

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от № 9 «09» 06. 2017г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Галипов Р.Ф.

Согласовано:  
Председатель УМК химического факультета  
\_\_\_\_\_ /Гарифуллина Г.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ДИСЦИПЛИНА Теоретические основы органической химии

Базовая часть Б1.В.ДВ.06.01

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
04.03.01 «Химия»

Направленность (профиль) подготовки  
Органическая и биоорганическая химия

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Профессор, д.х.н. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Вакулин И.В. (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема 2015 года

Уфа 2017

Составитель: Вакулин И.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от № 9 «09» 06. 2017г

Заведующий кафедрой

 / Талипов Р.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры органической и биоорганической химии, протокол № 8 от 01.04.2019 г.

Заведующий кафедрой

 / Талипов Р.Ф.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	теоретические основы базовых химических дисциплин	ОПК-1 способность использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач	
	Знать: основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности Знать: основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач	ОПК-4 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	
	основные этапы и закономерности формирования фундаментальных химических понятий	ПК-3 Владение системой фундаментальных химических понятий	
	- основные этапы развития химии; - научные достижения наиболее выдающихся отечественных и зарубежных химиков, их вклад в развитие химии.	ПК-4 Способность применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов	
	Знать: возможности, достоинства и недостатки, а также границы применимости современных стандартных профессиональных технологий обработки результатов научных экспериментов	ПК-5 Способностью получать и обрабатывать результаты научных экспериментов с помощью современных компьютерных технологий	
Умения	выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин	ОПК-1 способность использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач	
	Уметь: проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять стандартное программное обеспечение при решении химических и материаловедческих задач, при подготовке научных публикаций и докладов	ОПК-4 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	
	Применять основные фундаментальные	ПК-3 Владение системой	

	химические понятия	фундаментальных химических понятий	
	оценивать химические понятия и законы в сложной системе воззрений современной химии	ПК-4 Способность применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов	
	Уметь: применять современные стандартные профессиональные компьютерные технологии получения и обработки результатов научных экспериментов	ПК-5 Способностью получать и обрабатывать результаты научных экспериментов с помощью современных компьютерных технологий	
Владения (навык и / опыт деятельности)	навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам	ОПК-1 способность использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач	
	Владеть: навыками работы с научными и образовательными порталами Владеть: базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу	ОПК-4 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	
	Владеть системой базовых фундаментальных химических понятий	ПК-3 Владение системой фундаментальных химических понятий	
	навыками обязательного ознакомления с предысторией того или иного вопрос поставленного в его практической научной и педагогической деятельности.	ПК-4 Способность применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов	
	Владеть: навыками использования современных стандартных профессиональных компьютерных технологий получения и обработки результатов научных экспериментов	ПК-5 Способностью получать и обрабатывать результаты научных экспериментов с помощью современных компьютерных технологий	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы органической химии» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целями освоения дисциплины (модуля) являются, в соответствии с общими целями ООП ВПО, познание студентами основных теоретических представлений и закономерностей органической химии, связывающих структуру и реакционную способность органических соединений, типы реакций и их механизмы, ключевые интермедиаты и их роль в протекании химических процессов. методов исследования механизмов ОР и установления связи между структурой и реакционной способностью

При освоении данной дисциплины требуются самые высокие знания, умения и готовности, приобретённые в результате освоения всех предшествующих дисциплин, особенно таких, как

органическая химия, стереохимия, физическая химия, математика, информатика, физика, общая химия, неорганическая химия, аналитическая химия, философия, иностранный язык, русский язык и культура речи.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Код и формулировка компетенции

ОПК-1 способностью использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические основы базовых химических дисциплин	Не знает теоретические основы базовых химических дисциплин	Имеет фрагментарные знания о теоретических основах базовых химических дисциплин	В целом знает теоретические основы базовых химических дисциплин	Демонстрирует целостные знания о теоретических основах базовых химических дисциплин
Второй этап (уровень)	Уметь решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам Уметь выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин	Не умеет решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам и выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и	Умеет решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам и выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих	Умеет решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам и выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих	Умеет решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам и выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей,

		общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин	закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин, но допускает значительные ошибки	закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин, но допускает незначительные ошибки	формулируемых в рамках базовых химических дисциплин
Третий этап (уровень)	Владеть навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам	Не владеет навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам	Недостаточно владеет навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам	Владеет отдельными навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам	Владеет достаточно полными навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам

ОПК-4 задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности Знать: основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач	Знает названия нескольких основных российских научных и образовательных порталов по химии Знает устройство компьютера, плохо понимает назначение его основных рабочих узлов	Знает структуру и содержание основных российских научных и образовательных порталов по химии, но допускает отдельные неточности Знает основные правила «компьютерной гигиены», требования информационной безопасности применительно к профессионалу	Знает структуру и содержание основных российских научных и образовательных порталов по химии, правила составления поисковых запросов Знает типы операционных систем и основные возможности Microsoft Office для решения задач профессиональной сферы	Знает структуру и содержание основных российских и международных научных и образовательных порталов по химии, правила составления поисковых запросов Знает основные правила и приемы составления библиографических баз данных с использованием стандартного программного обеспечения

			ьной сфере деятельности	деятельности	
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять стандартное программное обеспечение при решении химических и материаловедческих задач, при подготовке научных публикаций и докладов	Испытывает затруднения в последовательности операций и составлении поискового запроса Испытывает затруднение в использовании и отдельных функций наиболее распространенных программных продуктов при обработке экспериментальных данных и подготовке научных публикаций и докладов	Умеет составить запрос для поиска необходимой научной и образовательной информации после консультации со специалистом более высокой квалификации Умеет использовать основные функции наиболее распространенных программных продуктов при обработке экспериментальных данных и подготовке научных публикаций и докладов	Умеет корректно составить запрос для поиска общей информации по заданной теме на научных и образовательных порталах в сети Интернет Умеет использовать стандартное программное обеспечение при обработке экспериментальных данных и подготовке научных публикаций и докладов	Умеет находить общую информацию для решения профессиональных задач Умеет использовать несколько программных продуктов для обработки экспериментальных данных и подготовки научных публикаций и докладов
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками работы с научными и образовательными порталами Владеть: базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу	Затрудняется в поиске профессиональной информации в сети Интернет Способен использовать стандартное программное обеспечение для обработки результатов исследований и подготовки презентаций при непосредственной помощи сотрудника более высокой	Владеет начальными навыками работы с научными и образовательными порталами Владеет первичными навыками применения стандартных программ для обработки экспериментальных данных, набора текстов и построения простых	Владеет навыками составления запросов для поиска необходимой информации на научных и образовательных порталах в сети Интернет Владеет базовыми навыками применения стандартных программ для обработки экспериментальных	Владеет навыками получения общей научно-технической информации в сети Интернет Способен в сжатые сроки освоить новое программное обеспечение под руководством специалиста более высокой квалификации, способен подготовить тезисы доклада и презентацию

		квалификации	графиков	данных, форматирования текстов, построения графиков и рисунков	по заданной теме при наличии шаблона
--	--	--------------	----------	--	--------------------------------------

ПК-3 Владением системой фундаментальных химических понятий.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1	Знать: основные этапы и закономерности формирования фундаментальных химических понятий	Фрагментарные представления об основных этапах и закономерностях формирования фундаментальных химических понятий	Неполные представления об основных этапах и закономерностях формирования фундаментальных химических понятий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах и закономерностях формирования фундаментальных химических понятий	Сформированные систематические представления об основных этапах и закономерностях формирования фундаментальных химических понятий
2	Уметь: применять основные фундаментальные химические понятия	Обладает фрагментарной способностью применения основных фундаментальных химических понятий	Умеет применять основные фундаментальные химические понятия с небольшим количеством замечаний	В целом успешное применение основных фундаментальных химических понятий	Сформированное умение пользоваться основными фундаментальными химическим и понятиями
3	Владеть системой базовых фундаментальных химических понятий	Фрагментарное применение основных фундаментальных химических понятий	В целом успешное, но не систематическое применение фундаментальных химических понятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение фундаментальных химических понятий	Успешное и систематическое применение фундаментальных химических понятий

