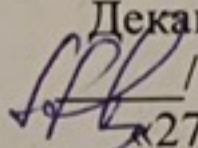


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании Учебно-методической комиссии  
факультета  
Протокол № 7 от «26» июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
 / Ямалетдинова А.М.  
«27» июня 2017г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Уровень высшего образования:

**Бакалавриат**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 – Филология

«Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)»

**Бакалавр**

Форма обучения  
Очная, заочная

Для приема 2017 года

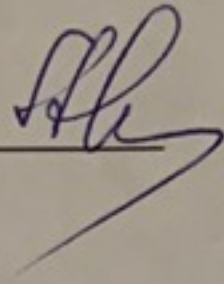
Г. Уфа – 2017 г.

Составитель: доцент, кандидат филологических наук Зайцева А.Р.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 10 от «27» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: протокол № 9 от «30» мая» 2018 г.

Декан /Директор \_\_\_\_\_



/Ямалетдинова А.М./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## 1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

### 1.1. Вид практики:

Производственная.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

1.2. Способы проведения практики: стационарная, т.к. проводится в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет (филиал).

1.3. Форма практики: дискретно по видам практики: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

### 1.4. Место проведения практики:

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой:

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

## 6. Организация проведения практики:

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида И/ИЛИ ТИПА, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобретение практического навыка в решении конкретных педагогических задач; выявление студентами педагогических способностей.

2.2. Основными задачами педагогической практики обучающихся являются формирование и развитие у студентов общепедагогических и профессиональных умений и навыков; воспитание у студентов интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого подхода к педагогической деятельности; обретение навыков и умений практического использования современных технологий обучения и воспитания.

### 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-6	Способность	<i>Знать</i> основные принципы работы в

	<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; <i>Знать</i> содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p><i>Уметь</i> практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; <i>Уметь</i> выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие</p> <p><i>Уметь</i> использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p> <p><i>Владеть</i> основными принципами работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; владеть навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать</i> основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p><i>Уметь</i> практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p><i>Владеть</i> навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	<p><i>Знать:</i> историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><i>Знать</i> основные методы и положения современного литературоведения.</p> <p><i>Уметь</i> практически применять приемы</p>

		<p>демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного литературоведения</p> <p><i>Владеть</i> навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>
ПК-4	<p>Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>	<p><u>Знать</u> особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; <u>Знать</u> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p> <p><u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); <u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.).</p> <p><i>Владеть</i> навыками устного изложения результатов собственных исследований. <i>Владеть</i> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования.</p>
ПК-5	<p>Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p><u>Знать</u> основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><u>Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе <u>Знать</u> социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы.</p> <p><u>Знать</u> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в школе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><u>Знать</u> основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p>

		<p><u>Знать</u> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p><u>Уметь</u> применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>Уметь практически применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p><u>Уметь</u> применять культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе.</p> <p><u>Уметь</u> оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.</p> <p><u>Владеть</u> базовыми знаниями по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня. <u>Владеть</u> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.</p> <p><u>Владеть</u> навыками организации учебного процесса, практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p><u>Знать</u>: принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; о компетентностном подходе в образовательном пространстве и формировании личности учащихся; о новых педагогических и информационных технологиях в преподавании филологических дисциплин; основные учебные программы по филологическим дисциплинам; современные программы, научно-методическую литературу, принципы разработки учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.</p> <p><u>Уметь</u>: пользоваться современной научно-методической литературой, практически применять принципы разработки учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для общеобразовательных и профессиональных</p>

		образовательных организаций  <i>Владеть:</i> навыками работы с современной научно-методической литературой, разработки учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний воспитательной работе обучающимися	<i>Знать:</i> основные приемы популяризации и распространения филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися  <i>Уметь:</i> практически применять основные приемы популяризации и распространения филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися  <i>Владеть:</i> навыками популяризации и распространения филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.15: История русской литературы	
Б1.Б.1.13: Методика преподавания русского языка	
Б1.Б.1.14: Методика преподавания русской литературы	
Б1.В.ОД.4 Педагогика	
Б1.Б.15 Современный русский язык (теоретический курс)	

### 4. Объем практики для очной формы обучения

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология предусмотрено проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики): общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 9 зачетных единицы (324 академических часа).

