

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «22» июня 2018 г.
Зав. кафедрой С.И. Галяутдинова С.И.

Согласовано:
Председатель УМК химического факультета

Г.Г. Гарифуллина /Гарифуллина Г.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
04.03.01. Химия

Направленность (профиль) подготовки
Физическая химия

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
к. филос. н., доцент

Ф.С. Муфтахова /Муфтахова Ф.С.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018г.

Составитель: Ф.С.Муфтахова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии: протоколот «22» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утвержденына заседании кафедры общей психологии: протокол № 10 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

С.И. /Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Знать: основные правила ведения научной дискуссии Знать: Основные требования к стендовым/устным докладам при представлении полученных результатов НИР	ПК-6 владением навыками представления полученных результатов в виде кратких отчетов и презентаций	
Умения	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Уметь: высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге (студент-студент, студент-преподаватель, студент-сотрудник лаборатории). Уметь: выделять главные результаты при подготовке к стендовым/устным докладам.	ПК-6 владением навыками представления полученных результатов в виде кратких отчетов и презентаций	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	

	Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.		
	Владеть: владеть навыками участия в многосторонней научной беседе, используя в устной речи специфическую химическую терминологию	ПК-6 владением навыками представления полученных результатов в виде кратких отчетов и презентаций	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4-ом семестре студентами очной формы обучения (заочной формы обучения нет).

Целью изучения дисциплины «Психология» является повышение психологической культуры студентов, знакомство с ведущими концепциями и идеями в области психологии, овладение психологическими знаниями и умение их применять и использовать в практике профессиональной и личной жизни.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Философия», «Информатика», «Социология», «Математика».

Знания, умения и навыки, формируемые в рамках компетенций, в процессе изучения дисциплины «Психология» являются необходимыми для последующего изучения дисциплин: «Экономика», «Техногенные системы и экологический риск», «Биология с основами экологии».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции

ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует высокий уровень знаний
Второй этап (уровень)	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи	Демонстрирует частичные умения,	Демонстрирует высокий

	профессиональной деятельности	допуская грубые ошибки	уровень умений
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует владения на высоком уровне

Код и формулировка компетенции

ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личного развития.
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения	Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы	Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.

	профессиональной деятельности.	организации своей познавательной деятельности.	
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях.	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.
	Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.

Код и формулировка компетенции

ПК-6: владением навыками представления полученных результатов в виде кратких отчетов и презентаций

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные правила ведения научной дискуссии	Затрудняется в ведении научной дискуссии	Знает основные правила ведения научной дискуссии
	Знать: Основные требования к стендовым/устным докладам при представлении полученных результатов НИР	Затрудняется в оформлении результатов НИР по правилам	Знает основные требования к стендовым/устным докладам.
Второй этап (уровень)	Уметь: высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге (студент-студент, студент-преподаватель, студент-сотрудник лаборатории).	Затрудняется в высказывании своей точки зрения	Умеет высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге со специалистами различного уровня
	Уметь: выделять главные результаты при подготовке к стендовым/устным докладам.	Затрудняется в определении главных результатов исследования	Выделяет главные результаты при подготовке к стендовым/устным докладам

Третий этап (уровень)	Владеть: владеть навыками участия в многосторонней научной беседе, используя в устной речи специфическую химическую терминологию	Затрудняется в использовании терминологии	Владеет навыками участия в научной беседе, свободно использует специфическую химическую терминологию
--------------------------	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Реферат, тест, творческое задание (доклад) Контрольная работа
	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	Реферат, тест, творческое задание (доклад) Контрольная работа
	Знать: основные правила ведения научной дискуссии Знать: Основные требования к стендовым/устным докладам при представлении полученных результатов НИР	ПК-6 владением навыками представления полученных результатов в виде кратких отчетов и презентаций	Реферат, тест, творческое задание (доклад) Контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Реферат, тест, творческое задание (доклад) Контрольная работа
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	Реферат, тест, творческое задание (доклад) Контрольная работа

	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.		
	Уметь: высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге (студент-студент, студент-преподаватель, студент-сотрудник лаборатории). Уметь: выделять главные результаты при подготовке к стендовым/устным докладам.	ПК-6 владением навыками представления полученных результатов в виде кратких отчетов и презентаций	Реферат, тест, творческое задание (доклад) Контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Реферат, тест, творческое задание (доклад) Контрольная работа
	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	Реферат, тест, творческое задание (доклад) Контрольная работа
	Владеть: владеть навыками участия в многосторонней научной беседе, используя в устной речи специфическую химическую терминологию	ПК-6 владением навыками представления полученных результатов в виде кратких отчетов и презентаций	Реферат, тест, творческое задание (доклад) Контрольная работа

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по курсу «Психология».

