

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 12 от «7» июня 2018 г.
И.о. зав. кафедрой  / Р.Ф. Гатауллин

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логика

Б1.Б.05 (базовая часть)

программа специалитета

Специальность

10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере

Специализация

Технологии защиты информации в правоохранительной сфере

Квалификация

Специалист по защите информации

Разработчик (составитель)
к.п.н., доцент



/ Р.Р. Исламов

Для приема: 2014 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Р.Р. Исламов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры государственного управления протокол № 12 от «07» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1) Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. (ОК-2); Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. (ОК-7);	
	2. Знать основополагающие гражданские, этические ценности и нормы	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1) Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. (ОК-2); Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. (ОК-7);	
Умения	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1) Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. (ОК-2); Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно	

		строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. (ОК-7);	
	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1) Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. (ОК-2); Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. (ОК-7);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1) Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. (ОК-2); Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. (ОК-7);	
	навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1) Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. (ОК-2); Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. (ОК-7);	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров является получение знаний о явлениях и процессах, связанных с управлением персоналом в современных организациях; о тенденциях и закономерностях взаимоотношений целевых групп персонала в целостной системе организации; о методах, способах и средствах изучения и решения проблем управления персоналом.

3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1. Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	Не знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	Демонстрирует фрагментарные знания, основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, но допускает грубые ошибки
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок
Третий этап (уровень) Продвинутый	Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами

	деятельности		
--	--------------	--	--

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, школы и современные концепции в историографии	Имеет фрагментарные знания теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, школы и современные концепции в историографии	В целом знает теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, школы и современные концепции в историографии, но допускает значительные ошибки

<p>Второй этап (уровень) Базовый</p>	<p>Уметь: выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому.</p>	<p>Не способен выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому.</p>	<p>В целом умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому., но допускает значительные ошибки</p>
<p>Третий этап (уровень) Продвинутый</p>	<p>Владеть: навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики в области исторического развития России.</p>	<p>Не владеет навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики в области исторического развития России.</p>	<p>Не способен систематически использовать навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики в области исторического развития России.</p>

ОК-7: Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

<p>Этап (уровень) освоения компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>	
		<p>Не зачтено</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Первый этап</p>	<p>Знать: основные требования</p>	<p>Не</p>	<p>В целом знает</p>

<p>(уровень) Пороговый</p>	<p>нормативного произношения и написания; основные стилевые черты и характерные языковые особенности научного и официально-делового стилей,</p>	<p>Имеет фрагментарные знания основные требования нормативного произношения и написания; основные стилевые черты и характерные языковые особенности научного и официально-делового стилей,</p>	<p>основные требования нормативного произношения и написания; основные стилевые черты и характерные языковые особенности научного и официально-делового стилей,, но допускает значительные ошибки</p>
<p>Второй этап (уровень) Базовый</p>	<p>Уметь: понимать сущность литературной нормы; речевых тактик, стратегий общения; самообразования, овладения техникой речи, повышения культуры речи, специфику сочетаемости языковых единиц;</p>	<p>Не способен выявлять и понимать сущность литературной нормы; речевых тактик, стратегий общения; самообразования, овладения техникой речи, повышения культуры речи, специфику сочетаемости языковых единиц;</p>	<p>В целом умеет понимать сущность литературной нормы; речевых тактик, стратегий общения; самообразования, овладения техникой речи, повышения культуры речи, специфику сочетаемости языковых единиц;,, но допускает значительные ошибки</p>
<p>Третий этап (уровень) Продвинутый</p>	<p>Владеть: навыками высокой речевой культуры; трансформации несловесного материала, в частности, изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т. п.) – в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту); использования средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются</p>	<p>Не владеет навыками высокой речевой культуры; трансформации несловесного материала, в частности, изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т. п.) – в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту); использования средств в</p>	<p>Не способен систематически использовать навыками высокой речевой культуры; трансформации несловесного материала, в частности, изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т. п.) – в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту);</p>

		соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются	использования средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются
--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Логика как наука о законах и формах правильного мышления: объект и предмет изучения логики.	(ОК-1)	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Логика и язык. Язык как знаковая система. Язык его основные функции. Естественные и искусственные языки	(ОК-2);	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Содержание и форма мышления.	(ОК-7);	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
2-й этап Умения	правильно применять терминологию логики, как науки, а также основные логические законы.	(ОК-1)	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

	определять содержание и объем понятий;	(ОК-2);	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	профессиональной деятельности понятийный аппарат.	(ОК-7);	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
3-й этап Владения навыками	основами логической и риторической грамотности, как показателя интеллектуальной культуры бакалавра.	(ОК-1)	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	представлением о современном информационном пространстве;	(ОК-2);	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	пониманием места и роли логических знаний в современной системе научного знания	(ОК-7);	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примерные вопросы тестов

Вопрос 1

Найдите правильное определение логики как науки. Логика – это наука о

- а) мышлении;
- б) умозаключениях и доказательствах;
- в) формах и законах правильного мышления;
- г) формах рационального мышления и логических законах.

Вопрос 2

- а) Что означает слово “logos”?
- б) человеческое слово вообще.
- в) всеобщий закон, основа мира.
- г) закон, мысль, слово, смысл

Вопрос 3

Основатель формальной логики:

- а) Анаксимен;
- б) Анаксагор;
- в) Платон;
- г) Сократ;

Вопрос 4

Что является предметом изучения логики?

- а) абстрактное мышление

- б) образное мышление.
- в) законы, формы и приемы мышления.
- г) языковые тексты

Вопрос 5

Преднамеренные логические ошибки называются

- а) парадоксами
- б) максимами
- в) паралогизмами
- г) софизмами

Вопрос 6

Форма мысли, посредством которой из одного или нескольких суждений (называемых посылками) делается заключение (вывод):

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) рассуждение;
- г) умозаключение

Вопрос 7

Понятие – это:

- а) это слово или словосочетание
- б) форма мышления
- в) истинный тезис
- г) некий предмет

Вопрос 8

Как называются понятия, в которых речь идет об отсутствующих у предмета признаках?

- а) абстрактными
- б) конкретными
- в) отрицательными
- г) положительными.

Вопрос 9

Какое из следующих понятий является абстрактным:

- а) бескорыстие
- б) преступность
- в) политическая система
- г) спутник

Вопрос 10

Понятие, обладающее наибольшим объемом: «адвокат», «адвокат Иванов», «прокурор», «юрист»

- а) юрист
- б) адвокат
- в) прокурор
- г) адвокат Иванов

Вопрос 11.

Как называются понятия, в которых речь идет об отсутствующих у предмета признаках?

- 1) абстрактными
- 2) конкретными

- 3) отрицательными
- 4) положительными.

Вопрос 12.

Какое из следующих понятий является абстрактным:

- 1) бескорыстие
- 2) преступность
- 3) политическая система
- 4) спутник

Вопрос 13.

Какое из следующих понятий является конкретным;

- 1) самоотверженность
- 2) бескорыстие
- 3) двуличие
- 4) трезвость

Вопрос 14.

Какое из следующих понятий является отрицательным.

- 1) анархия
- 2) ананас
- 3) беспорядок
- 4) беззаконность

Вопрос 15.

Понятие «участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» - это

- 1) единичное, собирательное, конкретное, положительное
- 2) общее, несобирательное, конкретное, положительное
- 3) нулевое, собирательное, отрицательное, абстрактное понятие
- 4) общее, собирательное, конкретное, положительное.

Вопрос 16.

«Скромность» – это понятие:

- 1) конкретное;
- 2) отвлеченное;
- 3) абстрактное;
- 4) отрицательное;

Вопрос 17.

Понятие, больше по объему, называется:

- 1) видовым
- 2) родовым
- 3) нулевым
- 4) общим

Вопрос 18.

