


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры зарубежной истории  
протокол № 11 от «27» июня 2017 г.

Согласовано:  
Председатель УМК биологического факультета

Зав. кафедрой  / Хабибуллин Р.К.

 / Шпирная И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина История

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки  
Генетика

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель): доцент, канд. ист. наук, доцент кафедры зарубежной истории
---

 / Хадимуллин Р.Р.
--

Для приема: 2015

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: доцент, канд. ист. наук, доцент кафедры зарубежной истории Р.Р. Хадимуллин.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 11 от «27» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории: обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 11 от «26» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

 / Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории: обновлено программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, протокол №9 от «26» апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

 / Тухватуллин Р.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
7. Приложения	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций).**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основную научную литературу по дисциплине; основные исторические понятия и термины; основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию; место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса; основные комплексы исторических источников по истории; фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей); особенности социально-политического и хозяйственно-культурного развития народов мира; закономерности взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисторического развития человечества; исторический механизм для регулирования взаимоотношения государства и общества; динамику и характер изменений в обществе; основные черты, факторы развития исторических событий; основные пути развития общества на современном этапе	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	
Умения	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего, использовать исторические знания в широких сферах профессиональной и общественной деятельности; сформулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным историческим проблемам; характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций в рамках истории человечества; применять полученные знания в профессиональной деятельности; критически анализировать	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	

	и сопоставлять источники и научную литературу; излагать базовую обще-профессиональную информацию; ставить и решать исследовательские задачи; разрабатывать наглядные материалы (карты, схемы, таблицы)		
	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов; проводить статистический анализ и математическую обработку данных как в полевых, так и в лабораторных условиях; применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; место человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; навыками научной аргументации в научных исследованиях, научной полемике, публичных выступлениях, методикой для использования исторических знаний в педагогической и культурно-воспитательной деятельности; навыками работы с учебной литературой по истории исламской цивилизации и поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать; навыками научно-исследовательской работы; навыками активного поиска необходимой информации, умение четко формулировать мысль; навыками анализа и давать объективную оценку событиям мировой и отечественной истории; навыками занимать активную жизненную позицию в защите интересов Отечества	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
	понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре очной, очно-заочной форм обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; систематизированного знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, приобретённые обучающимися в средней общеобразовательной школе. Учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Освоение дисциплины «История» необходимо как предшествующее для изучения таких дисциплин как: «Политология», «Социология» и др.

### 3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основную научную литературу по дисциплине; основные исторические понятия и термины; основные этапы, ключевые события отечественной	Фрагментарные знания основной научной литературы по дисциплине; основных исторических понятий и терминов; основных этапов, ключевых событий отечественной	Общие, но не структурированные знания основной научной литературы по дисциплине; основных исторических понятий и терминов; основных этапов, ключевых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основной научной литературы по дисциплине; основных исторических понятий и терминов;	Сформированные систематические знания основной научной литературы по дисциплине; основных исторических понятий и терминов; основных этапов, ключевых

	<p>истории, их хронологию; место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса; основные комплексы исторических источников по истории; фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристик и исторических деятелей); особенности социально-политического и хозяйственно-культурного развития народов мира; закономерностей взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисторического развития человеческого механизма для регулирования взаимоотношения государства и общества; динамику и характер изменений в обществе; основные черты, факторы развития исторических событий; основные пути развития общества на современном этапе.</p>	<p>истории, их хронологии; места и роли России в контексте всемирно-исторического процесса; основных комплексов исторических источников по истории; фактического материала (важнейших дат и событий, имен и характеристик исторических деятелей); особенностей социально-политического и хозяйственно-культурного развития народов мира; закономерностей взаимосвязей культуры и общества в процессе этноисторического развития человеческого механизма для регулирования взаимоотношения государства и общества; динамики и характера изменений в обществе; основных черт, факторов развития исторических событий; основных путей развития общества на современном этапе.</p>	<p>событий отечественной истории, их хронологии; места и роли России в контексте всемирно-исторического процесса; основных комплексов исторических источников по истории; фактического материала (важнейших дат и событий, имен и характеристик исторических деятелей); особенностей социально-политического и хозяйственно-культурного развития народов мира; закономерностей взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисторического развития человеческого механизма для регулирования взаимоотношения государства и общества; динамики и характера изменений в обществе; основных черт, факторов развития исторических событий; основных путей развития общества на современном этапе.</p>	<p>основных этапов, ключевых событий отечественной истории, их хронологии; места и роли России в контексте всемирно-исторического процесса; основных комплексов исторических источников по истории; фактического материала (важнейших дат и событий, имен и характеристик исторических деятелей); особенностей социально-политического и хозяйственно-культурного развития народов мира; закономерностей взаимосвязей культуры и общества в процессе этноисторического развития человеческого механизма для регулирования взаимоотношения государства и общества; динамики и характера изменений в обществе; основных черт, факторов развития исторических событий; основных путей развития общества на современном этапе.</p>	<p>событий отечественной истории, их хронологии; места и роли России в контексте всемирно-исторического процесса; основных комплексов исторических источников по истории; фактического материала (важнейших дат и событий, имен и характеристик исторических деятелей); особенностей социально-политического и хозяйственно-культурного развития народов мира; закономерностей взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисторического развития человеческого механизма для регулирования взаимоотношения государства и общества; динамики и характера изменений в обществе; основных черт, факторов развития исторических событий; основных путей развития общества на современном этапе.</p>
--	--	--	--	--	--

Второй этап (уровень)	<p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего, использовать исторические знания в широких сферах профессиональной и общественной деятельности; сформулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным историческим проблемам; характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций в рамках истории человечества; применять полученные знания в профессиональной деятельности; критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу; излагать</p>	<p>Частично освоенное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего, использовать исторические знания в широких сферах профессиональной и общественной деятельности; сформулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным историческим проблемам; характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций в рамках истории человечества; применять полученные знания в профессиональной деятельности; критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу; излагать базовую профессиональную информацию;</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего, использовать исторические знания в широких сферах профессиональной и общественной деятельности; сформулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным историческим проблемам; характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций в рамках истории человечества; применять полученные знания в профессиональной деятельности; критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу; излагать базовую обще-</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего, использовать исторические знания в широких сферах профессиональной и общественной деятельности; сформулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным историческим проблемам; характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций в рамках истории человечества; применять полученные знания в профессиональной деятельности; критически анализировать</p>	<p>Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего, использовать исторические знания в широких сферах профессиональной и общественной деятельности; сформулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным историческим проблемам; характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций в рамках истории человечества; применять полученные знания в профессиональной деятельности; критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу; излагать базовую профессиональную информацию; ставить и решать</p>
--------------------------	--	--	---	--	---



