

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры педагогики  
протокол от «14» июня 2018г. № 11

Зав. кафедрой  /Гаязов А.С./

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

 / Шпирная И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**


**ПЕДАГОГИКА**

Направление 06.03.01 Биология  
Направленность (профиль) подготовки – Биохимия, генетика, общая биология

Программа подготовки: академический бакалавриат

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Составитель доцент, кандидат педагогических наук	 / Салимова Л.Х./
---	--

Для приема: 2017

Уфа 2018 г.

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук Салимова Л.Х.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры педагогики протокол от «14» июня 2018 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гаязов А.С.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать сущность общения как особого вида деятельности;	ОК — 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Знать основные методы и способы организации дискуссии	ОПК — 14 способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	
	Знать Физиологические основы процесса обучения;- физиологические основы психологических знаний;	ПК — 7 Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	
Умения	Уметь устанавливать контакт, конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса; учитывать различные контексты (возрастные, психофизические и индивидуальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	ОК — 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Уметь анализировать, давать психолого — педагогическую оценку ситуации, четко формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать; участвовать в	ОПК — 14 способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	

	профессионально-ориентированных дискуссиях		
	Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения, механизмами межгруппового и межличностного общения разрабатывать методические и нормативные материалы	ПК — 7 Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть способами организации совместной деятельности с другими субъектами образовательного процесса	ОК — 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Владеть навыками аргументированного изложения своей точки зрения; навыками организации дискуссий по социально-значимым проблемам биологии и экологии	ОПК — 14 способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	
	Владеть навыками вербальных и невербальных средств общения; навыками разработки научно-методической документации, проведения занятий, экспозиций и выставок	ПК — 7 Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к *вариативной* части базовых дисциплин.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомление с педагогикой как наукой; формирование ведущих понятий педагогики; формирование педагогического мышления, способствующего решению разноплановых задач воспитания, обучения и развития в современных условиях.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», подготавливающая к коммуникации в устной и письменной формах для организации деятельности субъектов образовательного процесса; «Социология», подготавливающая к руководству коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом этнических, социальных, конфессиональных и культурных различий, развивающая понимание социальной и этнической ответственности за принятые решения; «Философия», способствующая формированию мировоззренческой позиции.

Данный курс призван помочь студентам овладеть первоначальными знаниями об исторических условиях возникновения и развития образования, выработать первоначальные умения объективно оценивать современные педагогические концепции, осознать основные глобальные аспекты изменения образовательной ситуации, научить работать с первоисточниками, учебными пособиями для высшей школы, нормативно – правовыми документами, регламентирующими образование. Кроме того данный курс призван помочь студентам воспитать у себя потребность в педагогическом самообразовании и выработать первоначальные навыки этой деятельности, способствовать формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Содержание курса построено на системно-структурном подходе к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК — 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: сущность общения как особого вида деятельности;	Имеет смутное представление об основных законах, регулирующих общение как особый вид деятельности	Знает основные законы, регулирующие общение как особый вид деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: устанавливать контакт, конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса; учитывать различные контексты (возрастные, психофизические и индивидуальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Не умеет использовать коммуникативные навыки при организации коммуникации субъектов образовательного процесса в условиях реализации образовательных стандартов	Умение организовать непосредственную коммуникацию субъектов образовательного процесса с учетом планирования деятельности и особенностей требований в условиях реализации образовательных стандартов
Третий этап (уровень)	Владеть: способами организации совместной деятельности с другими субъектами образовательного	Не может продемонстрировать способы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Демонстрирует представление о способах организации взаимодействия при гуманистическом подходе в образовательном процессе Владеет основными способами организации взаимодействия с субъектами образовательного

