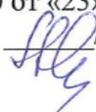


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры русского языка  
и методики его преподавания  
протокол № 10 от «23» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 / Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в языкознание**

*(наименование дисциплины)*

Б1.Б. Базовая часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки

Прикладная филология (русский язык, английский язык)

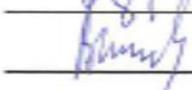
Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

Проф. докт. филол. наук  
проф.

Проф. докт. филол. наук  
проф

 / Сергеева Л.А.  
 / Ибрагимова В.Л.

Для приёма 2017

Уфа-2017

Составитель / составители: Проф. докт. филол. Наук проф. Ибрагимова В.Л., Проф. докт. филол. наук проф Сергеева Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания протокол от «23» июня 2017 г. № 10.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен достигнуть следующих результатов обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знание	1. <u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания	ОПК-1 – способность продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	2. Знать основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики, грамматич. строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарн. наук; о структурн. и социальной типологии языков; о родственных связях языка и его типологич. соотношении с другими языками, в том числе родствен. и древними языками, а также иметь представл. об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамм. строя.	ОПК-2 – способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	Знать базовые (классическ.) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом	ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	

	разного типа.	коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
Умение	1. Уметь использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических дисциплин	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	2. Уметь оперировать основными методами и положениями современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	3. Уметь оперировать основными положениями и терминами общей теории языка.	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	4. Уметь оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	Уметь осваивать путём изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать	ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка	

	<p>необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведёнными исследованиями.</p>	<p>(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	
<p>Владение (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>1. Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах</p>	<p>ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	
	<p>2. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеть навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>ОПК-2 -способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p> <p>ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, фил.анализа и интерпретации текста в собств.</p>	

		научно-исслед. деятельности.	
--	--	------------------------------	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовой части общепрофессионального цикла Б1 Б.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: привить основные знания о языке как явлении, необходимые для дальнейшего углублённого изучения различных лингвистических дисциплин, а именно: ознакомить студентов с предметом и задачами дисциплины, с единицами, системой и структурой языка, с его аспектами, функциями, с происхождением и особенностями развития, сформировать представление об основных категориях и понятиях языкознания, об исследовательских методах, умение пользоваться лингвистической терминологией.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные студентами в средней общеобразовательной школе. Место дисциплины – в системе пропедевтических дисциплин: введение в языкознание, введение в славянскую филологию, введение в литературоведение. Дисциплина является базой для изучения и освоения других лингвистических дисциплин: «Современный русский язык», «Старославянский язык», «История русского языка» «Русская диалектология», «Общее языкознание», «История лингвистических учений» и др., с которыми связана содержательно и логически.

## 3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Код и формулировка компетенции ОПК-1:** способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.

Этап	Планируемые	Критерии освоения результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень) Знание	2.Знать основные положения и методы современ. языкознания	Не знает основных положений и методов современ.теории языка.	Весьма приблизит.,с неточност.и ошибками, знание основных положений и методов современной теории языка.	Демонстр. в целом верное, с некоторыми неточностям и и незначит. ошибками, знание основных положений и методов современ. теории языка.	Знает основные положения и методы современной теории языка, умеет применять их на практике. Изложение материала исчерпыв. и безошибочн.
Второй этап (уровень) Умение	1.Уметь использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических дисциплин.  2.Уметь оперировать основными методами и положениями современного	Не умеет использовать представл. об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистич. дисциплин.  Не умеет оперировать основными методами и полож-ями современ.	Может использовать свои представл. об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистич. дисциплин лишь частично.  Недостаточно хорошо знаком с методологие	Практически всегда может использовать свои представл. об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистич. дисциплин, но допускает незначительн. ошибки.  Достаточно хорошо оперирует	Имеет глубокие знания об истории, современном состоянии и перспектив развития филологии, умеет использовать их при изучении лингвистич. дисциплин.  Может уверенно применять на практике

	языкознания.	языкознания.	й современног о языкознания .	основными методами и положениям и современног о языкознания , но знаком не со всеми приёмами лингвистиче с. анализа	нужные теории и наиболее адекватные методы анализа.
Третий этап (уровень)  Владение	1. Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистически х дисциплин в диахроничес. и синхроничес. аспектах.	Не владеет навыками практическ. применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистич. дисциплин в диахроничес. и синхроничес. аспектах.	Слабо владеет навыками практическ. применения знаний в области синхронич. и диахронич. лингвист.	Достаточно уверенно, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практическо го применения знаний об истории, современн о состоянии и перспектива х развития языкознания при изучении лингвистич. дисциплин в диахронич. и синхронич. аспектах.	Владеет навыками практическ. применени я знаний об истории, современ. состоянии и перспект. развития языкознан..

**Код и формулировка компетенции ОПК-2:** Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии освоения результатов обучения			
		Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)  Знание	2. Знать основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики, грамматич. строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарн. наук; о структурн. и социальной типологии языков; о родственных и типологическ их отношениях русского языка с другими языками; не имеет представления об основах этих языков.	Имеет смутное представл. о месте языкознания в системе гуманитарн. наук; не знает основные вехи истории русского языка;; о структурной и социальной типологии языков, о родственных и типологическ их отношениях русского языка с другими языками; не имеет представления об основах этих языков.	Имеет слабое представл. о месте языкознания в системе гуманитарны х наук; об основных вехах истории русского языка, о структурной и социальной типологии языков, о родствен. и типологич. отношениях русского языка с другими языками; слабо представляет основы этих языков.	Имеет достаточно уверенные знания о месте языкознания в системе гуманитарн. наук; об основных вехах истории русского языка, о структурной и социальной типологии языков, о родствен. и типологич. отношениях русского языка с другими языками; имеет хорошее представл. об основах этих языков.	Полно и чётко представл. место языкознани я в системе гуманитарн. наук; знает основные вехи истории русского языка, структурну ю и социальную типологию языков, уверенно ориентир. в родствен. и типологич. отношениях русского языка с другими языками; знает основы этих языков.
Второй	1. Уметь	Не умеет	Слабо и	Достаточно	Достаточно

этап (уровень)  Умение	оперировать основными положениями и терминами общей теории языка.  2. Уметь оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	оперировать основными полож-ми и терминами общей теории языка.  Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории русского языка, а также родственных и древних языков.	неуверенно оперирует основными полож-ми и терминами общей теории языка.  Неуверенно оперирует основными положениями и терминами теории и истории русского языка, а также родственных и древних языков.	уверенно оперирует основными полож-ми и терминами общей теории языка.  Достаточно уверенно оперирует основными положениями и терминами теории и истории русского языка, а также родственных и древних языков.	уверенно и свободно оперирует основными полож-ми и терминами общей теории яз.  Свободно оперирует основными полож. и терминами теории и истории русского языка, а также родственных и древних языков.
Третий этап (уровень)  Владение	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации чтобы адекватно формулир. ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментал. языковедческ. терминах; классифицир. явления	Очень слабо владеет понятиями и терминами общего языкознания, теории и истории русского языка, теории текста (и дискурса), теории коммуникац.; неуверенно и неточно формулирует ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментал. языковедческ терминах; не умеет классифицир. явления	Недостаточно уверенно владеет понятиями и терминами общего языкознания, теории и истории русского языка, теории текста (и дискурса), теории коммуникац.; неуверенно формулирует ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментал языковедческ терминах; во многом неточно классифицир	Достаточно уверенно владеет понятиями и терминами общего языкознания, теории и истории русского языка, теории текста (и дискурса), теории коммуник.; достаточно легко формулирует ключевые теоретическ. положения изучаемых дисциплин в фундаментал языковедческ их терминах; в целом	Владеет и уверенно оперирует понятиями и терминами общего языкознания, теории и истории русского языка, теории текста (и дискурса), теории коммуникации; легко и корректно формулирует ключевые теоретическ. положения изучаемых дисциплин в фундамента

	основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистич. положений и концепций; работать с научной лингв. литературой (конспектир., реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	русского и родственных ему языков; не умеет использовать знания основных лингвистич. положений и концепций, работать с научной литературой, осуществлять поиск необходимой информации.	явления русского и родственных ему языков; слабо использует знания основных лингвистических положений и концепций; не умеет самостоятельно работать с научной литературой, осуществл. поиск необходимой информации.	точно классифицир явления русского и родственных ему языков; достаточно свободно использует знания основных лингвистических положений и концепций; умеет самостоят. работать с научной литературой, осуществл. поиск необходим. информации.	л языковедч. терминах; точно классифици р явления русского и родственны х ему языков; свободно ипользует знания основных лингвистич. положений и концепций; умеет уверенно и самостоят. работать с научной литерат., свободно осуществл. поиск необходим. информац.
--	---	--	---	---	---

**Код и формулировка компетенции ПК-1:** способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии освоения результатов обучения			
		Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично

Первый этап (уровень)  Знание	Знать базовые (классическ.) филологическ ие концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа.	Не знает базовых лингвистич. концепций и соответств. методов работы с языковым материалом.	Слабо знает базовые лингвистич. концепции и соответств. методы работы с языковым материалом.	Достаточно хорошо знает базовые лингвистич. концепции, соответств. методы работы с языковым материалом.	Хорошо знает базовые лингвистич. концепции, соответств. методы работы с языковым материалом.
Второй этап (уровень)  Умение	Уметь осваивать путём изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельн о собранным материалом; самостоятельн о делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведён. исследов.	Не умеет осваивать путём изучения литературы методы работы с материалом; выбирать необход. методику работы с собственным материалом; применять её для работы со своим аналогичн. самостоятел.о собранным материалом; самостоят-но делать выводы на основе работы с этим материалом, оценивать их адекватность по сравнению с другими существующи ми исследов.	Испытыв. затрудн-я в освоении из научной литературы методов работы с материалом; выбирать необход. методику работы с собственным материалом; применять её для работы со своим аналогичн. самостоят. собранным материалом; самостоят. делать адекватные выводы, оценивать их адекватность по сравнению с другими исслед-ми.	Достаточно легко, хотя и с некотор. затруднен. умеет осваивать из научной литературы методы работы с материалом; выбирать необход. методику работы со своим материалом; применять её для работы с этим материалом; самостоят. делать адекватные выводы, оценивать их адекватность по сравнению с другими исслед-ми.	Уверенно умеет осваивать из научной литературы методы работы с материалом; выбирать необход. методику работы со своим материалом; применять её для работы с этим материалом; самостоят. делать адекватные выводы, оценивать их адекватность по сравнению с другими исслед-ми.
Третий этап	Владеть навыками анализа	Не владеет навыками анализа	Достаточно слабо владеет	В целом владеет навыками	Уверенно владеет навыками

(уровень)	самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа.	самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языкового материала.	навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языкового материала.	анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языкового материала.	анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языкового материала.
-----------	---	--	---	--	--

### Показатели сформированности компетенции

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Для *зачёта*: текущий контроль – максимум 50 баллов, рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для *экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов, рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

#### Шкалы оценивания:

от 0 до 59 – незачёт;

от 60 до 110 баллов – зачёт.

Для экзамена:

От 0 до 44 баллов – «неудовлетворительно»;

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-ый этап – знание	<p>1. Знать основные положения и методы современ. языкознания</p> <p>2. Знать основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики, грамматич. строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарн. наук; о структурн. и социальной типологии языков; о родственных связях языка и его типологич. соотношении с другими языками, в том числе родствен. и древними языками, а также иметь представл. об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамм. строя.</p> <p>3. Знать базовые (классическ.) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа.</p>	<p><b>ОПК-1:</b> способность демонстрировать представ. об истории, соврем. состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкр. (профил.) области.</p> <p><b>ОПК-2:</b>Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p><b>ПК-1:</b> способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и</p>	<p>Проверка выполнения домашних заданий Собеседование Устный опрос Составление мини-тезауруса Краткие тезисы по содержанию лекции Экзамен</p> <p>Проверка выполнения домашних заданий Выборочная (обзорная) проверка тетрадей Устный опрос Краткие тезисы по содержанию лекции Конспектирование Составление мини-тезауруса</p> <p>Экзамен</p> <p>Проверка выполнения домашних заданий Устный опрос на практич. занятии Конспектирование Реферирование Составление мини-тезауруса</p> <p>Экзамен</p>

		интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
2-й этап – умение	<p>1. Уметь использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических дисциплин.</p> <p>2. Уметь оперировать основными методами и положениями современного языкознания.</p> <p>3. Уметь оперировать основными положениями и терминами общей теории языка.</p>	<p><b>ОПК-1:</b> способность демонстрировать представ. об истории, соврем. состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкр. (профил.) области.</p> <p><b>ОПК-1:</b> способность демонстрировать представ. об истории, соврем. состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкр. (профил.) области.</p> <p><b>ОПК-2:</b> Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p>Проверка выполнения домашних заданий Выборочная (обзорная) проверка тетрадей Устный опрос Конспектирование Составление мини-тезауруса Экзамен</p> <p>Проверка выполнения домашних заданий Выборочная (обзорная) проверка тетрадей Опрос на практич. Занятия Составление мини-тезауруса Экзамен</p> <p>Проверка выполнения домашних заданий Выборочная (обзорная) проверка тетрадей Опрос на практич. занятия Составление мини-тезауруса Статьяна студ. науч.конференцию Экзамен</p>

	<p>4. Уметь оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.</p> <p>5. Уметь осваивать путём изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведёнными исследованиями.</p>	<p><b>ОПК-2:</b>Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p><b>ПК-1:</b> способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Проверка выполнения домашних заданий Выборочная (обзорная) проверка тетрадей Тренировочные письм. упражнения Опрос на практич. Занятия Составление мини-тезауруса Экзамен</p> <p>Проверка выполнения домашних заданий Тренировочные письменные упражнения Устный опрос Составление мини-тезауруса Статья для студ. науч. Конференции Экзамен</p>
<p>3-й этап – владеть навыками</p>	<p>1. Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении</p>	<p><b>ОПК-1:</b> способность демонстрировать представ. об истории, соврем. состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкр.</p>	<p>Проверка выполнения домашних заданий Краткие тезисы по содержанию лекции Тренировочные письменные упражнения Устный опрос</p>

