

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры русского языка  
и методики его преподавания  
протокол № 10 от «23» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 /Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина «Методика преподавания русского языка»

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки  
«Прикладная филология (русский, английский языки)»

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>доцент, доцент, кандидат педагогических наук</u>	 <u>А.М. Ямалетдинова</u>
--	--

Для приема: 2017 г.

Уфа – 2017 г.

Составитель: А.М. Ямалетдинова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории языка и методики его преподавания

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 10 от «23» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания: обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4-17
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 17
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 17
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 14-53
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 18-34
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 35-50
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)* 50-53
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 53-54
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 53-54
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 54
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 54-55

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения <sup>1</sup>		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать:</u> уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
	2. <u>Знать:</u> средства создания речевой выразительности.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
	3. <u>Знать:</u> классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
	4. <u>Знать</u> о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
	5. <u>Знать</u> основные формы организации учебного процесса по русскому языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
	6. <u>Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	

<sup>1</sup> Должны соответствовать картам компетенций.

	(ПК-5)	
7. <u>Знать</u> социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
8. <u>Знать</u> формы соотношения теории и практики в обучении языку и литературе, формы итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ).	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
9. <u>Знать</u> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в школе в образовательных учреждениях разного типа.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
10. <u>Знать</u> основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
11. <u>Знать</u> современные программы, учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе для школ и учреждений среднего общего и среднего профессионального образования; социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
12. <u>Знать</u> современную научно-методическую литературу по методике преподавания языка и литературы.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
13. <u>Знать</u> традиционные и инновационные методы, приемы,	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной	

	<p>формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)</p>	
	<p>14. <u>Знать</u> принципы разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного уровня.</p>	<p>Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)</p>	
	<p>15. <u>Знать</u> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p>	<p>Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)</p>	
	<p>16. <u>Знать</u> современные требования к личностным качествам учителя-словесника.</p>	<p>Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)</p>	
	<p>17. <u>Знать</u>: о системе филологического образования, о современных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе. Принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик. Теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования. О компетентностном подходе в образовательном пространстве и формировании личности учащихся. О новых педагогических и информационных технологиях в преподавании филологических дисциплин. Основные учебные программы по филологическим</p>	<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)</p>	

	дисциплинам.		
	18. <u>Знать</u> основные направления прикладной филологии.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	19. <u>Знать:</u> базовые методы создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов и проектов. Критерия и требования к подбору учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий. Методику разработок и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. Принципы создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа. Принципы календарно-годового, тематического и поурочного планирования, составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	20. <u>Знать</u> основы методики преподавания русского языка и литературы.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	21. <u>Знать:</u> теорию урока, содержание и структуру школьного курса русского языка и литературы. Методику подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку и литературе.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	22. <u>Знать</u> теорию и практику	Умение готовить учебно-	

	комплексного филологического анализа художественного текста.	методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	23. <u>Знать</u> : принципы и методику проведения уроков, факультативных и внеклассных занятий. Принципы и методы планирования и организации учебного процесса, технологии межличностной коммуникации. Формы, приемы, методы ведения уроков разного типа: традиционных, нетрадиционных. Принципы составления вопросов и задания для итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ИГА и ЕГЭ), приемы и формы проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок. Основы коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного взаимодействия. Принципы организации самостоятельного профессионального трудового процесса. Приемы распространения и популяризации филологических знаний.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	24. <u>Знать</u> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	
	25. <u>Знать</u> содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	
	26. <u>Знать</u> принципы создания авторских программ и учебных пособий; - основные направления прикладной филологии, необходимые для оптимизации педагогической деятельности в данной области	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	
Умения	1. <u>Уметь</u> : оперировать	Свободное владение основным	

основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.	изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
2. <u>Уметь</u> : определять цель и понимать ситуацию общения; следить за точностью, логичностью, выразительностью речи; прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника; создавать необходимую атмосферу общения.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
3. <u>Уметь</u> : применять полученные знания в различных типах анализа текста; производить анализ языковых единиц различных уровней, функционирующих в текстах; осуществлять комплексный анализ художественных текстов; идентифицировать речевые ошибки; анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
4. <u>Уметь</u> применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
5. <u>Уметь</u> составлять календарно-годовой, тематический, поурочный планы, программы и методические комплексы по русскому языку и литературе для школ.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
6. <u>Уметь</u> применять основы методики преподавания русского языка и литературы при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий по языку и литературе.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
7. <u>Уметь</u> практически применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных	

языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	образовательных организациях (ПК-5)	
8. <u>Уметь</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания русского языка и литературы.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
9. <u>Уметь</u> практически применять основные принципы и методику литературоведческого анализа художественного текста в школе.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
10. <u>Уметь</u> использовать ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
11. <u>Уметь</u> составлять конспекты уроков и внеклассных занятий по русскому языку и литературе.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
12. <u>Уметь</u> проводить уроки разного типа (вступительные, урок усвоения нового материала, заключительные уроки, нетрадиционные уроки и т.д.).	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
13. <u>Уметь</u> осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности учащихся.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
14. <u>Уметь</u> сочетать образовательные, развивающие и нравственно-воспитательные цели и задачи учебного процесса.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	

		(ПК-5)	
	15. <u>Уметь</u> распространять филологические гуманитарные знания.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
	16. <u>Уметь</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять новые педагогические и информационные технологии в преподавании филологических дисциплин.</li> <li>- пользоваться базовыми методами создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов и проектов.</li> <li>- разрабатывать разные типы учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</li> <li>- разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</li> <li>- создавать авторские программы и учебно-методические материалы и пособия.</li> <li>- практически применять принципы и методы планирования и организации учебного процесса, технологии межличностной коммуникации</li> <li>- готовить презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку и литературе.</li> </ul>	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	17. <u>Уметь</u> осуществлять практику комплексного филологического анализа художественного текста.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	

