф.н. Зарипова И.Ф.

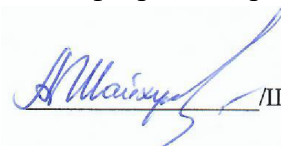
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 10 от «16» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

 /Шайхулов А.Г.


Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

 /Шайхулов А.Г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

 /Шайхулов А.Г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	2. <u>Знать</u> основные вехи истории изучаемых языков (их фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	3. <u>Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Умения	1. <u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	2. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	3. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами общей теории языка	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	4. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	5. <u>Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику	ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка	

	работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть</u> : навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	2. <u>Владеть</u> : понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	3. <u>Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла: сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языковой жизни; познакомить студентов с лингвистической терминологией; сообщить им наиболее важные теоретические положения науки о языке; дать сведения об основных методах и приемах лингвистического исследования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс татарского языка», «Практический курс русского языка», «Современный татарский язык», «Современный русский язык».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

##### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

В процессе освоения дисциплины «Введени в языкознание» обучающийся должен овладеть элементами, формирующими следующие компетенции:

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Код и формулировка компетенции **ОПК-1** способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания	Не знает основные положения и методы современного языкознания	Демонстрирует частичное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания	Демонстрирует в целом верное знание основных положений и методов современного языкознания
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	На удовлетворительном уровне использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин; допускает грубые ошибки	На удовлетворительном уровне использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин; допускает негрубые ошибки	На удовлетворительном уровне использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин; не допускает ошибок
	2. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания	Не умеет оперировать основными методами и положениями современного языкознания	На удовлетворительном уровне оперирует основными методами и положениями современного языкознания; допускает грубые ошибки	На удовлетворительном уровне оперирует основными методами и положениями современного языкознания; допускает негрубые ошибки	На удовлетворительном уровне оперирует основными методами и положениями современного языкознания; не допускает ошибок
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть:</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные грубые ошибки, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	На удовлетворительном уровне, не допуская ошибок, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах

		аспектах		
--	--	----------	--	--

Код и формулировка компетенции **ОПК-2** – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>1. Знать:</b> основные вехи истории изучаемых языков (их фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя	Не знает основные вехи истории изучаемых языков (их фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя	Демонстрирует частичное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных вех истории изучаемых языков (их фонетики, лексики и грамматического строя); общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных вех истории изучаемых языков (их фонетики, лексики и грамматического строя); общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя	Демонстрирует в целом верное знание основных вех истории изучаемых языков (их фонетики, лексики и грамматического строя); общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя
Второй этап (уровень)	<b>1. Уметь:</b> оперировать основными положениями и терминами общей теории языка	Не умеет оперировать основными положениями и терминами общей теории языка	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами общей теории языка; допускает грубые ошибки	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами общей теории языка; допускает негрубые ошибки	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами общей теории языка; не допускает ошибок
	<b>2. Уметь:</b> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков;	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних	На удовлетворительном уровне оперирует основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также



		древних языков	допускает грубые ошибки	языков; допускает негрубые ошибки	родственных и древних языков; не допускает ошибок
Третий этап (уровень)	1. Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; не умеет классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные грубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; умеет классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; умеет классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	На удовлетворительном уровне, не допуская ошибок, владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; умеет классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)

Код и формулировка компетенции **ПК-1** – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-

исследовательской деятельности:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>1. Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Не знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Демонстрирует частичное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых (классических) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методы работы с материалом разного типа	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых (классических) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методы работы с материалом разного типа	Демонстрирует в целом верное знание базовых (классических) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методы работы с материалом разного типа
Второй этап (уровень)	<u>1. Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	На удовлетворительном уровне умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	На удовлетворительном уровне умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями ; допускает негрубые ошибки	На удовлетворительном уровне умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями; не допускает ошибок
Третий этап (уровень)	<u>1. Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического	Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные грубые ошибки, владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по	навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования	На удовлетворительном уровне, не допуская ошибок, владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым

	материала разного типа	научного исследования филологического материала разного типа	готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	филологического материала разного типа	схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа
--	------------------------	--	--	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Письменные ответы на вопросы № 1
	2. <u>Знать</u> : основные вехи истории изучаемых языков (их фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Тестовый контроль № 1
	3. <u>Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Терминологическая работа № 1
2-й этап Умения	1. <u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Письменная контрольная работа № 1
	2. <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной)	Индивидуальный опрос № 1

		области	
	3. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами общей теории языка	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Терминологическая работа № 2
	4. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Письменные ответы на вопросы № 2
	5. <u>Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Тестовый контроль № 2
3-й этап Владеть навыками	1. <u>Владеть</u> : навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Письменная контрольная работа № 2
	2. <u>Владеть</u> : понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Реферат
	3. <u>Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Индивидуальный опрос № 2

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов.