	базовую общепрофессиональную информацию; ставить и решать исследовательские задачи; разрабатывать наглядные материалы (карты, схемы, таблицы).	ставить и решать исследовательские задачи; разрабатывать наглядные материалы (карты, схемы, таблицы).	профессиональную информацию; ставить и решать исследовательские задачи; разрабатывать наглядные материалы (карты, схемы, таблицы).	и сопоставлять источники и научную литературу; излагать базовую общепрофессиональную информацию; ставить и решать исследовательские задачи; разрабатывать наглядные материалы (карты, схемы, таблицы).	исследовательские задачи; разрабатывать наглядные материалы (карты, схемы, таблицы).
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; место человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; навыками научной аргументации в научных исследованиях, научной полемике, публичных выступлениях, методикой для использования исторических знаний в педагогической и культурно-воспитательной деятельности; навыками работы с	Фрагментарное применение навыков владения навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; место человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; навыками научной аргументации в научных исследованиях, научной полемике, публичных выступлениях, методикой для использования исторических знаний в педагогической и культурно-воспитательной деятельности;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; место человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; навыками научной аргументации в научных исследованиях, научной полемике, публичных выступлениях, методикой для использования исторических знаний в педагогической и культурно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; место человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; навыками научной аргументации в научных исследованиях, научной полемике, публичных выступлениях, методикой для использования исторических знаний в	Успешное и систематическое применение навыков владения навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; место человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; навыками научной аргументации в научных исследованиях, научной полемике, методикой для использования исторических знаний в педагогической и культурно-воспитательной

	учебной литературой по истории исламской цивилизации и поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать; навыками научно-исследовательской работы; навыками активного поиска необходимой информации, умение четко формулировать мысль; навыками анализа и давать объективную оценку событиям мировой и отечественной истории; навыками занимать активную жизненную позицию в защите интересов Отечества.	навыками работы с учебной литературой по истории исламской цивилизации и поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать; навыками научно-исследовательской работы; навыками активного поиска необходимой информации, умение четко формулировать мысль; навыками анализа и давать объективную оценку событиям мировой и отечественной истории; навыками занимать активную жизненную позицию в защите интересов Отечества.	воспитательной деятельности; навыками работы с учебной литературой по истории исламской цивилизации и поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать; навыками научно-исследовательской работы; навыками активного поиска необходимой информации, умение четко формулировать мысль; навыками анализа и давать объективную оценку событиям мировой и отечественной истории; навыками занимать активную жизненную позицию в защите интересов Отечества.	педагогической и культурно-воспитательной деятельности; навыками работы с учебной литературой по истории исламской цивилизации и поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать; навыками научно-исследовательской работы; навыками активного поиска необходимой информации, умение четко формулировать мысль; навыками анализа и давать объективную оценку событиям мировой и отечественной истории; навыками занимать активную жизненную позицию в защите интересов Отечества.	деятельности; навыками работы с учебной литературой по истории исламской цивилизации и поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать; навыками научно-исследовательской работы; навыками активного поиска необходимой информации, умение четко формулировать мысль; навыками анализа и давать объективную оценку событиям мировой и отечественной истории; навыками занимать активную жизненную позицию в защите интересов Отечества.
--	--	--	---	--	--

Код и формулировка компетенции: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.	Фрагментарные знания воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.	Общие, но не структурирова нные знания воспроизводит ь и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания воспроизводит ь и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.	Сформированн ые систематическ ие знания воспроизводит ь и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.
Второй этап (уровень)	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографическо й культуры; решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов; проводить статистический анализ и математическую обработку данных как в полевых, так и в лабораторных условиях; применять информационно- коммуникационны е технологии с учетом основных требований информационной безопасности.	Частично освоенное умение решать стандартные задачи профессиональн ой деятельности на основе информационно й и библиографичес кой культуры; решать типичные задачи профессиональн ой деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов; проводить статистический анализ и математическую обработку данных как в полевых, так и в лабораторных условиях; применять информационно- коммуникационн ые технологии с учетом основных требований информационно й безопасности.	В целом успешно, но не систематическ и осуществляем ые умения решать стандартные задачи профессиональ ной деятельности на основе информационн ой и библиографиче ской культуры; решать типичные задачи профессиональ ной деятельности на основе воспроизведен ия стандартных алгоритмов; проводить статистический анализ и математическу ю обработку данных как в полевых, так и в лабораторных условиях; применять информационн о-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения решать стандартные задачи профессиональ ной деятельности на основе информационн ой и библиографиче ской культуры; решать типичные задачи профессиональ ной деятельности на основе воспроизведен ия стандартных алгоритмов; проводить статистический анализ и математическу ю обработку данных как в полевых, так и в лабораторных условиях; применять информационн о- коммуникацио	Сформированн ое умение решать стандартные задачи профессиональ ной деятельности на основе информационн ой и библиографиче ской культуры; решать типичные задачи профессиональ ной деятельности на основе воспроизведен ия стандартных алгоритмов; проводить статистический анализ и математическу ю обработку данных как в полевых, так и в лабораторных условиях; применять информационн ые технологии с учетом

			коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.	новые технологии с учетом основных требований информационной безопасности.	основных требований информационной безопасности.
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач.	Фрагментарное применение навыков владения понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины. понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач.	Успешное и систематическое применение навыков владения понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

- оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и

навыки, но допускает несущественные ошибки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для экзамена:

«отлично» – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» – от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» – от 45 до 59 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Этапы и результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
Знания 1 этап	основную научную литературу по дисциплине; основные исторические понятия и термины; основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию; место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса; основные комплексы исторических источников по истории; фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей); особенности социально-политического и хозяйственно-культурного развития народов мира; закономерности взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисторического развития человечества; исторический механизм для регулирования взаимоотношения государства и общества; динамику и характер изменений в обществе; основные черты, факторы развития исторических событий; основные пути развития общества на современном этапе	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	устный опрос, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная работа, тестирование

	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	устный опрос, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная работа, тестирование
Умения 2 этап	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего, использовать исторические знания в широких сферах профессиональной и общественной деятельности; сформулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным историческим проблемам; характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций в рамках истории человечества; применять полученные знания в профессиональной деятельности; критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу; излагать базовую общепрофессиональную информацию; ставить и решать исследовательские задачи; разрабатывать наглядные материалы (карты, схемы, таблицы)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	устный опрос, проверка эссе, проверка конспектов научной и учебной литературы, защита мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная работа, тестирование
	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов; проводить статистический анализ и математическую обработку данных как в полевых, так и в лабораторных условиях; применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	устный опрос, проверка эссе, проверка конспектов научной и учебной литературы, защита мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная работа, тестирование
Владения (навыки / опыт деятельности) 3 этап	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; место человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России;	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	устный опрос, проверка эссе, проверка конспектов научной и учебной литературы, защита мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная работа, тестирование

	<p>навыками научной аргументации в научных исследованиях, научной полемике, публичных выступлениях, методикой для использования исторических знаний в педагогической и культурно-воспитательной деятельности; навыками работы с учебной литературой по истории исламской цивилизации и поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать; навыками научно-исследовательской работы; навыками активного поиска необходимой информации, умение четко формулировать мысль; навыками анализа и давать объективную оценку событиям мировой и отечественной истории; навыками занимать активную жизненную позицию в защите интересов Отечества</p>		
	<p>понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>устный опрос, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная работа, тестирование</p>

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины.