	18. <u>Уметь</u> разрабатывать и проводить уроки, факультативные и внеклассные занятия по основному языку и литературе.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	19. <u>Уметь:</u> отбирать дидактический материал, составлять план и конспект занятий в образовательных учреждениях разных типов; коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного взаимодействия. Распространять и популяризировать филологические знания. Пользоваться научной, методической, справочной литературой, современными поисковыми системами в подготовке учебно-методических материалов.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	20. <u>Уметь</u> готовить тематические презентации, проектировать таблицы, схемы, составлять проблемно-тематические алгоритмы.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	21. <u>Уметь</u> проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	22. <u>Уметь</u> осуществлять подготовку к итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ИГА и ЕГЭ).	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	23. <u>Уметь</u> знакомить учащихся с со значением и местом языка и литературы среди других языков литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка литературы	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	

	24. <u>Уметь</u> использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
	2. <u>Владеть:</u> опытом публичных выступлений перед аудиториями с разными социальными, гендерными, возрастными характеристиками.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
	3. <u>Владеть:</u> стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста; навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
	4. <u>Владеть</u> базовыми знаниями по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
	5. <u>Владеть</u> навыками составления календарно-годовой, тематических, поурочных планов, программ и методических комплексов по русскому языку и литературе для школ.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
	6. <u>Владеть</u> умениями применять основы методики преподавания русского языка и литературы при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий по языку и литературе.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
	7. <u>Владеть</u> методами и приемами работы с научной,	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной	

учебной и методической литературой.	работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
8. <u>Владеть</u> : традиционными и инновационными методами, приемами, формами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
9. <u>Владеть</u> навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания русского языка и литературы.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
10. <u>Владеть</u> умениями практического применения основных принципов и методики литературоведческого анализа художественного текста на занятиях по русскому языку и литературе.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
11. <u>Владеть</u> методикой составления конспектов уроков и внеклассных занятий по русскому языку и литературе.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
12. <u>Владеть</u> методикой и практическими навыками проведения вступительных уроков, уроков усвоения нового материала, заключительных занятий по теме, нетрадиционных уроков; владеть навыками формулировать вопросы и задания, вести опрос и оценивать знания.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
13. <u>Владеть</u> методикой подготовки учащихся к итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе).	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	

14. <u>Владеть</u> навыками сочетания образовательных, развивающих и нравственно-воспитательных целей и задач учебного процесса; навыками формирования личности учащихся.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
15. <u>Владеть</u> современными методиками, педагогическими и информационными технологиями в преподавании филологических дисциплин.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
16. <u>Владеть</u> базовыми методами создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
17. <u>Владеть</u> навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям, критериями к подбору учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
18. <u>Владеть</u> навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
19. <u>Владеть</u> принципами и методами планирования и организации учебного процесса, технологиями межличностной коммуникации	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
20. <u>Владеть</u> принципами создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
21. <u>Владеть</u> умениями планирования (календарно-годового, тематического и	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и	

поурочного), составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов.	внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
22. <u>Владеть</u> навыками сбора, обработки и систематизации информации из различных источников, умениями работать с научным текстом.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
23. <u>Владеть</u> основами методики преподавания русского языка и литературы, традиционными и инновационными методиками проведения уроков и внеклассных мероприятий	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
24. <u>Владеть</u> методикой подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку и литературе.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
25. <u>Владеть</u> практическими навыками комплексного филологического анализа художественного текста	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
26. <u>Владеть</u> методикой проведения уроков, факультативных и внеклассных занятий; формами, приемами, методами ведения уроков разного типа: традиционных, нетрадиционных	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
27. <u>Владеть</u> приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
28. <u>Владеть</u> навыками использования ИКТ (информационно-коммуникативными технологиями) в учебном процессе.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
29. <u>Владеть</u> умениями составления вариантов заданий	Умение готовить учебно-методические материалы для	

для итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ГИА и ЕГЭ).	проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
30. Владеть навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
31. Владеть способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися,	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	
32. Владеть навыками осуществления педагогического сопровождение процессов профессионального самоопределения обучающихся;	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	
33. Владеть навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в первом семестре.

Цели изучения дисциплины: «Методика преподавания русского языка» является формирование у студентов системных теоретических знаний, прочных умений и навыков в области методики преподавания русского языка, подготовка к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя русского языка в средней школе.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Практический курс русского языка, Современный русский язык, Стилистика и культура речи русского языка, Практическая стилистика, Ораторское искусство, Педагогика, Основы филологии.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-5:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p>1. Знать: уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.</p> <p>2. Знать: средства создания речевой выразительности.</p> <p>3. Знать: классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории.</p>	<p>Не знает уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; средства создания речевой выразительности; классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывая затруднения в комментарии</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. <u>Уметь</u>: оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. 2. <u>Уметь</u>: определять цель и понимать ситуацию общения; следить за точностью, логичностью, выразительностью речи; прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника; создавать необходимую атмосферу общения. 3. <u>Уметь</u>: применять полученные знания в различных типах анализа текста; производить анализ языковых единиц различных уровней, функционирующих в текстах; осуществлять комплексный анализ художественных текстов; идентифицировать речевые ошибки; анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.</p>	<p>Не умеет оперировать основными положениями, определять цели, применять полученные знания в различных типах анализа текста в письменной и устной форме</p>	<p>В целом верно оперирует основными положениями, определяет цели, применяет полученные знания в различных типах анализа текста в письменной и устной форме с определенными затруднениями, не способен комментировать</p>	<p>В целом верно оперирует основными положениями, определяет цели, применяет полученные знания в различных типах анализа текста в письменной и устной форме, верно комментирует их</p>	<p>Корректно и полно оперирует основными положениями, определяет цели, применяет полученные знания в различных типах анализа текста в письменной и устной форме, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>1. <u>Владеть</u>: основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. 2. <u>Владеть</u>: опытом публичных выступлений перед аудиториями с разными социальными, гендерными, возрастными характеристиками. 3. <u>Владеть</u>: стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста;</p>	<p>Не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>В целом владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной</p>	<p>В целом владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на</p>	<p>Корректно и полно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и</p>

навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме.		коммуникации на данном языке, испытывает некоторые затруднения, не способен комментировать	данном языке	письменной коммуникации на данном языке, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
--	--	--	--------------	--

Код и формулировка компетенции ПК-5:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p>1. <u>Знать</u> о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>2. <u>Знать</u> основные формы организации учебного процесса по русскому языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p> <p>3. <u>Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе.</p> <p>4. <u>Знать</u> социокультурные и психодидактические основы методики</p>	Не способен воспроизвести полученные знания в ходе изучения дисциплины	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывая затруднения в комментари	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

	<p>преподавания русского языка и литературы.</p> <p>5. <u>Знать</u> формы соотношения теории и практики в обучении языку и литературе, формы итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ).</p> <p>6. <u>Знать</u> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в школе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>7. <u>Знать</u> основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p>8. <u>Знать</u> современные программы, учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе для школ и учреждениях среднего общего и среднего профессионального образования; социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p>9. <u>Знать</u> современную научно-методическую литературу по методике преподавания языка и литературы.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>10. <u>Знать</u> традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p>11. <u>Знать</u> принципы разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>12. <u>Знать</u> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>13. <u>Знать</u> современные требования к личностным качествам учителя-словесника.</p>				
Второй этап (уровень)	<p>1. <u>Уметь</u> применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>2. <u>Уметь</u> составлять календарно-годовой, тематический, поурочный планы, программы и методические комплексы по русскому языку и литературе для школ.</p> <p>3. <u>Уметь</u> применять основы методики преподавания русского языка и</p>	<p>Не умеет применять в профессионально-практической работе базовые знания; составлять календарно-годовой, тематический, поурочный планы, программы и методические комплексы по русскому языку и литературе для школ; применять основы</p>	<p>В целом верно умеет применять в профессионально-практической работе базовые знания; составлять календарно-годовой, тематический, поурочный планы, программы и</p>	<p>В целом верно умеет применять в профессионально-практической работе базовые знания; составлять календарно-годовой, тематический, поурочный планы, программы и методические комплексы по русскому языку и</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>

	<p>литературы при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>4. <u>Уметь</u> практически применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p> <p>5. <u>Уметь</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания русского языка и литературы.</p> <p>6. <u>Уметь</u> практически применять основные принципы и методику литературоведческого анализа художественного текста в школе.</p> <p>7. <u>Уметь</u> использовать ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p>8. <u>Уметь</u> составлять конспекты уроков и внеклассных занятий по русскому языку и литературе.</p> <p>9. <u>Уметь</u> проводить уроки разного типа (вступительные, урок усвоения нового материала, заключительные уроки, нетрадиционные уроки и т.д.).</p> <p>10. <u>Уметь</u> осуществлять</p>	<p>методики преподавания русского языка; использовать ИКТ; осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности учащихся</p>	<p>методические комплексы по русскому языку и литературе для школ; применять основы методики преподавания русского языка; использовать ИКТ; осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности учащихся, испытывая затруднения в комментарии</p>	<p>литературе для школ; применять основы методики преподавания русского языка; использовать ИКТ; осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности учащихся, верно комментирует</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности учащихся.</p> <p>11. <u>Уметь</u> сочетать образовательные, развивающие и нравственно-воспитательные цели и задачи учебного процесса.</p> <p>12. <u>Уметь</u> распространять филологические гуманитарные знания.</p>				
Третий этап (уровень)	<p>1. Владеть базовыми знаниями по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками составления календарно-годовой, тематических, поурочных планов, программ и методических комплексов по русскому языку и литературе для школ.</p> <p>3. <u>Владеть</u> умениями применять основы методики преподавания русского языка и литературы при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>4. <u>Владеть</u> методами и приемами работы с научной, учебной и методической литературой.</p> <p>5. <u>Владеть:</u> традиционными и инновационными методами, приемами, формами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего</p>	<p>Не владеет базовыми знаниями по теории и методике преподавания; навыками создания плана; умением практически применять полученные знания; методикой подготовки учащихся к (ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе)</p>	<p>В целом верно владеет базовыми знаниями по теории и методике преподавания; навыками создания плана; испытывает затруднения в применении практических навыков; не в должной мере владеет методикой подготовки учащихся к (ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе)</p>	<p>В целом верно владеет базовыми знаниями по теории и методике преподавания; навыками создания плана; умением практически применять полученные знания; методикой подготовки учащихся к (ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе)</p>	<p>Корректно и полно владеет базовыми знаниями по теории и методике преподавания; навыками создания плана; верно умеет практически применять полученные знания; владеет методикой подготовки учащихся к (ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе) с необходимой степенью глубины</p>

	<p>профессионального образования</p> <p>6. <u>Владеть</u> навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания русского языка и литературы.</p> <p>7. <u>Владеть</u> умениями практического применения основных принципов и методики литературоведческого анализа художественного текста на занятиях по русскому языку и литературе.</p> <p>8. <u>Владеть</u> методикой составления конспектов уроков и внеклассных занятий по русскому языку и литературе.</p> <p>9. <u>Владеть</u> методикой и практическими навыками проведения вступительных уроков, уроков усвоения нового материала, заключительных занятий по теме, нетрадиционных уроков; владеть навыками формулировать вопросы и задания, вести опрос и оценивать знания.</p> <p>10. <u>Владеть</u> методикой подготовки учащихся к итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе).</p> <p>11. <u>Владеть</u> навыками сочетания образовательных, развивающих и нравственно-воспитательных целей и задач учебного процесса; навыками формирования личности учащихся.</p>				
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-6:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

