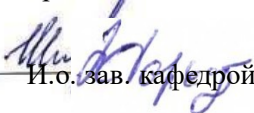


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры экологии и ботаники
протокол № 27 от 29 мая 2017 г

Согласовано:
Председатель УМК биологического факультета

 Турьянова И.А.
И.о. зав. кафедрой _____ Р.Г. Фархутдинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Инженерная биология

вариативная часть, дисциплина по выбору

программа бакалавриата

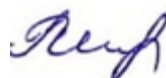
Направление подготовки
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки
Генетика

Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители)

доцент кафедры, к.б.н.



/ Турьянова Р.Р.

Для приема: 2016

Уфа 2017 г.

Составитель: Турьянова Р.Р., к.б.н., доцент кафедры физиологии и общей биологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экологии и ботаники, протокол № 27 от «29» мая 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в том числе обновления программного обеспечения и профессиональных баз данных и информационных справочных систем, утверждены на заседании кафедры физиологии и общей биологии: протокол № 18 от «15» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Хисматуллина З.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в том числе обновления программного обеспечения и профессиональных баз данных и информационных справочных систем, утверждены на заседании кафедры физиологии и общей биологии: протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Хисматуллина З.Р./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	иметь базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	ОПК-10 - способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	
	приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; методологические основы современной биологической науки	ПК-2 - способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.	
Умения	применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии и экологии растений для анализа морфологических и анатомических особенностей растений, общей характеристики местообитаний; уметь делать выводы при анализе полученных данных	ОПК-10 - способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и	

		охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	
	применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критически анализировать полученные данные полевых и лабораторных (исследований); излагать результаты полевых и лабораторных (камеральная обработка) биологических исследований; применять на практике фундаментальные биологические и философские представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	ПК-2 - способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; навыками использования базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии для решения профессиональных задач в полевых и лабораторных условиях	ОПК-10 - способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	

	<p>навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критического анализа данных полевых и лабораторных исследований; изложения и представления результатов полевых и лабораторных исследований;</p> <p>основами современных знаний в области философии биологии и экологии.</p>	<p>ПК-2 -</p> <p>способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.</p>	
--	---	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инженерная биология» относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения.

Дисциплина изучается на 5 курсе в семестре А при очно-заочной форме обучения.

Дисциплина изучается на 4 курсе 3 сессии при заочной форме обучения.

Целью учебной дисциплины «Инженерная биология» является формирование знаний и навыков использования инженерно-биологических методов для целей охраны окружающей среды, в строительстве, сельском хозяйстве, благоустройстве и озеленении.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Ботаника», «Почвоведение», «Экология и рациональное природопользование», «Математика», «Физика». Также умения и навыки, приобретенные в ходе прохождения полевых практик по ботанике, экологии.

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки - 06.03.01 Биология и направлено на подготовку обучающихся к научно-исследовательской, научно-производственной и проектной, организационно-управленческой, педагогической и информационно-биологической деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-10 - способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	Не знает базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, не знает принципов оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы.	Знает воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; имеет базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, знает принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии и экологии растений для анализа морфологических и анатомических особенностей растений, общей характеристики местообитаний; уметь делать выводы при анализе полученных данных	Не умеет применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии и экологии растений для анализа морфологических и анатомических особенностей растений, общей характеристики местообитаний; не умеет делать выводы при анализе полученных данных.	Умеет применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии и экологии растений для анализа морфологических и анатомических особенностей растений, общей характеристики местообитаний; умеет делать выводы при анализе полученных данных.

Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; навыками использования базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии для решения профессиональных задач в полевых и лабораторных условиях	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; не владеет навыками использования базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии для решения профессиональных задач в полевых и лабораторных условиях	Владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; хорошо владеет навыками использования базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии для решения профессиональных задач в полевых и лабораторных условиях
-----------------------	---	--	---

ПК-2 способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; методологические основы современной биологической науки	Не знает приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; не знает методологических основ современной биологической науки	Знает приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; хорошо знает методологические основы современной биологической науки
Второй этап (уровень)	Уметь: применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критически анализировать полученные данные полевых и лабораторных исследований; излагать результаты полевых и лабораторных (камеральная обработка) биологических	Не умеет применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; не умеет применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; не умеет критически анализировать полученные данные полевых и лабораторных исследований; не излагает результаты полевых и лабораторных	Умеет применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; умеет критически анализировать полученные данные полевых и лабораторных исследований; хорошо излагает результаты полевых и лабораторных (камеральная обработка) биологических исследований; хорошо применяет на практике фундаментальные биологические и философские представления в сфере профессиональной деятельности

	исследований; применять на практике фундаментальные биологические и философские представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	(камеральная обработка) биологических исследований; не применяет на практике фундаментальные биологические и философские представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	для постановки и решения новых задач
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критического анализа данных полевых и лабораторных исследований; изложения и представления результатов полевых и лабораторных исследований; основами современных знаний в области философии, биологии и экологии.	Не владеет навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; не владеет навыками критического анализа данных полевых и лабораторных исследований; не излагает и не представляет результаты полевых и лабораторных исследований; не владеет основами современных знаний в области философии, биологии и экологии.	Владеет навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критически анализирует данные полевых и лабораторных исследований; владеет навыками изложения и представления результатов полевых и лабораторных исследований, а также основами современных знаний в области философии, биологии и экологии.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Для очно-заочной и заочной формы обучения предусмотрен устный зачет, без использования модульно-рейтинговой системы. Оценка за зачет ставится на основании устного ответа студента по билету, состоящий из 2 вопросов. Учитывается общая успеваемость студента в течение семестра, результаты тестирования, посещаемость.

Шкала оценивания для очно-заочной формы обучения

<p>«Зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении)</p>	<p>«зачтено» – оценка соответствует продвинутому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>«зачтено» - оценка соответствует углубленному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового))</p>	<p>«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<p>1-й этап</p> <p>Знания</p>	<p>Знать: иметь базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы</p>	<p>ОПК-10 - способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы</p>	<p>Доклад-презентация дискуссия</p> <p>тест Доклад-презентация дискуссия</p> <p>тест</p>

	<p>Знать: приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов;</p> <p>методологические основы современной биологической науки</p>	<p>ПК-2 - способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.</p>	
2-й этап	<p>Уметь: применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии и экологии растений для анализа морфологических и анатомических особенностей растений, общей характеристики местообитаний; уметь делать выводы при анализе полученных данных</p>	<p>ОПК-10 - способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы</p>	<p>Доклад-презентация дискуссия тест</p>
Умения	<p>Уметь: применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критически анализировать полученные данные полевых и лабораторных (исследований); излагать результаты полевых и лабораторных (камеральная обработка) биологических исследований; применять на практике фундаментальные биологические и философские представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач</p>	<p>ПК-2 - способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.</p>	<p>Доклад-презентация дискуссия тест</p>

3-й этап Владеть навыками	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; навыками использования базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии для решения профессиональных задач в полевых и лабораторных условиях	ОПК-10 - способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	Доклад-презентация дискуссия тест
	Владеть: навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критического анализа данных полевых и лабораторных исследований; изложения и представления результатов полевых и лабораторных исследований; основами современных знаний в области философии, биологии и экологии.	ПК-2 - способностью применять на практике приемы составления научно- технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.	Доклад-презентация дискуссия тест

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Примерный перечень для подготовки к рубежным тестовым контрольным работам

1. Понятие и основные принципы инженерной биологии
2. Преимущества и недостатки использования растительных материалов
3. Основные этапы развития элементов инженерной биологии в России до 20 века
4. Современное развитие инженерной биологии в России (после 20века)
5. Развитие инженерной биологии за рубежом
6. Хворостяной настил
7. Фашины из ивы с утяжеленные фашины
8. Стена из фашин
9. Фашины из ивы с уложенными между ними черенками
10. Мягкий габион из геотекстиля с озеленением
11. Цилиндрическая фашина из камыша и цилиндрический габион
12. Плетеная изгородь
13. Сооружение из пней
14. Стена из бревен
15. Подпорная береговая стена