	процесса		процесса
--	----------	--	----------

Код и формулировка компетенции

ОПК — 14 способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:  основные методы и способы организации дискуссии	1. Не может назвать понятийно-категориальный аппарат дидактики и теории воспитания	Имеет представление об основных понятиях дидактики и теории воспитания, прослеживает взаимосвязи
		2. Не выделяет закономерности и принципы обучения и воспитания	Характеризует закономерности обучения, выделяет метапринципы обучения
Второй этап (уровень)	Уметь: Анализировать, давать психолого — педагогическую оценку ситуации, четко формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать; участвовать в профессионально -ориентированных дискуссиях	имеет общее представление о формах, методах и средствах организации профессионально-ориентированных дискуссий не умеет выбирать наиболее эффективные в зависимости от педагогической ситуации;	В зависимости от педагогической ситуации предлагает выбирать эффективные формы, методы и средства организации профессионально-ориентированных дискуссий
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками аргументированного изложения своей точки зрения; навыками организации дискуссий по социально-значимым проблемам биологии и экологии	1. Не может аргументировать собственную точку зрения	Выделяет и аргументирует собственную точку зрения
		2. Имеет смутное представление о методах и приемах организации дискуссий по социально-значимым проблемам биологии и экологии	Демонстрирует методы и приемы организации различных видов дискуссий по социально-значимым проблемам биологии и экологии

Код и формулировка компетенции



ПК — 7 Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: Физиологические основы процесса обучения; физиологические основы психологических знаний;	1.имеет только общее представление о физиологических основах процесса обучения	Имеет представление о физиологических основах процесса обучения
		2.имеет смутное представление об особенностях использования физиологических основы психологических знаний	Знает возможности использования физиологических основ психологических знаний
Второй этап (уровень)	Уметь: умением использовать вербальные и невербальные средства общения, механизмами межгруппового и межличностного общения разрабатывать методические и нормативные материалы	Имеет смутное представление о разработке методических и нормативных материалов в рамках организации просветительской деятельности среди населения, не использует целенаправленно вербальные и невербальные средства общения	умеет включать вербальные и невербальные средства общения в рамках организации просветительской деятельности среди населения, разрабатывает для этого методические и нормативные материалы
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками вербальных и невербальных средств общения; навыками разработки научно-методической документации, проведения занятий, экспозиций и выставок	Демонстрирует 1-2 приема использования вербальных и невербальных средств общения	Демонстрирует приемы использования вербальных и невербальных средств общения; навыков разработки научно-методической документации, проведения занятий, экспозиций и выставок

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	Знать	ОК — 6	<i>групповой опрос</i>

Знания	сущность общения как особого вида деятельности;	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>доклад; сообщение</i>
	Знать основные методы и способы организации дискуссии	ОПК — 14 способностью и готовностью вести дискуссию по социально- значимым проблемам биологии и экологии	<i>групповой опрос доклад; сообщение</i>
	Знать Физиологические основы процесса обучения;- физиологические основы психологических знаний;	ПК — 7 Способность использовать знания основ психологии и педагогике в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого- экологической грамотности общества	<i>групповой опрос доклад; сообщение тестирование;</i>
2-й этап Умения	Уметь устанавливать контакт, конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса; учитывать различные контексты (возрастные, психофизические и индивидуальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	ОК — 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>практикоориентированные задания (выступления с презентациями)</i>
	Уметь Анализировать, давать психолого — педагогическую оценку	ОПК — 14 способностью и готовностью вести дискуссию по	<i>практикоориентированные задания (выступления с презентациями)</i>

	ситуации, четко формулировать свою точку зрения, аргументированно отстаивать; участвовать профессионально-ориентированных дискуссиях	социально-значимым проблемам биологии и экологии	
	Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения, механизмы межгруппового и межличностного общения разрабатывать методические и нормативные материалы	ПК — 7 Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	тестирование;
3-й этап Владеть навыками	Владеть способами организации совместной деятельности с другими субъектами образовательного процесса	ОК — 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	тестирование;
	Владеть навыками аргументированного изложения своей точки зрения; навыками организации дискуссий по социально-значимым проблемам биологии и экологии	ОПК — 14 способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	тестирование;
	Владеть навыками вербальных и невербальных средств общения;	ПК — 7 Способность использовать знания основ психологии и	практикоориентированные задания (выступления с презентациями)

	навыками разработки научно-методической документации, проведения занятий, экспозиций и выставок	педагогики в преподавании биологии, просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	
--	---	---	--

**Типовые контрольные задания:**

**Педагогика как наука**

1. Педагогика – это...
  1. наука об особенностях развития личности;
  2. наука о работе с детьми;
  3. деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка;
  4. наука о воспитании и обучении человека.
2. Дидактика это -
  5. теория обучения и образования;
  6. теория обучения;
  7. теория воспитания;
  8. часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;
3. Кого первоначально называли педагогами:
  1. вольнонаемные люди, занимающиеся наставлением, воспитанием и обучением;
  2. дьячки или мирские, обучающие детей чтению, письму, молитвам;
  3. рабы, сопровождавшие детей своего господина в школу;
  4. старейшие люди племени.
4. Основоположник научной педагогики:
 

