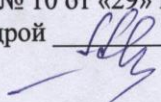
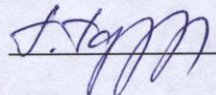


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «29» мая 2018 г.  
Зав. кафедрой  / Ямалетдинова А.М.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 / Гарифуллина Г.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Русский язык и культура речи

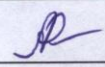
Базовый цикл, базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
18.03.01 – Химическая технология

Направленность (профиль) подготовки  
«Технология и переработка полимеров»

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) <u>доцент, канд. филол. наук, доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Салимова Л.М. (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2018 г.

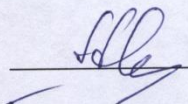
Уфа 2018г.

Составитель / составители: доцент, канд. филол. наук, доцент Салимова Л.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» мая 2018 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № \_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

 / Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № \_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № \_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № \_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
	2. Знать систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
	3. Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности основные правила ведения научной дискуссии.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
Умения	1. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
	2. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
	3. Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	

	перспективы достижения; осуществления деятельности.		
	4. Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
Владения (навыки/ опыт деятельности )	1. Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
	2. Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
	3. Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	

	4. Владеть технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки. деятельности.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
--	--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (летняя сессия).

Цели изучения дисциплины: 1) совершенствовать умения пользоваться возможностями русского языка для осуществления успешной коммуникации в устной и письменной формах; 2) получить знания, необходимые для осуществления успешной коммуникации, направленной на установление межличностного и межкультурного взаимодействия; 3) выработать прочные навыки по самоорганизации и самообразованию.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История России (Отечественная история)», «Иностранный язык», «Педагогика и психология», «Культурология».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено

Первый этап (уровень)	1. Знать основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Слабо, фрагментарно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет слабое, фрагментарное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка. Не допускает ошибок.
	2. Знать систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.	Слабо, фрагментарно знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет слабое, фрагментарное представления о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Не допускает ошибок.
Второй этап (уровень)	1. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Демонстрирует частичное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, не допускает ошибок.

	<p>2. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p>	<p>Демонстрирует частичное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», не допускает ошибок.</p>
Третий этап (уровень)	<p>1. Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного русского языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок.</p>
	<p>2. Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. Допускает множественные грубые</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, не допускает ошибок.</p>



		ошибки.	
--	--	---------	--

Код и формулировка компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	1.Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности основные правила ведения научной дискуссии.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.

Второй этап (уровень)	<p>1. Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p>	<p>Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.</p>	<p>Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.</p>
	<p>2. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.</p>	<p>Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.</p>
Третий этап (уровень)	<p>1. Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.</p>

	<p>2. Владеть технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.</p>
--	--	---	--

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:  
для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При заочной форме обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для заочной формы обучения (зачет):

«зачтено»;

«не зачтено».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Коллоквиум, практические задания, контрольная работа, реферат, доклад, тесты, собеседование
	2. Знать систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Коллоквиум, практические задания, контрольная работа, реферат, доклад, тесты, собеседование

	систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.	(ОК-5)	
	3. Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности основные правила ведения научной дискуссии.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Коллоквиум, практические задания, контрольная работа, реферат, доклад, тесты, собеседование
2-й этап Умения	1. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Коллоквиум, практические задания, контрольная работа, реферат, доклад, тесты, собеседование
	2. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Коллоквиум, практические задания, контрольная работа, реферат, доклад, тесты, собеседование
	3. Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Коллоквиум, реферат, доклад, собеседование
	4. Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Коллоквиум, реферат, доклад, собеседование
3-й этап Владеть навыкам и	1. Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Коллоквиум, практические задания, контрольная работа, реферат, доклад, тесты, собеседование

	2. Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Коллоквиум, практические задания, контрольная работа, реферат, доклад, тесты, собеседование
	3. Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Коллоквиум, реферат, доклад, собеседование
	4. Владеть технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Коллоквиум, реферат, доклад, собеседование

### Вопросы для собеседования

Собеседование представляет собой форму рубежного контроля, на основании которого выявляется общий уровень полученных знаний по дисциплине «Русский язык и культура речи», знаний правил коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, умений их применять при выполнении практических заданий, навыков самообразования и самоорганизации при осуществлении самостоятельной работы.

