

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «11» мая 2017 г.  
Зав. кафедрой Хуснутдинова /Э.К. Хуснутдинова

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института  
И. А. Шпирная / И. А. Шпирная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Антропология

Дисциплина по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки  
Генетика

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители) профессор, д.б.н. доцент, к.б.н.	<u>И. М. Хидиятова</u> /Хидиятова И.М.
	<u>Д. С. Прокофьева</u> /Прокофьева Д.С.

Для приема: 2015

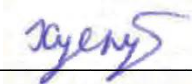
Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Хидиятова И.М., д.б.н., профессор кафедры генетики и фундаментальной медицины, Прокофьева Д.С., к.б.н., доцент кафедры генетики и фундаментальной медицины.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «11» мая 2017 г. № 10


Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры генетики и фундаментальной медицины: обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от «15» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Хуснутдинова Э.К./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры генетики и фундаментальной медицины: обновлено программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, протокол №9 от «26» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

 / Хуснутдинова Э.К./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты Знать основные понятия, термины и определения основных теорий эволюции, концепций видообразования; появление и эволюцию адаптаций; роль естественного отбора как направляющего фактора эволюции популяций	<b>ОПК -8</b> - способность обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владение современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции.	
	Знать приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов Знать методологические основы современной биологической науки	<b>ПК -2</b> - способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.	
Умения	Уметь решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов Уметь обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении	<b>ОПК -8</b> - способность обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владение современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции.	
	Уметь применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов Уметь применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов	<b>ПК -2</b> - способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую	

	<p>Уметь критически анализировать полученные данные полевых и лабораторных (исследований; излагать результаты полевых и лабораторных (камеральная обработка) биологических исследований</p> <p>Уметь применять на практике фундаментальные биологические и философские представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач</p>	<p>информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины</p> <p>Владеть современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции</p>	<p><b>ОПК -8</b> - способность обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владение современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции.</p>	
	<p>Владеть навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критического анализа данных полевых и лабораторных исследований; изложения и представления результатов полевых и лабораторных исследований</p> <p>Владеть: основами современных знаний в области философии биологии и экологии.</p>	<p><b>ПК -2</b> - способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре при очно-заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с широким кругом вопросов, изучаемых современной биологической (физической) антропологией. Задачи: сформировать общее представление о предмете, ознакомить с основами терминологической, теоретической и практической стороны биологической антропологии; изучить положение человека в системе животного мира, эволюцию человека, особенности его онтогенеза, конституциональные различия, особенности адаптации вида Homo Sapiens к различным условиям окружающей среды, биосоциальные основы жизнедеятельности человека; пропагандировать недопустимость любых форм расовой, этнической или национальной дискриминации; углубить представление о процессе формирования изменчивости биологических свойств человека в ходе роста, развития и старения организма, биологическим аспектам адаптивных свойств человека и предпосылкам этногенеза.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: анатомия человека, физиология человека и животных, зоология, общая генетика. Все знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как анатомия человека, физиология человека и животных, зоология, помогут им определить место человека в системе животного мира, дадут понятия о тенденции эволюции приматов, о происхождение *Homo sapiens*. Знания, полученные при изучении общей генетики, дадут представления о глубинных процессах генетического видообразования, формирования рас и и т.д.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-8 способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты Знать основные понятия, термины и определения основных теорий эволюции, концепций видообразования; появление и эволюцию адаптаций; роль естественного отбора как направляющего фактора эволюции популяций	Не знает учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты Знать основные понятия, термины и определения основных теорий эволюции, концепций видообразования; появление и эволюцию адаптаций; роль естественного отбора как направляющего фактора эволюции популяций	Знает учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты Знать основные понятия, термины и определения основных теорий эволюции, концепций видообразования; появление и эволюцию адаптаций; роль естественного отбора как направляющего фактора эволюции популяций
Второй этап (уровень)	Уметь решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов Уметь обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении	Не умеет решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов Уметь обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении	Хорошо умеет решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов Уметь обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении
Третий этап (уровень)	Понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины Владеть современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины Владеть современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции	Владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины Владеть современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции

Код и формулировка компетенции ПК-2 способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов Знать методологические основы современной биологической науки	Не приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов Знать методологические основы современной биологической науки	Хорошо знает приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов Знать методологические основы современной биологической науки
Второй этап (уровень)	Уметь: применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов Уметь применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов Уметь критически анализировать полученные данные полевых и лабораторных исследований; излагать результаты полевых и лабораторных (камеральная обработка) биологических исследований Уметь применять на практике фундаментальные биологические и философские представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	Не умеет применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов Уметь применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов Уметь критически анализировать полученные данные полевых и лабораторных исследований; излагать результаты полевых и лабораторных (камеральная обработка) биологических исследований Уметь применять на практике фундаментальные биологические и философские представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения	Хорошо умеет применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов Уметь применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов Уметь критически анализировать полученные данные полевых и лабораторных исследований; излагать результаты полевых и лабораторных (камеральная обработка) биологических исследований Уметь применять на практике фундаментальные биологические и философские представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения



		новых задач	новых задач
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <p>Владеть навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критического анализа данных полевых и лабораторных исследований; изложения и представления результатов полевых и лабораторных исследований</p> <p>Владеть: основами современных знаний в области философии биологии и экологии.</p>	<p>Не владеет навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критического анализа данных полевых и лабораторных исследований; изложения и представления результатов полевых и лабораторных исследований</p> <p>Владеть: основами современных знаний в области философии биологии и экологии.</p>	<p>Владеет навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критического анализа данных полевых и лабораторных исследований; изложения и представления результатов полевых и лабораторных исследований</p> <p>Владеть: основами современных знаний в области философии биологии и экологии.</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>Знать учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты</p> <p>Знать основные понятия, термины и определения основных теорий эволюции, концепций видообразования; появление и эволюцию адаптаций; роль естественного отбора как направляющего фактора эволюции популяций</p>	<b>ОПК -8</b> - способность обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владение современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции.	Устный опрос
	<p>Знать приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов</p> <p>Знать методологические основы современной</p>	<b>ПК -2</b> - способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов,	Коллоквиум; контрольная работа №1

	биологической науки	обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.	
2-й этап Умения	Уметь решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов Уметь обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении	<b>ОПК -8</b> - способность обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владение современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции.	реферат; тесты; семинар
	Уметь применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов Уметь применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов Уметь критически анализировать полученные данные полевых и лабораторных (исследований); излагать результаты полевых и лабораторных (камеральная обработка) биологических исследований Уметь применять на практике фундаментальные биологические и философские представления в сфере профессиональной	<b>ПК -2</b> - способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.	Тесты; семинар; коллоквиум

	деятельности для постановки и решения новых задач		
3-й этап Владеть навыками	Понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины Владеть современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции	<b>ОПК -8</b> - способность обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владение современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции.	дискуссии, диспуты, отчеты, контрольная работа №2
	Владеть навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критического анализа данных полевых и лабораторных исследований; изложения и представления результатов полевых и лабораторных исследований Владеть: основами современных знаний в области философии биологии и экологии.	<b>ПК -2</b> - способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.	Коллоквиум; тесты

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Вопросы для семинаров

Занятие № 1

1. Что в дословном переводе означает термин «антропология»?
2. Кто впервые использовал слово «антропология», обозначив им раздел знания, изучающий духовную сторону природы человека?
3. Как происходило историческое развитие антропологии?
4. Раскройте взаимодействие антропологии с другими научными дисциплинами.
5. Какое учение можно назвать основой биологической антропологии?
6. Охарактеризуйте современные направления и разделы современной антропологии

### Занятие № 2

1. Что такое биологическая изменчивость?
2. Каковы элементарные факторы эволюции? Что является движущей силой эволюции?
3. Каковы признаки, характерные для приматов?
4. Какие признаки определяют принадлежность человека к отряду приматов?
5. Насколько человеческое поведение можно считать чисто "человеческим", учитывая данные по поведению приматов?
6. Какая "грань" отделяет человека от обезьяны?
7. Каковы основные тенденции эволюции приматов?
8. Каковы основные этапы эволюции приматов и человека?
9. Каковы факторы гоминизации?