16. Укрепление откосов саженцами и кольями
17. Защита из свежерубленых деревьев
18. Сооружение из ветвей и грунта
19. Забор для образования отмелей
20. Прерывистая дамба на мелководном побережье
21. Буны из живых растений
22. Водные преграды из ветвей
23. «Щетки» и частокол из живой растительности

Контрольные вопросы к тесту по теме «Исторические этапы развития инженерной биологии в России и Европе. Основы применения растений в инженерной биологии»

1. Основные этапы развития элементов инженерной биологии в России до 20 века.
2. Современное развитие инженерной биологии в России (после 20 века).
3. Развитие инженерной биологии за рубежом.
4. Понятие и основные принципы инженерной биологии.
5. Преимущества и недостатки использования растительных материалов.

Примеры тестовых заданий:

1. К какому году относятся первые письменные упоминания об укреплении берегов фашинами:
 - 1) 1882
 - 2) 1772
 - 3) 1992
 - 4) 1227

2. С чьим именем связаны первые упоминания вопросов укрепления водных каналов с помощью ивовых ветвей и ухода за ними?
 - 1) Леонардо да Винчи
 - 2) Пабло Пикассо
 - 3) Шишкин
 - 4) Васнецов

3. Преимущества растений, используемых в инженерно-биологических сооружениях:
 - 1) обладают способностью к регенерации, экологически эффективны
 - 2) нуждаются в достаточных площадях
 - 3) почти всегда дорогостоящие
 - 4) применяются в соответствии с местными условиями

4. Недостатки растений, используемых в инженерно-биологических сооружениях :
 - 1) не требуют больших затрат
 - 2) гибко выполняют защитную функцию
 - 3) обеспечивают эффективность только через определенное время, не всегда выдерживают нагрузку
 - 4) гармонично вписываются в ландшафт

5. Растения какого рода чаще других используют в инженерной биологии, благодаря ценным биологическим и техническим свойствам?
 - 1) Дуб

- 2) Каштан
- 3) Сосна
- 4) Ива

Контрольные вопросы к тесту по теме «Основные инженерно-биологические сооружения»

1. Хворостяной настил.
2. Фашины.
3. Стена из фашин.
4. Фашины из ивы с уложенными между ними черенками.
5. Мягкий габион из геотекстиля с озеленением.
6. Цилиндрическая фашина из камыша и цилиндрический габион.
7. Плетеная изгородь.
8. Сооружение из пней.
9. Стена из бревен, свай, кольев.
10. Подпорная береговая стена.
11. Укрепление откосов саженцами и кольями.
12. Защита из свежесрубленных деревьев.
13. Сооружения из ветвей и грунта.
14. Забор для образования отмелей.
15. Прерывистая дамба на мелководном побережье.
16. Буны из живых растений.
17. Водные преграды из ветвей.
18. «Щетки» и частокол из живой растительности.

Примеры тестовых заданий:

1. Как называется инженерно-биологическое сооружение "Округлые габионы из проволоки и камня, в верхней части которых прикрепляются живые растения:
 - 1) цилиндрическая фашина
 - 2) цилиндрический габион
 - 3) мягкий габион
 - 4) фашина

2. Инженерно-биологическое сооружение в виде поперечной дамбы, предназначенной для регулирования водного потока и защиты берегов и основания различных сооружений от размыва :
 - 1) стена из фашин
 - 2) буна
 - 3) частокол
 - 4) "щетка"

3. Как называется инженерно-биологическое сооружение "вертикально закопанные в землю ряды ветвей (побегов) ивы, фашины, которые устанавливаются поперек течения водоема, служат для образования отмелей и берегоукрепления":
 - 1) "щетки"
 - 2) фашины
 - 3) мягкий габион

4) буна

Контрольные вопросы к тесту по теме «Инженерно-биологические работы на урбанизированных территориях».

