

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от 19 июня 2017 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Пугачев В.В.

Согласовано:  
Председатель УМК филологического  
факультета \_\_\_\_\_ / Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Современный английский язык

вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 - Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Прикладная филология (русский, английский языки)

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители):

Доцент, к.ф.н., Михайленко Е.Н.  
Асс. Щагина О.В.

 / Михайленко Е.Н.  
 / Щагина О.В.

Для приема: 2017

Уфа 2017 г.

Составители: доцент, к.ф.н., Михайленко Е.Н., асс. Щагина О.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской литературы и издательского дела, протокол № 8 от 19 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

 / Пугачев В.В.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, зарубежной литературы и издательского дела, протокол № 9 от 25 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Ишимбаева Г.Г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, зарубежной литературы и издательского дела, протокол № 6 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

 / Ишимбаева Г.Г.

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. <u>Знать</u>: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;</p>	ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	<p>2. <u>Знать</u>: уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи</p>	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
	<p>3. <u>Знать</u>: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)</p>	ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
	<p>4. <u>Знать</u>: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности.</p>	ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	

Умения	1. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	2. <u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
	3. <u>Уметь</u> : анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;  проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
	4. <u>Уметь</u> : анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
	5. <u>Уметь</u> : стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами	

	публицистики.	различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
	<u>6. Уметь:</u> образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;	ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
	<u>7. Уметь</u> выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера	ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>1. Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	<u>2. Владеть:</u> основными положениями и	ОПК-5 – свободное владение основным	

	<p>терминами теории основного изучаемого языка.</p> <p><u>Обладать навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p>	<p>изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	
	<p>3. <u>Владеть:</u> стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.</p>	<p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	
	<p>4. <u>Использовать:</u> полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	
	<p>5. <u>Владеть:</u> навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия;</p> <p>применять языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.</p>	<p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	
	<p>6. <u>Владеть:</u> навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	
	<p>7. <u>Обладать навыками:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном</p>	

	<p>оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p> <p>8. <u>Применять:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p> <p>9. <u>Владеть: навыками</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p> <p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p> <p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	
--	--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный английский язык» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 5-8 семестрах.

Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Теория и практика перевода», «Страноведение», «История русской литературы», «История мировой (зарубежной) литературы». Данные дисциплины логически и содержательно взаимосвязаны между собой, они формируют предварительные компетенции, знания и умения, необходимые для освоения дисциплины «Современный английский язык».

### 5 семестр

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - **ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> : базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;	Не знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><u>1. Уметь:</u> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.</p>	<p>Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.</p>	<p>На удовлетворительном уровне умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><u>1. Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>На удовлетворительном уровне владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>

Код и формулировка компетенции - **ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.**

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено

освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи	Не знает уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание уровней изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи
Второй этап (уровень)	1. Уметь оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.	Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.	На удовлетворительном уровне умеет оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.
	2. Уметь: анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;  проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам,	Не умеет анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;  проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.	На удовлетворительном уровне умеет анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;  проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.

	<p>определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.</p> <p><u>3. Уметь:</u> анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.</p> <p><u>4. Уметь:</u> стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.</p>	<p>Не умеет анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.</p> <p>Не умеет стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.</p>	<p>На удовлетворительном уровне умеет анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.</p> <p>На удовлетворительном уровне умеет стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.</p>
Третий этап (уровень)	<p><u>1. Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Обладать навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p>	<p>Не владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Не обладает навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p>	<p>На удовлетворительном уровне владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. На удовлетворительном уровне обладает навыками владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p>
	<p><u>2. Владеть:</u> стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.</p>	<p>Не владеет стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.</p>	<p>На удовлетворительном уровне владеет стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.</p>
	<p><u>3. Использовать:</u> полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Не использует полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>На удовлетворительном уровне использует полученные знания в профессиональной деятельности.</p>
	<p><u>4. Владеть:</u> навыками коммуникативного</p>	<p>Не владеет навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и</p>	<p>На удовлетворительном уровне владеет навыками коммуникативного поведения в</p>

	<p>о поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия;</p> <p>применять языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.</p>	<p>целью социального взаимодействия;</p> <p>Не применяет языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.</p>	<p>соответствии с условиями и целью социального взаимодействия;</p> <p>На удовлетворительном уровне применяет языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.</p>
--	---	---	--

**Код и формулировка компетенции - ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках**

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено
Первый этап (уровень)	<p><u>Знать:</u>            базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);            базовые нормы употребления лексики и фонетики;            основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников,</p>	<p>Не знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);            базовые нормы употребления лексики и фонетики;            основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)</p>	<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);            базовых норм употребления лексики и фонетики;            основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)</p>

	<p>компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)</p> <p><u>Знать:</u> требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности.</p>	<p>Не знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности.</p>	<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основных способов работы над языковым и речевым материалом; средств создания речевой выразительности.</p>
Второй этап (уровень)	<p><u>Уметь:</u> образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>	<p>Не умеет образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>	<p>На удовлетворительном уровне умеет образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>
	<p><u>Уметь</u> выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>Не умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>На удовлетворительном уровне умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>

	речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера		прагматического характера
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык	Не владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык	На удовлетворительном уровне владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык
	<u>Обладать навыками:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;	Не обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;	На удовлетворительном уровне обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;
	<u>Применять:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального	Не применяет выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и	На удовлетворительном уровне применяет выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия,

	<p>текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>
	<p><u>Владеть:</u> <u>навыками</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Не владеет навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>На удовлетворительном уровне владеет навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 – незачет

от 60 до 110 – зачет

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	1. <u>Знать</u> : базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;	ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Практические задания Контрольная работа Устный опрос
	2. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
	3. <u>Знать</u> : базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)	ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	

	<p>4. <u>Знать:</u> требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>1. <u>Уметь:</u> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.</p>	<p>ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p>	<p>Практические задания Контрольная работа Устный опрос</p>
	<p>2. <u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.</p>	<p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Практические задания Контрольная работа Устный опрос</p>
	<p>3. <u>Уметь:</u> анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;</p> <p>проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.</p>	<p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	

	<p>4. <u>Уметь</u>: анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи</p>	<p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	
	<p>5. <u>Уметь</u>: стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.</p>	<p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	
	<p>6. <u>Уметь</u>: образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Практические задания Контрольная работа Устный опрос</p>
	<p>7. <u>Уметь</u> выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Практические задания Контрольная работа Устный опрос</p>

3-й этап  Владеть навыками	1. <u>Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Практические задания Контрольная работа Устный опрос
	2. <u>Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Обладать навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	
	3. <u>Владеть:</u> стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	Практические задания Контрольная работа Устный опрос
	4. <u>Использовать:</u> полученные знания в профессиональной деятельности.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	
	5. <u>Владеть:</u> навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия;  применять языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	Практические задания Контрольная работа Устный опрос

	<p><u>6. Владеть:</u> навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Практические задания Контрольная работа Устный опрос</p>
	<p><u>7. Обладать навыками:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Практические задания Контрольная работа Устный опрос</p>
	<p><u>8. Применять:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Практические задания Контрольная работа Устный опрос</p>
	<p><u>9. Владеть:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки;</p>	<p>Практические задания Контрольная работа Устный опрос</p>

	<p>письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	
--	--	---	--

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Текущий контроль осуществляется на основе практических заданий

Практические задания направлены на практическую реализацию полученных знаний, умений и навыков по изучаемым темам.

#### Критерии и методика оценивания:

**5 баллов** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**4 балла** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

**3 балла** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

**0-2 балла** выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### Примеры практических заданий

- 1) Упражнения, содержащие примеры для анализа и объяснения употребления того или иного грамматического явления
- 2) Для развития навыков устной речи: упражнения, представляющие собой связанные тексты (вопросно-ответные упражнения, пересказ, дискуссия и т.д.)
- 3) Переводные упражнения

#### VOCABULARY

Match the types of surveillance technology in the box with quotes 1-6. Discuss the statements. Do you agree with them? Why? / why not?

phone cameras    speed cameras    CCTV cameras    microchips street level cameras    number plate recognition
--

1. “I think they’re an invasion of privacy because people can see the area where you live and how to get into your house or apartment.”
2. “There’s not much evidence that they really prevent accidents and law-abiding citizens who drive safely have nothing to fear.”
3. “They act as a deterrent to crime because potential criminals know that their actions might be filmed.”
4. “These can make people more accountable for their actions because their photos can be taken and put up on the internet, so it’s a good thing.”
5. “Because these are in all our credit cards and travel passes it means people can monitor and log information about our habits and movements as we move around a city but I don’t like the fact that personal data on our shopping habits can be handed over to other companies.”
6. “I worry that the authorities can now keep track of you and where you are every minute of the day, that is if you drive, of course. It’s all part of the growing surveillance society.”

