МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено: на заседании кафедры протокол № 9 от 25 июня 2017 г.

Зав. кафедрой В Тимирханов В.Р.

Согласовано

Председатель УМК филологического

факультета Туригорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Спецсеминары

Вариативная часть

программа бакалавриата

45.03.01 «Филология

«Прикладная филология (русский, английский языки)»

Бакалавр

Разработчики (составители):

кандидат филологических наук, доцент

Евдокимова Е.В.

кандидат филологических наук, доцент

Лукманова Р.Р.

ЛУКА — /ЛУКМАНОВА Р.Р.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составители:

Елена Викторовна Евдокимова, кандидат филологических наук, доцент Рената Разифовна Лукманова, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 9 от «25» июня 2017 г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

В Тери / Тимирханов В.Р. /

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

Ји Јђег / Григорьева Т.В.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с		
	планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	11
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных	11
	занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	
	обучающихся)	
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	12
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе	12
	освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев	
	оценивания компетенций на различных этапах ихформирования, описание шкал	
	оценивания	
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для	21
	оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы	
	формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	
	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,	
	умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	
	компетенций	
	4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13-15
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для	31
	освоения дисциплины	
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	31
	и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления	32
	образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с	Примечание
		указанием кода)	
Знания	Знать базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	ОПК-4 — владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	
	.Знать: уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной норми.	ОПК-5 — свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	нормы. Знать базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	ПК-1 — способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и	

4

Проявлять системные знания научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности ПК-2 — способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	
Знать: особенности вторичных жанров научной письменной речи; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания	ПК-3 — владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	
Знать: особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;	ПК-4 — владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в	

		информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	
Умения	уметь: применять рекомендованные труды по лингвистическому анализу художественного текста в практической и научно-исследовательской работе, при написании курсовых работ; формулировать аргументированные проблемные положения, умозаключения и выводы; самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественный анализ художественного текста, рецензии на критическую статью, научную работу Уметь: оперировать основными методами и положениями современного языкознания, анализировать, классифицировать языковые факты проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;		
	Уметь: осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным	ПК-1 — способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического	

материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями Уметь: разрабатывать модели, конструировать схемы по теме научного исследования; общаться в исследования; общаться в исследования; общаться в обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования; критичего исследования; критичего исследования последних при проведении научного исследования; критичего исследования и интепреведной данатической деятельности исследования и интепреведности исследования и интепреведной данатической деятельности исследования и интепреведной деятельности исследования и интепреведной деятельности и интепреведности и интепреведности и интепреведности и интепреведност		самостоятельно делать выводы на основе работы с	интерпретации текста в собственной	
выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями Уметь: разрабатывать модели, конструировать схемы по теме научного исследования; общаться в исследовательском коллективе; применять возможности медиа технологий для решения научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;		выводы на основе работы с	в собственной	
собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями Уметь: разрабатывать модели, конструировать схемы по теме научного исследования; общаться в исследования; общаться в оножальные исследования научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;		<u> </u>		
оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями Уметь: разрабатывать модели, конструировать схемы по теме научного исследования; общаться в исследовательском коллективе; применять возможности медиа технологий для решения научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;		СООПАННЫМ МАТЕПИАНОМ		İ
по сравнению с уже проведенными исследованиями Уметь: разрабатывать модели, конструировать схемы по теме научного исследования; общаться в исследовательском коллективе; применять возможности медиа технологий для решения научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;		1 1		
проведенными исследованиями Уметь: разрабатывать модели, конструировать схемы по теме научного исследования; общаться в исследовательском коллективе; применять возможности медиа технологий для решения научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;	1			
уметь: разрабатывать модели, конструировать схемы по теме научного исследования; общаться в исследовательском коллективе; применять возможности медиа технологий для решения научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;		-	деятельности	
Уметь: разрабатывать модели, конструировать схемы по теме научного исследования; общаться в исследовательском коллективе; применять возможности медиа технологий для решения научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;		_		
модели, конструировать схемы по теме научного исследования; общаться в исследовательском коллективе; применять возможности медиа технологий для решения научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;				
схемы по теме научного исследования; общаться в исследовательском коллективе; применять возможности медиа технологий для решения научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;		1 1		
исследования; общаться в исследовательском коллективе; применять возможности медиа технологий для решения научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;			_	
исследовательском коллективе; применять возможности медиа технологий для решения научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;		схемы по теме научного		
коллективе; применять возможности медиа технологий для решения научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;		исследования; общаться в	~ *	
возможности медиа технологий для решения научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последования;		исследовательском		
технологий для решения научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;		коллективе; применять		
технологий для решения научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;		возможности медиа		
научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;			_	
задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;		_		
умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального умозаключений и исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;			*	
обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;				
рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;		•		
исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;				
оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;		_	*	
достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;		l	-71-	
выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;				
развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;		I		
устранения последних при проведении научного исследования;		1 2 1		
проведении научного исследования;		1 -		
исследования;				
		проведении научного		
HACHOTOD HERE A COLUMN TOTAL		исследования;		
		представлять результаты		
небольшого /локального		небольшого /локального		
научного исследования с		научного исследования с		
применением медиа		применением медиа		
технологий.		_		
ПК-3 — владение			ПК-3 – владение	
навыками				
подготовки научных				
обзоров, аннотаций,				
составления			_	
рефератов и				
библиографий по				
тематике				
проводимых			_	
исследований,			· ·	
приемами			_	
библиографического			* *	
описания; знание			· ·	
основных				
Уметь: готовить научные библиографических				1
обзоры, аннотации, источников и		1	библиографических	
рефераты и библиографии поисковых систем.		1		
по темам дисциплины.		обзоры, аннотации,	источников и	

