

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Зав. кафедрой  Тимирханов В.Р.

Согласовано  
Председатель УМК  
филологического

факультета  Григорьева Т.В.

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Работа с текстом

---

дисциплина по выбору

программа бакалавриата

45.03.01 – Филология

---

«Прикладная филология (русский, английский языки)

---

Бакалавр

---

Разработчики (составители)  
доц., к.ф.н., доц. Евдокимова Е.В.

 / Евдокимова Е.В.

Для приема: 2018

Уфа – 2018

Составитель: к.ф.н., доцент Евдокимова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Тимирханов В.Р. /

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Григорьева Т.В.

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1. <u>Знать</u> : систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических), систему функциональных стилей русского языка в ее динамике	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	2. <u>Знать</u> : типологию стилей речи, специфику письменной речи и основные отличия ее от устной.	ПК-8 - владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.
	3. <u>Знать</u> : основы русской лексикографии, основные методы и приемы доработки и обработки текста (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание)	ПК-9 - владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов
Умения	1. <u>Уметь</u> : пользоваться основной справочной литературой; пользоваться толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	<u>Уметь</u> : работать с различными словарями. продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной форме	ПК-8 - владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
	10. <u>Уметь</u> : реферировать любые виды текста; комментировать художественные и научные тексты; участвовать в подготовке материалов лингвистических и иных видов словарей	ПК-9 - владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть</u> : навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/ специальность.	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	2. Владеть основными методами лингвистического анализа текста, обладать целостным представлением об орфографии и пунктуации. Свободно владеть всеми видами норм современного русского языка	ПК-8 - владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

	3. <b>Владеть:</b> методикой реферирования и комментирования текста и основами методики информационно-словарного описания	ПК-9 - владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов
--	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Работа с текстом» является Дисциплиной по выбору вариативной части базовых дисциплин – Б.1В.1. ДВ.07.01. Данная дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель дисциплины – **формирование у студентов** системных, базовых **знаний** стилистики современного русского языка, всех типов норм для успешной коммуникации в устной и письменной речи, **умения** создавать, реферировать, комментировать тексты различных жанров и стилей в устной и письменной форме, владения современными методами анализа текста, навыками обработки любых видов текстов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык. Теоретический курс», «Практический курс русского языка», «Введение в языкознание».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: нормы языка и стили речи, а также теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах	Не знает норм языка, а также теоретических основ коммуникации в устной и письменной формах	Уверенно демонстрирует знание норм языка, а также теоретических основ коммуникации в устной и письменной формах
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знания языковых норм и стилей в разного рода коммуникативных ситуациях	Не умеет применять знания языковых норм и стилей в разного рода коммуникативных ситуациях	Уверенно умеет применять знания языковых норм и стилей в разного рода коммуникативных ситуациях
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов	Не владеет навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов	Уверенно владеет навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов

Код и формулировка компетенции ПК-8 - владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : типологию стилей речи, специфику письменной речи и основные отличия ее от устной.	Не знает типологию стилей речи, специфику письменной речи и её основные отличия от речи устной.	Уверенно демонстрирует знание типологии стилей речи, специфики письменной речи и основные отличия ее от устной.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : работать с различными словарями. продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной форме	Не умеет работать с различными словарями. продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной форме	Уверенно демонстрирует умение работать с различными словарями. продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной форме
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : основными методами лингвистического анализа текста, обладать целостным представлением об орфографии и пунктуации. Свободно владеть всеми видами норм современного русского языка	Не владеет основными методами лингвистического анализа текста, не обладает целостным представлением об орфографии и пунктуации. Не может свободно владеть всеми видами норм современного русского языка	Уверенно владеет основными методами лингвистического анализа текста, обладает целостным представлением об орфографии и пунктуации. Свободно владеет всеми видами норм современного русского языка

Код и формулировка компетенции ПК-9 - владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
-------------------------------------	---	------------	---------

Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> основы русской лексикографии,, основные методы и приемы доработки и обработки текста (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание)	Не знает основ русской лексикографии,, основных методов и приемов доработки и обработки текста (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание)	Уверенно демонстрирует знание основ русской лексикографии,, основных методов и приемов доработки и обработки текста (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание)
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> реферировать любые виды текста; комментировать художественные и научные тексты; участвовать в подготовке материалов лингвистических и иных видов словарей	Не умеет реферировать любые виды текста; комментировать художественные и научные тексты; участвовать в подготовке материалов лингвистических и иных видов словарей	Уверенно демонстрирует умение реферирования любых видов текста; комментирование художественных и научных текстов; а также умение участвовать в подготовке материалов лингвистических и иных видов словарей
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> методикой реферирования и комментирования текста, основами методики информационно-словарного описания	Не владеет методикой реферирования и комментирования текста, основами методики информационно-словарного описания	Уверенно владеет методикой реферирования и комментирования текста, основами методики информационно-словарного описания

Показатели сформированности компетенции.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания *для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**



Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Знания	1. <u>Знать</u> : нормы языка и стили речи, а также теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	контрольные работы; тестирование, собеседование
	2. <u>Знать</u> : типологию стилей речи, специфику письменной речи и основные отличия ее от устной.	ПК-8 - владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.	Доклады, выступления на занятии
	3. <u>Знать</u> : основы русской лексикографии; основные методы и приемы доработки и обработки текста (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание)	ПК-9- владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Контрольные работы, рефераты
Умения	1. <u>Уметь</u> : применять знания языковых норм и стилей в разного рода коммуникативных ситуациях	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	контрольные работы; доклад; тестирование;
	2. <u>Уметь</u> работать с различными словарями. продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной форме	ПК-8 – владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	доклады, тестирование
	3. <u>Уметь</u> : реферировать любые виды текста; комментировать художественные и научные тексты; участвовать в подготовке материалов лингвистических и иных видов словарей	ПК-9 – владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	рефераты
Владения	<u>Владеть</u> : навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов.	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	контрольные работы; доклады; тестирование; выступления, презентации
	Владеть основными методами лингвистического анализа текста, обладать целостным представлением об орфографии и пунктуации. Свободно владеть всеми видами норм современного	ПК-8 - владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Контрольные работы, рефераты, доклады.

	русского языка		
	Владеть методикой реферирования и комментирования текста, основами методики информационно-словарного описания	ПК-9 - владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Контрольные работы, тестирование

### ***4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)***

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### ***ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ***

1. Текст как объект изучения разных наук
2. Текст как объект лингвистического анализа
3. Лингвистика текста, её истоки, история и современное состояние
4. Исторически сложившиеся подходы к изучению текста
5. Универсальные признаки текста
6. Художественный текст и его особенности
7. Классификации текстов
8. Уровневая структура текста
9. Основные фонетические единицы текста
10. Текст устный – текст письменный
11. Субъектно-речевая организация текста
12. Особенности анализа прозаического текста
13. Особенности анализа поэтического текста
14. Синтаксическая организация текста
15. Корректура текста
16. Редактирование текста. Литературное редактирование
17. Направления редактирования текстов различных типов
18. Жанры и виды текста
19. Нормативность текста
20. Тип автора и направление анализа текста

К оценочным средствам относятся публичные выступления (**доклады**) как способ реализации созданного студентом письменного текста в устной форме. Как раз в докладе проверяется сформированность компетенций, связанных с умением создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов.

#### ***ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ***

1. Аспекты изучения текста
2. Композиция текста в свете различных аспектов изучения текста
3. Редактирование как один из видов работы с текстом
4. Методы лингвопоэтического анализа художественного текста
5. Образные средства организации текста

6. Языковая аномалия и её функции в художественном тексте
7. Уровни текстовой организации
8. Правка научного текста
9. Правка публицистического текста
10. Анализ ошибок в различных текстах

#### Критерии оценки

- 1-4 баллов выставляется студенту, если ответ свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 8-11 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 12-15 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

**Реферат** относится к важнейшим оценочным средствам, поскольку позволяет оценить владение базовыми навыками доработки и обработки различных типов текстов

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

1. Текст как продукт и как процесс коммуникации
2. Типология текстов
3. Филологический анализ художественного произведения
4. Пути создания устного/ письменного текста
5. Трудности перевода текстов разных жанров
6. Существуют ли национальные особенности текста?
7. Лингвистический комментарий текста
8. Дискурс как коммуникативное событие
9. Что такое лингвопоэтика?
10. Основные аспекты анализа прозаических текстов
11. Основные аспекты анализа поэтических текстов
12. Современные подходы к лингвистическому анализу текста

