


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Зав. кафедрой  Тимирханов В.Р.

Согласовано
Председатель УМК филологического
факультета  Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Спецсеминары

Вариативная часть

программа бакалавриата

45.03.01 «Филология»


«Прикладная филология (русский, английский языки)»


Бакалавр

Разработчики (составители):

кандидат филологических наук, доцент
Евдокимова Е.В.

кандидат филологических наук, доцент
Лукманова Р.Р.

 /Евдокимова Е.В.

 /Лукманова Р.Р.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составители:

Елена Викторовна Евдокимова, кандидат филологических наук, доцент

Рената Разифовна Лукманова, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Тимирханов В.Р. /

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Григорьева Т.В.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4-6
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	11
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	11
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	13-15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	
	.Знать: уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	Знать базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и	

		интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
	Проявлять системные знания научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	
	Знать: особенности вторичных жанров научной письменной речи; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания	ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	
	Знать: особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;	ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в	

		информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	
Умения	<p>Уметь: применять рекомендованные труды по лингвистическому анализу художественного текста в практической и научно-исследовательской работе, при написании курсовых работ; формулировать аргументированные проблемные положения, умозаключения и выводы; самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на критическую статью, научную работу</p>	ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	
	<p>Уметь: оперировать основными методами и положениями современного языкознания, анализировать, классифицировать языковые факты проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	<p>Уметь: осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным</p>	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического	

	материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности	
	Уметь: разрабатывать модели, конструировать схемы по теме научного исследования; общаться в исследовательском коллективе; применять возможности медиа технологий для решения научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования; представлять результаты небольшого /локального научного исследования с применением медиа технологий.	ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	
	Уметь: готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины.	ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	

	<p>Уметь: представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)</p>	<p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>	
Владения	<p>Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста; методами и приемами работы с научной литературой для целенаправленного поиска и сопоставления научной информации; навыками применения рекомендованных трудов по лингвистическому анализу художественного произведения в практической и научно-исследовательской работе, при написании курсовых работ; умениями самостоятельного создания разного рода текстов: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью, научную работу.</p>	<p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>	
	<p>Владеть: основным</p>	<p>ОПК-5 – свободное</p>	

	<p>изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	
	<p>Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
	<p>Владеть: навыками выстраивания научного понятия исследуемой проблемы на основе анализа, синтеза, обобщения фактов, теорий, гипотез; навыками самостоятельного отбора и аргументации выявленных или необходимых методик исследования; базовыми методами и стратегиями поиска, анализа научной информации на основе работы с отечественной литературой; навыками разработки концепции</p> <p>Владеть навыками исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции.</p>	<p>ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>	

	<p>Владеть: навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.</p>	<p>ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.</p>	
	<p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, навыками устного изложения результатов собственных исследований; навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования</p>	<p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основная цель курса – сформировать целостное системное представление о базовых принципах и основах методики сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста. Способствовать использованию полученных сведений в собственных научных исследованиях, овладению традиционными и современными направлениями филологического анализа, умению представлять результаты своих исследований.

Дисциплина СПЕЦСЕМИНАРЫ входит в состав обязательных дисциплин вариативной части раздела «Б.1. В.О.Д. 20» ФГОС, включенных в программу подготовки бакалавра по направлению подготовки ВО 45.03.01 – Филология.

Дисциплина изучается на втором курсе во втором семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Иностранный язык»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Не зачтено»)	3 («Зачтено»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Не знает базовых принципов и основ методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей знание базовых принципов и основ методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> применять рекомендованные труды по лингвистическому анализу художественного текста в практической и научно-исследовательской работе, при написании курсовых работ; формулировать аргументированные проблемные положения, умозаключения и выводы;	Не умеет применять рекомендованные труды по лингвистическому анализу художественного текста в практической и научно-исследовательской работе; формулировать аргументированные проблемные положения, умозаключения и выводы; самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на критическую статью, научную работу.	Вполне удовлетворительно применяет рекомендованные труды по лингвистическому анализу художественного текста в практической и научно-исследовательской работе, при написании курсовых работ; умеет формулировать аргументированные проблемные положения,

	самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на критическую статью, научную работу.		умозаключения и выводы; самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на критическую статью, научную работу.
Третий этап (уровень)	Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста; методами и приемами работы с научной литературой для целенаправленного поиска и сопоставления научной информации; навыками применения рекомендованных трудов по лингвистическому анализу художественного произведения в практической и научно-исследовательской работе, при написании курсовых работ; умениями самостоятельного создания разного рода текстов: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью, научную работу.	Не владеет методиками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста; методами и приемами работы с научной литературой для целенаправленного поиска и сопоставления научной информации; навыками применения рекомендованных трудов по лингвистическому анализу художественного произведения в практической и научно-исследовательской работе, при написании курсовых работ; не владеет умением самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные неточности, владеет методиками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста; методами и приемами работы с научной литературой для целенаправленного поиска и сопоставления научной информации; навыками применения рекомендованных трудов по лингвистическому анализу художественного произведения в практической и научно-исследовательской работе, при написании курсовых работ; владеет умением самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного

			текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ОПК – 5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Не зачтено»)	3 («Зачтено»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> уровни русского языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы.	Не знает систему уровней русского языка; не понимает роли языка в обществе; имеет неверное представление о нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы	Демонстрирует в целом верные знания об уровнях русского языка, роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; основных языковых тенденциях в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и	Не умеет анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	На удовлетворительном уровне анализирует, классифицирует языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности; проводит фонетический, лексический, орфографический анализ слова,

	синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.	определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определять стили речи и основные способы образования слов.	пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; определяет принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам, определяет принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, определяет стили речи и основные способы образования слов.
Третий этап (уровень)	Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке и соблюдать в речевой практике основные нормы русского литературного языка.	Не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, не соблюдает в речевой практике основные нормы русского литературного языка.	На вполне удовлетворительном уровне. владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, соблюдает в речевой практике основные нормы русского литературного языка.

Код и формулировка компетенции ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Первый этап	Знать: базовые (классические)	Не знает базовых (классических)	Демонстрирует в целом верные знания
-------------	-------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

(уровень)	филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	филологических концепций, предлагаемых в их рамках методов работы с материалом разного типа	базовых (классических) филологических концепций, предлагаемых в их рамках методов работы с материалом разного типа
Второй этап (уровень)	Уметь: осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	На удовлетворительном уровне умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Демонстрирует удовлетворительное владение навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного

			типа
--	--	--	------

Код и формулировка компетенции ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Первый этап (уровень)	Проявлять системные знания научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	Не обладает системными знаниями научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	Демонстрирует на удовлетворительном уровне знания научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать модели, конструировать схемы по теме научного исследования; общаться в исследовательском коллективе; применять возможности медиа технологий для решения научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования;	Не умеет разрабатывать модели, конструировать схемы по теме научного исследования; общаться в исследовательском коллективе; применять возможности медиа технологий для решения научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования; представлять результаты небольшого /локального научного исследования с применением медиа технологий.	Демонстрирует на удовлетворительном уровне умение разрабатывать модели, конструировать схемы по теме научного исследования; общаться в исследовательском коллективе; применять возможности медиа технологий для решения научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и

	представлять результаты небольшого /локального научного исследования с применением медиа технологий.		устранения последних при проведении научного исследования; представлять результаты небольшого /локального научного исследования с применением медиа технологий.
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: навыками выстраивания научного понятия исследуемой проблемы на основе анализа, синтеза, обобщения фактов, теорий, гипотез; навыками самостоятельного отбора и аргументации выявленных или необходимых методик исследования; базовыми методами и стратегиями поиска, анализа научной информации на основе работы с отечественной литературой; навыками разработки концепции</p> <p>Владеть навыками исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции.</p>	<p>Не владеет навыками выстраивания научного понятия исследуемой проблемы на основе анализа, синтеза, обобщения фактов, теорий, гипотез; навыками самостоятельного отбора и аргументации выявленных или необходимых методик исследования; базовыми методами и стратегиями поиска, анализа научной информации на основе работы с отечественной литературой; навыками разработки концепции.</p> <p>Не владеет навыками исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции.</p>	<p>В целом удовлетворительно владеет навыками выстраивания научного понятия исследуемой проблемы на основе анализа, синтеза, обобщения фактов, теорий, гипотез; навыками самостоятельного отбора и аргументации выявленных или необходимых методик исследования; базовыми методами и стратегиями поиска, анализа научной информации на основе работы с отечественной литературой; навыками разработки концепции.</p> <p>Владеет навыками исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции.</p>