результаты собственного исследования в иде солой на устных форм (доклад, сообление, научная дискуссия); представить результаты собственного писследования в виде письменного исследования в виде письменного исследования в виде письменного исследований доклад, реферат, тезисы), разместить результаты собственных исследований на специализированых интернет-ресурсах (сайты интернетации текста, и сопоставления научной диформации; навыками применения рекомендованных трудов по липгвистического занализа и интерпретации текста. Владение навыками праставить обственных и интерпретации текста, и интерпретации текста.		T	T	
создания разного рода текстов: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью, научную работу.	Владения	исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.) Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста; методами и приемами работы с научной литературой для целенаправленного поиска и сопоставления научной информации; навыками применения рекомендованных трудов по лингвистическому анализу художественного произведения в практической и научночисследовательской работе, при написании курсовых работ; умениями	участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. ОПК-4 — владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации	
собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью, научную работу.		и сопоставления научной информации; навыками применения рекомендованных трудов по лингвистическому анализу художественного произведения в практической и научно-исследовательской работе, при написании курсовых работ; умениями самостоятельного создания разного рода	текста.	
$ \mathbf{D}$ ладств. основным $ \mathbf{O}$ нк- $\mathbf{J} - \mathbf{C}$ вооодное $ \mathbf{C}$		собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью,	ОПК-5 – свободное	

	изучаемым языком в его	владение основным	
	=	изучаемым языком в	
	литературной форме,	его литературной	
	базовыми методами и		
	приемами различных типов	1 1 /	
	устной и письменной	методами и	
	коммуникации на данном	приемами	
	языке	различных типов	
		устной и	
		письменной	
		коммуникации на	
		данном языке	
	Владеть: навыками анализа	ПК-1 – способность	
	самостоятельно собранного	применять	
	материала по готовым	полученные знания в	
	схемам, основными	области теории и	
	методами научного	истории основного	
	исследования	изучаемого языка	
	филологического материала	(языков) и	
	разного типа	литературы	
	•	(литератур), теории	
		коммуникации,	
		филологического	
		анализа и	
		интерпретации	
		текста в собственной	
		научно-	
		исследовательской	
		деятельности	
	Владеть: навыками	ПК-2 – способность	
	выстраивания научного	проводить под	
	понятия исследуемой	научным	
	проблемы на основе	руководством	
	анализа, синтеза,	локальные	
	обобщения фактов, теорий,	исследования на	
	гипотез; навыками	основе	
	самостоятельного отбора и	существующих	
	аргументации выявленных	методик в конкретной	
	или необходимых методик	узкой области	
	исследования; базовыми	филологического знания с	
	методами и стратегиями	знания с формулировкой	
	-	аргументированных	
	поиска, анализа научной	умозаключений и	
	информации	выводов.	
	на основе работы с	×O,	
	отечественной		
	литературой; навыками		
	разработки концепции		
	Владеть навыками		
	исследования выбранного		
	филологического явления,		
	а также методики		
	реализации предложенной		
	концепции.		

Владеть: навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.	ПК-3 — владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	
Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, навыками устного изложения результатов собственных исследований; навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования	ПК-4 — владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основная цель курса — сформировать целостное системное представление о базовых принципах и основах методики сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста. Способствовать использованию полученных сведений в собственных научных исследованиях, овладению традиционными и современными направлениями филологического анализа, умению представлять результаты своих исследований.

Дисциплина СПЕЦСЕМИНАРЫ входит в состав обязательных дисциплин вариативной части раздела «Б.1. В.О.Д. 20» ФГОС, включенных в программу подготовки бакалавра по направлению подготовки ВО 45.03.01 — Филология.

Дисциплина изучается на втором курсе во втором семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Иностранный язык»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка ОПК-4 — владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Этап	Планируемые	Критерии оценивания резу	льтатов обучения
(уровень) освоения компетенци и	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не зачтено»)	3 («Зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Не знает базовых принципов и основ методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей знание базовых принципов и основ методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
Второй этап (уровень)	1. Уметь применять рекомендованные труды по лингвистическому анализу художественного текста в практической и научно-исследовательской работе, при написании курсовых работ; формулировать аргументированные проблемные положения, умозаключения и выводы;	Не умеет применять рекомендованные труды по лингвистическому анализу художественного текста в практической и научно-исследовательской работе, при написании курсовых работ; формулировать аргументированные проблемные положения, умозаключения и выводы; самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на критическую статью, научную работу.	Вполне удовлетворительно применяет рекомендованные труды по лингвистическому анализу художественного текста в практической и научно- исследовательской работе, при написании курсовых работ; умеет формулировать аргументированные проблемные положения,