1. Происхождение русского языка.
2. Русский национальный язык XVIII в.
3. Русский национальный язык XIX в.
4. Русский язык советского периода.
5. Современные тенденции в развитии русского языка.
6. Роль русского языка в современном мире.
7. Язык как система.
8. Формы существования языка.
9. Особенности книжной и разговорной речи.
10. Характеристика устной и письменной речи.
11. Язык и речь.
12. Функции языка.
13. Понятие функционального стиля в русском языке.
14. Научный стиль.

- 15.Официально-деловой стиль.
- 16.Культура делового общения.
17. Культура составления деловых бумаг.
- 18.Публицистический стиль.
- 19.Стиль художественной литературы.
- 20.Разговорный стиль.
- 21.Характеристика понятия «культура речи».
- 22.Современная концепция культуры речи.
- 23.Нормативный аспект культуры речи.
- 24.Понятие языковой нормы. Обязательность и вариантность нормы.
- 25.Типы норм, их характеристика.
- 26.Орфоэпические нормы.
- 27.Лексические нормы русского языка.
- 28.Типичные ошибки в словоупотреблении.
- 29.Грамматические нормы.
- 30.Интонационные нормы.
- 31.Коммуникативный аспект культуры речи.
- 32.Коммуникативные качества речи.
- 34.Богатство и выразительность языка (использование фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов).
- 36.Социально-этические аспекты культуры речи.
- 37.Речевой этикет.
- 38.Культура публичной речи.

#### **Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, если он дал полный, развернутый ответ, продемонстрировал знание терминологии, культуры устного изложения материала, не допустив неточностей или допустив несущественные ошибки или небольшие неточности, выказав высокий или средний уровень владения культурой устного изложения материала;

- «не зачтено» выставляется студенту, если его ответ показал непонимание и неполное знание базового материала, а также частичное или полное отсутствие культуры устного изложения материала.

### **Практические задания**

#### Описание практических заданий

Практические задания представляют собой различные предложения и словоформы, в которых допущены нарушения норм русского языка, речевые ошибки. От обучающихся требуется показать знание особенностей современной культуры речи, умение анализировать выявленные ошибки, навыки редактирования текстов, что признается необходимым условием для осуществления успешной коммуникации в устной и письменной формах, для установления межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### Примеры

***Задание 1. В данных предложениях, взятых из художественных и публицистических текстов исправьте случаи нарушения лексических норм (неправильного выбора слова).***

В просторном аквариуме под мелодичный шелест фонтанчиков носятся золотые рыбки. Лихачей неизменно встречает авария. Наш район характерен своей

промышленностью, его продукцию уважают в России и за рубежом. Наша область славится возделыванием хороших оренбургских платков.

**Задание 2. Замените иностранные слова исконно русскими.**

В сфере торговли необходим перманентный контроль (постоянный). Современные тинейджеры хорошо разбираются в компьютерах. Этот кандидат нуждается в современном пиаре (положительном общественном мнении). В сборник включены рассказы современных топовых авторов (лучших). Первым делом избавьтесь от хозяйственного перфекционизма (стремление к совершенству). Губернатор фактически прекратил на подконтрольной ему территории праймериз «единороссов» (первичные собрания избирателей по выдвижению).

**Задание 3. Подберите синонимы к следующим иноязычным словам, соединяя попарно слова из двух колонок, составьте с ними предложения, тексты:**

1 маргинал	1 отделенная территория государства
2 офшорный	2 соответствующий первоисточнику
3 диозный	3 законный
4 харизма	4 нелепица
5 легитимный	5 крайне неприятный
6 креативный	6 терпимый
7 толерантный	7 творческий
8 нонсенс	8 признанная одаренность, исключительность
9 анклав	9 находящийся вне своей социальной группы, изгой
10 аутентичный	10 не подверженный государственному регулированию
11 преференции	11 государственные пособия
12 дотации	12 преимущества
13 амбивалентный	13 прозрачный
14 транспарентный	14 двойственный
15 скрининг	15 систематическое наблюдение
16 мониторинг	16 массовое медицинское обследование
17 апологет	17 уполномоченный по правам человека
18 омбудсмен	18 восхваляющий какое-либо учение
19 биеннале	19 торжественное открытие выставки
20 вернисаж	20 выставка с периодичностью в два года

