

Составитель / составители: Кондратьева О.Г., к.б.н., доцент кафедры физиологии и общей биологии

Программа утверждена ученым советом биологического факультета: протокол № 10 от «23» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета биологического факультета: обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 11 от «18» июня 2018 г.

Декан биологического факультета  / Башкатов С.А./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета биологического факультета: обновлено программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, протокол № 8 от «30» апреля 2019 г.

Декан биологического факультета  / Башкатов С.А./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место практики в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Объем практики | 5 |
| 5. | Содержание практики | 6 |
| 6. | Форма отчетности по практике | 6 |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 6 |
| 8. | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики | 16 |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 165 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 17 |

1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики: Производственная.

Педагогическая практика проводится в целях формирования навыков использования знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, участие в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

1.2. Способы проведения практики: Стационарная..

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Практика проводится в общеобразовательных учреждениях города Уфы.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой назначается руководитель практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу биологического факультета.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием срока, места прохождения, а также данные о руководителях практики в семестре из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу биологического факультета

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основными целями педагогической практики является:

1. формирование навыков использования знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии,
2. участие в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

2.2. Основными задачами специализированной практики обучающихся являются:

1. изучение основных требований к проведению уроков и внеурочных занятий по биологии,
2. подготовка и самостоятельное проведение урока биологии, просветительского мероприятия

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

| Код компетенции по ФГОС | Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики |
|-------------------------|---|---|
| ОК - 6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | <u>Знать:</u> -основные корпоративные нормы и стандарты, -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики, -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей. <u>Уметь:</u> - применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности - принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций - учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их. <u>Владеть:</u> |

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>-навыками использования профессиональных норм и стандартов</p> <p>-приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе</p> <p>-этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> |
| ОПК-14 | способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии. | <p><u>Знать</u> научные, социальные и другие проблемы использования современных биологических технологий, многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.</p> <p><u>Уметь</u> решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией. <u>Владеть:</u> Понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины, опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально-экономических проблем современности.</p> |
| ПК-7 | способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества. | <p><u>Знать</u> основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей.</p> <p><u>Уметь</u> использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения.</p> <p><u>Владеть</u> навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.</p> |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

| Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля) | Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) |
|---|---|
| Б1.Б.03 Иностранный язык Б1.Б.12 Ботаника Б1.Б.13 Зоология Б1.Б.15 Физиология растений Б1.Б.16 Физиология человека и животных Б1.Б.19 Цитология Б1.Б.21 Биохимия, молекулярная биология Б1.Б.22 Генетика и селекция Б1.Б.26 Биология человека Б1.Б.18 Иммунология Б1.Б.28 Основы биоэтики Б1.Б.34 Психология Б1.Б.36 Гистология | Б1.Б.19 Физиология высшей нервной деятельности Б1.Б.27 Биология размножения и развития Б1.В.1.05 Биомониторинг и биотестирование Б1.В.1.11 Популяционная генетика Б1.В.09 Генетика спорта Б1.В.13 Физиология человека в норме и при патологии Б1.В.ДВ.03.01 Основы этногеномики Б1.В.ДВ.03.02 Физиология кровообращения Б1.В.ДВ.05.02 Молекулярные механизмы мембранного транспорта Б1.В.ДВ.08.01 Генетика развития Б1.В.ДВ.08.02 Нейроморфология Б1.В.ДВ.10.01 Психогенетика Б1.В.ДВ.10.02 Возрастная анатомия, физиология и |

| | |
|--|---|
| Б1.В.03 Биометрия Б1.В.05 Молекулярная генетика Б1.В.06 Медицинская генетика Б1.В.08 Большой практикум Б1.В.10 Физиология спорта Б1.В.12 Анатомия человека Б1.В.15 Молекулярная биология Б1.В.16 Методика преподавания биологии Б1.В.19 Общая биология Б1.В.ДВ.07.01 Биоинформатика Б1.В.ДВ.09.01 Основы генетического анализа Б1.В.ДВ.09.02 Физиология и биохимия крови Б1.В.ДВ.11.02 Основы эндокринологии ФТД.В.01 Латинский язык ФТД.В.02 Современные методы исследований в биологии | гигиена Б2.В.02.01 (П). – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (специализированная практика) Б2.В.02.03 (П). – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе научно-исследовательская) (Производственная практика) Б2.В.02.04 (П) -Преддипломная практика Б3.Б.01 (Д) – Подготовка и защита выпускной квалификационной работы |
|--|---|

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики общей продолжительностью 2 недели.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет для всех форм обучения 3 зачетных единицы (108 академических часов).