1. Общие понятия об инженерно-биологических работах в городах и населенных пунктах.
2. Классификация озелененных территорий.
3. Особенности проектирования систем озелененных территорий в населенных пунктах.
4. Примерные нормативы для градостроительного проектирования систем озелененных территорий в населенных пунктах.
5. Проектирование объемов ландшафтной архитектуры на урбанизированных территориях.
6. Малые архитектурные формы: конструкции с использованием растений, рокарии.

Примеры тестовых заданий:

1. К МАФ (инженерно-биологическим) относятся: а) конструкции с применением растений
б) рокарии
в) фонтаны
г) фонари
2. Насаждения ограниченного пользования: а) При учебных заведениях;
б) При детских садах;
в) В жилых массивах;
г) Питомники и цветочные хозяйства
3. Насаждения специального назначения:
а) При учебных заведениях;
б) При детских садах;
в) В жилых массивах;
г) Питомники и цветочные хозяйства

Критерии оценки (в баллах) тестового контроля:

- 8-10 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 80 % -100% вопросов теста;
- 6-8 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 60-79% вопросов теста, знает достаточно материала в базовом объеме;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 45-59 % вопросов теста;
- 2-4 балла выставляется студенту, если он ответил правильно на 30-44% вопросов теста.
- 0-2 балла выставляется студенту, если выполнено менее 30%.

Критерии оценки тестов на ОЗО:

«отлично» выставляется студенту, если он ответил правильно на 80 % -100% вопросов теста
«хорошо» выставляется студенту, если он ответил правильно на 60-79% вопросов теста
знает достаточно материала в базовом объеме.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно на 45-59 % вопросов теста.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, он ответил правильно на 0-44% вопросов теста.

Вопросы для семинаров

Семинар №1

Инженерно-биологические мероприятия как один из инструментов реализации ландшафтных планов

1. Основные понятия и принципы инженерной биологии.
2. Исторические этапы развития инженерной биологии в России и Европе.
3. Основы применения растений в инженерной биологии.
4. Области применения инженерно-биологических технологий.
5. Основные инженерно-биологические сооружения.
6. Типы ландшафтно-планировочных задач и выбор инженерно-биологических приемов. Вопросы для дискуссии
 1. Основные этапы развития элементов инженерной биологии в России до 20 века
 2. Современное развитие инженерной биологии в России (после 20 века)
 3. Развитие инженерной биологии за рубежом
 4. Преимущества растений, стройматериалов, используемых в инженерно-биологических сооружениях.
 5. Недостатки растений, стройматериалов, используемых в инженерно-биологических сооружениях.

Семинар №2

Инженерно-биологические работы на урбанизированных территориях

1. Инженерно-биологические работы на свалках.
2. Инженерно-биологические работы в населенных пунктах. Общие понятия об инженерно-биологических работах в городах и населенных пунктах.
3. Классификация озелененных территорий.
4. Особенности проектирования систем озелененных территорий в населенных пунктах.
5. Примерные нормативы для градостроительного проектирования систем озелененных территорий в населенных пунктах.
6. Проектирование объемов ландшафтной архитектуры на урбанизированных территориях.
Вопросы для дискуссии
 1. Малые архитектурные формы.
 2. Конструкции с использованием растений.

Семинар №3

Инженерно-биологические работы в зоне транспортных магистралей.

1. Влияние железных дорог на окружающую среду.
2. Инженерно-биологические работы в зоне железных дорог.
3. Влияние автомобильных дорог на окружающую среду.
4. Инженерно-биологические работы в зоне автомобильных дорог.
5. Проведение рубок ухода в снегозащитных насаждениях вдоль дорог. Виды и назначение рубок ухода.