**Find words and phrases in the texts which mean the following:**

1. to record
2. a way to stop people from doing something illegal
3. given
4. responsible for
5. people who aren’t criminals
6. getting information about someone’s private life in a way they don’t like
7. watch or follow (2 phrases)
8. a situation where there is a lot of observation, filming or recording of people

**LISTENING (2.3)**

**Listen to people discussing surveillance. Which types of technology do they talk about?**

**Complete the table.**

Speaker	For (✓) or against (✗)	Reasons
1		
2		
3		
4		

**SPEAKING****Read the article and answer the questions:**

1. Which of the police plans do you think would be most useful for cutting crime?
2. How do you think the following groups of people would feel about the plans: the police, the local residents, parents, teenagers?

**Police to install town-wide surveillance**

In response to the recent surge in crime, police have announced plans to install the following security systems:

- CCTV cameras to cover the whole town
- Speed cameras and number plate recognition on all main roads
- Police spot checks for identity cards
- Monitoring of mobile and landline telephone calls
- Monitoring of social network websites
- All teenagers' mobile phones to be registered on police GPS system

**Work in groups. You belong to one of the four groups. Make a list of your reasons for or against the plans. Role-play a meeting between the four groups to discuss the proposed plans.**

**Рубежный контроль успеваемости: контрольная работа; устный опрос**

Контрольная работа проводится по завершению изучения студентами модуля. Контрольная работа рассчитана на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества заданий).

**Критерии оценки:**

**14-15 баллов** выставляется студенту, если он правильно выполнил задания, показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**10-13 баллов** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

**5-9 баллов** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

**0-4 баллов** выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**Пример заданий для контрольной работы**

## TEST #1

### 1. Match up the following words and their definitions:

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. a start-up company | a. something that encourages you to do something  |
| 2. subordinate        | b. something you receive as well as your wages for doing a particular job (e.g. a car, a mobile phone, etc) |
| 3. promotion          | c. when someone is raised to a higher or more important position  |
| 4. job security       | d. the guarantee that you will keep your job  |
| 5. perks              | e. a person with a less important position in an organization   |
| 6. incentive          | f. a company that is just beginning to operate  |

### 2. Translate the following units:

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| 1. co-founder   | 4. set objectives     |
| 2. remuneration | 5. allocate resources |
| 3. shareholder  | 6. deal with crises   |

### 3. Translate the following into English:

- 1) Обязанности топ-менеджера включают выстраивание деловых отношений с заказчиками, поставщиками, инвесторами, банкирами и представителями власти. Поэтому помимо навыков управления очень важны навыки общения с людьми.
- 2) Хорошие условия работы, высокая зарплата, премии, оплачиваемый отпуск, возможность получить повышение по службе являются хорошими мотиваторами для персонала.
- 3) В условиях кризиса многие компании вынуждены сокращать рабочие места. В результате иерархия становится более ровной, а руководители стараются передавать больше полномочий своим подчиненным.

Развернутый устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала
- 3) грамматическая правильность ответа
- 4) фонетическая правильность ответа
- 5) знание терминологии и правильное ее использование

**5 баллов** выставляется, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией
- 2) подкрепляет теоретические положения примерами из опыта самостоятельной

- работы
- 3) способен без подготовки ответить на дополнительные вопросы
  - 4) допускает минимальное количество грамматических и фонетических ошибок

**4 балла** выставляется, если:

- 1) ответ студента отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но ответ менее развернут
- 2) отвечая на дополнительные вопросы, студент допускает ошибки, но сам же их исправляет
- 3) студент допускает небольшое количество грамматических и фонетических ошибок

**3 балла** выставляется, если студент:

- 1) обнаруживает знание и понимание основных положений темы
- 2) излагает материал неполно и допускает неточности в понятиях и правилах перевода
- 3) приводит примеры только из лекций

**0-2 балла** выставляется в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, а также при большом количестве грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл.

**Примерный перечень вопросов:**

1. Brands: активная лексика
2. Travel: активная лексика
3. Change: активная лексика

## **ADVERTISING & BRANDS**

**I. Translate the following units:**

- |                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. billboard         | 6. рекламодатель              |
| 2. advertising media | 7. подсознательная реклама    |
| 3. commercials       | 8. наружная реклама           |
| 4. TV slot           | 9. реклама с участием "звезд" |
| 5. buyer turnover    | 10. объем продаж              |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**А. Основная литература:**

1. Гусякова, А.В. Business English in the New Millennium: учебное пособие / А.В. Гусякова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0358-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847>
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский

язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

### **В. Дополнительная литература**

1. Зайцева, Л.А. Английский язык в рекламе : учебное пособие / Л.А. Зайцева. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-89349-885-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103498>

2. Мирзанурова, А.Ф. Практика делового общения на английском языке: Practice of business communication in english : учебное пособие / А.Ф. Мирзанурова, Е.Н. Парфирьева ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань: Издательство КНИТУ, 2008. - 174 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0607-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259021>

3. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения=LSP: English for professional communication: учебное пособие / Г.Н. Гумовская. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2846-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145>

4. Овчинникова, И.М. The course of business English for the linguistic department: учебное пособие / И.М. Овчинникова, В.А. Лебедева; ред. С.С. Хромов. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 301 с. - ISBN 978-5-374-00361-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90921>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.merriam-webster.com/>

<http://www.ldoceonline.com/>

### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><i>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p><i>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i></p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия –</p>

<p>аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p><b>5. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p>	<p>бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
--	--	--

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018

	Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины современный английский язык на 5 семестр

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Brands</b> 1) Discussion: Talk about your favorite brands 2) Listening: An interview with a brand manager 3) Reading: Building luxury brands – <i>Financial Times</i>	6	6		12	А – 1,2 Б – 1,2,3,4	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Практические задания
2.	<b>Travel</b> 1) Discussion: Talk about your travel experiences 2) Listening: An interview with a sales director of a hotel chain 3) Reading: What business travelers want – <i>Financial Times</i>	6	6		12	А – 1,2 Б – 1,2,3,4	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Практические задания
3.	<b>Change</b> 1) Discussion: discuss attitudes to change in general and at work 2) Listening: An interview with a management consultant 3) Reading: Mercedes – shining star – <i>Financial Times</i>	6	6		12	А – 1,2 Б – 1,2,3,4	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Практические задания

	<b>Всего часов:</b>	18	18		36			
--	---------------------	----	----	--	----	--	--	--

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Современный английский язык**

специальность 45.03.01 «Филология». Прикладная филология (русский, английский языки)  
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практические задания	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Итого за модуль				25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практические задания	5	4	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Итого за модуль				35
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практические задания	5	4	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
2. Устный опрос	5	1	0	5
Итого за модуль				40
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа на практических занятиях				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий				- 6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10

## 6 семестр

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - **ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1. <b>Знать:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;	Не знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;	Демонстрирует минимальное знание базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;	Демонстрирует высокий уровень знания базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><u>1. Уметь:</u> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков</p>	<p>Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков</p>	<p>Минимальный уровень умения оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков</p>	<p>Средний уровень умения оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков</p>	<p>Умеет оперировать основным и положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><u>1. Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять</p>	<p>Демонстрирует минимальное владение понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания</p>	<p>Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания</p>

		поиск необходимой информации).		лингвистическ их положений и концепций; работать с научной лингвистическ ой литературой (конспектиров ать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	основных лингвисти ческих положений и концепций ; работать с научной лингвисти ческой литературо й (конспекти ровать, рефериров ать, осуществл ять поиск необходим ой информац ии).
--	--	--------------------------------------	--	--	--

**Код и формулировка компетенции - ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.**

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворит ельно»)	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлич но»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи	Не знает уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи	Демонстрирует минимальное знание уровней изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание уровней изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи	Демонстрирует высокий уровень знания уровней изучаемог о языка (фонетиче ский, грамматич еский, лексическ ий, стилистич еский); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. Уметь оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка</p>	<p>Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка</p>	<p>Минимальный уровень умения оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка</p>	<p>Средний уровень умения оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка</p>	<p>Умеет оперировать основным и положениями и терминами теории основного изучаемого языка</p>
	<p>2. Уметь:</p> <p>анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;</p> <p>проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.</p>	<p>Не умеет анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;</p> <p>проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования</p>	<p>Минимальный уровень умения анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;</p> <p>проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.</p>	<p>Средний уровень умения анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;</p> <p>проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его</p>	<p>Умеет анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;</p> <p>проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>определять принадлежность предложения к определенной</p>

		слов.		грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.	синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.
	<p><u>3. Уметь:</u> анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.</p>	Не умеет анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.	Минимальный уровень умения анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.	Средний уровень умения анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.	Умеет анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.
	<p><u>4. Уметь:</u> стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.</p>	Не умеет стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.	Минимальный уровень умения стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.	Средний уровень умения стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.	Умеет стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.