**Задание 4. Исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов.**

Я не понимаю, что за околесицу он городит. Сам ты дубина склеросовая! Каждый должен вложить свою лепту в дело компьютеризации нашего университета. Теперь, спустя год после окончания школы, оценки в аттестате не имеют никакой роли. Все ждали окончания пары, словно манки небесной. Мать, скрипя сердцем, отпустила дочь на вечеринку. Многие по воскресеньям обожают спать во всю ивановскую. От волнения перед экзаменом у меня закрутило под ложечкой. Когда я указал однокурснику на ошибки в произношении, он обиделся и заявил: «Где уж мне с моим свинским рылом разобраться в русском языке».

**Задание 5. Выберите правильные формы управляемых имен:**

Отдать долг родине – отдать долг перед родиной  
 Заведующий кафедрой – заведующий кафедры  
 Конференция о химии – конференция по химии

Обсуждение доклада – обсуждение по докладу  
Позиция по вопросу – позиция *в вопросе*  
Рецензия о книге – рецензия на книгу  
Благодарный избирателям – благодарный к избирателям  
Восхищаться картиной – восхищаться картине  
Благодарить за помощь – благодарить о помощи  
Соскучиться *по вас* – соскучиться по вам

**Задание 6. Исправьте неправильные формы числительных:**

Более пятиста человек, около восьмисот студентов, к семистам сотрудникам, до двух тысяча тринадцатого года, в двадцати четырех случаях, двухтысячный год, в ста километрах от Уфы, владеть триста сорок одним мандатом, с семьсот тридцатью пятью солдатами.

**Задание 7. Поставьте правильные окончания в фамилиях:**

Фильмы режиссера Роберта Саакянц(), книги литературоведа Анны Саакянц(), новая роль Катрин Денёв(), передача о Сергее Бондарчук(), статья Ольги Головня(), тренироваться у Сергея Бобёр(), с финном Аланом Секкула(), балет с участием Гедиминаса Таранда().

**Задание 8. Исправьте речевые ошибки в предложениях.**

Оставаясь проживать в своей квартире, все деньги по договору будут приходить вам точно в срок. Согласно приказа директора выходной день был объявлен рабочим. Кандидат недобрал голосами для перехода во второй тур. Здесь нет как бы лентяев, все занимаются своим делом. Было решено о том, чтобы собрать второе совещание. Были выявлены преступные группы, занимающиеся контрабандой наркотиками.

Описание методики оценивания:

Выполнение каждого практического задания осуществляется отдельно. Процесс оценивания работы обучающегося включает в себя выявление фактических знаний, а также умение давать полные аргументированные ответы, соблюдая логику их построения. Метод оценки – экспертный.

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено верно, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний теории, подлежащих применению при выполнении задания, навыки осуществления коммуникации в устной и письменной формах;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он выполнил задание неверно или с грубыми ошибками, не знает теории, знание которой необходимо при выполнении задания; не владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах.

**Задания для контрольной работы**

Описание контрольной работы:

Контрольная работа представляет собой форму осуществления рубежного контроля. Она позволяет выявить уровень полученных в процессе изучения отдельных разделов дисциплины знаний по культуре речи, по современной нормативной системе языка, по стилистической дифференциации ресурсов языковых средств, умений редактировать тексты различной функционально-стилевой



принадлежности, навыков по составлению текстов публицистической, научной, деловой направленности, что признается необходимым условием для осуществления успешной коммуникации в устной и письменной формах, для установления межличностного и межкультурного взаимодействия.

Пример варианта контрольной работы по теме «Нормативный компонент культуры речи»:

**Задание 1. Исправьте ошибки, допущенные в употреблении слов (нарушение лексических норм).**

1. Я имею страсть к трем вещам: журналистике, фотографиям, кулинарному искусству. 2. Я читаю как классическую литературу, так и современные детективы и фантастику. 3. На стенах техникума висела живопись.