ПК-4 Способностью применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1	Знать: основные этапы развития химии; научные достижения наиболее выдающихся отечественных и зарубежных химиков, их вклад в развитие химии.	Не знает общих химических понятий и не умеет применять законы к решению простых задач по химии	Испытывает определенные затруднения при решении задач по химии	Владеет начальными навыками и умеет применять полученные знания к решению задач по химии, а также использовать знания при построении серьезных задач в химической области.	Способен к грамотному распределению времени и расстановке приоритетов в выполнении работы.
2	Владеть: навыками обязательного ознакомления с предысторией того или иного вопроса поставленного в его практической научной и педагогической деятельности.	Не способен эффективно использовать свои знания в научной деятельности.	Испытывает сложности при определении выбора необходимого химического метода для достижения цели.	Владеет достаточным количеством знаний по выбору метода, применяемого для данного исследования.	Показывает уверенное владение знаниями во многих направлениях химического анализа.
3	Уметь: оценивать химические понятия и законы в сложной системе воззрений современной химии	Не стремится выполнить работу качественно, не эффективно подбирает необходимые методы.	Понимает важность к подходу решения химической задачи, однако не контролирует качество полученных результатов.	Способен к формулировке основных химических принципов исследовательской работы.	Контролирует факторы, способные повлиять на выполняемую работу, при необходимости корректирует свои действия.

ПК-5 Способностью получать и обрабатывать результаты научных экспериментов с помощью современных компьютерных технологий

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

компетенци и	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	но»)			
1	Знать: возможности, достоинства и недостатки, а также границы применимости современных стандартных профессиональ ных технологий обработки результатов научных экспериментов	Не знает	В удовлетворительной степени знает возможности, достоинства и недостатки, а также границы применимости современных стандартных профессиональных технологий обработки результатов научных экспериментов, но затрудняется в правильной интерпретации научной информации, кроме того, допускает ошибки при обработке результатов научных экспериментов с использованием некоторых стандартных профессиональных компьютерных программ	В целом знает возможности, достоинства и недостатки, а также границы применимости современных стандартных профессионал ных технологий обработки результатов научных экспериментов , но допускает отдельные ошибки при обработке результатов научных экспериментов и научной информации с использование м некоторых профессиональ ных программ	В полной мере знает возможности, достоинства и недостатки, а также границы применимости современных стандартных профессиональ ных технологий обработки результатов научных экспериментов
2	Уметь: применять современные стандартные профессиональ ные компьютерные технологии получения и обработки результатов научных экспериментов	Не умеет	В удовлетворительной степени умеет применять современные стандартные профессиональные компьютерные технологии получения и обработки результатов научных экспериментов, но допускает ошибки при использовании профессиональных компьютерных программ	Умеет применять современные стандартные профессионал ные компьютерные технологии получения и обработки результатов научных экспериментов , но допускает отдельные незначительны е ошибки при обработке результатов научных экспериментов	В полной мере умеет применять современные стандартные профессиональ ные компьютерные технологии получения и обработки результатов научных экспериментов

				и научной информации с использованием профессиональных компьютерных программ	
3	Владеть: навыками использования современных стандартных профессиональных компьютерных технологий получения и обработки результатов научных экспериментов	Не владеет	В удовлетворительной степени владеет навыками использования современных стандартных технологий получения и обработки результатов научных экспериментов, но допускает ошибки при использовании отдельных программ	Владеет навыками использования современных стандартных профессиональных компьютерных технологий получения и обработки результатов научных экспериментов, но допускает незначительные ошибки при использовании отдельных компьютерных программ	В полной мере владеет навыками использования современных стандартных профессиональных компьютерных технологий получения и обработки результатов научных экспериментов