	201/20700770771112		vn/000vn/00v0vvv
	самостоятельно		умозаключения и
	создавать разного		выводы;
	рода тексты: реферат,		самостоятельно
	собственный анализ		создавать разного
	художественного		рода тексты:
	текста, рецензии на		реферат,
	критическую статью,		собственный анализ
	научную работу.		художественного
			текста, рецензии на
			критическую статью,
			научную работу.
Третий	Владеть: методиками	Не владеет методиками сбора	На
этап	сбора и анализа	и анализа языковых фактов,	удовлетворительном
(уровень)	языковых фактов,	филологического анализа и	уровне, допуская
,	филологического	интерпретации текста;	отдельные
	анализа и	методами и приемами	неточности, владеет
	интерпретации	работы с научной	методиками сбора и
	текста; методами и	литературой для	анализа языковых
	приемами работы с	целенаправленного поиска и	фактов,
	научной литературой	сопоставления научной	филологического
	для	информации; навыками	анализа и
	целенаправленного	применения	интерпретации
	поиска и	рекомендованных трудов по	текста; методами и
	сопоставления	лингвистическому анализу	приемами работы с
	научной	-	научной литературой
	информации;	художественного произведения в	для
	навыками	T	
		практической и научно- исследовательской работе,	целенаправленного
	применения	* '	поиска и
	рекомендованных	при написании курсовых	сопоставления
	трудов по	работ; не владеет умением	научной
	лингвистическому	самостоятельно создавать	информации;
	анализу	разного рода тексты:	навыками
	художественного	реферат, собственный анализ	применения
	произведения в	художественного текста,	рекомендованных
	практической и	рецензии на художественное	трудов по
	научно-	произведение, на	лингвистическому
	исследовательской	критическую статью.	анализу
	работе, при		художественного
	написании курсовых		произведения в
	работ; умениями		практической и
	самостоятельного		научно-
	создания разного		исследовательской
	рода текстов:		работе, при
	реферат, собственный		написании курсовых
	анализ		работ;владеет
	художественного		умением
	текста, рецензии на		самостоятельно
	художественное		создавать разного
	произведение, на		рода тексты:
	критическую статью,		реферат,
	научную работу.		собственный анализ
			художественного

	текста, рецензии	на
	художественное	
	произведение,	на
	критическую стат	ью

Код и формулировка компетенции ОПК – 5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

устной и письменной коммуникации на данном языке				
Этап	Планируемые	Критерии оценивания резу	ультатов обучения	
(уровень)	результаты обучения			
освоения	(показатели			
компетенци	достижения	2 («He paymaya»)	2 ((/2 aymaya))	
И	заданного уровня	2 («Не зачтено»)	3 («Зачтено»)	
	освоения			
	компетенций)			
Первый	Знать: уровни	Не знает систему уровней	Демонстрирует в	
этап	русского языка	русского языка; не понимает	целом верные знания	
(уровень)	(фонетический,	роли языка роли языка в	об уровнях русского	
	грамматический,	обществе; имеет неверное	языка, роли языка в	
	лексический,	представление о нормах	обществе, нормах	
	стилистический);	языка, качествах речи;	языка, качествах	
	знать о роли языка	основных языковых	речи; основных	
	роли языка в	тенденциях в области	языковых	
	обществе, нормах	произношения и ударения; в	тенденциях в	
	языка, качествах	лексике и фразеологии; в	области	
	речи; основных	словообразовании,	произношения и	
	языковых тенденциях	морфологии, синтаксисе; в	ударения; в лексике	
	в области	становлении и закреплении	и фразеологии; в	
	произношения и	современной литературной	словообразовании,	
	ударения; в лексике и	нормы	морфологии,	
	фразеологии; в		синтаксисе; в	
	словообразовании,		становлении и	
	морфологии,		закреплении	
	синтаксисе; в		современной	
	становлении и		литературной нормы	
	закреплении			
	современной			
	литературной нормы.			
Второй	<u>Уметь</u>	Не умеет анализировать,	На	
этап	анализировать,	классифицировать языковые	удовлетворительном	
(уровень)	классифицировать	факты с целью обеспечения	уровне анализирует,	
	языковые факты с	различных видов речевой	классифицирует	
	целью обеспечения	деятельности; проводить	языковые факты с	
	различных видов	фонетический, лексический,	целью обеспечения	
	речевой	орфографический анализ	различных видов	
	деятельности;	слова, пунктуационный и	речевой	
	проводить	синтаксический анализ	деятельности;	
	фонетический,	предложения,	проводит	
	лексический,	лингвистический анализ	фонетический,	
	орфографический	текстов различных	лексический,	
	анализ слова,	функциональных стилей и	орфографический	
	пунктуационный и	разновидностей языка;	анализ слова,	