и					
Первый этап (уровень)	<p>1. <u>Знать</u>: о системе филологического образования, о современных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе. Принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик. Теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования. О компетентностном подходе в образовательном пространстве и формировании личности учащихся. О новых педагогических и информационных технологиях в преподавании филологических дисциплин. Основные учебные программы по филологическим дисциплинам.</p> <p>2. <u>Знать</u> основные направления прикладной филологии.</p> <p>3. <u>Знать</u>: базовые методы создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов и проектов. Критерия и требования к подбору учебно-</p>	Не способен воспроизвести полученные знания в ходе изучения дисциплины	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывая затруднения в комментарии	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

	<p>методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий. Методику разработок и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. Принципы создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа. Принципы календарно-годового, тематического и поурочного планирования, составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов.</p> <p>4. <u>Знать</u> основы методики преподавания русского языка и литературы.</p> <p>5. <u>Знать</u>: теорию урока, содержание и структуру школьного курса русского языка и литературы. Методику подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку и литературе.</p> <p>6. <u>Знать</u> теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста</p> <p>7. <u>Знать</u>: принципы и методику</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>проведения уроков, факультативных и внеклассных занятий. Принципы и методы планирования и организации учебного процесса, технологии межличностной коммуникации. Формы, приемы, методы ведения уроков разного типа: традиционных, нетрадиционных. Принципы составления вопросов и задания для итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ИГА и ЕГЭ), приемы и формы проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок. Основы коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного взаимодействия. Принципы организации самостоятельного профессионального трудового процесса. Приемы распространения и популяризации филологических знаний.</p>				
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><u>1. Уметь:</u>  - практически применять новые педагогические и информационные технологии в преподавании филологических дисциплин.  - пользоваться базовыми методами создания на основе стандартных</p>	<p>Не умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и мероприятий на основе существующих</p>	<p>В целом верно готовит учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных</p>	<p>В целом верно готовит учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на</p>	<p>Корректно и полно использует полученные знания, позволяющие верно подготовиться к</p>

	<p>методик и действующих нормативов различных типов текстов и проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать разные типы учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</li> <li>- разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</li> <li>- создавать авторские программы и учебно-методические материалы и пособия.</li> <li>- практически применять принципы и методы планирования и организации учебного процесса, технологии межличностной коммуникации</li> <li>- готовить презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку и литературе.</li> </ul> <p>2. <u>Уметь</u> осуществлять практику комплексного филологического анализа художественного текста.</p> <p>3. <u>Уметь</u> разрабатывать и проводить уроки, факультативные и внеклассные занятия по основному языку и литературе.</p> <p>4. <u>Уметь:</u> отбирать дидактический материал, составлять план и конспект занятий в образовательных</p>	методик	мероприятий на основе существующих методик, испытывая определённые затруднения	основе существующих методик	разработке, проведению занятий
--	---	---------	--	-----------------------------	--------------------------------

	<p>учреждениях разных типов; коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного взаимодействия. Распространять и популяризировать филологические знания. Пользоваться научной, методической, справочной литературой, современными поисковыми системами в подготовке учебно-методических материалов.</p> <p>5. <u>Уметь</u> готовить тематические презентации, проектировать таблицы, схемы, составлять проблемно-тематические алгоритмы.</p> <p>6. <u>Уметь</u> проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки</p> <p>7. <u>Уметь</u> осуществлять подготовку к итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ИГА и ЕГЭ).</p>				
Третий этап (уровень)	<p>1. <u>Владеть</u> современными методиками, педагогическими и информационными технологиями в преподавании филологических дисциплин.</p> <p>2. <u>Владеть</u> базовыми методами создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>3. <u>Владеть</u> навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям,</p>	Не владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Имеет навыки подготовки учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик с	Имеет навыки подготовки учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на существующих методик	Корректно и полно владеет навыками подготовки учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе

	<p>критериями к подбору учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>4. <u>Владеть</u> навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах.</p> <p>5. <u>Владеть</u> принципами и методами планирования и организации учебного процесса, технологиями межличностной коммуникации</p> <p>6. <u>Владеть</u> принципами создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа.</p> <p>7. <u>Владеть</u> умениями планирования (календарно-годового, тематического и поурочного), составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов.</p> <p>8. <u>Владеть</u> навыками сбора, обработки и систематизации информации из различных источников, умениями работать с научным текстом.</p> <p>9. <u>Владеть</u> основами методики преподавания русского языка и литературы, традиционными и инновационными методиками проведения уроков и внеклассных</p>		<p>некоторыми недочетами</p>		<p>существующих методик с необходимой степенью глубины.</p>
--	---	--	------------------------------	--	---

	<p>мероприятий</p> <p>10. <u>Владеть</u> методикой подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку и литературе.</p> <p>11. <u>Владеть</u> практическими навыками комплексного филологического анализа художественного текста</p> <p>12. <u>Владеть</u> методикой проведения уроков, факультативных и внеклассных занятий; формами, приемами, методами ведения уроков разного типа: традиционных, нетрадиционных</p> <p>13. <u>Владеть</u> приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.</p> <p>14. <u>Владеть</u> навыками использования ИКТ (информационно-коммуникативными технологиями) в учебном процессе.</p> <p>15. <u>Владеть</u> умениями составления вариантов заданий для итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ГИА и ЕГЭ).</p> <p>16. <u>Владеть</u> навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям</p>				
--	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-7:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p>1. <u>Знать</u> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися</p> <p>2. <u>Знать</u> содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе</p> <p>3. <u>Знать</u> принципы создания авторских программ и учебных пособий; - основные направления прикладной филологии, необходимые для оптимизации педагогической деятельности в данной области</p>	Не способен воспроизвести полученные знания в ходе изучения дисциплины	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывая затруднения в комментарии	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
Второй этап (уровень)	<p>1. <u>Уметь</u> знакомить учащихся с значением и местом языка и литературы среди других языков литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка литературы</p> <p>2. <u>Уметь</u> использовать литературно-художественные лингвистические</p>	Не умеет использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе и знакомить учащихся с сановными положениями языка	В целом верное умеет использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе, испытывает затруднения при ознакомлении	В целом верное умеет использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе, верно комментирует их	Корректно и полно применяет полученные знания, верно преподносит их с необходимой степенью глубины.