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

№ п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Опрос	Средство контроля, организованное как обсуждение результатов самостоятельной проработки студентами отдельных тем и проблем в соответствии с содержанием учебной дисциплины, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.	Вопросы по разделам/темам дисциплины для семинаров
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3	Мультимедийная презентация	Творческая работа (подготовка к защите мультимедийных презентаций в Power Point) позволяет проверить сформированность умения	Темы для презентаций

		определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использовать материалы, особенно исторические источники, искать оригинальные решения выполнения задания.	
4	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
5	Экзамен	Средство контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента.	Перечень вопросов к экзамену

### **Вопросы для устных опросов.**

#### **Занятие № 1. История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.**

1. История как наука, её место в системе наук вообще, в системе социально-гуманитарных наук в частности.
2. Объект и предмет науки.
3. Теория и методология исторической науки (формационный, цивилизационный, аналитический методы).
4. Сущность и функции исторических знаний истории России как составной части всемирной истории, её особенности. Составные части (направления) Отечественной истории.
5. Историография Отечественной истории.
6. Источники по Отечественной истории (письменные, вещественные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации.

#### **Занятие № 2. Особенности становления государственности в России и мире.**

1. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке.
2. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
4. Христианизация; духовная и материальная культура Руси. Соседи Древней Руси в IX-XII вв. Международные связи древнерусских земель.

#### **Занятие № 3. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье.**

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
2. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии.
3. Ордынское нашествие; иго и дискуссии о его роли в становлении Русского государства.
4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва.
5. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.

#### **Занятие № 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.**

1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
2. Создание централизованного государства. Установление самодержавия в России. Крепостное право.



3. Россия в эпоху Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Опричнина.
4. «Смутное время» в истории России. Проблемы исторического развития в период «Смуты». Феномен самозванства. Воцарение династии Романовых.

#### **Занятие № 5. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.**

1. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Идеология Просвещения – идейная основа модернизации общественной жизни в Европе в новое время. Особенности российской модернизации.
2. Россия в эпоху Петра I. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.
3. Причины, социально-политическая сущность «эпохи дворцовых переворотов». Фаворитизм.
4. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. «Билль о правах», Конституция США и их влияние на европейскую мысль и радикализацию общественного сознания. Великая Французская революция.
5. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» второй половины XVIII в.: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики.

#### **Занятие № 6. XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот».**

1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли.
2. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
3. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
4. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Россия в системе международных отношений.
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Крестьянская, судебная, земская, городская, военная и другие реформы. Итоги и последствия реформ.
7. Социально-экономическое развитие страны в пореформенные годы.
8. Декабризм, либеральные и революционные тенденции в нём.
9. Общественные движения 30-х – 40-х гг. XIX в.
10. Народничество: основные направления, идеология, этапы организации и деятельности.
11. Рабочее движение в пореформенный период. Первые рабочие организации. Смена идеологических ориентиров в революционной борьбе: от народничества к социал-демократии и марксизму.
12. Основные приоритеты и направления внешней политики России во второй половине века.

#### **Занятие № 7. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917 г.).**

1. Новые явления в социально-экономическом развитии Европы и Северной Америки. Конец свободной конкуренции, образование промышленных и банковских монополий. Появление рабочей аристократии.
2. Россия на рубеже XIX-XX вв.
3. Новая фаза общественного движения: образование политических партий, особенности их генезиса в России.
4. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.
5. Аграрная реформа П.А. Столыпина и его программа модернизации России.
6. Национальный вопрос в России в начале века и пути его решения.

7. Участие России в Первой мировой войне.
8. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.

### **Занятие № 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.).**

1. Подготовка и проведение большевиками Октябрьского переворота. Причины победы большевиков и крах послефевральской демократии.
2. Заключение Брестского мира. Современные оценки.
3. Гражданская война: сущность, причины возникновения и основные этапы.
4. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия.
5. Итоги и последствия гражданской войны.
6. Социально-экономическое развитие страны в период НЭПа.
7. Форсированная индустриализация страны и насильственная коллективизация сельского хозяйства.
8. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Пакт СССР и Германии от 23 августа 1939 г. и его политические последствия.
9. Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.
10. Консолидация антифашистских сил. Создание антигитлеровской коалиции и её значение. Решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии и её союзников.
11. Итоги и уроки войны. Цена победы.
12. Геополитические последствия Второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние.
13. XX съезд КПСС. Попытки либерализации тоталитарного режима страны после смерти И.В. Сталина. Хрущёвская «оттепель».
14. Стагнация политической и общественной жизни. Диссидентское, правозащитное движение.
15. Успехи и просчёты внешней политики. Афганская война и её последствия.
16. «Перестройка» в СССР и её крушение.
17. Россия на путях суверенного развития.
18. Переход к рынку: отпуск цен и приватизация.
19. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ.
20. Чеченская война: причины и последствия.
21. Россия в СНГ и мире.

### **Занятие № 9. Россия и мир в XXI в.**

22. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
23. Модернизация общественно-политических отношений в Российской Федерации.
24. Социально-экономическое развитие России: основные направления, результаты и проблемы.
25. Внешняя политика Российской Федерации: просчёты и достижения.
26. Культура современной России.

### **Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа; не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

### **Критерии оценки для очно-заочной формы обучения:**

- Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать

свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Тематика эссе.**

1. Исторические портреты древнерусских князей.
2. Исторические портреты московских князей: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Василий III.
3. Самозванство и самозванцы.
4. Борис Годунов: портрет политика.
5. Присоединение Башкирии к русскому государству и его последствия.
6. Петр I: история и личность.
7. Екатерина II: женщина и императрица.
8. Участие башкир во главе с Салаватом Юлаевым в крестьянской войне в России в 1773-1775 гг.
9. Александр I. Политический портрет.
10. Реформы М.М. Сперанского.
11. «Конституция» Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля: общее и различное.
12. Внутренняя политика Николая I. Аракчеевщина.
13. Западники и славянофилы о путях развития России.
14. Земства и их роль в становлении гражданского общества.
15. Александр III: политический портрет.
16. Народничество в России.
17. Витте С.Ю. – реформатор.
18. Политический портрет Николая II.
19. «Серебряный век» русской культуры.
20. Политические партии России в 1917 г., их классовая сущность, платформа (по выбору студента).
21. Советская культура в 20-е – 30-е гг.
22. Политическая и правовая оценка советско-германских договоров и «Секретного протокола» 1939 г.
23. Советско-финская война 1939-1940 гг.
24. Борьба в тылу врага.
25. Башкирия в годы Великой Отечественной войны.
26. Трудовой подвиг тыла.
27. Н.С. Хрущёв – политик и человек.

**Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):**

- 0 баллов выставляется студенту, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

- 1 балл выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения; обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

#### **Критерии оценки для очно-заочной формы обучения:**

Оценка «отлично» ставится, если: 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) текста прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если: 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный»; 7) работа написана не по теме; 8) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

#### **Темы для презентаций.**

1. Раннефеодальное государство – Киевская Русь и особенности феодализма в России.
2. Социально-экономическое и культурное развитие Киевской Руси в XI-XII вв.
3. Характеристика основных удельных центров в период феодальной раздробленности Руси.
4. Борьба северо-западной Руси с иноземными захватчиками.
5. Русские земли в период ордынского ига.
6. Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
7. Сословно-представительные учреждения России в XVI-XVII вв.
8. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время».

9. Россия и её развитие при первых Романовых.
10. Эволюция крепостничества в России в XVI-XIX вв.
11. Крестьянские восстания в России в XVII в.
12. Реформы в экономической и социальной сферах российского общества в XVIII в.
13. Петр I – поиск альтернатив развития России.
14. Преобразования в государственно-административной системе России XVIII в.
15. Российские просветители XVIII в. и их идеи общественного развития.
16. Особенности развития России в эпоху дворцовых переворотов.
17. Отечественная война 1812 г. Российское общество начала XIX в.
18. Реформы начала царствования Александра I.
19. Взгляды, идеи и программы декабристов по дальнейшему развитию России.
20. Государственное регулирование социально-экономической жизни в России XVIII-XIX вв.
21. Разночинная и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX в.
22. Революции «сверху» в России. Причины их несостоятельности.
23. Складывание территории России в XVI-XIX вв.
24. Кавказская война и присоединение Кавказа к России.
25. Внешняя политика царизма в первой половине XIX в.: замыслы, просчёты и итоги.
26. Государственная система управления: проекты М.М. Сперанского.
27. Консерватизм, либерализм, социализм: предлагаемые модели развития России в XIX в.
28. Аграрная политика царского самодержавия в XIX в.
29. Реформаторы России XIX в.: проекты, планы, их реализация (по выбору студента).
30. Буржуазные реформы второй половины XIX в.
31. Модернизация российской экономики и её результаты.
32. Внутренняя политика царизма во второй половине XIX в.
33. Движение народничества.
34. Внешнеполитический курс самодержавия во второй половине XIX в.
35. Военно-политические союзы России XIX – начала XX вв.
36. Внешняя политика России в начале XX в.
37. Модернизация российской экономики.
38. Самодержавие и российский парламентаризм.
39. Реформы царизма в начале XX в.
40. Политические партии в России в начале XX в.
41. Первая русская революция и её итоги
42. Первая мировая война в судьбе России.
43. Падение самодержавия и двоевластие как итог февральских событий 1917 г.
44. Была ли альтернатива Октябрьской революции?
45. Политика «военного коммунизма»: теория и практика.
46. Брестский мир. Была ли необходимость его заключения?
47. Гражданская война как великое противостояние: военно-политические силы и движения.
48. Сущность, задачи и последствия НЭПа.
49. Историческая реальность 20-30-х гг. XX в. с позиций современной исторической науки и публицистики.
50. Великие стройки первых пятилеток в СССР.
51. Культурная революция в СССР и подготовка кадров для народного хозяйства.
52. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.
53. Политическая система в СССР в 30-е годы. Сопrotивление сталинизму.
54. Союзники и противники России в двух мировых войнах.
55. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Великая Отечественная война: триумф и трагедия.

56. Послевоенное устройство мира: холодная война или равновесие сил?
57. Послевоенное экономическое развитие страны.
58. «Оттепель» в духовно-культурной жизни и десталинизация общества.
59. Реформаторство Н.С. Хрущёва и его результаты.
60. Неосталинизм и застой в советском обществе.
61. Перестройка: попытка модернизации социализма или рывок к рынку.
62. Крах КПСС и складывание многопартийной системы.
63. Изменение политического строя России и либеральная концепция российских реформ (90-е гг. XX в.).
64. Межнациональные конфликты и «парад суверенитетов».
65. Внутренняя политика России и кризисы власти.
66. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
67. Выдающиеся учёные и мыслители XX в. (по выбору студента).
68. Новая Россия. От Б.Н. Ельцина к В.В. Путину.
69. Современная Россия в системе мировой экономики и международных связей.
70. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

**Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):**

- 0 баллов выставляется студенту, если презентация не выполнена;
- 1 балл выставляется студенту, если презентация не полностью отражает тему задания, отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации;
- 2 балла выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, выполнена технически правильно, но отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации;
- 3 балла выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, презентация выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований, присутствуют задания для закрепления изученного материала.

**Критерии оценки для очно-заочной формы обучения:**

Оценка «отлично» – иллюстративный материал соответствует содержанию темы презентации, полностью отражает основные результаты работы, все материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» – иллюстративный материал соответствует содержанию темы презентации, отражает основные результаты работы, материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями.

Оценка «удовлетворительно» – иллюстративный материал не всегда соответствует содержанию темы презентации, частично отражает основные результаты работы; в котором методы исследований использованы частично; есть недостатки в материалах оформления презентации.

Оценка «неудовлетворительно» – иллюстративный материал не соответствует содержанию темы презентации, либо соответствует частично; не отражает основные результаты работы; материалы презентации оформлены небрежно.

**Примерные тестовые задания.**

- 1 В Древней Руси полюдьем называли ...
  1. сбор князем дани с подвластных земель
  2. соседскую общину
  3. народное собрание
  4. княжескую дружину
- 2 В Киевской Руси рядовичем называли ...

1. рядового дружинника
  2. человека, взявшего в долг деньги и обязанного отработать проценты с них
  3. работника, попавшего во временную зависимость на основе договора
  4. пленника, обращенного в рабство
- 3** Съезд князей в 1097 г. в г. Любеч был созван с целью ...
1. установить систему «погостов и уроков»
  2. принять «Русскую Правду»
  3. остановить княжеские междоусобицы
  4. принять решение о совместной борьбе против монголов
- 4** Первое летописное упоминание о Москве в 1147 г. связано с именем князя ...
1. Ярослава Мудрого
  2. Александра Невского
  3. Владимира Мономаха
  4. Юрия Долгорукого
- 5** Основателем династии московских князей был ...
1. Юрий Долгорукий
  2. Александр Невский
  3. Андрей Боголюбский
  4. Даниил Александрович
- 6** Русь окончательно перестала платить дань Золотой Орде в период правления ...
1. Ивана III Васильевича
  2. Ивана IV Грозного
  3. Дмитрия Донского
  4. Василия III
- 7** Возникшая в период Московской Руси форма землевладения, предоставляемая за службу, называлась ...
1. вотчина
  2. удел
  3. поместье
  4. кормление
- 8** Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие произошло в царствование ...
1. Петра I
  2. Екатерины II
  3. Елизаветы Петровны
  4. Павла I
- 9** Хронологическими рамками опричнины являются ...
1. 1505-1533 гг.
  2. 1565-1572 гг.
  3. 1558-1583 гг.
  4. 1598-1605 гг.
- 10** Пожилое на Руси в XV - XVI вв. – это ...
1. форма дани, взимаемый с коренных народов Сибири
  2. форма содержания наместников за счет местного населения
  3. плата крестьянина землевладельцу при переходе к другому хозяину
  4. срок розыска беглых крестьян
- 11** «Заповедные лета» предполагали ...
1. установление сроков поиска помещиками своих беглых крестьян
  2. введение права помещика судить своих крестьян
  3. запрещение помещикам продавать крепостных без земли
  4. запрещение крестьянам уходить от феодала в течение объявленного года
- 12** Местничество – это порядок ...
1. подчинения органов местного самоуправления
  2. складывание поместной системы землевладения
  3. перехода крестьян от одного помещика к другому
  4. занятия должностей по знатности происхождения
- 13** Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование ...
1. Екатерины II
  2. Петра I
  3. Михаила Федоровича
  4. Павла I
- 14** Возникшие в России в XVII в. предприятия, основанные на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники, назывались ...
1. фабриками
  2. монополиями
  3. мануфактурами
  4. ремесленными мастерскими
- 15** Раскольниками в России XVII века называли ...
1. участников городских восстаний 1648 и 1662 гг.
  2. сторонников Лжедмитрия I
  3. противников реформ Петра I
  4. противников церковной реформы Никона

