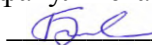


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА И ЗООЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии  
биологического факультета  
Протокол № 10 от «23» июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического  
факультета  
 /С.А. Башкатов  
«23» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Уровень высшего образования:**  
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)  
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки  
Биология

Профиль подготовки  
«Генетика»

Форма обучения  
Очная, заочная

Для приема: 2017 г.

Уфа – 2017 г.

Составитель / составители: Кондратьева О.Г., к.б.н., доцент кафедры физиологии и общей биологии;

Программа утверждена ученым советом биологического факультета: протокол №10 от «23» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета биологического факультета, обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, протокол №11 от «18» июня 2018 г.

Декан биологического факультета



/С.А. Башкатов.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета биологического факультета: обновлено программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, протокол № 8 от «30» апреля 2019 г.

Декан биологического факультета



/С.А. Башкатов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	5
4.	Объем практики	5
5.	Содержание практики	6
6.	Форма отчетности по практике	6
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	6
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	14
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	15

## 1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения

### 1.1. Вид практики: Производственная.

Педагогическая практика проводится в целях формирования навыков использования знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, участие в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

### 1.2. Способы проведения практики: Стационарная..

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### 1.4. Место проведения практики.

Практика проводится в общеобразовательных учреждениях города Уфы.

### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой назначается руководитель практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу биологического факультета.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием срока, места прохождения, а также данные о руководителях практики в семестре из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу биологического факультета

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1. Основными целями педагогической практики является:

1. формирование навыков использования знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии,
2. участие в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

### 2.2. Основными задачами специализированной практики обучающихся являются:

1. изучение основных требований к проведению уроков и внеурочных занятий по биологии,
2. подготовка и самостоятельное проведение урока биологии, просветительского мероприятия

### 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК - 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<u>Знать:</u> -основные корпоративные нормы и стандарты, -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики, -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей. <u>Уметь:</u> - применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности - принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций - учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их. <u>Владеть:</u> -навыками использования профессиональных норм и

		стандартов -приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе -этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОПК-14	способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.	<u>Знать</u> научные, социальные и другие проблемы использования современных биологических технологий, многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе. <u>Уметь</u> решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией. <u>Владеть</u> : Понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины, опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально-экономических проблем современности.
ПК-7	способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.	<u>Знать</u> основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей. <u>Уметь</u> использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения. <u>Владеть</u> навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.35 Педагогика Б1.Б.34 Психология Б1.В.16 Методика преподавания биологии	Б2.В.02.03 (П). – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе научно-исследовательская) (Производственная практика) Б2.В.02.04 (П) Преддипломная практика Б3.Б.01 (Д) – Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики общей продолжительностью 2 недели.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет для всех форм обучения 3 зачетных единицы (108 академических часов).

## 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	инструктаж по ТБ, общее знакомство с местом практики	Собеседование
2.	Основной этап.	Освоение педагогических методов, проведение практической работы, освоение научной литературы по исследуемой проблеме	Контроль выполнения индивидуального задания
3.	Заключительный этап.	Оформление результатов (обработка данных, подготовка и защита отчета)	Проверка отчетов
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике. В отчет переносятся план проведения урока и внеурочного мероприятия и дополняются рисунками, таблицами и графиками. В заключение делается вывод по результатам педагогической практики. По окончании практики обучающийся в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Защита отчета осуществляется на заседании кафедры и фиксируется в соответствующем протоколе.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой. Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК - 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<u>Знать:</u> -основные корпоративные нормы и стандарты -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики, -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей. <u>Уметь:</u> - применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности - принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций - учитывать в профессиональной деятельности

		социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их. <u>Владеть:</u> -навыками использования профессиональных норм и стандартов -приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе -этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОПК-14	способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.	<u>Знать</u> научные, социальные и другие проблемы использования современных биологических технологий, многообразии экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе. <u>Уметь</u> решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией. <u>Владеть:</u> Понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины, опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально-экономических проблем современности.
ПК-7	способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.	<u>Знать</u> основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей. <u>Уметь</u> использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения. <u>Владеть</u> навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<u>Знать:</u> -основные корпоративные нормы и стандарты -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики, -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей	Демонстрирует уверенное знание корпоративных норм и стандартов -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики, -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей.	отлично
			Демонстрирует знание корпоративных норм и стандартов -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики, -социальные, этнические,	хорошо

		различных социальных общностей.	конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей.	
			Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание корпоративные нормы и стандарты -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики, -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей.	удовлетворительно
			Не знает корпоративные нормы и стандарты -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики, -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей.	неудовлетворительно
		Уметь: - применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности - принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций - учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их.	Понимает и умеет применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности - принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций - учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их.	отлично
			Уверенно планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом применять корпоративных норм и стандартов в профессиональной деятельности - принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций - учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их. -искать перспективу использования новых идей в профессиональной деятельности, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями в профессиональной деятельности;	хорошо
			На удовлетворительном уровне умеет применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности - принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций - учитывать в профессиональной	удовлетворительно



			<p>деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их.</p>	
			<p>Не умеет применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций</li> <li>- учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их.</li> </ul>	неудовлетворительно
		<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования профессиональных норм и стандартов</li> <li>-приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе</li> <li>-этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>	<p>Уверенно владеет и может эффективно пользоваться навыками использования профессиональных норм и стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе</li> <li>-этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>	отлично
			<p>Уверенно владеет навыками использования профессиональных норм и стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе</li> <li>-этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>	хорошо
			<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками использования профессиональных норм и стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе</li> <li>-этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>	удовлетворительно
			<p>Не владеет навыками использования профессиональных норм и стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе</li> <li>-этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>	неудовлетворительно
ОПК -14	<p>способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.</p>	<p><u>Знать</u> научные, социальные и другие проблемы использования современных биологических технологий, многообразии экономических процессов</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание научных, социальных и других проблемы использования современных биологических технологий, многообразии экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.</p>	отлично

		современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.	Демонстрирует уверенное знание научных, социальных и других проблем использования современных биологических технологий, многообразии экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.	хорошо
			Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание научных, социальных и других проблемы использования современных биологических технологий, многообразии экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.	удовлетворительно
			Не знает научных, социальных и других проблемы использования современных биологических технологий, многообразии экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.	неудовлетворительно
	<u>Уметь</u> решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией.	Понимает и умеет на практике решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией.	отлично	
		Уверенно решает типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией.	хорошо	
		На удовлетворительном уровне решает типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных	удовлетворительно	

			<p>алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией.</p>	
			<p>Не умеет решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией.</p>	неудовлетворительно
		<p><u>Владеть:</u> Понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины, опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально-экономических проблем современности.</p>	<p>Уверенно владеет и может эффективно пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально-экономических проблем современности.</p>	отлично
			<p>Уверенно владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины, опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально-экономических проблем современности.</p>	хорошо
			<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально-экономических проблем современности.</p>	удовлетворительно

			Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально-экономических проблем современности.	неудовлетворительно
ПК-7	способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	<u>Знать</u> основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей.	Демонстрирует уверенное знание основ психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей.	отлично
			Демонстрирует уверенное знание основ психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей.	хорошо
			Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основ психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей.	удовлетворительно
			Не знает основ психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей.	неудовлетворительно
		<u>Уметь</u> использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании	Понимает и умеет использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения.	отлично

	биологии, просветительской деятельности среди населения.		
		Понимает и умеет использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения.	хорошо
		На удовлетворительном уровне Понимает и умеет использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения.	удовлетворительно
		Не понимает и не умеет использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения.	неудовлетворительно
	<u>Владеть</u> навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.	Уверенно владеет и может эффективно пользоваться навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	отлично
		Уверенно владеет навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	хорошо
		На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	удовлетворительно
Не владеет навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества		неудовлетворительно	