Аристотель;  
Ян Коменский;  
Эразм Роттердамский;  
Джон Локк.
5. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой:
  - воспитание, обучение подрастающего поколения;
  - познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
  - изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
  - изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.
6. Что явилось причиной перехода от общественного образования к семейному образованию:
  1. возникновение частной собственности;
  2. изобретение письменности, усложнение математической символики;
  3. увеличение объема знаний;
  4. все перечисленное.
7. Категории педагогики – это...
  1. базовые понятия педагогической науки;
  2. совокупность закономерностей педагогического процесса;
  3. система педагогических принципов;

4. объект и предмет педагогики.
8. Цели обучения определяются:
  - возможностями педагога;
  - средствами обучения;
  - потребностями и возможностями общества;
  - индивидуальными особенностями учащихся.
9. Течение в педагогике и психологии конца XIX – середины XX в., пытающееся обобщённо использовать психологические, анатомо-физиологические, биологические и социологические подходы при обучении и воспитании детей:
  - педагогика необходимости;
  - педология;
  - педагогика сотрудничества;
  - педагогика свободы.
10. К основным направлениям преобразования системы высшего профессионального образования относятся:
  - гуманизация;
  - эстетизация;
  - двухуровневость;
  - эмотивность.
11. Общая педагогика:
  1. раскрывает особенности организации образования в различных странах мира;
  2. исследует основные закономерности воспитания как специально организованного педагогического процесса и составляет основу для разработки всех отраслей педагогических знаний;
  3. изучает развитие педагогических идей, теорий и систем образования;
  4. исследует закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.
12. Изучение передового и новаторского педагогического опыта - это:
  1. диагностический уровень теоретической функции педагогики;
  2. прогностический уровень теоретической функции педагогики;
  3. описательный (объяснительный) уровень теоретической функции педагогики;
  4. проективный уровень технологической функции педагогики.
13. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы, средства воспитания и образования детей с нарушением опорно – двигательного аппарата – это:
  1. ортопедагогика;
  2. тифлопедагогика;
  3. логопедия;
  4. олигофренопедагогика.
14. Источник обогащения педагогической науки педагогической практикой:
  - внедрение педагогических теорий в практику образования;
  - инновационный педагогический опыт;
  - научное обобщение передового педагогического опыта;
  - прогнозирование развития педагогического процесса.
15. Установите последовательность развития типов образования:
  1. семейный;
  2. архаичный;
  3. современный;
  4. институциональный.
16. На каком уровне и результатом какой функции педагогики являются теории обучения и воспитания, модели педагогических систем, опережающие образовательную практику:

1. диагностический уровень теоретической функции педагогики;
  2. прогностический уровень теоретической функции педагогики;
  3. описательный (объяснительный) уровень теоретической функции педагогики;
  4. проективный уровень технологической функции педагогики.
17. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:
1. дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
  2. общая педагогика, возрастная педагогика, отраслевая педагогика, методики изучения отдельных предметов, коррекционная педагогика, история педагогики;
  3. педагогика дошкольных учреждений, философия, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования
  4. общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.
18. Источник обогащения педагогической практики педагогической наукой.
1. получение эмпирических данных о педагогическом процессе;
  2. разработка новых систем обучения и воспитания;
  3. экспериментальная проверка научных гипотез;
  4. издание научных работ по педагогике.
19. В образовательную систему РФ не входит:
1. система дошкольного образования;
  2. семейное образование;
  3. система профессионального образования;
  4. система домашнего обучения.
20. Первое дошкольное учреждение было открыто:
1. И.Г. Песталоцци в Швейцарии;
  2. Р. Оуэном в Шотландии;
  3. Ф. Фребелем в Германии.
21. Раздел общей педагогики:
1. дефектология;
  2. этнопедагогика;
  3. дошкольная педагогика;
  4. теория обучения.
22. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел
1. Я.А. Коменский;
  2. В. Ратке;
  3. Ж.Ж. Руссо;
  4. И.Г. Песталоцци.
23. Раздел специальной педагогики.
1. социальная педагогика;
  2. сурдопедагогика;
  3. школоведение;
  4. геронтология.
24. Процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении человека, обусловленный развитием общественно – исторической практики, результатом которого является новое знание о мире:
1. развитие;
  2. познание;
  3. учение;
  4. обучение.
25. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки:
1. все понятия, рассматриваемые в педагогических науках;
  2. совокупность категорий педагогики;