В том числе: в форме контактной работы 22 часов, в форме самостоятельной работы 312 часов.

### 4. Объем практики для заочной формы обучения

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология предусмотрено проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности



(педагогической практики): общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 6 зачетных единицы (216 академических часа).

В том числе: в форме контактной работы 4 часа, в форме самостоятельной работы 208 часов.

### 5. Содержание практики для очной формы обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	Установочная конференция в вузе; инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных обязанностей, составление индивидуального плана прохождения практики	Собеседование со студентами, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения, проверка индивидуальных планов
2	Основной этап.	Проведение самостоятельных уроков по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов и иных мероприятий в качестве классного руководителя.	Собеседование со студентами, консультации, проверка индивидуальных планов и конспектов уроков, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения
3	Заключительный этап.	Завершение работы по индивидуальным планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за практику	Защита отчетов по практике
	ИТОГО	324	дифференцированный зачет с оценкой

### 5. Содержание практики для заочной формы обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	Установочная конференция в вузе; инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных обязанностей, составление индивидуального плана прохождения практики	Собеседование со студентами, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения, проверка индивидуальных планов
2	Основной этап.	Проведение самостоятельных уроков по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов и иных мероприятий в качестве классного руководителя.	Собеседование со студентами, консультации, проверка индивидуальных планов и конспектов уроков, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения
3	Заключительный этап.	Завершение работы по индивидуальным планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за практику	Защита отчетов по практике
	ИТОГО	216	дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает руководителю практики от соответствующей кафедры следующие документы:

1. Отчет с корректно, полно и аккуратно заполненными разделами:

- титульный лист,
- информация о месте обучения и прохождения практики,
- индивидуальное задание,
- индивидуальный лист инструктажа по технике безопасности,
- календарный план работы студента,
- дневник работы студента,
- отчет студента о практике,
- отзыв о практике студента,
- результат защиты отчета.

В необходимые графы ставятся подписи студента и руководителя практики от базы практики.

2. Два конспекта уроков по русскому языку и литературе, два конспекта внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе, конспект классного часа.

Защита отчета проводится в последний день практики. Руководителем практики от факультета после итоговой конференции и защиты практики заполняется раздел «Результаты защиты отчета на кафедре», выставляется итоговая оценка.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 «Филология».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-6:	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>Первый этап (уровень):  <i>Знать</i> основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.  <i>Знать</i> содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Второй этап (уровень):  <i>Уметь</i> практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.  <i>Уметь</i> выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие/  <i>Уметь</i> использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы/</p> <p>Третий этап (уровень):  <i>Владеть</i> навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.  <i>Владеть</i> навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности.  <i>Владеть</i> навыками анализа социально-значимых проблем и процессов; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-7:	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i> основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i> практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i> навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>
Профессиональные компетенции		
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i> историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа. <i>Знать основные методы и положения современного литературоведения</i></p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i> практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа. <i>Уметь</i> оперировать основными методами и положениями современного литературоведения</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i> навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-4	<p>Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями докладами, устного, письменного виртуального (размещение информационных сетей) представления материалов собственных исследований.</p>	<p>Первый этап (уровень)  1. <u>Знать</u> особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии;  2. <u>Знать</u> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p> <p>Второй этап (уровень):  1. <u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия);  2. <u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)</p> <p>Третий этап (уровень):  1. <u>Владеть</u> навыками устного изложения результатов собственных исследований;  2. <u>Владеть</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования;</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Первый этап (уровень):</p> <p><i>Знать</i> основные формы организации учебного процесса методы, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><u><i>Знать</i></u> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе.</p> <p><i>Знать</i> социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы.</p> <p><i>Знать</i> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в школе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><u><i>Знать</i></u> основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p><i>Знать</i> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p><i>Уметь</i> применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><u><i>Уметь</i></u> применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>Третий этап (уровень):</p> <p><i>Владеть</i> навыками практического применения основных форм организации учебного процесса, традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><u><i>Владеть</i></u> базовыми знаниями по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p><u><i>Владеть</i></u> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</i></p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь <u>практически применять</u> <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</i></p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</i></p>
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</i></p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</i></p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</i></p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты)	Этапы формирования в процессе освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------------	-------------------------------------	--	---------------------	------------------