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относятся текущий контроль, рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета.

Перечень оценочных средств

1.Реферат

Реферат - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не

рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Оценочное средство в фонде

Темы рефератов

2. Тестирование

Тест направлен на диагностическое измерение уровня знаний в образовательной сфере.

Они призваны решать педагогические (дидактические) задачи

Оценочное средство в фонде

Тестовые задания

3. Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволит сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Оценочное средство в фонде

Темы докладов

4. Контрольная работа

Контрольная работа – это один из видов проверки знаний студента, который показывает, на каком уровне он владеет материалом по научной дисциплине, а также может объяснять и использовать полученные знания.

Оценочное средство в фонде

Требования к оформлению и тематика

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью заданий:

1. Реферат

Требования к написанию реферата

– титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.

– план-оглавление;

– введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

– основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); – заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

– литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

– соответствие теме;

– глубина изучения и обобщения материала;

– адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

–правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов:

Оценка 9 - 10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме

Оценка 7 - 8 баллов ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа в целом выполнена; Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

Оценка 5- 6 баллов ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

Оценка 0-4 баллов ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа списана или скачана из Интернета.

Темы для рефератов

1. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и ее современное состояние.
2. Сознание и его эволюционные формы.
3. Нормальные и изменённые состояния сознания.
4. Теории личности в глубинной психологии.
5. «Я-концепция» личности в учении К. Роджерса.
6. Современные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
7. Самосознание личности и его структура.
8. Исследование и диагностика в деятельности педагога-психолога.
9. Современное состояние теории деятельности в психолого-педагогических науках.
10. Теории мотивации в современной психологии.
11. Особенности социализации личности в трансформирующемся обществе.
12. Структура ценностно-мотивационной сферы психики и сознания человека.
13. Барьеры взаимопонимания между людьми в процессе общения.
14. Современные психологические теории памяти.
15. Сенсорная сфера личности.
16. Перцептивная организация психики человека и её индивидуальные особенности.
17. Современные теории мышления в психологии.
18. Проблема интеллекта и его измерения в психологии.
19. Социальный интеллект в профессиональной деятельности.
20. Современные концепции воображения в психологии.
21. Значение свойств внимания в различных видах деятельности.
22. Воля как фактор регуляции деятельности.
23. Современные типологии характера в психологии.
24. Способности личности и их многообразие.

2. Дидактический тест.

При текущем изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему, необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. Тестовое задание позволяет в ходе текущего контроля определить результаты освоения студентом полученных знаний, а также отдельных умений и навыков.

1. Психика – это предмет изучения....

- А) отечественной психологии
- Б) западной психологии
- В) донаучной психологии
- Г) гуманистической психологии

2. Способы, посредством которых познается предмет науки, называется....

- А) методами
- Б) задачами
- В) целями
- Г) процессами

3. Основным способом получения новых знаний в научной психологии является....

- А) эксперимент
- Б) эмпирический опыт
- В) тестирование
- Г) процессами

4. Изучение психики посредством устного общения называется.....

- а) метод беседы
- б) анкеты
- в) тесты
- г) наблюдение

5. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в?

- а) 19 веке
- б) 16 веке
- в) 18 веке
- г) 20 веке

6. Отрасль психологии, изучающая познавательные процессы личности, - это.....

- а) социальная психология
- б) политическая психология
- в) психология труда
- г) общая психология

7. Такие психические явления как память, мышление и речь относятся к...

- а) психологическим свойствам
- б) познавательным процессам
- в) психологическим состояниям
- г) поведению

8. Субъективная форма существования психических явлений как отражения психического в самом себе – это...

- а) интеракция
- б) интерференция

- в) интроспекция
- г) интуиция

9. Психология – наука о закономерностях развития и функционирования.....

- а) сознания
- б) общения
- в) мышления
- г) психики

10. Метод психологии, используемый путем регистрации актов поведения, которые выявляют психические процессы, - это....

- А) наблюдение
- Б) тестирование
- В) лабораторный эксперимент
- Г) естественный эксперимент

11. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, - это...

- а) тестирование
- б) эксперимент
- в) социометрия
- г) самонаблюдение

12. Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека, это -

- А) генетическая психология
- Б) сравнительная психология
- В) возрастная психология
- Г) дифференциальная психология

13. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется.....

- а) вниманием
- б) перцепцией
- в) воображением
- г) апперцепцией

14. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей представляет....

- А) характер
- Б) способности
- В) темперамент
- Г) качество

15. Крайние варианты нормы характера называются....

- А) психопатиями
- Б) акцентуациями
- В) невротами
- Г) патологиями

16. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология.....