Код и формулировка компетенции ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Первый этап (уровень)	Знать: особенности вторичных жанров научной письменной речи; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания	Не знает особенностей вторичных жанров научной письменной речи; приемов библиографического описания; основных библиографических источников и поисковых систем по проблемам конкретной узкой области филологического знания	Демонстрирует в целом верные знания особенностей вторичных жанров научной письменной речи; приемов библиографического описания; основных библиографических источников и поисковых систем по проблемам конкретной узкой области филологического знания
Второй этап (уровень)	Уметь: готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины.	Не умеет готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины.	Умеет готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.	Не владеет навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.	Вполне удовлетворительно владеет навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.

Код и формулировка компетенции ПК-4: владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Первый этап (уровень)	Знать: особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; жанровые	Не знает особенностей устных жанров научной коммуникации, правил ведения научной дискуссии; жанровых особенностей текстов письменной научной коммуникации	Демонстрирует в целом удовлетворительное знание особенностей устных жанров научной коммуникации,
-----------------------	---	---	--

	особенности текстов письменной научной коммуникации		правил ведения научной дискуссии; жанровых особенностей текстов письменной научной коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь: представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)	Не умеет представлять результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); а также представлять результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы), размещать результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)	Демонстрирует умение представлять результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); а также представлять результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы), размещать результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, навыками устного изложения результатов собственных исследований; навыками письменного и виртуального представления результатов собственного	Не владеет навыками участия в научных дискуссиях, навыками устного изложения результатов собственных исследований; навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования	В целом владеет навыками участия в научных дискуссиях, навыками устного изложения результатов собственных исследований; навыками письменного и виртуального представления результатов собственного

	исследования		исследования
--	--------------	--	--------------

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины «Спецсеминар» (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

Знания	Знать базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Контрольная работа Опрос
	Знать: уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); знать о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; знать основные языковые тенденции в области произношения и ударения; в лексике и фразеологии; в словообразовании, морфологии, синтаксисе; в становлении и закреплении современной литературной нормы.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Реферат
	Знать базовые (классические) филологические	ПК-1 – способность применять полученные знания в	Письменная контрольная работа

	концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Опрос
	Проявлять системные знания научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	Доклад
	Знать: особенности вторичных жанров научной письменной речи; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания	ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	Реферат
	Знать: особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной	ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях,	Доклад

	<p>дискуссии; жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p>	<p>выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>	
Умения	<p>Уметь: применять рекомендованные труды по лингвистическому анализу художественного текста в практической и научно-исследовательской работе, при написании курсовых работ; формулировать аргументированные проблемные положения, умозаключения и выводы; самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на критическую статью, научную работу</p>	<p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>	<p>Доклад Реферат</p>
	<p>Уметь: оперировать основными методами и положениями современного языкознания, анализировать, классифицировать языковые факты проводить фонетический, лексический, орфографический анализ слова, пунктуационный и синтаксический анализ предложения, лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>Доклад</p>

	<p>Уметь: осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями</p>	<p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Реферат</p>
	<p>Уметь: разрабатывать модели, конструировать схемы по теме научного исследования; общаться в исследовательском коллективе; применять возможности медиа технологий для решения научно-исследовательских задач; формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования; представлять результаты небольшого /локального научного исследования с применением медиа технологий.</p>	<p>ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>	<p>Доклад</p>
	<p>Уметь: готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины.</p>	<p>ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления</p>	<p>Контрольная работа</p>

		рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	
	Уметь: представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)	ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	Доклад
Владения	Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста; методами и приемами работы с научной литературой для целенаправленного поиска и сопоставления научной информации; навыками применения рекомендованных трудов по лингвистическому анализу художественного произведения в практической и научно-исследовательской работе, при написании	ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Контрольная работа