	синтаксический	определять принадлежность	пунктуационный и
	анализ предложения,	предложения к определенной	синтаксический
	лингвистический	синтаксической модели по его	анализ предложения,
	анализ текстов	смыслу, интонации и	лингвистический
	различных	грамматическим признакам,	анализ текстов
	функциональных	определять принадлежность	различных
	стилей и	слова к определенной части	функциональных
	разновидностей	речи по его грамматическим	стилей и
	языка; определять	признакам, определять стили	разновидностей
	принадлежность	речи и основные способы	языка; определяет
	предложения к	образования слов.	принадлежность
	определенной	1	предложения к
	синтаксической		определенной
	модели по его		синтаксической
	смыслу, интонации и		модели по его
	грамматическим		смыслу, интонации и
	признакам,		грамматическим
	определять		признакам,
	принадлежность		определяет
	слова к определенной		принадлежность
	части речи по его		слова к определенной
	грамматическим		части речи по его
	признакам,		грамматическим
	определять стили		признакам,
	речи и основные		определяет стили
	способы образования		речи и основные
	слов.		способы образования
			слов.
Третий	Владеть: основным	Не владеет основным	На вполне
этап	изучаемым языком в	изучаемым языком в его	удовлетворительном
(уровень)	его литературной	литературной форме,	уровне. владеет
	форме, базовыми	базовыми методами и	ОСНОВНЫМ
	методами и приемами	приемами различных типов	изучаемым языком в
	различных типов	устной и письменной	его литературной
	устной и письменной	коммуникации на данном	форме, базовыми
	коммуникации на	языке, не соблюдает в	методами и
	данном языке и	речевой практике основные	приемами
	соблюдать в речевой	нормы русского	различных типов
	практике основные	литературного языка.	устной и
	нормы русского		письменной
	литературного языка.		коммуникации на
	1 11		данном языке,
			соблюдает в речевой
			практике основные
			нормы русского
			литературного языка.
T/ 1		I ТК-1 — способность применять	1 11

Код и формулировка компетенции ПК-1 — способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Первый	<u>Знать</u> :	базовые	He	знает	базовых	Демонстрирует	В
этап	(классичесь	кие)	(класс	сических)		целом верные зна	ния

(уровень)	филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	филологических концепций, предлагаемых в их рамках методов работы с материалом разного типа	базовых (классических) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методов работы с материалом разного типа
Второй этап (уровень)	уметь: осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	На удовлетворительном уровне умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Демонстрирует удовлетворительное владение навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного

типа

Код и формулировка компетенции ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

выводов.			T
Первый этап (уровень)	Проявлять системные знания научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	Не обладает системными знаниями научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	Демонстрирует на удовлетворительном уровне знания научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.
Второй этап (уровень)	уметь: разрабатывать модели, конструировать схемы по теме научного исследования; общаться в исследовательском коллективе; применять возможности медиа технологий для решения научно- исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследоватьного исследовательских собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного	Не умеет разрабатывать модели, конструировать схемы по теме научного исследования; общаться в исследовательском коллективе; применять возможности медиа технологий для решения научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования; представлять результаты небольшого /локального научного исследования с применением медиа технологий.	Демонстрирует на удовлетворительном уровне умение разрабатывать модели, конструировать схемы по теме научного исследования; общаться в исследовательском коллективе; применять возможности медиа технологий для решения научноисследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследовать конструктически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития
	проведении научного исследования;		первых и

	T		
	представлять		устранения
	результаты		последних при
	небольшого		проведении
	/локального научного		научного
	исследования с		исследования;
	применением медиа		представлять
	технологий.		результаты
			небольшого
			/локального
			научного
			исследования с
			применением медиа
			технологий.
Третий	Владеть: навыками	Не владеет навыками	В целом
этап	выстраивания	выстраивания научного	удовлетворительно
(уровень)	научного понятия	понятия исследуемой	владеет навыками
	исследуемой	проблемы на основе анализа,	выстраивания
	проблемы на основе	синтеза, обобщения фактов,	научного понятия
	анализа, синтеза,	теорий, гипотез; навыками	исследуемой
	обобщения фактов,	самостоятельного отбора и	проблемы на основе
	теорий, гипотез;	аргументации выявленных	анализа, синтеза,
	навыками	или необходимых методик	обобщения фактов,
	самостоятельного	исследования; базовыми	теорий, гипотез;
	отбора и	методами и стратегиями	навыками
	•	<u> </u>	
	аргументации	поиска, анализа научной	самостоятельного
	выявленных или	информации	отбора и
	необходимых	на основе работы с	аргументации
	методик	отечественной литературой;	выявленных или
	исследования;	навыками разработки	необходимых
	базовыми методами и	концепции.	методик
	стратегиями поиска,	Не владеет навыками	исследования;
	анализа научной	исследования выбранного	базовыми методами
	информации	филологического явления, а	и стратегиями
	на основе работы с	также методики реализации	поиска, анализа
	отечественной	предложенной концепции.	научной
	литературой;		информации
	навыками разработки		на основе работы с
	концепции		отечественной
	Владеть навыками		литературой;
	исследования		навыками
	выбранного		разработки
	филологического		концепции.
	явления, а также		Владеет навыками
	методики реализации		исследования
	предложенной		выбранного
	концепции.		филологического
	Total distriction		явления, а также
			методики
			реализации
			предложенной
			концепции.