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	теоретические основы базовых химических дисциплин	ОПК-1 способность использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач	Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест

	<p>Знать: основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности</p> <p>Знать: основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-4 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест</p>
	<p>основные этапы и закономерности формирования фундаментальных химических понятий</p>	<p>ПК-3 Владение системой фундаментальных химических понятий</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест</p>
	<p>- основные этапы развития химии;</p> <p>- научные достижения наиболее выдающихся отечественных и зарубежных химиков, их вклад в развитие химии</p>	<p>ПК-4 Способность применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест</p>
	<p>Знать: возможности, достоинства и недостатки, а также границы применимости современных стандартных профессиональных технологий обработки результатов научных экспериментов</p>	<p>ПК-5 Способностью получать и обрабатывать результаты научных экспериментов с помощью современных компьютерных технологий</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест</p>
2-й этап Умения	<p>выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин</p>	<p>ОПК-1 способностью использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест</p>
	<p>Уметь: проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять стандартное программное обеспечение</p>	<p>ОПК-4 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест</p>

	при решении химических и материаловедческих задач, при подготовке научных публикаций и докладов	требований информационной безопасности	
	применять основные фундаментальные химические понятия	ПК-3 Владение системой фундаментальных химических понятий	Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест
	оценивать химические понятия и законы в сложной системе воззрений современной химии	ПК-4 Способность применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов	Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест
	Уметь: применять современные стандартные профессиональные компьютерные технологии получения и обработки результатов научных экспериментов	ПК-5 Способностью получать и обрабатывать результаты научных экспериментов с помощью современных компьютерных технологий	Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест
3-й этап Владения навыками	навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам	ОПК-1 способность использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач	Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест
	Владеть: навыками работы с научными и образовательными порталами Владеть: базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу	ОПК-4 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест
	Владеть системой базовых фундаментальных химических понятий	ПК-3 Владение системой фундаментальных химических понятий	Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест
	навыками обязательного ознакомления с предысторией того или иного вопроса поставленного в его практической научной и педагогической	ПК-4 Способность применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов	Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест

	деятельности		
	Владеть: навыками использования современных стандартных профессиональных компьютерных технологий получения и обработки результатов научных экспериментов	ПК-5 Способностью получать и обрабатывать результаты научных экспериментов с помощью современных компьютерных технологий	Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Вопросы для коллоквиумов по дисциплине** Теоретические основы органической химии

#### Коллоквиум № 1

Основные понятия и определения. Связь структура – реакционная способность. Факторы влияющие на реакционную способность орг.соединений. Электронные и стерические эффекты заместителей (индуктивный, мезомерный, конъюгация, влияние через пространство), влияние растворителя. Классификация реагентов с точки зрения электронного строения- нуклефилы, электрофилы, радикалы. Связь нуклеофильности и основности.

#### Теория ЖМКО

Понятие о механизме химической реакции - классификация механизмов реакций, основные количественные параметры, элементарная стадия, принцип микрообратимости, скорость лимитирующая стадия. Понятие о термодинамическом и кинетическом видах контроля.

Методы исследования механизма реакции. Изотопный эффект, анализ относительной реакционной способности, встречный синтез, анализ и установление строения интермедиатов, определение скорости и порядка реакции.

Квантово химическое моделирование. Расчет тепловых эффектов, прочности связей, относительной устойчивости интермедиатов. Поиск переходных состояний и лимитирующих стадий.

Понятие об интермедиатах. Электронодефицитные частицы- карбениевые ионы, diazonиевые ионы, карбены, нитрены, илиды. Факторы определяющие их устойчивость. Методы генерирования, основные направления стабилизации – перегруппировки, элиминирование катиона, взаимодействие с нуклеофилом.

