

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «22» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Пешкова Н.П.

Согласовано:  
Председатель УМК химического факультета  
\_\_\_\_\_ /Гарифуллина Г.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Иностранный язык**

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
04.03.01 Химия



Направленность (профиль) подготовки  
Аналитическая химия

Органическая и биорганическая химия

Высокомолекулярные соединения

Физическая химия с углубленным изучением английского языка

Квалификация  
бакалавр


Разработчик (составитель) Доц.,к.ф.н. Моисеева А.В.	_____  _____ / Моисеева А.В.
Разработчик (составитель) Доцент, канд. филол.н., доцент	_____  _____ / Акубекова Д.Г.

Для приема: 2018г.

Уфа 2018

Составитель / составители: Моисеева А.В., Акубекова Д.Г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов ФРГФ протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Зав. кафедрой  / Пешкова Н.П.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Пешкова Н.П.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Пешкова Н.П.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Пешкова Н.П.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	14,37
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19,41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19,41
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19,41
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19,41

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, которыми должен обладать выпускник:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. Знать: систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.	ОК-5: Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Умения	Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».	ОК-5: Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	ОК-5: Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части и изучается на 1 и 2 курсах в 1-4 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование языковой и коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в бытовой сфере и профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: русский язык и культура речи, иностранный язык.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### Код и формулировка компетенции

ОК-5: Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Слабо, фрагментарно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет слабое, фрагментарное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка. Не допускает ошибок.
	Знать: систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.	Слабо, фрагментарно знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет слабое, фрагментарное представления о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Допускает множественные грубые	Демонстрирует свободное и уверенное знание системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Не допускает ошибок.

		ошибки.	
Второй этап (уровень)	Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Демонстрирует частичное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, не допускает ошибок.
	Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».	Демонстрирует частичное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», не допускает ошибок.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного русского языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок.
	Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и	Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных	Демонстрирует высокий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных

	научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. Допускает множественные грубые ошибки.	текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, не допускает ошибок.
--	---	---	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Код и формулировка компетенции

ОК-5: Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей	Слабо, фрагментарно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет	Удовлетворительно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет общее	Хорошо знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет достаточно полное	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических)

	русского языка.	слабое, фрагментарное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает множественные грубые ошибки.	представление о системе функциональных стилей русского языка, но допускает достаточно серьезные ошибки.	представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает отдельные негрубые ошибки.	х). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка. Не допускает ошибок.
	Знать: систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.	Слабо, фрагментарно знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет слабое, фрагментарное представления о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет общее представления о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет достаточно полное представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Не допускает ошибок.
Второй этап (уровень)	Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативным и словарями	Демонстрирует частичное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и	Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой,	Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой,	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и



	русского языка.	нормативным и словарями русского языка. Допускает множественные грубые ошибки.	толковыми и нормативными словарями русского языка, но допускает достаточно серьезные ошибки.	толковыми и нормативным и словарями русского языка, но допускает отдельные негрубые ошибки.	нормативным и словарями русского языка, не допускает ошибок.
	Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативным и словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».	Демонстрирует частичное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативным и словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», но допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативным и словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативным и словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», не допускает ошибок.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующую	Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентирован	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера,	Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера,	Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного русского языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает

	щее направление подготовки / специальность.	ных на соответствующее направление подготовки / специальность . Допускает множественные грубые ошибки.	ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность , но допускает достаточно серьезные ошибки..	ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность , но допускает отдельные негрубые ошибки	ошибок.
	Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность . Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность , но допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность , но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует высокий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность , не допускает ошибок.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. Знать: систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.	ОК-5: Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование.
Умения	Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».	ОК-5: Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование.
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	ОК-5: Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Индивидуальный, групповой опрос. Тестирование.

**Структура экзаменационного билета.**

Примерные вопросы для экзамена:

1. Read and translate the text.
2. Retell the text.
3. Speak on the topic.

### Образец текущего контроля

Choose the correct variant:

1. How... !

a) he works hard b) hard he works c) hard works he

2. He ... quite different since he ... married.

a) is, has got b) has been, has got c) has been, got

3. If you have trouble going to sleep, try ... a glass of milk before bedtime.

a) drinking b) to drink c) drink

4. I wonder if John ... this evening.

a) will phone b) phones c) is phoning

5. The girl is Japanese,

a) is she? b) isn't he? c) isn't she?

6. We are looking forward ... from you soon .

a) to hear b) hearing c) heard

7. ... he gets , ... .

a) The richer, the more friends he has b) Richer, more friends he has c) The richer, the more he has friends

8. Who ... you that ring?

a) has given b) gave c) had given

9. This is the first time I... a sports car.

a) have driven b) am driving c) drive

10. On her birthday ... .

a) she was given a new car b) a new car was given to her c) her was given a new car

11. We can't use the sports hall yet because it... .

a) is still built b) is still building c) is still being built

12. I look forward ... you soon.

a) seeing b) to seeing c) to see

13. If you were ever in trouble, I would give you all the help you... .

a) will need b) would need c) needed

14. It's time you ... home, but I'd rather you ... here.

a) go, stay b) went, stayed c) go, stayed

15. I wish I... more time.

a) had b) have c) will have

Underline the most suitable verb form in each sentence.

a) Their new house hasn't been finished/ wasn't finished yet.

b) The robbers were arrested/ have been arrested as soon as they left the bank.

c) Sue told us her baby is born/ had been born two weeks earlier than expected.

d) If there is too much snow, the match has been cancelled/ will be cancelled.

e) By the time we got there, the rain had stopped/ had been stopped.

Put the verb in brackets into a suitable passive form.

a) I'm sorry, madam, but this carpet (already sell).

b) The old house on the corner (knock down) last year.

c) When exactly (John give) his prize?

d) Most people agree that America (not discover) by Christopher Columbus.

e) All complaints about products (deal with) by our customer services department.

Choose the correct variant

- 1) Don't come late. They ... a new film on TV tonight (have shown, are showing, are shown, have been showing)
- 2) Our problems ... since that new boss ... (grew/came, had grown/has come, have grown/come, are growing/will come)
- 3) Although they ... their parents about their engagement, the news soon ... round the village (had only told/got, told only/had got, were telling only/were getting, were told/got)
- 4) She ... the table beautifully, just right for the occasion (laid, has laid, was laid, has been laid)
- 5) My knowledge of English ... rapidly since I ... this book (progressed/am using, will progress/had used, is progressing/was used, has progressed/have been using)
- 6) Yesterday I ... at dawn when the cock ... crowing (was woken/started, had been woken/had started, woke/was starting, was waking/had started)
- 7) Soon I ... that I ... in love with her (have realized/fell, realized/had fallen, was realized/was falling, realized/have fallen)
- 8) My car ... some strange noises. I'll have to get it looked at (made, has made, was made, is making)
- 9) The blue dress ... her properly now, as she ... some weight (is fit/lost, fits/has lost, is fitting/was losing, fit/was losing)
- 10) Thousands of refugees ... the border as they ... for food and shelter (have crossed/were looking, crossed/looked, were crossing/were looking, cross/have looked)

### **Образец промежуточного контроля**

1. Read, translate and retell.

In chemistry and chemical engineering, a separation process, or a separation technique, or simply a separation, is a method to achieve any mass transfer phenomenon that converts a mixture of substances into two or more distinct product mixtures, at least one of which is enriched in one or more of the mixture's constituents. In some cases, a separation may fully divide the mixture into its pure constituents. Separations are carried out based on differences in chemical properties, or physical properties such as size, shape, mass, density, or chemical affinity, between the constituents of a mixture, and are often classified according to the particular differences they use to achieve separation. In the case that no single difference can be used to accomplish a desired separation, multiple operations will often be performed in combination to achieve the desired end.

2. Find the proper equivalents in the Russian language to the following expressions:

To convert into, mixture, constituent, to be carried out, to be based on differences, density, chemical affinity, impure state, raw, ore, refining, crude oil, hydrocarbons, gasoline, feedstock, intermediate, scale, solubility, solvent, adsorption, adsorbent, soluble, solids, locating agent, urine, dye.