Код и формулировка компетенции ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

	n -	- ::	
Первый	Знать: особенности	Не знает особенностей	Демонстрирует в
этап	вторичных жанров	вторичных жанров научной	целом верные знания
(уровень)	научной письменной	письменной речи;	особенностей
	речи;	приемов	вторичных жанров
	приемы	библиографического	научной письменной
	библиографического	описания;	речи;
	описания;	основных	приемов
	основные	библиографических	библиографического
	библиографические	источников и поисковых	описания;
	источники и	систем по проблемам	основных
	поисковые системы	конкретной узкой области	библиографических
	по проблемам	филологического знания	источников и
	конкретной узкой	_	поисковых систем по
	области		проблемам
	филологического		конкретной узкой
	знания		области
			филологического
			знания
Второй	Уметь: готовить	Не умеет готовить научные	Умеет готовить
этап	научные обзоры,	обзоры, аннотации, рефераты	научные обзоры,
(уровень)	аннотации, рефераты	и библиографии по темам	аннотации, рефераты
	и библиографии по	дисциплины.	и библиографии по
	темам дисциплины.		темам дисциплины.
Третий	Владеть: навыками	Не владеет навыками	Вполне
этап	создания вторичных	создания вторичных жанров	удовлетворительно
(уровень)	жанров научной	научной письменной речи,	владеет навыками
	письменной речи,	приемами	создания вторичных
	приемами	библиографического	жанров научной
	библиографического	описания.	письменной речи,
	описания.		приемами
			библиографического
			описания.

Код и формулировка компетенции ПК-4: владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Первый	Знать: особенности	Не знает особенностей	Демонстрирует в
этап	устных жанров	устных жанров научной	целом
(уровень)	научной	коммуникации, правил	удовлетворительное
	коммуникации,	ведения научной дискуссии;	знание особенностей
	правила ведения	жанровых особенностей	устных жанров
	научной дискуссии;	текстов письменной научной	научной
	жанровые	коммуникации	коммуникации,

	особенности текстов письменной научной коммуникации		правил ведения научной дискуссии; жанровых особенностей текстов письменной научной коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь: представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)	Не умет представлять результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); а также представлять результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы), размещать результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)	Демонстрирует умение представлять результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); а также представлять результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы), размещать результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, навыками устного изложения результатов собственных исследований; навыками письменного и виртуального представления результатов собственного	Не владеет навыками участия в научных дискуссиях, навыками устного изложения результатов собственных исследований; навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования	В целом владеет навыками участия в научных дискуссиях, навыками устного изложения результатов собственных исследований; навыками письменного и виртуального представления результатов собственного

исо	следования	исследования

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины «Спецсеминар» (текущий контроль — максимум 50 баллов; рубежный контроль — максимум 50 баллов, поощрительные баллы — максимум 10).

Шкала оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Знать базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	ОПК-4 — владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Контрольная работа Опрос
	.Знать: уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы.	ОПК-5 — свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Реферат
	Знать базовые (классические)	ПК-1 – способность применять	Письменная контрольная работа
	филологические	полученные знания в	1 1

концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности	Опрос
Проявлять системные знания научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	ПК-2 — способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	Доклад
Знать: особенности вторичных жанров научной письменной речи; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания	ПК-3 — владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	Реферат
Знать: особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной	ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях,	Доклад

	дискуссии; жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;	выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	
Умения	Рметь: применять рекомендованные труды по лингвистическому анализу художественного текста в практической и научно- исследовательской работе, при написании курсовых работ; формулировать аргументированные проблемные положения, умозаключения и выводы; самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на критическую статью, научную работу Уметь: оперировать основными методами и положениями современного языкознания, анализировать, классифицировать языковые факты проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	базовыми навыками	Доклад

	VMOTI · OCDANDATI TINTON	ПК-1 – способность	Реферат
	Уметь: осваивать путем		Реферат
	изучения научной	применять полученные знания в области	
	литературы методы		
	работы с тем или иным	теории и истории	
	материалом; выбирать	основного изучаемого	
	необходимую методику	языка (языков) и	
	работы с собственным	литературы	
	материалом; применять ту	(литератур), теории	
	или иную методику для	коммуникации,	
	работы с аналогичным, но	филологического	
	самостоятельно	анализа и	
	собранным материалом;	интерпретации текста	
	самостоятельно делать	в собственной научно-	
	выводы на основе работы	исследовательской	
	с собранным материалом,	деятельности	
	оценивать их		
	адекватность по		
	сравнению с уже		
	проведенными		
	исследованиями		
	Уметь: разрабатывать	ПК-2 – способность	Доклад
	модели, конструировать	проводить под научным	, ,
	схемы по теме научного	руководством	
	исследования; общаться в	локальные	
	исследовательском	исследования на основе	
	коллективе; применять	существующих методик	
	возможности медиа	в конкретной узкой	
	технологий для решения	области	
	•	филологического	
	научно-	знания с	
	исследовательских задач;	формулировкой	
	формулировать	аргументированных	
	умозаключения и	умозаключений и	
	обоснованные выводы в	выводов.	
	рамках локального		
	исследования; критически		
	оценивать собственные		
	достоинства и недостатки,		
	выбирать пути и средства		
	развития первых и		
	устранения последних		
	при проведении научного		
	исследования;		
	представлять результаты		
	небольшого /локального		
	научного исследования с		
	применением медиа		
	технологий.		
		ПК-3 – владение	Контрольная работа
	Уметь: готовить научные	навыками подготовки	• •
	обзоры, аннотации,	научных обзоров,	
	рефераты и библиографии	аннотаций,	
	по темам дисциплины.	составления	
<u> </u>	по топил днециплины.		

		рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	
	Уметь: представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)	ПК-4 — владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	Доклад
Владения	Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста; методами и приемами работы с научной литературой для целенаправленного поиска и сопоставления научной информации; навыками применения рекомендованных трудов по лингвистическому анализу художественного произведения в практической и научноисследовательской работе, при написании	ОПК-4 — владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Контрольная работа

курсовых работ; умениями самостоятельного создания разного рода текстов: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью, научную работу.		
Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического	ОПК-5 — свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке ПК-1 — способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы	Доклад
Владеть: навыками выстраивания научного понятия исследуемой проблемы на основе анализа, синтеза, обобщения фактов,	(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности ПК-2 — способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих	Опрос
теорий, гипотез; навыками самостоятельного отбора и аргументации выявленных или необходимых методик исследования; базовыми	методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	

методами и стратегиями поиска, анализа научной информации на основе работы с отечественной литературой; навыками разработки концепции Владеть навыками исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции.		
Владеть: навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.	ПК-3 — владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	Доклад
Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, навыками устного изложения результатов собственных исследований; навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования	ПК-4 — владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	Доклад Реферат

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

- 1. Жанры научного исследования
- 2. Библиографирование как необходимый элемент научного исследования.
- 3. Библиографические источники традиционные и современные.
- 4. Изучение научной литературы как формирование теоретической базы научного исследования
- 5. Приемы работы с научной литературой.
- 6. Конспектирование. Виды(типы) конспектов
- 7. Планирование как один из этапов научного исследования
- 8. Понятие вторичных научных текстов.
- 9. Реферат как основной вид вторичного научного текста..
- 10. Рецензирование.
- 11. Типы эмпирического материала для научного исследования в лингвистике
- 12. Источники эмпирического материала
- 13. Этапы работы над научным сочинением(курсовым проектом).
- 14. Научный стиль и его особенности
- 15. Композиционное представление научного сочинения.

К оценочным средствам относятся публичные выступления (доклады) как способ реализации созданного студентом письменного текста в устной форме. Как раз в докладе проверяется сформированность компетенций, связанных с умением создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

- 1.Особенности жанров научного изложения
- 2. Сопоставительная характеристика библиографических источников
- 3. Цитирование и требования к оформлению цитат.
- 4.Общие технические требования к оформлению письменного научного сочинения.
 - 5. Что такое научная гипотеза? Анализ некоторых гипотез в лингвистике.
 - 6. Научная речь и литературное редактирование.

Критерии оценки

- 1-4 баллов выставляется студенту, если ответ свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;
- 5-7 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 8-11 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 12-15 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

Контрольные работы являются важным оценочным средством, помогающим проверить сформированность многих компетенций при получении знаний, умений и навыков учащимся на лекционных и практических занятиях. Контрольные работы проводятся по всем разделам современного русского языка — фонетика, лексикологии, словообразованию, морфологии, синтаксису.

Контрольная работа состоит из теоретических и практических заданий и выполняется строго на самом занятии после прохождения и закрепления определенной темы.

Пример варианта контрольной работы:

ВАРИАНТ 1

- 1.Основные композиционные части курсовой работы (общая характеристика)
- 2. Охарактеризуйте недостатки данного Введения к курсовой работе, отредактируйте его.

Введение

Национальное культурное наследие сохраняется в языке — сокровищнице исторического опыта народа, его ценностных ориентиров и знаний о мире, мудрости многих поколений. Национально-культурная специфика языка наиболее ярко проявляется в его лексике и фразеологии. Мир русского слова — это мир русской культуры. Стремление языка к выражению явлений жизни человека, не исключая его самого, заставляет обращаться к культурным традициям, которые сложились в том или ином социуме. Традиции эти проявляются на уровне практической и духовной деятельности человека, религиозных верований, моральных установок. Для обозначения того, что неизменно бытует в человеческом сознании и повторяется, язык пользуется устойчивыми единицами [Торопова 2011: 89]. Развитие человечества неразрывно связано с поиском, добыванием, приготовлением пищи. Нужда утолить чувство голода является одной из базовых физиологических потребностей человека. Вкусовые предположить, что фразеология, связанная с пищей, занимает в русском языке большое место.

Цель работы – исследовать фразеологические единицы семантического поля «еда».

В рамках поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

- осуществить выборку материала фразеологизмов семантической сферы «еда», пользуясь лексикографическими источниками;
- исследовать семантику отобранных фразеологизмов;
- выявить национально-культурную специфику фразеологических единиц семантического поля «еда».

Актуальность нашей работы определяется аспектом исследования фразеологических единиц семантического поля «еда» - мы предпринимаем попытку изучить их с точки зрения взаимодействия языка и культуры.

В работе используются следующие методы исследования:

- описательный;
- метод компонентного анализа;
- этимологический;
- метод обобщения и классификации анализируемого материала.

Теоретической базой для написания работы послужили исследования в области фразеологии и лингвокультурологии таких отечественных ученых, как В.В. Виноградов,

Н.Д. Арутюнова, В.А. Маслова, В.Н. Телия, О.В.