	<p>лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах.</p> <p>2. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистич. положений и концепций; работать с научной лингв. Литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>3. Владеть навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами</p>	<p>(профил.) области.</p> <p>ОПК-2: Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и</p>	<p>Собеседование Составление мини-тезауруса Экзамен</p> <p>Проверка выполнения домашних заданий Тренировочные упражнения Собеседование Устный опрос Конспектирование Статья на студ. науч. Конференцию Составление мини-тезауруса Экзамен</p> <p>Проверка выполнения домашних заданий. Устный опрос. Выборочная (обзорная) проверка тетрадей</p>
--	--	--	--

	научного исследования филологического материала разного типа.	истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Письменные тренировочные упражнения Статья для студ. научной конференции Составление мини-тезауруса Экзамен
--	---	--	--

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в **Приложении 2**

**В качестве оценочных средств используются:**

1. Устный индивидуальный опрос (по теме, заданной для домашней подготовки; предшествует выполнению соответствующего упражнения).
2. Проверка выполнения письменного домашнего задания.
3. Аудиторные письменные упражнения (тренировочные записи анализируемых языковых праформ средствами международной фонетической транскрипции с использованием латиницы и диакритики; упражнения с использованием приёмов анализа, сравнения и сопоставления языкового материала; составление карт фонетических и лексических межъязыковых соответствий; составление лексических этимологических гнёзд, отражающих рефлексы древних индоевропейских и праславянских корней, и др.).
4. Фронтальный групповой блиц-опрос по содержанию текущей лекции.
5. Устные блиц-упражнения по изучаемой теме.
6. Чтение и сравнительно-исторический анализ текстов на инославянских языках.
7. Выборочная проверка конспектов лекций и рабочих тетрадей.
8. Собеседование
9. Вопросы для зачёта.

**Оценочные средства для поощрительных баллов:**

1. Сообщения (по заранее выбранной по усмотрению студента теме).
2. Подготовка текста сообщения / доклада на студенческой научной конференции.

### Экзаменационные билеты

**Структура экзаменационного билета:** В билете содержатся 3 вопроса. Как правило, первый вопрос – это вопрос более общего содержания теоретического характера,

второй – более конкретный. Третий вопрос билета содержит практическое задание (например запись в транскрипции предложенного текста; морфологическая структура слова и др.).

### **Образец экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление: «Филология»

Дисциплина: Введение в языкознание

Курсовой экзамен 2018-2019 г.

Экзаменационный билет № 21

1. Предмет и задачи науки о языке. Связь языкознания с другими науками.
2. Способы выражения грамматических значений слова.
3. Продолжить ряд языков: английский, испанский, французский, осетинский... Определить их место на генеалогическом древе языков.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Ямалетдинова А.М

(подпись) ФИО

### **Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Язык как социальное явление.
2. Предмет и задачи науки о языке. Связь языкознания с другими науками.
3. Язык и речь.
4. Язык как знаковая система. Основные свойства языкового знака.
5. Структура и система языка.
6. Грамматическая категория.
7. Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи.
8. Слово как единица лексикологии.
9. Значение слова. Моносемия и полисемия.
10. Генеалогическая классификация языков мира.
11. Классификация гласных звуков речи.
12. Особенности развития системы языка.
13. Морфологическая классификация языков мира.
14. Типы лексических значений слова (классификации Г. Пауля и В.В. Виноградова).
15. Основные теории происхождения языка.
16. Синонимия и антонимия. Типы синонимов и антонимов.
17. Омонимы и их типы.

18. Ономазиология и этимология.
19. Части речи. Принципы их выделения.
20. Грамматика. Основные понятия грамматики.
21. Язык и мышление. Типы мышления.
22. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи.
23. Алфавит. Графика. Принципы графики.
24. Орфография. Основные разделы и принципы орфографии.
25. Синхрония и диахрония.
26. Предложение, его признаки. Конструктивное членение предложения.
27. Языки аналитического и синтетического строя.
28. Индоевропейская семья языков.
29. Редукция. Виды редукции. Фонетическая транскрипция. Транслитерация.
30. Славянские языки.
31. Пиктография и идеография.
32. Этапы истории письма.
33. Фразеология. Основные типы фразеологизмов.
34. Интонация и её элементы.
35. Ударение и его типы. Типы слогов.
36. Фонологические оппозиции и нейтрализация фонем.
37. Историческая лексикология. Неологизмы, историзмы, архаизмы. Табу и эвфемизмы.
38. Языковые контакты. Двужычие и многоязычие.
39. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
40. Биологический аспект изучения звуков речи.
41. Основные акустические характеристики звуков речи.
42. Германские языки.
43. Финно-угорские языки.
44. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
45. Лексикография. Типы словарей.
46. Фонография. Буквенное и слоговое письмо.
47. Предложение и суждение. Актуальное членение предложения.
48. Фонема и её функции.
49. Классификация согласных звуков речи.
50. Способы выражения грамматических значений слова.

**Перевод оценки из 100-балльной в четырёхбалльную производится следующим образом:**

«отлично» – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов); «хорошо» – от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» – от 45 до 59 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

#### **Критерии экзаменационной оценки в баллах**

**25-30 баллов** выставляется студенту, если его ответ по теоретическим вопросам полный, уверенный, содержит ссылки на имена учёных, сопровождается языковыми примерами; если практическое задание выполнено без ошибок, с опорой на соответствующие научно-

лингвистические концепции и положения; если корректно используется терминологический аппарат языкознания; если ответы на дополнительные вопросы были точными и аргументированными.

**17-24 балла** выставляется студенту, если теоретические вопросы им в основном раскрыты с опорой на имеющиеся научно-теоретические положения но имеются некоторые неточности (например в использовании терминов, в аргументации и т.п.); если практическое задание выполнено в целом правильно, с незначительными и несущественными неточностями; если ответы на дополнительные вопросы были в целом правильными.

**10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы допущены существенные ошибки; студент неуверенно оперирует соответствующими научно-теоретическими положениями и терминами, основными понятиями науки; не выдерживаются логические и концептуальные связи в рассмотрении вопросов; в ответе на практический и дополнительные вопросы имеются существенные неточности и грубые ошибки.

**1-10 баллов** выставляется студенту, если ответы на теоретические вопросы билета и на дополнительные вопросы свидетельствуют о незнании соответствующих научных положений, непонимании их места в общем контексте содержания изучаемой дисциплины; о невладении научно-теоретическими понятиями и терминами; в решении практического вопроса допущены грубые ошибки, связанные с незнанием соответствующих научных положений, с невладением навыками использования теоретических положений и методов.