Третий этап (уровень)	<p><u>1. Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Обладать навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p>	<p>Не владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Не обладает навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p>	<p>Демонстрирует минимальное владение основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Обладать навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Обладать навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p>	<p>Владеет основным и положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Обладать навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p>
	<p><u>2. Владеть:</u> стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.</p>	<p>Не владеет стилистическим и нормами; навыками стилистической правки текста.</p>	<p>Демонстрирует минимальное владение стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.</p>	<p>Владеет стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.</p>
	<p><u>3. Использовать:</u> полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Не использует полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует минимальное использование полученных знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, использует полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использует полученные знания в профессиональной деятельности.</p>
	<p><u>4. Владеть:</u> навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; применять</p>	<p>Не владеет навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия Не применяет</p>	<p>Демонстрирует минимальное владение навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия Демонстрирует</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками коммуникативного</p>	<p>Владеет навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социально</p>

	языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.	языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.	минимальное применение языковых средств изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.	поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия  На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, применяет языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.	го взаимодействия  Применяет языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.
--	--	--	--	---	---

**Код и формулировка компетенции - ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>1. Знать:</u> базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно	1. Не знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно	Демонстрирует минимальное знание базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);	Демонстрирует высокий уровень знания базовых правил грамматики и (на уровне морфологии и синтаксиса);

	<p>эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)</p>	<p>эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)</p>	<p>восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)</p>	<p>базовых норм употребления лексики и фонетики; основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)</p>	<p>базовых норм употребления лексики и фонетики; основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)</p>
	<p><u>2. Знать:</u> требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности</p>	<p>Не знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой</p>	<p>Демонстрирует минимальное знание требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основных способов работы над языковым и речевым материалом; средств создания речевой выразительности</p>	<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основных</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знания требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правил организации речи в соответствии с видом и</p>

		выразительности		способов работы над языковым и речевым материалом; средств создания речевой выразительности	ситуацией общения; основных способов работы над языковым и речевым материалом; средств создания речевой выразительности
Второй этап (уровень)	1. Уметь: образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;	Не умеет образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;	Минимальный уровень умения образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;	Средний уровень умения образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;	Умеет образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;

	<p><u>2. Уметь</u> выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>2. Не умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>Минимальный уровень выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>Средний уровень выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>Умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><u>1. Владеть:</u> навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык</p>	<p>Не владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык</p>	<p>Демонстрирует минимальное владение навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками выполнения подстрочного</p>	<p>Владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык</p>

				перевод с языка на язык	
	<p><u>2.Обладать навыками:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>	<p>Не обладает навыками <u>Обладать навыками:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>	<p>Демонстрирует минимальное владение навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>	<p>Обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>

	<p><u>3.Применять:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Не применяет выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Демонстрирует минимальное применения выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, применяет выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Применяет выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p><u>4. Владеть:</u> <u>навыками</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Не владеет навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Демонстрирует минимальное владение навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Владеет навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>
--	--	---	---	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль –

максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	1. <u>Знать</u> : базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;	ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Устный опрос Практические задания Контрольная работа
	2. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
	3. <u>Знать</u> : базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)	ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	

	<p>4. <u>Знать:</u> требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>1. <u>Уметь:</u> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.</p>	<p>ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p>2. <u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.</p>	<p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p>3. <u>Уметь:</u> анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;</p> <p>проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.</p>	<p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	

	<p>4. <u>Уметь</u>: анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи</p>	<p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	
	<p>5. <u>Уметь</u>: стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.</p>	<p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	
	<p>6. <u>Уметь</u>: образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p>7. <u>Уметь</u> выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>

3-й этап  Владеть навыками	1. <u>Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Устный опрос Практические задания Контрольная работа
	2. <u>Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Обладать навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	
	3. <u>Владеть:</u> стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	Устный опрос Практические задания Контрольная работа
	4. <u>Использовать:</u> полученные знания в профессиональной деятельности.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	Устный опрос Практические задания Контрольная работа
	5. <u>Владеть:</u> навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия;  применять языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	

	<p><u>6. Владеть:</u> навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>7. Обладать навыками:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>8. Применять:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>9. Владеть:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки;</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>

	<p>письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	
--	--	---	--

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

**Текущий контроль осуществляется на основе устного опроса и выполнения практических заданий**

Развернутый устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала
- 3) грамматическая правильность ответа
- 4) фонетическая правильность ответа
- 5) знание терминологии и правильное ее использование

**4 балла** выставляется, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией
- 2) подкрепляет теоретические положения примерами из опыта самостоятельной работы
- 3) способен без подготовки ответить на дополнительные вопросы
- 4) допускает минимальное количество грамматических и фонетических ошибок

**3 балла** выставляется, если:

- 1) ответ студента отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но ответ менее развернут
- 2) отвечая на дополнительные вопросы, студент допускает ошибки, но сам же их исправляет
- 3) студент допускает небольшое количество грамматических и фонетических ошибок

**2 балла** выставляется, если студент:

- 1) обнаруживает знание и понимание основных положений темы
- 2) излагает материал неполно и допускает неточности в понятиях и правилах перевода
- 3) приводит примеры только из лекций

**0-1 балл** выставляется в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, а также при большом количестве грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл.

**Примерные вопросы:**

- 1) Advertising: активная лексика
- 2) Organization: активная лексика
- 3) Money: активная лексика

Практические задания направлены на практическую реализацию полученных знаний, умений и навыков по изучаемым темам.

**Критерии оценки:**

**3 балла** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**2 балла** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

**0-1 балл** выставляется студенту, если выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал неудовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

**Примеры практических заданий**

- 1) Упражнения, содержащие примеры для анализа и объяснения употребления того или иного грамматического явления
- 2) Для развития навыков устной речи: упражнения, представляющие собой связанные тексты (вопросно-ответные упражнения, пересказ, дискуссия и т.д.)
- 3) Переводные упражнения

**READING**

***The World's Worst Inventions***

Fast food and speed cameras rank among the most hated inventions of all time. But what *really* gets you worked up? Thousands of votes were cast on the BBC website and the results, published by the BBC science magazine, *Focus*, make for a surprising read.

**Read the article and complete headings 1-7 with the inventions in the box.**

car	nuclear power	fast food	
cigarettes	weapons	mobile phone	TV

1. \_\_\_\_\_  
Bombs, guns, biological \_\_\_\_\_, you name it – innovations that go bang or cause bodily harm were the most widely frowned upon in our survey. Nuclear \_\_\_\_\_ were the worst offender, getting eleven percent of the total vote. They've only been used twice in warfare – in 1945, the US dropped the bomb "Little Boy" on the Japanese city of Hiroshima, followed three days later by "Fat Man" which fell on Nagasaki.

2. \_\_\_\_\_  
A surprising silver medal for the gadget that's revolutionized communication - \_\_\_\_\_ have been available in the UK since 1985 and have been widely used since the late 1990s. Almost three quarters of Britons now own one. Despite health scares linking \_\_\_\_\_ usage to brain tumours, most studies have found there is no increased risk. Maybe it's those annoying ring tones that have put \_\_\_\_\_ here.

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ accidents are rare but can have devastating effects. \_\_\_\_\_ plants have higher construction and operating costs than their fossil fuel counterparts, and are supported by large subsidies courtesy of the taxpayer. Waste storage is also a concern but supporters promote \_\_\_\_\_'s green status as it produces no carbon dioxide directly.

4. \_\_\_\_\_  
The \_\_\_\_\_ haters out-voted the petrol users. Developed in the late 1880s, the modern \_\_\_\_\_ was initially the toy of the wealthy, but falling prices have made it a key part of family life. The motor industry is now booming – 63 million \_\_\_\_\_ and light trucks were produced globally in 2005. But a green fuel is unlikely to take over from petrol soon, so the \_\_\_\_\_ continues to add to our growing carbon footprint.

5. \_\_\_\_\_  
Cancer-causing chemicals in \_\_\_\_\_ mean that men who smoke are twenty-two times, and women twelve times, more likely to develop lung cancer than those who don't. Smoking is also linked to other cancers and heart attacks. Pregnant smokers are at greater risk of giving birth to underweight babies. The World Health Organization says up to twenty-nine percent of British men and nineteen percent of women smoke.