ии	освоения образовательной программы)	дисциплины		
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>Знать: основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><u>Знать</u> содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Уметь: практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><u>Уметь</u> выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное</p>	<p>Знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие.</p> <p><u>Умеет</u> использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности;</p> <p>способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p> <p>Владеет навыками</p>	отлично 0

		<p>своеобразие.  <u>Уметь</u> использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p> <p>Владеть: навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.  Владеть навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; владеть навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p>практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, знание содержания основных понятий, сущности, структуры, функции и закономерностей развития культуры; основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры</p>	<p>хо рошо</p>
--	--	--	--	----------------

			<p>и их характерные черты, главные проблемы современной культуры, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, владеет навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; владеет навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры,</p>	<p>удовлетворительно</p>

		<p>допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; плохо умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; плохо владеть навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных</p>	
--	--	--	--

			<p>ситуациях, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры,</p>	<p>неудовлетворительно</p>
			<p>Не умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий,  Не умеет практически применять знание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры,</p>	
			<p>Не владеет навыками практического</p>	

			<p>применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; не владеет навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; владеть навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</p>	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть: навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>	<p>Знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять основные понятия и приемы</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

		<p>самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p>	
		<p>Плохо знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p>	удовлетворительно
		<p>Не знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Не умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Не владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>	неудовлетворительно

ОПК -1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	<p>Знать историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Уметь практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Владеть навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения</p>	<p>Знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>	отлично
		<p>Владеть навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения</p>	<p>Демонстрирует в целом верное знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и основных направлений прикладной филологии;</p>	хорошо



		<p>русскому языку и литературе образовательных учреждениях разного типа.</p>	<p>современных образовательных парадигм и концепций обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо уметь практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеть навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки</p>	<p>неудовлетворительно</p>
			<p>Не знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p>	

			<p>Не умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Не владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p>	
ПК-4	<p>Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>	<p>1. <u>Знать</u> особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии;</p> <p>2. <u>Знать</u> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p> <p>1. <u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия);</p> <p>2. <u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде</p>	<p>1. Знает особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии;</p> <p>2. Знает жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p> <p>1. <u>Умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия);</p> <p>2. <u>Умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная</p>	Отлично

		<p>письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.);</p> <p>1. <u>Владеть</u> навыками устного изложения результатов собственных исследований;</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования;</p>	<p>квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.);</p> <p>1. <u>Владеет</u> навыками устного изложения результатов собственных исследований;</p> <p>2. <u>Владеет</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования.</p>	
			<p>1. Демонстрирует в целом верное знание особенностей устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; допускает некоторые ошибки</p> <p>2. Демонстрирует в целом верное знание жанровых особенностей текстов письменной научной коммуникации; допускает некоторые ошибки</p> <p>1. <u>Умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); допускает некоторые ошибки</p> <p>2. <u>Умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров</p>	хорошо