	материалы в воспитательной работе		учащихся с материалом		
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть</u> способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися, 2. <u>Владеть</u> навыками осуществления педагогического сопровождение процессов профессионального самоопределения обучающихся 3. <u>Владеть</u> навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку	Не владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	В целом владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, испытывая определенные затруднения	В целом владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, способен комментировать	Корректно и полно владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>1. Знать: уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.</p> <p>2. Знать: средства создания речевой выразительности.</p> <p>3. Знать: классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории.</p>	ОПК-5	Проверка конспектов, групповые опросы
	<p>1. <u>Знать</u> о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>2. <u>Знать</u> основные формы организации учебного процесса по русскому языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p> <p>3. <u>Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения</p>	ПК-5	Проверка конспектов, групповые опросы

	<p>русскому языку и литературе.</p> <p>4. <u>Знать</u> социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы.</p> <p>5. <u>Знать</u> формы соотношения теории и практики в обучении языку и литературе, формы итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ).</p> <p>6. <u>Знать</u> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в школе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>7. <u>Знать</u> основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p>8. <u>Знать</u> современные программы, учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе для школ и учреждениях среднего общего и среднего профессионального образования;</p> <p>социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального</p>		
--	--	--	--

	<p>образования.</p> <p>9. <u>Знать</u> современную научно-методическую литературу по методике преподавания языка и литературы.</p> <p>10. <u>Знать</u> традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p>11. <u>Знать</u> принципы разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>12. <u>Знать</u> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>13. <u>Знать</u> современные требования к личностным качествам учителя-словесника.</p>		
	<p>1. <u>Знать</u>: о системе филологического образования, о современных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе. Принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий</p>	ПК-6	Проверка конспектов, групповые опросы

	<p>на основе существующих методик. Теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования. О компетентностном подходе в образовательном пространстве и формировании личности учащихся. О новых педагогических и информационных технологиях в преподавании филологических дисциплин. Основные учебные программы по филологическим дисциплинам.</p> <p>2. <u>Знать</u> основные направления прикладной филологии.</p> <p>3. <u>Знать:</u> базовые методы создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов и проектов. Критерия и требования к подбору учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий. Методику разработок и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической,</p>		
--	--	--	--

	<p>книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. Принципы создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа. Принципы календарно-годового, тематического и поурочного планирования, составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов.</p> <p>4. <u>Знать</u> основы методики преподавания русского языка и литературы.</p> <p>5. <u>Знать</u>: теорию урока, содержание и структуру школьного курса русского языка и литературы. Методику подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку и литературе.</p> <p>6. <u>Знать</u> теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста</p> <p>7. <u>Знать</u>: принципы и методику проведения уроков, факультативных и внеклассных занятий. Принципы и методы планирования и организации учебного процесса, технологии межличностной коммуникации. Формы, приемы, методы ведения уроков разного типа:</p>		
--	---	--	--

	<p>традиционных, нетрадиционных.</p> <p>Принципы составления вопросов и задания для итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ИГА и ЕГЭ), приемы и формы проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок. Основы коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного взаимодействия.</p> <p>Принципы организации самостоятельного профессионального трудового процесса.</p> <p>Приемы распространения и популяризации филологических знаний.</p>		
	<p>4. <u>Знать</u> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися</p> <p>5. <u>Знать</u> содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе</p> <p>6. <u>Знать</u> принципы создания авторских программ и учебных пособий; - основные направления прикладной филологии, необходимые для оптимизации педагогической деятельности в данной</p>	ПК-7	Проверка конспектов, групповые опросы

	области		
2-й этап  Умения	<p>1. <u>Уметь</u>: оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.</p> <p>2. <u>Уметь</u>: определять цель и понимать ситуацию общения; следить за точностью, логичностью, выразительностью речи; прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника; создавать необходимую атмосферу общения.</p> <p><u>Уметь</u>: применять полученные знания в различных типах анализа текста; производить анализ языковых единиц различных уровней, функционирующих в текстах; осуществлять комплексный анализ художественных текстов; идентифицировать речевые ошибки; анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.</p>	ОПК-5	Самостоятельная работа (подготовка презентации)
	<p>1. <u>Уметь</u> применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>2. <u>Уметь</u> составлять календарно-годовой, тематический, поурочный планы, программы и методические комплексы по русскому языку и литературе для школ.</p> <p>3. <u>Уметь</u> применять основы методики</p>	ПК-5	Самостоятельная работа (подготовка презентации)

	<p>преподавания русского языка и литературы при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>4. <u>Уметь</u> практически применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p> <p>5. <u>Уметь</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания русского языка и литературы.</p> <p>6. <u>Уметь</u> практически применять основные принципы и методику литературоведческого анализа художественного текста в школе.</p> <p>7. <u>Уметь</u> использовать ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p>8. <u>Уметь</u> составлять конспекты уроков и внеклассных занятий по русскому языку и литературе.</p> <p>9. <u>Уметь</u> проводить уроки разного типа (вступительные, урок усвоения нового материала, заключительные уроки, нетрадиционные уроки и т.д.).</p>		
--	--	--	--

	<p>10. <u>Уметь</u> осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности учащихся.</p> <p>11. <u>Уметь</u> сочетать образовательные, развивающие и нравственно-воспитательные цели и задачи учебного процесса.</p> <p>12. <u>Уметь</u> распространять филологические гуманитарные знания.</p>		
	<p><u>1. Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять новые педагогические и информационные технологии в преподавании филологических дисциплин.</li> <li>- пользоваться базовыми методами создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов и проектов.</li> <li>- разрабатывать разные типы учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</li> <li>- разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</li> <li>- создавать авторские программы и учебно-методические материалы и пособия.</li> <li>- практически применять</li> </ul>	ПК-6	Самостоятельная работа (подготовка презентации)