**Задание 2. Расставьте ударение в следующих словах:**

Взглянуть, втридорога, движимый, договор, каталог, квартал, маркетинг, нефтепровод, облегчить, оптовый, сосредоточение, узаконение, уполномочивать, феномен, ходатайствовать, эксперт

**Задание 3. Составьте словосочетания из приведенных слов в соответствии с лексической сочетаемостью:**

1. Большой, великий, огромный, крупный, обширный, глубокий, громоздкий – ученый, знания, патриот, век, порт, дорога, интерес, шкаф
2. Губительный, пагубный – действие, влияние
3. Долгий, продолжительный, длинный, длительный, долговременный – путь, сборы, кредит, период, воздействие
4. Обнаружить, открыть – закон, закономерность
5. Осуществить, выполнить – работа, программа

**Задание 4. Выберите из синонимов, приведенных в скобках, наиболее подходящие по смыслу:**

Сравнительно (недалеко, вблизи) от Москвы (находится, помещается) Архангельское – замечательный (памятник, монумент) русского искусства. Всего каких-нибудь 25 минут (путешествия, поездки) в автобусе, и асфальтированн... (путь, дорога) приведет вас к дворцовым воротам. Архангельское – (бывшая, прошлая) княжеская усадьба, ныне музей. Когда-то в начале (бывшего, прошлого, минувшего) века это поместье (навещали, посещали) многие художники, артисты, писатели. В (центре, середине) усадьбы, на самом высоком месте (стоит, возвышается) двухэтажный дом-дворец с бельведером. Перед домом (разбит, устроен) парк, (спускающийся, располагающийся) террасами вниз, к Москве-реке. В великолепных (залах, комнатах) дворца собраны картины (заморских, заграничных, иноземных) (художников, живописцев), скульптура, фарфор, хрусталь, дорогая мебель, а также (старые, старинные) книги и альбомы с гравюрами.

**Задание 5. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.**

Книга это кр...стал...ический плотно упакован...ый в стр...ницы наш мног...вековой опыт дела...щий бе...смертным род людской на Земле. Только бл...годаря книг...накоплен...ые знания обретают м...гущество лавины сп...собной с тыс...ч...летнего разгона пр...одолеть любое пр...пятствие на столбовой дорог... человеческого прогрес...а. Словом нет ничего дороже книги для мысл...щего ч...ловека.

Книга верный беск...рыс...ный и наиболее сведущий друг. Она самый т...рпеливый учитель готовый десятки раз повторять (не)доступную сразу мысль.

Старшее поколение вручая юной смене страну мир вечные идеи спр...ведливост... на Земле оставляет ей единствен...ое наиболее полное зав...щание книгу. (По)этому любите книгу хр...ните ее выше всякого дост...яния.

#### Описание методики оценивания:

Процесс оценивания качества выполненной студентом контрольной работы включает в себя анализ продемонстрированного уровня культуры письменного изложения материала (логичность, грамотность), культуры оформления работы (соответствие стандартным требованиям), знаний, умений и навыков на уровне стандарта дисциплины «Русский язык и культура речи». Метод оценки – экспертный.

#### Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил контрольную работу полностью без неточностей и ошибок или с несущественными недочетами;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он при выполнении работы показал непонимание и незнание фактического материала, отсутствие умения выполнять задания по русскому и культуре речи, навыков применения знаний по дисциплине.

#### Вопросы для коллоквиумов

##### *Занятие № 1. Тема: «Язык как социальное явление».*

1. Функции языка.
2. Язык как система.
3. «Национальный язык» и «литературный язык».
4. Формы существования языка.
5. Особенности книжной и разговорной речи.
6. Язык и речь.
7. Особенности современной речевой ситуации.

##### *Занятие № 2. Тема: «Культура научной речи».*

1. Понятие «научно-информативный жанр». Виды научно-информативных жанров.
2. Аннотация как научно-информативный жанр. Содержание и структура аннотации.
3. Тезисы как научно-информативный жанр. Содержание и структура тезисов.
4. Учебный реферат как научно-информативный жанр.
5. Содержание и структура реферата.
6. Требования к оформлению списка литературы.

##### *Занятие № 3. Тема: «Культура публичной речи».*

1. Понятие «речевое общение», представление о его эффективности.
2. Доказательность и убедительность публичной речи.
3. Основные особенности ораторской речи.
4. Подготовка ораторской речи.
5. Структура ораторской речи.
6. Требования к публичному выступлению.
7. Известные ораторы о подготовке публичного выступления (Сократ, Демосфен, Цицерон, А. Ф. Кони, П. Сергеев (П. С. Пороховщиков), С. А. Андреевский и др.).
8. Особенности подготовки к докладу, представляющему реферат.