#### Примерные вопросы для экзамена

1. «Тел белеменә кереш» курсының өйрәнү объекты, аның бурычлары.
2. Аваз һәм хәрәф. Транскрипция һәм аның төрләре.
3. Аваздаш сүзләр (омонимнар).
4. Авазларның комбинатор үзгәрешләре.
5. Авазларның позицион үзгәрешләре.
6. Авазларның чиратлашуы.
7. Басым турында төшенчә. Аның төрләре.
8. Гомумхалык теле һәм диалектлар.
9. Грамматик категорияләр.
10. Грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Грамматик мәгънәне белдерүче грамматик чаралар.
11. Грамматика фәнненең предметы. Аның тармаклары.
12. Дифтонглар. Аларның төрләре.
13. Ижтимагый күренеш буларак тел.
14. Интонация. Аның элементлары.
15. Капма-каршы мәгънәле сүзләр (антонимнар). Оксюморон турында төшенчә.
16. Килеп чыгышы ягыннан телнең сүзлек составы. Алынмалар. Интернациональ лексика.
17. Жөмлә. Кисәкләргә бүленеше. Жөмлөләрне төркемләү принциплары.
18. Лексикография турында төшенчә.
19. Лексикология фәнненең предметы. Аның төп бурычлары, бүлекләре.
20. Мәгънәдәш сүзләр (синонимнар). Синонимик рәт, оя. Доминанта.
21. Морфема турында төшенчә. Тамыр һәм аффикслар.
22. Неологизмнар.
23. Сөйләм авазларын өйрәнүдә 3 аспект.
24. Сөйләм авазларын төркемләү. Сузык һәм тартык авазлар.
25. Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше. Ижек, аның типлары.
26. Сүз төзелеше һәм ясалышы.
27. Сүз төркемнәре. Аларны төркемләү принциплары. Мөстәкыйль мәгънәле сүзләр, ярдәмлекләр.
28. Сүз турында төшенчә. Сүз һәм предмет. Сүз һәм төшенчә. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре.
29. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның типлары.
30. Һөнәрчелек лексикасы.
31. Жаргон һәм арга сүзләр.
32. Сүзләр бәйләнеше.
33. Система буларак тел.
34. Тел турындагы фән буларак тел гыйлеми. Аның тармаклары. Башка фәннәр белән бәйләнеше.
35. Сүзләрне калькалаштыру.
36. Сүзнең күпмәгънәлелеге (полисемия).

37. Сүзтезмэләр.
38. Тарихи һәм архаик сүзләр.
39. Тел төзелеше (структура).
40. Тел һәм фикерләү. Телнең төп функцияләре.
41. Телләрнең генеалогик классификациясе.
42. Телләрнең морфологик классификациясе.
43. Телне өйрәнү методлары.
44. Телнең килеп чыгышы турында теорияләр.
45. Терминнар.
46. Фонетика бүлеге. Аның өйрәнү объекты.
47. Фонема турында төшенчә.
48. Фразеология турында төшенчә. Фразеологизмнарны төркемләү.
49. Язуның тарихы. Аның төп этаплары.

### Образец экзаменационного билета

## БАШКОРТ ДӘУЛӘТ УНИВЕРСИТЕТЫ ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТЫ ТАТАР ФИЛОЛОГИЯСЕ ҺӘМ МӘДӘНИЯТЕ КАФЕДРАСЫ ТЕЛ БЕЛЕМЕНӨ КЕРЕШ

### Билет № 2

1. Тел һәм фикерләү. Телнең төп функцияләре.
2. Фонема турында төшенчә.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не сделал практическое задание или при выполнении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Языкознание как наука о языке и его связь с другими науками.
2. Природа, сущность, структура и функции языка.
3. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Происхождение языка.
4. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты звуков речи.
5. Звук и фонема.
6. Фонетическое членение речевого потока. Ударение и интонация.
7. Взаимодействие звуков в речевом потоке.
8. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение и его типы.
9. Лексико-семантические группировки слов.
10. Хронологическое, стилистическое расслоение словарного состава языка.
11. Ономастика.
12. Этимология.
13. Основные типы лингвистических словарей.
14. Морфемика и словообразование.
15. Морфема как единица языка. Классификация морфем.
16. Словообразование и его основные единицы.
17. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма.
18. Основные способы выражения грамматических значений.
19. Части речи и члены предложения.
20. Словосочетание и предложение.
21. Основные этапы развития письма. Алфавиты, графика и орфография.
22. Классификация языков. Генеалогическая и типологическая классификации языков.
23. Методы изучения языка (методы языкознания). Понятие метода. Характеристика лингвистическим методам. Методики изучения языка.

Описание методики оценивания:

Рефераты должны быть выполнены методически грамотно и оформлены согласно ГОСТу.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки.

### **Задания для письменных ответов на вопросы № 1**

1. Телнең ижтимагый характерын аңлатып бирегез.
2. Тел һәм фикерләү арасында нинди бәйләнеш бар?
3. Телнең төп функциясе буларак коммуникатив функциягә аңлатма бирегез. Телнең тагын нинди функцияләрен күрсәтергә мөмкин?
4. Телнең килеп чыгуын аңлатучы нинди теорияләрне беләсез?
5. Жәмгыять эгзасы буларак кешенең хайваннардан нинди аермалары бар?
6. Тел гыйлеми фәннең өйрәнү объекты нәрсәдән гыйбарәт?
7. Тел һәм сөйләмгә характеристика бирегез.
8. Тел гыйлеми тармакларын санап чыгыгыз һәм һәрберсенең өйрәнү объекттын әйтегез.
9. Әдәби тел, диалект, гомумхалык сөйләм теле, жаргон төшенчәләрен аңлатып



бирегез.

10. Телне система буларак аңлатып бирегез.
11. Тел гыйлеми һәм башка фәннәр арасындагы бәйләнешләрне күрсәтегез.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 4 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены 3 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 5 ошибок.