	<p>принципы и методы планирования и организации учебного процесса, технологии межличностной коммуникации</p> <p>- готовить презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку и литературе.</p> <p>2. <u>Уметь</u> осуществлять практику комплексного филологического анализа художественного текста.</p> <p>3. <u>Уметь</u> разрабатывать и проводить уроки, факультативные и внеклассные занятия по основному языку и литературе.</p> <p>4. <u>Уметь</u>: отбирать дидактический материал, составлять план и конспект занятий в образовательных учреждениях разных типов; коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного взаимодействия. Распространять и популяризировать филологические знания. Пользоваться научной, методической, справочной литературой, современными поисковыми системами в подготовке учебно-методических материалов.</p> <p>5. <u>Уметь</u> готовить тематические презентации, проектировать таблицы, схемы, составлять проблемно-тематические алгоритмы.</p> <p>6. <u>Уметь</u> проводить и проверять письменные работы различных типов</p>		
--	--	--	--

	(эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки 7. <u>Уметь</u> осуществлять подготовку к итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ИГА и ЕГЭ).		
	1. <u>Уметь</u> знакомить учащихся с со значением и местом языка и литературы среди других языков литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка литературы 2. <u>Уметь</u> использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе	ПК-7	Самостоятельная работа (подготовка презентации)
3-й этап Владеть навыками	1. <u>Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. 2. <u>Владеть:</u> опытом публичных выступлений перед аудиториями с разными социальными, гендерными, возрастными характеристиками. 3. <u>Владеть:</u> стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста; навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; навыками представления собственных идей в	ОПК-5	Работа над конспектами по русскому языку

	<p>правильной и выразительной форме.</p>		
	<p>1. Владеть базовыми знаниями по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>2. Владеть навыками составления календарно-годовой, тематических, поурочных планов, программ и методических комплексов по русскому языку и литературе для школ.</p> <p>3. Владеть умениями применять основы методики преподавания русского языка и литературы при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>4. Владеть методами и приемами работы с научной, учебной и методической литературой.</p> <p>5. Владеть: традиционными и инновационными методами, приемами, формами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p> <p>6. Владеть навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания русского языка и литературы.</p> <p>7. Владеть умениями практического применения основных принципов и</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Работа над конспектами по русскому языку</p>

	<p>методики литературоведческого анализа художественного текста на занятиях по русскому языку и литературе.</p> <p>8. <u>Владеть</u> методикой составления конспектов уроков и внеклассных занятий по русскому языку и литературе.</p> <p>9. <u>Владеть</u> методикой и практическими навыками проведения вступительных уроков, уроков усвоения нового материала, заключительных занятий по теме, нетрадиционных уроков; владеть навыками формулировать вопросы и задания, вести опрос и оценивать знания.</p> <p>10. <u>Владеть</u> методикой подготовки учащихся к итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе).</p> <p>11. <u>Владеть</u> навыками сочетания образовательных, развивающих и нравственно-воспитательных целей и задач учебного процесса; навыками формирования личности учащихся.</p>		
	<p>1. <u>Владеть</u> современными методиками, педагогическими и информационными технологиями в преподавании филологических дисциплин.</p> <p>2. <u>Владеть</u> базовыми методами создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>3. <u>Владеть</u> навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных</p>	ПК-6	Работа над конспектами по русскому языку

	<p>дисциплин по филологическим направлениям, критериями к подбору учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>4. <u>Владеть</u> навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</p> <p>5. <u>Владеть</u> принципами и методами планирования и организации учебного процесса, технологиями межличностной коммуникации</p> <p>6. <u>Владеть</u> принципами создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа.</p> <p>7. <u>Владеть</u> умениями планирования (календарно-годового, тематического и поурочного), составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов.</p> <p>8. <u>Владеть</u> навыками сбора, обработки и систематизации информации из различных источников, умениями работать с научным текстом.</p> <p>9. <u>Владеть</u> основами методики преподавания русского языка и литературы, традиционными</p>		
--	---	--	--

	<p>инновационными методиками проведения уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>10. <u>Владеть</u> методикой подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку и литературе.</p> <p>11. <u>Владеть</u> практическими навыками комплексного филологического анализа художественного текста</p> <p>12. <u>Владеть</u> методикой проведения уроков, факультативных и внеклассных занятий; формами, приемами, методами ведения уроков разного типа: традиционных, нетрадиционных</p> <p>13. <u>Владеть</u> приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.</p> <p>14. <u>Владеть</u> навыками использования ИКТ (информационно-коммуникативными технологиями) в учебном процессе.</p> <p>15. <u>Владеть</u> умениями составления вариантов заданий для итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ГИА и ЕГЭ).</p> <p>16. <u>Владеть</u> навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям</p>		
--	---	--	--

	1. <u>Владеть</u> способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися, 2. <u>Владеть</u> навыками осуществления педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся 3. <u>Владеть</u> навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку	ПК-7	Работа над конспектами по русскому языку
--	--	------	--

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Экзаменационные вопросы<sup>2</sup>**

1. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи методики.
2. Содержание работы по орфографии в школе. Предупредительный диктант. Проиллюстрировать на примере из школьного учебника.
3. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.
4. Содержание работы по пунктуации в школе, Пунктуационный разбор. Аналитические и синтетические упражнения. Привести примеры из школьного учебника.
5. Содержание обучения русскому языку. Программы по русскому языку для средних школ.
  6. Типы и структура уроков русского языка. А.В. Текучев о проблеме урока.
  7. Основные методы исследования, применяемые в методике русского языка.
  8. Тематические уроки русского языка.
  9. Методы и приёмы обучения русскому языку. Методы объяснения новой темы на уроках русского языка.
10. Структура и содержание традиционного и нетрадиционного урока изучения новой темы.
  11. История методики преподавания русского языка в национальной школе.
  12. Богатство методических идей в трудах К. Насыри, Б. де Куртене, Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, И.И. Срезневского, А.М. Пешковского и др.
13. Учебник русского языка. Принципы построения, структура и содержание учебников по русскому языку. Воспитательный потенциал учебников. Ответ проиллюстрировать соответствующими пояснениями из школьного учебника.
14. Содержание и структура традиционного и нетрадиционного урока повторения. Сопутствующее повторение.
15. Планирование работы учителя по русскому языку. Виды планов. Тематическое планирование.
16. Нетрадиционные уроки русского языка. Обзор лингводидактической литературы.