Критерии оценки докладов презентаций (в баллах)

- **3 балла** выставляется студенту, если задание выполнено и студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности; участвует в дискуссии.
- **2 балла** выставляется студенту, если задание выполнено, но студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, неактивно участвует в дискуссии
- **1 балл** выставляется студенту, если задание выполнено, но студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, не участвует в дискуссии.
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не выполнено, дисциплинарные компетенции не сформированы, проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Критерии оценки докладов презентаций на ОЗО, ЗО:

- **отлично** выставляется, если задание выполнено и студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно дискутирует по данной теме;
- **хорошо** выставляется, если задание выполнено, но студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, неактивно участвует в дискуссии.
- **удовлетворительно** выставляется, если задание выполнено, но студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, не участвует в дискуссии.
- **неудовлетворительно** выставляется, если задание не выполнено, дисциплинарные компетенции не сформированы, проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ландшафтный дизайн с основами ландшафтоведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / БашГУ; авт.-сост. З. Н. Дорошева. — Уфа: РИО БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/DoroshevaLandch.Dizain s Osnovami LandshaftovedeniyaUchPos.2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/DoroshevaLandch.Dizain%20s%20OsnovamiLandshaftovedeniyaUchPos.2012.pdf)>.
2. Сафин, Р.Р. Инженерное обустройство территории малоэтажного деревянного домостроения: учебное пособие / Р.Р.Сафин, Е.А.Белякова, Л.И.Аминов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - Ч. 1. Основы озеленения, цветоводства и дрeвоводства. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1128-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270276>

Дополнительная литература

1. Дорошева, З. Н. Ландшафтный дизайн с основами цветоводства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. Н. Дорошева; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 — 128 с. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/DoroshevaLandshaftDesignOsnTsvetovodstva.pdf>>.
2. Галеева, Э. М. Водные мелиорации (курс лекций) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / Э. М. Галеева; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Galeeva_Vodnye_melioracii_kl_2016.pdf>.
3. Киреева, Н. А. Рекультивация нарушенных земель [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Киреева, М. Д. Бакаева; БашГУ. — Уфа: РИО БашГУ, 2005. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KireevaRekultivaciyaNarushen.Zemel.UchPos.2005.pdf>>.
4. Ландшафтное планирование и проектирование [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических работ для магистрантов 2 году обучения направления подготовки «Физическая география» географического факультета / Башкирский государственный университет; сост. Э.В. Бакиева; И.М. Япаров. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bakieva_Yaparov_sost_Landshaftnoe planirovanie i proektirovanie mu 2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bakieva_Yaparov_sost_Landshaftnoe_planirovanie_i_proektirovanie_mu_2017.pdf)>.
5. Шкундина, Ф.Б. Введение в ландшафтный дизайн (краткий обзор различных садово- парковых стилей) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.Б. Шкундина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2006. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ShkundinaLandshaftDisign.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>
- ЭБС издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотека БашГУ <https://elib.bashedu.ru>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- Электронная информационно-образовательная среда БашГУ (ЭИОС) <http://www.bashedu.ru/elektronnaya-informatsionnoobrazovate...>
- БД электронных периодических изданий EastView <http://www.ebiblioteka.ru/>

<https://knigogid.ru/books/803876-landshaftnoe-planirovanie-s-elementami-inzhenernoy-biologii/toread/page-3> Дроздов А.В. и др. Ландшафтное планирование с элементами инженерной биологии. М: Т-во науч. изданий КМК. 2006. 239 с.