3. Find the translation in the text:

Метод сепарации, явление массопередачи, обогащенный чем-либо, согласно чему-либо, завершать, достичь желаемого результата, разделять на элементы, расщеплять смеси, получать желаемый конечный продукт, зависеть от, притягивать вещества, проходить расстояние, определять.

4. Make up a summary of the text "Separation Process" in English.

5. Make up the report on given topics:

- a) "Separation Process"
- b) "Separation techniques"
- c) "Substances separated by chromatography"

## Образец итогового контроля

Read, translate and retell.

1. Переведите текст на русский язык:

Сепарация — процесс разделения смесей разнородных частиц твёрдых материалов, смесей жидкостей разной плотности, эмульсий; взвесей твёрдых частиц или капелек в газе или паре. При сепарации разделяемые компоненты не изменяют своего химического состава. Например, смесь минеральных зёрен при сепарации разделится на продукты, состоящие из тех же минералов в другом количественном соотношении. Сепарация основана на различии в физических или физико-химических свойствах компонентов смеси: размеры твёрдых частиц, форма, цвет, блеск, коэффициент трения, прочность, упругость, смачиваемость поверхности, магнитная восприимчивость, электропроводность, люминесценция, радиоактивность и др.

2. Поставьте глагол в скобках в нужную форму инфинитива:

1. The teacher made Juan (leave) the room.
2. Toshiko had her car (repair) by a mechanic.
3. Ellen got Maria (type) her paper.
4. I made Jane (call) her friend on the telephone.
5. We got our new house (paint) last week.
6. Dr. Byrol is having the students (write) a composition.
7. The policeman made the suspect (lie) on the ground.
8. Mark got his transcripts (send) to the university.

3. Найдите конструкцию «complex object» и переведите предложения:

1. Tell me what you would like me to do.
2. Seeing her entering the room he rose to greet her.
3. Hearing the bell he went to see who was at the door.
4. Did you feel the bridge shake?
5. We lay in the shade of the tree, waiting for our friends to come.
6. I don't like you to say such words.
7. Put on a thicker coat, I don't want you to catch cold.
8. We knew him to be very brave.
9. He asked for a telegram to be sent to his son.
10. We expected the steamer to arrive at Batumi yesterday.

4. Перефразируйте предложения, используя конструкцию « complex subject» и переведите их:

1. It seems that this book is very popular with children.
2. It seems that she knows French perfectly well.
3. It happened that he was at home at that time.
4. It appears that the house was built in the 18th century.
5. It seemed that he knew the subject well.
6. It seemed that the play has made a great impression on him.
7. It proved that he was a very experienced worker.
8. It happened that they met that very day.

4. Сделайте устное сообщение по теме “Separation methods in chemical engineering”.

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Рейтинг-план дисциплины Иностранный язык (английский)**

Направление подготовки 04.03.01 Химия  
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности обучающихся	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: «About Myself»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1б за занятие	12 занятий	0	12
2. Тестовый контроль	1б за задание	13 заданий	0	13
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа			0	25
<b>Модуль 2: «My Specialty»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1б за занятие	12 занятий	0	12
2. Тестовый контроль	1б за задание	13 заданий	0	13
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа			0	25
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	7б			7б
2. Публикация статей	3б			3б

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов

Протокол № 11 от « 19 » июня 2017 г. № 11

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ / Пешкова Н.П.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Моисеева А.В.

**Рейтинг-план дисциплины Иностранный язык**

Направление подготовки 04.03.01 Химия

курс 1, семестр 2.

Виды учебной деятельности обучающихся	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: "Outstanding chemists"</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1б за занятие	12 занятий	0	12
2. Тестовый контроль	1б за задание	13 заданий	0	13
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа			0	25
<b>Модуль 2: « My University »</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1б за занятие	12 занятий	0	12
2. Тестовый контроль	1б за задание	13 заданий	0	13
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа			0	25
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	7б			7б
2. Публикация статей	3б			3б



Рейтинг-план дисциплины **Иностранный язык (английский)**

Направление подготовки 04.03.01 Химия  
курс 2, семестр 3.

Виды учебной деятельности обучающихся	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Great Britain</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1б за занятие	12 занятий	0	12
2. Тестовый контроль	1б за задание	13 заданий	0	13
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа			0	25
<b>Модуль 2: London</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1б за занятие	12 занятий	0	12
2. Тестовый контроль	1б за задание	13 заданий	0	13
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа			0	25
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	7б			7б
2. Публикация статей	3б			3б

**Рейтинг-план дисциплины Иностранный язык**

Направление подготовки 04.03.01 Химия  
курс 2, семестр 4.

Виды учебной деятельности обучающихся	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: The USA</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1б за занятие	12 занятий	0	10
2. Тестовый контроль	1б за задание	13 заданий	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа			0	15
<b>Модуль 2: «Business Writing in English»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1б за занятие	12 занятий	0	10
2. Тестовый контроль	1б за задание	13 заданий	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа			0	15
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	7б			7б
2. Публикация статей	3б			3б

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Моисеева, А. В. English for Chemistry Students [Электронный ресурс]: учеб. пособие по англ. языку для студ. 1 курса хим. факультета / А. В. Моисеева, А. Р. Мухаметдинова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/MoiseevaMuhametdinovaEnglishForChemistryStudents.pdf>.

2. Титлова, А. С. Основы химии. The Basics of Chemistry [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. С. Титлова, Д. Ш. Юзликбаева; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/TitlovaYuslikbaevaOsnovyHimii.pdf>.

3. Титлова, А. С. Translating chemistry [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. С. Титлова, А. В. Моисеева; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Titlova\_Moiseeva\_Translating\_chemistry\_up\_2015.pdf>.

**Дополнительная литература:**

1. Методические указания кафедры по грамматике. Уфа, РИЦ БашГУ, 2005 – 2015гг.
2. Keith Kelly. Science. Macmillan Publishers Ltd, 2010. – 254 pp
3. MACMILLAN Guide to Science. Macmillan Publishers Ltd, 2008. – 130 pp.
4. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1997-2007. - 350p.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U,	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8

<p>аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311(химфак корпус), аудитория № 310(химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус).</p>	<p>экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic. <b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</p>	<p>Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p>
<p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b> аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория № 311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183. <b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p>	<p>Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
<p><b>3.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 004 (химфак корпус), аудитория № 005 (химфак корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 001</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска <b>Аудитория № 002</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска <b>Аудитория № 006</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска <b>Аудитория № 007</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска <b>Аудитория № 008</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p>	<p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019</p>
<p><b>4.помещение для самостоятельной работы</b> Читальный зал №1 (главный корпус) Читальный зал № 2 (физмат корпус-учебное) Читальный зал №5 (гуманитарный корпус) Читальный зал №6 (учебный корпус) Читальный зал №7 (гуманитарный корпус)</p>	<p><b>Читальный зал № 1</b> Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76. <b>Читальный зал №2</b> Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок), подключенных к сети Интернет, – 8 шт., неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50</p>	
<p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 405 (химфак корпус).</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27. <b>Читальный зал № 6</b> Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30. <b>Читальный зал № 7</b> Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Иностранный язык на 1-2 семестр