	<p>курсовых работ; умениями самостоятельного создания разного рода текстов: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью, научную работу.</p>		
	<p>Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	
	<p>Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Доклад</p>
	<p>Владеть: навыками выстраивания научного понятия исследуемой проблемы на основе анализа, синтеза, обобщения фактов, теорий, гипотез; навыками самостоятельного отбора и аргументации выявленных или необходимых методик исследования; базовыми</p>	<p>ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>	<p>Опрос</p>

	<p>методами и стратегиями поиска, анализа научной информации на основе работы с отечественной литературой; навыками разработки концепции</p> <p>Владеть навыками исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции.</p>		
	<p>Владеть: навыками создания вторичных жанров письменной речи, приемами библиографического описания.</p>	<p>ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.</p>	<p>Доклад</p>
	<p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, навыками устного изложения результатов собственных исследований; навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования</p>	<p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>	<p>Доклад Реферат</p>

**4.3. Рейтинг-план дисциплины
(при необходимости)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. *Жанры научного исследования*
2. *Библиографирование как необходимый элемент научного исследования.*
3. *Библиографические источники – традиционные и современные.*
4. *Изучение научной литературы как формирование теоретической базы научного исследования*
5. *Приемы работы с научной литературой.*
6. *Конспектирование. Виды(типы) конспектов*
7. *Планирование как один из этапов научного исследования*
8. *Понятие вторичных научных текстов.*
9. *Реферат как основной вид вторичного научного текста..*
10. *Рецензирование.*
11. *Типы эмпирического материала для научного исследования в лингвистике*
12. *Источники эмпирического материала*
13. *Этапы работы над научным сочинением(курсовым проектом).*
14. *Научный стиль и его особенности*
15. *Композиционное представление научного сочинения.*

К оценочным средствам относятся публичные выступления (**доклады**) как способ реализации созданного студентом письменного текста в устной форме. Как раз в докладе проверяется сформированность компетенций, связанных с умением создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

1. Особенности жанров научного изложения
2. Сопоставительная характеристика библиографических источников
3. Цитирование и требования к оформлению цитат.
4. Общие технические требования к оформлению письменного научного сочинения.
5. Что такое научная гипотеза? Анализ некоторых гипотез в лингвистике.
6. Научная речь и литературное редактирование.

Критерии оценки

- 1-4 баллов выставляется студенту, если ответ свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 8-11 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 12-15 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

Контрольные работы являются важным оценочным средством, помогающим проверить сформированность многих компетенций при получении знаний, умений и навыков учащимся на лекционных и практических занятиях. Контрольные работы проводятся по всем разделам современного русского языка – фонетика, лексикологии, словообразованию, морфологии, синтаксису.

Контрольная работа состоит из теоретических и практических заданий и выполняется строго на самом занятии после прохождения и закрепления определенной темы.

Пример варианта контрольной работы:

ВАРИАНТ 1

1. Основные композиционные части курсовой работы (общая характеристика)

2. Охарактеризуйте недостатки данного Введения к курсовой работе, отредактируйте его.

Введение

Национальное культурное наследие сохраняется в языке – сокровищнице исторического опыта народа, его ценностных ориентиров и знаний о мире, мудрости многих поколений. Национально-культурная специфика языка наиболее ярко проявляется в его лексике и фразеологии. Мир русского слова – это мир русской культуры. Стремление языка к выражению явлений жизни человека, не исключая его самого, заставляет обращаться к культурным традициям, которые сложились в том или ином социуме. Традиции эти проявляются на уровне практической и духовной деятельности человека, религиозных верований, моральных установок. Для обозначения того, что неизменно бытует в человеческом сознании и повторяется, язык пользуется устойчивыми единицами [Торопова 2011: 89]. Развитие человечества неразрывно связано с поиском, добыванием, приготовлением пищи. Нужда утолить чувство голода является одной из базовых физиологических потребностей человека. Вкусовые предпочтения каждого народа находят своё воплощение в языке. Поэтому можно предположить, что фразеология, связанная с пищей, занимает в русском языке большое место.

Цель работы – исследовать фразеологические единицы семантического поля «еда».