### **Примерный перечень вопросов для группового опроса**

1. Устройство речевого аппарата
2. Принципы классификации звуков речи
3. Объясните значение терминов «место образования» и «способ образования» согласных звуков.
4. Перечислите акустические признаки звуков речи
5. Перечислите артикуляционные признаки звуков речи
6. Какие типы слогов различают? На чём основаны эти различия?

(И т.д. по всем темам курса.)

### **Примерный перечень заданий для тренировочных упражнений**

1. Транскрибируйте средствами кириллицы и латиницы (международная фонетическая транскрипция) следующее предложение: *Люблю дымок спалённой жнивы, в степи ночующий обоз...*
2. Дайте полную фонетическую характеристику звуков в словоформе *спалённой*.
3. Работой каких органов речи различаются звуки в следующих группах: 1) [п], [б] [м]? 2) [т], [д], [н]? 3) [ш], [ж], [р]?
4. Определить производные, производящие и непроизводные основы в следующих рядах слов: *сад, садовый, садовник, садить, посадить; лес, лесной, лесник, Полесье, лесок, лесочек.*

5. Выделить в словах приведённого текста морфемы, охарактеризовать их в зависимости от места по отношению к корню: *Встаёт заря во мгле холодной, на нивах шум работ умолк, с своей волчихою голодной выходит на охоту волк.*

(И т.д. по всем темам курса.)

### **Примерный перечень тем для кратких тезисов по содержанию лекции**

1. Задачи курса «Введение в языкознание»
2. Понятие языкового знака
3. Связь языка и мышления
4. Связь языка и культуры
5. Принципы классификаций языков мира.
6. Гипотезы происхождения языка как социального явления.
7. Слово как единица языка
8. Структура значения слова
9. Семантические классы слов
10. Лексикография. Типы словарей
11. Основные понятия грамматики
12. Способы выражения грамматического значения

### **Критерии оценки по текущему контролю в баллах**

По оценочному средству «групповой опрос» студенту выставляется **до 15 баллов**

По оценочному средству «тренировочные упражнения» студенту выставляется **до 20 баллов**

По оценочному средству «краткие тезисы по содержанию лекции» студенту выставляется **до 5 баллов**

**Всего по результатам текущего контроля - 40 баллов**

### **Примерные темы для собеседования**

1. Слово как единица языка
2. Структура значения слова
3. Семантические классы слов
4. Лексикография. Типы словарей
5. Основные понятия грамматики
6. Способы выражения грамматического значения

### **Примерный перечень тем для составления мини-тезаурусов**

#### **1. Мини-тезаурус «Внешняя лингвистика»**

1. Сущность языка как социального явления
2. Язык и речь

3. Язык как знаковая система
4. Структура и система языка
5. Происхождение и развитие языка
6. Классификации языков
7. Язык и мышление
8. Синхрония и диахрония
9. Этапы развития письма
10. Языковые контакты

## **2. Мини-тезаурус «Фонетические явления»**

1. Фонетика и фонология
2. Классификация звуков речи
3. Изменения звуков в потоке речи
4. Интонация; ударение

## **3. Мини-тезаурус «Грамматика: морфология, синтаксис»**

1. Основные понятия грамматики
2. Способы выражения грамматических значений
3. Части речи
4. Синтетические и аналитические языки

## **4. Мини-тезаурус «Лексика»**

1. Слово как единица лексики
2. Значение слова
3. Семантические классы слов
4. Исторические изменения в составе лексики
5. Фразеология
6. Лексикография

## **Критерии оценки по рубежному контролю в баллах**

По оценочному средству «собеседование» студенту выставляется до **15 баллов**

По оценочному средству «мини-тезаурус» студенту выставляется до **15 баллов**

**Всего по результатам рубежного контроля - 30 баллов**

## **Примерные задания для выставления поощрительных баллов**

### **1. Примерные темы для конспектирования**

1. История письма
2. Основные единицы грамматики
3. Статья Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке»
4. Язык и мышление
5. Язык и культура

## 2. Примерные темы для составления тезисов

1. Язык и знак
2. Язык и речь
3. Функции языка и речи
4. Происхождение и развитие языка

## Примерные темы рефератов

1. Происхождение и развитие языка как социального явления
2. Генеалогическая и типологическая классификация языков мира
3. История письма
4. Типы словарей.
5. Основные этапы развития письма
6. Язык и культура
7. Социальная дифференциация языка
8. Проблема соотношения языка и мышления
9. Прикладная лингвистика и её направления
10. Сравнительно-историческое языкознание и его задачи

## Примерные темы докладов для студенческой научной конференции

1. Происхождение и значение заимствованных слов в...(текст – по выбору студента и преподавателя)
2. Фразеологизмы с компонентом-соматизмом *рука* (значение и функционирование) (или другого по указанию преподавателя)
3. Этимологическое гнездо слова *узел* (или другого по указанию преподавателя)
4. Значения единиц словообразовательного гнезда слова *плох(ой)* (или другого по указанию преподавателя)
5. Полисемия глагола *бить* (или другого по указанию преподавателя)

**Всего по результатам дополнительной работы выставляется до 10 поощрительных баллов.**

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *а) основная литература:*

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение М., 2007.

2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.- СПб., 2007.

**б) дополнительная литература**

3. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Сборник задач. М., 1998.
4. Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языкознание». М., 1977.
5. Засухина Т.П. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в языкознание». Уфа, 2003.
6. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь лингвистических терминов. М., 1985.
7. Сергеева Л.А. Международная фонетическая транскрипция. Уфа: Изд-во БГУ, 1985.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramota.ru/slovari/online>

*Электронные ресурсы*, доступ к текстам которых возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line»:

1. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 141 с. – ISBN 978-5-9765-095-8. - <URL: [http:// www. biblioclub.ru/book/69147/](http://www.biblioclub.ru/book/69147/)>.
2. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 231 с. – ISBN 978-5-89349-149-4. - <URL: [http:// www. biblioclub.ru/book/9150/](http://www.biblioclub.ru/book/9150/)>.
3. Норман, Б.Ю. Лингвистические задачи: учебное пособие. – М.: Флинта, 2006. – 376 с. – ISBN 978-5-89349-696-5. - <URL: [http:// www. biblioclub.ru/book/83390/](http://www.biblioclub.ru/book/83390/)>.



## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.	Введение в языкознание	<p>1. <b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>5. <b>помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус).</p> <p>6. <b>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия – бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
----	------------------------	---	---	---

			<p>с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий в филологии</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска,  мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	--	--	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Содержание рабочей программы**

Дисциплины Введение в языкознание на \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ семестр

(наименование дисциплины)

Рабочую программу осуществляет:

профессор, докт. филол. наук

профессор Ибрагимова В.Л.

практические занятия:

профессор, докт. филол. наук

профессор Ибрагимова В.Л.