- а) дифференциальная
- б) интегральная

- в) личности
- г) интегративная

17. Специальными способностями называются те, которые связаны с

- а) психофизиологическими основами
- б) отдельными деятельностями
- в) умственным развитием
- г) особенностями личности

18. Физиологической основой темперамента является.....

- а) тип высшей нервной деятельности
- б) рефлекс
- в) комплекс
- г) инстинкт

19. Динамику психической жизни определяет.....

- а) эмоциональность
- б) направленность личности
- в) темперамент
- г) воспитание

20. Характер считается патологическим, если он.....

- а) социально дезадаптирован
- б) относительно стабилен во времени
- в) имеет тотальные проявления
- г) переносит внимание к своей особе...

21. Темперамент, будучи _____, является базой большинства свойств личности.

- а) приобретенным
- б) врожденным
- в) социальным
- г) изменчивым

22. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), - это....

- А) специальные
- Б) общие
- В) учебные
- Г) практические

23. Свойства темперамента являются....

- А) свойствами личности
- Б) свойствами индивида
- В) социальными свойствами
- Г) биологическими свойствами

24. Черты характера, проявляющиеся в деятельности, - это....

- А) инициативность, трудолюбие, работоспособность
- Б) аккуратность, бережливость, мудрость
- В) самокритичность, скромность, гордость
- Г) тактичность, вежливость, чуткость

25. Темперамент - ...

- а) изменяется в результате соответственного воспитания
- б) является врожденным образованием
- в) зависит от собственной активности
- г) формируется прижизненно

26. Свойство внимания, проявляющееся в скорости перевода его с одного объекта на другой, - это....

- А) переключаемость
- Б) сосредоточенность
- В) концентрация
- Г) распределение

27. Необходимой предпосылкой развития произвольного внимания у школьников является.....

- а) формирование сознательного отношения к учению
- б) формирование положительного эмоционального настроя
- в) развитие общего культурного уровня учащегося
- г) правильно организованный учебный процесс

28. Нарушение способности к концентрации внимания называется....

- А) рассеянностью
- Б) переключаемостью
- В) отвлекаемостью
- Г) невнимательностью

29. Простейшей и начальной формой непроизвольного внимания является _____ рефлекс

- а) ориентационный
- б) двигательный
- в) условный
- г) безусловный

30. Периодические, непроизвольные, кратковременные изменения интенсивности внимания – это _____ внимания

- а) отвлечение
- б) флуктуация
- в) переключение
- г) распределение

Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (30 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,5

3. Творческое задание (доклад)

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебной деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

Ориентировочные темы докладов

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Методы психологии.
3. Биологические основы психики.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Психологическая теория деятельности.
6. Бихевиоризм.
7. Психоанализ и глубинная психология.
8. Гуманистическая психология.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Развитие воли в онтогенезе.

11. Эмоциональная сфера личности.
12. Развитие и тренировка памяти.
13. Типологии мышления.
14. Развитие мышления в онтогенезе.
15. Теории личности зарубежных авторов.
16. Теории личности отечественных авторов.
17. Теории внимания.
18. Теории эмоций.
19. Виды воображения.
20. Законы восприятия.

4. Контрольная работа

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Самостоятельная работа студентов является основным способом овладения учебным материалом в свободное от обязательных учебных занятий время. Цель написания контрольной работы состоит в углубленном самостоятельном изучении студентами вопросов по курсу «Психология» и контроле результатов этой работы со стороны преподавателя.

Последовательность выполнения контрольной работы такова: выбор темы, сбор информационного материала, подготовка и написание работы.

Объем контрольной работы – 15 – 20 печатных страниц, выполненных через 1,5 интервала (в компьютерном наборе). Текст печатается на одной стороне листа с оставлением полей, страницы нумеруются. На титульном листе помещаются название вуза, тема работы, данные об авторе, факультете и группе. Контрольная работа предполагает составление плана из трех-четырёх вопросов, отражающих тему в логической последовательности.

После утверждения темы работы студент приступает к подбору и изучению литературы и практических материалов. В процессе работы целесообразно делать выписки с указанием страниц первоисточника, фиксировать возникшие в связи с этим мысли, замечания, предложения. Студент должен опираться на конкретные научные публикации, используя отдельные положения в качестве аргументов. Проводя анализ научных исследований, автор контрольной работы не должен лишать себя возможности высказывать собственное мнение по поводу обсуждаемых проблем.

Во введении контрольной работы должна быть отражена актуальность темы, под которой понимается ее современность в теоретическом и практическом планах. В конце контрольной работы оформляется список используемой литературы, составленный в алфавитном порядке и в соответствии с современными библиографическими требованиями. Количество использованных источников должно быть от 15 до 20. В приложении к работе могут быть размещены таблицы исходящих или промежуточных вычислений, а также иллюстрации (рисунки, фотоснимки, диаграммы, схемы, анкеты, диагностический инструментарий и т.д.). Содержание контрольной работы строится на основе анализа литературы отечественных и зарубежных авторов. Рекомендуется учебная и справочная литература, периодические издания.