Описание тестовых заданий.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и четыре варианта ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

**Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):**

Один тест в Системе централизованного тестирования БашГУ (система «Moodle») содержит 30 вопросов. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 0,5 баллам. Максимально возможное количество баллов – 15.

**Критерии оценки для очно-заочной формы обучения:**

Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах. Для пересчёта оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
85-100%	5 – «отлично» или зачтено
71-84%	4 – «хорошо» или зачтено
60-70%	3 – «удовлетворительно» или зачтено
0-59%	2 – «не удовлетворительно» или не зачтено

### Экзаменационные билеты.

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос относится к периоду с древнейших времен по 1917 г., второй вопрос относится к периоду с 1918 г. по 2012 г.

Примерные вопросы для экзамена.

1. История как наука, её функции и методы.
2. Древние народы на территории России. Происхождение термина «Русь».
3. Раннефеодальное государство «Киевская Русь». Социально-политический строй и культура. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности.
5. Татаро-монгольское нашествие. Золотая орда и русские княжества.
6. Становление российского централизованного государства (XIV-XV вв.).
7. Московское царство в эпоху Ивана Грозного.
8. «Смутное время» в России. Феномен самозванства.
9. Воцарение династии Романовых: основные направления внутренней и внешней политики (1613-1682 гг.).
10. От сословно-представительной к абсолютной монархии. Реформы Петра I.
11. Россия в «эпоху дворцовых переворотов».
12. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: особенности, содержание, противоречия.
13. Эпоха Александра I. Отечественной войне 1812 г. и её влияние на российское общество.
14. Общественно-политические течения первой половины XIX в.: декабристы, западники, славянофилы.
15. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.
16. Радикальное направление освободительной борьбы. Революционные демократы и революционные народники.
17. Развитие экономики и культуры России во второй половине XIX в.
18. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
19. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.
20. Государственная дума – первый опыт парламентаризма.



21. Столыпинская программа модернизации страны, результаты её осуществления.
22. Образование политических партий: особенности формирования, классификация, программы, тактика.
23. Первая мировая война и участие в ней России. Классы и партии в войне.
24. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
25. 1917 год – от Февраля к Октябрю: борьба политических сил за выбор пути развития страны.
26. Общенациональный кризис осенью 1917 г. и приход к власти большевиков. Современные оценки Октября.
27. Формирование советской политической системы. Временный блок большевиков с левыми эсерами. Разгон Учредительного собрания.
28. Гражданская война и интервенция: причины, ход и результаты.
29. Сущность и последствия политики «военного коммунизма».
30. Причины перехода к новой экономической политике, её содержание и значение.
31. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-х – 1930-х гг.
32. Борьба за лидерство в большевистском руководстве в 1923-1929 гг.
33. Форсированная индустриализация страны, её цена.
34. Коллективизация сельского хозяйства и её последствия.
35. Культурное строительство в 20-30-е годы в СССР.
36. Истоки и сущность режима личной власти Сталина. Политические процессы и массовые репрессии.
37. Международное положение и внешняя политика СССР в предвоенные годы. Соглашения и договоры с Германией.
38. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.
39. Мобилизация сил и ресурсов страны на разгром фашистской Германии и её сателлитов.
40. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции: состав, формы взаимодействия, причины и последствия разногласий.
41. Причины, цена и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
42. Послевоенное устройство мира. Формирование двух мировых систем и их противостояние.
43. СССР в период восстановления разрушенного войной хозяйства.
44. Разоблачение культа личности Сталина. XX съезд КПСС.
45. Политика либерализации советского общества. «Оттепель». Н.С. Хрущёв – политик и человек.
46. Нарастание застойных явлений в жизни СССР в 70-е – начале 80-х гг. и их сущность.
47. Внешняя политика СССР в 70-е – начале 80-х гг.: трудности, просчёты.
48. Перестройка политической системы СССР. Формирование многопартийности.
49. Распад СССР и его последствия.
50. Политические преобразования в РФ в 90-е годы. Октябрьский кризис 1993 г. Принятие Конституции, переход к парламентаризму.
51. Социально-экономическое развитие суверенной России: переход к рынку, приватизация, поляризация общества.
52. Внешняя политика Российской Федерации в 1992-1999 гг.
53. Россия в СНГ и мире: проблема взаимоотношений. Россия на рубеже XX-XXI вв.
54. Социально-экономическое положение Российской Федерации в 2000-2012 гг.
55. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
56. Эволюция концепции внешней политики РФ в конце XX – начале XXI вв.
57. Культура современной России.
58. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 06.03.01 – Биология

Дисциплина История

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Общенациональный кризис осенью 1917 г. и приход к власти большевиков. Современные оценки Октября.
2. Россия и СНГ в мире: проблема взаимоотношений. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Зав. кафедрой  
зарубежной истории

Хабибуллин Р.К.

Кафедра зарубежной истории

**Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (экзамен):**

- 0 баллов – выставляется, если студент отказался от ответа или не смог ответить ни на один вопрос и / или задание, предусмотренные билетом;
- 1-14 баллов – выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает отдельные существенные ошибки;
- 15-19 баллов – выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает несущественные ошибки;
- 20-30 баллов – выставляется студенту, если ответы на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, раскрыты и/ или выполнены в полном объеме.

**Критерии оценки для очно-заочной формы обучения:**

5 («отлично») – материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка;

4 («хорошо») – ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала;

3 («удовлетворительно») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа;

2 («неудовлетворительно») – студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – (Cogito ergo sum). – ISBN 978-5-238-01493-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
2. Кириллов В.В. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата / В.В. Кириллов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 665 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3511-0. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Юрайт» – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-395517#page/1>.
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л.И. Семенникова [и др.]; под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 346 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08970-7. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Юрайт» – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-434004#page/1>.
4. Источниковедение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв. ред. М.Ф. Румянцева. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-7598-1092-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>.