Объем понятия – это совокупность:

- 1) объектов, охватываемых этим понятием;
- 2) всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать;
- в) всех значений, которые могут в него вкладываться;
- 3) наиболее важных признаков того объекта, который оно обозначает;

Вопрос 19.

Содержание понятия – это:

- 1) совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
- 2) наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
- 3) то суждение, в котором оно может употребляться;
- 4) слово или словосочетание, в котором оно выражается;

Вопрос 20.

Понятие, большее по объему, называется:

- 1) видовым;
- 2) родовым;
- 3) нулевым;
- 4) общим;

Вопрос 21.

Понятие «звезда» и «созвездие» находятся в отношениях:

- 1) подчинения
- 2) пересечения
- 3) определения
- 4) деления

Вопрос 22.

Понятия «хороший человек» и «нехороший человек» находятся в отношении

- 1) несравнимости;
- 2) противоречия.
- 3) пересечения.
- 4) противоположности

Вопрос 23.

Понятия «Москва» и «столица России» находятся в отношении

- 1) равнозначности;
- 2) подчинения;
- 3) пересечения;
- 4) соподчинения.

Вопрос 24.

В каком отношении находятся понятия «уголовный кодекс» и «гражданский кодекс»?

- 1) соподчинены.
- 2) противоречивы.
- 3) пересекаются.
- 4) противоположны

Вопрос 25.

Логическая операция, раскрывающая содержание понятия:

- 1) ограничение;
- 2) определение;
- 3) обобщение;
- 4) деление

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Для студентов заочной формы обучения порог прохождения тестирования –

– «Зачтено» выставляется студенту, если 15 ответов правильных;

– «Не зачтено» выставляется студенту, если 10 и более ответов неправильных.

Если обучающийся не преодолел установленный порог, то ему предоставляется еще одна попытка.

Практическое задание Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примеры тем творческих заданий

1. Логика вопросов и ответов. Типология вопросов и ответов.
2. Простой категорический силлогизм: фигуры, состав, правила терминов.
3. Простой категорический силлогизм: модусы правильные и неправильные, правила посылок.
4. Корректность энтимемы. Алгоритм восстановления в силлогизм энтимемы, в которой
5. пропущена одна из посылок.
6. Общее представление о правдоподобных умозаключениях. Гипотеза.
7. Обобщающая нестатистическая индукция: полная и неполная.
8. Обобщающая статистическая неполная индукция, две ее разновидности.
9. Понятие о причинной зависимости.
10. Методы установления причинных зависимостей.
11. Аналогия, ее виды. Принципы научной аналогии.
12. Понятие. Его содержание и объем. Закон обратного отношения.
13. Виды понятий.
14. Отношения между объемами понятий. Круги Эйлера.
15. Отношения между объемами понятий. Булева алгебра.
16. Операции обобщения и ограничения понятий.
17. Деление. Правила деления. Виды деления.
18. Классификация.
19. Определение и приемы, сходные с определением.
20. Явные определения, их виды.
21. Неявные определения, их виды.
22. Виды речевых актов: локутивные, иллокутивные и перлокутивные речевые акты.
23. Перформативная гипотеза.
24. Коммуникативные импликатуры Грайса.
25. Постулаты речевого общения и коммуникативные неудачи.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