7. \_\_\_\_\_  
Americans are the ultimate \_\_\_\_\_ eaters, spending an estimated \$142 billion on it in 2006. But it seems our days of carefree consumption of fatty, cholesterol-rich food may be numbered, as we gradually wake up to the health risks. In 2002, some obese US teenagers filed a lawsuit against McDonald's accusing the \_\_\_\_\_ chain of fattening them up. A judge later threw out the lawsuit.

*\*threw out the lawsuit – decided there was no basis for any legal action*

**Find words / phrases in the text which mean:**

1. disliked (invention 1)
2. be extremely destructive (invention 3)
3. given by (invention 3)
4. increasing and becoming very successful – about a business (invention 4)
5. replace (invention 4)
6. first arriving (invention 6)
7. limited (invention 7)
8. start to realize and understand something (invention 7)

6. \_\_\_\_\_

Many of all are doubtless surprised by this one. But it's actually reality \_\_\_\_\_ that's the main offender with three percent of the total vote. Making its debut in 1948 with Candid Camera in America, reality \_\_\_\_\_ 's popularity has risen in the 21<sup>st</sup> century; in the US there are two \_\_\_\_\_ channels devoted to it. Why it's so unpopular is anyone's guess.

**Complete the text with the correct articles**

**Bicycle chosen as best invention**

\_\_\_\_\_ humble bicycle has won \_\_\_\_\_ UK national survey of \_\_\_\_\_ people's favourite inventions.

Listeners to BBC Radio 4's *You and Yours* programme were invited to vote in \_\_\_\_\_ online poll looking at \_\_\_\_\_ most significant innovations since 1800.

It was \_\_\_\_\_ easy victory for \_\_\_\_\_ bicycle which won more than half of \_\_\_\_\_ vote. \_\_\_\_\_ radio came second with eight percent of the vote, and the electro-magnetic induction ring – the means to harness electricity – came third.

Despite the fact that you can find them everywhere. \_\_\_\_\_ computers gained just six percent of the vote and \_\_\_\_\_ internet trailed behind with only four percent of all votes cast. There were more than 4,500 votes cast in total.

People chose the bicycle for its simplicity of design, universal use and because it is \_\_\_\_\_ ecologically sound means of transport.

**Рубежный контроль: контрольная работа**

Контрольная работа проводится по завершению изучения студентами модуля. Контрольная работа рассчитана на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества заданий).

**Критерии оценки:**

**8-10 баллов** выставляется студенту, если он правильно выполнил задания, показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**5-7 баллов** выставляется студенту, если он владеет содержанием контрольной работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

**4-6 баллов** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием контрольной работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал

удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

**0-3 баллов** выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание контрольной работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Пример заданий для контрольной работы**

#### **TEST #1**

#### **I. Define and translate the following units:**

1. applicant
2. internship
3. marital status
4. apprentice

#### **II. Translate into English:**

1. Не так давно в Норвегии был введен закон, согласно которому совет директоров каждой компании на 40% должен состоять из женщин. Теперь здесь самое большое представительство слабого пола, занимающего должности неисполнительных директоров. Такая принудительная квота пришлась не по вкусу большинству мужчин-бизнесменов. Компаниям, нарушающим закон, грозили всяческими наказаниями, вплоть до ликвидации (ропуска) компании.
2. Что делать если сотрудник вашей компании уведомил о своем увольнении? Прежде всего, попытайтесь выяснить причину, по которой он решил уйти. Если причина серьезная и переубедить сотрудника не представляется возможным, подумайте, работает ли в вашей компании подходящий для этой должности человек. Это может сэкономить вам массу времени, не нужно будет изучать резюме и проводить собеседования. Кроме того, он сможет сразу же приступить к своим новым обязанностям. Если же такого человека нет, то стоит разместить объявление об открывшейся вакансии в газете или интернете, или же просто обратиться в кадровое агентство.

### **Структура экзаменационного билета**

1. Перевод активной лексики с английского языка на русский
2. Перевод текста с русского языка на английский

## Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Курсовые экзамены 2018/2019 уч. года  
Дисциплина: Современный английский язык  
Курс: 3. Направление: «Филология»

Экзаменационный билет №1

### I. Translate the following units.

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| 1) co-founder   | 3) set objectives     |
| 2) remuneration | 4) allocate resources |

### II. Translate into English.

Внук королевы Великобритании Елизаветы II, принц Гарри, помог поймать крокодила во время путешествия по Австралии. Размер крокодила — около трех метров. Его извлекли из ловушки в гавани близ города Дарвин. Рейнджер-охранник дикой природы Эрин Бриттон заявила, что принц отлично справился со своей задачей и «проделал большую работу».

Гарри специально привлекли к этому занятию, чтобы у него остались незабываемые впечатления от страны.

Рейнджеры северной части Австралии занимаются выловом крокодилов из водоемов, в которых туристы рыбачат и катаются на лодках.

Зав. кафедрой

Ишимбаева Г.Г.

### Критерии оценки (в баллах):

**25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**- 17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**- 10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с

пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**- 1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **А. Основная литература:**

1. Гусякова, А.В. Business English in the New Millennium: учебное пособие / А.В. Гусякова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0358-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847>

2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

#### **В. Дополнительная литература**

1. Зайцева, Л.А. Английский язык в рекламе : учебное пособие / Л.А. Зайцева. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-89349-885-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103498>

2. Мирзанурова, А.Ф. Практика делового общения на английском языке: Practice of business communication in english : учебное пособие / А.Ф. Мирзанурова, Е.Н. Парфирьева ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань: Издательство КНИТУ, 2008. - 174 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0607-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259021>

3. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения=LSP: English for professional communication: учебное пособие / Г.Н. Гумовская. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2846-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145>

4. Овчинникова, И.М. The course of business English for the linguistic department: учебное пособие / И.М. Овчинникова, В.А. Лебедева; ред. С.С. Хромов. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 301 с. - ISBN 978-5-374-00361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90921>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.merriam-webster.com/>

<http://www.ldoceonline.com/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p><b>5. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

	клавиатура USB / мышь USB. <b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. <b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф	
--	---	--

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
	Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018	
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019

	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины современный английский язык на 6 семестр

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	13
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Organisation.</b> 1) Discussion: Talk about status within an organization 2) Listening: An interview with a management consultant. 3) Reading: A successful organization – <i>Financial Times</i>	5	5		4	А – 1,2 Б – 1,2,3,4	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Устный опрос Практические задания
2.	<b>Advertising.</b> 1) Discussion: Authentic advertisements 2) Listening: An interview with a marketing communications executive 3) Reading: A new king of campaign – <i>Financial Times</i> .	6	6		5	А – 1,2 Б – 1,2,3,4	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Устный опрос Практические задания
3.	<b>Money.</b> 1) Discussion: Attitudes to money. 2) Listening: An interview with an investment director 3) Reading: An inspirational story – <i>Sunday Times</i>	5	5		4	А – 1,2 Б – 1,2,3,4	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Устный опрос Практические задания
	<b>Всего часов:</b>	16	16		13			

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Современный английский язык**

специальность 45.03.01 «Филология». Прикладная филология (русский, английский языки)  
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Миним.	Максим.
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практические задания	3	3	0	9
2. Устный опрос	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль				23
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практические задания	3	3	0	9
2. Устный опрос	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>			0	
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль				23
<b>Модуль 3.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практические задания	3	2	0	6
2. Устный опрос	4	2	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль				24
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	30			30
<b>Поощрительные баллы</b>				
Активная работа на практических занятиях				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	- 6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10

## 7 семестр

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - **ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено
Первый этап (уровень)	<u>1. Знать:</u> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;	Не знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;
Второй этап (уровень)	<u>1. Уметь:</u> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	На удовлетворительном уровне умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.