##### *Занятие № 4. Тема: «Культура деловой речи».*

1. Понятие «деловая речь».

2. Требования к письменной и устной деловой речи.
3. Требования к составлению деловых документов.
4. Презентация деловых бумаг.

#### **Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, если он дал полный, развернутый ответ, продемонстрировал знание терминологии, культуры устного изложения материала, не допустив неточностей или допустив несущественные ошибки или небольшие неточности, выказав средний уровень владения культурой устного изложения материала;

- «не зачтено» выставляется студенту, если его ответ показал непонимание и неполное знание базового материала, а также частичное или полное отсутствие культуры устного изложения материала.

### **Тесты**

#### **Описание**

Тест рассматривается как одна из форм текущего контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося путем выбора одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Метод оценки – экспертный и электронный.

#### **Примеры тестовых заданий**

***Задание 1. Назовите нелитературный вариант языка, используемый в речи представителей некоторых социальных или профессиональных групп:***

1. Диалект
2. Жаргон
3. Просторечие
4. Речевые этикетные формулы
5. Сквернословие

***Задание 2. Найдите неверное высказывание. Литературный язык – это***

1. Форма исторического существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую
2. Средство общения образованных носителей национального языка
3. Средство общения коллектива, объединенного профессионально или социально
4. Средство выражения национальной культуры
5. Исторически сложившаяся система общеупотребительных языковых элементов, прошедших культурную обработку в текстах мастеров слова, устном общении образованных носителей национального языка

***Задание 3. Найдите неверное высказывание. Разговорная речь – это речь, обладающая следующими отличительными признаками:***

1. Избегание причастных и деепричастных оборотов
2. Употребление в сфере официально-делового общения
3. Преобладание простых предложений
4. Возможность нарушения норм литературного языка
5. Преобладание разговорной лексики

***Задание 4. Найдите неверное высказывание. Функциональный стиль современного русского языка – это***

1. Функциональная разновидность литературного языка
2. Исторически сложившаяся и социально осознанная система речевых средств, используемых в той или иной сфере общения и объединенная функциональным назначением
3. Объединенная функциональным назначением система языковых элементов внутри литературного языка, соотносимая с той или иной сферой деятельности человека
4. Совокупность черт и признаков, придающих индивидуальность чему-либо или кому-либо
5. Сложная система, охватывающая все уровни языка и обладающая стилеобразующими факторами

**Задание 5. Соединение двух и более слов, объединенных смысловой и грамматической связью - это**

1. Слово
2. Предложение
3. Морфема
4. Фонема
5. Словосочетание

**Задание 6. Укажите правильное определение слова.**

1. Минимальная номинативная единица языка, обладающая самостоятельностью
2. Неделимая звуковая единица языка, выполняющая смыслоразличительную функцию
3. Минимальная значимая единица языка, не употребляющаяся самостоятельно
4. Основная синтаксическая единица, характеризующаяся смысловой оформленностью и законченностью
5. Соединение двух и более слов, объединенных смысловой и грамматической связью

**Задание 7. Укажите правильное определение фонемы**

1. Соединение двух и более слов, объединенных смысловой и грамматической связью
2. Минимальная номинативная единица языка, обладающая самостоятельностью
3. Неделимая звуковая единица языка, выполняющая смыслоразличительную функцию
4. Минимальная значимая единица языка, не употребляющаяся самостоятельно
5. Основная синтаксическая единица, характеризующаяся смысловой оформленностью и законченностью

**Задание 8. Продолжите высказывание. К коммуникативным качествам речи не относится**

1. Точность
2. Выразительность
3. Чистота
4. Понятность
5. Употребление терминологии во всех сферах общения

**Задание 9. Продолжите высказывание. Пословица – это**

1. Устойчивое в речевом обиходе, ритмически и грамматически организованное изречение, в котором зафиксированы практический опыт народа и его оценка определенных жизненных явлений

2. Устойчивое изречение, вошедшее в язык из определенных литературных, публицистических, научных источников, высказывания известных людей, получившие широкое распространение и общеизвестность
3. Сочетание слов, получивших переосмысление значения (часто употребляются в переносном значении), обладающее устойчивостью состава и воспроизводимостью в определенных ситуациях
4. Устойчивое изречение, содержащее обобщенную и законченную мысль о каком-либо явлении действительности и выраженное в краткой, лаконичной форме
5. Устаревшее слово или выражение, вытесненное из активного употребления синонимичными лексическими единицами

**Задание 10. Определите, что представляет собой данное выражение: «Любишь кататься – люби и саночки возить».**

1. Афоризм
2. Крылатое слово
3. Заимствование
4. Фразеологизм
5. Пословица

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил правильно 50 и более % заданий;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он выполнил правильно 49 и менее % заданий.