**Задания для письменных ответов на вопросы № 2**

1. Метод терминының эчтәлеген ачыклап бирегез.
2. Лингвистик методларны санап чыгыгыз.
3. Төрки тел белемдә чагыштырмалы-тарихи метод белән язылган нинди хезмәтләрне беләсез?
4. Телне өйрәнү алымналарын санап чыгыгыз.
5. Төрки һәм татар тел белемдә нинди методлар һәм алымнар кулланыла?
6. Тел белемдә яңа алымнардан ниндиләрен беләсез?

**Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 3 ошибки.

**Задания для тестового контроля № 1**

1. Фонетиканың өйрәнү объекты булып
  - а) авазлар
  - б) хәрәфләр
  - в) сүzlәр
  - г) жөмлөләр тора.
2. Фонетиканың кайсы максаты дәрәс түгел?
  - а) хосусый
  - б) гомуми
  - в) тарихи
  - г) практик
3. Сөйләм авазларын өйрәнүдәге аспектларның кайсы дәрәс түгел?
  - а) синтаксик
  - б) акустик
  - в) биологик
  - г) функциональ
4. Кайсы текст татарча язылган дип уйлайсыз?
  - а) С'ТТС'ТС'Т ТС'ТТС' С'ТС'  
СТТСТСТ ТС'ТС' ТСТСТ
  - б) ТС' ТТТ'СТСТСТ' ТС ТСТТ'С
5. Сузык һәм тартык авазларны аеручы билгеләрнең кайсы дәрәс түгел?
  - а) акустик
  - б) социаль
  - в) артикуляцион
6. Ясалыш ысулы буенча тартыклар
  - а) йомык
  - б) өрелмәле
  - в) калтыраулы
  - г) ачык була. Кайсы фикер дәрәс түгел?

7. Телнең горизонталь хәрәкәте буенча сузыклар
- алгы рәт
  - арткы рәт
  - түбән рәт
  - урта рәт сузыкларына бүленәләр. Кайсы җавап дәрәс түгел?
8. Телнең вертикаль хәрәкәте буенча сузыклар
- алгы күтәрелеш
  - югары күтәрелеш
  - түбән күтәрелеш
  - урта күтәрелеш сузыкларына бүленәләр. Кайсы җавап дәрәс түгел?
9. Сузыкларны төркемлэгәндә нинди билгеләргә таяналар?
- артикуляция, акустик
  - артикуляция
  - акустик
  - өстәмә артикуляция
10. Арткы рәт сузыклары ясалганда
- тел алга килә, тел очы аскы тешләргә тия, тел аркасының урта өлеше каты аңкауга күтәрелә
  - тел бөтен массасы белән артка китә, тел аркасының арткы өлеше аңкауга күтәрелә, тел очы төшөп тора һәм аскы тешләрдән берәз китеп тора
  - тел берәз артка китә, тел очы да берәз күтәрелә
11. Тартыкларны төркемлэгәндә нинди билгегә таянмыйлар?
- тон һәм шау катнашу дәрәжәсе
  - киртәнең ясалу урыны һәм ысулы
  - резонаторга мөнәсәбәт
  - телнең горизонталь хәрәкәте
12. Телдә сузыклар системасы
- артикуляция
  - вокализм
  - консонантизм
  - вульгаризм
13. Тел очы өске тешләргә я альвеолаларга тиеп торганда ясала торган авазлар: [ч], [л], [t],[d] (инглиз)
- апикаль
  - дорсаль
  - какуминаль
  - фарингаль
14. Алдагы басымсыз сүзнең үзеннән соң килгән басымлы сүз белән бергә әйтелүе
- энклиза
  - проклиза
  - протеза
  - эпентеза дип атала.
15. Сөйләмдәге бер сүзнең башкаларыннан аерылып торуы
- логик басым
  - синтагма басымы
  - фраза басымы
  - сүз басымы була.
16. Авазларның позицион үзгәрешләренә
- энклиза
  - эпитеза
  - эпентеза
  - редукция күренешләре керә. Нинди җавап дәрәс түгел?

17. Сузык һәм тартыклар артикуляциясенә бер-берсенә жайлашуы
- ассимиляция
  - диссимиляция
  - аккомадация
  - метатеза дип атала.
18. Комбинатор үзгәрешләрнең ике охшаш булмаган аваздан бер төрле яки якин артикуляцияле охшаш авазлар формалашу күренеше
- ассимиляция
  - диссимиляция
  - аккомадация
  - метатеза дип атала.
19. Артикуляциясе ягыннан охшаш яки якин булган ике аваздан төрле авазлар барлыкка килү
- ассимиляция
  - диссимиляция
  - аккомадация
  - метатеза дип атала.
20. Сүздәге авазларның урыннары алышыну
- субституция
  - метатеза
  - аккомадация
  - диэреза дип атала.
21. Чит авазны кабул иткәндә, аны туган телдәге аваз белән алыштыру
- субституция
  - метатеза
  - аккомадация
  - диэреза дип атала.
22. Телнең морфемаларын, сүzlәрән һәм сүз формаларын аера торган һәм сөйләм агышында үзенә дифференциаль билгеләренә тәңгәллеген жүймаслык дәрәжәдә үзгәрә торган иң кечкенә аваз берәмлеге
- аваз
  - фонема
  - ижек
  - формант дип атала.
23. Фонема теориясенә нигез салучы күренекле рус галиме И.А.Бодуэн де Кутенә кайсы лингвистик мәктәп вәкиле була?
- Мәскәү лингвистика мәктәбе
  - Казан лингвистик мәктәбе
  - Петербург лингвистика мәктәбе
  - Прага лингвистика мәктәбе
24. Орфографиянең принциплары:
- фонетик
  - морфологик
  - тарихи-традицион
  - синтаксик. Нинди жавап дәрәс түгел?
25. Тел гыйлемендә аваз составының үсешен һәм аның сәбәпләрен аңлаткан теорияләргә кайсы теория карамый?
- субстрат теориясе
  - буыннар теориясе
  - кинетик теория
  - фонематик тигезлек саклау теориясе.