			<p>научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.); допускает некоторые ошибки</p> <p>1. <u>Владеет</u> навыками устного изложения результатов собственных исследований; допускает некоторые ошибки</p> <p>2. <u>Владеет</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования; допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>1. Плохо знает особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; допускает грубые ошибки</p> <p>2. Плохо знает жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации; допускает грубые ошибки.</p> <p>1. Плохо <u>умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); допускает грубые ошибки</p> <p>2. Плохо <u>умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>(научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.); допускает грубые ошибки</p> <p>1. Плохо владеет навыками устного изложения результатов собственных исследований; допускает грубые ошибки</p> <p>2. Плохо владеет навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования. допускает грубые ошибки</p>	
			<p>1. Не знает особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии;</p> <p>2. Не знает жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p> <p><u>1. Не умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия);</p> <p>2. Не умеет представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.);</p> <p>1. Не владеет навыками устного изложения результатов собственных исследований;</p> <p>2. Не владеет навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования.</p>	
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Знать: традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><u>Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе.</p> <p>Знать социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы.</p> <p><u>Знать</u> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><u>Знать</u> основы ИКТ (информационно-</p>	<p>Знает: традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе; социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы, современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа;</p> <p>Знает основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p>Умеет применять традиционные и</p>	отлично

		<p>коммуникативные технологии) в учебном процессе. <u>Знать</u> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>Уметь применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Владеть навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; умеет применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>Владеет навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>хорошо</p>
			<p>Демонстрирует в целом верное знание традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных</p>	



			<p>занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных, организациях, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допускает грубые ошибки</p> <p>Умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных, организациях, допускает грубые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Не умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Не владеет навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	неудовлетворительно
ПК-6	Умение готовить	Знать: <u>принципы</u>	Знает <u>принципы отбора и</u>	отлично

	<p>учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p><u>отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Уметь <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Владеть навыками практического применения <u>принципов отбора и</u></p>	<p><u>подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Демонстрирует в целом верное знание <u>принципов отбора и подготовки</u></p>		

		<p><u>ПОДГОТОВКИ</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>	<p>учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет <u>практически применять</u> <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает</p>	
--	--	--	---	--

			некоторые ошибки	
			<p><u>Плохо знает принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического <u>применения принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных</p>	удовлетворительно

			<p>образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p> <p><u>Не знает принципы отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p><u>Не умеет практически применять принципы отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Не владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	--	----------------------------

			организаций	
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знать современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	Знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	отлично
		Уметь применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.	Умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	
		Владеть навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.	Владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	
			Демонстрирует в целом верное знание современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые ошибки	хорошо
			В целом верно умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые	

		ошибки	
		<p>В целом верно владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые ошибки</p>	
		<p>Плохо знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки</p>	удовлетворительно
		<p>Не знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки</p>	неудовлетворительно



			<p>обучающимися.</p> <p>Не умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Не владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.</p>	
--	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный список типовых контрольных заданий:

1. Дать характеристику структуры и содержания современных школьных программ по литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
2. Описать традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
3. Назвать основные типы уроков по литературе, сформулировать требования к современному уроку литературы, его цели и задачи.
4. Охарактеризовать основные этапы структуры урока по литературе.
5. Назвать основные требования к проведению внеклассных мероприятий по предмету.

Описание методики оценивания:

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, студент-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по ведению уроков разных типов и внеклассных мероприятий по предмету, выполнить контрольное задание.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету

1. Типы базовых программ по литературе, их структура и содержание.

2. Основные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
3. Типы уроков по литературе. Требования к современному уроку литературы.
4. Структура урока.
5. Типы письменных работ и сочинений, методика их подготовки и проведения.
6. Межпредметные связи на занятиях по литературе. Методика использования ТСО.
7. Виды внеклассных мероприятий по литературе. Методика их подготовки и проведения.
8. Методика работы учителя с различными типами источников.
9. Этапы подготовки к уроку и внеклассным мероприятиям по литературе.
10. Организация самостоятельной работы школьников.

Описание методики оценивания:

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, студент-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по ведению уроков разных типов и внеклассных мероприятий по предмету, дать полный ответ на предложенные к зачету вопросы

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### 8.1. Основная литература:

1. Теория и методика обучения литературе /Под ред. О.Ю.Богдановой. М., Академия, 2007
2. Методика преподавания литературы: учебник /О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, Ф.В.Чертов. М.: Академия, 2008.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Исаева Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования: учебно-методическое пособие/ Е.В.Исаева, И.А.Ролдугина. Елец, 2006.
2. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум для студентов вузов/ авт.-сост. Б.А.Ланин. М.: Академия, 2004.