### Занятие № 3

1. Дать понятие вида, популяции, расы.
2. Что такое этнос? Как соотносятся две разнородные категории - популяция и этнос?
3. Что такое мультирегиональная гипотеза происхождения человека?
4. Когда современный человек появился в Африке? В Азии? В Австралии? В Европе? В Америке? Какие данные свидетельствуют об этом?
5. Сколько в мире рас?
6. Можно ли разделять расы по древности их происхождения?
7. Можно ли определить расовую принадлежность конкретного человека?
8. Что такое расизм, как он возникает, как с ним бороться?
9. Что такое этногеомика?
10. Что такое биохимический полиморфизм?
11. Что такое полиморфизм ДНК?
12. Насколько ДНК человека отличается от ДНК шимпанзе?
13. Каковы особенности полиморфизма митохондриальной ДНК, У-хромосомы, аутосомных локусов, как генетических маркеров популяций?

### Занятие № 4

1. Что такое антропометрические признаки?
2. Что такое конституция человека?
3. Каковы принципы выделения конституциональных типов?
4. По каким признакам выделяют конституциональные типы?
5. Существуют ли связи между телосложением и биохимическим статусом человека, темпераментом?

### Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий.

Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Ответы при устном опросе для очно-заочной формы обучения оцениваются следующим образом.**

- Оценка отлично выставляется студенту, если полностью подготовился ко всем вопросам и ответил на дополнительные вопросы.

- оценка хорошо выставляется студенту, если полностью подготовился ко всем вопросам и ответил на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы допускает негрубые ошибки и неточности.

- Оценка удовлетворительно выставляется студенту, если подготовился ко всем вопросам. При ответе на вопросы допускает ошибки и неточности.

- Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, если Не готов к вопросам и не ответил на дополнительные вопросы.

### **Задания для контрольной работы**

Описание контрольной работы:

1. Антропология. Предмет антропологии и ее место в системе наук. Основные разделы антропологии. Общий очерк истории антропологии. Эволюционная экология. Отбор и адаптация.
2. АНТРОПОГЕНЕЗ, ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА. Место человека в системе животного мира. Тенденции эволюции приматов Современные человекообразные обезьяны. Происхождение *Homo sapiens*. Социальные аспекты происхождения человека.
3. ЭТНИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. Общее понятие о расе. Происхождение рас: теории моногенизма и полигенизма. Видовое единство человечества. Нация и раса. Классификация человеческих рас. Современное распространение человеческих рас. Этногеономика.
4. КОНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ Общие представления о конституции человека. Морфологические и функциональные аспекты конституции человека. Морфофункциональные взаимоотношения. Психофизиологические и психологические аспекты конституции. Половой диморфизм. Проблемы биологической адаптации человека. Генетические основы конституции. Медицинские и экологические аспекты конституции.

Пример варианта контрольной работы:

#### **Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе 1**

1. Какие признаки определяют принадлежность человека к отряду приматов?
2. Дать понятие вида, популяции, расы.
3. Что такое этнос? Как соотносятся две разнородные категории - популяция и этнос?
4. Что такое конституция человека? Привести основные типы конституции человека.

## Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе 2

1. Что такое полиморфизм ДНК?
2. Что такое генофонд популяции?
3. Каковы особенности полиморфизма митохондриальной ДНК, У-хромосомы, аутосомных локусов, как генетических маркеров популяций?

Описание методики оценивания:

### Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Защита каждой контрольной работы для очно-заочной формы обучения оценивается следующим образом.**

- Оценка отлично выставляется студенту, если верно ответил на все вопросы контрольной работы.

- Оценка хорошо выставляется студенту, если ответил на все вопросы контрольной работы. При ответе на вопросы допускает негрубые ошибки и неточности.

- Оценка удовлетворительно выставляется студенту, если ответил на более чем 50% вопросов контрольной работы. При ответе на вопросы допускает ошибки и неточности.

- Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, если ответил на менее чем 50% вопросов контрольной работы. При ответе на вопросы допускает ошибки и неточности.

Изучение каждого раздела (модуля) дисциплины завершается рубежным контролем в виде **тестирования**. Количество заданий в тесте кратно числу компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины (кратно пяти). На оценку степени сформированности каждой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста. Число правильных ответов от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Пример рубежного теста по дисциплине  
«Антропология»

1. АНТРОПОЛОГИЯ ВКЛЮЧАЕТ

- 1) пять основных разделов
- 2) три основных раздела
- 3) два основных раздела
- 4) четыре основных раздела
- 5) шесть основных разделов

2. ОФИЦИАЛЬНЫМ ГОДОМ РОЖДЕНИЯ АНТРОПОЛОГИИ В РОССИИ СЧИТАЮТ

- 1) 1812г.
- 2) 1864г.
- 3) 1919г.
- 4) 1842г.
- 5) 1880г.

3. РАСОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДУЕТ ВСЕ, КРОМЕ

- 1) формирование рас
- 2) происхождение народов
- 3) расселение народов
- 4) степень родства народов
- 5) историю становления человеческого общества

4. СОВРЕМЕННАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ ЧЕЛОВЕКА КАК ФЕНОМЕН

- 1) биологический
- 2) исторический
- 3) социальный
- 4) биосоциальный
- 5) расовый

5. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ БИОЛОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

- 1) морфология человека, расоведение
- 2) антропогенез, эвристика
- 3) морфология человека, расоведение, антропогенез
- 4) морфология человека, антропогенез
- 5) антропогенез, аксиология

6. ВИД *HOMO SAPIENS* ОТНОСИТСЯ К ОТРЯДУ

- 1) млекопитающих
- 2) приматов
- 3) панголин
- 4) неполнозубых
- 5) даманов

7. ВИД *HOMO SAPIENS* ОТНОСИТСЯ К ТИПУ

- 1) позвоночные
- 2) черепные
- 3) хордовые

- 4)полухордовые
- 5)камптозои

#### 8. ПРЯМОЙ МЕТОД ДАТИРОВАНИЯ

- 1)геохронологический
- 2)масс-спектрографический
- 3)гляциологический
- 4)биостратиграфический
- 5)археологический

#### 9. ВИД HOMO SAPIENS ПОЯВИЛСЯ

- 1)в каменно-угольный период
- 2)в девонский период
- 3)в эпоху плейстоцена
- 4)в эпоху голоцен
- 5)в эпоху миоцен

#### 10. РАДИОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД ДАТИРОВАНИЯ

- 1)термолюминесцентный
- 2)гляциологический
- 3)биостратиграфический
- 4)калий-аргоновыечасы
- 5)геохронологический

#### 11. ФИЗИКОХИМИЧЕСКИЙ МЕТОД ДАТИРОВАНИЯ

- 1)термолюминесцентный
- 2)гляциологический
- 3)биостратиграфический
- 4)калий-аргоновыечасы
- 5)геохронологический

#### 12. СПОСОБНОСТЬ К СВЕЧЕНИЮ МИНЕРАЛОВ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ МЕТОДА

- 1)калий-аргоновыечасы
- 2)термолюминесцентного
- 3)геохронологического
- 4)гляциологического
- 5)радиоуглеродного

#### 13. МЛЕКОПИТАЮЩИЕ ПОЯВИЛИСЬ НА ЗЕМЛЕ В ЭПОХУ

- 1)палеоцена
- 2)эоцена
- 3)миоцен
- 4)плиоцен
- 5)плейстоцена

#### 14. ГРЕНЛАДСКИЙ ЛЕДНИКОВЫЙ ЩИТ ПОЯВИЛСЯ В ПЕРИОД

- 1)третичный
- 2)четвертичный
- 3)кембрийский



- 4) каменноугольный
- 5) меловой

15. ЧЕТВЕРТИЧНЫЙ ПЕРИОД КАЙНОЗОЙСКОЙ ЭРЫ НАЧАЛСЯ

- 1) 5млн. лет назад
- 2) 2млн. лет назад
- 3) 1млн. лет назад
- 4) 0,5млн. лет назад
- 5) 4млн. лет назад

16. К НИЗШИМ ПРИМАТАМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) семейство долгопятообразных
- 2) семейство игрункообразных
- 3) семейство цепкохвостых
- 4) семейство павианообразных

17. К ВЫСШИМ ПРИМАТАМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) семейство лемуруобразных
- 2) семейство тупайиформов
- 3) семейство индриобразных
- 4) африканские понгиды

18. НОМО ERECTUS ПОЯВИЛИСЬ

- 1) в каменно-угольный период
- 2) в девонский период
- 3) в эпоху плейстоцена
- 4) в эпоху голоцена

19. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНОЙ ПРАРОДИНОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА СЧИТАЕТСЯ

- 1) Юго-Восточная Африка
- 2) Северная Африка
- 3) Западная Европа
- 4) Средняя Азия

20. «ЧЕЛОВЕК УМЕЛЫЙ» НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) homo erectus
- 2) homo neandertalensis
- 3) homo sapiens
- 4) homo habilis

**Критерии оценки:**

- 10 баллов выставляется студенту, если верно ответил на все вопросы рубежного теста.
- 9-6 баллов выставляется студенту, если ответил на все вопросы рубежного теста. При ответе на вопросы допускает негрубые ошибки и неточности.
- 5-3 баллов выставляется студенту, если ответил не на все вопросы рубежного теста. При ответе на вопросы допускает ошибки.
- 0-2 баллов выставляется студенту, если не ответил верно более чем, на половину вопросов теста.