Вид работы	Объём дисциплины (# заполнить)
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ/часов)	3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем	37,2
лекций	18
практических	18
лабораторных	0
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Самостоятельная работа студентов	45
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС), включая подготовку к экзамену / зачёту	25,8

**Формы контроля: экзамен 1 семестр**



№ п/п		Форма изучения материалов: лекции,практ. занятия, семинарск. занятия, лабораторн. работы, самостоят. работа и трудоемкость в часах					Основная и дополнительная лит-ра, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Предмет и задачи курса. Сущность языка как предмета языкознания	1	1	0	0	4	1, гл.1 2,гл.1, разд.1	Составление тезисов соответствующих разделов учебника 1, гл.1 2, гл.1, разд.2	Краткий письменный ответ на вопрос по теме лекции. Обзорная проверка тезисов.
2.	Знаковая теория языка. Язык и речь. Функции языка и речи	1	1	0	0	4	1, гл.1, п.4 2, гл.1, разд.1	Составление тезисов соответствующих разделов учебника , гл.3 Электр. рес. 17	Краткий письменный ответ на вопрос по теме лекции. Обзорная проверка тезисов.
3.	Язык и мышление. Язык и культура.	2	2	0		4	1, гл.1 2,гл.1, разд.1	Составление мини-тезауруса по внешним аспектам языка (№ 1)	Устный опрос. Обзорная проверка мини-тезаурусов.
4.	Фонетика. Классификация ЗР. Изменен. звуков в	4	2	2		3	1, гл.4, п. 26-38 2, гл.2,	7, с. 3-12	Устный опрос. Упражнения

	речи. Фонетическая транскрипция						разд.2,3,9 1, гл.5, п.73	4, с. 12, №№ 1-10, 10; с.17, №№ 7-8	
5.	Фонема и ее функции. Дифференциальные и интеграль- ные признаки фонем. Оппозиции фонем.	4	2	2		3	1, гл.3,п. 39-40 2, гл. 2, разд. 4, 5, 6	4, с.30, №2, с. 32, №№8,11 3, №149-154, 155-160 4, с.42-44. Составление мини- тезауруса по фонетике (№2).	Устный опрос. Упражнения. Обзорная проверка мини- тезаурусов.
6.	История письма. Алфавит. Графика. Принципы графики. Орфография.	2	0	2		3	1, гл. 5, п. 68-72 2, гл. 7, разд. 1-	3, № 27-37, 63-70 Конспектирование ЭР, с.345-380	Устный опрос. Упражнения. Обзорная проверка конспектов.
7.	Лексикология. Слово Слово его признаки. Полисемия. Типы лексических значений слов. Омонимия.	4	2	2		3	1, гл 2, п. 7-15 2, гл. 3, разд. 1- 5	4, с.86, №3 с. 91-94 №№4,6,7,8,11. Подготовка к собеседованию (Варианты тем: «Слово как единица языка» / «Структура значения слова» /	Собеседование. Упражнения.

								«Семантические классы слов» / «Лексикография. Типы словарей»)	
8.	Семантич. классы слов: синонимы, антонимы	4	2	2		2	1, гл. 2, п. 16-22	3, № 871-881 4, с.97, №1,5,6 с.102, №15 3, №№ 918-930	Устный опрос. Упражнения
9.	Фразеология. Классификация фразеологизмов	2	0	2		2	1, гл. 2, п. 23 2, гл. 3, разд. 6	4, с. 108-109 №№ 4,5,6	Устный опрос. Упражнения
10.	Лексикография. Типы словарей.	2	0	2		3	1, гл.2, п. 25 2, гл. 3, разд. 7	Сравнение словарных статей разных словарей.  Работа с электронными словарями. Составление мини-тезауруса по лексикологии (№ 3)	Устный опрос. Упражнения. Обзорная проверка мини-тезаурусов.
11.	Грамматика.	4	2	2		3		4, с.53-55,	Упражнения

	Основные единицы грамматики. Виды Морфем. Способы выражения грамматических значений						1, гл.4, п. 43-57 2, гл.4, разд. 2,3	№№ 1-4,8 с. 58, №№5-6. Подготовка к собеседованию (Варианты тем: «Основные понятия грамматики» / «Способы выражения грамматических значений»).	Собеседование
12.	Части речи и принципы их выделения Универсальный и идиоэтнический аспекты ЧР	1	1			3	1, гл.; п. 5,8 2, гл.4, разд.4	Конспектирование ст. Л.В. Щербы «О ЧР в РЯ» 4, с.64 , №4,5	Устный опрос. Упражнения..Обзорная проверка конспектов.
13.	Синтаксис. Категории, понятия,единицы. Словосочетание. Предложение	3	1	2		2	1, гл.4, п.59-67 2, гл.4, разд.5	3 № 727-735 Составление мини- тезауруса по грамматике (№ 4)	Устный опрос. Упражнения. Обзорная проверка мини-тезаурусов.
14.	Генеалогическая и типологическая классификация языков мира	1	1	0		3	1, гл. 6, п. 24-79 2, гл. 6, разд. 1, 2, 3	4, с. 6-8, №№ 2,3,6  Составление генеалогических карт языков.	Устный опрос. Проверка опыта по составлению генеалогических карт языков.

15.	Происхожд. и развитие языка. Внешние и внутр. факторы развития ВСЕГО	1  36	1  18	0  18		3  45	5, разд. «Развитие языка» 1, гл.7, п.80-92 2, гл.5	Электр. рес.18 Составление тезисов соответствующих разделов	Устный опрос. Обзорная проверка тезисов.
-----	--	-------------	-------------	-------------	--	-------------	---	--	---

## Рейтинг-план дисциплины

### Введение в языкознание

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление/специальность 45.03.01.Филология Прикладная филология

Курс 1, семестр 1.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Проблемы «внешней» лингвистики. Фонетика</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>15</b>
1. Аудиторная работа	2	4	0	8
2. Проверка домашних заданий	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Проверка консп., тезисов, мини-тезаурусов и др.	5	1	0	5
<b>Модуль 2. Лексикология</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Аудиторная работа	2	4	0	8
2. Проверка домашних заданий	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Проверка консп., тезисов, мини-тезаурусов и др.	5	1	0	5
<b>Модуль 3. Проблемы «внешней» лингвистики (продолжение). Грамматика</b>				

<b>Текущий контроль</b>				<b>15</b>
1. Аудиторная работа	2	4	0	8
2. Проверка домашних заданий	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Проверка консп., тезисов, мини-тезаурусов и др.	5	1	0	5
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Рефераты	3	1		3
2. Публикация статей	7	1		7
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				
2. Экзамен				30

Утверждено на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания

Протокол № 10 от 29 мая 2018 г.

Зав. кафедрой

Ямалетдинова А.М.

Преподаватель

Ибрагимова В.Л.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теории языка и методики его преподавания

Утверждено

Согласовано:

на заседании кафедры

Председатель УМК факультета

протокол № 10 от 29 мая 2018 г.

Зав. кафедрой

Ямалетдинова А.М.

Григорьева Т.В.

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине

**Введение в языкознание**

---

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

**программа бакалавриата**

45.03.01 Филология

---

шифр и наименование направления

Прикладная филология. Русский язык, английский язык

---

направленность (профиль) подготовки

Уфа. 2018 г.

Составители: профессор Сергеева Л.А., профессор Ибрагимова В.Л.