3. инструмент исследования;
  4. способ определения и классификации педагогических понятий.
26. Что определило развитие педагогики как науки:
1. прогресс науки и техники;
  2. биологический закон сохранения рода;
  3. объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
  4. повышение роли воспитания в общественной жизни.
27. Слова «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» принадлежат:
1. В.А. Дистервег;
  2. А.С. Макаренко;
  3. В.А. Сухомлинский;
  4. К.Д. Ушинский.
28. Движущей силой процесса обучения является:
1. ответственность учащихся за свои знания;
  2. требования учителей, предъявляемых школьникам;
  3. противоречие между возможностями ученика и его потребностями;
  4. понимание учащимися необходимости получения образования.
29. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и учащихся по формированию у учащихся ЗУН и познавательной активности называется:
1. учением;
  2. преподаванием;
  3. развитием;
  4. обучением.
7. Комплексный подход к человеку как предмету воспитания обеспечивается благодаря связи педагогики с...
1. физиологией;
  2. психологией;
  3. медициной;
  4. антропологией.
31. На исторический характер воспитания указывает изменение:
1. целей, содержания, методов воспитания;
  2. целей, содержания, форм и методов преподавания;
  3. изменение образовательных систем;
  4. типов учебных заведений.
32. Кто сказал «Пустые глаза – пустая душа»:
1. А.С. Макаренко;
  2. К.С. Станиславский;
  3. В.А. Сухомлинский;
  4. И.Г. Песталоцци.
33. Роль воспитания в жизни общества заключается в помощи людям объединиться в борьбе за существование, в сплочивании их в коллектив
1. верно;
  2. неверно.
34. Дидактика это -
1. теория обучения и образования;
  2. теория воспитания;
  3. часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;
  4. теория обучения.
35. Педагогика начала формироваться:
1. в первобытно-общинном обществе;

2. в рабовладельческом обществе;
  3. в феодальном обществе;
  4. в индустриальном обществе.
36. Гуманистическая педагогика:
1. стремится изменить воспитанника;
  2. исходит из приоритетности знаний педагога;
  3. не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы;
  4. принимает воспитанника таким, каким он есть;
37. Наука, предметом изучения которой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания:
1. андрагогика;
  2. социальная педагогика;
  3. специальная педагогика;
  4. этнопедагогика.
38. Под социализацией понимается:
1. приспособление человека к нормам и ценностям общества;
  2. процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества;
  3. создание условий для развития и саморазвития ребенка;
  4. нет правильных ответов.
39. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы, средства воспитания и образования детей с нарушением слуха – это
1. тифлопедагогика;
  2. олигофренопедагогика;
  3. сурдопедагогика;
  4. ортопедагогика.
40. Особенности организации образования в различных странах мира изучает...
1. сравнительная педагогика;
  2. этнопедагогика;
  3. философия образования;
  4. история педагогики.
41. В какой книге известный педагог А.С. Макаренко писал: «Дети – это живые жизни, и жизни прекрасные, и поэтому нужно относиться к ним, как к товарищам и гражданам, нужно видеть и уважать их права»:
1. «Флаги на башнях»;
  2. «Книга для родителей»;
  3. «Педагогическая поэма».
42. Классно-урочная система обучения — это
1. метод обучения;
  2. организационная форма обучения;
  3. средство обучения;
  4. разновидность лекции.
43. К отраслевой педагогике НЕ ОТНОСИТСЯ...
1. военная педагогика;
  2. спортивная педагогика;
  3. инженерная педагогика;
  4. школьная педагогика.
44. Преобразовательный уровень технологической функции педагогики предполагает:
1. выявление состояния педагогических явлений, успешности и эффективности деятельности педагога и учащихся, установление причин и условий, их обеспечивающих;
  2. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции;



3. оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания;
  4. разработку методических материалов, воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих нормативный план педагогической деятельности, ее содержание и характер.
45. Деятельность преподавателя по передаче и формированию знаний называется:
1. учением;
  2. развитием;
  3. преподаванием;
  4. обучением.
46. Основы классно-урочной системы заложил:
1. Я.А. Коменский;
  2. В. Ратке;
  3. Ж.Ж. Руссо;
  4. И.Г. Песталоцци.
47. Функция педагогики, обоснованное предвидение развития педагогической реальности:
1. прогностическая;
  2. объяснительная;
  3. преобразующая;
  4. общетеоретическая.
48. Процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств:
1. просвещение;
  2. аутосуггестия;
  3. самообразование;
  4. самообучение.
49. Назовите основной вид детской деятельности дошкольников:
1. Игровая;
  2. трудовая;
  3. бытовая;
  4. учебная.
50. Отметьте наиболее правильное определение развития:
1. процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов;
  2. процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств;
  3. процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.
51. Предметом педагогики является
1. последовательная, взаимообусловленная система действий «педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения;
  2. множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности;
  3. образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;
  4. те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида процессе целенаправленной деятельности общества.
52. В законе Российской Федерации об образовании дано определение системы образования
1. совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны в области просвещения;
  2. система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности: сети образовательных учреждений разных форм, типов и видов, системы органов управления;
  3. совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.

53. При прогнозировании рождаемости, возрастной структуры населения с целью планирования подготовки учителей педагогика взаимодействует с...
- 1.экономикой;
  - 2.демографией;
  - 3.психологией;
  - 4.политологией.
54. Воспитание как общественное явление предполагает:
1. взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
  2. особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
  3. взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
  4. все ответы верны.
55. Кто сказал, что ребенок – это чистая доска (tabula rasa) и на ней можно писать все что угодно:
1. Р. Оуэн;
  2. Ж.Ж. Руссо;
  3. Д. Локк;
  4. И.Г. Песталоцци.
56. Отрасль педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых:
1. андрогогика;
  2. геронтогика;
  3. олигофренопедагогика;
  4. дидактика.
57. Воспитание в узком педагогическом смысле – это
1. целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера;
  2. целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;
  3. общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного ранее опыта.
58. Процессом и результатом социализации, воспитания и саморазвития называют:
1. интеграцию личности;
  2. самоактуализацию личности;
  3. формирование личности;
  4. самореализацию личности.
59. Взаимосвязь и взаимодействие воспитательного и учебного процессов входит в структуру...
1. содержания образования;
  2. целостного педагогического процесса;
  3. личности человека;
  4. педагогической деятельности.
60. Объектом педагогики является:
1. личность ребёнка;
  2. человек, его индивидуальные свойства;
  3. педагогические явления или факты, влияющие на развитие личности(образование);
  4. педагогический процесс.
61. Комплекс физических и психологических свойств, характерных для большинства людей одного возраста это:
1. индивидуальные особенности;
  2. возрастные особенности;

3. возрастосообразность педагогического процесса;
  4. закономерности возрастного развития.
62. Движущие силы педагогического процесса основываются на его...
1. противоречиях;
  2. целях;
  3. основных функциях;
  4. закономерностях.
63. Возрастосообразность исторически берёт начало в принципе...
1. природосообразности;
  2. культуросообразности;
  3. наглядности;
  4. гуманизации образования.
64. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:
1. игровая;
  2. трудовая;
  3. бытовая;
  4. учебная.
65. Наука, изучающая обучение и воспитание детей, имеющих задержки в психическом развитии:
1. тифлопедагогика;
  2. дефектология;
  3. олигофренопедагогика;
  4. сурдопедагогика.
66. Основные компоненты содержания образования, согласно требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы:
1. теоретический, практический;
  2. личностный, метапредметный, предметный;
  3. знания, умения, навыки;
  4. опыт когнитивной деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально - ценностные отношения.
67. Наиболее длительными и продуктивными являются связи педагогики со следующими науками:
1. информатикой;
  2. техническими науками;
  3. психологией;
  4. философией.
68. Эталон педагогической деятельности, которым надо овладеть в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности:
1. стандарт педагогический;
  2. закон об образовании;
  3. стандарт образования;
  4. профессиональное самоопределение.
69. Наука, исследующая закономерности и особенности народного воспитания:
1. история педагогики;
  2. профессиональная педагогика;
  3. отраслевая педагогика;
  4. этнопедагогика.
70. Деятельность учащихся, в процессе которой они приобретают знания, умения и навыки, называется:
1. учением;
  2. преподаванием;
  3. развитием;

4. обучением.