https://mf.bmstu.ru/info/faculty/lt/caf/lt1/soil_books/book89.pdf Сухоруких Ю.И. и др. Инженерная биология с элементами ландшафтного планирования: учебное пособие для студентов биологических и технических специальностей. Майкоп – М.: Т-во научн. изданий КМК. 2006.281 с.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Программное обеспечение Moodle. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle, <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>
Перевод лицензии для системы Moodle, <http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 232 (учебный корпус биофака 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32), аудитория № 332 (учебный корпус биофака 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32), аудитория № 430 (учебный корпус биофака 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32).	<p>Аудитория № 232 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проекторPanasonicPT-LB78VE, экран настенный Classic Norma, ноутбук LenovoB570e..</p> <p>Аудитория № 332 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проекторPanasonicPT-LB78VE, экран настенный Classic Norma, ноутбук LenovoB570e..</p> <p>Аудитория № 428 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный Classic Norma. моноблоки стационарные –2 шт.</p> <p>Аудитория № 430 Учебная мебель, доска аудиторная, мультимедиа-проектор Epson EMP-S5 SVGA 2000ANSIв комплекте с запас.лампой, доска интерактивная Hitachi Starboard FX-63, ноутбук Aser Aspire 5315-051G08 Mi (15.4 WXGA, Cel 530 1.73G, DVDRW, WL-g).</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Программное обеспечение Moodle. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle, http://www.gnu.org/licenses/gpl.html Перевод лицензии для системы Moodle, http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p> <p>4. Kaspersky Endpoint Securiti для бизнеса – Стандартный Russian Edition Договор № 31806820398-2 от 06.09.2018. Срок действия лицензии до 25.09.2019.</p>
2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 430 (учебный корпус биофака 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32),		

<p>аудитория № 432 (1) (учебный корпус биофака 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32), компьютерный класс-аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 430 (учебный корпус биофака 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32), аудитория № 432 (1) (учебный корпус биофака 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32), аудитория № 432 (2) (учебный корпус биофака 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32), компьютерный класс-аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 430 (учебный корпус биофака 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32), аудитория № 432 (1) (учебный корпус биофака 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32), аудитория № 432 (2) (учебный корпус биофака 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32), аудитория № 319 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32), аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 428 (учебный корпус биофака 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32), читальный зал №1 (главный корпус ул. 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки</p>	<p>Аудитория № 432 (1) Учебная мебель, Лабораторное оборудование, лабораторный инвентарь, учебно-наглядные пособия, микроскоп "ЛОМО" Микмед-1-5 шт, микроскоп БИОМ-2 -4 шт., доска аудиторная.</p> <p>Аудитория № 432 (2) шкаф вытяжной, центрифуга СМ-6 для стеклянных пробирок (объем 12x15 мл), холодильник Саратов-263 двухкамерный, встряхиватель с водяной баней, весы CASMWP-300 им.(10125/040208/0000278, Корея), светоплощадка, микроскоп Levenhuk 625- 10 шт.</p> <p>Аудитория № 319 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRU Corp – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 231 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12 шт).</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных устройств.</p> <p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>Аудитория № 228 Микроскопы, Сушильный шкаф, микротом (3шт.), микроскоп «Микмед-5» (3шт), микроскоп МЛ2, бокс абактериальной воздушной среды БАВп-01-"Ламинар-С-1,2", водяная баня, термостат, автоклав, ростомер, установки для проведения методик: «тёмно-светлая камера», «тест экстраполяционного избавления», «приподнятый крестообразный лабиринт», «открытое поле», «ящик с отверстиями», компьютерный комплекс ЭЭГ и ЭКГ с модулем спирографии д/ветеринарии" нейрон-Спектр-1/В"+"Поли-Спектр-8-ЕХ/В"с монтажом в составе, термостат, посуда лабораторная, оборудование лабораторное.</p> <p>Аудитория № 300 Шумомер МЕГЕОН 92130 4шт., Люксметр СЕМДТ-13005шт., Дозиметр-радиометр МКС-05 Терра-П бытовой 1шт., Измеритель уровня электромагнитного фона АТТ-2592 1шт., Индикатор радиоактивности Radex5шт., Тренажер сердечно-легочной реанимации Т2 «Максим III» 1 шт.Мультимедиа-проектор, экран настенный, ноутбук, медицинские жгуты и шины 10шт., противогазы 6 шт., костюмы химической защиты ОЗК и Л1, Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) 1 шт.</p>	
--	--	--

Валиди д. 32).

6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 228 (учебный корпус биофака 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32), аудитория №305 (главный корпус ул. 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32), аудитории № 300 (учебный корпус биофака 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32).