В рамках поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

- осуществить выборку материала – фразеологизмов семантической сферы «еда», пользуясь лексикографическими источниками;
 - исследовать семантику отобранных фразеологизмов;
 - выявить национально-культурную специфику фразеологических единиц семантического поля «еда».
- Актуальность** нашей работы определяется аспектом исследования фразеологических единиц семантического поля «еда» - мы предпринимаем попытку изучить их с точки зрения взаимодействия языка и культуры.

В работе используются следующие методы исследования:

- описательный;
- метод компонентного анализа;
- этимологический;
- метод обобщения и классификации анализируемого материала.

Теоретической базой для написания работы послужили исследования в области фразеологии и лингвокультурологии таких отечественных ученых, как В.В. Виноградов,

Структура работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования: она состоит из Введения, двух глав, Заключения, списка использованной литературы и Приложения.

Во **Введении** определяются цель и задачи исследования, обосновываются актуальность и научная новизна, методы исследования, а также даётся характеристика материала. В **первой главе** освещаются теоретические аспекты исследования фразеологии, раскрываются основные понятия фразеологии и лингвокультурологии. **Во второй главе** проводится анализ фразеологических единиц семантического поля «еда» и выявляется их национально-культурной специфика. В **Заключении** обобщаются результаты проведённого анализа и подводятся итоги работы. **Список использованной литературы** включает источники и теоретические труды. **Приложение** содержит алфавитный перечень фразеологических единиц.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок, или допускает одну незначительную ошибку;
- 7-9 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;
- 3-6 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;
- 1-2 балла выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ОПРОСУ

1. Понятие метода.
2. Соотношение терминов «метод», «методика», «методология».
3. Понятие теории и метода, их диалектическое единство.
4. Синхронный и исторический (диахронический) аспекты языка. Статическое и динамическое в языке.
5. Общая классификация методов (общие и частные ((специальные) методы познания)
6. Лингвистические методы исследования.
7. Классификации методов лингвистики.
8. Лингвистические (интралингвистические) и экстралингвистические методы исследования.
9. Сравнительно-исторический метод.
10. Основные приемы сравнительно-исторического метода.
11. Сопоставительно-типологический метод.
12. Методы структурной лингвистики.
13. Психолингвистические методы.
14. Социолингвистические методы.

Критерии оценки

- 1-4 баллов выставляется студенту, если ответ свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;
- 5-7 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено

несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 8-11 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 12-15 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Психолингвистические методы. Ассоциативные словари.
2. Оппозитивный (парадигматический) анализ как метод современной лингвистики.
3. Компонентный анализ языковых значений. Принципы и сферы его применения.
4. Методы современной социолингвистики.
5. Методы когнитивной лингвистики.
6. Методы ареальной лингвистики.

Критерии оценки

- 1-4 баллов выставляется студенту, если ответ свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 8-11 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 12-15 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А. Основная литература:

1. Гайсина Р.М. Техника и методика лингвистического исследования: Учебно-методическое пособие по просеминарию /Р.М. Гайсина. 2-ое издание, доп. и перераб. Уфа: РИЦ БашГУ. 2010. 128 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>
2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. М., 2002.
3. Васильев Л.М. Общие проблемы лингвистики: теория и методы. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. 205 с.
4. Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. М.: Либроком. 2008. 313 с.
5. Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике. М.: Либроком, 2009. 248 с.

Б. Дополнительная литература:

1. Борокова Л.В. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М., 2000.
2. Демидова А.Х. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы.: Учебное пособие. М.. 1991.
3. Распопов И.П. Просеминарий по лингвистике. Воронеж, 1981.
4. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 208 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216>
5. Сусов И.П. История языкознания. М.: АСТ, 2006. 276 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.grammar.ru>
2. <http://festival.1september.ru>
3. <http://slovari.ru>
4. <http://slovari.gramota.ru>
5. <http://edu.redline.ru/enter.jsp>
6. <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php>
7. <http://www.specialscool.ru/experiment/?id=48>
8. <http://www.helpforlinguist.narod.ru/>
9. <http://philology.ru/>

Программное обеспечение – Microsoft Word

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>5. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

	моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Аудитория № 334 Учебная мебель, доска, шкаф	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Спецсеминары» на второй семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	-
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	19,2
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету / дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Цели и задачи спецсеминара Определение тем студенческих научно-исследовательских докладов и проблем для коллективного обсуждения.		1		4	А-1,2 Б-1, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Опрос
2.	Общая теоретическая база семинара и теоретические основы индивидуальной научно-исследовательской работы слушателей семинара по избранным темам. Составление картотеки литературы по теме исследования. Основы библиографирования.		4		4	А-1,2 Б-1, 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Реферат
3.	Работа с научной						Чтение и	Доклад

	литературой по теме исследования. Конспектирование, цитирование, реферирование. План научного сочинения (выступления).		4		2	А-1,2 Б-1, 3	конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка библиографического списка	
5.	Вторичные научные тексты. Аннотация, рецензия, реферат.		2		2	А -1,2 Б-1	Подготовка докладов	Доклады
6.	Эмпирический языковой материал. Источники исследовательского материала по теме научной работы. и методика его выборки.		2		4	А-1,2 Б - 3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Опрос
7.	Оформление письменных научных работ, их жанры. Выбор названия. Композиционные части научного сочинения		2		2	А -1,2 Б - 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка к контрольной работе	Реферат
8.	Научный стиль, его характерные особенности		1		1.2	А: 1,2 Б: 2	Подготовка рефератов	Реферат
			16		19,2			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Спецсеминары» на б семестр

заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	-
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	19,2
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету / дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общие методологические принципы современного языкознания. Полипарадигмальность современной лингвистики		4		4	А-3, 4, 5 Б-4,5	Изучение указанных источников, конспектирование.	Опрос
2.	Методы сравнительно-исторического и типологического языкознания		2		4	А-3, 4, 5 Б-4,5	Изучение указанных источников, конспектирование. Подбор материалов для реферата	Опрос, Реферат
3.	Методы структурного языкознания		2		4	А-3, 4, 5 Б-4,5	Изучение указанных источников, конспектирование.	Опрос, реферат
4.	Методы когнитивной лингвистики		4		4	А-3, 4, 5 Б-4,5	Изучение указанных источников.	Опрос, реферат
5.	Психолингвистические и социолингвистические методы		2		2	А-3, 4, 5 Б-4,5	Изучение указанных источников, конспектирование.	Опрос, реферат
6.	Логико-математические		2		1,2	А-3, 4, 5	Изучение указанных	Опрос, реферат

	методы исследования					Б-4,5	источников, конспектирование.	
	Всего часов:		16	0	19,2			

**Рейтинг – план дисциплины
Спецсеминары**

направление 45.03.01 «Филология», профиль «Прикладная филология (русский, английский языки)»

Курс второй, семестр второй

Виды учебной деятельности студентов	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
Модуль 1.		
Текущий контроль	0	30
Реферат	0	15
Опрос		15
Рубежный контроль	0	25
1. Контрольная работа	0	10
2. Доклад	0	15
Модуль 2.		
Текущий контроль	0	30
Опрос	0	15
Реферат		15
Рубежный контроль	0	25
Контрольная работа	0	10
Доклад	0	15
Поощрительные баллы	0	10
1. Подготовка материалов для интерактивной работы	0	5
2. Подготовка доклада для студенческой научной конференции	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)		
Посещение практических занятий	0	– 10
Итоговый контроль		
Зачет	0	0
ИТОГО	0	110

**Рейтинг – план дисциплины
Спецсеминары**

направление 45.03.01 «Филология», профиль «Прикладная филология (русский, английский языки)»

Курс второй, семестр шестой

Виды учебной деятельности студентов	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
Модуль 1.		
Текущий контроль	0	30
Реферат	0	15
Опрос		15
Рубежный контроль	0	25
1. Контрольная работа	0	10
2. Доклад	0	15
Модуль 2.		
Текущий контроль	0	30
Опрос	0	15
Реферат		15
Рубежный контроль	0	25
Контрольная работа	0	10
Доклад	0	15
Поощрительные баллы	0	10
1. Подготовка материалов для интерактивной работы	0	5
2. Подготовка доклада для студенческой научной конференции	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)		
Посещение практических занятий	0	– 10
Итоговый контроль		
Зачет	0	0
ИТОГО	0	110