



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 10 от «05» июня 2017 г.  зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК филологического факультета  / Григорьева Т.В.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**


**Классические языки. Латинский язык**  
Вариативная часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Прикладная филология (русский, английский языки)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) ст.п. Денисова Л.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	 _____ / Денисова Л.А. (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Денисова Л. А

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 10 от « 05 » июня 2017 г.



Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, обновлены ФОС и список литературы, протокол № 10 от « 04 » июня 2018 г.



Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гатауллин Р.Г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Рейтинг-план дисциплины Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
	2. Знать базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)	ПК-10 – владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	
Умения	1. Уметь оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
	2. Уметь образовывать различные части речи организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи	ПК-10 – владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные	

		языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	1. Владеть навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык	ПК-10 – владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	
	2. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Классические языки. Латинский язык» изучается на

1 курсе в 1 семестре.

Б1.В1.17 Вариативная часть.

Целью освоения дисциплины «Классические языки. Латинский язык» является усвоение элементарного грамматического курса, необходимого для анализа текстов; заучивание лексического минимума (около 100 лексических единиц), сопоставление его с производной интернациональной лексикой и обществоведческой терминологией;

заучивание определенного минимума фразеологизмов и их интерпретация; анализ роли латинского языка в системе гуманитарного образования.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть).

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОПК-2** – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень) Знания	Знать:	Обучающийся знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о	Обучающийся не знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о

		родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя	родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя
Второй этап (уровень) Умения	Уметь:	Обучающийся умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	Обучающийся не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.
3-й этап (уровень) Навыки	Владеть:	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).

**ПК-10** – владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)	Обучающийся не знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет образовывать различные части речи организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи	Обучающийся не умеет образовывать различные части речи организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык	Обучающийся не владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).



Шкалы оценивания *для зачета*:  
 «зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
 «не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Этапы освоения</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Оценочные средства</b>
1-й этап Знания	1. Знание основных вех истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя	ОПК-2	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	2. Знание базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)	ПК-10	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
2-й этап Умения	1. Умение оперировать основными положениями и	ОПК-2	Групповой опрос, индивидуальное

	терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.		задание, письменная контрольная работа
	2. Умение образовывать различные части речи организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи	ПК-10	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	1. Владение понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ОПК-2	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	2. Владение навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык	ПК-10	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа

#### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

## Примерные вопросы для группового опроса

### Модуль 1

- A. 1. Назовите существительные и прилагательные 1, 2 склонений.  
2. Назовите группы местоимений.  
3. Что означает понятие «общие сведения по глаголу»?  
4. Как образуется настоящее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога?  
5. Как образуется прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения активного и пассивного залога?
- B. Примеры фразеологизмов, необходимых для заучивания.
1. *Vita sine libertate – nihil.* – Жизнь без свободы – ничто.
  2. *Magna res est amor.* – Великая вещь – любовь.
  3. *Sapienti sat.* – Разумному достаточно.
  4. *Amor foedere conjungit amantes.* – Любовь связывает любящих союзом.
  5. *Qui bene amat, bene castigat.* – Кто сильно любит, сильно наказывает.

### Модуль 2

- A. 1. Что означает первое будущее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога и как оно образуется?  
2. Перечислите формы повелительного наклонения. Образуйте повелительное наклонение глагола “*dico, dixi, dictum, dicere*”.  
3. Что означает термин «фразеологизмы»? Приведите примеры латинских фразеологизмов.  
4. Перевести и проанализировать выражение “*Qui bene amat bene castigat*”.  
5. Перевести на латинский язык “Завтра, завтра, всегда завтра – так проходит жизнь”.
- B. Примеры фразеологизмов, необходимых для заучивания.
1. *Semper idem.* – Всегда одно и то же.
  2. *Cras, cras, semper cras, sic evadit aetas.* – Завтра, завтра, всегда завтра – так проходит жизнь.
  3. *Crassa ignorantia.* – Крайнее невежество.
  4. *Alea jacta est.* – Жребий брошен.
  5. *Amor omnia vincit.* – Любовь побеждает все.

## Критерии оценки (в баллах) для группового опроса

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом;
- 6 баллов выставляется студенту, допускающему негрубые ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, не владеющему материалом.

### **Примеры индивидуального задания по грамматике**

Ariadna Theseo longum filum donat. Iuvenis per labyrinthum evolvebat. Minotaurus a Theseo occiditur. Theseus e labyrintho evadit.

1. Прочитать и перевести текст.
2. Найти главные члены предложения и дать их грамматическую характеристику.
3. Выписать исходные формы глаголов и употребить их во временах системы инфекта.
4. Просклонять существительные 3-го склонения.
5. Образовать повелительное наклонение глаголов.