А.И. Молотков, Торопова и др..

Структура работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования: она состоит из Введения, двух глав, Заключения, списка использованной литературы и Приложения.

Во Введении определяются цель и задачи исследования, обосновываются актуальность и научная новизна, методы исследования, а также даётся характеристика материала. В первой главе освещаются теоретические аспекты исследования фразеологии, раскрываются основные понятия фразеологии и лингвокультурологии. Во второй главе проводится анализ фразеологических единиц семантического поля «еда» и выявляется их национально-культурной специфика. В Заключении обобщаются результаты проведённого анализа и подводятся итоги работы. Список использованной литературы включает источники и теоретические труды. Приложение содержит алфавитный перечень фразеологических единиц.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок, или допускает одну незначительную ошибку;
- 7-9 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;
- 3-6 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;
- 1-2 балла выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ОПРОСУ

- 1. Понятие метода.
- 2. Соотношение терминов «метод», «методика», «методология».
- 3. Понятие теории и метода, их диалектическое единство.
- 4. Синхронный и исторический (диахронический) аспекты языка. Статическое и динамическое в языке.
- 5. Общая классификация методов (общие и частные ((специальные) методы познания)
- 6. Лингвистические методы исследования.
- 7. Классификации методов лингвистики.
- 8. Лингвистические (интралингвистические) и экстралингвистические методы исследования.
- 9. Сравнительно-исторический метод.
- 10. Основные приемы сравнительно-исторического метода.
- 11. Сопоставительно-типологический метод.
- 12. Методы структурной лингвистики.
- 13. Психолингвистические методы.
- 14. Социолингвистические методы.

Критерии оценки

- 1-4 баллов выставляется студенту, если ответ свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;
 - 5-7 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено

несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 8-11 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 12-15 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1. Психолингвистические методы. Ассоциативные словари.
- 2. Оппозитивный (парадигматический) анализ как метод современной лингвистики.
- 3. Компонентный анализ языковых значений. Принципы и сферы его применения.
- 4. Методы современной социолингвистики.
- 5. Методы когнитивной лингвистики.
- 6. Методы ареальной лингвистики.

Критерии оценки

- 1-4 баллов выставляется студенту, если ответ свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;
- 5-7 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 8-11 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 12-15 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А. Основная литература:

- 1. Гайсина Р.М. Техника и методика лингвистического исследования: Учебнометодическое пособие по просеминарию /Р.М. Гайсина. 2-ое издание, доп. и перераб. Уфа: РИЦ БашГУ. 2010. 128 с. http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe
 - 2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. М., 2002.
- 3. Васильев Л.М. Общие проблемы лингвистики: теория и методы. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. 205 с.
- 4. Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. М.: Либроком. 2008. 313 с.
- 5. Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике. М.: Либроком, 2009. 248 с.

Б. Дополнительная литература:

- 1. Борикова Л.В. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М., 2000.
- 2. Демидова А.Х. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы.: Учебное пособие. М.. 1991.
 - 3. Распопов И.П. Просеминарий по лингвистике. Воронеж, 1981.
 - 4. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 208 с.
- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
 - 5. Сусов И.П. История языкознания. М.: АСТ, 2006. 276 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1. http://www.gramma.ru
- 2. http://festivel.1september.ru
- 3. http://slovari.ru
- 4. http://slovari.gramota.ru
- 5. http://edu.redline.ru/enter.jsp
- 6. http://www.itlt.edu.nstu/ru/article4.php
- 7. http://www.specialscool.ru/experiment/?id=48
- 8.http://www.helpforlinguist.narod.ru/
- 9.http://philology.ru/

Программное обеспечение – Microsoft Word

Пере	Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)									
Учебный год	Учебный год Наименование документа с указанием реквизитов									
2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	C 01.10.2017 по 30.09.2018								
	Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	C 28.08.2017 по 30.09.2018								
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018								
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	C 06.12.2017 по 05.12.2018								
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018								
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	C 01.07.2017 по 30.06.2018								
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 08.08.2017	C 08.08.2017 по 31.12.2017								
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от	С 01.04.2017 по								

	01.04.2017	31.03.2018
	Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	C 25.12.2017 по 31.12.2018
	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	C 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	C 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № Т&F/6 от 09.01.2018	C 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	C 09.01.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	C 02.04.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	C 09.01.2018 по 30.06.2018
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133- П1650 от 03.07.2018	C 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	C 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	C 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	C 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	C 27.02.2019 по 26.02.2020

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	
1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория	Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф Аудитория № 425 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф Аудитория № 422 Лаборатория	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.	
№ 415 (главный корпус). 2. учебная аудитория для	информационных технологий	3. Windows 10. Предустановленная. Договор №	

проведения групповых индивидуальных консультаций: аудитория $N_{\underline{0}}$ 401 (главный корпус), аудитория 417(главный корпус), аудитория 415 (главный корпус), No 410 (главный аудитория Аудитория № 422 корпус), (главный корпус).

- учебная аудитория для контроля текущего промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный № 414 корпус), аудитория (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория 312 (главный корпус), Аудитория $N_{\underline{0}}$ 422 (главный корпус).
- **4.** помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)
- 5. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)

Учебная мебель, 10 компьютеров — системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".