Выполнение контрольной работы способствует формированию у студентов навыков к самостоятельному научному творчеству, повышению теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Контрольная работа представляется для проверки преподавателю до начала сессии. К сдаче зачета по курсу «Психология» допускаются студенты, получившие **зачет** по контрольной работе.

Критерии оценки:

- соответствие позиций контрольной работы теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения (содержание темы)... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке задания.

Примерная тематика контрольных работ

1. Предмет психологии как науки и основные этапы его становления в истории.
2. Классификация мотивов.
3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Роль психологических орудий-знаков в происхождении высших психических функций. Интериоризация и экстериоризация.
4. Понятие психофизической функции.
5. Структура психологии как науки. Общая психология, возрастная, педагогическая как разделы психологии.
6. Основные этапы развития психики в филогенезе. Стадии сенсорной, перцептивной, интеллектуальной психики.
7. Структура психологии как науки. Психофизиология, социальная психология, юридическая психология, психология спорта.
8. Соотношение мотивов и личности.
9. Круг явлений, изучаемых психологией: факты сознания как материал психологии.
10. Возникновение и основные этапы развития мотивов в онтогенезе
11. Круг явлений, изучаемых психологией: Факты поведения, их виды. Проблема объективного метода в психологии.
12. Коммуникативная потребность и её развитие в онтогенезе.
13. Неосознаваемые явления как материал психологии. Виды неосознаваемых психических явлений.
14. Тестирование как метод сбора данных в психологическом исследовании и его отличие от других методов. Виды тестов.
15. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Наблюдение; отличие научного наблюдения от житейского.
16. Бихевиоризм. Основные задачи, теоретические положения и достижения. Методологическая ограниченность бихевиоризма.
17. Психология сознания как первое научное направление в психологии. Субъективный метод и его историческая оценка. Основные достижения психологии сознания.
18. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Общая характеристика эксперимента в психологии, его виды.
19. Неосознаваемые мотивы, их свойства и формы проявления. Психоанализ как учение о бессознательном.
20. Понятие мотива в психологии. Возникновение мотивов.
21. Психическое отражение как единство поведенческого и субъективного.
22. Представления о душе античных мыслителей. Опросники в психологии, их виды: открытые и закрытые; однофакторные и многофакторные. Краткая характеристика наиболее распространенных опросников.
23. Механизмы формирования новых мотивов. Проективные методы в психологическом исследовании.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

5 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал теоретические знания при выполнении контрольных заданий. Контрольная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 баллов выставляется студенту, если при выполнении работы допущены несущественные ошибки.

3 баллов студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

2 балла выставляется студенту, если при выполнении работы заметны пробелы в знании и не полностью выполнил задание.

1 балла выставляется студенту, если при выполнении работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Содержание курса для практических занятий

Тема 1. Место общей психологии в структуре психологических дисциплин.

Определение психологии как науки о человеке. Психические процессы, свойства состояния. Психологические факты, явления, процессы и закономерности. Основные проблемы и задачи психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологической науки.

Тема 2. Предмет психологии в его историческом становлении. Психологические знания в древности, их отражение в мифологии. Развитие психологии в античную эпоху (Платон, Аристотель, Гиппократ). Психологические идеи в трудах мыслителей Нового времени (Р.Декарт, Спиноза, Д. Локк, И.Кант и др.).

Тема 3. Основные направления в психологической науке. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX в. Психология сознания – первая научная школа в психологии. Формирование основных теоретико-методологических течений зарубежной психологии. Фрейдизм и психоаналитическая традиция в психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гештальт-теория и когнитивная психология. Гуманистическая психология.

Тема 4. Методологические принципы психологии. Понятие и значение методологии. Типы методологий и смена методологических парадигм в науке. Методологические принципы отечественной психологии: принципы активности, единства сознания и деятельности, системности, принцип деятельности, принцип развития, принцип субъекта. Методология и метод. Методы психологического исследования: теоретические методы, методы сбора информации, методы анализа и интерпретации информации. Организационные методы в психологическом исследовании. Специфика методов теоретической, экспериментальной и прикладной психологии.

Тема 5. Психофизиологическая проблема. Психика и мозг. Мозг и основные принципы его строения и функционирования. Структура мозга. Функциональная асимметрия и функциональная локализация. Нервная клетка и ее строение. Специализация нервных клеток. Основные нейрофизиологические механизмы психической деятельности. Строение мозга и проблема уровня психического развития. Нарушения деятельности мозга и их последствия. Основные подходы к решению психофизиологической проблемы.