1. Классификация в нормативных документах.
2. Модальная логика. Деонтическая модальность в нормативных документах.
3. Принципы правильного мышления. Их значение для юридической деятельности.
4. Дедуктивные и правдоподобные умозаключения. Их использование в юридической деятельности.
5. Умозаключение по аналогии. Роль аналогии в прецедентном праве
6. Предмет логики. Нормативный характер логики. Значение логики в деятельности юриста.
7. Развитие логики в Древней Индии.
8. Развитие логики в Древней Греции.
9. Логика Аристотеля.
10. Развитие логики в школе стоиков.
11. Предмет и значение логики.
12. Законы логики.
13. Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия. Виды понятий.
14. Отношения между понятиями.
15. Логическая операция определения понятия. Правила определения. Возможные ошибки.
16. Логическая операция деления понятия. Виды деления. Правила деления.
17. Простые суждения. Распределенность терминов в суждениях.
18. Виды и структура сложных суждений.
19. Логические отношения между суждениями. Логический квадрат.
20. Понятие и виды модальности.
21. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
22. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение).
23. Силлогизм, его структура, фигуры и модусы. Правила терминов в силлогизме. Ошибки, возникающие при их нарушении.
24. Индуктивное умозаключение, его виды, логическая структура и правила. Логические ошибки, возможные при нарушении требований к научной индукции.
25. Умозаключение по аналогии. Его логическая структура, виды, правила и роль в познании.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:
 - в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;
 - нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 баллов выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Типовые материалы к зачету

1. Логическая мысль европейского средневековья.
2. Развитие логики в эпоху Возрождения и Новое время.
3. Индуктивная логика Ф.Бэкона.
4. Логические идеи Г.Лейбница.
5. Развитие логики в XIX и XX веке.
6. Язык юриспруденции и его особенности.
7. Операция определения. Роль определений в нормативных документах.
8. Классификация в нормативных документах.
9. Модальная логика. Деонтическая модальность в нормативных документах.
10. Принципы правильного мышления. Их значение для юридической деятельности.
11. Логические идеи Г.Лейбница.
12. Развитие логики в XIX и XX веке.
13. Семиотика – наука о знаковых системах.
14. Язык юриспруденции и его особенности.
15. Операция определения. Роль определений в нормативных документах.
16. Классификация в нормативных документах.
17. Модальная логика. Деонтическая модальность в нормативных документах.
18. Принципы правильного мышления. Их значение для юридической деятельности.
19. Дедуктивные и правдоподобные умозаключения. Их использование в юридической деятельности.
20. Умозаключение по аналогии. Роль аналогии в прецедентном праве.
21. Прямые и не прямые способы рассуждений. Их использование в практической деятельности юриста.
22. Логика вопросов и ответов. Типология вопросов и ответов.
23. Понятие и состав аргументации. Виды доказательства и опровержения. Использование аргументации в работе юриста.
24. Ошибки и уловки в аргументативном процессе.
25. Версия как вид гипотезы. Этапы построения. Проверка и доказательство.

4.3

4.4 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>

2. Демидов, И.В. Логика : учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02125-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260>

3. Яшин, Б.Л. Логика : учебник / Б.Л. Яшин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 392-393 - ISBN 978-5-4475-5688-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212>

б) дополнительная учебная литература:

4. Ивин, А.А. Логика : учебник / А.А. Ивин. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 452 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4651-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022>

5. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliothecastudiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262>

5.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Центр социально-трудовых прав - <http://trudprava.ru/>

Нормативно-правовая база данных - www.kodeks.net

Федерация независимых профсоюзов России - <http://www.fnpr.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 403</p> <p>Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проекто-ром PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (ХТ1000Е) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двух-полосный настенный громкоговоритель</p>

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p>		<p>20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p>
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p>		<p>Аудитория № 413</p>
<p>аудитория № 403</p>		<p>Учебная мебель, доска, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>
<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 415</p>		<p>Аудитория № 415</p>
<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 416</p>		<p>Учебная мебель, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>
<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 418</p>		<p>Аудитория № 416</p>
<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 419</p>		<p>Учебная мебель, доска, проектор Optoma Eх542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p>
<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 509</p>		<p>Аудитория № 418</p>
<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 608</p>		<p>Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Pikturе 153*203 Matte White Fiber Clas(белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Eх542 i - 1 шт.</p>
<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 609</p>		<p>Аудитория № 419</p>
<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 610</p>		<p>Учебная мебель, Проектор Optoma Eх542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p>		<p>Аудитория № 515</p>
<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p>		<p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профес-сиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI CMPRO 4Н4Н, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру IN-TEL Core i3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1ТВ/DVD-RW/Therm altake VL520В1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p>
<p>аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p>		<p>Аудитория № 516</p>
<p>аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p>		<p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран.</p>
<p>аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p>		<p>Аудитория № 509</p>
<p>аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p>		<p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p>
<p>аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p>		<p>Аудитория № 608</p>
<p>аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p>		<p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p>
<p>аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p>		<p>Аудитория № 609</p>
<p>аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p>		<p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p>
<p>аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p>		<p>Аудитория № 610</p>
<p>аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p>		<p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TСLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10m.</p>
<p>аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p>		<p>Аудитория № 613</p>

