

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано на заседании
кафедры этики, культурологии и СО
протокол от «19» мая 2017 г. № 10

И.о. зав. кафедрой  /Л.А. Иткулова

Согласовано:
Председатель УМК филологического факультета



/ Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логика

факультатив

программа бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Прикладная филология (русский, английский языки)

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель):

к. филос. н., доцент кафедры этики,
культурологии и СО

 / Хайруллин Р.Н.

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель Р.Н. Хайруллин

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 10 от «19» мая 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 11 от «18» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой  Л.А. Иткулова

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: основные логические законы, правила определений и классификаций	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	Знать: способы формулировки суждений и их отношения друг с другом	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	
Умения	Уметь: выражать усваиваемые знания в определениях и классификациях	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	Уметь: формулировать суждения по тому или иному вопросу и показывать их отношения друг с другом	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы	

		(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками постановки вопросов и поиска ответов на них	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	Владеть: навыками и приемами логического рассуждения	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Логика*» относится к части факультативы, дисциплины по выбору.

Цель освоения дисциплины – получение систематических, комплексных знаний о формах и закономерностях абстрактного мышления, развитие высокой интеллектуальной культуры, выработка у них навыков логического анализа, столь важных в современном динамичном, информационно насыщенном мире.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История, Информатика

Изучение дисциплины улучшает формирование компетенций в рамках освоения таких дисциплин, как Общее языкознание, Теория литературы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные логические законы, правила определений и классификаций	имеет фрагментарные знания	В целом знает
Второй этап (уровень)	Уметь: выражать усваиваемые знания в определениях и классификациях	имеет фрагментарные умения	В целом умеет
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками постановки вопросов и поиска ответов на них	имеет фрагментарные навыки	В целом имеет навыки

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: способы формулировки суждений и их отношения друг с другом	имеет фрагментарные знания	В целом знает
Второй этап (уровень)	Уметь: формулировать суждения по тому или	имеет фрагментарные	В целом умеет

	иному вопросу и показывать их отношения друг с другом	умения	
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками и приемами логического рассуждения	имеет фрагментарные навыки	В целом имеет навыки

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 баллов.

Шкалы оценивания для зачета:
от 0 до 59 баллов – не зачтено;
от 60 до 110 баллов – зачтено;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основные логические законы, правила определений и классификаций	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач
	Знать: способы формулировки суждений и их отношения друг с другом	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач

2-й этап Умения	Уметь: выразить усваиваемые знания в определениях и классификациях	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач
	Уметь: формулировать суждения по тому или иному вопросу и показывать их отношения друг с другом	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками постановки вопросов и поиска ответов на них	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач
	Владеть: навыками и приемами логического рассуждения	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач

Вопросы для семинаров

Логика как наука. Предмет логики. История логики. Основные законы логики и ее значение

Понятие. Понятие как форма мышления. Виды понятий, отношения между ними. Операции с понятиями

Суждение. Суждение как форма мышления: структура, виды. Распределенность терминов в суждении. Логический квадрат. Сложные суждения

Умозаключение. Умозаключение как форма мышления. Его виды. Непо-средственные умозаключения. Силлогизм. Умозаключения из сложных суждений.

Доказательство и опровержение. Доказательство, его структура и виды. Опровержение. Правила и ошибки при доказательстве.

Гипотеза. Гипотеза, ее значение в науке, виды и способы доказательства

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение базой;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета при освещении основного содержания, нет последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

Ответ засчитывается, если студент в основном раскрыл вопрос.

Ответ не засчитывается, если свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании вопроса, в этом случае студент получает задание самостоятельно изучить тему в качестве отработки.

Тестирование

1. Ошибка, возникающая при изменении доказываемого положения без специальных оговорок в ходе аргументации, называется:

- А) подмена тезиса
- Б) подмена демонстрации
- В) подмена спора
- Г) подмена гипотезы

2. Способ логической связи между тезисом и аргументами именуется:

- А) дедукцией
- Б) демонстрацией
- В) индукцией
- Г) логическим мышлением

3. Один из видов косвенного доказательства базируется:

- А) на обосновании ложности антитезиса
- Б) на обосновании истинности антитезиса
- В) на обосновании ложности тезиса
- Г) на опровержении истинности тезиса

4. Спор, целью которого является победа в нем, называется:

- А) дискуссия
- Б) диспут
- В) полемика
- Г) риторика

5. Метод составления системы гипотез, целостно охватывающих область возможностей:

- А) метод множественных гипотез

- Б) метод проб и ошибок
- В) диалектический метод
- Г) метод мысленного эксперимента

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (вопросы 1-20)

- 2 балла выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Один тестовый вопрос (вопросы 21-30)

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

Тест засчитывается, если сделано правильно не менее 60%.

Тест не засчитывается, если сделано правильно менее 60%, в этом случае студент повторно проходит тест в качестве отработки.

Решение задач

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины.