### **Критерии оценки для очно-заочной формы обучения:**

- Оценка **отлично** выставляется студенту, если верно ответил на все вопросы рубежного теста.
- Оценка **хорошо** выставляется студенту, если ответил на все вопросы рубежного теста. При ответе на вопросы допускает негрубые ошибки и неточности.
- Оценка **удовлетворительно** выставляется студенту, если ответил не на все вопросы рубежного теста. При ответе на вопросы допускает ошибки.
- Оценка **неудовлетворительно** выставляется студенту, если Не ответил верно более чем, на половину вопросов теста.

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Антропология»**

1. Как происходило историческое развитие антропологии?
2. Раскройте взаимодействие антропологии с другими научными дисциплинами.
3. Охарактеризуйте современные направления и разделы современной антропологии.
4. Что такое биологическая изменчивость?
5. Каковы элементарные факторы эволюции? Что является движущей силой эволюции?
6. Какое учение можно назвать основой биологической антропологии?
7. Что такое нормальное распределение, какие другие формы распределения Вам известны?
8. Дать понятие вида, популяции, расы.
9. Каковы основные типы эволюционных изменений?
10. В чем заключается процесс адаптивной радиации?
11. Каковы признаки, характерные для приматов?
12. Каковы основные таксономические подразделения приматов?
13. Какие признаки определяют принадлежность человека к отряду приматов?
14. Насколько человеческое поведение можно считать чисто "человеческим", учитывая данные по поведению приматов?
15. Приведите отличия и сходство приматов и человека (биологические и небиологические). Какая "грань" отделяет человека от обезьяны?
16. Дать разъяснение терминам «гоминиды», «человек».
17. Каковы основные тенденции эволюции приматов?
18. Каковы основные этапы эволюции приматов и человека?
19. Представить филогению гоминид.
20. Каковы факторы гоминизации?
21. Насколько ДНК человека отличается от ДНК шимпанзе?
22. Что такое мультирегиональная гипотеза происхождения человека?
23. Когда современный человек появился в Африке? В Азии? В Австралии? В Европе? В Америке? Какие данные свидетельствуют об этом?
24. Что такое конституция?
25. Каковы принципы выделения конституциональных типов?
26. По каким признакам выделяют конституциональные типы?
27. Сколько в мире рас?
28. Можно ли разделять расы по древности их происхождения?
29. Можно ли определить расовую принадлежность конкретного человека?
30. Что такое расизм, как он возникает, как с ним бороться?
31. Что такое этнос? Как соотносятся две разнородные категории - популяция и этнос?
32. Что такое этногеномика?
33. Что такое биохимический полиморфизм?
34. Что такое полиморфизм ДНК?

35. Каковы особенности полиморфизма митохондриальной ДНК, У-хромосомы, аутомных локусов, как генетических маркеров популяций?

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Поздьяева, С.М. Социальная антропологи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.М. Поздьяева ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011  
[URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/PozdyaevaSotsAntropologiya-2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/PozdyaevaSotsAntropologiya-2011.pdf)
2. Ванесян, А.С. Антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Ванесян ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013  
[URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Vanesyan\\_Antropologiya\\_Uch.pos\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Vanesyan_Antropologiya_Uch.pos_2013.pdf)

#### Дополнительная литература:

1. Курчанов, Н.А. Антропология и концепции биологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Курчанов Н. А. — СПб : СпецЛит, 2007 .— 192с.  
[URL:http://www.biblioclub.ru/book/105722/](http://www.biblioclub.ru/book/105722/)
2. Бермишева, М.А. Антропология башкир [Электронный ресурс] / Бермишева М. А. — СПб : Алетейя, 2011 .— 493 с. [URL:http://www.biblioclub.ru/book/75012/](http://www.biblioclub.ru/book/75012/)
3. Антропология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Б. Х. Панеш .— Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016 .— 427 с.  
[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516)
4. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Клягин .— Москва : Логос, 2014 .— 624 с.  
[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781)
5. Леви-Стросс, К. Структурная антропология [Электронный ресурс] / К. Леви-Стросс ; пер. с франц. В. В. Иванова .— Москва : Директ-Медиа, 2007 .— 779 с.  
[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36120](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36120)
6. Этнология и социальная антропология [Электронный ресурс] : программа курса для студ. исторического факультета / БашГУ; сост. М. Н. Сулейманова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013  
[URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/SuleimanovaProgrammaKursaPoEtnologii.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/SuleimanovaProgrammaKursaPoEtnologii.pdf)