Раздел II. Психологическая теория деятельности.

Тема 1. Психика, деятельность, сознание. Психологическая теория деятельности.

Возникновение, развитие и существование психики человека в деятельности.

Понятие деятельности. Единство сознания и поведения в деятельности.

Побудительная и исполнительная сторона деятельности. Структурные единицы деятельности: особая деятельность, действие, операция, психофизиологическая функция. Деятельностный и субъектнодеятельностный подходы. Понятие потребности, потребности биогенные и социогенные. Предмет потребности.

Опредмечивание и основные этапы существования потребности. Мотивы, их виды.

Тема 2. Возникновение и развитие психики и сознания в филогенезе.

Представления о наличии психически в истории: панпсихизм, биопсихизм, зоопсихизм, антропопсихизм. Теория А.Н. Леонтьева о происхождении психической формы отражения. Биотические и абиотические воздействия.

Раздражимость и чувствительность. Критерий психического. Единство субъективного и объективного (поведенческого) в психическом отражении.

Эволюционная роль психики. Развитие психики в эволюции как развитие способности к отражению. Этапы сенсорной, перцептивной и интеллектуальной психики животных. Инстинкт и научение у

животных. Происхождение сознания.

Тема 3. Деятельность и обучение. Освоение деятельности. Действия простые и сложные. Цель, задача. Операции врожденные и приобретенные, автоматические и автоматизированные; навыки. Дробление и укрупнение единиц деятельности. Работа сознания в процессе формирования навыка. Внешняя и внутренняя деятельность; интериоризация и экстериоризация.

Тема 4. Различные типологии деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность. Основные подходы к исследованию общения в психологии. Общение как коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Коммуникативная деятельность, её развитие в онтогенезе.

Раздел III. Регулятивная сторона психики.

Тема 1. Проблема мотивации. Возникновение мотивов. Определенность и импринтинг. Классификация мотивов по генезу (биогенные и социогенные); по роли в деятельности (ведущий и мотивы-стимул), непосредственные и опосредованные. Мотивы и сознание: осознаваемые и неосознаваемые; мотивы-цели, эмоции, личностный смысл. Осознание мотивов. Механизмы возникновения новых мотивов: сдвиг мотива на цель, идентификация, освоение новых социальных ролей. Иерархия мотивов, конфликт мотивов. Теории мотивации (А.Маслоу, Ф.Герцберг и др.). Сила и содержание мотива.

Тема 2. Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах. Значений эмоций в жизни человека. Функции эмоций. Связь эмоций с потребностями и органическими ощущениями. Физиологические основы эмоций. Классификация эмоций.

Фундаментальные эмоции: горе (страдание), гнев, страх, радость, интерес, удивление и др. Эмоциональные состояния и их виды: настроение, аффект, страсть, фрустрация. Стресс и эмоции. Соотношение эмоций и чувств. Высшие социальные чувства: любовь, дружба, гордость, патриотизм и др. Основные теории эмоций. Центральная и периферическая теории, информационная теория. Связь эмоций с мотивами в теории деятельности.

Тема 3. Воля и произвольность. Воля и ее основные характеристики. Связь эмоций и воли. Функции воли. Волевой акт и его структура. Проблема развития воли. Волевые свойства как составляющая характера.

Тема 4. Внимание. Понятие о внимании. Место и роль внимания среди психических процессов. Функции внимания. Внимание, активность и деятельность. Виды внимания: произвольное, произвольное и постпроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, сосредоточенность, распределение и переключаемость. Рассеянность и ее причины. Развитие внимания. Теории внимания. Физиологические основы внимания. Основные психологические теории внимания.

Раздел IV. Проблема личности в психологии.

Тема 1. Проблема личности в психологии. Человек и культура. Человек, индивид, личность. Соотношение и взаимодействие биологического и социального в личности. Социальная сущность личности. Личность и мотивы. Возникновение личности как развитие мотивов; раннее детство и отрочество - основные этапы становления личности. Личность как сложная многоуровневая система. Системный подход к исследованию структуры личности (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев).

Четырехкомпонентная модель структуры личности по К.К.Платонову, индивидуальности. Трёхкомпонентная структура личности по А.В. Петровскому. Внутри-, меж- и надиндивидуальная подструктуры личности. Персонализация. Индивидуальность как компонент личности; структура Темперамент, характер и способности - составляющие индивидуальности.

Тема 2. Теории и типологии личности в зарубежной психологии. Представления о природе, структуре и развитии личности во фрейдизме, бихевиоризме, когнитивная теория, персонология, теории К. Левина. Теории личности в

гуманистической психологии (Т. Оллпорт, А. Маслоу). Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки.