Примеры заданий

1. Дайте логическую характеристику понятия (общее/единичное; конкретное/абстрактное)
2. Приведите пример понятия, противоположного исходному понятию по своим качествам
3. Проиллюстрируйте с исходным понятием отношения совместимости и несовместимости
4. Произведите обобщение и ограничение исходного понятия
5. Дайте определение исходного понятия через род и видовое отличие
6. Постройте дихотомическое деление исходного понятия и его деление по изменению видообразующего признака
7. С исходным понятием придумайте по одному примеру суждений отношения, существования и модальное суждение
8. Построив с исходным понятием простое категорическое суждение, приведите примеры непосредственных умозаключений
9. С исходным понятием придумайте простой категорический силлогизм, укажите его модус и постройте фигуру
10. С исходным понятием образуйте примеры сложных суждений (конъюнкция, дизъюнкция, импликация)

Исходные понятия: книга; шкаф; кошка; ложка; университет и т.д.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если показано уверенное владение базой;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета, нет последовательности, неточно используется терминология;
- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса

Критерии оценки для заочной формы обучения:

Ответ засчитывается, если студент продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

Ответ не засчитывается, если студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки, в этом случае студент получает задание самостоятельно изучить задачу в качестве отработки.

Типовые материалы к зачету

1. Предмет логики. Основные логические законы.
2. История становления логики. Значение логической культуры.

3. Понятие как форма абстрактного мышления. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий.
4. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Определение понятий, его виды и правила.
7. Деление понятий, его виды и правила.
8. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их состав и виды.
9. Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Отношения между ними по логическому квадрату.
10. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
11. Сложные суждения, их виды и условия истинности.
12. Алетическая, деонтическая, эпистемическая модальности суждений.
13. Логика вопросов и ответов.
14. Умозаключение как форма мышления. Структура и классификация умозаключений.
15. Непосредственные умозаключения.
16. Простой категорический силлогизм, его термины, посылки и модусы. Общие правила посылок и терминов.
17. Фигуры простого категорического силлогизма и их правила.
18. Чисто условные умозаключения и их аксиома
19. Условно-категорические умозаключения и их модусы.
20. Разделительно-категорические умозаключения, их модусы и правила.
21. Конструктивные и деструктивные дилеммы.
22. Сокращенные силлогизмы. Полисиллогизмы. Сориты. Эпихейремы.
23. Полная и неполная, популярная и научная индукция.
24. Методы установления причинных связей.
25. Доказательство и его структура.
26. Прямое и косвенное доказательство.
27. Правила и ошибки в отношении тезиса, аргументов и демонстрации.
28. Опровержение, его структура и виды.
29. Виды спора, этика спора.
30. Гипотеза как форма развития научных знаний.

Критерии оценивания

от 0 до 59 баллов – не зачтено;

от 60 до 110 баллов – зачтено;

Критерии оценки для заочной формы обучения:

«Зачтено», если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

«Не зачтено», если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гетманова А.Д. Логика: Учебник для студентов вузов. – М.: Омега-Л, 2012.
2. Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие. – М.: Проспект, 2011.

Дополнительная литература:

3. Ивлев Ю.В. Логика для юристов: Учеб. для вузов. – М.: Дело, 2000.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Википедия <http://ru.wikipedia.org>
2. Библиотека Гумер <http://www.gumer.ru>
3. eLibrary. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория №</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<p>312 (главный корпус). 5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус)</p>	<p>акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Логика

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат философских наук Р.Н. Хайруллин

Практические занятия: доцент, кандидат философских наук Р.Н. Хайруллин

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32.2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
контроль	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39.8

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1 Основные формы абстрактного мышления								
1.	Логика как наука. Предмет логики. История логики. Основные законы логики и ее значение	4			7	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
2.	Понятие. Понятие как форма мышления. Виды понятий, отношения между ними. Операции с понятиями	2	3		7	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
3.	Суждение. Суждение как форма мышления: структура, виды. Распределенность терминов в суждении. Логический квадрат. Сложные суждения	2	3		7	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
4.	Умозаключение. Умозаключение как форма мышления. Его	2	3		7	1-3	Изучение рекомендуемой основной и	Устный опрос, решение задач

	виды. Непосредственные умозаключения. Силлогизм. Умозаключения из сложных суждений.						дополнительной литературы, решение задач	
Модуль 2 Доказательство. Опровержение. Гипотеза								
5.	Доказательство и опровержение. Доказательство, его структура и виды. Опровержение. Правила и ошибки при доказательстве.	4	3		6	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
6.	Гипотеза. Гипотеза, ее значение в науке, виды и способы доказательства	2	4		5.8	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
	Всего часов:	16	16		39.8			

Рейтинг – план дисциплины

Логика

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Основные формы абстрактного мышления				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	3	0	15
2. Решение задач	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	2	20	0	40
Модуль 2 Доказательство. Опровержение. Гипотеза				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	3	0	15
2. Решение задач	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	1	10	0	10
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей			0	6
2. Участие в конференции			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				