Карбанионы как C-H кислоты. Строение и стабильность карбанионов. Амбидентные карбанионы. Таутомерные превращения. Методы генерирования, основные направления стабилизации – перегруппировки, взаимодействие с электронофилами

Радикалы, строение и стабильность, факторы определяющие их устойчивость. Методы генерирования, основные направления стабилизации радикалов -перегруппировки,  $\beta$ -распад, взаимодействие субстратом.

### Коллоквиум № 2

Реакции нуклеофильного замещения у насыщенного атома углерода. Классификация механизмов реакций нуклеофильного замещения. Основные характеристики  $S_N1$ ,  $S_N2$  реакций. Энергетический профиль реакций. Кинетика, стереохимические аспекты. Влияние природы радикала, уходящей группы, субстрата, природы нуклеофильного агента, растворителя на скорость  $S_N2$  и  $S_N1$  реакций.

Нуклеофильное ароматическое замещение. Общие представления. Механизм отщепления присоединения. Методы генерирования и фиксации дегидробензола. Строение дегидробензола. Механизм присоединения отщепления  $S_NAr$ . Активирующее влияние электроноакцепторных заместителей. Анионные комплексы Мейзенгеймера и их строение.  $S_N1Ar$ . Механизм ароматического нуклеофильного замещения в реакциях гидролиза катиона арендиазония.

Реакции электрофильного замещения в ароматическом ряду  $S_EAr$ . Механизме реакций, кинетический изотопный эффект,  $\pi$ - и  $\sigma$ - комплексы. Структура переходного состояния. Влияние природы заместителя на региоселективность и скорость реакции электрофильного замещения (I и M эффекты). Согласованная и несогласованная ориентация заместителей в ароматическом кольце. Особенности реакций нитрования, галогенирования, сульфирования (обратимост – ипсо замещение), алкилирования, ацилирования. Реакция с солями диазония.

### Коллоквиум № 3

Реакции элиминирования. Классификация механизмов элиминирования:  $E1$ ,  $E2$  и  $E1cb$ . Направление элиминирования. Правила Зайцева и Гофмана. Влияние на направление отщепления природы основания и уходящей группы. Конкуренция процессов  $E2$  и  $S_N2$ ,  $E1$  и  $S_N1$ . Факторы влияющие на эту конкуренцию. Стереохимия элиминирования: *син* и *анти* элиминирование. Влияние конформационного положения функциональных групп в циклоалканах на реакционную способность на примере реакций замещения, отщепления. Электрофильное присоединение ( $Ad_E$ ) Общее представление о механизме реакций,  $\pi$  и  $\sigma$  комплексы, ониевые ионы. Региоселективность с точки зрения орбитального строения, Стереохимические аспекты - *син* и *анти* присоединение. Реакции  $Ad_E$  и  $E_N$  как взаимосвязанные процессы.

Нуклеофильное присоединение ( $Ad_N$ ) к полярным кратным связям ( $C=O$ ,  $C=N...$ ). Общее представление о механизме реакций. Строение и реакционная способность. Спирты, вода, амины, цианиды, меркаптаны, гидриданион и карбанионы в качестве нуклеофилов. Основной и кислотный катализ. Особенности присоединения к системам  $C=C-C=O$ .

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **Основная литература:**

1. Марч Дж. Органическая химия. изд. 6. NY: Wiley-Science, 2008
2. Сайкс П. Механизмы реакций в органической химии. изд 4. М.: Химия, 2005.
3. Сандберг Р. Углубленный курс органической химии. изд. 12 М.: Химия, 2007.
4. Йенсен Ф. Введение в вычислительную химию. изд. 2 NY: Wiley-Science, 2005

### **Дополнительная литература:**

5. О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин Органическая химия. В 4 т. М: Изд-во МГУ 2008.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

- Libre Office (Calc, Writer, Impress, Base и т.д.)
- Skype
- Вебинар
- Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru
- Система дифференцированного интернет-обучения Nacadem
- Moodle.bsu.ru
- Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>
- Федеральное интернет – тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования».
  - автоматизированная система управления - база данных «Университет»
  - электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента
-