Фонд оценочных средств утверждён на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания протокол № 10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Ямалетдинова А.М.

## Фонд оценочных средств

### по дисциплине «Введение в языкознание»

К формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, владений навыками, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении дисциплины «Введение в языкознание», относятся рубежный контроль и итоговая аттестация в форме зачёта в 1 семестре. При формировании итоговой оценки знаний по данной дисциплине учитывается сумма правильных ответов для оценки уровня сформированности каждой компетенции в результате выполнения студентами оценочных видов работы (аудиторные упражнения, выполнение домашних заданий, устные ответы и т.п.). В соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и успеваемости студентов БашГУ» от 26.09.2014 г. для оценки текущей успеваемости и студентов и их промежуточной аттестации применяется следующая шкала оценок: от 0 до 44 баллов – «неудовлетворительно»; от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично».

**Критерии экзаменационной оценки в баллах: 25-30 баллов** выставляется студенту, если его ответ по теоретическим вопросам полный, уверенный, содержит ссылки на имена учёных, сопровождается языковыми примерами; если практическое задание выполнено без ошибок, с опорой на соответствующие научно-лингвистические концепции и положения; если корректно используется терминологический аппарат языкознания; если ответы на дополнительные вопросы были точными и аргументированными.

**17-24 балла** выставляется студенту, если теоретические вопросы им в основном раскрыты с опорой на имеющиеся научно-теоретические положения но имеются некоторые неточности (например в использовании терминов, в аргументации и т.п.); если практическое задание выполнено в целом правильно, с незначительными и несущественными неточностями; если ответы на дополнительные вопросы были в целом правильными.

**10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы допущены существенные ошибки; студент неуверенно оперирует соответствующими научно-теоретическими положениями и терминами, основными понятиями науки; не выдерживаются логические и концептуальные связи в рассмотрении вопросов; в ответе на практический и дополнительные вопросы имеются существенные неточности и грубые ошибки.

**1-10 баллов** выставляется студенту, если ответы на теоретические вопросы билета и на дополнительные вопросы свидетельствуют о незнании соответствующих научных положений, непонимании их места в общем контексте содержания изучаемой дисциплины; о невладении научно-теоретическими понятиями и терминами; в решении практического вопроса допущены грубые ошибки, связанные с незнанием соответствующих научных положений, с невладением навыками использования теоретических положений и методов.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал**

**Код и формулировка компетенции ОПК-1:** способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии освоения результатов обучения			
		Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)  Знание	2.Знать основные положения и методы современ. языкознания	Не знает основных положений и методов современ.теори и языка.	Весьма приблизит.,с неточност.и ошибками, знание основных положений и методов современной теории языка.	Демонстр. в целом верное, с некоторыми неточностями и незначит. ошибками, знание основных положений и методов современ. теории языка.	Знает основные положения и методы современной теории языка, умеет применять их на практике. Изложение материала исчерпыв. и безошибочн.
Второй этап (уровень)  Умение	1.Уметь использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических дисциплин.	Не умеет использовать представл. об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистич. дисциплин.	Может использовать свои представл. об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистич. дисциплин лишь частично.	Практически всегда может использовать свои представл. об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистич. дисциплин, но допускает незначительн. ошибки.	Имеет глубокие знания об истории, современно м состоянии и перспектив развития филологии, умеет использовать их при изучении лингвистич. дисциплин.

	2. Уметь оперировать основными методами и положениями современного языкознания.	Не умеет оперировать основными методами и положениями современ. языкознания.	Недостаточно хорошо знаком с методологией современного языкознания.	Достаточно хорошо оперирует основными методами и положениями современного языкознания, но знаком не со всеми приемами лингвистического анализа	Может уверенно применять на практике нужные теории и наиболее адекватные методы анализа.
Третий этап (уровень)  Владение	1. Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроничес. и синхроничес. аспектах.	Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроничес. и синхроничес. аспектах.	Слабо владеет навыками практического применения знаний в области синхронич. и диахронич. лингвист.	Достаточно уверенно, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахронич. и синхронич. аспектах.	Владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания.

**Код и формулировка компетенции ОПК-2:** Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии освоения результатов обучения			
		Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)  Знание	2. Знать основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики, грамматич. строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарн. наук; о структурн. и социальной типологии языков, о родственных и типологических отношениях русского языка с другими языками; не имеет представления об основах этих языков.	Имеет смутное представл. о месте языкознания в системе гуманитарн. наук; не знает основные вехи истории русского языка;; о структурной и социальной типологии языков, о родственных и типологических отношениях русского языка с другими языками; не имеет представления об основах этих языков.	Имеет слабое представл. о месте языкознания в системе гуманитарных наук; об основных вехах истории русского языка, о структурной и социальной типологии языков, о родствен. и типологич. отношениях русского языка с другими языками; слабо представляет основы этих языков.	Имеет достаточно уверенные знания о месте языкознания в системе гуманитарн. наук; об основных вехах истории русского языка, о структурной и социальной типологии языков, о родствен. и типологич. отношениях русского языка с другими языками; имеет хорошее представл. об основах этих языков.	Полно и чётко представл. место языкознания в системе гуманитарн. наук; знает основные вехи истории русского языка, структурную и социальную типологию языков, уверенно ориентир. в родствен. и типологич. отношениях русского языка с другими языками; знает основы этих языков.
Второй этап (уровень)  Умение	1. Уметь оперировать основными положениями и терминами общей теории	Не умеет оперировать основными полож-ми и терминами общей теории	Слабо и неуверенно оперирует основными полож-ми и терминами	Достаточно уверенно оперирует основными полож-ми и терминами	Достаточно уверенно и свободно оперирует основными полож-ми и

	языка.  2. Уметь оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	языка.  Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории русского языка, а также родственных и древних языков.	общей теории языка.  Неуверенно оперирует основными положениями и терминами теории и истории русского языка, а также родственных и древних языков.	общей теории языка.  Достаточно уверенно оперирует основными положениями и терминами теории и истории русского языка, а также родственных и древних языков.	терминами общей теории яз.  Свободно оперирует основными полож. и терминами теории и истории русского языка, а также родственных и древних языков.
Третий этап (уровень)  Владение	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации чтобы адекватно формулир. ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментал. языковедч. терминах; классифицир. явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистич. положений и концепций; работать с научной лингв. литературой	Очень слабо владеет понятиями и терминами общего языкознания, теории и истории русского языка, теории текста (и дискурса), теории коммуникац.; неуверенно и неточно формулирует ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментал. языковедч. терминах; не умеет классифицир. явления русского и родственных ему языков; не умеет использовать знания основных лингвистич. положений и концепций, работать с научной	Недостаточно уверенно владеет понятиями и терминами общего языкознания, теории и истории русского языка, теории текста (и дискурса), теории коммуникац.; неуверенно формулирует ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментал. языковедч. терминах; во многом неточно классифицир. явления русского и родственных ему языков; слабо использует знания основных лингвистическ их положений и концепций;	Достаточно уверенно владеет понятиями и терминами общего языкознания, теории и истории русского языка, теории текста (и дискурса), теории коммуник.; достаточно легко формулирует ключевые теоретическ. положения изучаемых дисциплин в фундаментал. языковедчески терминах; в целом точно классифицир. явления русского и родственных ему языков; достаточно свободно использует знания основных лингвистическ их положений	Владеет и уверенно оперирует понятиями и терминами общего языкознания, теории и истории русского языка, теории текста (и дискурса), теории коммуникац ии; легко и корректно формулирует ключевые теоретическ. положения изучаемых дисциплин в фундаментал. языковедч. терминах; точно классифицир. явления русского и родственных ему языков; свободно ипользует знания основных лингвистич. положений и