Аудитория № 417

Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243х182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)

Аудитория № 415

Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243х182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).

Аудитория № 414

Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)

Аудитория № 312

Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 — 1 шт., 12 компьютеров — системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.

Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий

Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.

Читальный зал № 1

Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные -5 шт, принтер -1 шт., сканер -1 шт.

Аудитория № 334

Учебная мебель, доска; шкаф

007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.

4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Спецсеминары» на второй семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	-
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	19,2
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету /	
дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	I Тема и солержание		Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	CPC			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Цели и задачи спецсеминара Определение тем студенческих научно-исследовательских докладов и проблем для коллективного обсуждения.		1		4	A-1,2 Б-1, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Опрос
	Общая теоретическая база семинара и теоретические основы индивидуальной научно-исследовательской работы слушателей семинара по избранным темам. Составление картотеки литературы по теме исследования. Основы библиографирования.		4		4	А-1,2 Б-1, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернетисточниками.	Реферат
3.	Работа с научной						Чтение и	Доклад

	литературой по теме исследования. Конспектирование, цитирование, реферирование. План научного сочинения (выступления).	4	2	A-1,2 Б-1, 3	конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка библиографического списка	
5.	Вторичные научные тексты. Аннотация, рецензия, реферат.	2	2	А -1,2 Б-1	Подготовка докладов	Доклады
6.	Эмпирический языковой материал. Источники исследовательского материала по теме научной работы. и методика его выборки.	2	4	A-1,2 Б - 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Опрос
7.	Оформление письменных научных работ, их жанры. Выбор названия. Композиционные части научного сочинения	2	2	А -1,2 Б - 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка к контрольной работе	Реферат
8.	Научный стиль, его характерные особенности	1	1.2	A: 1,2 B: 2	Подготовка рефератов	Реферат
		16	19,2			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Спецсеминары» на <u>6</u> семестр

заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	-
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся	0,2
с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	19,2
включая подготовку к экзамену/зачету	19,2
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету /	
дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и		Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)		
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	CPC			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общие методологические принципы современного языкознания. Полипарадигмальность современной лингвистики		4		4	А-3, 4, 5 Б-4,5	Изучение указанных источников, конспектирование.	Опрос
2.	Методы сравнительно- исторического и типологического языкознания		2		4	А-3, 4, 5 Б-4,5	Изучение указанных источников, конспектирование. Подбор материалов для реферата	Опрос, Реферат
3.	Методы структурного языкознания		2		4	A-3, 4, 5 E-4,5	Изучение указанных источников, конспектирование.	Опрос, реферат
4.	Методы когнитивной лингвистики		4		4	A-3, 4, 5 B-4,5	Изучение указанных источников.	Опрос, реферат
5.	Психолингвистические и социолингвистические методы		2		2	А-3, 4, 5 Б-4,5	Изучение указанных источников, конспектирование.	Опрос, реферат
6.	Логико-математические		2		1,2	A-3, 4, 5	Изучение указанных	Опрос, реферат

Всего часов:	16	0	19,2		r · · · · ·	
					конспектирование.	
методы исследования				Б-4,5	источников,	

Рейтинг – план дисциплины Спецсеминар

направление 45.03.01 «Филология», профиль «Прикладная филология (русский, английский языки)»

Курс второй, семестр второй

Виды учебной деятельности студентов	Баллы		
	Минимальный	Максимальный	
Модуль 1.			
Текущий контроль	0	30	
Реферат	0	15	
Опрос		15	
Рубежный контроль	0	25	
1. Контрольная работа	0	10	
2. Доклад	0	15	
Модуль 2.			
Текущий контроль	0	30	
Опрос	0	15	
Реферат		15	
Рубежный контроль	0	25	
Контрольная работа	0	10	
Доклад	0	15	
Поощрительные баллы	0	10	
1. Подготовка материалов для	0	5	
интерактивной работы			
2.Подготовка доклада для студенческой	0	5	
научной конференции			
Посещаемость (баллы вычитают	ся из о <mark>бщей суммы наб</mark> р	оанных баллов)	
Посещение практических занятий	0	- 10	
Итоговый контроль			
Зачет	0	0	
ИТОГО	0	110	

Рейтинг – план дисциплины

Спецсеминар направление 45.03.01 «Филология», профиль «Прикладная филология (русский, английский языки)»

Курс второй, семестр шестой

Виды учебной деятельности студентов	Баллы		
	Минимальный	Максимальный	
Модуль 1.			
Текущий контроль	0	30	
Реферат	0	15	
Опрос		15	
Рубежный контроль	0	25	
1. Контрольная работа	0	10	
2. Доклад	0	15	
Модуль 2.			
Текущий контроль	0	30	
Опрос	0	15	
Реферат		15	
Рубежный контроль	0	25	
Контрольная работа	0	10	
Доклад	0	15	
Поощрительные баллы	0	10	
1. Подготовка материалов для	0	5	
интерактивной работы			
2.Подготовка доклада для студенческой	0	5	
научной конференции			
Посещаемость (баллы вычитаютс	ся из общей суммы набр	ранных баллов)	
Посещение практических занятий	0	- 10	
Итоговый контроль			
Зачет	0	0	
ИТОГО	0	110	