\_\_ очная \_\_

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	-
практических/ семинарских	102
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	41,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет \_\_ 1,2 \_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополните льная литератур а, рекоменду емая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1.	<p>“About myself”</p> <p>1) Введение новой лексики</p> <p>2) Работа над топиком “About myself. 1 часть Introduce yourself and your family.”</p> <p>3) Работа над 2 частью темы - “My working day”.</p> <p>4) 3 часть темы “My hobbies”.</p> <p>5) Составление и презентация диалогов по теме.</p> <p>6) Подготовка и презентация монологического сообщения по теме.</p> <p>7) Дополнительное чтение научно-популярных текстов. Составление словаря по текстам.</p> <p>8) Письменная контрольная работа по материалу модуля I.</p>	-	25	-	10	<p>Основная литература 1; дополнительная литература а 1-4.</p>	<p>1) Выполнение домашних заданий. а) чтение и перевод текстов; б) лексико-грамматические упражнения.</p> <p>2) Подготовка к лексико-грамматическим тестам.</p> <p>3) Составление диалогов по теме.</p> <p>4) Подготовка монологического сообщения по темам “About myself”, “Introduce yourself”, “My working day”, “Hobbies”.</p> <p>5) Чтение и перевод научно-популярных текстов.</p> <p>6) Подготовка к контрольной работе по модулю I.</p>	<p>1) контроль выполнения упражнений домашнего задания;</p> <p>2) тестовый контроль лексико-грамматического материала;</p> <p>3) проверка навыков монологической и диалогической речи;</p> <p>4) контроль усвоения устной темы;</p> <p>5) контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p>Промежуточный контроль по материалу модуля I.</p> <p>Письменная контрольная работа</p>
2.	<p>“My Specialty”</p> <p>1) Введение нового лексико-грамматического материала основного курса :</p> <p>а) введение новой лексики, работа со словарем;</p> <p>б) текст “Chemistry. An introduction”. Reading I.</p> <p>2) Новый грамматический материал.</p>	-	25	-	10	<p>Основная литература а 1,2; дополнительная литература а 1-4.</p>	<p>1) Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> <p>2) Чтение и перевод текстов.</p> <p>3) Подготовка к лексико-грамматическому тесту.</p> <p>4) Составление и презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка к контрольной работе по модулю II.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений;</p> <p>2) проведение лексического диктанта;</p> <p>3) проверка перевода текстов;</p> <p>4) устный контроль составления диалогов по теме.</p>

	<p>Questions with “to be”, with auxiliary verbs; Present/Past Simple; Present/Past Continuous; Used to; Some/any; There is/are; Can/be able to; Countable/Uncountable; frequency adverbs and phrases.</p> <p>3) текст “Chemistry. An introduction”. Reading II.</p> <p>4) Новый грамматический материал. Present Perfect, Participle I, II; Must/have to/be to; Разные способы передачи будущего времени в англ.яз.</p> <p>5) Письменная контрольная работа по модулю II.</p> <p>6) Письменная контрольная работа по материалу I семестра. Устное собеседование. Зачет.</p>						6) Повторение материала I семестра по всем видам речевой деятельности. Подготовка к зачету.	<p>Промежуточный контроль по материалу модуля II</p> <p>Письменная контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль по материалу I семестра</p>
3.	<p>“<b>Outstanding chemists</b>”</p> <p>Работа над темой модуля</p> <p>1) Различные виды чтения.</p> <p>2) Работа над активным лексическим минимумом тестов.</p> <p>3) Упражнения и задания лексического характера по текстам.</p> <p>4) Новый грамматический материал: Sequence of Tenses; Passive Voice; Articles a/the; Degrees of Comparison of Adjectives/</p> <p>5) Развитие навыков монологической речи по теме “Russian and Foreign Outstanding Chemists”.</p>		25		10	Основная литература 1,2; дополнительная литература 1-4.	<p>1) Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>2) Заучивание новых лексических единиц.</p> <p>3) Работа со спецтекстами (чтение, перевод, пересказ).</p> <p>4) Составление кратких сообщений и диалогов по теме.</p> <p>5) Перевод научно-популярных тестов (домашнее чтение), составление словаря.</p> <p>6) Подготовка к письменной контрольной работе по материалу модуля III.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) Поурочная проверка заданий по теме.</p> <p>2) выполнение лексико-грамматических упражнений;</p> <p>3) чтение и перевод текстов;</p> <p>4) контроль усвоения лексико-грамматического материала темы;</p> <p>4) Заслушивание устной темы “ Outstanding chemists”;</p> <p>5) контроль подготовки текстов по дополнительному чтению.</p> <p>Промежуточный контроль по модулю III</p> <p>Письменная контрольная работа по материалу модуля.</p>
4.	<p>“<b>My University</b>”</p> <p>1) Введение новой лексики.</p> <p>2) Работа над темой «BSU»: чтение, перевод, выполнение упражнений по тексту, составление вопросов, изучение</p>		27		11,6	Основная литература 1,2; дополнительная	<p>Выполнение заданий по чтению, переводу текстов;</p> <p>Задания по прослушиванию аудиозаписей (McMillanListening, pp.99, 94, 89, 104)</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений;</p> <p>2) проведение лексического</p>

	<p>активной лексики, пересказ;</p> <p>3) Новый грамматический материал: Imperative Mood; Compound Nouns; Equivalents of Modal Verbs; Pronouns;</p> <p>4) Проверка заданий по дополнительному чтению научно-популярных текстов.</p>					<p>литература 1-4.</p>	<p>Составление кратких пересказов предложенных текстов;</p> <p>Выполнение упражнений и заданий по грамматике;</p> <p>Изучение активной лексики;</p> <p>Выполнение устных и письменных переводов текстов по домашнему чтению, словарная работа.</p>	<p>диктанта;</p> <p>3) проверка перевода текстов;</p> <p>4) устный контроль составления диалогов по теме.</p> <p>Промежуточный контроль по материалу модуля IV</p> <p>Письменная контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль по материалу II семестра</p>
	<b>Всего часов:</b>		102		41,6			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Иностранный язык на 3-4 семестр

\_\_ очная \_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	-
практических/ семинарских	102
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	50,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ семестр

зачет \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнител ьная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p><b>“Great Britain”</b></p> <p>1) Введение и закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>2) Введение и активизация материала темы “Great Britain”.</p> <p>3) Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала и новых лексических единиц.</p> <p>4) Чтение и перевод текстов, выполнение заданий по тексту.</p> <p>5) Составление и презентация диалогов по теме.</p> <p>6) Подготовка и презентация монологического сообщения по теме.</p> <p>7) Дополнительное чтение научно-популярных текстов. Составление словаря по текстам.</p> <p>8) Письменная контрольная работа по материалу модуля I.</p>	-	25	-	12	<p>Основная литература 1;</p> <p>дополнительная литература 1-2.</p>	<p>1) Выполнение домашних заданий.</p> <p>а) чтение и перевод текстов;</p> <p>б) лексико-грамматические упражнения.</p> <p>2) Подготовка к лексико-грамматическим тестам.</p> <p>3) Составление диалогов по теме.</p> <p>4) Подготовка монологического сообщения по теме “Great Britain”.</p> <p>5) Чтение и перевод научно-популярных текстов.</p> <p>6) Подготовка к контрольной работе по модулю I.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) контроль выполнения упражнений домашнего задания;</p> <p>2) тестовый контроль лексико-грамматического материала;</p> <p>3) проверка навыков монологической и диалогической речи;</p> <p>4) контроль усвоения устной темы;</p> <p>5) контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p>Промежуточный контроль по материалу модуля I.</p> <p>Письменная контрольная работа</p>
2.	<p><b>“London”</b></p> <p>1) Введение и закрепление лексико-грамматического материала уроков.</p> <p>2) Тема “London is the Capital of GB”.</p> <p>Введение лексики и грамматики темы</p> <p>3) чтение и перевод текстов по страноведческой тематике;</p> <p>4) вопросно-ответная работа</p> <p>5) составление диалогов по теме.</p>	-	25	-	12	<p>Основная литература 1,2;</p> <p>дополнительная литература 1-3.</p>	<p>1) Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> <p>2) Чтение и перевод текстов.</p> <p>3) Подготовка к лексико-грамматическому тесту.</p> <p>4) Составление и презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка к контрольной работе по модулю II.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений;</p> <p>2) проведение лексического диктанта;</p> <p>3) проверка перевода текстов;</p> <p>4) устный контроль составления диалогов по теме.</p>