Третий этап (уровень)	<p><u>1. Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>На удовлетворительном уровне владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>
-----------------------	---	---	---

Код и формулировка компетенции - **ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p><u>Знать:</u> уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи</p>	<p>Не знает уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи</p>	<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание уровней изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. <u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.</p> <p>2. <u>Уметь:</u> анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;</p> <p>проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили</p>	<p>Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.</p> <p>Не умеет анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;</p> <p>проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили образования слов.</p>	<p>На удовлетворительном уровне умеет оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.</p> <p>На удовлетворительном уровне умеет анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;</p> <p>проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили образования слов.</p>

	<p>речи и основные способы образования слов.</p> <p><u>3. Уметь:</u> анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.</p> <p><u>4. Уметь:</u> стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.</p>	<p>Не умеет анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.</p> <p>Не умеет стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.</p>	<p>На удовлетворительном уровне умеет анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.</p> <p>На удовлетворительном уровне умеет стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.</p>
Третий этап (уровень)	<p><u>1. Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Обладать навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p>	<p>Не владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Не обладает навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p>	<p>На удовлетворительном уровне владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. На удовлетворительном уровне обладает навыками владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p>
	<p><u>2. Владеть:</u> стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.</p>	<p>Не владеет стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.</p>	<p>На удовлетворительном уровне владеет стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.</p>
	<p><u>3. Использовать:</u> полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Не использует полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>На удовлетворительном уровне использует полученные знания в профессиональной деятельности.</p>
	<p><u>4. Владеть:</u> навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; применять</p>	<p>Не владеет навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; Не применяет языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном,</p>	<p>На удовлетворительном уровне владеет навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; На удовлетворительном уровне применяет языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных</p>

	языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.	неофициальном, нейтральном регистре общения.	ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.
--	--	--	---

**Код и формулировка компетенции - ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках**

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 не зачтено	3 зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)	Не знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)



	различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера		
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык	Не владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык	На удовлетворительном уровне владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык
	<u>Обладать навыками:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;	Не обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;	На удовлетворительном уровне обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;
	<u>Применять:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;	Не применяет выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом	На удовлетворительном уровне применяет выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной

	стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	(лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
	). <u>Владеть:</u> <u>навыками</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	Не владеет навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	На удовлетворительном уровне владеет навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:  
от 0 до 59 – незачет  
от 60 до 110 – зачет

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	1. <u>Знать</u> : базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;	ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Практические задания Контрольная работа Устный опрос
	2. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
	3. <u>Знать</u> : базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)	ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
	4. <u>Знать</u> : требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности	ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	

2-й этап  Умения	1. <u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.	ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Практические задания Контрольная работа Устный опрос
	2. <u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Практические задания Контрольная работа Устный опрос
	3. <u>Уметь</u> : анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;  проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
	4. <u>Уметь</u> : анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
	5. <u>Уметь</u> : стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	

		коммуникации на данном языке.	
	6. <u>Уметь</u> : образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;	ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Практические задания Контрольная работа Устный опрос
	7. <u>Уметь</u> выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера	ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Практические задания Контрольная работа Устный опрос
3-й этап  Владеть навыками	1. <u>Владеть</u> : понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Практические задания Контрольная работа Устный опрос
	<u>2. Владеть</u> : основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Обладать навыками</u> : владения нормами	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных	

	литературного языка; создания текстов разных стилей речи.	типов устной и письменной	
	3. <u>Владеть:</u> стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	Практические задания Контрольная работа Устный опрос
	4. <u>Использовать:</u> полученные знания в профессиональной деятельности.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	Практические задания Контрольная работа Устный опрос
	5. <u>Владеть:</u> навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия;  применять языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	
	6. <u>Владеть:</u> навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;	ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Практические задания Контрольная работа Устный опрос
	7. <u>Обладать навыками:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом	ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Практические задания Контрольная работа Устный опрос

	<p>(лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p> <p><b>8. Применять:</b> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельно работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p> <p><b>9. Владеть:</b> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p> <p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Практические задания Контрольная работа Устный опрос</p> <p>Практические задания Контрольная работа Устный опрос</p>
--	---	---	---

#### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Текущий контроль осуществляется на основе выполнения практических заданий

Практические задания направлены на практическую реализацию полученных знаний, умений и навыков по изучаемым темам.

#### Критерии оценки:

**5 баллов** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**4 балла** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

**3 балла** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

**0-2 балла** выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Примеры практических заданий**

- 1) Упражнения, содержащие примеры для анализа и объяснения употребления того или иного грамматического явления
- 2) Для развития навыков устной речи: упражнения, представляющие собой связанные тексты (вопросно-ответные упражнения, пересказ, дискуссия и т.д.)
- 3) Переводные упражнения

**# 1** Our company EssayDune is looking for a talented experienced Copywriter, who is capable of writing intelligent, original, and effective content. Specific Knowledge/Skills Required: You have a minimum of 3 years experience in freelance copy-writing You are proficient in US/GB English You have an established portfolio that displays compelling writing and long-term client relationships You have strong communication and interpersonal skills You have the ability to interpret creative direction, and a willingness to learn You have strong proofing/copy editing skills A clear understanding of marketing strategies and concepts are desirable What we offer: Friendly and supportive team Interesting and creative job, that will make you bored Ability to choose projects you want to work on Numerous opportunities to grow personally and professionally Ability to work flexible hours Competitive salary, \$80-100 per hour If you match these requirements, please contact us via email or phone and we will be glad to see you as a part of our team!

### **# 2 Administrator**

#### Responsibilities

Import and upload information into company database on a daily basis

Check information has uploaded correctly

Research, match and send relevant information to clients based on their request(s)

Create standard documents and forwarding to clients

Add, extract, amend and update database as necessary

Reply to general email enquiries

Respond to sales team's requests in a timely manner

Place advertisements

Answer telephones and deal with enquiries as needed

Make outgoing follow up telephone calls providing general information to clients

#### Experience

2-3 years office administration experience from within a sales/marketing office is required

Proficiency in MS Office and database systems with accurate keyboard skills (45 wpm)

Good verbal/written communication, critical thinking, time management and telephone etiquette

Meticulous with an eye for detail with ability to juggle projects  
Confident, outgoing personality, reliable, strong work ethic, a positive "can do" attitude and ability to work in a small team  
Maintain strict confidentiality of privileged information

#### Education

Associates Degree is required

Compensation: Negotiable depending on experience. Plus bonus potential.

Please forward full resume and current salary.

Offices: Southside, Jacksonville, FL

Subject to successful completion of pre-employment drug testing and background check.

#### # 3 Overview:

Sixt Rent a Car is an international leader in car rental, leasing, and innovative mobility solutions like Drive Now or mydriver. With revenues in excess of \$2 billion and a fleet of 220,000 cars, we have moved into over 100 different countries worldwide. Sixt is the largest fleet purchaser of BMW's internationally, however does not consider itself a luxury car rental company. Instead, Sixt is proud to be a company with superior service and better cars for everyone at an exceptional value.

At Sixt, customers are guests. It is not a rental transaction but an experience equivalent to that of a five star hotel. Sixt hires service and sales oriented individuals, free to travel, and open to cultural experiences interacting with customers and colleagues from many diverse backgrounds. Sixt is more than just cars. We have a passion for style, technology, innovation, creativity and entrepreneurial spirit.

#### Responsibilities:

- \* Provide excellent customer service to every customer that enters the branch
- \* Handle different situations on a daily basis
- \* Direct customers in the right direction based on their needs
- \* Answer all customer inquiries in a timely manner.

#### Qualifications:

- \* High School Diploma or GED required
- \* Minimum 1 year customer service experience; previous customer/escalation support experience preferred
- \* Must have basic computer navigation skills and knowledge of Microsoft Office Applications
- \* Exceptional interpersonal skills required
- \* Ability to work in a fast paced environment
- \* Demonstrate strong verbal and written communication skills
- \* Strong organizational skills and the ability to multi-task
- \* Excellent management skills
- \* Excellent relationship building skills
- \* Must be at least 18 years old
- \* Must be able to work 40 hours per week
- \* Must be able to work a flexible schedule including day and/or evening hours
- \* Must be authorized to work in the United States and not require work authorization sponsorship by our company for this position now or in the future

\* Proficiency in English and Spanish

\* Ability to communicate in other languages (French, Portuguese, Hebrew, German, etc.) a plus.

Benefits:

We value our employees' time and efforts. Our commitment to your success is enhanced by an extensive benefits package including paid vacation, medical, dental and vision benefits and future growth opportunities within the company.

**Рубежный контроль: письменная контрольная работа, устный опрос**

Контрольная работа проводится по завершению изучения студентами модуля. Контрольная работа рассчитана на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества заданий).