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Курсы по выбору (методика преподавания русского языка и литературы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов/Башкирский государственный университет, Бирский филиал. Авт.-сост. О.В.Лысова, Е.А.Бурцева. Бирск, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - URL:[https://elib/bashedu.ru/dl/local/Lysova\\_Burceva\\_avt-sost\\_Kursy\\_po\\_vyboru\\_ump\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib/bashedu.ru/dl/local/Lysova_Burceva_avt-sost_Kursy_po_vyboru_ump_Birsk_2018.pdf)
2. Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / М. А. Алексеева .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 101 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 5-9512-0296-5 . — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685&sr=1>>.
3. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская .— М. : Флинта, 2012 .— 205 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-9765-1034-0 .— <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115123](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123)>.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).	Аудитория № 417  Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W;	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная  2. Microsoft Office Standard 2013

<p>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 410</b></p> <p>Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb\Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p>
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ К  
ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

**Фонд оценочных средств**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 – Филология

«Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма отчетности по практике
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает руководителю практики от соответствующей кафедры следующие документы:

1. Отчет с корректно, полно и аккуратно заполненными разделами:

- титульный лист,
- информация о месте обучения и прохождения практики,
- индивидуальное задание,
- индивидуальный лист инструктажа по технике безопасности,
- календарный план работы студента,
- дневник работы студента,
- отчет студента о практике,
- отзыв о практике студента,
- результат защиты отчета.

В необходимые графы ставятся подписи студента и руководителя практики от базы практики.

2. Два конспекта уроков по русскому языку и литературе, два конспекта внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе, конспект классного часа.

Защита отчета проводится в последний день практики. Руководителем практики от факультета после итоговой конференции и защиты практики заполняется раздел «Результаты защиты отчета на кафедре», выставляется итоговая оценка.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 «Филология».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
ОК-6:	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>Первый этап (уровень):  <i>Знать</i> основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.  <i>Знать</i> содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Второй этап (уровень):  <i>Уметь</i> практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.  <i>Уметь</i> выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие.  <i>Уметь</i> использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.</p> <p>Третий этап (уровень):  <i>Владеть</i> навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.  <i>Владеть</i> навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; владеть навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.</p>



Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-7:	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i> основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i> практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i> навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>
Профессиональные компетенции		
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i> историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа. <i>Знать основные методы и положения современного литературоведения</i></p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i> практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа. <i>Уметь</i> оперировать основными методами и положениями современного литературоведения</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i> навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-4	<p>Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями докладами, устного, письменного виртуального (размещение информационных сетей) представления материалов собственных исследований.</p>	<p>Первый этап (уровень)  1. <u>Знать</u> особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии;  2. <u>Знать</u> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p> <p>Второй этап (уровень):  1. <u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия);  2. <u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)</p> <p>Третий этап (уровень):  1. <u>Владеть</u> навыками устного изложения результатов собственных исследований;  2. <u>Владеть</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования;</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Первый этап (уровень):</p> <p><i>Знать</i> основные формы организации учебного процесса методы, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><u>Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе.</p> <p><i>Знать</i> социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы.</p> <p><i>Знать</i> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в школе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><u>Знать</u> основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p><i>Знать</i> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p><i>Уметь</i> применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><u>Уметь</u> применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>Третий этап (уровень):</p> <p><i>Владеть</i> навыками практического применения основных форм организации учебного процесса, традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><u>Владеть</u> базовыми знаниями по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p><u>Владеть</u> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p>Первый этап (уровень):  <i>Знать <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</i></p> <p>Второй этап (уровень):  <i>Уметь <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</i></p> <p>Третий этап (уровень):  <i>Владеть навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</i></p>
ПК - 7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<p>Первый этап (уровень):  <i>Знать современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</i></p> <p>Второй этап (уровень):  <i>Уметь применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</i></p> <p>Третий этап (уровень):  <i>Владеть навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</i></p>