Раздел V. Познавательная сфера личности.

Тема 1. Когнитивная психология. Познание и отражение. Опосредствование в познавательной деятельности. Основные направления исследования когнитивных процессов в зарубежной и отечественной науке. Основные научные школы, изучавшие познавательную сферу личности. Современные направления исследования познавательных процессов. Понятие отражения в психологии. Основные уровни и формы отражения. Понятие психического образа. Образ и знак в познании. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях и их развития

Тема 2. Ощущение и восприятие. Сенсорная сфера психики, ее функции и особенности. Понятие об ощущениях. Психофизические закономерности ощущений, их количественные характеристики. Чувствительность. Абсолютные и относительные пороги ощущений. Адаптация, компенсация и сенсбилизация. Виды ощущений. Физиологические основы сенсорных процессов. Ощущения и восприятие. Основные свойства восприятия. Понятие образа. Особенности восприятия пространства и времени. Социальное восприятие.

Тема 3. Мышление. Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение. Понятие о мышлении как высшей формы познавательной деятельности. Отличие мышления от восприятия. Социальная обусловленность мышления. Психология и логика мышления. Понятие, суждение и умозаключение. Мыслительные операции: анализ и синтез, индукция и дедукция. Мышление как процесс решения задач. Функции мышления. Свойства мышления. Уровни интеллектуального развития и их измерение. Теоретический и практический интеллект. Социальный интеллект. Теория мышления в ассоцианизме, Вюрцбургской психологии, гештальт-психологии. Мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое. Исследование мышления в теории деятельности (Тихомиров). Репродуктивное и продуктивное мышление. Алгоритмы и стереотипы мышления. Проблема ригидности. Интеллект и креативность. Мышление дискурсивное и интуитивное. Инсайт. Мышление как процесс (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Ж. Пиаже о соотношении обучения и развития мыслительных операций. Л.С. Выготский об этапах развития обобщения в детском возрасте. Специфика сенсорных, перцептивных, мнемических и мыслительных образов. Соотношение образного и безобразного в мышлении. Представление. В.В. Давыдов о мышлении эмпирическом и теоретическом. Творческое мышление, воображение и интеллект. Виды воображения. Функции воображения. Развитие воображения. Воображение в различных видах деятельности.

Тема 4. Психологическое изучение речи. Мышление, сознание и речь. Язык, речевое общение и их происхождение. Речь устная и письменная. Виды и формы речевого общения. Неречевое общение и его основные разновидности.

Тема 5. Память. Процессы и виды памяти. Теории памяти в психологии. Общее понятие о памяти. Функции памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Воспроизведение и узнавание. Проблема забывания, темпы забывания. Свойства памяти: объем и скорость запоминания. Индивидуальные различия в процессах памяти. Методы измерения свойств памяти. Мнемотехнические приемы тренировки и развития памяти. Виды памяти. Генетическая память. Моторно-двигательная, эмоционально-образная и абстрактно-логическая память. Зрительная и слуховая память. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Теории памяти.

Вопросы для подготовки:

Практическое занятие №1.

Тема 1. Место психологии в системе наук о человеке. Вопросы: 1. Взаимосвязь философии и психологии. 2. Взаимосвязь истории и психологии. 3. Психологические идеи в различных религиозных системах. 4. Отрасли психологии.

Практическое занятие №2.

Тема 2. Методы психологии. Вопросы: 1. Наблюдение. 2. Эксперимент в психологии. 3. Этика психологического исследования. 4. Лонгитюдный метод в психологии.

Практическое занятие №3.

Тема 3. Мозг и психика. Вопросы: 1. Генетические корни психологии и поведения человека. 2. Представительство психических процессов в головном мозге человека. 3. Модель функциональной системы по П.К.Анохину. 4. Физиологические механизмы ощущений. 5. Функциональная асимметрия мозга.

Практическое занятие №4.

Тема 4. Деятельность и поведение. Вопросы: 1. Отличие деятельности от активности животных. 2. Структура деятельности. 3. Мотивация деятельности. 4. Виды человеческой деятельности и их классификация.

Практическое занятие №5

Тема 5. Умения, навыки и привычки. Вопросы: 1. Понятия умения и навыка. 2. Место умений и навыков в структуре деятельности. 3. Формирование умений и навыков. 4. Привычки и их роль в осуществлении деятельности. 5. Индивидуальный стиль деятельности.

Практическое занятие №6.

Тема 6. Мотивация. Вопросы: 1. Теории мотивации. 2. Виды мотивов. 3. Диспозиционная и ситуационная детерминация поведения. 4. Мотивация агрессивного и антисоциального поведения.

Практическое занятие №7.