***Практикоориентированные задания:***

***Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:***

1. Составьте таблицу: становление научной педагогики.
2. Составьте схему: основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.
3. Отрадите в виде схемы образовательную систему РФ.
4. Отрадите в виде схемы связь педагогики с другими науками
5. Составьте таблицу: сравнительная характеристика основных видов педагогической деятельности.
6. Составьте таблицу: сравнение стилей управления
7. Составьте таблицу: сравнение дидактических систем.
8. Составьте таблицу: соотнесения принципов и правил обучения
9. Составьте таблицу: соотнесения методов обучения
10. Составьте таблицу: характеристики традиционных и нетрадиционных форм воспитательной работы

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения таблицы или схемы, приведение аргументов, примеров, показано умение выделять критерии сравнения и умение анализировать информацию, делать выводы и обобщения;
- 4 балла выставляется студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; выделены основные критерии сравнения;
- 3 балла выставляется студенту, если нет анализа информации, смысловые критерии частичны;
- 2 балла выставляется студенту, если нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями.

Темы докладов, сообщений

1. Проблема творческого потенциала учителя в теории педагогики и практике современной школы.
2. Пути повышения эффективности процесса обучения.
3. Педагогика гуманизма в деятельности и трудах А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского в сравнительном плане.
4. Индивидуальный подход к учащимся в учебно-воспитательной работе.
5. Цели воспитания в современной России.
6. Образовательная система РФ.
7. Педагогические основы компьютеризации обучения.
8. Непрерывное образование как социально обусловленная необходимость развития личности.
9. Педагогическая наука на современном этапе ее развития.
10. Роль педагогического оценивания в профессиональном мастерстве учителя.
11. Болонский процесс. Задачи болонской декларации
12. Организация образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.
13. Специфика организации учебно-воспитательной работы с одаренными детьми.
14. Педагогическая поддержка и организация образования детей с ОВЗ.
15. Формирование основ научного мировоззрения школьников в процессе изучения естественных наук.

16. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях.
17. Школа как центр совместной работы семьи и общественности по воспитанию детей.
18. Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
19. Педагогическое руководство самовоспитанием школьников.
20. Условия успешного воспитания детей в семье.
21. Современные проблемы полового воспитания учащихся.
22. Профессионально-педагогическое общение как элемент педагогического мастерства.
23. Место и роль классного руководителя в современной школе.
24. Планирование работы классного руководителя.
25. Взаимодействие классного руководителя и семьи учителя.
26. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.
27. Изучение классного коллектива.
28. Развитие ученического самоуправления в коллективе класса.
29. Инновационная деятельность в школе.
30. Технологии воспитания детей в коллективной творческой деятельности.
31. Педагогическое наследие основоположника дидактики Я.А.Коменского и значение его идей для современного образования.
32. Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского и влияние его педагогической системы на развитие национальных школ России.
33. Идеи гуманистического воспитания современных отечественных педагогов.
34. Перспективы развития образования в мире.
35. Сравнительный анализ документов об образовании.
36. Стили управления современной школой.
37. Методика организации классного часа.
38. Развитие инноваций в системе управления образованием.
39. Народные традиции и воспитание.
40. Базовые национальные ценности.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции доклада, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;
- 4баллов выставляется студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;
- 3 баллов выставляется студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;
- 2 баллов выставляется студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями доклада.

### **Примерные вопросы к зачету**

Выделите и охарактеризуйте объект, предмет, функции педагогики как науки.

Сопоставьте направленность стандарта первого и второго поколения.

Охарактеризуйте образовательную систему РФ. Выберите наиболее значимые изменения.

Проанализируйте перспективы развития высшего и послевузовского образования.

Спроектируйте модель образовательной системы России.

Выделите и охарактеризуйте носители содержания образования.

Сопоставьте компоненты содержания образования при различных подходах к содержанию образования.  
 Выделите детерминанты содержания образования и дайте различные понятия термина образования.  
 Проанализируйте принципы отбора содержания образования.  
 Проанализируйте внешние и внутренние противоречия как движущие силы ЦПП.  
 Выделите и охарактеризуйте функции ЦПП.  
 Соотнесите между собой принципы и закономерности ЦПП.  
 Составьте структуру педагогического процесса.  
 Соотнесите методы и этапы педагогического исследования.  
 Разработайте различные виды эксперимента.  
 Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.  
 Выделите отличительные признаки педагогической деятельности.  
 Охарактеризуйте различные виды профессиональной педагогической деятельности.  
 Соотнесите возрастные этапы развития личности ребенка и влияние ведущих видов деятельности.  
 Проанализируйте новизну законопроекта об образовании.  
 Раскройте структуру педагогического мастерства.  
 Охарактеризуйте основные педагогические способности.  
 Выделите основные отличительные моменты ФГОС.