	6) Письменная контрольная работа по модулю II.						6) Повторение материала III семестра по всем видам речевой деятельности. Подготовка к зачету.	Промежуточный контроль по материалу модуля II Письменная контрольная работа
3.	<p>“The USA”</p> <p>1) Введение нового лексико-грамматического материала уроков.</p> <p>2) Введение и работа над лексико-грамматическим наполнением темы “The USA”.</p> <p>3) Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала темы и новых лексических единиц.</p> <p>4) Проверка заданий по дополнительному чтению научно-популярных текстов.</p> <p>5) Проведение письменной контрольной работы по материалу модуля I.</p>		28		12	Основная литература 1,2; дополнительная литература 1-3.	<p>1) Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>2) Заучивание новых лексических единиц.</p> <p>3) Работа со спецтекстами (чтение, перевод, пересказ).</p> <p>4) Составление кратких сообщений и диалогов по теме.</p> <p>5) Перевод научно-популярных текстов (домашнее чтение), составление словаря.</p> <p>6) Подготовка к письменной контрольной работе по материалу модуля I.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) Поурочная проверка заданий по теме.</p> <p>2) выполнение лексико-грамматических упражнений;</p> <p>3) чтение и перевод текстов;</p> <p>4) контроль усвоения лексико-грамматического материала темы;</p> <p>4) Заслушивание устной темы “The USA”;</p> <p>5) контроль подготовки текстов по дополнительному чтению.</p> <p>Промежуточный контроль по модулю I</p> <p>Письменная контрольная работа по материалу модуля.</p>
4.	<p>“Business Writing in English”</p> <p>I. Обсуждение особенностей делового письма в отечественной и зарубежной традиции:</p> <p>1) Модель оформления конверта: обозначение адресата и адреса.</p> <p>2) Структура делового письма: написание даты. формы приветствия и обращения к адресату. стиль изложения содержания письма. завершающие клишированные фразы.</p> <p>3) Сокращения, принятые в деловом письме.</p> <p>II. Знакомство с основными типами делового письма.</p> <p>1) Информационное письмо-сообщение, извещение (information letter).</p>		27		14,8	Основная литература 1,2; дополнительная литература 1-3.	<p>I. Поиск в Интернете идентичных видов русских и английских деловых писем, сравнение их с общей моделью английского (европейского) делового письма.</p> <p>II. Написание по выбору 2-3 типов делового письма: information letter, request letter, letter of complaint, invitation</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Поурочное тестирование с целью проверки знания:</p> <p>1) структуры делового письма;</p> <p>2) клишированных фраз начала и завершения письма;</p> <p>3) Грамматических конструкций (Simple Tenses Active and Passive);</p> <p>4) написание по выбору 2-3 видов делового письма на английском языке;</p> <p>5) написание E-mail (Материалы кафедральных тестов общие для всех факультетов)</p> <p>Формы промежуточного контроля:</p>

	<p>2) Письмо-просьба (request letter)  3) Письмо-предложение (letter of offer).  4) Письмо-претензия, рекламация (letter of complaint).  5) Письмо-запрос (enquiry letter).  6) Письмо-подтверждение (letter of confirmation).  7) Письмо-приглашение (invitation letter) и сопровождающие его письма – ‘Thank-you note’ и ‘Follow-up note’.</p> <p>III. Обсуждение графических и синтаксических особенностей электронного письма на английском языке. E-mailing.  1) Оформление абзаца.  2) Повторение Simple Tenses Active and Passive.</p> <p>IV. Обучение основным правилам составления резюме на английском языке Resume/Curriculum Vitae (CV)  Два типа резюме – два способа расположения информации:  1) Хронологическое резюме  2) Ахронологическое резюме (расположение информации по значимости)</p>						<p>letter etc.</p> <p>III. Написание E-mail на английском языке и обмен письмами со студентами своей группы</p> <p>IV. Составление резюме для последующего обсуждения в классе, взаимная рассылка резюме между студентами группы</p>	<p>Контр.тест с целью проверки знания структуры и стиля изложения содержания делового письма на английском языке  Итоговый контроль по материалу IV семестра</p>
	<b>Всего часов:</b>		102		50,8			

## **Образец текущего контроля**

### **1. Ergaenzt die Endungen!**

- Du tanz ... immer gern. (tanzen)
- Wie oft giess ... deine Mutter die Blumen? (giessen)
- An wen richt ... das Kind seine Frage? (richten)
- Du atm ... schwer, bist du krank? (atmen)
- Du besitz ... zu viel Platz. (besitzen)
- In diesem Sommer regn ... es oft. (regnen)
- Ich absolvier ... die Schule in vier Jahren. (absolvieren)
- Warum betracht ... ihr das Schaufenster so aufmerksam? (betrachten)

### **2. Setzt das Verb richtig ein!**

- Die Stadt ... mir. (gefallen)
- ... du gern Eier? (essen)
- Der Junge ... den Ball. (werfen)
- Das kleine Kind ... schlecht. (schlafen)
- ... du den Zug denn nicht? (sehen)
- Lisa ... die Kreide in der Hand. (halten)
- Michael ... einen Rucksack. (tragen)
- Der Arbeiter ... das Moebel auf das Auto. (laden)

### **3. Ergaenzt die Saetze durch die angegebenen Verben im Praesens!**

#### **Haben**

- Ich ... keine Schwester. Der Junge ... zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Wieviel Stunden ... ihr heute? Du ... im Diktat viele Fehler. Ab morgen ... wir einen neuen Stundenplan.

#### **Sein**

- Dieses Haus ... ein Lichtspielhaus. Was ... deine Mutter von Beruf? Wie alt ... diese Zwillinge? ... Sie so gut, zeigen Sie mir das Foto! Du ... muede. Ich ... Arzt.

#### **Werden**

- Der Fruehling kommt, die Tage ... laenger, die Naechte ... kuerzer. Das Wetter ... waermer. Ich ... Flieger. Es ... dunkel. Du ... aelter und klueger.

#### **Wissen**

- Alle Schueler ..., dass die Pruefungen Ende Mai beginnen. Ich ... viel von diesem Dichter. Er ... es genau. Ihr ... darueber Bescheid.

### **4. Ergaenzt die Saetze!**

Ich stehe um halb acht ... . Ich komme immer mit der Zeit ... . Das Lernen faellt mir nicht ... . Der feierliche Abend findet in der Aula ... . Ich lade meine Freunde zum Geburtstag ... .

### **5. Setzt das passende Reflexivpronomen ein!**

Wir beschaeftigen ... mit der Hauslektuere. Die Brueder unterscheiden ... durch ihren Charakter. Nach der Schule versammelt ihr ... bei mir zu Hause! Ich interessiere ... fuer Sport. Notiere ... den Hauptgedanken dieses Textes!

### **6. Setzt das Modalverb im Praesens ein!**

- Wer ... die deutsche Adresse richtig schreiben? (koennen)
- Du ... nicht laut sprechen. (duerfen)

- Inge ... Gitarre spielen. (wollen)
- Ich ... Sauerkirschen. (moegen)
- Wer ... heute dieses Buch abgeben? (muessen)
- Er ... den Tisch decken. (sollen)

### Образец итогового контроля

#### Перечень разговорных тем по 2-м семестрам:

- «Aus dem Leben eines Studenten»,
- «Meine Familie»,
- «Mein Arbeitstag»,
- «Mein Hobby»,
- «Die Baschkirische Staatliche Universitaet»,
- «Weltberuehmte russische Chemiker».

### Образец итогового теста по грамматике

#### I. Выберите правильные формы:

1. Ich \_\_\_ dir.  
a) danke      b) danke      c) denkst      d) danken
2. Ihr \_\_\_ immer an der See, nicht wahr?  
a) erholt      b) erholt sich      c) erhole mich      d) erholt euch
3. Er \_\_\_\_\_ morgen nach Berlin.  
a) fährt      b) fahren      c) fahrt      d) fahre
4. Du \_\_\_ mir immer in Deutsch.  
a) helpt      b) hilft      c) hilfst      d) helfst
5. Nimm \_\_\_ mich mit?  
a) wer      b) du      c) sie      d) ihr
6. Du \_\_\_\_\_ immer kalt.  
a) wäscht sie      b) wäschst dich      c) wäschst sich      d) wascht dir
7. Frau Kind, Sie \_\_\_ heute besonders schön aus.  
a) sehe      b) sieht      c) siehst      d) sehen
8. \_\_\_\_\_ verspäte mich nie zum Unterricht.  
a) ich      b) du      c) wir      d) ihr
9. Er \_\_\_\_\_ gern Ski.  
a) laufe      b) läuft      c) lauft      d) läufst
10. \_\_\_ ihr dieses Buch?  
a) lies      b) lest      c) liest      d) lese
11. Ihr \_\_\_ doch klug, oder?  
a) sind      b) ist      c) seid      d) bist
12. Du \_\_\_ oft dieses Lied an.  
a) hört du      b) hörst dich      c) hört sich      d) hörst dir
13. Er \_\_\_\_\_ nie zum Unterricht.  
a) vorbereitet sich      b) bereitest ihn .....vor      c) bereitet sich .... vor      d) vorbereite mich
14. Gibt \_\_\_ mir etwas mit?  
a) ihr      b) er      c) Sie      d) du
15. \_\_\_ interessiert euch für Kino und Theater.  
a) ihr      b) wir      c) sie      d) ich
16. Du \_\_\_ zu oft Schokolade.  
a) kaufe dir      b) kaufst sich      c) kauft dich      d) kaufst dir
17. \_\_\_ du schon gesund?  
a) ist      b) bist      c) bin      d) seid