<sup>2</sup>Если формой контроля является зачет, то описываются оценочные средства для зачета.

17. Содержание современной концепции обучения русскому языку в школе.
18. Теория и практика урока русского языка в свете новой концепции обучения.
19. Школьный курс русского языка. Актуальные проблемы и возможные решения (статьи Н.М. Шанского, А.И. Власенкова).
20. Проблемное обучение на уроках русского языка. Проиллюстрировать на примерах из школьного учебника.
21. Структура и содержание параллельного учебного комплекса по русскому языку В.В. Бабайцевой.
  22. Структура и содержание урока контроля.
  23. Общедидактические принципы обучения, применительно к методике русского
  24. Структура и содержание уроков работы над ошибками. Типы ошибок.
  25. лингводидактика как фундаментальная часть методики. Содержание и структура лингводидактики как общей теории обучения языкам.
26. Использование наглядности, элементов программированного обучения на уроках русского языка. Компьютеризация обучения.
27. Инновационные аспекты школьного филологического образования (обзор лингвометодической литературы).
28. Интеграция русского языка с предметами гуманитарно-эстетического цикла.
29. Роль грамматики в обучении русскому языку. Ф.И. Буслаев, к.д. Ушинский, А.М. Пешковский, Л.Б. Щерба о значении грамматики в школьном курсе.
  30. Методика опроса на уроках русского языка. Виды опроса.
  31. Место русского языка в ряду других учебных дисциплин. Содержание и структура школьного предмета "Русский язык".
32. Пути и средства формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции учащихся на уроках русского языка.
33. Философия как методологическая основа методики преподавания русского
34. Структура, содержание, функции домашних заданий по русскому языку. Способы проверки домашних заданий. Ответ проиллюстрировать примерами.
35. Специфические условия углубленного изучения русского языка в гуманитарных классах СШ, гимназий, лицеев, колледжей.
36. Виды диктантов по орфографии. Свободный диктант. Проиллюстрировать ответ на примере.
37. Подготовка учителя к уроку русского языка. Анализ урока как педагогический
38. Пути и средства привития интереса к русскому языку как к школьному предмету.
39. Теоретические и практические задачи изучения отдельных разделов школьного курса русского языка. Задачи изучения лексики в школе.
40. Учебные словари русского языка. Словари как средство образования и воспитания.
41. Вклад Ф.И. Буслаева в становление и развитие методики русского языка как науки (по книге Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка». - М., 1844).
42. Значение изучения раздела «Словообразование» в школьном курсе русского языка. Основные методы и приемы изучения словообразования. Система упражнений.
43. Язык как явление культуры. Языковая личность. Изучение языка и обучение языку как нерасторжимое целое.
44. Содержание работы по морфологии. Связь изучения морфологии с орфографией, словообразованием, синтаксисом, пунктуацией, развитием речи. Привести примеры из школьного учебника. Элективные курсы.
  45. Содержание работы по синтаксису. Связь изучения синтаксиса с другими разделами курса русского языка. Привести примеры из школьного учебника.
  46. Частнометодические принципы и закономерности обучения русскому языку.
  47. Психолингвистические основы методики развития речи учащихся (работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Н.И. Жинкина). Основные направления работы по развитию речи учащихся.
  48. Реализация принципа дифференцированного обучения на уроках русского языка. Привести

примеры, характерные для разных типов уроков.

49. Цели, задачи, содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся.
50. Концепция школьного предмета «Русский язык» в Республике Башкортостан.
51. Методическая научная школа в Республике Башкортостан: история и современность.
52. Новые направления в лингвистике и их методическая интерпретация.
53. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка.
54. Учебники русского языка «Слово» под редакцией Л.Г. Саяховой.
55. Русский язык в системе филологического образования.

#### **Структура экзаменационного билета:**

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: 1 вопрос – теория методики преподавания русского языка, 2 вопрос – лексический, морфологический, словообразовательный, синтаксический уровень русского языка.

#### **Образец экзаменационного билета:**

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**Экзаменационные билет 2017/2018 учебного года**  
**Дисциплина «Методика преподавания русского языка»**  
**Направление подготовки 45.03.01 – Филология**

#### **Экзаменационный билет №1**

1. Теория и практика урока русского языка в свете новой концепции обучения.
2. Содержание работы по синтаксису. Связь изучения синтаксиса с другими разделами курса русского языка. Привести примеры из школьного учебника.

Декан филологического факультета

Ямалетдинова А.М.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **РАБОТА НАД КОНСПЕКТОМ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Обучающий должен в течение семестра составить три конспекта на любую тему по русскому языку, например:

1. Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа
2. Понятие о видах глагола
3. Имен числительные и их склонение

За каждую работу, выполненную по правилам оформления конспекта, обучающийся может заработать максимально 10 баллов, за работу, выполненную с ошибками или недочетами – 5 баллов.

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ)**

1. Подготовка презентации по теме «Новые государственные образовательные стандарты и концепции обучения русскому языку в школе, ССУЗах, вузах»
2. Подготовка презентации по любой выбранной теме по русскому языку

### 3. Подготовка презентации по учебно-справочной литературе

Максимальное количество баллов – 5 за каждую презентацию, выполненную самостоятельно и отражающую всю сторону анализируемого материала.