**3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>Знать: основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Уметь: практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и</p>	<p>Знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное</p>	отлично

		<p>смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p> <p>Владеть: навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p>своеобразие; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p> <p>Владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий:</p>	
			<p>Демонстрирует в целом верное знание основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержания основных понятий, сущности, структуры, функции и закономерностей развития культуры; основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов истории мировой и отечественной культуры и их характерных черт, главных проблем современной культуры, допускает некоторые</p>	хорошо

			<p>ошибки</p> <p>Умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, основные понятия, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; знание основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, владеет навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые</p>	
--	--	--	---	--

			<p>проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное</p>	<p>удовлетворительно</p>



			<p>своеобразие;  плохо умеет  использовать основные  положения и методы  социальных,  гуманитарных и  экономических наук в  профессиональной  деятельности; плохо  умеет анализировать  социально-значимые  проблемы и процессы,  допускает грубые  ошибки</p> <p>Плохо владеет  навыками  практического  применения основных  принципов работы в  производственном  коллективе,  толерантного  восприятия  социальных,  этнических,  конфессиональных и  культурных различий,  использования  основных положений и  методов социальных,  гуманитарных и  экономических наук в  профессиональной  деятельности; плохо  владеет навыками  анализировать  социально-значимые  проблемы и процессы;  принимать  организационно-  управленческие  решения в  нестандартных  ситуациях, допускает  грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает основные  принципы работы в  производственном  коллективе,</p>	<p>неудов  летвори  тельно</p>

			<p>толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Не умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; практически применять знание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры</p> <p>Не владеет навыками практического применения основных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях.</p>	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть: навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>	<p>Знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>
			<p>Демонстрирует в целом верное знание основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает некоторые</p>	

			<p>ошибки</p> <p>Умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p>	удовлетворительно
			<p>Не знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Не умеет практически применять основные понятия и приемы</p>	неудовлетворительно

			самоорганизации и самообразования  Не владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования	
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	Знать историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.  Уметь практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.  Владеть навыками демонстрации знаний по истории, современному	Знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.  Умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.  Владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития	отлично

		<p>состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>	<p>и фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>	
		<p>учреждениях разного типа.</p>	<p>Демонстрирует в целом верное знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и основных направлений прикладной филологии; современных образовательных парадигм и концепций обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками демонстрации знаний</p>	<p>хорошо</p>

			<p>по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо уметь практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>типа, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеть навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Не умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и</p>	<p>неудовлетворительно</p>



			<p>концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Не владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p>	
ПК-4	<p>Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>	<p><u>Знать</u> особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; <u>Знать</u> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p> <p><u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить</p>	<p><u>Знает</u> особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p> <p><u>Умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных</p>	отлично

		<p>результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)</p> <p><u>Владеть</u> навыками устного изложения результатов собственных исследований; письменного и виртуального представления результатов собственного исследования;</p>	<p>интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)</p> <p>Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>	
			<p><u>В целом знает</u> особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации, допускает некоторые ошибки;</p> <p><u>В целом умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах</p>	хорошо

			<p>(сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.) , допускает некоторые ошибки  В целом владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований, допускает некоторые ошибки.</p>	
			<p><u>Плохо знает</u>  особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации, допускает грубые ошибки;</p> <p><u>Плохо умеет</u>  представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>(сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.), допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. допускает грубые ошибки.</p>	
			<p><u>Не знает</u> особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации.</p> <p><u>Не умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.).</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>Не владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований, допускает грубые ошибки.</p>	
ПК-5	<p>Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Знать: основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Уметь применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Владеть навыками практического применения основных форм</p>	<p>Знает основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Умеет применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Владеет навыками практического применения основных форм организации учебного процесса, традиционных и инновационных методов, приемов,</p>	отлично