**Темы рефератов**

В процессе написания реферата рекомендуется соблюдать следующие требования: 1) обоснование выбора темы на основе ее актуальности; 2) точное формулирование цели работы; 3) четкость композиционной структуры; 4) использование источников, представленных в списке основной и дополнительной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины; 5) обзор проблем, обсуждаемых в рамках данной темы, и предлагаемых путей их решения; 6) соблюдение норм культуры речи; 7) соблюдение норм литературного языка; 8) умелое использование средств речевого воздействия в рамках научного стиля; 9) умение систематизировать материал по теме; 10) умение обобщать результаты своего исследования; 11) умение оформлять список использованной литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

1. Владение языком как показатель успешности в профессиональной деятельности (научной, политической, дипломатической и др. – на выбор).
2. Речевая культура химика.
3. Двуязычие (билингвизм) в современном мире.
4. Билингвизм и культура речи.
5. Место естественнонаучной терминологии в стилистической системе языка.
6. Современное состояние русского языка.
7. Правила речевого общения в современной коммуникации.
8. Культура речи и речевая культура человека.
9. Языковой портрет ученого (по выбору).
10. Речевая культура в профессиональной деятельности человека.
11. Культура общения.

12. Речевая культура в естественнонаучной профессиональной среде.
13. Речевая культура в производственной сфере.
14. Культура общения административных работников.
15. Речевая культура работников СМИ.
16. Культура речи и реклама.
17. Язык и культура.
18. Культура речи и риторика.
19. Функциональные стили русского языка и норма.
20. Национальные особенности делового общения.
21. Из истории русской официально-деловой речи.
22. Характеристика русской школы делового письма.
23. Международные черты русской школы делового письма.
24. Язык деловых бумаг.
25. Языковые особенности официально-деловой переписки.
26. Культура официальной переписки.
27. Устная деловая коммуникация.
28. Речевая культура делового человека.
29. Генетическое родство языков. Русский язык в семье индоевропейских языков.
30. Искусственные языки.
31. Теории происхождения языка.
32. Язык художественной литературы.
33. Чистота речи.
34. Слова-сорняки.
35. Речь мужчин и женщин.
36. Жаргон как средство общения (молодежный, профессиональный, воровской и др. – на выбор).
37. Орфоэпические нормы русского языка: прошлое, настоящее, будущее.
38. Точность в выборе слова как залог успешной коммуникации.
39. Речевая избыточность и речевая недостаточность: низкий уровень культуры или примета времени.
40. Грамматические нормы русского языка и их роль в сохранении литературного языка.
41. Употребление форм имен существительных (колебания в роде и падежных формах).
42. Несклоняемые и разносклоняемые существительные в русском языке.
43. Ударение в русском языке.
44. Заимствованная лексика в русском языке.
45. Крылатые слова и выражения в русском языке.
46. Особенности русской фразеологии.
47. Пословицы и поговорки русского народа как особое средство выразительности.
48. Согласование и управление в русском языке.
49. Словари русского языка.
50. Этимология.
51. Стилистические нормы русского языка.
52. Принципы русской орфографии.
53. Основы русской пунктуации.
54. Из истории пунктуации. Знаки препинания, их функции и значения.
55. Речевой этикет в деловом общении.
56. Этикет письма.
57. Искусство спора.
58. Логические и социально-этические законы полемики.
59. Невербальные средства коммуникации и культура личности.
60. Средства массовой информации и культура речи.

### **Критерии оценки:**

- «**зачтено**» выставляется студенту, если он представил реферат с соблюдением предъявляемых требований или с несущественными недочетами в виде нарушения любых шести из перечисленных требований;

- «**не зачтено**» выставляется студенту, если не выполнены любых семь из указанных требований.