#### Критерии оценки

- 1-2 баллов выставляется студенту, если ответ свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;

- 3-5 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 6-8 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 9-10 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

### Список литературы для выполнения рефератов:

1. Активные процессы в современном русском языке / Н.С.Валгина. — М. : Логос, 2001. — 304с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>
2. Кухаренко В.А. Интерпретация текста. — М., 1988. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>
3. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. — М., Дрофа, 2000.
4. Николина Н.А. Филологический анализ текста. — М.: Академия, 2003
5. Новиков Л.А. Художественный текст и его анализ — М.: Русский язык, 2000.
6. Шанский Н.М. Лингвистический анализ художественного текста. —Л, 1999.

**Контрольная работа** является важным оценочным средством, помогающим проверить сформированность многих компетенций при получении обучающимися знаний, умений и навыков на лекционных и практических занятиях.

#### Пример варианта контрольной работы

1. Определить жанр данного текста. Ответ аргументировать.
2. Найти и охарактеризовать ошибки в тексте: нарушение норм русского языка, ошибки в построении (композиции) текста, неправильное употребление образных средств.
3. Выполнить редактирование текста.

*На протяжении длительного времени подвал нашего дома по адресу: Уфа, ул. 50 лет Октября, д.6/8, залит горячей водой. Поэтому, из подвала постоянно валит пар, идет разрушение фундамента и разрушение стен дома.*

*В настоящее время ситуация ухудшилась: подвал затоплен горячей водой, пар идет из всех подвальных отверстий с такой силой, что поднимается до окон 6-го этажа, а из под нижнего марша лестничной клетки подъезда №6(там вход в подвал) поступает в сам подъезд. В доме стоит зловонь, какие-то запахи, стены облупились, покрылись плесенью, в квартирах даже зимой появляются и кусают комары. В последнее время положение ухудшилось ещё и тем, что потекла муфта, соединяющая касафлексовую трубу теплотрассы (сентябрь 2013г.), канализационные воды потекли в подвал, перед самым новым 2014 годом прорвался участок теплотрассы, отходящий от подъезда №7 (заварен 5.02.2014г.). В ноябре 2007 года мы обращались в МУП УЖХ г. Уфы, в его филиал в Советском районе, в министерство ЖКХ и ГУ МЧС России по РБ с просьбой принять меры*

по устранению причин происходящего. Нами были получены ответы (от МУП УЖХ г.Уфы – за № 2184ж/2155ж от 27.11.2007 г.; его филиала в Советском районе – за №1663 от 22.01.200 г.; Министерства ЖКХ – за № 06-16/3212 от 14.12.2007 г.; ГУ МЧС России по РБ – за №6860-115 от 07.12.2007 г.), где сообщалось, что причиной является прорыв трубопровода ООО «БашРТС-Уфа», но утечка устранена, работниками МУЖРЭП-19, произведена откачка воды из подвала, так что новых утечек холодного водоснабжения, канализации, центрального отопления нет. На самом же деле - все осталось по-прежнему и создается впечатление, что мы получили очередные отписки.

Ситуация приняла угрожающий характер. Считаем необходимым создание комиссии и проведение необходимого обследования фундаментов и стен подвала подъездов № 5,6, 7 нашего дома на предмет сохранения несущей способности этих конструкций, поскольку мы опасаемся их обрушения в результате многолетнего постоянного затопления подвала.

Жильцы подъездов № 5, 6, 7 д. 6/8 по ул 50 лет Октября:

Для ответа: 450005, г.Уфа, ул.50 лет Октября, д.6/8, кв.96 Эткину А.Е. тел. 272-93-77.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 15-20 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок или допускает одну незначительную ошибку;
- 10-14 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;
- 5-9 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;
- 1-4 балла выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования БашГУ [moodle.bashedu.ru](http://moodle.bashedu.ru) и оценивается по 10-балльной системе в зависимости от процента правильных ответов.

*Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.*

**Анализ текста** – это одно из оценочных средств, которое позволяет студентам выполнить самостоятельную подборку текстов разных типов и затем по предложенным вопросам проанализировать тексты.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ АНАЛИЗА ПОДОБРАННЫХ ТЕКСТОВ**

1. Определить стиль текста, ответ аргументировать.
2. Определить структуру текста, назначение частей.
3. Проанализировать данный текст в коммуникативном аспекте.
4. Проанализировать данный текст в семантическом аспекте.
5. Проанализировать данный текст в лингвостилистическом аспекте.
6. Оценить текст в целом.

#### **Критерии оценки**

- 8-10 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок или допускает одну незначительную ошибку;
- 5-7- балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;

- 3-4 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;

- 2 балла выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **а) основная литература:**

1.Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста: Учебник. Практикум. - М.,2010 <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Активные процессы в современном русском языке / Н.С.Валгина .— М. : Логос, 2001 .— 304с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

2. Бирюкова Т.Г. Анализ и синтез текста : учебное пособие / Т.Г. Бирюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. - 95 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271998>

3. Головина Е.В. Филологический анализ текста : учебное пособие / Е.В. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1659-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481755>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramota.ru/slovari/online>

#### **Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям	С 11.12.2018 по

	между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус) Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус) Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <i>помещения для хранения и профилактического</i></p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<p><i>обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 410</b>  <b>Лаборатория информационных технологий</b>  <b>гии</b>  Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте  Моноблок iRU 502 21.5"/  клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 213</b>  Учебная мебель, доска,  мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b>  Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности,  моноблоки стационарные – 5 шт,  принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 422</b>  <b>Лаборатория информационных технологий</b>  Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 334</b>  Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Работа с текстом** на 6 семестр  
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

---

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	75,8

Форма(ы) контроля: зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теория текста. Текст как объект изучения различных наук.	2	1		9	А-1 Б-1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Рефераты
2.	Текст как объект лингвистики. История лингвистики текста как самостоятельной дисциплины. Проблема определения текста. Основные признаки текста. Текст и дискурс. Текст как реализация основных функций языка – коммуникативной, когнитивной,	2	2		9	А-1 Б-1, 2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подбор текстов для анализа	Рефераты

	модальной							
3.	Аспекты изучения текста. Исторически сложившиеся подходы в изучении текста. Классификации текстов.	2	2		8	А-1 Б-2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Доклады по изучаемой проблематике
4.	Пути и методы лингвистического анализа текста. Филологический (комплексный) анализ текста. Методы смежных наук при изучении текста.	2	2		9	А-1 Б- 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подбор текстов для анализа	Контрольная работа
5.	Уровневая структура текста. Термины языковой стратификации текста (фонетический, лексический, синтаксический уровни)	2	2		8	А-1 Б-2, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка к тестированию	Тестирование
6.	Текст художественный и нехудожественный. Спонтанный устный текст. Языковая организация нехудожественного текста.	1	1		8	А-1 Б- 1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Анализ подготовленных устных текстов
7.	Основные аспекты анализа языка художественных текстов	2	2		8	А-1 Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Анализ подготовленных художественных текстов

	Вопрос о норме в художественном тексте							
8.	Лингвостилистическая работа с текстом. Лексика, фонетика, синтаксис текста	2	2		8	А -1 Б – 1,2,3	Подбор текстов для анализа. Подготовка докладов	Доклады
9.	Редакторская правка текстов разных жанров, её задачи и аспекты	1	2		8,8	А-1 Б – 1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подбор текстов разных жанров	Контрольная работа
	Всего	16	16		75,8			

**Рейтинг – план дисциплины**  
Работа с текстом  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)  
направление «Филология»  
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности		Баллы	
		Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Теория текста. Текст как объект лингвистики(45)</b>		<b>45</b>	
<b>Текущий контроль</b>		<b>0</b>	<b>25</b>
1. Доклад		0	15
2. Реферат		0	10
<b>Рубежный контроль</b>		<b>0</b>	<b>20</b>
1. Контрольная работа		0	20
<b>Модуль 2. Методы работы с текстом(55)</b>		<b>55</b>	
<b>Текущий контроль</b>			<b>25</b>
1. Доклад		0	15
2. Анализ текста		0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>30</b>
Тестирование		0	30
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>10</b>
2. Выступление на студенческой конференции		0	5
3. Публикация тезисов / статей		0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>			
Посещение лекционных занятий			<b>– 6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>– 10</b>
<b>Итоговый контроль</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
Зачет		0	0
<b>ИТОГО</b>			<b>110</b>