**Критерии оценки:**

**14-15 баллов** выставляется студенту, если он правильно выполнил задания, показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**10-13 баллов** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

**5-9 баллов** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

**0-4 баллов** выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**Пример заданий для контрольной работы**

**TEST # 3**

**I. Translate the following units:**

1. Outsourcing
2. inventory
3. equity
4. procurement
5. real estate
6. labour cost
7. heavy industry
8. retail store
9. wholesale store
10. warehouse
11. industrial production
12. standards of living
13. supply chain
14. lead time

## **II. Translate into English:**

1. К первичному сектору экономики относятся сельское хозяйство и добыча сырья. Вторичный сектор связан с обрабатывающей промышленностью. Здесь сырье превращается в готовый продукт. Третий сектор включает в себя то, что мы понимаем под сферой услуг: образование, здравоохранение, досуг, туризм и т.д.
2. Покупая электрический чайник (electric kettle) в магазине, мало кто задумывается о сложном процессе его изготовления. А ведь это целый комплекс операций – строительство электростанций для производства энергии, добыча угля и нефти для генераторов, прокладка кабеля, чтобы в доме появилось электричество, плавление руды для изготовления стальных пластин (sheet) и, в конечном счете, сборка всех деталей чайника.
3. Когда мы только основали нашу компанию в Китае, мы сразу же столкнулись с рядом проблем. Большая их часть была связана со специальной подготовкой персонала. Через некоторое время добавилась еще одна проблема, а именно удержание персонала в организации. Наши высококвалифицированные специалисты вызывали большой интерес у других компаний, которые не стремились вкладывать деньги в переподготовку своих кадров.

Развернутый устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала
- 3) грамматическая правильность ответа
- 4) фонетическая правильность ответа
- 5) знание терминологии и правильное ее использование

**5 баллов** выставляется, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией
- 2) подкрепляет теоретические положения примерами из опыта самостоятельной работы
- 3) способен без подготовки ответить на дополнительные вопросы
- 4) допускает минимальное количество грамматических и фонетических ошибок

**4 балла** выставляется, если:

- 1) ответ студента отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но ответ менее развернут
- 2) отвечая на дополнительные вопросы, студент допускает ошибки, но сам же их исправляет
- 3) студент допускает небольшое количество грамматических и фонетических ошибок

**3 балла** выставляется, если студент:

- 1) обнаруживает знание и понимание основных положений темы

- 2) излагает материал неполно и допускает неточности в понятиях и правилах перевода
- 3) приводит примеры только из лекций

**1-2 балла** выставляется в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, а также при большом количестве грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл.

**Примерные вопросы:**

- 1) Cultures: активная лексика
- 2) Human Resources: активная лексика
- 3) International Markets: активная лексика

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **А. Основная литература:**

1. Гусякова, А.В. Business English in the New Millennium: учебное пособие / А.В. Гусякова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0358-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847>

2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

#### **В. Дополнительная литература**

3. Зайцева, Л.А. Английский язык в рекламе : учебное пособие / Л.А. Зайцева. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-89349-885-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103498>

4. Мирзанурова, А.Ф. Практика делового общения на английском языке: Practice of business communication in english : учебное пособие / А.Ф. Мирзанурова, Е.Н. Парфирьева ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань: Издательство КНИТУ, 2008. - 174 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0607-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259021>

5. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения=LSP: English for professional communication: учебное пособие / Г.Н. Гумовская. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2846-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145>

6. Овчинникова, И.М. The course of business English for the linguistic department: учебное пособие / И.М. Овчинникова, В.А. Лебедева; ред. С.С. Хромов. - Москва: Евразийский

открытый институт, 2010. - 301 с. - ISBN 978-5-374-00361-1 ; То же [Электронный ресурс].  
 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90921>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.merriam-webster.com/>

<http://www.ldoceonline.com/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b>                      аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b>                      аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>                      аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b>                      Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p><b>5. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 401</b>                      Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 419</b>                      Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 422</b>  <b>Лаборатория информационных технологий</b>                      Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 417</b>                      Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b>                      Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 312</b>                      Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b>  <b>Лаборатория информационных технологий</b>                      Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

	клавиатура USB / мышь USB. <b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. <b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф	
--	---	--

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
	Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018	
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019

	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины современный английский язык на 7 семестр

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 / 36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	5,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:

зачет 7 семестр

В том числе:

курсовая работа 7 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Cultures</b> 1) Discussion: Cultural awareness in business. 2) Listening: An interview with the manager of a cultural training centre 3) Reading: Culture shock – <i>Finance Week.</i>	5	5		2	A – 1,2 Б – 3,4,5,6	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Практические задания
2.	<b>Human Resources.</b> 1) Discussion: Job interviews 2) Listening: An interview with an international recruitment specialist 3) Reading: Women at work – <i>Thanh Nien News</i>	5	5		2	A – 1,2 Б – 3,4,5,6	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Практические задания

3.	<b>International Markets</b> 1) Discussion: Development of international markets 2) Listening: An interview with an expert on negotiating 3) Reading: Trade between China and the US – <i>China Daily, Reuters</i>	4	4		1,8	A – 1,2 Б – 3,4,5,6	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Практические задания
4.	<b>Курсовая работа</b>					1. Тихонов, Александр Александрович. Английский язык. Теория и практика перевода : учеб. пособие / А. А. Тихонов .— Москва : Проспект, 2015 .— 120 с  2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9; То же [Электронный ресурс]. -URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93369">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93369</a>	исследования, проводимые студентами самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам. Цель курсовой работы - углубить знания студентов в области отдельных проблем теории и практики перевода, привить навыки самостоятельной научной работы	
	<b>Всего часов:</b>	14	14		5,8			

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Современный английский язык**

специальность 45.03.01 «Филология». Прикладная филология (русский, английский языки)  
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практические задания	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Итого за модуль				25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практические задания	5	4	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Итого за модуль				35
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практические задания	5	4	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
2. Устный опрос	5	1	0	5
Итого за модуль				40
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа на практических занятиях				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	- 6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10

## 8 семестр

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - **ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1. Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;	Не знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;	Демонстрирует минимальное знание базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;	Демонстрирует высокий уровень знания базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><u>1. Уметь:</u> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков</p>	<p>Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков</p>	<p>Минимальный уровень умения оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков</p>	<p>Средний уровень умения оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков</p>	<p>Умеет оперировать основным и положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><u>1. Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять</p>	<p>Демонстрирует минимальное владение понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания</p>	<p>Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания</p>

		поиск необходимой информации).		лингвистическ их положений и концепций; работать с научной лингвистическ ой литературой (конспектиров ать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	основных лингвисти ческих положений и концепций ; работать с научной лингвисти ческой литературо й (конспекти ровать, рефериров ать, осуществл ять поиск необходим ой информац ии).
--	--	--------------------------------------	--	--	--

**Код и формулировка компетенции - ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.**

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворит ельно»)	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлич но»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи	Не знает уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи	Демонстрирует минимальное знание уровней изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание уровней изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи	Демонстрирует высокий уровень знания уровней изучаемог о языка (фонетиче ский, грамматич еский, лексическ ий, стилистич еский); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. Уметь оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка</p>	<p>Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка</p>	<p>Минимальный уровень умения оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка</p>	<p>Средний уровень умения оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка</p>	<p>Умеет оперировать основным и положениями и терминами теории основного изучаемого языка</p>
	<p>2. Уметь:</p> <p>анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;</p> <p>проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.</p>	<p>Не умеет анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;</p> <p>проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования</p>	<p>Минимальный уровень умения анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;</p> <p>проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.</p>	<p>Средний уровень умения анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;</p> <p>проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его</p>	<p>Умеет анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;</p> <p>проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>определять принадлежность предложения к определенной</p>

		слов.		грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.	синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.
	<p><u>3. Уметь:</u> анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.</p>	Не умеет анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.	Минимальный уровень умения анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.	Средний уровень умения анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.	Умеет анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.
	<p><u>4. Уметь:</u> стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.</p>	Не умеет стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.	Минимальный уровень умения стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.	Средний уровень умения стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.	Умеет стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.