### **Критерии оценки (в баллах) для индивидуального задания по грамматике**

- 15 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;
- 10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;
- 3 балла выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.

### **Пример заданий для рубежной письменной контрольной работы**

#### **Модуль 1**

1. Просклонять словосочетания: «tabula rasa» – чистая доска, «agricola honestus» – честный земледелец, «dura vita» – суровая жизнь.
2. Перевести на русский язык и дать грамматический анализ каждого слова: “Romani ei respondent: “Contra viros arma habemus”. “Semper armis pugnamus”.
3. Перевести предложение на русский язык и сделать его синтаксический разбор: “Amor foedēre coniungit amantes”.

#### **Модуль 2**

1. Назвать времена системы перфекта.
2. Просклонять словосочетания: “bestia bella”, “saxum altum”.
3. Определить тип 3-го склонения существительных apis, apis; flos, floris; sapiens, sapientis.

## **Критерии оценки (в баллах) для рубежной письменной контрольной работы**

### **Модуль 2:**

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;
- 0 баллов выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Денисова Л.А. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Денисова – Уфа : РИЦ БашГУ 2008-220 с. Доступ возможен через Электронную библиотечную систему БашГУ «Электронный читальный зал». – <URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/-350>>.
2. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. – М., Высшая Школа, 2005 г. (абз: 76 экз., чз1: 1 экз.)

#### **Дополнительная литература:**

1. Бессилин, Н.А. Lingua Latina. Латинский язык [Электронный ресурс]: пособие для заочников / Н.А. Бессилин; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Bessilin\\_Lingua\\_Latina\\_up\\_2007.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Bessilin_Lingua_Latina_up_2007.pdf)>.
2. Смышляева В.П. Латинский язык. Учебное пособие. – Уфа: БашГУ РИО, 2002, 180 с. (абз: 17 экз.).

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. 1. Латинские крылатые выражения <http://asrex.narod.ru/latin.htm>
2. Грамматика латинского языка в таблицах <http://sokolwlad.narod.ru/latin/endings.html>
3. История латинского языка [http://www.e-ng.ru/literatura/istoriya\\_latinskogo\\_yazyka.html](http://www.e-ng.ru/literatura/istoriya_latinskogo_yazyka.html)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Классические языки. Латинский язык** на 1 семестр

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) .	35,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>I семестр</b>								
1.	История латинского языка. Латинский язык как филологическая дисциплина.		2		2	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой устный опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
2.	Алфавит. Правила чтения и ударения. Происхождение латинского алфавита.		4		2	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой устный опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
3.	1 склонение имён существительных и					Основная литература: 1	Изучение обязательной и	Групповой устный опрос,



	прилагательных. Глагол «esse» в наст. вр. изъяв. накл.		4		4	Дополнительная литература: 1	дополнительной литературы	индивидуальное задание, письменная контрольная работа
4.	Общие сведения о глаголе. «Рим».		4		4	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой устный опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
5.	Настоящее время изъявительного наклонения глаголов. 1-4 спряжение. Императив «Римское имя».		4		4	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой устный опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
6.	2 склонение имён существительных и прилагательных. Личные местоимения. «В римской семье». «Женщины Рима»		4		3	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой устный опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
7.	Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения активного залога глаголов 1-4		4		4	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой устный опрос, индивидуальное задание, письменная

	спряжения и глагола «esse». «Дети Рима»							контрольная работа
8.	Будущее I время изъявительного наклонения активного залога глаголов 1-4 спряжения и глагола «esse». «Римская школа».		4		4,8	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой устный опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
9.	Страдательный залог системы инфекта. «За столом у римлянина»		2		3	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой устный опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
10.	III склонение имён существительных. «Одежда римлян».		4		5	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой устный опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>		36		35,8			

## Рейтинг-план дисциплины

Классические языки. Латинский язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 45.03.01 Прикладная филология (русский, английский языки)курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. I-II склонение имен существительных и прилагательных. Времена системы инфекта</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой вопрос)	10	1	0	10
2. Контроль выполнения домашнего задания (индивидуальное задание)	15	1	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25		0	25
<b>Итого:</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2. III склонение имен существительных и прилагательных</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой вопрос)	10	1	0	10
2. Контроль выполнения домашнего задания (индивидуальное задание)	15	1	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25		0	25

<b>Итого:</b>				<b>50</b>
<b>Всего за 2 модуля</b>				<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				
2. Доклады				10
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачёт</b>				
<b>ВСЕГО</b>				<b>110</b>