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. <http://www.rcsb.org/pdb/home/home.do>
3. <http://www.uniprot.org/>
4. <https://www.nlm.nih.gov/bsd/pmresources.html>-MedLine
5. <http://www.cellbio.com/>
6. Элементы. Сайт новостей фундаментальной науки: <http://elementy.ru/news>
7. [http://www.libedu.ru/l\\_d/chencovyus/vvedenie\\_v\\_kletochnuyu\\_biologiyu.html](http://www.libedu.ru/l_d/chencovyus/vvedenie_v_kletochnuyu_biologiyu.html)
8. <http://www.biotechnolog.ru>
9. <https://www.scopus.com>
10. <https://apps.webofknowledge.com>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения.</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> Аудитория №232(учебный корпус биофака), аудитория №332 (учебный корпус биофака), аудитория №130 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитории №130(учебный корпус биофака), аудитория №230(учебный корпус биофака), аудитория №225(учебный корпус биофака), аудитория №224(учебный корпус биофака), аудитория №231Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака).</p> <p><b>Зучебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория №319Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория №231Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория №130(учебный корпус биофака), аудитория №230(учебный корпус биофака), аудитория №225(учебный корпус биофака), аудитория №224(учебный корпус биофака).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №319 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория №231Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория №130(учебный корпус биофака), аудитория №130(учебный корпус биофака).</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 232</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проекторPanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 332</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проекторPanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p align="center"><b>Аудитория №225</b> Учебная мебель, доска, колориметр KF-77</p> <p align="center"><b>Аудитория № 230</b> Учебная мебель, доска, компьютер в составе: сист. блок USN Business, монитор 20” LG, клавиатура, мышь; экран на штативе Screen Media Apollo 153*203 см, мультимедийный проектор Vivitek D513W.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 319 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRU Corp – 15 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 231 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HPAiO 20”CQ 100 eu моноблок (12</p> <p align="center"><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 428</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200, моноблоки стационарные - 2 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 224</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 130</b> Учебная мебель, доска маркерная, экран настенный, мультимедиа-проектор EPSONEB-X8, компьютер-моноблок LenovoC200Atom, МФУ HP Laser JetM</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Программное обеспечение Moodle. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle, <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> Перевод лицензии для системы Moodle, <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<p>биофака),  №230(учебный корпус  биофака),  №225(учебный корпус  биофака),  №224(учебный корпус  биофака).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b>  читальный зал №1, (главный корпус), аудитория № 428 (учебный корпус биофака)</p>	<p>аудитория корпус  аудитория корпус  аудитория корпус</p> <p>1120, микроскоп МИКМЕД-5 (12 шт).</p>	
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Антропология на 4 семестр  
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	
лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Формы контроля:

зачет 4 семестр

реферат 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. Предмет антропологии и ее место в системе наук. Основные разделы антропологии Общий очерк истории антропологии Эволюционная экология. Отбор и адаптация.	4		4	8	Основная литература: 1; 2 Дополнительная литература: 1; 2; 3;4;5;6	Работа с литературой. Подготовка мультимедийного сообщения. Рефераты.	Проведение коллоквиума, Защита лабораторной работы, Устный опрос
2.	АНТРОПОГЕНЕЗ, ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ	4		4	10	Основная литература: 1; 2	Работа с литературой. Подготовка	Проведение контрольной работы,