5. Содержание практики

| Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося | Форма текущего контроля и промежуточная аттестация |
|--------------------------|--|--|
| Подготовительный этап. | инструктаж по ТБ, общее знакомство с местом практики | Собеседование |
| Основной этап. | Освоение педагогических методов, проведение практической работы, освоение научной литературы по исследуемой проблеме | Контроль выполнения индивидуального задания |
| Заключительный этап. | Оформление результатов (обработка данных, подготовка и защита отчета) | Проверка отчетов |
| ИТОГО | | дифференцированный зачет с оценкой |

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике. В отчет переносятся план проведения урока и внеурочного мероприятия и дополняются рисунками, таблицами и графиками. В заключение делается вывод по результатам педагогической практики. По окончании практики обучающийся в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Защита отчета осуществляется на заседании кафедры и фиксируется в соответствующем протоколе.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой. Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами,

индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|--|---|
| ОК - 6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные корпоративные нормы и стандарты -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики, -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей. Уметь: - применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности - принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций - учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования профессиональных норм и стандартов -приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе -этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |
| ОПК-14 | способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии. | <p><u>Знать</u> научные, социальные и другие проблемы использования современных биологических технологий, многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.</p> <p><u>Уметь</u> решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией. <u>Владеть:</u> Понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины, опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально- экономических проблем современности.</p> |
| ПК-7 | способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого- | <p><u>Знать</u> основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| экологической грамотности общества. | закономерностей. <u>Уметь</u> использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения. <u>Владеть</u> навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества. |
|-------------------------------------|--|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Коды компетенции | Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы) | Этапы формирования в процессе освоения дисциплины | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------------|---|--|--|---------------------|
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | <u>Знать:</u> -основные корпоративные нормы и стандарты -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики, -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей. | Демонстрирует уверенное знание корпоративных норм и стандартов -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики, -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей. | отлично |
| | | | Демонстрирует знание корпоративных норм и стандартов -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики, -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей. | хорошо |
| | | | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание корпоративные нормы и стандарты -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики, -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей. | удовлетворительно |
| | | | Не знает корпоративные нормы и стандарты -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики, -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей. | неудовлетворительно |
| | | <u>Уметь:</u> -применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности - принимать решения с | Понимает и умеет применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности - принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций | отлично |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------|
| | | <p>учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций -учитывать профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их.</p> | <p>- учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их.</p> | |
| | | | <p>Уверенно планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом применять корпоративных норм и стандартов в профессиональной деятельности</p> <p>- принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций</p> <p>- учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их.</p> <p>-искать перспективу использования новых идей в профессиональной деятельности, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями в профессиональной деятельности;</p> | хорошо |
| | | | <p>На удовлетворительном уровне умеет применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности</p> <p>- принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций</p> <p>- учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их.</p> | удовлетворительно |
| | | | <p>Не умеет применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности</p> <p>- принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций</p> <p>- учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их.</p> | неудовлетворительно |
| | | <p><u>Владеть:</u></p> <p>-навыками использования профессиональных норм и стандартов</p> <p>-приемами взаимодействия с сотрудниками коллективе</p> <p>-этическими</p> | <p>Уверенно владеет и может эффективно пользоваться навыками использования профессиональных норм и стандартов</p> <p>-приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе</p> <p>-этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> | отлично |

| | | | | |
|------------|---|--|---|---------------------|
| | | нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | Уверенно владеет навыками использования профессиональных норм и стандартов -приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе -этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | хорошо |
| | | | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками использования профессиональных норм и стандартов -приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе -этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | удовлетворительно |
| | | | Не владеет навыками использования профессиональных норм и стандартов -приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе -этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | неудовлетворительно |
| ОПК -14 | способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии. | <u>Знать</u> научные, социальные и другие проблемы использования современных биологических технологий, многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе. | Демонстрирует уверенное знание научных, социальных и других проблемы использования современных биологических технологий, многообразии экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе. | отлично |
| | | | Демонстрирует уверенное знание научных, социальных и других проблем использования современных биологических технологий, многообразии экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе. | хорошо |
| | | | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание научных, социальных и других проблемы использования современных биологических технологий, многообразии экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе. | удовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------|
| | | | Не знает научных, социальных и других проблемы использования современных биологических технологий, многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе. | неудовлетворительно |
| | | <p><u>Уметь</u> решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией.</p> | Понимает и умеет на практике решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией. | отлично |
| | | | Уверенно решает типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией. | хорошо |
| | | | На удовлетворительном уровне решает типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией. | удовлетворительно |
| | | | Не умеет решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных | неудовлетворительно |

| | | | | |
|------|--|---|---|---------------------|
| | | | алгоритмов, понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования, анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией. | |
| | | <p><u>Владеть:</u> Понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины, опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально-экономических проблем современности.</p> | Уверенно владеет и может эффективно пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально-экономических проблем современности. | отлично |
| | | | Уверенно владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины, опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально-экономических проблем современности. | хорошо |
| | | | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально-экономических проблем современности. | удовлетворительно |
| | | | Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками, инструментами научного познания социально-экономических проблем современности. | неудовлетворительно |
| ПК-7 | способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных | <p><u>Знать</u> основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии;</p> | Демонстрирует уверенное знание основ психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей. | отлично |