		<p>организации учебного процесса, традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	
			<p>Демонстрирует в целом верное знание основных форм организации учебного процесса, традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения основных форм организации учебного процесса, традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и</p>	хорошо

			<p>внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допускает грубые ошибки</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Плохо умеет применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Плохо владеет навыками практического применения основных форм организации учебного процесса, традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по</p>	

		<p>языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допускает грубые ошибки</p>	
		<p>Не знает основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Не умеет применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Не владеет навыками практического применения основных форм организации учебного процесса, традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных</p>	<p>неудовлетворительно</p>



			организациях	
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p>Знать: <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Уметь <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Владеть навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных</p>	<p>Знает <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных</p>	отлично

		<p>занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательны х и профессиональных образовательных организаций</p>	<p>и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно- методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно- годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно- годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных</p>	<p>хорошо</p>
--	--	---	---	---------------

		<p>мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p>	
		<p><u>Плохо знает принципы отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Плохо умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p>	

			<p>Плохо владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p>	
			<p><u>Не знает принципы отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>	неудовлетворительно
			<p>Не умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки учебно-методических материалов</u> для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных</p>	

			<p>образовательных организаций</p> <p>Не владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>	
ПК-7	<p>Готовность к распространению и популяризации филологических знаний воспитательной работе обучающимися</p>	<p>Знать современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний воспитательной работы обучающимися</p> <p>Уметь применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний воспитательной работы обучающимися</p> <p>Владеть навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и</p>	<p>Знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы</p>	отлично

		<p>воспитательной работы обучающимися</p>	<p>с обучающимися</p>	
			<p>Демонстрирует в целом верное знание современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые ошибки</p>	<p>хорошо</p>
			<p>Плохо знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>с обучающимися, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Не умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Не владеет навыками практического применения</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	
--	--	--	--	--

**4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерный список типовых контрольных заданий:

1. Дать характеристику структуры и содержания современных школьных программ по литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
2. Описать традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
3. Назвать основные типы уроков по литературе, сформулировать требования к современному уроку литературы, его цели и задачи.
4. Охарактеризовать основные этапы структуры урока по литературе.
5. Назвать основные требования к проведению внеклассных мероприятий по предмету

Примерные вопросы к зачету:

1. Типы базовых программ по литературе, их структура и содержание.
2. Основные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
3. Типы уроков по литературе. Требования к современному уроку литературы.
4. Структура урока.
5. Типы письменных работ и сочинений, методика их подготовки и проведения.
6. Межпредметные связи на занятиях по литературе. Методика использования ТСО.
7. Виды внеклассных мероприятий по литературе. Методика их подготовки и проведения.
8. Методика работы учителя с различными типами источников.
9. Этапы подготовки к уроку и внеклассным мероприятиям по литературе.
10. Организация самостоятельной работы школьников.

Описание методики оценивания:

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, студент-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по ведению уроков разных типов и внеклассных мероприятий по предмету, дать полный ответ на предложенные к зачету вопросы



## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По итогам педагогической практики студентами должны быть представлены групповым преподавателям-руководителям практики следующие документы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций:

1. Отчет студента о практике с полностью заполненными разделами:

- титульный лист,
- информация по месту обучения и прохождения практики,
- индивидуальное задание,
- индивидуальный лист инструктажа по технике безопасности,
- календарный план работы студента,
- дневник работы студента,
- лекции, доклады, беседы, консультации, прослушанные студентом во время практики.

В необходимые графы ставятся подписи студента и руководителя практики от базы практики.

Руководителем практики от базы заполняется раздел «Отзыв о практике студента», указывается рекомендуемая оценка, ставится подпись, которая заверяется печатью организации.

2. Характеристика с места практики.

Руководителем практики от факультета после итоговой конференции и защиты практики заполняется раздел «Результаты защиты отчета на кафедре», выставляется итоговая оценка.

3. Два конспекта уроков по русскому языку и литературе, два конспекта внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе, конспект классного часа.