## Задания для тестового контроля № 2

1. Сүзң мәгънәгә ия булган иң кечкенә кисәгә
  - а) ижек
  - б) аваз
  - в) морфема
  - г) фонема
2. Кушымчаларның, тамырны жимереп кереп, аны таркатып, грамматик мәгънә үзгәртә торганнары
  - а) инфикс
  - б) конфикс
  - в) интерфикс
  - г) трансфикс
3. Тамырны чолгап ала торган аффикслар
  - а) инфикс
  - б) конфикс
  - в) интерфикс
  - г) трансфикс
4. Тамырга кушымчаларның бер-бер артлы ябышып килүләре
  - а) агглютинация
  - б) флексия
  - в) изоляция
  - г) инкорпорация
5. Тамырның (нигезнең), тулысынча яисә өлешчә кабатланып, грамматик мәгънә белдерүе
  - а) супплетивизм
  - б) аффиксация
  - в) эчке флексия
  - г) редупликация
6. *Тынычлык өчен көрәшү, матур эҗыр, шәп йөрү, ийти в лес, красный платок* мисалларында нинди бәйләнеш күзәтелә?
  - а) ияртүле
  - б) тезүле
7. *Пыр туздыру, күз карасы кебек, остаться с носом, лить крокодиловы слезы* сүзтезмәләре
  - а) синтаксик
  - б) тотрыклы
8. *Көн салкын* мисалы
  - а) жөмлә
  - б) ирекле сүзтезмә
  - в) тезмә сүз
  - г) тотрыклы сүзтезмә
9. *Кешегә ягымлы, уртасыннан сынык, кояш кебек нурлы* сүзтезмәләрендә ияртүче сүзләр нинди сүз төркеменнән
  - а) исем
  - б) фигыль
  - в) сыйфат
  - г) рәвеш
10. Сүзң башка сүзләргә мөнәсәбәтен белдерә торган морфема төре
  - а) реляцион
  - б) деривацион
  - в) төп
11. *Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку* фразасында
  - а) грамматик мәгънә юк

- б) лексик мәгънә юк  
в) грамматик форма юк
12. Хороший-лучше, ул-ана, человек-люди, ребенок-дети мисалларында төрле тамырдан булган сүзләрнең, бер сүз парадигмасында торып, төрле грамматик мәгънә белдерүе
- а) супплетивизм  
б) аффиксация  
в) эчке флексия  
г) редупликация дип атала.
13. Жөмләнең актуаль кисәкләре
- а) баш кисәкләр һәм иярчен кисәкләр  
б) диктум һәм модус  
в) тема һәм рема  
г) субъект һәм предикат була.
14. Бирелгән мисалларның кайсы сүзтезмә
- а) *абый аркасында*  
б) *арка үзәге*  
в) *абый белән мин*  
г) *мин-үзәктә*
15. Кайсы сүзтезмәләрдә иярүче сүз дәрәс күрсәтелгән?
- а) *жәйге* көн  
б) күңел *күрке*  
в) хат язу  
г) сулдан *икенче*
16. *Агач яфрактары сап-сары* мисалында астына сызылган кисәк
- а) аергыч  
б) хәл  
в) хәбәр  
г) ия
17. *Жырлый халкың, дәверләргә кичеп, Үз моңыңда, туган телендә* мисалында астына сызылган сүз
- а) исем  
б) сыйфат  
в) рәвеш  
г) алмашлык
18. *Кәк-күк, һау-һау, кар-кар* сүзләре
- а) ымлыклар  
б) аваз ияртемнәре  
в) кисәкчәләр  
г) бәйләкләр
19. *Эшләште* фигыленең юнәлешен дәрәс билгеләгез
- а) төп юнәлеш  
б) йөкләтү юнәлеше  
в) уртаклык юнәлеше  
г) кайтым юнәлеше
20. Астына сызылган фигыльнең төркемчәсен билгеләгез: *Сиңа әнә теге Ташкичүдән килгән кунак кызыюшыймы? (М.Мәһдиев)*
- а) үткән заман хикәя фигыль  
б) хәл фигыль  
в) үткән заман сыйфат фигыль  
г) бу сүз фигыль түгел – сыйфат
21. *Кояш кебек балку* сүзтезмәсенең төзелешен билгеләгез.
- а) гади

б) катлаулы

22. *Бабасы сүзләрнен мәгънәсен оныгы аңламый иде әле (Р.Хафизов).* Астына сызылган исемнен килешен билгеләгез.

а) юнәлеш килеше

б) баш килеш

в) төшем килеше

г) чыгыш килеше

23. *Яттан сөйләү сүзтезмәсенең мәгънәви бәйләнеше билгеләгез.*

а) урын мөнәсәбәте

б) объект мөнәсәбәте

в) рәвеш мөнәсәбәте

г) вакыт мөнәсәбәте

24. Сүз жөмлөдә

а) бер баш кисәк кенә була

б) икче сүз өстәп булмый

в) берничә сүз була

25. Модаль кисәкләр

а) жөмлә кисәге итеп карала

б) жөмлә кисәге итеп каралмый

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 6 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены 8 ошибок;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены 17 ошибок;

## **Задания для письменной контрольной работы № 1**

### **1 Вариант**

1. Сүзгә билгеләмә бирегез.