### **Темы докладов**

1. Богатство и разнообразие речи – одно из условий успешной коммуникации (синонимия, антонимия, омонимия в лексике).
2. Образно-выразительные средства языка (тропы, фигуры) и их роль в речевой коммуникации.
3. Русский язык как язык межнационального общения в Российской Федерации и Республике Башкортостан.
4. Роль языка в профессионально ориентированной среде.
5. «Пестрить русскую речь иностранными словами» (В. Г. Белинский): вред или благо?
6. Культура официальной переписки.
7. Устная деловая коммуникация.
8. Речевая культура делового человека.
9. Национальные особенности делового общения.
10. Из истории русской официально-деловой речи.
11. Характеристика русской школы делового письма.
12. Международные черты русской школы делового письма.
13. Речевой этикет в деловом общении.
14. Национальные особенности речевого этикета.
15. Этикет письма.
16. Искусство спора.
17. Чистота речи.
18. Место бранных слов в речи и общении.
19. Слова-сорняки.
20. Речь мужчин и женщин.
21. Роль русского языка в современном мире.
22. Михаил Васильевич Ломоносов – автор «Российской грамматики».
23. Владимир Иванович Даль как создатель «Толкового словаря живого великорусского языка».
24. Сергей Иванович Ожегов о роли речевой культуры в жизни человека.
25. Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев как элитарная языковая личность.
26. Юрий Михайлович Лотман как выдающийся отечественный филолог.

### **Критерии оценки:**

- «**зачтено**» выставляется студенту, если он представил доклад, для написания которого самостоятельно подобрал литературу, обобщил и систематизировал подходы к решению данной научной проблемы (выказал способность к самоорганизации и самообразованию), подготовился к публичному выступлению, был готов к ответам на вопросы (показал навыки и умения ведения коммуникации в устной и письменной формах);

- «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не представил доклад или представил доклад, для написания которого не смог самостоятельно подобрать литературу, обобщить и систематизировать подходы к решению данной научной проблемы (выказал несформированность способности к самоорганизации и самообразованию), не подготовился к публичному выступлению, не был готов к ответам на вопросы (показал недостаточный

уровень овладения навыками и умениями ведения коммуникации в устной и письменной формах).

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева.— 32-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 .— 539 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник для высших и средних специальных учебных заведений / под общ. ред. В. Д. Черняк— М.: Юрайт, 2010 .— 493 с.
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Жаров. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 160 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .<URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=442848&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442848&sr=1)>.

#### Дополнительная литература:

1. Риторика для юристов : учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова .— Изд. 9-е .— Ростов н/Д : Феникс, 2012 .— 568 с.
2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум / Р.Х. Амерова; Башкирский государственный университет.— Уфа: РИЦ БашГУ, 2015.— Электрон. версия печ. публикации.— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Amerova\\_Russkij\\_jazyk\\_i\\_kultura\\_rechi\\_pr\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Amerova_Russkij_jazyk_i_kultura_rechi_pr_2015.pdf)>.
3. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Н. А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. — М.: Проспект, 2015 .— 440 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251978&sr=1>>.
4. Русский язык и культура речи: практикум [Электронный ресурс] / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева.— Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014.— 124 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=277054](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277054)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)



7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019
10. Linux OpenSUSE 12.3 (x84\_64) GNU General Public License.
11. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Универсальная общественная лицензия GNU.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория № 311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус).</p> <p><b>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория № 311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория № 311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 004 (химфак корпус), аудитория № 005 (химфак корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физмат корпус-учебное) читальный зал № 5 (гуманитарный)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 311</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 310</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 305</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 001</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 002</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 006</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 007</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 008</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 004</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, коммутатор HP V1410-24G, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" - 15 шт, шкаф настенный TLK6U.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 005</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютер DEPONEOS 470 MDi5_3450/4GDDR/T500 G/DVD+R и монитор</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</li> <li>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019</li> <li>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Универсальная общественная лицензия GNU</li> <li>5. Linux OpenSUSE 12.3 (x84_64) GNU General Public License</li> </ol>