Третий этап (уровень)	<p><u>1. Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Обладать навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p>	<p>Не владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Не обладает навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p>	<p>Демонстрирует минимальное владение основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Обладать навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Обладать навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p>	<p>Владеет основным и положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Обладать навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.</p>
	<p><u>2. Владеть:</u> стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.</p>	<p>Не владеет стилистическим и нормами; навыками стилистической правки текста.</p>	<p>Демонстрирует минимальное владение стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.</p>	<p>Владеет стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.</p>
	<p><u>3. Использовать:</u> полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Не использует полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует минимальное использование полученных знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, использует полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использует полученные знания в профессиональной деятельности.</p>
	<p><u>4. Владеть:</u> навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; применять</p>	<p>Не владеет навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия</p> <p>Не применяет</p>	<p>Демонстрирует минимальное владение навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия</p> <p>Демонстрирует</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками коммуникативного</p>	<p>Владеет навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социально</p>

	языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.	языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.	минимальное применение языковых средств изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.	поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия  На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, применяет языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.	го взаимодействия  Применяет языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.
--	--	--	--	---	---

**Код и формулировка компетенции - ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>1. Знать:</u> базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно	1. Не знает базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно	Демонстрирует минимальное знание базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);	Демонстрирует высокий уровень знания базовых правил грамматики и (на уровне морфологии и синтаксиса);

	<p>эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)</p>	<p>эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)</p>	<p>восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)</p>	<p>базовых норм употребления лексики и фонетики; основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)</p>	<p>базовых норм употребления лексики и фонетики; основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)</p>
	<p><u>2. Знать:</u> требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности</p>	<p>Не знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой</p>	<p>Демонстрирует минимальное знание требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основных способов работы над языковым и речевым материалом; средств создания речевой выразительности</p>	<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основных</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знания требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правил организации речи в соответствии с видом и</p>

		выразительности		способов работы над языковым и речевым материалом; средств создания речевой выразительности	ситуацией общения; основных способов работы над языковым и речевым материалом; средств создания речевой выразительности
Второй этап (уровень)	1. Уметь: образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;	Не умеет образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;	Минимальный уровень умения образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;	Средний уровень умения образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;	Умеет образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;

	<p><u>2. Уметь</u> выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>2. Не умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>Минимальный уровень выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>Средний уровень выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>Умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>
Третий этап (уровень)	<p><u>1. Владеть:</u> навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык</p>	<p>Не владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык</p>	<p>Демонстрирует минимальное владение навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками выполнения подстрочного</p>	<p>Владеет навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык</p>

				перевод с языка на язык	
	<p><u>2.Обладать навыками:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>	<p>Не обладает навыками <u>Обладать навыками:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>	<p>Демонстрирует минимальное владение навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>	<p>Обладает навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>

	<p><u>3.Применять:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Не применяет выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Демонстрирует минимальное применения выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, применяет выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Применяет выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p><u>4. Владеть:</u>  <u>навыками</u>  выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Не владеет навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Демонстрирует минимальное владение навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Владеет навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>
--	--	---	---	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль –

максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	1. <u>Знать</u> : базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка: фонетики, лексикологии, грамматики;	ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Устный опрос Практические задания Контрольная работа
	2. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
	3. <u>Знать</u> : базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)	ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	

	<p>4. <u>Знать:</u> требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>1. <u>Уметь:</u> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков.</p>	<p>ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p>2. <u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.</p>	<p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p>3. <u>Уметь:</u> анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;</p> <p>проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.</p>	<p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	

	<p>4. <u>Уметь</u>: анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи</p>	<p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	
	<p>5. <u>Уметь</u>: стилистически правильно выражать свои мысли, активно пользоваться всеми возможностями языка при подготовке материала в различных формах и жанрах публицистики.</p>	<p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	
	<p>6. <u>Уметь</u>: образовывать различные части речи, организовывать простые и сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p>7. <u>Уметь</u> выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>

3-й этап  Владеть навыками	1. <u>Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Устный опрос Практические задания Контрольная работа
	2. <u>Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка. <u>Обладать навыками:</u> владения нормами литературного языка; создания текстов разных стилей речи.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	
	3. <u>Владеть:</u> стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	Устный опрос Практические задания Контрольная работа
	4. <u>Использовать:</u> полученные знания в профессиональной деятельности.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	Устный опрос Практические задания Контрольная работа
	5. <u>Владеть:</u> навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия;  применять языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	

	<p><u>6. Владеть:</u> навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>7. Обладать навыками:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>8. Применять:</u> выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>
	<p><u>9. Владеть:</u> ).выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и</p>	<p>ПК – 10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки;</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольная работа</p>

	<p>письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	
--	--	---	--

### *1.3 Рейтинг-план дисциплины*

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

**Текущий контроль осуществляется на основе устного опроса и выполнения практических заданий.**

Развернутый устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала
- 3) грамматическая правильность ответа
- 4) фонетическая правильность ответа
- 5) знание терминологии и правильное ее использование

**4 балла** выставляется, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией
- 2) подкрепляет теоретические положения примерами из опыта самостоятельной работы
- 3) способен без подготовки ответить на дополнительные вопросы
- 4) допускает минимальное количество грамматических и фонетических ошибок

**3 балла** выставляется, если:

- 1) ответ студента отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но ответ менее развернут
- 2) отвечая на дополнительные вопросы, студент допускает ошибки, но сам же их исправляет
- 3) студент допускает небольшое количество грамматических и фонетических ошибок

**2 балла** выставляется, если студент:

- 1) обнаруживает знание и понимание основных положений темы
- 2) излагает материал неполно и допускает неточности в понятиях и правилах перевода
- 3) приводит примеры только из лекций

**1 балл** выставляется в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, а также при большом количестве грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл.

**Примерные вопросы:**

- 1) Ethics: активная лексика
- 2) Leadership: активная лексика
- 3) Competition: активная лексика

Практические задания направлены на практическую реализацию полученных знаний, умений и навыков по изучаемым темам.

**Критерии оценки:**

**3 балла** выставляется студенту, если он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**2 балла** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

**1 балл** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

**Примеры практических заданий**

- 1) Упражнения, содержащие примеры для анализа и объяснения употребления того или иного грамматического явления
- 2) Для развития навыков устной речи: упражнения, представляющие собой связанные тексты (вопросно-ответные упражнения, пересказ, дискуссия и т.д.)
- 3) Переводные упражнения

**Marcia Boardman:** Good morning Daniel!

**Daniel:** Dan, please...

**Marcia Boardman:** I'm Marcia Boardman – we spoke on the phone – and this is Philip Hart, our CEO.

**Philip Hart:** Hello!

**Daniel:** Nice to meet you both.

**Philip Hart:** So it says here on your CV that you're interested in rock climbing...

**Daniel:** Yeah... love it!

**Philip Hart:** Great – so do I! When did you last go climbing?

**Daniel:** Oh, err, well, it was a while ago now...

**Philip Hart:** Anywhere interesting?

**Daniel:** Yeah. I walked up the hill behind my house. Took me about thirty minutes!

**Philip Hart:** Oh.

**Marcia Boardman:** OK, erm, Daniel, can you tell us a little bit about your current position?

**Daniel:** Certainly – as it says in the CV, I'm part of the European Sales team at Networld. We're the world's leading supplier of IT hardware.

**Philip Hart:** Why do you want to move on?

**Daniel:** Well, they're too small for me.

**Marcia Boardman:** Networld!? Networld are too small for you?

**Daniel:** Oh yeah. I'm looking for something much bigger.

**Philip Hart:** Well, we're not a big company by any means, but we are looking to grow! What first attracted you to WebWare in particular?

**Daniel:** Well, I see WebWare as kind of like a stepping stone...

**Marcia Boardman:** Sorry?

**Daniel:** Yeah, start here gain the necessary experience, then move onto something bigger.

**Philip Hart:** OK... well, I do admire your ambition!

**Daniel:** Thanks – I've got lots of it!

**Marcia Boardman:** Let's move on to managing people. Can you give an example of a time when you had to deal with a particularly difficult managee?

**Daniel:** Sure – well I think that's one of my strong points actually. A couple of years ago, I was working with a guy, he wasn't pulling his weight, basically being lazy – so I told him to get out.

**Marcia Boardman:** Oh, you didn't give him a performance review, or a warning, or perhaps try to help develop his motivation?

**Daniel:** No, no, no. None of that rubbish. If someone's not working hard enough, then they're out! That's the way I work. I'm a hard man.

**Marcia Boardman:** I see.

**Philip Hart:** How would you handle a rapidly changing market?

**Daniel:** Basically not change anything at all! Just continue on as normal regardless!

**Marcia Boardman:** According to your CV you are fluent in Mandarin...

**Daniel:** Well, I wouldn't say 'fluent' exactly... but, I like Chinese food a lot – so I can read the menu!

**Philip Hart:** So you can't actually speak the language?

**Daniel:** Erm, no.

**Marcia Boardman:** Can you tell us about a time you had to close a particularly challenging deal.

**Daniel:** I haven't had one. They're all easy for me. I close deals all the time!

**Marcia Boardman:** OK – well do you have any questions for us?

**Daniel:** No.

**Philip Hart:** Oh. OK. Erm. Thanks.

**Marcia Boardman:** Let's move on to the presentation...

## **Business Notes**

Daniel makes some classic mistakes in his interview. Here are a few mistakes to avoid:

### **What to wear**

It can be difficult to choose the right job interview clothes. Most companies will give you information about their dress code, if you phone their reception. Even if they say they have a casual dress policy, it's still a good idea to dress in slightly smarter attire to show you've made the effort. If in doubt, dress slightly smarter than you usually would for work. Daniel, dressed in jeans and an open-neck shirt, is probably too casually dressed when compared with his interviewers.