18. \_\_\_\_ sie auch gern Ski?  
a) laufe b) läufst c) läuft d) laufst
19. Habt \_\_\_\_ Wörterbücher?  
a) ihr b) er c) du d) sie
20. \_\_\_\_ verspätet dich oft zum Unterricht.  
a) ich b) ihr c) wir d) du

*II. Beantworten Sie folgende Fragen zu Ihrem Lebenslauf und Tagesablauf:*

1. Sind Ihre Geschwister älter oder jünger als Sie?
2. Wann und wo wurden Sie geboren?
3. Was waren Ihre Lieblingsfächer in der Schule?
4. Wo und wie viel Jahre haben Sie die Mittelschule besucht?
5. Wohnen Sie weit von der Universität?
6. Was machen Sie gern?
7. Wie heißen Sie?
8. Wie viel Stunden Unterricht haben Sie gewöhnlich?
9. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?
10. Wo wohnen Ihre Eltern?

1. Uwe springt ... als Ella.

1. hoch; b) am höchsten; c) höher

2. Ich esse gern Eis, aber noch ... esse ich Obst.

1. gern; b) lieber; c) besser

3. Hier stehen viele ... Bäume.

1. alten; b) alter; c) alte

4. Ich habe dir drei ... Zeitschriften mitgebracht.

1. neue; b) neuen; c) neuer

5. Was hast du mit ... Wagen gemacht.

1. deiner eleganten; b) deinem eleganten; c) deinen eleganten

6. Färben sie ... die Haare?

1. Ihnen; b) euch; c) sich

7. Beruhigt ... doch!

1. dich; b) euch; c) dir

8. Komm, wir setzen ... hier ans Fenster.

1. euch; b) sich; c) uns

9. Ich ... das Auto in die Garage...

1. bin gefahren; b) habe gefahren; c) wird fahren

10. Am Sonntag ... wir in der Stadt.

1. blieb; b) bleibt; c) blieben

11. Der Spiegel ... hoch an der Wand.

1. hing; b) hängt; c) häng

12. Die Familie erholt sich ... der Ostsee.

1. an; b) in; c) bei

Der Unterricht beginnt ... fünf Minuten.

1. nach; b) in; c) um

14. ... nächster Woche haben wir Prüfungen.

1. Seit; b) Ab; c) An

15. ... diesem Wetter bleibe ich zu Hause.

1. In; b) An; c) Bei

## Контрольная работа по переводу

1. Ein chemisches Element ist ein Stoff, dessen Atome die gleiche Ordnungszahl haben.
2. Man hat das Alkylbenzol verwendet, dessen Alkylrest 12 Kohlenstoffatome hat.
3. Reine Elemente sind Elemente, deren Atome sich in ihrer Protonen- und Neutronenzahl gleichen.
4. Im Labor von Bunsen und Kirchhof arbeitete man an der Entwicklung der Spektralanalyse, mit deren Hilfe man die Zusammensetzung der Stoffe untersuchen konnte.
5. Aus dem Kochsalz lassen sich Natrium und Chlor gewinnen.
6. Ohne Schwefel liess sich Kautschuk nicht zu Gummi verarbeiten.
7. Im Labor hat man Methan dargestellt und seine Eigenschaften untersucht.
8. Die Reaktion ist unter dem hohen Druck sehr schnell verlaufen.
9. Unter dem Druck von 200 bar und bei 400 °C haben sich der Wasserstoff und der Stickstoff zum Ammoniak vereinigt.
10. Man hat die neue Verbindung auf ihre Zusammensetzung analysiert.

### I. Выберите правильный вариант:

1. Dieser Text kann von meiner Schwester ohne Wörterbuch \_\_\_\_.  
a) übersetzen b) übersetzt werden c) zu übersetzen d) übersetzt worden
2. Ich werde den Text ohne Wörterbuch \_\_\_\_.  
a) übersetzen b) zu übersetzen c) übersetzt d) übersetzte
3. Diese Texte wurden von uns ohne Wörterbuch \_\_\_\_.  
a) übersetzen b) zu übersetzen c) übersetzt d) übersetzte
4. Wir werden diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen \_\_\_\_.  
a) müssen b) zu können c) zu haben d) sein
5. Hat man uns diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen \_\_\_\_?  
a) können b) lassen c) müssen d) möchten
6. Diese Texte waren von meinem Bruder ohne Wörterbuch übersetzt \_\_\_\_.  
a) worden b) werden c) können d) zu sein
7. Wir \_\_\_\_ solche Texte nicht.  
a) können b) sind c) müssen d) mögen
8. Dieser Text kann von dir auch ohne Wörterbuch \_\_\_\_.  
a) übersetzt werden b) übersetzen werden c) übersetzt worden d) übersetzen
9. Dieser Text wird sich ohne Wörterbuch \_\_\_\_.  
a) übersetzen b) übersetzen lassen c) übersetzen können d) übersetzt
10. Diese Texte werden von meinem Freund ohne Wörterbuch \_\_\_\_.  
a) übersetzen können b) übersetzen c) übersetzen werden d) übersetzt werden
11. Wir haben diese Texte noch heute \_\_\_\_.  
a) übersetzen b) zu übersetzen c) übersetzt worden d) übersetzt werden
12. Dieser Text ist ohne Wörterbuch \_\_\_\_.  
a) zu übersetzen b) übersetzen c) übersetzte d) übersetzt
13. Dieser Text \_\_\_\_ von meinem Bruder ohne Wörterbuch übersetzt.  
a) hatte b) werden c) wird d) hat
14. Dieser Text \_\_\_\_ von meinen Brüdern gestern ohne Wörterbuch übersetzt werden.  
a) muss b) müssen c) musste d) musstest



15. Man \_\_\_ diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.  
a) hat b) könnt c) kann d) isst
16. Ich habe diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen \_\_\_\_.  
a) möchten b) wollte c) wollen d) gewollt
17. Ich \_\_\_ diesen Text morgen übersetzen.  
a) wolle b) will c) wollten d) wohl
18. Der Text \_\_\_ noch nicht übersetzt.  
a) hat b) ist c) kann d) werde
19. Man \_\_\_ letzte Woche viele Texte ohne Wörterbuch.  
a) übersetzte b) übersetzt c) übersetze d) übersetzen
20. Du \_\_\_ diesen Text auch übersetzen.  
a) dürfst b) durfst c) darf d) darfst

**II. Выберите правильный вариант перевода глагольной формы (правильных вариантов может быть больше одного):**

21. Du kannst diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.  
a) должен перевести б) мог перевести в) должен был перевести г) можешь перевести
22. Dieser Text war ohne Wörterbuch zu übersetzen.  
a) был переведен б) можно было перевести в) нужно перевести г) нужно было перевести
23. Man hat diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen können.  
a) нужно перевести б) можно перевести в) можно было перевести г) нужно было перевести
24. Wir werden den Text ohne Wörterbuch übersetzen können.  
a) сможем перевести б) должны были перевести в) могли перевести г) должны перевести
25. Ich möchte solche Texte ohne Wörterbuch übersetzen.  
a) могу перевести б) хочу перевести в) хотел бы перевести г) должен перевести
26. Sie hatten diese Texte noch zu dieser Stunde zu übersetzen.  
a) перевели б) должны были перевести в) могут перевести г) переведут
27. Dieser Text konnte von meinem Bruder ohne Wörterbuch übersetzt werden.  
a) могут перевести б) мог быть переведен в) сможет перевести г) должен быть переведен
28. Man wird den Text ohne Wörterbuch übersetzen.  
a) переведут б) переводят в) перевел г) переведет
29. Dieser Text wird von meinem Bruder ohne Wörterbuch übersetzt.  
a) перевел б) переводится в) переведет г) будет переведен
30. Dieser Text wurde von meiner Freundin ohne Wörterbuch übersetzt.  
a) был переведен б) перевели в) переводят г) переводится
31. Man hatte den Text ohne Wörterbuch übersetzt.  
a) нужно было перевести б) перевели в) переводят г) переведут
32. Sie übersetzte den Text ohne Wörterbuch.  
a) перевели б) переводит в) перевела г) переведут
33. Dieser Text soll von meinem Bruder ohne Wörterbuch übersetzt werden.  
a) нужно было перевести б) можно перевести в) нужно перевести г) должен быть переведен
34. Dieser Text lässt sich ohne Wörterbuch übersetzen.  
a) переводится б) можно перевести в) нужно перевести г) может быть переведен
35. Dieser Text ließ sich ohne Wörterbuch übersetzen.  
a) переводил б) переводили в) нужно перевести г) можно было перевести