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>Химфак корпус, по адресу: 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 32, литер В, (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ауд. 405,</li> <li>2. Ауд. 310,</li> <li>3. Ауд. 311,</li> <li>4. Ауд. 305</li> <li>5. ауд. 001,</li> <li>6. ауд. 002</li> <li>7. ауд. 006</li> <li>8. ауд. 007</li> <li>9. ауд. 008</li> </ol>	Лекции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедиа-проектор BenQ MX660 (инв. № 410134000000111) (405 ауд.);</li> <li>2. Мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST 2.8 кг (инв. № 410134000000106) (311 ауд.),</li> <li>3. Мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST 2.8 кг (инв. № 410134000000107) (310 ауд.),</li> <li>4. Проектор Mitsubishi XD 490U DLP True XGA 1024*768 3000 ANSI (000001101044092 ) (305 ауд.),</li> <li>5. Экран настенный Classic Norma 244*183 (инв. № 410134000000138) (405 ауд.),</li> <li>6. Экран настенный Classic на штативе 244*183 с возм.настенного (инв. № 410134000000154) (311 ауд.)</li> </ol>
<p>Химфак корпус, по адресу: 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 32, литер В, Аудитории для проведения лабораторных занятий:</p> <p>Лаборатория №201 Лаборатория №213 Лаборатория №215 Лаборатория №228</p>	Лабораторные работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор химической посуды</li> <li>2. Весы Ohaus SPU-402 электронные(000002101043292)</li> <li>3. Генератор чистого водорода (210134000003761)</li> <li>4. Дистиллятор ДЭ-4 электрический (000002101042653)</li> <li>5. Комплекс «Хроматэк-кристалл» аппаратнопрограммный для мед.исследований(000002101041625)</li> <li>6. Спектрофотометр(1101041148)</li> <li>7. Мешалка верхнеприводная RW 11basic 0-2000 об.(21010473370</li> <li>8. Перемешивающее устройство ПЭ-6500(1101042957)</li> <li>9. Шкаф лабораторный СПТ-200(1101041229)</li> <li>10. Рефрактометр(1101043869)</li> <li>11. УльтратермостатNBE(1101040126)</li> <li>12. Насос вакуумный KNF (410134000009290)</li> <li>13. Колбонагреватель(2101047336)</li> <li>14. Насос вакуумный мембранный НВМ-12(2101047411)</li> <li>15. Шкаф сушильный КС-65(1101041322)</li> </ol>

		16. Магнитная мешалка ПЗ-6110(2101042352) 17. Плитка ОКА-4 электрическая-10 шт 18. Хроматограф «Хром-5» (1101040838) 19. Ротационный испаритель (410134000000002)
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Теоретические основы органической химии  
на 7 семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	32
практических/ семинарских	-
лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	95,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:  
Зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Введение в курс «Теоретические основы органической химии». Основные понятия и определения. Связь структура – реакционная способность. Факторы влияющие на реакционную способность орг. соединений. Электронные и стерические эффекты заместителей (индуктивный, мезомерный, конъюгация, влияние через пространство), влияние растворителя. Классификация реагентов с точки зрения электронного строения- нуклефилы, электрофилы, радикалы. Связь нуклеофильности и основности. Теория ЖМКО</p> <p>Понятие о механизме химической реакции - классификация механизмов реакций, основные количественные параметры, элементарная стадия, принцип микрообратимости, скорость лимитирующая стадия. Понятие о термодинамическом и кинетическом видах контроля.</p>	4	-	2	10	[1-5]	1-10 [1-5]	Индивидуальный опрос
2.	<p>Методы исследования механизма реакции. Изотопный эффект, анализ относительной реакционной способности, встречный синтез, анализ и установление строения интермедиатов, определение скорости и порядка реакции. Квантово химическое моделирование. Расчет тепловых</p>	4	-	2	11.3	[1-5]	11-20 [1-5]	Индивидуальный , групповой опрос