Тема 7. Воля и волевые процессы. Вопросы: 1. Основные признаки воли как психологического явления. 2. Волевые качества личности. 3. Воля и мотивация. 4. Теории воли.

Практическое занятие №8.

Тема 8. Эмоциональная сфера личности. Вопросы: 1. Основные функции эмоций. 2. Эмоции, чувства и аффекты: сходства и различия. 3. Теории эмоций. 4. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.

Критерии оценивания ответа на зачете:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг - плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Допуск к аттестации состоит из выполнения всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС.

Посещение лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий оценивается в суммах до 6 и 10 баллов соответственно, однако эти баллы являются штрафными и вычитаются преподавателем из набранных студентами баллов в ходе текущего и рубежного контроля по следующей схеме:

за пропуски лекционных занятий

за 25 % пропусков вычитается 1 балл

за 50 % пропусков вычитается 4 балла

за 75 % пропусков вычитается 6 баллов

за 100 % пропусков – студент не допускается до итоговых испытаний.

за пропуск практических занятий

за 20 % вычитается 2 балла

за 40 % пропусков вычитается 5 баллов

за 50 % пропусков вычитается 7 баллов

за 75 % пропусков вычитается 10 баллов

более 75 % пропусков – студент не допускается до итоговых испытаний.

(положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ от 26.09.2014 г.)

При пропусках по уважительным причинам, студент может пройти тестирование по вопросам каждой темы, и при удовлетворительном результате, получив допуск к аттестации по дисциплине.

Ориентировочные вопросы к зачету

1. Психология в системе наук: объект, предмет, методы исследования психологии.
2. Основные научные принципы психологии как науки.
3. Типы психологических школ.
4. Исторические этапы развития психики.
5. Механизмы психологической защиты: понятийный аспект.
6. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
7. Восприятия и ощущения как две основные формы познания окружающего мира.
8. Проявление творческих способностей.
9. Предпосылки развития творческой личности.
10. Память и ее значение в жизни человека.
11. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
12. Бихевиоризм как наука о поведении.
13. Становление отечественной психологии.
14. Взаимосвязь психологии и современных наук.
15. Основные отрасли психологии.
16. Сущность понятия психология.
17. Понятийно-категориальный аппарат психологии.
18. Структура психологии как науки. Общая психология, возрастная, педагогическая как разделы психологии.
19. Основные этапы развития психики в филогенезе. Стадии сенсорной, перцептивной, интеллектуальной психики.
20. Структура психологии как науки. Психофизиология, социальная психология, юридическая психология, психология спорта.
21. Соотношение мотивов и личности.
22. Круг явлений, изучаемых психологией: факты сознания как материал психологии. 10. Возникновение и основные этапы развития мотивов в онтогенезе.
23. Круг явлений, изучаемых психологией: Факты поведения, их виды. Проблема объективного метода в психологии.
24. Коммуникативная потребность и её развитие в онтогенезе.

25. Неосознаваемые явления как материал психологии. Виды неосознаваемых психических явлений.
26. Тестирование как метод сбора данных в психологическом исследовании и его отличие от других методов. Виды тестов.
27. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Наблюдение; отличие научного наблюдения от житейского.
28. Бихевиоризм. Основные задачи, теоретические положения и достижения. Методологическая ограниченность бихевиоризма.
29. Психология сознания как первое научное направление в психологии. Субъективный метод и его историческая оценка. Основные достижения психологии сознания.
30. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Общая характеристика эксперимента в психологии, его виды.
31. Неосознаваемые мотивы, их свойства и формы проявления. Психоанализ как учение о бессознательном.
32. Понятие мотива в психологии. Возникновение мотивов.
33. Психическое отражение как единство поведенческого и субъективного.
34. Представления о душе античных мыслителей. Опросники в психологии, их виды: открытые и закрытые; однофакторные и многофакторные. Краткая характеристика наиболее распространенных опросников.
35. Механизмы формирования новых мотивов. Проективные методы в психологическом исследовании.

4.3. Рейтинг – план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина .— 2-е изд. — СПб. : Питер, 2009 .— 656 с.

Дополнительная литература:

1. Общая психология [Электронный ресурс] [хрестоматия] / сост.: Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. — Изд. 3-е .— Москва : Флинта, 2015 .— 240 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" <URL:https://e.lanbook.com/book/74642#book_name>.

2. [Ванюхина, Н.В.](#) Общая психология : учеб. пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов .— Казань : Познание, 2014 .— 132 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229&sr=1>>.

3. [Лукацкий, М. А.](#) Психология : учебник для вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— 664 с.