	(конспектир., реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	литературой, осуществлять поиск необходимой информации.	не умеет самостоятельно работать с научной литературой, осуществл. поиск необходимой информации.	и концепций; умеет самостоят. работать с научной литературой, осуществл. поиск необходим. информации.	концепций; умеет уверенно и самостоят. работать с научной литерат., свободно осуществл. поиск необходим. информац.
--	---	---	--	---	--

**Код и формулировка компетенции ПК-1:** способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии освоения результатов обучения			
		Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)  Знание	Знать базовые (классическ.) филологически е концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа.	Не знает базовых лингвистич. концепций и соответств. методов работы с языковым материалом.	Слабо знает базовые лингвистич. концепции и соответств. методы работы с языковым материалом.	Достаточно хорошо знает базовые лингвистич. концепции, соответств. методы работы с языковым материалом.	Хорошо знает базовые лингвистич. концепции, соответств. методы работы с языковым материалом.
Второй этап (уровень)  Умение	Уметь осваивать путём изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом;	Не умеет осваивать путём изучения литературы методы работы с материалом; выбирать необход. методику работы с собственным материалом; применять её	Испытыв. затрудн-я в освоении из научной литературы методов работы с материалом; выбирать необход. методику работы с собственным материалом;	Достаточно легко, хотя и с некотор. затруднен. умеет осваивать из научной литературы методы работы с материалом; выбирать необход. методику	Уверенно умеет осваивать из научной литературы методы работы с материалом; выбирать необход. методику работы со своим материалом;

	применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведён. исследований.	для работы со своим аналогичн. самостоятел.о собранным материалом; самостоят-но делать выводы на основе работы с этим материалом, оценивать их адекватность по сравнению с другими существующи ми исследов.	применять её для работы со своим аналогичн. самостоят. собранным материалом; самостоят. делать адекватные выводы, оценивать их адекватность по сравнению с другими исслед-ми.	работы со своим материалом; применять её для работы с этим материалом; самостоят. делать адекватные выводы, оценивать их адекватность по сравнению с другими исслед-ми.	применять её для работы с этим материалом; самостоят. делать адекватные выводы, оценивать их адекватность по сравнению с другими исслед-ми.
Третий этап (уровень)  Владение (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологическо го материала разного типа.	Не владеет навыками анализа самостоятельн о собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языкового материала.	Достаточно слабо владеет навыками анализа самостоятель но собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследов-ания языкового материала.	В целом владеет навыками анализа самостоятель но собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языкового материала.	Уверенно владеет навыками анализа самостоятель но собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования языкового материала.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Перечень вопросов для экзамена**

51. Язык как социальное явление.
52. Предмет и задачи науки о языке. Связь языкознания с другими науками.
53. Язык и речь.
54. Язык как знаковая система. Основные свойства языкового знака.

55. Структура и система языка.
56. Грамматическая категория.
57. Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи.
58. Слово как единица лексикологии.
59. Значение слова. Моносемия и полисемия.
60. Генеалогическая классификация языков мира.
61. Классификация гласных звуков речи.
62. Особенности развития системы языка.
63. Морфологическая классификация языков мира.
64. Типы лексических значений слова (классификации Г. Пауля и В.В. Виноградова).
65. Основные теории происхождения языка.
66. Синонимия и антонимия. Типы синонимов и антонимов.
67. Омонимы и их типы.
68. Ономазиология и этимология.
69. Части речи. Принципы их выделения.
70. Грамматика. Основные понятия грамматики.
71. Язык и мышление. Типы мышления.
72. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи.
73. Алфавит. Графика. Принципы графики.
74. Орфография. Основные разделы и принципы орфографии.
75. Синхрония и диахрония.
76. Предложение, его признаки. Конструктивное членение предложения.
77. Языки аналитического и синтетического строя.
78. Индоевропейская семья языков.
79. Редукция. Виды редукции. Фонетическая транскрипция. Транслитерация.
80. Славянские языки.
81. Пиктография и идеография.
82. Этапы истории письма.
83. Фразеология. Основные типы фразеологизмов.
84. Интонация и её элементы.
85. Ударение и его типы. Типы слогов.
86. Фонологические оппозиции и нейтрализация фонем.
87. Историческая лексикология. Неологизмы, историзмы, архаизмы. Табу и эвфемизмы.
88. Языковые контакты. Двуязычие и многоязычие.
89. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
90. Биологический аспект изучения звуков речи.
91. Основные акустические характеристики звуков речи.
92. Германские языки.
93. Финно-угорские языки.
94. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
95. Лексикография. Типы словарей.
96. Фонография. Буквенное и слоговое письмо.
97. Предложение и суждение. Актуальное членение предложения.
98. Фонема и её функции.
99. Классификация согласных звуков речи.
100. Способы выражения грамматических значений слова.

## Экзаменационные билеты

**Структура экзаменационного билета:** В билете содержатся 3 вопроса. Как правило, первый вопрос – это вопрос более общего содержания теоретического характера, второй – более конкретный. Третий вопрос билета содержит практическое задание

(например запись в транскрипции предложенного текста; морфологическая структура слова и др.).

### Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление: «Филология»

Дисциплина: Введение в языкознание

Курсовой экзамен 2018-2019 г.

Экзаменационный билет № 21

4. Предмет и задачи науки о языке. Связь языкознания с другими науками.
5. Способы выражения грамматических значений слова.
6. Продолжить ряд языков: английский, испанский, французский, осетинский... Определить их место на генеалогическом древе языков.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Ямалетдинова А.М.

(подпись) ФИО

### Перечень вопросов для группового опроса

1. Устройство речевого аппарата
2. Принципы классификации звуков речи
3. Объясните значение терминов «место образования» и «способ образования» согласных звуков.
4. Перечислите акустические признаки звуков речи
5. Перечислите артикуляционные признаки звуков речи
6. Какие типы слогов различают? На чём основаны эти различия?
7. Ударение и его типы.
8. Что такое интонация? Охарактеризовать элементы интонации.
9. Что изучает орфоэпия.
10. Что такое графика.
11. Что такое орфография.
12. Основные этапы развития письма.
13. Основа как структурный компонент слова.
14. Непроизводная, производящая и производная основы.
15. Морфема как структурный компонент слова.
16. Типы морфем по функции.