#### **4.3 Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Вопросы для семинаров**

Семинарское занятие № 1

#### **Тема: Педагогика как наука, искусство, учебный предмет**

Основные понятия: педагогика, объект, предмет.

Вопросы:

##### 1. Становление научной педагогики.

этапы развития педагогики	основные фамилии и труды

2. Объект, предмет и функции, вопросы педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.

Методические рекомендации по теме:

Показать отличие и связь педагогической науки и житейских знаний в области воспитания и обучения. Студенты должны доказать, что педагогика имеет длительную историю, неотделимую от истории человечества. Охарактеризовать этапы развития и становления педагогики как науки. Показать что из трех взглядов на педагогику, именно третья концепция, согласно которой педагогика – это относительно самостоятельная дисциплина, продуктивна для современной науки и практики. Студенты должны привести доказательства. Акцентировать внимание, что объектом педагогики не является ребенок, а педагогическое явление или факт. Рассмотреть внутреннюю систему педагогической науки, возникновение новых отраслей которой порождается развитием общества и научного знания. При связи педагогики с другими науками показать, что она является частью общей культуры человечества.

Вопросы для самоконтроля и самопроверки студентам:

5. В чем отличие научного педагогического знания от житейского?
6. Обоснуйте объект и предмет педагогики.
7. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Аргументируйте ваш выбор.
8. Какие задачи решает педагогика?
9. Охарактеризуйте систему педагогических наук
10. Каковы основные формы связи педагогики с другими науками? Проиллюстрируйте примерами.

#### Семинарское занятие № 2

**Тема: Образование как педагогическая категория.**

Основные понятия: образование, содержание образования, детерминизм, государственный образовательный стандарт, целостный педагогический процесс.

Вопросы:

1. Образование как педагогическая категория.

свойства образования

детерминанты содержания образования, принципы отбора содержания образования

компоненты, носители содержания образования (сравнительная характеристика ГОС и ФГОС, основные особенности ФГОС)

Образовательная система РФ. Болонский процесс (задачи).

2. Целостный педагогический процесс:

- движущие силы целостного педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия).
- закономерности целостного педагогического процесса.
- принципы целостного педагогического процесса.
- структура целостного педагогического процесса.
- функции целостного педагогического процесса.

#### Семинарское занятие № 3

**Тема: Содержание и характеристика педагогической деятельности.**

Основные понятия: деятельность, ведущая деятельность, педагогическая деятельность.

Вопросы:

1. Деятельность как основание личности (особенности деятельности, структура деятельности, функции деятельности)
2. Характеристика деятельности как средства и условия воспитания и развития ребенка
3. Сущность и виды педагогической деятельности.
  - характеристика профессиональных и функциональных видов педагогической деятельности
  - сравнительная характеристика основных профессиональных видов педагогической деятельности (таблица)



#### Семинарское занятие № 4

##### **Тема: Учитель как субъект педагогической деятельности.**

Основные понятия: индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, темперамент

Вопросы:

1. Структура педагогического мастерства
2. Стили педагогической деятельности.

- сравнить стили управления

авторитарный	либеральный	демократический

- стили педагогического общения Кан – Калик .В.А.
- стили педагогической деятельности Э.Г.Костяшкин
- стили обучающей деятельности А.К. Маркова, А.Я. Никонова

3. Характеристика личностных и профессиональных качеств педагога, пути их формирования (рассмотреть по уровням: физиологический, психологический, социальный).

#### Семинарское занятие № 5

##### **Тема: Основные категории дидактики, закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения**

Основные понятия: образование, обучение, преподавание, учение, закон, закономерность, принцип, правило

Вопросы:

1. Дидактика как система (сравнить дидактические системы Ф.Гербарта и Д. Дьюи)

2. Рассмотреть соотношение понятий

- Обучение и развитие
- Обучение и воспитание
- Познание и учение

3. Движущие силы процесса обучения

4. Обзор основных законов и закономерностей обучения

5. Принципы и правила обучения

#### Семинарское занятие № 6

##### **Тема. Методы и организационные формы обучения.**

Основные понятия: метод, метод обучения, прием обучения, средство обучения, классно-урочная система, урок, структура урока.