4. [Баданина, Л.П.](#) Основы общей психологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Баданина Л. П. — М. : Флинта, 2012 .— 448 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" и ЭБС «Лань» .— ISBN 978-5-9765-0705-0 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>

5. Учебно-методический практикум по самостоятельной работе к курсу "Общая психология" [Электронный ресурс] / сост. О.А. Беляева; У.В. Хахалкина; О.Г. Буторина .— Бирск : БирГСПА, 2008 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>

6. [Столяренко, Людмила Дмитриевна.](#) Психология : учебник / Л. Д. Столяренко .— СПб. : Питер, 2013 .— 592 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
8. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
9. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория № 311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус).</p> <p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311(химфак корпус), аудитория № 310(химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус).</p> <p>3.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория</p>	<p>Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic.</p> <p>Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 001 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 002 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 006 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 007 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 008 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 004 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, коммутатор HP V1410-24G, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019</p> <p>4. Система централизованно го тестирования БашГУ (Moodle). Универсальная</p>

<p>№ 305 (химфак корпус), аудитория № 004 (химфак корпус), аудитория № 005 (химфак корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физмат корпус-учебное) читальный зал № 5 (гуманитарный корпус), читальный зал № 6 (учебный корпус), читальный зал № 7 (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 405 (химфак корпус).</p>	<p>5800, 320 Gb, 19" - 15 шт, шкаф настенный TLK6U.</p> <p>Аудитория № 005 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютер DEPONeos 470 MDi5_3450/4GDDR/T500 G/DVD+R и монитор ViewSonic 21.5 - 13 шт, шкаф TLK TWP-065442-G-GY, шкаф монтажный NT PRACTIC 2MP47-610B/SSt450/ SKS1/SSt750,59560, 00 T.316-14, шкаф настенный TLK6U.</p> <p>Читальный зал № 1 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p>Читальный зал №2 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок), подключенных к сети Интернет, – 8 шт., неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50</p> <p>Читальный зал № 5 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p>Читальный зал № 6 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p>Читальный зал № 7 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p>	<p>общественная лицензия GNU</p> <p>5. Linux OpenSUSE 12.3 (x84_64) GNU General Public License</p>
---	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология» на 4 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 \72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:
зачет __4__ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекций, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛЗ	ПР	ЛР	СР			
1	Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы. История развития психологии как науки. Понятие о психике, ее структура.	4	4	-	6	1,2, 3, 4	Вопросы для обсуждения (практическое занятие №1).	Реферат, творческое задание (доклад)
2	Тема 2. Структура общей психологии. Специальные отрасли психологической науки. Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, память. Внимание как направленность психической деятельности	2	2	-	4	1,2,3, 4, 5	Вопросы для обсуждения (практическое занятие №2). Реферативный обзор по предложенным темам	Тест, творческое задание (доклад)
3	Тема 3. Психология познавательных процессов: мышление, воображение. Общая психологическая характеристика речи. Эволюция идей о природе языка и речи. Личность в речи. Практические приложения использования речи.	2	2	-	6	1,2,6	Вопросы для обсуждения (практическое занятие №3). Реферативный обзор по предложенным темам	Творческое задание (доклад) Контрольная работа
4	Тема 4. Личность и ее индивидуально – типологические особенности: темперамент, характер, способности. Социализация как форма развития личности	4	4	-	6	1,2,3, 4, 5	Вопросы для обсуждения (практические занятия № 4). Реферативный обзор по предложенным темам	Тест, контрольная работа
5.	Тема 5.Факторы психического развития личности. Периодизация психического развития. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Феномен группового давления.	2	2	-	6	1,2,3, 4	Вопросы для обсуждения (практические занятия № 5-6). Реферативный обзор по предложенным темам	Контрольная работа
6.	Тема 6. Конформизм. Динамика развития конфликтной ситуации. Стили поведения в конфликте. Причины и способы разрешения конфликта. Общение. Коммуникация, взаимопонимание и взаимодействие в общении людей.	2	2	-	11,8	2,3,5	Вопросы для обсуждения (практические занятия № 7-8). Реферативный обзор по предложенным темам	Тест
	Всего часов:	16	16	-	39,8			зачет

* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

**Рейтинг план дисциплины
«Психология»**

Направление 04.03.01 Химия

Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Реферат	5	2	0	10
2. Тестирование	5	3 варианта	0	15
Рубежный контроль				
1. Доклад	10 за 1 работу	2 работы	0	20
Всего по модулю			0	45
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Доклад	10 за 1 работу	2 работы	0	20
2. Контрольная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	5 вариантов	0	25
Всего по модулю			0	55
Поощрительный рейтинг за семестр				
1. Досрочное выполнение	10	1	0	10
Всего по поощрительному рейтингу			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
<input type="checkbox"/> Посещение лекционных занятий	по положению		0	-6
<input type="checkbox"/> Посещение практических занятий	по положению		0	-10
Итоговый контроль				
зачет			0	0