	эффектов, прочности связей, относительной устойчивости интермедиатов. Поиск переходных состояний и лимитирующих стадий.							
3.	<p>Понятие об интермедиатах. Электронодефицитные частицы-карбениевые ионы, diazonиевые ионы, карбены, нитрены, илиды. Факторы определяющие их устойчивость. Методы генерирования, основные направления стабилизации – перегруппировки, элиминирование катиона, взаимодействие с нуклеофилом.</p> <p>Карбанионы как C-H кислоты. Строение и стабильность карбанионов. Амбидентные карбанионы. Таутомерные превращения. Методы генерирования, основные направления стабилизации – перегруппировки, взаимодействие с электронофилами</p> <p>Радикалы, строение и стабильность, факторы определяющие их устойчивость. Методы генерирования, основные направления стабилизации радикалов -перегруппировки, <math>\beta</math>-распад, взаимодействие субстратом.</p>	4	-	2	10.5	[1-5]	21-35 [1-5]	Групповой опрос
4.	<p>Реакции нуклеофильного замещения у насыщенного атома углерода. Классификация механизмов реакций нуклеофильного замещения. Основные характеристики <math>S_N1</math>, <math>S_N2</math> реакций. Энергетический профиль реакций. Кинетика, стереохимические аспекты. Влияние природы радикала, уходящей группы, субстрата, природы нуклеофильного агента, растворителя на скорость <math>S_N2</math> и <math>S_N1</math> реакций.</p>	4	-	2	11	[1-5]	40-55 [1-5]	Индивидуальный опрос
5	<p>Нуклеофильное ароматическое замещение. Общие представления. Механизм отщепления присоединения. Методы генерирования и фиксации дегидробензола.</p>	4	-	2	11	[1-5]	56-60 [1-5]	Индивидуальный , групповой опрос

	Строение дегидробензола. Механизм присоединения отщепления $S_NAr$ . Активирующее влияние электроноакцепторных заместителей. Анионные комплексы Мейзенгеймера и их строение. $S_N1Ar$ . Механизм ароматического нуклеофильного замещения в реакциях гидролиза катиона арендиазония.							
6	Реакции элиминирования. Классификация механизмов элиминирования: $E1$ , $E2$ и $E1cb$ . Направление элиминирования. Правила Зайцева и Гофмана. Влияние на направление отщепления природы основания и уходящей группы. Конкуренция процессов $E2$ и $S_N2$ , $E1$ и $S_N1$ . Факторы влияющие на эту конкуренцию. Стереохимия элиминирования: <i>син</i> и <i>анти</i> элиминирование. Влияние конформационного положения функциональных групп в циклоалканах на реакционную способность на примере реакций замещения, отщепления.	4	-	2	14	[1-5]	61-70 [1-5]	Групповой опрос
7	Электрофильное присоединение ( $Ad_E$ ) Общее представление о механизме реакций, пи и сигма комплексы, ониеые ионы. Региоселективность с точки зрения орбитального строения, Стереохимические аспекты - <i>син</i> и <i>анти</i> присоединение. Реакции $Ad_E$ и $E_N$ как взаимосвязанные процессы.	4		2	14	[1-5]	61-70 [1-5]	Групповой опрос
8	Нуклеофильное присоединение ( $Ad_N$ ) к полярным кратным связям ( $C=O$ , $C=N...$ ). Общее представление о механизме реакций. Строение и реакционная способность. Спирты, вода, амины, цианиды, меркаптаны, гидриданион и карбанионы в качестве нуклеофилов. Основной и кислотный катализ. Особенности присоединения к системам $C=C-C=O$ .	4		2	14	[1-5]	56-60	Индивидуальный , групповой опрос
	<b>Всего часов:</b>	32		16	95.8			

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы органической химии

Направление 04.03.01 «Химия»

курс   4  , семестр   7  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Групповой опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Коллоквиум	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Групповой опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Коллоквиум	10	1	0	10
Тест	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	30	1	0	30