2. Сүзнең лексик мәгънәсе нәрсә ул?

3. Сүз һәм төшенчә, атама арасында нинди мөнәсәбәт бар?

4. Сүзнең гомумиләштерүче роле турында сөйләгез.

5. Сүзнең эчке формасын ничек аңлайсыз?

6. Этимология нәрсә ул?

7. Деэтимологизация күренеше ничек аңлайсыз?

8. Ялган (халык) этимология күренешләренә мисал китереп, аның сәбәпләрен аңлатып бирегез.

9. Фәнни этимологиянең төп принципларын санап чыгыгыз.

10. Лексикологиянең нинди тармаклары бар?

### **2 Вариант**

1. Лексик мәгънәләрнең төрләрен әйтегез.

2. Сүзнең мәгънәсе тараю һәм киңәю күренешләрен аңлатып бирегез.

3. Бер мәгънәле сүзләр буламы?

4. Термин нәрсә ул?

5. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләрен ничек аңлайсыз?

6. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләрен әйтегез.

7. Омонимия нәрсә ул? Полисемия белән омонимияне нәрсә аера?

8. Омонимнарның нинди төрләрен беләсез?

9. Омографлар һәм омофоннар ничек аерылалар?

10. Паронимнарны омонимнардан ничек аерырга?

### 3 Вариант

1. Синонимнарға билгеләмә бирегез.
2. Синонимик рәт төшенчәсен аңлатып бирегез.
3. Синонимик рәттәге беренче сүз ничек атала?
4. Синонимнар бер-береннән ничек аерылалар?
5. Абсолют синонимнар буламы?
6. Синонимнар ничек барлыкка килә?
7. Синонимнарның сөйләмдәге ролен аңлатып бирегез.
8. Антонимнар дип нинди сүзләргә әйтәләр?
9. Контекстуаль антонимнарны ничек аңлайсыз?
10. Оксюмороннар нәрсәгә нигезләнә?

### 4 Вариант

1. Актив һәм пассив лексика арасында нинди аерма бар?
2. Сүзлек составының тарихи үзгәрүчәнлеген нәрсә белән аңлатыла?
3. Актив кулланылыштан төшеп калган сүзләрне нинди төркемчәләргә бүлеләр?
4. Неологизмнарға билгеләмә бирегез.
5. Алынмалар нәрсә ул? Чит тел сүзләре кабул итүнең сәбәпләре һәм юллары нинди?
6. Татар (төрки) телендә алынмаларның генетик катламнарына характеристика бирегез.
7. Алынмаларның семантик, фонетик, морфологик үзләштерелүен мисаллар өстендә күрсәтегез.
8. Сүзлек составының үзгәрүендә калькаларның ролен нәрсәдән гыйбарәт?
9. Калькалар һәм алынмалар арасында нинди аерма бар?
10. Эвфемизмнар нәрсә ул? Алар ничек барлыкка киләләр?

### 5 Вариант

1. Ирекле (синтаксик) сүзтезмә тотрыклы сүзтезмәдән нәрсә белән аерылып тора?
2. Фразеологик сүзтезмәләр ни өчен сүзләрнең эквивалентлары дип атала?
3. Фразеологик сүзтезмәләрне төркемләү принциплары нинди?
4. В.В.Виноградов классификациясенң принципларын әйтеп бирегез.
5. Идиома нәрсә ул?
6. Фразеологизмнар нинди юллар белән барлыкка килә?
7. Фразеологик сүзтезмәләрне сүзгә-сүз тәржемә итеп буламы?
8. Фразеологик кальканы ничек аңлайсыз?
9. Лексикография нәрсә өйрәнә? Аның максаты нидән гыйбарәт?
10. Сүзлекләрнең нинди төрләре була?

### Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок.

## Задания для письменной контрольной работы № 2

### 1 Вариант

1. Дөньяда күпме тел бар?
2. Тел, диалект, жаргон арасында нинди аерма һәм уртаклыklar бар?
3. Халыкара телләрне санап чыгыгыз.
4. «Үле» телләр дип нинди телләрне атыйлар? Нинди «үле» телләрне беләсез?
6. Телләрне нинди принциплардан чыгып төркемләргә була?
7. Генеалогик классификациянең төп принципларын әйтегез.
8. Телләрнең кардәшлеген нәрсәгә нигезләнеп билгеләнә?
9. Төрки телләргә нинди телләр керә?

## 2 Вариант

1. Бер-берсеннән ерак урнашкан кардәш телләр буламы? Моның сәбәпләре нинди?
2. Телләрнең морфологик (типологик) классификациясе нәрсәгә нигезләнә?
3. Морфологик классификациягә нигезләнәп, телләрнең нинди типларын күрсәтә аласыз?
4. Тамыр (аморф) телләргә нинди телләр керә?
5. Агглютинатив телләрнең төп үзенчәлеге нәрсәдән гыйбарәт?
6. Флектив телләр агглютинатив телләрдән нәрсә белән аерыла?
7. Инкорпорацияләнгән телләрнең төп үзенчәлеге нәрсәдә?
8. Лингвистик методларны санап чыгыгыз.
9. Инкорпорацияләнү күренешен башка телләрдә күзәтергә мөмкинме?

### Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 6 ошибок.

### Задания для индивидуального опроса № 1

1. Сузыклар һәм тартыкларга бүлү нинди артикуляция һәм акустик билгеләргә нигезләнә?
2. Сузыкларны төркемләү принципларын әйтегез.
3. Тартыкларны төркемләү принципларын әйтегез.
4. Яңгырау һәм саңгырау тартыкларга бүлү нәрсәгә нигезләнә?
5. Киртәнең характерына яисә ясалы ысулына карап, тартыкларны нинди төркемчәләргә бүлеләр?
6. Нинди калтыраулы авазлар беләсез?
7. Дифтонг нәрсә ул?

### Задания для индивидуального опроса № 2

1. Кешелек тарихында язу кайчан барлыкка килгән?
2. Жәмгыятьнең алга таба үсеше өчен язуның нинди әһәмияте булган?
3. Язуның этапларын санап чыгыгыз.
4. Нәрсә ул пиктография? Хәзер дә пиктография куллану очраklarын әйтегез.
5. Идеографик язуну аңлатып бирегез. Хәзер дә идеография кулланыламы? Кайсы телдә бу төп язу буларак яши?
6. Фонографик язу ничек була?
7. Хәрәф нәрсә ул? Хәрәф белән аваз арасындагы мөнәсәбәтне аңлатып бирегез.

### Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 3-4 ошибки.

### Вопросы для терминологической работы № 1

1. Сүзнең беренче мотивировкасы югалу, кисәкләргә таркала торган сүзнең таркалмый торганга әйләнү нәтижәсе
1. Бер үк яки якын мәгънә белдергән сүзләр төркеме
2. Берәр телгә башка телләрдән кергән сүзләр
3. Аерым ижтимагый төркемнәр тарафыннан, башкалар аңламасын өчен, махсус уйлап чыгарылган сүзләр
4. Берәр авторның эсәрәндә генә очрый торган, киң таралмый торган неологизм
5. Тел белеменең сүзлекләр һәм аларны төзү мәсьәләләрен өйрәнә торган тармагы
6. Бер сүзнең берьюлы берничә мәгънә белдерүе



7. Мәгънэләре белән тәңгәл яки яқын торган сүзләр
8. Сүздә капма-каршы мәгънэләрнең үсеше
9. Лексик яктан таркалмыйча, мәгънәсе буенча бер читләтелгән төшенчә белдерә торган тотрыклы сүзтезмәләр
10. Капма-каршы мәгънәле сүзләр
11. Әдәби телдә булмаган тупас сүзләр һәм тәгъбирләр
12. Аерым ижтимагый төркем тарафыннан гына кулланыла торган сүзләр
13. Мәгънэләре бөтенләй тәңгәл килгән синонимнар
14. Актив лексикадан төшөп калган сүзләр
15. Синонимик рәтләрдәге бөтен рәттәге сүзләр өчен уртак төшенчә белдергән беренче сүзләр
16. Гомумхалык теленең аерым бер территориядә яшәүчеләр тарафыннан кулланыла торган төре
17. Тел белеменең ялгызлык исемнәрне өйрәнә торган тармагы
18. Антоним сүзләрнең үзара бәйләнешкә кереп, бер сүзтезмә булып йөрүе
19. Фәндәге, техникадагы, сәнгатьтәге берәр төшенчәнең төгәл атамасы
20. Сүзләрнең килеп чыгышын өйрәнә торган тармак
21. Күчерелмә мәгънәле сүзләрнең бер төре, мәгънә күчеше охшашлыкка нигезләнә
22. Берәр грамматик формада гына омоним булып килә торган сүзләр
23. Кеше исемнәре, фамилияләре, кушаматларын белдерүче сүзләр
24. Фразеологизмның иң тотрыклы төре
25. Географик атамаларның исемнәрен өйрәнүче тармак
26. Берәр предмет яки күренешне йомшаграк, әдәплерәк итеп белдерү, тыелган тупас сүзләрне икенче сүз белән алыштыру
27. Телдә барлыкка килгән яңа сүзләр
28. Күчерелмә мәгънәнең бер төре, бөтеннең исеме белән шул бөтеннең өлешен, өлешнең исеме белән бөтенне атау
29. Сүзнең яңа эчке форма алуы, мотивлашмаган булудан мотивлашканга әйләнүе
30. Хәзерге вакытта кулланылыштан төшөп калган һәм башка сүзләр белән алыштырылган тел элементлары
31. Хайваннарга бирелә торган кушаматлар
32. Чит телдәге сүз яки сүзтезмәне буынлап тәржемә итү юлы белән ясалган сүз яки тәгъбир
33. Күчерелмә мәгънәле сүзләрнең бер төре, мәгънә күчеше янәшәдәшлеккә нигезләнә
34. Яңгырашлары яки язылышлары ягыннан туры килеп, мәгънэләре белән аерыла торган сүзләр
35. Бер профессия вәкилләренең сөйләмәнгә генә хас булган лексика
36. Төрле сәбәпләр аркасында әйтүе тыелган яки чикләнгән сүзләр
37. Төрле тамырдан ясалган яңгырашлары белән яқын торган сүзләр
38. Язылышлары белән тәңгәл килә, ләкин әйтелешләре белән аерыла торган омонимнар
39. Телнең сүзлек составын өйрәнә торган тармагы
40. Су һәм сулыкларның исемнәре
41. Мәгънә төсмерләре белән аерылып тора торган синонимнар
42. Әйтелешләре белә тәңгәл килә, ләкин язылышлары белән аерыла торган омонимнар
43. Үзләре белдерә торган төшенчәләр белән бергә кулланылыштан төшөп калган сүзләр
44. Телне үзгәртмичә сакларга омтылу, телгә яңа сүзләрнең һәм алынмаларның керүенә каршы көрәш
45. Халыкның мәдәни ихтыяжларын канәгатьләндерүче, нормалаштырылган тел