36. Dieser Text wird ohne Wörterbuch zu übersetzen sein.  
 а) будет переводить б) можно будет перевести в) переводят г) нужно будет перевести
37. Man sollte diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.  
 а) следовало перевести б) можно было перевести в) нужно перевести г) нужно было перевести
38. Mein Freund will noch ein paar Texte übersetzen.  
 а) хочет перевести б) должен перевести в) может перевести г) хотел бы перевести
39. Ist der Text schon übersetzt?  
 а) перевели б) был переведен в) переведен г) переводят
40. Ihr werdet diese Texte noch heute zu übersetzen haben.  
 а) переводят б) нужно было перевести в) переведете г) должны будете перевести

Образец текущего контроля

**Teil 1: Какое русское предложение соответствует немецкому?**

**1. Wenn sie Zeit hatten, sahen sie fern.**

- а) Поскольку у них было время, они смотрели телевизор. б) Когда у них было время, они смотрели телевизор. в) Если бы у них было время, они смотрели бы телевизор. г) Если у них есть время, они смотрят телевизор.

**2. Das sind die Bücher, die ich in diesem Monat gelesen habe.**

- а) Это книги, которые я прочитал в этом месяце. б) Это книги, которые я должен прочитать в этом месяце. в) Эти книги, их я прочитал в этом месяце. г) Это книги, которые я прочитаю в этом месяце.

**3. Viele Bücher gelesen, erfährt man viel Neues.**

- а) Прочитав много книг, узнаешь много нового. б) Даже не читая много книг, узнаешь много нового. в) Читая много книг, узнаешь много нового. г) Нужно прочитать много книг, чтобы узнать много нового.

**4. Statt sich den Film anzusehen, ist er zu seiner Freundin gegangen.**

- а) Чтобы посмотреть фильм, он пошел к своей подруге. б) Посмотрев фильм, он пошел к своей подруге. в) Вместо того чтобы посмотреть фильм, он пошел к своей подруге. г) Не посмотрев фильм, он пошел к своей подруге.

**5. Da sie Zeit hatten, sahen sie fern.**

- а) Поскольку у них было время, они смотрели телевизор. б) Когда у них было время, они смотрели телевизор. в) Если бы у них было время, они смотрели бы телевизор. г) Если у них есть время, они смотрят телевизор.

**6. Das sind die von mir in diesem Monat zu lesenden Bücher.**

- а) Это книги, прочитанные мною в этом месяце. б) Это книги, которые мне нужно прочитать в этом месяце. в) Это книги, которые я читал в этом месяце. г) Это книги, еще не прочитанные мною.

**7. Das sind die von mir in diesem Monat gelesenen Bücher.**

- а) Это книги, прочитанные мною в этом месяце. б) Это книги, которые мне нужно прочитать в этом месяце. в) Это книги, которые мне можно прочитать в этом месяце. г) Это книги, еще не прочитанные мною.

**8. Auch ohne viele Bücher zu lesen, erfährt man viel Neues.**

- а) Прочитав много книг, узнаешь много нового. б) Даже не читая много книг, узнаешь много нового. в) Читая много книг, узнаешь много нового. г) Нужно прочитать много книг, чтобы узнать много нового.

**9. Viele Bücher lesend erfährt man viel Neues.**

- а) Прочитав много книг, узнаешь много нового. б) Даже не читая много книг, узнаешь много нового. в) Читая много книг, узнаешь много нового. г) Нужно прочитать много книг, чтобы узнать много нового.

**10. Indem man viele Bücher liest, erfährt man viel Neues.**

- a) Прочитав много книг, узнаешь много нового. б) Даже не читая много книг, узнаешь много нового. в) Читая много книг, узнаешь много нового. г) Нужно прочитать много книг, чтобы узнать много нового.

**Teil 2: Какое немецкое предложение соответствует русскому?**

**11. Это было нами уже сделано.**

- a) Das ist von uns schon gemacht worden. b) Das wird von uns schon gemacht. c) Das wird von uns schon gemacht werden. d) Das ist schon von uns zu machen.

**12. Текст нужно перевести до завтра.**

- a) Der Text lässt sich bis morgen übersetzen. b) Den Text kann man bis morgen übersetzen. c) Der Text soll bis morgen übersetzt werden. d) Den Text möchte man bis morgen übersetzen.

**13. В эти выходные я хотел бы навестить своих бабушку и дедушку.**

- a) An diesem Wochenende will ich meine Großeltern besuchen. b) An diesem Wochenende möchte ich meine Großeltern besuchen. c) An diesem Wochenende kann ich meine Großeltern besuchen. d) An diesem Wochenende muss ich meine Großeltern besuchen.

**14. Мне нужно перевести этот текст без словаря.**

- a) Ich kann diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen. b) Dieser Text ist von mir ohne Wörterbuch übersetzt worden. c) Ich habe diesen Text ohne Wörterbuch übersetzt. d) Ich habe diesen Text ohne Wörterbuch zu übersetzen.

**15. Я перевел этот текст без словаря.**

- a) Ich würde diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen. b) Ich habe diesen Text ohne Wörterbuch zu übersetzen. c) Ich hatte diesen Text ohne Wörterbuch übersetzt. d) Ich werde diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.

**Teil 3: Какое предложение лишнее?**

**16.** a) Der von uns heute zu übersetzende Text liegt auf deinem Schreibtisch. b) Der Text, den wir heute übersetzen sollen, liegt auf deinem Schreibtisch. c) Der Text, den wir heute übersetzt haben, liegt auf deinem Schreibtisch. d) Der Text, den wir heute zu übersetzen haben, liegt auf deinem Schreibtisch.

**17.** a) Der Text lässt sich ohne Wörterbuch übersetzen. b) Den Text hat man ohne Wörterbuch zu übersetzen. c) Der Text soll ohne Wörterbuch übersetzt werden. d) Der Text ist ohne Wörterbuch zu übersetzen.

**18.** a) Das Buch gelesen, besprachen sie es. b) Als sie das Buch gelesen hatten, besprachen sie es. c) Nachdem sie das Buch gelesen hatten, besprachen sie es. d) Ohne das Buch gelesen zu haben, besprachen sie es.

**19.** a) Indem du den Text übersetzt, sei bitte sehr aufmerksam. b) Um den Text zu übersetzen, sei bitte sehr aufmerksam. c) Den Text übersetzend, sei bitte sehr aufmerksam. d) Während du den Text übersetzt, sei bitte sehr aufmerksam.

**20.** a) Der Text lässt sich ohne Wörterbuch übersetzen. b) Den Text will man ohne Wörterbuch übersetzen. c) Man kann den Text ohne Wörterbuch übersetzen. d) Der Text ist ohne Wörterbuch zu übersetzen.

## Образцы экзаменационных билетов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Инженерный факультет.

Дисциплина Иностранный язык

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Übersetzen Sie schriftlich den Text ins Russische (man darf bei der Übersetzung ein Wörterbuch benutzen).
2. Geben Sie den Inhalt des Textes deutsch wieder.
3. Sprechen Sie zum Gesprächsthema.

Составил:

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ин.яз. естеств. факультетов

Пешкова Н.П.