<p>аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал библиотеки аудитория 402 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Компьютерный класс аудитория № 420 Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Компьютерный класс аудитория № 404 Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория 402 читальный зал библиотеки Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>1. Windows 8 Russian Russian OLP NL AcademicEdition и Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины **Логика**

Рабочую программу осуществляют:
 Лекции: доцент Р.Р.Исламов
 Практические занятия: доцент Р.Р.Исламов

Вид работы	Объем дисциплины
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических / семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:
 Зачет 8 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 1. ПРЕДМЕТ И ЗНАЧЕНИЕ ЛОГИКИ 1.1. Логика как основа методологии научного познания 1.2. Краткий экскурс в историю логики 1.3. Логика и язык	2	0	0	2	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Групповой опрос, тест
2.	Тема 2. ПОНЯТИЕ 2.1. Понятие как форма мышления 2.2. Операции с классами 2.3. Виды понятий 2.4. Операции с понятиями 2.5. Классификация	2	0	0	2	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Групповой опрос, дискуссия
3.	Тема 3. СУЖДЕНИЕ 3.1. Суждение как форма мышления 3.2. Простые суждения 3.3. Классификация атрибутивных суждений 3.4. Отношения между атрибутивными суждениями	4	2	0	4	4	Самостоятельное изучение нормативно- правовых актов, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка практического задания	Практическое задание, тест
4.	Тема 4. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ	0	4	0	4	2, 3	Самостоятельное	Практическое

	ЛОГИКИ 4.1. Законы логики 4.2. Закон тождества 4.3. Закон непротиворечия 4.4. Закон исключенного третьего 4.5. Закон (принцип) достаточного основания						изучение нормативно-правовых актов, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка практического задания	задание, тест
5.	Тема 5. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ 5.1. Умозаключение как форма логики 5.2. Непосредственные дедуктивные умозаключения 5.3. Силлогизмы 5.4. Простой категорический силлогизм (ПКС)	4	2	0	4	1, 3, 4.	Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка практического задания	Практическое задание, тест, деловая игра
6.	Тема 6 Умозаключение из сложных суждений 6.1. Умозаключения из реляционных суждений 6.2. Умозаключения из условных суждений 6.3. Условно-категорическое умозаключение 6.4. Разделительно-категорическое умозаключение 6.5. Условно-разделительные умозаключения	2	2	0	4	5	Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе	Контрольная работа, тест
7.	Тема 7. ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ 7.1. Аргументация 7.2. Виды аргументации 7.3. Специфика логической	2	2	0	4	2-3	Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов,	Кейс-стади, тест

	аргументации 7.4. Доказательство, его структура						рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
8.	Тема 8. ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЯ 8.1. Познание как социокультурный феномен 8.2. Способы познания 8.3. Формы познания 8.4. Знание как результат познания	2	4	0	3,8	5	Самостоятельное изучение нормативно- правовых актов, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка доклада	Доклад, тест, групповой опрос
9.	Тема 9. ГИПОТЕЗА 9.1. Роль гипотезы в развитии знания 9.2. Виды гипотез 9.3. Построение гипотезы 9.4. Доказательство гипотезы 9.5. Теория как система знания	0	2	0	2	1	Самостоятельное изучение нормативно- правовых актов, рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Дискуссия, групповой опрос
	Всего часов	18	18	0	71,8			