### ***Вопросы для терминологической работы № 2***

1. Яңа сүзләр ясауның һәм сүзләрне үзгәртүнең тамырга аффикслар ялгау юлы белән башкарылуы
2. Жөмләнең иярчен кисәге, үзе бәйләнгән сүзнең билгесен, сыйфатын ачыклап килә

3. Сөйләмгә ничек, ни өчен килеп керүенә карап, жөмлөнөң кисәкләргә бүленеше
4. Аергыч тарафыннан ачыкланып килгән сүз
5. Сүз төркеме, мөстәкыйль мәгънәле сүзләрдән аермалы буларак, предметлар, билгеләр һ.б. белдермиләр, ә аларга күрсәтәләр генә
6. Баш жөмлөгә үзенә хәбәре составыннан читтә торган чаралар (мөнәсәбәтле сүзләр, теркәгечләр, көттерү паузасы) ярдәмендә ияргән жөмлө
7. Ияртүче кисәктән соң килеп, аңа өстәмә аныклык биреп килә торган кисәк
8. Кайбер телләрдә исем сүз төркемнәре янында килә торган ярдәмлек сүз
9. Әйбернең, күренешнең булуын хәбәр итә торган һәм баш кисәгә исем белән белдерелгән жөмлө
10. Сүзтезмәдә предмет һәм аның билгесен белдерүче сүзләр арасындагы, яки жөмлөдә аергыч белән аерылмыш арасындагы мөнәсәбәтләр
11. Тамырны лексик яки грамматик яктан үзгәртүче, яисә жөмлөдә сүзләр арасындагы мөнәсәбәтләрне белдерүче морфемалар
12. Ике составлы жөмлөнөң нигезен тәшкил итүче, үзара предикатив мөнәсәбәттә торган жөмлө кисәкләре
13. Иярченле кушма жөмлөнөң бәйсез предикатив өлеше
14. Бер сүзгә икенчесенә бәйләү өчен, берәр сүзгә ияреп килә торган ярдәмлек сүзләр
15. Бер генә баш кисәгә булган жөмлөләр
16. Составындагы сүзләрдән, фигыль формаларыннан үтәүчәсе аңлашылган жөмлөләр
17. Бер генә хәбәрлеге булган жөмлө
18. Бертөрле грамматик мәгънәләрнең жыелмасы
19. Лексик мәгънәгә өстәлә торган, ләкин аңа караганда гомумиерәк булган, сүзләр арасындагы төрле мөнәсәбәтләрне белдерә торган мәгънә
20. Грамматик мәгънә белдерүче формалар, грамматик мәгънә белән грамматик чараларның бердәмлеге
21. Грамматик мәгънә белдерүче тел чаралары
22. Баш кисәкләре дә, иярчен кисәкләре дә булган жөмлө
23. Сөйләмнең фикерне, кичерешне, ихтыярны хәбәр итә жөмлө һәм сөйләүченең чынбарлыкка мөнәсәбәтен белдерә торган төп берәмлеге
24. Баш кисәкләрдән генә торган жөмлө
25. Эш яки хәлнең сөйләм моментына мөнәсәбәтен белдерүче, фигыльләргә хас грамматик категория
26. Эшнең һәм субъектның сөйләүчегә мөнәсәбәтен белдерүче фигыльләргә хас грамматик категория
27. Составында иясе дә, хәбәре дә булган жөмлө
28. Жөмлөдә баш килеш мәгънәсендәгә сүз белән бирелеп, башка жөмлө кисәкләренә буйсынмыйча, бары хәбәр белән генә бәйләнеп килгән баш кисәк
29. Баш жөмлөгә буйсынып, аны ачыклап килә торган жөмлө
30. Жөмлөдәгә бер сүзгә икенчесенә ияреп килүе, бәйле булуы
31. Баш кисәкләргә яки үзара бер-берсенә буйсынып, ияреп килгән кисәкләр
32. Башкаручы затны билгеләп булмый торган бер составлы жөмлө
33. Аерым жөмлөләре үзара тезү юлы белән дә, ияртү юлы белән дә бәйләнгән жөмлө
34. Берәр предмет, күренеш һ.б.ның башка предмет, күренешләргә мөнәсәбәтен белдерүче исемнәргә хас грамматик категория
35. Контекстан, ситуациядан билгеле булганга күрә, бер яки берничә кисәгә төшереп калдырылган жөмлө
36. Аерым сүз яки жөмлөгә нинди дә булса мәгънә төсмере өсти торган модаль сүз төркеме
37. Ике яки берничә хәбәрлеге булган жөмлө
38. Күчмәсез фигыльгә ияргән сүзләр белән белдерелүче тәмамлыктар
39. Сөйләүченең сөйләмгә мөнәсәбәтен белдерүче сүзләр