#### Дополнительная литература:

1. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010) [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 384 с. – ISBN 978-5-7567-0659-8. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/104406/>.
2. Кузнецов И.Н. История государства и права России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online". – ISBN 978-5-394-02265-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>.
3. Люкс Л. История России и Советского Союза [Электронный ресурс]: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 1026 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-4458-0009-5. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/29037/>.
4. Новосельцев А.П. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] / А.П. Новосельцев; А.Н. Сахаров; В.И. Буганов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 606 с. – ISBN 978-5-4475-2504-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>.
5. Ключевский В.О. Курс русской истории. Том 1 [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 720 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-9989-0510-0. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/38873/>.
6. История второй мировой войны [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Ачкасов [и др.]; под ред. В.А. Ачкасова, С.А. Ланцова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 335 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06253-3. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Юрайт» – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-438119#page/1>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.

### Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrari.ru>.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>.
3. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/>.
4. Программа Ирбис Академии ВЭГУ: <http://www.irbis.vegu.ru>.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/index.php/>.
6. Правовая система Консультант-Плюс: <http://www.consultant.ru/>.
7. Информационно-правовой портал Гарант: <http://www.garant.ru/>.
8. Библиотека БашГУ: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru).

№	Наименование интернет-ресурса	Автор, разработчики	Формат документа (pdf, Doc, rtf, djvu, zip, tar)	Тип интернет-ресурса	Ссылка (URL) на интернет ресурс
1	Адреса исторических библиотек мира.	Государственная Публичная Историческая библиотека.		специализированные	<a href="http://www.shpl.ru/links.shtml?cat=130">http://www.shpl.ru/links.shtml?cat=130</a>
2	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.	Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова.		специализированные	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
3	История России с древнейших времен до наших дней. 2012 г.	Под ред. А.Н. Сахарова .	pdf	специализированные	<a href="http://www.histerl.ru/">http://www.histerl.ru/</a>
4	История России. 2006 г.	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	pdf	специализированные	<a href="http://www.histerl.ru/">http://www.histerl.ru/</a>
5	История России. 2007 г.	Кириллов В.В.	djvu	специализированные	<a href="http://www.histerl.ru/">http://www.histerl.ru/</a>
6	Работы С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, Н.М. Карамзина, С.Ф. Платонова.			специализированные	<a href="http://runivers.ru/lib/book3075/9690/">http://runivers.ru/lib/book3075/9690/</a>
7	Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона.			специализированные	<a href="http://alcala.ru/brokgauz-slovvari/brokgauz.shtml">http://alcala.ru/brokgauz-slovvari/brokgauz.shtml</a>
8	Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней».			специализированные	<a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a>
9	Книги по анализу истории России			специализированные	<a href="http://4plus5.ru/ist/index.html">http://4plus5.ru/ist/index.html</a>

1. Судебник 1497 г. // [http://krotov.info/acts/16/2/pravo\\_01.htm](http://krotov.info/acts/16/2/pravo_01.htm).
2. Судебник 1550 г. // [http://krotov.info/acts/16/2/pravo\\_02.htm](http://krotov.info/acts/16/2/pravo_02.htm).
3. Соборное Уложение 1649 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm>.
4. Артикул воинский 1715 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/articul.htm>.
5. Табель о рангах 1722 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm>.
6. Манифест о даровании вольности российскому дворянству. 18 февраля 1762 г. // <http://www.hrono.info/dokum/1700dok/1762volnosti.php>.
7. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства. 21 апреля 1785 г. // [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/dv\\_gram.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/dv_gram.htm).

8. Грамота на права и выгоды городам Российской империи. 21 апреля 1785 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/gogram.htm>.
9. Указ об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных. 20 февраля 1803 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1803.htm>.
10. Манифест 19 февраля 1861 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/feb1861.htm>.
11. Судебные Уставы 20 ноября 1864 г. // [http://civil.consultant.ru/sudeb\\_ustav/](http://civil.consultant.ru/sudeb_ustav/).
12. Манифест о незыблемости самодержавия // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1881.htm>.
13. Манифест об усовершенствовании государственного порядка. 17 октября 1905 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/oct1905.htm>.
14. Реформы П.А. Столыпина // [http://stolyipin.narod.ru/Reformi.html#Agrarnaya\\_reforma](http://stolyipin.narod.ru/Reformi.html#Agrarnaya_reforma).
15. Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. Принята V Всероссийским съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1918.htm>.
16. Конституция СССР 1936 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1936.htm>.
17. Конституция СССР 1977 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1977.htm>.
18. Конституция Российской Федерации 1993 г. // <http://www.constitution.ru/>.

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте биологического факультета БашГУ. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе биологического факультета БашГУ.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 332 (учебный корпус биофака).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитории № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 332 (учебный корпус биофака), аудитория № 324 (учебный корпус биофака), аудитория № 430 (учебный корпус биофака), аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 317а Лаборатория безопасности жизнедеятельности(главный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультации: аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 332 (учебный корпус биофака), аудитория № 324 (учебный корпус биофака)</p>	<p><b>Аудитория № 232</b> Учебная мебель, доска, Мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p><b>Аудитория № 332</b> Учебная мебель, доска, Мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p><b>Аудитория № 317а</b> <b>Лаборатория безопасности жизнедеятельности</b> Учебная мебель, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQMP515, Ноутбук Lenovo 550.</p> <p><b>Аудитория № 324</b> Учебная мебель, доска, экран на штативе DIQUIS, проектор Sony VPL-EX 100, ноутбук Aser Extensa 7630G-732G25Mi.</p> <p><b>Аудитория № 430</b> Учебная мебель, доска аудиторная, мультимедиа-проектор Epson EMP-S5 SVGA 2000ANSIв комплекте с запас.лампой, доска интерактивная</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Программное обеспечение Moodle. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle, <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> Перевод лицензии для системы Moodle, <a href="http://rusgpl.ru/rusepl.pdf">http://rusgpl.ru/rusepl.pdf</a></p>

<p>биофака), аудитория № 430 (учебный корпус биофака), аудитория № 319 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 317а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (главный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 319 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 428 (учебный корпус биофака), читальный зал №1 (главный корпус).</p>	<p>Hitachi Starboard FX-63, ноутбук Aser Aspire 5315-051G08 Mi (15.4 WXGA, Cel 530 1.73G, DVDRW, WL-g).</p> <p><b>Аудитория № 428</b> Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma200*200, моноблоки стационарные –2 шт.</p> <p><b>Аудитория № 319</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRU Corp (15 шт).</p> <p><b>Аудитория № 231</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12 шт.).</p> <p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных устройств.</p>	
---	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
 дисциплины «История» на 1 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:  
 экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
	<b>Модуль 1. Темы 1-5.</b>							
1.	<b>Тема 1. История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.</b> 1. История как наука, её место в системе наук вообще, в системе социально-гуманитарных наук в частности. 2. Объект и предмет науки. 3. Теория и методология исторической науки (формационный, цивилизационный, аналитический методы). 4. Сущность и функции исторических знаний истории России как составная часть всемирной истории, её особенности. Составные части (направления) Отечественной истории. 5. Историография Отечественной истории. 6. Источники по Отечественной истории (письменные, вещественные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации.	2	2		2	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература 1, 2, 4, 5.	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе.
2.	<b>Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.</b> 1. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке. 2. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. 3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.	2	4		2	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература 1, 2, 4, 5.	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы,	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе.