| | | | |
|---------------------|---|---|---------------------|
| биологических работ | биологии; основных биологических понятий и закономерностей. | Демонстрирует уверенное знание основ психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей. | хорошо |
| | | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основ психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей. | удовлетворительно |
| | | Не знает основ психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей, основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей. | неудовлетворительно |
| | Уметь использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения. | Понимает и умеет использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения. | отлично |
| | | Понимает и умеет использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения. | хорошо |
| | | На удовлетворительном уровне Понимает и умеет использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения. | удовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------|
| | | | Не понимает и не умеет использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения. | неудовлетворительно |
| | | Владеть навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества. | Уверенно владеет и может эффективно пользоваться навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества | отлично |
| | | | Уверенно владеет навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества | хорошо |
| | | | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества | удовлетворительно |
| | | | Не владеет навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества | неудовлетворительно |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Самостоятельная работа проводится по КТП образовательного учреждения, которые определяются преподавателями в соответствии с учебным планом. Так как основной задачей этой работы является привитие студентам навыков проведения учебных и внеурочных мероприятий, предполагается максимальная самостоятельность в разработке открытых уроков и подборе и использовании литературы. В процессе работы вырабатывается умение анализировать полученные данные, делать выводы, оформлять отчет.

Во время прохождения практики проводятся практические работы, освоение педагогических методик изучения биологии, экологии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формой текущей отчетности по педагогической практике является отчет.

Отчёт оформляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по выполнению и оформлению дипломных и курсовых работ и отчетов по практикам»

Научный руководитель проверяет и подписывает отчет по практике, принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчетов проходит в форме предзащиты на заседании кафедры.

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, проводится на заседании кафедры в форме собеседования по презентации и контрольным вопросам, анализа полноты и оформления отчета.

Отчёт составляется в письменном виде в соответствии с «Методическими рекомендациями по выполнению и оформлению дипломных и курсовых работ и отчетов по практикам» и хранится на кафедре.

Формой промежуточного контроля по педагогической практике является дифференцированный зачёт. Дифференцированный зачет выставляется после предоставления отчета на заседании кафедры физиологии и общей биологии.

Шкала оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся допущен к написанию отчета, предоставил правильно оформленный отчет и презентацию, правильно ответил на вопросы по докладу.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся допущен к написанию отчета, допустил неточности в оформлении отчета или презентации, правильно ответил на большую часть контрольных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся допущен к написанию отчета, но неправильно оформил отчет, не смог ответить на половину вопросов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не допущен к написанию отчета, не представил отчет.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

8.1. Основная литература

1. Рассоха М.Г. Современные образовательные технологии: учебное пособие /М.Г. Рассоха; БашГУ. – Уфа, РИЦ БашГУ, 2012. - 276 с. (аб. 3 – 16 экз.; аб. 5 – 29 экз.).

2. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. А.А. Радугина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Центр, 2003. – 256 с. (аб. 7 – 28 экз.).

8.2. Дополнительная литература

1. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М. : Академия, 2008. — 576 с. (аб. 5 – 25 экз.).

2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 636 с. (чз 3 – 5 экз.).

3. Никандров, В. В. Психология [Электронный ресурс] / В. В. Никандров. — Электрон. дан. и прогр. — М.: КноРус : Проспект, 2010. — (Электронный учебник) Ч.2. — 2002. — 256 с.

4. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] / С.А. Беличева ; А.Б. Белинская. — Ростов-н/Д : Феникс, 2013. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-222-21118-2. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>>.

5. Никандров, В. В. Психология [Электронный ресурс] : электронный учебник / В. В. Никандров ; Издательство "КноРус"; АНО "ИнфоФонд". — Электрон. дан. и прогр. — М. : КноРус, 2009 (Екатеринбург : ООО УЭЗ).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 319 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория №231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория №130 (учебный корпус биофака).</p> <p>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №319 Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака), аудитория №231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория №130 (учебный корпус биофака).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1, (главный корпус), аудитория № 428 (учебный корпус биофака).</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 130</p> <p>Учебная мебель, доска маркерная, экран настенный, мультимедиа-проектор EPSONEB-X8, компьютер-моноблок LenovoC200Atom, МФУ HP Laser JetM 1120, микроскоп МИКМЕД-5 (12 шт).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 319 Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRU Corp – 15 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 231 Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20”CQ 100 eu моноблок (12 шт).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 428</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200, моноблоки стационарные - 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных устройств.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> |

Базами практик являются образовательные учреждения города Уфы и РБ.

Во время прохождения практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, статистические программы), которые находятся в соответствующей организации - базы практики, оборудование и помещения баз практик.