«    »    \_\_\_\_\_

#### Перечень разговорных тем:

- „Ich, meine Hobbys und meine Familie“
- „Arbeitsablauf, Studium, Freizeitgestaltung“
- „Die Baschkirische Staatsuniversität“
- „Die Bundesrepublik Deutschland“
- „Russland“
- „Baschkortostan“
- „Einheimischer und ausländischer Gelehrter“
- „Mein Fach – Chemie“

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):*

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

#### Рейтинг-план дисциплины **Иностранный язык (немецкий)**

специальность 03.04.01 Химия  
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: «Meine Familie»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	2	9	0	18
2. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
2. УР				
<b>Модуль 2: «Mein Studium»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	2	9	0	18
2. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
2. УР				
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
2. Экзамен				
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36

Рейтинг-план дисциплины **Иностранный язык (немецкий)**

специальность 03.04.01 Химия  
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: "Die BSU"</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	2	9	0	18
2. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
2. УР				
<b>Модуль 2: «Hervorragende Chemiker»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	2	9	0	18
2. Тестовый контроль	1	7	0	7
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
2. УР				
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
2. Экзамен				
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36

### Рейтинг-план дисциплины Иностранный язык (немецкий)

специальность 03.04.01 Химия  
курс 2, семестр 3.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: ФРГ</b>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	12	0	12
2. Тестовый контроль	1	18	0	18
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	2	0	20
2. УР				
<b>Модуль 2: Моя специальность - химия</b>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	11	0	11
2. Тестовый контроль	1	19	0	19
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	2	0	20
2. УР				
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
2. Экзамен				
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36

## Рейтинг-план дисциплины Иностранный язык (немецкий)

специальность 03.04.01 Химия

курс 2, семестр 4.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: . “Weltberuehmte deutsche Chemiker”</b>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1б за занятие	8 занятий	0	8
2. Тестовый контроль	1б за задание	17	0	17
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. УР				
<b>Модуль 2: “Geshcaeftsdeutsch”</b>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1б за занятие	10 занятий	0	10
2. Тестовый контроль	1б за задание	15	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. УР				
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
2. Экзамен			0	30
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	7б			7б
2. Публикация статей	3б			3б



**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Виноградова Р. И. Немецкий язык: учеб. пособие по развитию навыков устной речи для студентов и магистрантов биологического и химического факультетов / Р. И. Виноградова; БашГУ - Уфа: РИЦ БашГУ, 2013 - 81 с.
2. Виноградова Р.И. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов. - Уфа, БашГУ, 2009 -101с.
3. Кравченко, А.П. Немецкий язык: для бакалавров : учебное пособие / А.П. Кравченко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 416 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20808-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2714981>.
4. Методические указания по развитию навыков речевой и деловой коммуникации. Салахов Р.А. –Уфа, 2012 -44с.
5. Методические указания по развитию навыков чтения и устной речи для магистрантов и аспирантов. Салахов Р.А. –Уфа, 2013 -42с.
6. Методические указания по развитию навыков деловой коммуникации на немецком языке (деловое письмо). Попова В.Н. – Уфа, 2013 -46с.

б) дополнительная литература:

1. Архипов Г.Б., Егорева Л.В. Учебник немецкого языка для технических вузов (химико-технологического профиля). – 2-е изд., испр., - М.: Высш. школа, 1983. – 320 с.
2. Григорьева В.С., Зайцева В.В., Ильина И.Е., Теплякова Е.К. Практическая Грамматика немецкого языка – Тамбов, «ТГТУ», 2014, 100 с.
3. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка.- Москва: КДУ, 2011 - 328с.
4. Themen aktuell 2. Kursbuch- Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Jutta Müller, Helmut Müller. - Huber Verlag Deutschland, 2011 -160с.
5. Themen aktuell 3. Kursbuch- M.Perlmann-Balme, A. Tomaszewski, D.Weers -Huber Verlag Deutschland, 2012 -168с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного
---	---	------------------------

самостоятельной работы		программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311(химфак корпус), аудитория № 310(химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b> аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория № 311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус).</p> <p><b>3.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 004 (химфак корпус), аудитория № 005 (химфак корпус).</p> <p><b>4.помещение для самостоятельной работы</b> Читальный зал №1 (главный корпус) Читальный зал № 2 (физмат корпус-учебное) Читальный зал №5 (гуманитарный корпус) Читальный зал №6 (учебный корпус) Читальный зал №7 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 405 (химфак корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic.</p> <p><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</p> <p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p><b>Аудитория № 001</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 002</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 006</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 007</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 008</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок), подключенных к сети Интернет, – 8 шт., неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p><b>Читальный зал № 6</b> Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p><b>Читальный зал № 7</b> Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Иностранный язык на 1-2 курс

\_\_\_ очная \_\_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	-
практических/ семинарских	102
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	41,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	-
практических/ семинарских	102
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	50,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_ 4 \_\_\_ семестр

зачет \_\_\_ 1,2,3 \_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1.	<p>Ich und meine Familie.”</p> <p>1) Введение новой лексики</p> <p>2) Работа над топиком “Ich und meine Familie. 1 часть “Aus dem Leben eines Studenten.”</p> <p>3) Работа над 2 частью темы - “Mein Arbeitstag”.</p> <p>4) 3 часть темы “Mein Wochenende”</p> <p>5) Вводно-фонетический курс:</p> <p>а) усвоение гласных и согласных фонем;</p> <p>б) понятие об интонации;</p> <p>в) грамматика вводного курса.</p> <p>6) Письменная контрольная работа по материалу модуля I.</p>	-	25	-	10	<p>Основная литература 1;</p> <p>дополнительная литература 1-2.</p>	<p>Выполнение заданий по чтению, переводу текстов;</p> <p>Задания по прослушиванию аудиозаписей</p> <p>Составление кратких пересказов предложенных текстов;</p> <p>Выполнение упражнений и заданий по грамматике;</p> <p>Изучение активной лексики;</p> <p>Выполнение устных и письменных переводов текстов по домашнему чтению, словарная работа.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) контроль (индивидуальный и фронтальный) навыков чтения, перевода, устной речи.</p> <p>2) заслушивание монологов и различных типов диалогов по разговорной теме;</p> <p>3) контроль по усвоению грамматического материала;</p> <p>4) грамматические письменные работы.</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>Итоговый тест по лексическому и грамматическому материалу темы.</p>
2.	<p>“Unser Studium”</p> <p>1) Введение нового лексико-грамматического материала основного курса :</p> <p>а) введение новой лексики, работа со словарем;</p> <p>б) текст “Mein Studium.”</p> <p>2) Новый грамматический материал. Questions with “to be”, with auxiliary verbs; Present Präsens der Verben Die Deklination der Substantive</p> <p>3)Новый грамматический материал. Die Deklination der Adjektive</p>	-	25	-	10	<p>Основная литература 1,2;</p> <p>дополнительная литература 1-3.</p>	<p>Выполнение заданий по чтению, переводу текстов;</p> <p>Задания по прослушиванию аудиозаписей</p> <p>Составление кратких пересказов предложенных текстов;</p> <p>Выполнение упражнений и заданий по грамматике;</p> <p>Изучение активной лексики;</p> <p>Выполнение устных и письменных переводов текстов по домашнему чтению, словарная работа.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) контроль (индивидуальный и фронтальный) навыков чтения, перевода, устной речи.</p> <p>2) заслушивание монологов и различных типов диалогов по разговорной теме;</p> <p>3) контроль по усвоению грамматического материала;</p> <p>4) грамматические письменные работы.</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>Итоговый тест по лексическому и грамматическому материалу темы.</p>
3.	“Die BSU”		25		10	Основная	Выполнение заданий по	Текущий контроль:

	<p>Работа над темой модуля</p> <p>1) Различные виды чтения.</p> <p>2) Работа над активным лексическим минимумом тестов.</p> <p>3) Упражнения и задания лексического характера по текстам.</p> <p>4) Новый грамматический материал: Der Imperativ. Grundzahlwörter.</p> <p>5) Развитие навыков монологической речи по теме “ Die BSU ”.</p>					<p>литература 1,2; дополнительная литература 1-3.</p>	<p>чтению, переводу текстов; Задания по прослушиванию аудиозаписей</p> <p>Составление кратких пересказов предложенных текстов;</p> <p>Выполнение упражнений и заданий по грамматике;</p> <p>Изучение активной лексики; Выполнение устных и письменных переводов текстов по домашнему чтению, словарная работа.</p>	<p>1) контроль (индивидуальный и фронтальный) навыков чтения, перевода, устной речи.</p> <p>2) заслушивание монологов и различных типов диалогов по разговорной теме;</p> <p>3) контроль по усвоению грамматического материала;</p> <p>4) грамматические письменные работы.</p> <p>Промежуточный контроль: Итоговый тест по лексическому и грамматическому материалу темы.</p>
4.	<p>“ Der grosse russische Chemiker D.I. Mendelejew und sein Perioden System”</p> <p>1) Введение новой лексики.</p> <p>2) Работа над темой «D.I Mendelejev»: чтение, перевод, выполнение упражнений по тексту, составление вопросов, изучение активной лексики, пересказ;</p> <p>3) Новый грамматический материал: Das Perfect;</p> <p>4) Проверка заданий по дополнительному чтению научно-популярных текстов.</p>		27		11,6	<p>Основная литература 1,2; дополнительная литература 1-3.</p>	<p>Выполнение заданий по чтению, переводу текстов; Задания по прослушиванию аудиозаписей</p> <p>Составление кратких пересказов предложенных текстов;</p> <p>Выполнение упражнений и заданий по грамматике;</p> <p>Изучение активной лексики; Выполнение устных и письменных переводов текстов по домашнему чтению, словарная работа.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) контроль (индивидуальный и фронтальный) навыков чтения, перевода, устной речи.</p> <p>2) заслушивание монологов и различных типов диалогов по разговорной теме;</p> <p>3) контроль по усвоению грамматического материала;</p> <p>4) грамматические письменные работы.</p> <p>Промежуточный контроль: Итоговый тест по лексическому и грамматическому материалу темы.</p>
	<b>Всего часов 1 курс:</b>		102		41,6			
1.	<p>“Deutschland”</p> <p>1) Введение и закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>2) Введение и активизация материала темы “Deutschland”.</p> <p>3) Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала и новых лексических единиц.</p> <p>4) Чтение и перевод текстов, выполнение заданий по тексту.</p> <p>5) Составление и презентация диалогов по</p>	-	25	-	12	<p>Основная литература 1; дополнительная литература 1-2.</p>	<p>Выполнение заданий по чтению, переводу текстов; Задания по прослушиванию аудиозаписей</p> <p>Составление кратких пересказов предложенных текстов;</p> <p>Выполнение упражнений и заданий по грамматике;</p> <p>Изучение активной лексики; Выполнение устных и</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) контроль (индивидуальный и фронтальный) навыков чтения, перевода, устной речи.</p> <p>2) заслушивание монологов и различных типов диалогов по разговорной теме;</p> <p>3) контроль по усвоению грамматического материала;</p> <p>4) грамматические письменные работы.</p>

	<p>теме.</p> <p>6) Подготовка и презентация монологического сообщения по теме.</p> <p>7) Дополнительное чтение научно-популярных текстов. Составление словаря по текстам.</p> <p>8) Письменная контрольная работа по материалу модуля I.</p>						<p>письменных переводов текстов по домашнему чтению, словарная работа.</p>	<p>Промежуточный контроль: Итоговый тест по лексическому и грамматическому материалу темы.</p>
2.	<p>“Fachrichtung Chemie”</p> <p>1) Введение и закрепление лексико-грамматического материала уроков.</p> <p>2) Тема “Fachrichtung Chemie”. Введение лексики и грамматики темы</p> <p>3) чтение и перевод текстов по страноведческой тематике;</p> <p>4) вопросно-ответная работа</p> <p>5) составление диалогов по теме.</p> <p>6) Письменная контрольная работа по модулю II.</p> <p>7) Письменная контрольная работа по материалу III семестра. Устное собеседование. Зачет.</p>	-	25	-	12	<p>Основная литература 1,2;</p> <p>дополнительная литература 1-3.</p>	<p>Выполнение заданий по чтению, переводу текстов;</p> <p>Задания по прослушиванию аудиозаписей</p> <p>Составление кратких пересказов предложенных текстов;</p> <p>Выполнение упражнений и заданий по грамматике;</p> <p>Изучение активной лексики;</p> <p>Выполнение устных и письменных переводов текстов по домашнему чтению, словарная работа.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) контроль (индивидуальный и фронтальный) навыков чтения, перевода, устной речи.</p> <p>2) заслушивание монологов и различных типов диалогов по разговорной теме;</p> <p>3) контроль по усвоению грамматического материала;</p> <p>4) грамматические письменные работы.</p> <p>Промежуточный контроль: Итоговый тест по лексическому и грамматическому материалу темы.</p>
3.	<p>“ Weltberühmte deutsche Chemiker</p> <p>1) Введение нового лексико-грамматического материала уроков.</p> <p>2) Введение и работа над лексико-грамматическим наполнением темы “ Der berühmte deutsche Chemiker August Kekull ”.</p> <p>3) Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала темы и новых лексических единиц.</p> <p>4) Проверка заданий по дополнительному чтению научно-популярных текстов.</p> <p>5) Проведение письменной контрольной работы по материалу модуля I.</p>		25		12	<p>Основная литература 1,2;</p> <p>дополнительная литература 1-3.</p>	<p>Выполнение заданий по чтению, переводу текстов;</p> <p>Задания по прослушиванию аудиозаписей</p> <p>Составление кратких пересказов предложенных текстов;</p> <p>Выполнение упражнений и заданий по грамматике;</p> <p>Изучение активной лексики;</p> <p>Выполнение устных и письменных переводов текстов по домашнему чтению, словарная работа.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) контроль (индивидуальный и фронтальный) навыков чтения, перевода, устной речи.</p> <p>2) заслушивание монологов и различных типов диалогов по разговорной теме;</p> <p>3) контроль по усвоению грамматического материала;</p> <p>4) грамматические письменные работы.</p> <p>Промежуточный контроль: Итоговый тест по лексическому и грамматическому материалу темы.</p>
4.	<p>“Geschaeftsdeutsch”</p> <p>I. Обсуждение особенностей делового письма в отечественной и зарубежной</p>		27		14,8	<p>Основная литература 1,2;</p>	<p>Выполнение заданий по чтению, переводу текстов;</p> <p>Задания по прослушиванию</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) контроль (индивидуальный и фронтальный) навыков чтения,</p>

	<p>традиции:</p> <p>1) Модель оформления конверта: обозначение адресата и адреса.</p> <p>2) Структура делового письма: написание даты. формы приветствия и обращения к адресату. стиль изложения содержания письма. завершающие клишированные фразы.</p> <p>3) Сокращения, принятые в деловом письме.</p> <p>II. Знакомство с основными типами делового письма.</p> <p>1) Информационное письмо-сообщение, извещение</p> <p>2) Письмо-просьба</p> <p>3) Письмо-предложение</p> <p>4) Письмо-претензия, рекламация</p> <p>5) Письмо-запрос</p> <p>6) Письмо-подтверждение</p> <p>7) Письмо-приглашение и сопровождающие его письма – ‘III. Обсуждение графических и синтаксических особенностей электронного письма на немецком языке. E-mailing.</p> <p>1) Оформление абзаца.</p> <p>2) Повторение.</p> <p>IV. Обучение основным правилам составления резюме на немецком языке. Два типа резюме – два способа расположения информации:</p> <p>1) Хронологическое резюме</p> <p>2) Ахронологическое резюме (расположение информации по значимости).</p>					<p>дополнительная литература 1-3.</p>	<p>аудиозаписей</p> <p>Составление кратких пересказов предложенных текстов;</p> <p>Выполнение упражнений и заданий по грамматике;</p> <p>Изучение активной лексики;</p> <p>Выполнение устных и письменных переводов текстов по домашнему чтению, словарная работа.</p>	<p>перевода, устной речи.</p> <p>2) заслушивание монологов и различных типов диалогов по разговорной теме;</p> <p>3) контроль по усвоению грамматического материала;</p> <p>4) грамматические письменные работы.</p> <p>Промежуточный контроль: Итоговый тест по лексическому и грамматическому материалу темы.</p>
...	<b>Всего часов 2 курс:</b>		102		50,8			
	<b>Всего часов:</b>		204		92,4			