	4. Христианизация; духовная и материальная культура Руси. Соседи Древней Руси в IX-XII вв. Международные связи древнерусских земель.						включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. 4. написание докладов, эссе.	
3.	<b>Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье.</b> 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. 2. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. 3. Ордынское нашествие; иго и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. 4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. 5. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	2	4		3	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература 1, 2, 4, 5.	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе.
4.	<b>Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.</b> 1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. 2. Создание централизованного государства. Установление самодержавия в России. Крепостное право. 3. Россия в эпоху Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально- политического развития России. Опричнина. 4. «Смутное время» в истории России. Проблемы исторического развития в период «Смуты». Феномен самозванства. Воцарение династии Романовых.	2	4		3	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература 1, 2, 4, 5.	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.

5.	<p><b>Тема 5. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.</b></p> <p>1. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Идеология Просвещения – идейная основа модернизации общественной жизни в Европе в новое время. Особенности российской модернизации.</p> <p>2. Россия в эпоху Петра I. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.</p> <p>3. Причины, социально-политическая сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.</p> <p>4. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. «Билль о правах», Конституция США и их влияние на европейскую мысль и радикализацию общественного сознания. Великая Французская революция.</p> <p>5. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» второй половины XVIII в.: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики.</p>	2	4		3	<p>Основная литература: 1, 2, 3</p> <p>Дополнительная литература 1, 2, 5.</p>	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) тестирование.</p>
	<p><b>Модуль 2.</b></p> <p><b>Темы 6-9.</b></p>							
6.	<p><b>Тема 6. XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот».</b></p> <p>1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли.</p> <p>2. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>3. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.</p> <p>4. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Россия в системе международных отношений.</p> <p>5. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>6. Крестьянская, судебная, земская, городская, военная и другие реформы. Итоги и последствия реформ.</p> <p>7. Социально-экономическое развитие страны в</p>	2	4		3	<p>Основная литература: 1, 2, 3</p> <p>Дополнительная литература 1, 2, 5.</p>	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе.</p>

	<p>пореформенные годы.</p> <p>8. Декабризм, либеральные и революционные тенденции в нем.</p> <p>9. Общественные движения 30-х-40-х гг.</p> <p>10. Народничество: основные направления, идеология, этапы организации и деятельности.</p> <p>11. Рабочее движение в пореформенный период. Первые рабочие организации. Смена идеологических ориентиров в революционной борьбе: от народничества к социал-демократии и марксизму.</p> <p>12. Основные приоритеты и направления внешней политики России во второй половине века.</p>							
7.	<p><b>Тема 7. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917 г.).</b></p> <p>1. Новые явления в социально-экономическом развитии Европы и Северной Америки. Конец свободной конкуренции, образование промышленных и банковских монополий. Появление рабочей аристократии.</p> <p>2. Россия на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>3. Новая фаза общественного движения: образование политических партий, особенности их генезиса в России.</p> <p>4. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.</p> <p>5. Аграрная реформа П.А. Столыпина и его программа модернизации России.</p> <p>6. Национальный вопрос в России в начале века и пути его решения.</p> <p>7. Участие России в Первой мировой войне.</p> <p>8. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.</p>	2	4		3	<p>Основная литература: 1, 2, 3</p> <p>Дополнительная литература 1, 2, 5.</p>	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) подготовка к контрольной работе.</p>
8.	<p><b>Тема 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.).</b></p> <p>1. Подготовка и проведение большевиками Октябрьского переворота. Причины победы большевиков и крах послефевральской демократии.</p> <p>2. Заключение Брестского мира. Современные</p>	2	8		5	<p>Основная литература: 1, 2, 3</p> <p>Дополнительная литература 1, 2, 3, 6</p>	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов,</p>

	<p>оценки.</p> <p>3. Гражданская война: сущность, причины возникновения и основные этапы.</p> <p>4. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия.</p> <p>5. Итоги и последствия гражданской войны.</p> <p>6. Социально-экономическое развитие страны в период НЭПа.</p> <p>7. Форсированная индустриализация страны и насильственная коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>8. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Пакт СССР и Германии от 23 августа 1939 г. и его политические последствия.</p> <p>9. Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.</p> <p>10. Консолидация антифашистских сил. Создание антигитлеровской коалиции и её значение. Решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии и её союзников.</p> <p>11. Итоги и уроки войны. Цена победы.</p> <p>12. Геополитические последствия Второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние.</p> <p>13. XX съезд КПСС. Попытки либерализации тоталитарного режима страны после смерти И.В. Сталина. Хрущёвская «оттепель».</p> <p>14. Стагнация политической и общественной жизни. Диссидентское, правозащитное движение.</p> <p>15. Успехи и просчёты внешней политики. Афганская война и её последствия.</p> <p>16. «Перестройка» в СССР и её крушение.</p> <p>17. Россия на путях суверенного развития.</p> <p>18. Переход к рынку: отпуск цен и приватизация</p> <p>19. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ.</p> <p>20. Чеченская война: причины и последствия.</p> <p>21. Россия в СНГ и мире.</p>						<p>лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>эссе;</p> <p>4) контрольная работа.</p>
9.	<p><b>Занятие № 9. Россия и мир в XXI в.</b></p> <p>1. Глобализация мирового экономического,</p>	2	2		3	Основная литература:	1. изучение вопросов содержания темы;	Текущий контроль: 1) опрос;

	<p>политического и культурного пространства.</p> <p>2. Модернизация общественно-политических отношений в Российской Федерации.</p> <p>3. Социально-экономическое развитие России: основные направления, результаты и проблемы.</p> <p>4. Внешняя политика Российской Федерации: просчёты и достижения.</p> <p>5. Культура современной России.</p>					<p>1, 2, 3 Дополнительная литература 1, 2</p>	<p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) контрольная работа.</p>
10.	<b>Всего часов:</b>	18	36		27			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины «История» на 1 семестр  
очно-заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	12
практических/ семинарских	20
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	43,8

Форма(ы) контроля:  
экзамен 1 семестр.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1.	<p><b>Тема 1. История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.</b></p> <p>1. История как наука, её место в системе наук вообще, в системе социально-гуманитарных наук в частности.</p> <p>2. Объект и предмет науки.</p> <p>3. Теория и методология исторической науки (формационный, цивилизационный, аналитический методы).</p> <p>4. Сущность и функции исторических знаний истории России как составная часть всемирной истории, её особенности. Составные части (направления) Отечественной истории.</p> <p>5. Историография Отечественной истории.</p> <p>6. Источники по Отечественной истории (письменные, вещественные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации.</p>	1	1		2	<p>Основная литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Дополнительная литература 1, 2, 4, 5.</p>	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе.</p>
2.	<p><b>Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.</b></p> <p>1. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>2. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.</p> <p>3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.</p> <p>4. Христианизация; духовная и материальная культура Руси. Соседи Древней Руси в IX-XII вв. Международные связи древнерусских земель.</p>	1	2		2	<p>Основная литература: 1, 2, 3</p> <p>Дополнительная литература 1, 2, 4, 5.</p>	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе.</p>

							электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. 4. написание докладов, эссе.	
3.	<b>Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье.</b> 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. 2. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. 3. Ордынское нашествие; иго и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. 4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. 5. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	1	2		3	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература 1, 2, 4, 5.	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе.
4.	<b>Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.</b> 1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. 2. Создание централизованного государства. Установление самодержавия в России. Крепостное право. 3. Россия в эпоху Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Опричнина. 4. «Смутное время» в истории России. Проблемы исторического развития в период «Смуты». Феномен самозванства. Воцарение династии Романовых.	1	2		3	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература 1, 2, 4, 5.	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию.
5.	<b>Тема 5. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.</b> 1. XVIII век в европейской и мировой истории.	1	2		3	Основная литература: 1, 2, 3	1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка



	<p>Проблема перехода в «царство разума». Идеология Просвещения – идейная основа модернизации общественной жизни в Европе в новое время. Особенности российской модернизации.</p> <p>2. Россия в эпоху Петра I. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.</p> <p>3. Причины, социально-политическая сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.</p> <p>4. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. «Билль о правах», Конституция США и их влияние на европейскую мысль и радикализацию общественного сознания. Великая Французская революция.</p> <p>5. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» второй половины XVIII в.: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики.</p>					<p>Дополнительная литература 1, 2, 5.</p>	<p>основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) тестирование.</p>
6.	<p><b>Тема 6. XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот».</b></p> <p>1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли.</p> <p>2. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>3. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.</p> <p>4. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Россия в системе международных отношений.</p> <p>5. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>6. Крестьянская, судебная, земская, городская, военная и другие реформы. Итоги и последствия реформ.</p> <p>7. Социально-экономическое развитие страны в пореформенные годы.</p> <p>8. Декабризм, либеральные и революционные тенденции в нем.</p> <p>9. Общественные движения 30-х-40-х гг.</p> <p>10. Народничество: основные направления, идеология, этапы организации и деятельности.</p>	1	3		4		<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе.</p>

	<p>11. Рабочее движение в пореформенный период. Первые рабочие организации. Смена идеологических ориентиров в революционной борьбе: от народничества к социал-демократии и марксизму.</p> <p>12. Основные приоритеты и направления внешней политики России во второй половине века.</p>							
7.	<p><b>Тема 7. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917 г.).</b></p> <p>1. Новые явления в социально-экономическом развитии Европы и Северной Америки. Конец свободной конкуренции, образование промышленных и банковских монополий. Появление рабочей аристократии.</p> <p>2. Россия на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>3. Новая фаза общественного движения: образование политических партий, особенности их генезиса в России.</p> <p>4. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.</p> <p>5. Аграрная реформа П.А. Столыпина и его программа модернизации России.</p> <p>6. Национальный вопрос в России в начале века и пути его решения.</p> <p>7. Участие России в Первой мировой войне.</p> <p>8. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.</p>	1	2		4	<p>Основная литература: 1, 2, 3</p> <p>Дополнительная литература 1, 2, 5.</p>	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) подготовка к контрольной работе.</p>
8.	<p><b>Тема 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.).</b></p> <p>1. Подготовка и проведение большевиками Октябрьского переворота. Причины победы большевиков и крах послефевральской демократии.</p> <p>2. Заключение Брестского мира. Современные оценки.</p> <p>3. Гражданская война: сущность, причины возникновения и основные этапы.</p> <p>4. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия.</p> <p>5. Итоги и последствия гражданской войны.</p> <p>6. Социально-экономическое развитие страны в</p>	4	5		7	<p>Основная литература: 1, 2, 3</p> <p>Дополнительная литература 1, 2, 5.</p>	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) контрольная работа.</p>

	<p>период НЭПа.</p> <p>7. Форсированная индустриализация страны и насильственная коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>8. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Пакт СССР и Германии от 23 августа 1939 г. и его политические последствия.</p> <p>9. Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.</p> <p>10. Консолидация антифашистских сил. Создание антигитлеровской коалиции и её значение. Решающий вклад СССР в разгром фашисткой Германии и её союзников.</p> <p>11. Итоги и уроки войны. Цена победы.</p> <p>12. Геополитические последствия Второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние.</p> <p>13. XX съезд КПСС. Попытки либерализации тоталитарного режима страны после смерти И.В. Сталина. Хрущёвская «оттепель».</p> <p>14. Стагнация политической и общественной жизни. Диссидентское, правозащитное движение.</p> <p>15. Успехи и просчёты внешней политики. Афганская война и её последствия.</p> <p>16. «Перестройка» в СССР и её крушение.</p> <p>17. Россия на путях суверенного развития.</p> <p>18. Переход к рынку: отпуск цен и приватизация</p> <p>19. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ.</p> <p>20. Чеченская война: причины и последствия.</p> <p>21. Россия в СНГ и мире.</p>						<p>электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p>	
9.	<p><b>Занятие № 9. Россия и мир в XXI в.</b></p> <p>1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p> <p>2. Модернизация общественно-политических отношений в Российской Федерации.</p> <p>3. Социально-экономическое развитие России: основные направления, результаты и проблемы.</p> <p>4. Внешняя политика Российской Федерации: просчёты и достижения.</p>	1	1		3	<p>Основная литература: 1, 2, 3</p> <p>Дополнительная литература 1, 2, 3, 6</p>	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) контрольная</p>

	5. Культура современной России.						методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе.	работа.
10.	<b>Всего часов:</b>	12	20		31			

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ  
«История»**

Направление подготовки 06.03.01 – Биология.

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				<b>35</b>
<b>Тема 1. История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.</b>				
<b>Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.</b>				
<b>Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье.</b>				
<b>Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.</b>				
<b>Тема 5. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. выполнение эссе	3	1	0	3
2. ответы на теоретические вопросы на семинаре	2	7	0	14
3. подготовка мультимедийных презентаций	3	1	0	3
<b>Рубежный контроль</b>			0	15
тестирование			0	15
<b>Модуль 2</b>				<b>35</b>
<b>Тема 6. XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот».</b>				
<b>Тема 7. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917 г.).</b>				
<b>Тема 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.).</b>				
<b>Тема 9. Россия и мир в XXI в.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	20
1. выполнение эссе	3	1	0	3
2. ответы на теоретические вопросы на семинаре	2	7	0	14
3. подготовка мультимедийных презентаций	3	1	0	3
<b>Рубежный контроль</b>			0	15
тестирование			15	1
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. активная работа на аудиторных занятиях			0	5
2. выступление на студенческой научной конференции	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. посещение лекционных занятий			0	-6
2. посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен				<b>30</b>