<p>корпус),          читальный зал № 6 (учебный корпус),          читальный зал № 7 (гуманитарный корпус)</p>	<p>ViewSonic 21.5 - 13 шт, шкаф TLK TWP-065442-G-GY, шкаф монтажный NT PRACTIC 2MP47-610B/SSt450/SKS1/SSt750,59560, 00 T.316-14, шкаф настенный TLK6U.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b>          Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт., неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p><b>Читальный зал №2</b>          Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок), подключенных к сети Интернет, – 8 шт., неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50</p> <p><b>Читальный зал № 5</b>          Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p><b>Читальный зал № 6</b>          Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p><b>Читальный зал № 7</b>          Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p>	
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Русский язык и культура речи» на 2 семестр  
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4,2
лекций	0
практических/ семинарских	4
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	67,8

Форма контроля:

Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Современные тенденции в развитии русского языка. Становление современного русского литературного языка. Особенности современной речевой ситуации.				10	Осн.: 1, 2, 3. Доп.: 3.	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к коллоквиуму, написание реферата, подготовка к докладу, контрольной работе, тестированию, собеседованию. Осн.: 1, с. 5-12. 2, с. 5-24. 3, с. 3-25. Доп.: 3, с. 5-20.	Коллоквиум, реферат, доклад, контрольная работа, тесты, собеседование
2.	Язык как социальное явление. Функции языка. Понятия «национальный язык» и «литературный язык». Формы существования языка. Особенности книжной и разговорной речи. Теория		1		10	Осн.: 1, 2, 3. Доп.: 3.	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Коллоквиум, реферат, доклад, контрольная работа, тесты, собеседование

	речевого воздействия.						Подготовка к коллоквиуму, написание реферата, подготовка к докладу, контрольной работе, тестированию, собеседованию. Осн.: 1, с. 25-34. 2, с. 20-32. 3, с. 26-38. Доп.: 3, с. 21-39.	
3.	Понятие «культура речи». Компоненты культуры речи. Роль речевой культуры в современном обществе.				10	Осн.: 1, 2, 3. Доп.: 3, 4.	Подготовка к коллоквиуму, написание реферата, подготовка к докладу, практическим занятиям, контрольной работе, тестированию, собеседованию. Осн.: 1, с. 76-185. 2, с. 56-224. 3, с. 41-84. Доп.: 3, с. 40-126. 4, с. 3-19.	Коллоквиум, реферат, доклад, практические задания, контрольная работа, тесты, собеседование
4.	Культура научной речи. Нормативный компонент культуры речи. Понятие «языковая норма». Роль норм в сохранении и развитии литературного языка. Типы норм.		1		13,8	Осн.: 1, 2, 3. Доп.: 3, 4.	Подготовка к коллоквиуму, написание реферата, подготовка к докладу, практическим занятиям, контрольной работе, тестированию, собеседованию. Осн.: 1, с. 186-300. 2, с. 226-289.	Коллоквиум, реферат, доклад, практические задания, контрольная работа, тесты, собеседование

							3, с. 85-121. Доп.: 3, с. 128-320. 4, с. 20-89.	
5.	Культура публичной речи. Языковые особенности публичной речи. Научный доклад.		1		10	Осн.: 1, 2, 3. Доп.: 1, 3, 4.	Подготовка к коллоквиуму, написание реферата, подготовка к докладу, практическим занятиям, контрольной работе, тестированию, собеседованию. Осн.: 1, с. 302-453. 2, с. 291-357. 3, с. 122-136. Доп.: 1, с. 7-409. 3, с. 322-387. 4, с. 90-102.	Коллоквиум, реферат, доклад, практические задания, контрольная работа, тесты, собеседование
6.	Культура деловой речи. Особенности русской деловой речи. Требования к письменной и устной деловой речи. Требования к составлению документов.		1		10	Осн.: 1, 2, 3. Доп.: 2, 3, 4.	Подготовка к коллоквиуму, написание реферата, подготовка к докладу, практическим занятиям, контрольной работе, тестированию, собеседованию. Осн.: 1, с. 456-521. 2, с. 359-482. 3, с. 137-158. Доп.: 2, с. 3-16. 3, с. 389-435. 4, с. 103-120.	Коллоквиум, реферат, доклад, практические задания, контрольная работа, тесты, собеседование
	<b>Всего часов:</b>		4		63,8			