Вопросы:

1. Классификация методов обучения.
2. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
3. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура урока.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Средства обучения.
6. Контроль в процессе обучения

#### Семинарское занятие № 7

##### **Тема. Воспитание в целостном педагогическом процессе.**

Основные понятия: воспитание, содержание воспитания, самовоспитание

Вопросы:



1. Воспитание как педагогическая теория (особенности воспитания, логика воспитательного процесса)
2. Закономерности и принципы воспитания
3. Классификация методов воспитания
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

#### Семинарское занятие № 8

Тема: Формы воспитательной работы

Основные понятия: форма воспитания, .

Вопросы:

1. Классификация форм воспитательной работы, их характеристика
2. Сравнительная характеристика системы форм воспитания: мероприятия, дела, игры (по Титовой Е.В.)
3. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы.
4. Типичный порядок действий воспитателя при организации воспитательного дела.

#### Семинарское занятие № 9

**Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания**

Основные понятия: детский коллектив, коллективизм, социометрия, социометрический статус, социально-психологический климат коллектива

1. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (определение, классификация, структура, функции)
2. Этапы и уровни развития детского коллектива (по А.С.Макаренко, Л.И. Уманскому, А.Н.Лутошкину)
3. Основные условия развития детского коллектива.
4. Деятельность классного руководителя по сплочению коллектива.
5. Социально-психологический климат в коллективе.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

##### Дополнительная литература:

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (30.10.2018).
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 245 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443602>
4. Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Х. Салимова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через

**Электронный читальный зал**

1. Борытко Н. М. Педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие .— М. : Академия, 2009 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ через Электронный читальный зал (ЭЧЗ) .— <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>>.
2. Университетская библиотека он-лайн
3. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи [Электронный ресурс] / Галагузов А. Н. — М. : ВЛАДОС, 2009 .— 192 .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-691-01692-9 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/56618/>>.
4. Ермаков В.А. Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ермаков В. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2011 .— 302 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-374-00168-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90708/>>.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.
2. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
3. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/ktalog/41.html>
5. <http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека
6. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки- Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
7. <http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитории № 332, корпуса биологического факультета	Лекции	Учебная мебель, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран настенный
аудитории № 332, корпуса биологического факультета	Практические занятия	Учебная мебель, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран настенный
аудитории № 332, корпуса биологического факультета	Самостоятельная работа	Учебная мебель, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран настенный

Приложение № 1.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Педагогика на 5 семестр  
(очное обучение)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 (72)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	38,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	33,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	2

Форма контроля

зачет \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4		6	7	8	9
1.	Предметно-проблемное поле современной педагогики (Педагогика как наука учебный предмет и искусство)	2	2		4	1,3, 4	Заполнение таблицы схема (п-31 в.4)	Таблица схема
2.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	2		3	1,3, 4	Подготовка к тестированию	тестирование
3.	Деятельность как основание личности. Содержание и характеристика педагогической деятельности	2	2		6	2,3	Таблица «Деятельность как условие развития личности» (п-33 в.2)	таблица
4.	Педагогическое мастерство и индивидуальный стиль педагогической деятельности	2	2		4	2,3	(п-34 в.2) (п-34 в.)	Таблица, доклад
5.	Дидактика как наука об обучении и учении	2	2		4	1,4	(п-35 в.2)	таблица

6.	Методы, средства и организационные формы обучения.	2	2		3	1,4	Подготовка к тестированию	тестирование
7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания	2	2		3	1,3, 4	(п-37 в.4)	Анализ нормативного документа
8.	Система методов и форм воспитания	2	2		2,8	1,3, 4	Подготовка к тестированию	тестирование
9.	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2		4	3	(п-39 в.4)	таблица
	<b>Всего часов:72</b>	18	18		33,8			

**Рейтинг – план дисциплины****Педагогика Б1.В.1.01**

направление Направление подготовки 04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия,  
 Направленность (профиль) подготовки Аналитическая химия  
 курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Предметно-проблемное поле современной педагогики.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	2		10
2. Практикоориентированные задания	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	2		10
2. Практикоориентированные задания	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
<b>Модуль 3 Воспитание в целостном педагогическом процессе.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	2		10
2. Практикоориентированные задания	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				<b>100</b>