40. Сөйләүченең сөйләмгә, чынбарлыкка мөнәсәбәтен белдерүче грамматик-семантик категория
41. Сүзнең башка бүленми торган мәгънәле кисәге
42. Тел белеменең сүз төзелешен, сүз үзгәртү формаларын, грамматик мәгънә белдерүче чараларны һәм сүз төркемнәрен өйрәнүче тармагы
43. Атау функциясен башкаручы, мөстәкыйль лексик мәгънәләре булган, ягъни предмет, процесс, билгеләрне белдерүче һәм жөмлә кисәкләре булып килүче сүзләр
44. Сүзнең лексик мәгънәсе булган һәм төрләндергеч кушымчалардан калган өлеше
45. Сүзтезмәдә ияртүче сүз белән (гадәттә фигыль) иярүче сүз (гадәттә исем) арасында барлыкка килә торган һәм эш-хәрәкәт белән шул эш юнәлгән предмет арасындагы мөнәсәбәتلәр

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 8 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 6 баллов выставляется студенту, если допущены 10-11 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены более 22 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 34 ошибки.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. *Сафиуллина Ф.С.* Тел гыйлеменә кереш. Югары уку йортларының филология факультеты өчен дәреслек. (Төзәтелгән, тулыландырылган икенче басма). – Казан: ТаРИХ, 2001. – 384 б.

##### **Дополнительная литература:**

1. *Маслов Ю.С.* Введение в языкознание: учебник для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений / Ю.С. Маслов. – 6-е изд. – СПб.: СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
2. Теория языка [Электронный ресурс] : практикум / БашГУ; сост. И. Ф. Зарипова .— Уфа, 2010 .— Электрон. версия печ. публикации .— На тат.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ZaripovaTeorYazykaPrakt.pdf>>.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

- <http://tatar.com.ru>
- <http://kitap.net.ru/>
- <http://www.tatarlar.ru>
- <http://mon.tatar.ru>
- <http://www.philology.ru>
- <http://www.belem.ru>
- <http://www.matbugat.ru>
- <http://www.tatknigafund.ru>
- <http://kitap.net.ru>
- <http://www.suzlek.ru>
- <http://kitaphane.tatar.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p align="center"><b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус).</p> <p>6. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предусмотренная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

	<p>21,5".</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	---	--

**Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
	Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019

Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

Наименование документа	Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)
<p>Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям</p>	<p>1. Заключение № 13/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г. выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.  2. Заключение № 16/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.  3. Заключение № 17/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.  4. Заключение № 18/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p>
<p>Документы, подтверждающие соответствие мест и помещений действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам</p>	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.БЦ.01.000.М.001102.11.17 от 22.11.2017 г. выдан Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Введение в языкознание на 1 семестр  
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
Лекций	18
практических/ семинарских	18
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Языкознание как наука о языке и его связь с другими науками Природа, сущность, структура и функции языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Происхождение языка	2	2		8	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Изучить вопросы по разделу “Ижтимагый күренеш буларак тел” [Д1:49].	Письменные ответы на вопросы № 1
2.	Фонетика. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты звуков речи. Звук и фонема. Фонетические классификации. Фонетическое членение речевого потока. Ударение и интонация. Взаимодействие звуков в речевом потоке.	4	4		8	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Изучить вопросы по разделу “Фонетика” [ Д1:49-51].	Тестовый контроль № 1, Индивидуальный опрос № 2
3.	Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение и его типы. Лексико-семантические группировки слов. Хронологическое, стилистическое	4	4		7	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы	Терминологическая работа № 1, письменная контрольная работа № 1



	расслоение словарного состава языка. Ономастика. Этимология. Основные типы лингвистических словарей.						вопросы по разделу “Лексикология” [Д1:51-53]	
4.	Морфемика как единица языка. Классификация морфем. Словообразование и его основные Грамматика и ее предмет. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений. Части речи. Словосочетание и предложение	4	4		8	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Ответить на вопросы раздела “Морфология” и “Синтаксис” [Д1:53-55]	Терминологическая работа № 2 Тестовый контроль № 2
5.	Основные этапы развития письма. Алфавиты, графика и орфография	2	2		6	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Индивидуальный опрос № 1, реферат
6.	Классификация языков. Генеалогическая и типологическая классификации языков. Методы изучения языка (методы языкознания)	2	2		8	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Изучить вопросы раздела “Дөньядагы телләр” [Д1:55] Подготовить реферат	Письменные ответы на вопросы № 2, письменная контрольная работа № 2
	<b>Всего часов:</b>	18	18		45			

**Рейтинг–план дисциплины****Введение в языкознание**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность 45.03.01 – Филологиякурс 1 семестр 1-ый

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Языкознание как наука. Общественная природа языка и законы развития языков. Язык как система.</b>				
<b>Текущий контроль</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
1. Письменные ответы на вопросы № 1	4	1	0	4
2. Тестовый контроль № 1	6	1	0	6
3. Терминологическая работа № 1	8	1	0	8
4. Индивидуальный опрос № 1	2			2
<b>Рубежный контроль</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа № 1	15	1	0	15
<b>Модуль 2. Основные разделы лингвистики. Классификация языков мира. История письма. Методы изучения языка (методы языкознания).</b>				
<b>Текущий контроль</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
1. Индивидуальный опрос № 2	2	1	0	2
2. Тестовый контроль № 2	6	1	0	6
3. Терминологическая работа № 2	8	1	0	8
3. Реферат	2	1	0	4
4. Письменные ответы на вопросы № 2	2	1	0	2
<b>Рубежный контроль</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа № 2	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	30