<p>Валиди д. 32).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 228 (учебный корпус биофака 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32), аудитория №305 (главный корпус ул. 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32), аудитории № 300 (учебный корпус биофака 450076 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди д. 32).</p>		
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Инженерная биология на 6 семестр

(наименование дисциплины)

Очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Понятие и основные принципы инженерной биологии. Исторические этапы развития инженерной биологии в России и Европе. Основы применения растений в инженерной биологии.	2	2		6	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад- презентация дискуссия Тест
2.	Области применения инженерно-биологических мероприятий. Основные инженерно-биологические сооружения.	2	2		6	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад- презентация дискуссия Тест
3.	Инженерно-биологические работы на аграрных ландшафтах. Аграрные ландшафты и их деградация.	2	2		6	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад- презентация дискуссия Тест

	Полезащитные, противозрозионные инженерно-биологические работы в балках.							
4.	Инженерно-биологические работы на переувлажненных территориях, вокруг рек и водохранилищ. Планирование и создание осушительной сети.	2	2		6	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад-презентация дискуссия Тест
5.	Инженерно-биологические работы на техногенных ландшафтах. Общее положение о рекультивации. Инженерно-биологические приемы для предотвращения опустынивания.	2	2		6	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад-презентация дискуссия Тест
6.	Инженерно-биологические работы на урбанизированных территориях. Инженерно-биологические работы на свалках. Инженерно-биологические работы в населенных пунктах.	2	2		6	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад-презентация дискуссия Тест

7.	Основы ландшафтного планирования. Основные понятия и принципы ландшафтного планирования.	2	2		7,8	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад-презентация дискуссия Тест
	Всего часов:	14	14		43,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Инженерная биология в семестре А

(наименование дисциплины)

Очно-заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Понятие и основные принципы инженерной биологии. Исторические этапы развития инженерной биологии в России и Европе. Основы применения растений в инженерной биологии.	2	2		16	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад- презентация дискуссия Тест
2.	Области применения инженерно- биологических мероприятий. Основные инженерно- биологические сооружения. Инженерно- биологические работы	2	2		16	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад- презентация дискуссия Тест

	на аграрных ландшафтах.							
3.	Инженерно-биологические работы на переувлажненных территориях, вокруг рек и водохранилищ. Инженерно-биологические работы на техногенных ландшафтах. Общее положение о рекультивации.	2	4		16	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад-презентация дискуссия Тест
4.	Инженерно-биологические работы на урбанизированных территориях. Основы ландшафтного планирования.	2	2		5,8	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад-презентация дискуссия Тест
	Всего часов:	8	10		53,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Инженерная биология на 4 курсе 3
сессии

(наименование дисциплины)

Заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет 4 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Понятие и основные принципы инженерной биологии. Исторические этапы развития инженерной биологии в России и Европе. Основы применения растений в инженерной биологии.	2	3		14	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад- презентация дискуссия Тест
2.	Области применения инженерно- биологических мероприятий. Основные инженерно- биологические сооружения. Инженерно- биологические работы	2	3		14	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад- презентация дискуссия Тест

	на аграрных ландшафтах.							
3.	Инженерно-биологические работы на переувлажненных территориях, вокруг рек и водохранилищ. Инженерно-биологические работы на техногенных ландшафтах. Общее положение о рекультивации.	2	4		15	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад-презентация дискуссия Тест
4.	Инженерно-биологические работы на урбанизированных территориях. Основы ландшафтного планирования.	2	2		4,8	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад-презентация дискуссия Тест
	Всего часов:	8	12		47,8			

Рейтинг – план дисциплины

Инженерная биология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 06.03.01-БиологияКурс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Инженерно-биологические сооружения.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа				
1. Презентации+дискуссия	3	5	0	15
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тест	1	25	0	25
Модуль 2. Инженерно-биологические работы на различных типах ландшафтов.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа				
1. Презентации+дискуссия	3	5	0	15
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тест	1	25	0	25
Поощрительные баллы				
	0	0	0	0
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				