17. Типы морфем по отношению к корневой морфеме.
18. Что такое нулевой аффикс
19. Слово как основная единица языка.
20. Природа и структура значения слова.
21. Природа лексического значения слова.
22. Природа грамматического значения слова.
23. Природа словообразовательного значения слова.
24. Что такое полисемия.
25. Что такое омонимия.
26. Что такое синонимия.
27. Что такое словосочетание. Виды словосочетаний.
28. Словосочетания свободные и несвободные.
29. Предложение как единица языка.
30. Основные свойства предложения.
31. Структура предложения.
32. Аспекты предложения: структурный и коммуникативный.

### **Перечень заданий для тренировочных упражнений**

1. Транскрибируйте средствами кириллицы и латиницы (международная фонетическая транскрипция) следующее предложение: *Люблю дымок спалённой жнивы, в степи ночующий обоз...* Выделите и объясните все случаи несоответствия между звуками и буквами.
2. Дайте полную фонетическую характеристику звуков в словоформе *спалённой*.
3. Работой каких органов речи различаются звуки в следующих группах: 1) [п], [б] [м]? 2) [т], [д], [н]? 3) [ш], [ж], [р]?
4. Определить производные, производящие и непроизводные основы в следующих рядах слов: *сад, садовый, садовник, садить, посадить; лес, лесной, лесник, Полесье, лесок, лесочек.*
5. Выделить в словах приведённого текста морфемы, охарактеризовать их в зависимости от места по отношению к корню: *Встаёт заря во мгле холодной, на нивах шум работ умолк, с своей волчихою голодной выходит на охоту волк.*
6. Произвести конструктивное и актуальное членение предложения *В середине января наступят сильные холода.* Объяснить различия.
7. Подберите омонимы к следующим словам: *мех, молод, зефир, роз, брак, лук, норка, вод, домино.* Обоснуйте различия между парами.

### **Перечень тем для кратких тезисов по содержанию лекции**

13. Задачи курса «Введение в языкознание»
14. Понятие языкового знака
15. Связь языка и мышления
16. Связь языка и культуры
17. Принципы классификаций языков мира.
18. Гипотезы происхождения языка как социального явления.

19. Слово как единица языка
20. Структура значения слова
21. Семантические классы слов
22. Лексикография. Типы словарей
23. Основные понятия грамматики
24. Способы выражения грамматического значения
- 25.

### **Примерные темы для собеседования**

7. Слово как единица языка
8. Структура значения слова
9. Семантические классы слов
10. Лексикография. Типы словарей
11. Основные понятия грамматики
12. Способы выражения грамматического значения

## **Примерный перечень тем для составления мини-тезаурусов**

### **1. Мини-тезаурус «Внешняя лингвистика»**

1. Сущность языка как социального явления
2. Язык и речь
3. Язык как знаковая система
4. Структура и система языка
5. Происхождение и развитие языка
6. Классификации языков
7. Язык и мышление
8. Синхрония и диахрония
9. Этапы развития письма
10. Языковые контакты

### **2. Мини-тезаурус «Фонетические явления»**

1. Фонетика и фонология
2. Классификация звуков речи
3. Изменения звуков в потоке речи
4. Интонация; ударение

### **3. Мини-тезаурус «Грамматика: морфология, синтаксис»**

1. Основные понятия грамматики
2. Способы выражения грамматических значений
3. Части речи
4. Синтетические и аналитические языки

### **4. Мини-тезаурус «Лексика»**

1. Слово как единица лексики
2. Значение слова
3. Семантические классы слов

4. Исторические изменения в составе лексики
5. Фразеология
6. Лексикография

## **Примерные задания для выставления поощрительных баллов**

### **1. Примерные темы для конспектирования**

6. История письма
7. Основные единицы грамматики
8. Статья Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке»
9. Язык и мышление
10. Язык и культура

### **2. Примерные темы для составления тезисов**

6. Язык и знак
7. Язык и речь
8. Функции языка и речи
9. Происхождение и развитие языка

### **Примерные темы рефератов**

11. Происхождение и развитие языка как социального явления
12. Генеалогическая и типологическая классификация языков мира
13. История письма
14. Типы словарей.
15. Основные этапы развития письма
16. Язык и культура
17. Социальная дифференциация языка
18. Проблема соотношения языка и мышления
19. Прикладная лингвистика и её направления
20. Сравнительно-историческое языкознание и его задачи

### **Примерные темы докладов для студенческой научной конференции**

1. Происхождение и значение заимствованных слов в...(текст – по выбору студента и преподавателя)
2. Фразеологизмы с компонентом-соматизмом *рука* (значение и функционирование) (или другого по указанию преподавателя)

3. Этимологическое гнездо слова *узел* (или другого по указанию преподавателя)
4. Значения единиц словообразовательного гнезда слова *плох(ой)* (или другого по указанию преподавателя)
5. Полисемия глагола *бить* (или другого слова).

**Составитель профессор В.Л. Ибрагимова**

Утверждено на заседании кафедры 29 мая 2018 г. Протокол №10.

Зав. кафедрой      Ямалетдинова А.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «29 мая 2018 г.

Зав. кафедрой  
А.М.

Ямалетдинова

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Григорьева Т.В.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Введение в языкознание**

Направление подготовки (Специальность)

45.03.01 филология

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (специализация) подготовки

Прикладная филология Русский язык, английский язык

---

Программа подготовки

---

*Академический бакалавриат*

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения - очная

Уфа 2018 г.

## 1. Дисциплина

### «Введение в языкознание» Б1 Б9 Базовая часть общепрофессионального цикла

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Введение в языкознание» является привить основные знания о языке как явлении, необходимые для дальнейшего углублённого изучения различных лингвистических дисциплин, а именно: ознакомить студентов с предметом и задачами дисциплины, с единицами, системой и структурой языка, с его аспектами, функциями, с происхождением и особенностями развития, сформировать представление об основных категориях и понятиях языкознания, об исследовательских методах, умение пользоваться лингвистической терминологией.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области (ОПК-1); способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовой части общепрофессионального цикла дисциплин Б1 Б9. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 36 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Предмет и задачи курса. Сущность языка как предмета языкознания. Знаковая теория языка. Язык и речь. Функции языка и речи. Язык и мышление. Язык и культура. Фонетика. Классификация звуков речи. Изменение звуков в речи. Фонетическая транскрипция. Фонема и её функции. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Оппозиции фонем. История письма. Алфавит. Графика. Принципы графики. Орфография. Лексикология. Слово и его признаки. Полисемия. Типы лексических значений слов. Омонимия. Семантические классы слов: синонимы, антонимы. Фразеология. Классификация фразеологизмов. Лексикография. Типы словарей. Грамматика. Основные единицы грамматики. Виды морфем. Способы

выражения грамматических значений. Части речи и принципы их выделения. Универсальный и идиоэтнический аспекты частей речи. Синтаксис. Категории, понятия, единицы. Словосочетание. Предложение. Генеалогическая и типологическая классификация языков мира. Происхождение и развитие языка. Внешние и внутренние факторы развития языка.

**Составитель профессор Ибрагимова В.Л**