## ГРУППОВОЙ ОПРОС

1. Что является основной формой организации учебной работы.
2. Перечислите виды и содержание внеклассной работы по русскому языку.
3. В чем заключается особенность индивидуальных занятий.
4. Назовите приемы обучения русскому языку.
5. Перечислите дидактические средства обучения русскому языку.
6. Методика проведения уроков письма и чтения.
7. Основные этапы работы над художественным произведением.
8. Перечислите основные типы уроков русского языка.
9. Опишите взаимосвязь морфологии и синтаксиса.
10. Методика преподавания русского языка в России.
11. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
12. Работа над орфографическими правилами.
13. Общие требования к уроку русского языка
14. Виды диктантов
15. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка

За каждый правильный ответ обучающийся может заработать 1 балл. Максимальное количество – 15.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченко П.Ф. Методика преподавания русского языка. – М., 2001. – 236с. (ЧЗ1 – 3 экз.).
2. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М., Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с. (абз – 5 экз., ЧЗ1 – 2 экз.).
3. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007. – 253, (3) с.

#### Дополнительная литература:

4. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности №2101 «Русский язык и литература» - М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Отв. ред. Д.Н. Шмелев. – М., 1987. – 124 с. (ЧЗ1 – 1 экз.).
6. Львов М.Р. Русский язык в школе: История преподавания: Курс лекций для студентов педвузов и колледжей/ М.Р. Львов – М., Вербум. – 331 с.
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. – М., Издательский центр «Академия», Высшая школа, 1999. – 272 с. (3 экз.).

8. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с. (Серия «Педагогическое образование»).

9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. (ЧЗ1 – 3 экз.).

10. Язык и культура: Хрестоматия по спецкурсу для студентов-филологов/ Под ред. проф. Л.Г.Саяховой. – Уфа, 2000. – 354 с.

11. Языковая личность: лингвокультурология. лингводидактика. лексикография/ Под ред. проф. В.В. Воробьева и проф. Л.Г. Саяховой. – Уфа, 2002. – 366 с. (2 экз.).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gramma.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php>;

<http://www.specialschool.ru/experiment/?id=48>.

<http://edu.redline.ru/enter.jsp>

<http://slovari.gramota.ru>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус) Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный</p>	<p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 12</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<p>корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус) Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
---	---	--

**Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)**

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
	Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от	С 09.01.2018 по

	09.01.2018	31.12.2018
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Методика преподавания русского языка» на первый семестр  
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма(ы) контроля:  
экзамен первый семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методика преподавания русского языка как часть лингводидактической науки. Содержание современной концепции обучения русскому языку в средней школе. Связь методики русского языка с другими науками. Интеграция внутрипредметная и межпредметная.	2	–	–	1	1,2,6,7,8	Обзор основной и дополнительной литературы, конспектирование	Проверка конспектов
2.	История методики преподавания русского языка. Актуализация идей методистов прошлого в современных концепциях образования.	2	2	–		1,2,3,5,6,7		Групповой опрос
3.	Основные методы научного исследования, применяемые в методике русского языка. Методы и приемы обучения русскому языку.	2	2	–		1,2,3,5,6,7		
4.	Содержание и принципы построения программ по русскому языку для V-IX классов. Цели и задачи изучения русского языка в	2	2	–		1,2,3,10,11		Групповой опрос

	старших классах. Учебники, учебно-методические комплексы по русскому языку для средних школ. Планирование работы учителя по русскому языку.							
5.	Урок как основная форма организации учебной работы в средней школе. Типы и структура уроков русского языка по цели и содержанию. Интегрированные уроки русского языка.	2	2	–	1	1,2,3,9,10	Подготовка презентации	Защита презентации
6.	Обзор лингвометодической литературы по проблеме «Теория, практика современного урока русского языка».	2	2	–	1	1,2,3,10,11	Обзор основной и дополнительной литературы, конспектирование	Проверка конспектов
7.	Частные вопросы методики. Методика орфоэпии и графики. Методика фонетики.	2	2	–		1,2,3,5,7,11		
8.	Методика лексики и фразеологии. Методика словообразования.	2	2	–	1	1,2,3,4,9	Подготовка презентации	Защита презентации
9.	Виды работ по словообразованию. Основные направления работы по словообразованию. Словообразование. Словарь.	2	2	–	1	1,2,6,7,8	Составление плана и конспекта уроков, внеклассных занятий	Защита урока
10.	Лексическая и словарная работа. Разграничение. Методика лексической и словарной работы.	2	2	–	1	1,2,3,5,6,7	Составление плана и конспекта уроков, внеклассных занятий	Защита урока

11.	Виды работ по орфографии. Методика диктанта.	2	2	–	1	1,2,3,5,6,7	Составление плана и конспекта уроков, внеклассных занятий	Защита урока
12.	Методика грамматики. Соотнесение школьной и научной грамматики. Методика морфологии.	2	2	–	1	1,2,3,10,11	Подготовка презентации	Защита презентации
13.	Методика синтаксиса. Методика пунктуации. Методика развития речи учащихся на уроках русского языка.	2	2	–		1,2,3,9,10		Групповой опрос
14.	Виды работ по развитию речи: изложение и сочинение. Внеклассная работа по русскому языку. Факультативные занятия по русскому языку.	2	4	–		1,2,3,10,11		
<b>Всего часов:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>8</b>			

## Рейтинг – план дисциплины

## «Методика преподавания русского языка»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 45.03.01 «Филология», профиль «Прикладная филология  
(русский, английский языки)»курс четвертый, семестр первый

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>6</b>
1. Аудиторная работа	1	1	0	1
2. Самостоятельная работа (презентация)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Работа над конспектами по русскому языку	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>37</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>27</b>
1. Аудиторная работа	2	1	0	2
2. Самостоятельная работа (презентация)	5	1	0	5
3. Групповой опрос	1	1	0	15
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Работа над конспектами по русскому языку	10	1	0	10
<b>Модуль 3</b>			<b>0</b>	<b>17</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>7</b>
1. Аудиторная работа	2	1	0	2
2. Самостоятельная работа (презентация)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Работа над конспектами по русскому языку	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
2. Публикация статей	5	1	0	5
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
2. Экзамен	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>110</b>