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Самостоятельная работа проводится по КТП образовательного учреждения, которые определяются преподавателями в соответствии с учебным планом. Так как основной задачей этой работы является привитие студентам навыков проведения учебных и внеурочных мероприятий, предполагается максимальная самостоятельность в разработке открытых уроков и подборе и использовании литературы. В процессе работы вырабатывается умение анализировать полученные данные, делать выводы, оформлять отчет.

Во время прохождения практики проводятся практические работы, освоение педагогических методик изучения биологии, экологии.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формой текущей отчетности по педагогической практике является отчет.

Отчёт оформляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по выполнению и оформлению дипломных и курсовых работ и отчетов по практикам»

Научный руководитель проверяет и подписывает отчет по практике, принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчетов проходит в форме предзащиты на заседании кафедры.

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, проводится на заседании кафедры в форме собеседования по презентации и контрольным вопросам, анализа полноты и оформления отчета.

Отчёт составляется в письменном виде в соответствии с «Методическими рекомендациями по выполнению и оформлению дипломных и курсовых работ и отчетов по практикам» и хранится на кафедре.

Формой промежуточного контроля по педагогической практике является дифференцированный зачёт. Дифференцированный зачет выставляется после предоставления отчета на заседании кафедры физиологии и общей биологии.

#### ***Шкала оценивания***

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся допущен к написанию отчета, предоставил правильно оформленный отчет и презентацию, правильно ответил на вопросы по докладу.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся допущен к написанию отчета, допустил неточности в оформлении отчета или презентации, правильно ответил на большую часть контрольных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся допущен к написанию отчета, но неправильно оформил отчет, не смог ответить на половину вопросов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не допущен к написанию отчета, не представил отчет.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **8.1. Основная литература**

1. Рассоха М.Г. Современные образовательные технологии: учебное пособие /М.Г. Рассоха; БашГУ. – Уфа, РИЦ БашГУ, 2012. - 276 с. (аб. 3 – 16 экз.; аб. 5 – 29 экз.).

2. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. А.А. Радугина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Центр, 2003. – 256 с. (аб. 7 – 28 экз.).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М. : Академия, 2008.— 576 с. (аб.5 – 25 экз.) .

2. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 636 с. (чз 3 – 5 экз)

3. Никандров, В. В. Психология [Электронный ресурс] / В. В. Никандров. — Электрон. дан. и прогр. — М.: Кнорус : Проспект, 2010. — (Электронный учебник) Ч.2. — 2002. — 256 с.

4. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] / С.А. Беличева ; А.Б. Белинская. — Ростов-н/Д : Феникс, 2013. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-222-21118-2. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>>.

5. Никандров, В. В. Психология [Электронный ресурс] : электронный учебник / В. В. Никандров ; Издательство "КноРус"; АНО "ИнфоФонд" .— Электрон. дан. и прогр. — М. : Кнорус, 2009 (Екатеринбург : ООО УЭЗ).

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 319 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 130 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 319 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 130 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 1, (главный корпус), аудитория № 428 (учебный корпус биофака).</p>	<p><b>Аудитория № 130</b> Учебная мебель, доска маркерная, экран настенный, мультимедиа-проектор EPSON EB-X8, компьютер-моноблок Lenovo C200 Atom, МФУ HP Laser Jet M 1120, микроскоп МИКМЕД-5 (12 шт).</p> <p><b>Аудитория № 319 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iRU Corp – 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 231 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12 шт).</p> <p><b>Аудитория № 428</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор InFocus IN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный Classic Norma 200*200, моноблоки стационарные - 2 шт.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

	системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт.	
--	--	--

Базами практик являются образовательные учреждения города Уфы и РБ.

Во время прохождения практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, статистические программы), которые находятся в соответствующей организации - базы практики, оборудование и помещения баз практик.