	<p><b>ЧЕЛОВЕКА</b>  Место человека в системе животного мира.  Тенденции эволюции приматов  Современные человекообразные обезьяны.  Происхождение <i>Homo sapiens</i>.  Социальные аспекты происхождения человека</p>					<p>Дополнительная литература:  1; 2; 3;4;5;6</p>	<p>мультимедийного сообщения.  Рефераты.</p>	<p>Тестирование,  Защита лабораторной работы,  Устный опрос</p>
3.	<p><b>ЭТНИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ</b>  Общее понятие о расе.  Происхождение рас: теории моногенизма и полигенизма. Видовое единство человечества.  Нация и раса.  Классификация человеческих рас.  Современное распространение человеческих рас.  Этногеномика</p>	4		4	10	<p>Основная литература:  1; 2  Дополнительная литература:  1; 2; 3;4;5;6</p>	<p>Работа с литературой.  Подготовка мультимедийного сообщения.  Рефераты.</p>	<p>Защита лабораторной работы,  Устный опрос,  Проведение контрольной работы</p>
4.	<p><b>КОНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ</b>  Морфология человека.  Соматическая и функциональная антропология. Старение</p>	4		4	11,3	<p>Основная литература:  1; 2  Дополнительная литература:  1; 2; 3;4;5;6</p>	<p>Работа с литературой.  Подготовка мультимедийного сообщения.  Рефераты.</p>	<p>Защита лабораторной работы,  Устный опрос,  Проведение коллоквиума</p>

и продолжительность жизни. Проблемы биологической адаптации человека. Генетические основы конституции.								
<b>Всего часов:</b>	16		16	39,3				

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Антропология на 4 семестр  
(наименование дисциплины)

очно-заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	
лабораторных	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Формы контроля:  
зачет 4 семестр  
реферат 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ.</b> Предмет антропологии и ее место в системе наук. Основные разделы антропологии Общий очерк истории антропологии Эволюционная экология. Отбор и адаптация.	2		2	16	Основная литература: 1; 2 Дополнительная литература: 1; 2; 3;4;5;6	Работа с литературой. Подготовка мультимедийного сообщения. Рефераты.	Проведение коллоквиума, Защита лабораторной работы, Устный опрос
2.	<b>АНТРОПОГЕНЕЗ, ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ</b>	2		2	12	Основная литература: 1; 2	Работа с литературой. Подготовка	Проведение контрольной работы,

	<p><b>ЧЕЛОВЕКА</b>  Место человека в системе животного мира.  Тенденции эволюции приматов  Современные человекообразные обезьяны.  Происхождение <i>Homo sapiens</i>.  Социальные аспекты происхождения человека</p>					<p>Дополнительная литература:  1; 2; 3;4;5;6</p>	<p>мультимедийного сообщения.  Рефераты.</p>	<p>Тестирование,  Защита лабораторной работы,  Устный опрос</p>
3.	<p><b>ЭТНИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ</b>  Общее понятие о расе.  Происхождение рас: теории моногенизма и полигенизма. Видовое единство человечества.  Нация и раса.  Классификация человеческих рас.  Современное распространение человеческих рас.  Этногеномика</p>	2		2	12	<p>Основная литература:  1; 2  Дополнительная литература:  1; 2; 3;4;5;6</p>	<p>Работа с литературой.  Подготовка мультимедийного сообщения.  Рефераты.</p>	<p>Защита лабораторной работы,  Устный опрос,  Проведение контрольной работы</p>
4.	<p><b>КОНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ</b>  Морфология человека.  Соматическая и функциональная</p>	2		4	13,3	<p>Основная литература:  1; 2  Дополнительная литература:  1; 2; 3;4;5;6</p>	<p>Работа с литературой.  Подготовка мультимедийного сообщения.  Рефераты.</p>	<p>Защита лабораторной работы,  Устный опрос,  Проведение коллоквиума</p>

антропология. Старение и продолжительность жизни. Проблемы биологической адаптации человека. Генетические основы конституции.								
Всего часов:	8		10	53,3				

## Рейтинг – план дисциплины

## Антропология

Направление биология

курс 2, семестр 4 при очной и очно-заочной формах обучения

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 АНТРОПОГЕНЕЗ, ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА. ЭТНИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Лабораторная работа 1	6	1	0	6
2. Коллоквиум 1	10	1	0	10
3. Коллоквиум 2	10	1	0	10
4. Коллоквиум 3	10	1	0	10
5. Контрольная работа 1	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль (тест 1)</b>	10	1	0	10
<b>Модуль 2 КОНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Лабораторная работа 2	6	1	0	6
2. Коллоквиум 4	8	1	0	8
3. Контрольная работа 2	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль (тест 2)</b>	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа при проведении лабораторных работ	-	-	-	5
3. Выполнение индивидуального задания	-	-	-	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий	-	-	-6	0
2. Посещение практических занятий	-	-	-10	0
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет			0	
Реферат	1	10	0	10
Всего				110