### **Lying**

Although it's tempting, out-right lying never pays. Daniel gave some inaccurate information in his job application and is found out in the interview. By all means gloss over unflattering or unimpressive details, but telling lies is a definite no-no.

### **Appearing too confident**

If you appear too confident and relaxed in an interview format this may come across badly and you may be seen as being arrogant. Unlike Daniel, it's better to be modest about your achievements.

### **Not researching the company**

Researching the company shows you're serious about the job and if you can demonstrate this in the interview then this will be looked on favourably. Have a few questions ready for the end of the interview where you can show that you have thought about the job and the company.

## **ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ ЛОШАДИ**

Настоящее соглашение заключено \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ между \_\_\_\_\_ именуемый в дальнейшем «Продавец» и \_\_\_\_\_ именуемый в дальнейшем «Покупатель» и касается продажи лошади \_\_\_\_\_ именуемой в дальнейшем «Лошадь».

1. Настоящим Продавец гарантирует, что он является законным владельцем Лошади и правообладателем на продажу Лошади.
2. Продавец удостоверяет, что все детали, приведенные в объявлении о продаже, являются истинными и точными.
3. Продавец удостоверяет, что вакцинации Лошади от гриппа проведены своевременно.
4. Продавец удостоверяет, что следующие предметы инвентаря являются собственностью Продавца и включены в цену.

(Укажите здесь любой инвентарь или оборудование, включенное в цену)

5. Продавец удостоверяет, что Лошадь не имеет никаких проблем со здоровьем, которые сделали бы ее непригодной для обычной верховой езды.
6. После получения залога в размере £ \_\_\_\_\_ от Покупателя, Продавец обязан предоставить Покупателю товарный чек и обязуется не продавать Лошадь другой стороне в течение одной недели.
7. В случае если Покупатель не производит выплату оставшейся суммы в течение одной недели со дня уплаты залога, Продавец вправе расторгнуть данное Соглашение, после чего Покупатель лишается права на возврат залога.
8. После полной оплаты согласно указанной цене Лошадь переходит в собственность Покупателя.
9. Покупатель обязуется организовать за свой счет вывоз Лошади с территории Продавца в течение 2 дней со дня оплаты полной стоимости согласно Цене.
10. Данное Соглашение регулируется законодательством Англии и Уэльса/Шотландии.

### **Рубежный контроль: письменная контрольная работа**

Контрольная работа проводится по завершению изучения студентами модуля. Контрольная работа рассчитана на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества заданий).

#### ***Критерии оценки:***

**8-10 баллов** выставляется студенту, если он правильно выполнил задания, показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**5-7 баллов** выставляется студенту, если он владеет содержанием контрольной работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

**4-6 баллов** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием контрольной работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

**0-3 баллов** выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание контрольной работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Пример заданий для контрольной работы**

#### **TEST #1**

#### **Translate into English.**

- 1) Штаб-квартира компании Гугл, известная как Гуглплекс, по праву считается непревзойденной, когда речь заходит о комфорте и дизайне. Служащие могут играть в настольный теннис, футбол и баскетбол, не выходя из офиса. Могут потренироваться в спортзале, поплавать в бассейне или даже подремать в специальных капсулах для сна, где их не потревожит ни свет, ни звуки.
- 2) Бонусы, которые Гугл предоставляет своим сотрудникам, вызывают зависть у любого другого среднестатистического офисного работника. Бесплатное питание, квалифицированная медицинская помощь, даже массаж, и все это прямо в стенах офиса! Руководство компании хочет, чтобы у гуглеров всегда была возможность заниматься любимым делом, как на работе, так и в свободное время. Это помогает компании удерживать высококвалифицированные кадры от перехода к конкурентам.
- 3) Пора начать борьбу с коррупцией. Необходимо пересмотреть и ужесточить законы, чтобы юристы не смогли найти никаких лазеек для отмены приговора. Лица, совершившие данные правонарушения, должны получать реальные тюремные сроки.
- 4) Работодатель несет ответственность за здоровье работника. Поэтому, если вы получили травму на рабочем месте, у вас есть право на получение компенсации.

## Структура экзаменационного билета

1. Перевод предложений, содержащих активные лексические единицы с русского языка на английский
2. Перевод текста с английского языка на русский

## Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Курсовые экзамены 2018/2019 уч. года  
Дисциплина: Современный английский язык  
Курс: 4. Направление: «Филология»

Экзаменационный билет №1

### 1. Translate into English.

Когда мы только основали нашу компанию в Китае, мы сразу же столкнулись с рядом проблем. Большая их часть была связана со специальной подготовкой персонала. Через некоторое время добавилась еще одна проблема, а именно удержание персонала в организации. Наши высококвалифицированные специалисты вызывали большой интерес у других компаний, которые не стремились вкладывать деньги в переподготовку своих кадров.

### II. Translate into Russian.

Hurricane Harvey has left in its wake upended lives and enormous property damage, estimated by some at \$150-180 billion. But the rains that inundated the Texas coast for the better part of a week, and the hurricane that is about to hit South Florida, also raise deep questions about the United States' economic system and politics.

It is ironic, of course, that an event so related to climate change would occur in a state that is home to so many climate-change deniers – and where the economy depends so heavily on the fossil fuels that drive global warming. Of course, no particular climate event can be directly related to the increase in greenhouse gases in the atmosphere. But scientists have long predicted that such increases would boost not only average temperatures, but also weather variability – and especially the occurrence of extreme events such as Hurricane Harvey. As the Intergovernmental Panel on Climate Change concluded several years ago, “There is evidence that some extremes have changed as a result of anthropogenic influences, including increases in atmospheric concentrations of greenhouse gases.” Astrophysicist Adam Frank succinctly explained: “greater warmth means more moisture in the air which means stronger precipitation.”

Зав. кафедрой

Ишимбаева Г.Г.

### Критерии оценки (в баллах):

**25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все

дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**- 17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**- 10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**- 1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **А. Основная литература:**

1. Гусякова, А.В. Business English in the New Millennium: учебное пособие / А.В. Гусякова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0358-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847>

2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

#### **В. Дополнительная литература**

3. Зайцева, Л.А. Английский язык в рекламе : учебное пособие / Л.А. Зайцева. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-89349-885-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103498>

4. Мирзанурова, А.Ф. Практика делового общения на английском языке: Practice of business communication in english : учебное пособие / А.Ф. Мирзанурова, Е.Н. Парфирьева

; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань: Издательство КНИТУ, 2008. - 174 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0607-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259021>

5. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения=LSP: English for professional communication: учебное пособие / Г.Н. Гумовская. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2846-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145>

6. Овчинникова, И.М. The course of business English for the linguistic department: учебное пособие / И.М. Овчинникова, В.А. Лебедева; ред. С.С. Хромов. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 301 с. - ISBN 978-5-374-00361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90921>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.merriam-webster.com/>

<http://www.ldoceonline.com/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b></p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 312</b></p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<p>Читальный зал № 1 (главный корпус)  <b>5. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.  <b>Аудитория № 410</b>  <b>Лаборатория информационных технологий</b>  Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.  <b>Читальный зал № 1</b>  Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.  <b>Аудитория № 334</b>  Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	---	--

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
	Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018

	Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины современный английский язык на 8 семестр

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	13
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Ethics</b> 1) Discussion: Ethics at work 2) Listening: An interview with the director of an environmental organization 3) Reading: The ethics of resume writing – <i>Business Week</i>	6	6		4	А – 1,2 Б – 3,4,5,6	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Устный опрос Практические задания
2.	<b>Leadership</b> 1) Discussion: Qualities of good leadership 2) Listening: An interview with the managing director of an executive recruitment company 3) Reading: Leading L'Oreal – <i>Financial Times</i>	6	6		4	А – 1,2 Б – 3,4,5,6	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Устный опрос Практические задания
3.	<b>Competition</b> 1) Discussion: quiz on how competitive you are 2) Listening: An interview with a manager from the Competition Commission 3) Reading: Head to head competition – <i>Financial Times</i>	4	4		5	А – 1,2 Б – 3,4,5,6	Анализ теоретического материала, выполнение упражнений	Устный опрос Практические задания

	<b>Всего часов:</b>	16	16		13			
--	---------------------	----	----	--	----	--	--	--

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Современный английский язык**

специальность 45.03.01 «Филология». Прикладная филология (русский, английский языки)

Курс 4 семестр 8

Виды учебной деятельности	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Миним.	Максим.
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практические задания	3	3	0	9
2. Устный опрос	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль				23
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практические задания	3	3	0	9
2. Устный опрос	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>			0	
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль				23
<b>Модуль 3.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практические задания	3	2	0	6
2. Устный опрос	4	2	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль				24
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	30			30
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа на практических занятиях				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	- 6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10