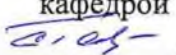



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «31» мая 2018 г.  
Зав. кафедрой общей психологии  
 / Галютдинова С.И.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

Б1.Б.04

**программа специалитета**

Направление подготовки  
10.05.05 Безопасность информационных технологий  
в правоохранительной сфере

Профиль направления  
Технологии защиты информации в правоохранительной сфере

Квалификация  
специалист по защите информации

Разработчик (составитель)  
старший преподаватель кафедры общей  
психологии

 / Голубина Н. В.

Для приема: 2014 г.

Уфа 2018

Составитель/составители: старший преподаватель кафедры общей психологии

Голубина Н.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол от «31» мая 2018 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии: протокол № 10 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (ОК-5; ОК-6; ОК-10; ПК-24):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. психологические особенности коллектива</li> <li>2. проявления личности в коллективе</li> <li>3. психологические особенности поведения лидеров и ведомых</li> <li>4. психологические методы работы психолога с коллективом</li> </ol>	ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. психологические методы работы психолога</li> <li>2. психологические особенности коллектива</li> <li>3. основные психические процессы, свойства и состояния личности</li> <li>4. методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях</li> </ol>	ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. психические процессы</li> <li>2. связи психических процессов мышления и речи</li> </ol>	ОК-10: способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. психологические основы общения и конфликтов в профессиональной деятельности</li> <li>2. перцептивные процессы</li> <li>3. процесс приема информации</li> <li>4. структуру и барьеры коммуникации</li> </ol>	ПК-24: способность осуществлять противодействие деструктивным и негативным информационно-психологическим воздействиям	
Умения	<p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия</li> <li>2. дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права</li> <li>3. дифференцировать поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими понятиями о социальных ролях, статусах</li> </ol>	ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</li> <li>2. адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</li> <li>3. анализировать различные проявления психики человека</li> <li>4. оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии;</li> </ol>	ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	

	1. дифференцировать возрастные особенности речи 2. дифференцировать психологические термины речь, язык, коммуникация	ОК-10: способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	
	1. дифференцировать конструктивное общение и неконструктивное 2. дифференцировать перцептивные процессы по ведущему анализатору и другим основаниям 3. дифференцировать пороги ощущений и современные способы воздействия на психику человека 4. дифференцировать деструктивные и негативные информационно-психологические воздействия	ПК-24: способность осуществлять противодействие деструктивным и негативным информационно-психологическим воздействиям	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<i>Владеть:</i> 1. навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных конфликтных ситуаций и позитивного развития личности в коллективе, а также предупреждения негативного, при этом толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия 2. навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива	ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
	1. элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности 2. навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния 3. методами саморегуляции 4. навыками наблюдательности и критического мышления	ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
	1. понятиями вербальной и невербальной коммуникации	ОК-10: способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	
	1. навыками дифференциации приема информации и барьеров коммуникации с позиций биологических основ психики	ПК-24: способность осуществлять противодействие деструктивным и негативным информационно-психологическим воздействиям	

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Психология» – освоение основ психологической науки в области понятий личность, коллектив.

Дисциплина «Психология» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 10.05.05 – «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере» профиля «Технологии защиты информации в правоохранительной сфере»: Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Общая физическая подготовка, Спортивные секции.

Дисциплина «Психология» является основой к изучению таких дисциплин как Психология воздействия, Правоохранительные органы, Кадровая безопасность в правоохранительной сфере, Организация и управление службой защиты информации, Управление трудовыми конфликтами, Управление персоналом, Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы и других.

### 3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. психологические особенности коллектива;	Не знает	Знает психологические особенности коллектива
	2. проявления личности в коллективе;	Не знает	Знает проявления личности в коллективе
	3. психологические особенности поведения лидеров и ведомых;	Не знает	Знает психологические особенности поведения лидеров и ведомых
	4. психологические методы работы психолога с коллективом;	Не знает	Знает психологические методы работы психолога с коллективом
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;	Не умеет	Умеет дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия
	2. дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права;	Не умеет	Умеет дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права;
	3. дифференцировать поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими	Не умеет	Умеет дифференцировать поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими

	понятиями о социальных ролях, статусах;		понятиями о социальных ролях, статусах;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного развития личности в коллективе и предупреждения негативного, при этом толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;	Не владеет	Владеет навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного развития личности в коллективе и предупреждения негативного, при этом толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия
	2. навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива;	Не владеет	Владеет навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива

ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. психологические методы работы психолога	Не знает	Знает психологические методы работы психолога
	2. психологические особенности коллектива	Не знает	Знает психологические особенности коллектива
	3. основные психические процессы, свойства и состояния личности	Не знает	Знает основные психические процессы, свойства и состояния личности
	4. методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях	Не знает	Знает методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Не умеет	Умеет дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
	2. адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Не умеет	Умеет адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
	3. анализировать различные проявления психики человека	Не умеет	Умеет анализировать различные проявления психики человека
	4. оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии;	Не умеет	Умеет оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности	Не владеет	Владеет элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности
	2. навыками сотрудничества с психологической службой для	Не владеет	Владеет навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации

	оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		собственной деятельности и психологического состояния
	3. методами саморегуляции	Не владеет	Владеет методами саморегуляции
	4. навыками наблюдательности и критического мышления	Не владеет	Владеет навыками наблюдательности и критического мышления

**ОК-10: способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. психические процессы	Не знает	Знает психические процессы
	2. связи психических процессов мышления и речи	Не знает	Знает о связи психических процессов мышления и речи
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. дифференцировать возрастные особенности речи	Не умеет	Умеет дифференцировать возрастные особенности речи
	2. дифференцировать психологические термины речь, язык, коммуникация	Не умеет	Умеет дифференцировать психологические термины речь, язык, коммуникация
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. понятиями вербальной и невербальной коммуникации	Не владеет	Владеет понятиями вербальной и невербальной коммуникации

**ПК-24: способность осуществлять противодействие деструктивным и негативным информационно-психологическим воздействиям**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. психологические основы общения и конфликтов в профессиональной деятельности	Не знает	Знает психические процессы
	2. перцептивные процессы	Не знает	Знает перцептивные процессы
	3. процесс приема информации	Не знает	Знает процесс приема информации
	4. структуру и барьеры коммуникации	Не знает	Знает структуру и барьеры коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. дифференцировать конструктивное общение и неконструктивное	Не умеет	Умеет дифференцировать конструктивное общение и неконструктивное
	2. дифференцировать перцептивные процессы по ведущему анализатору и другим основаниям	Не умеет	Умеет дифференцировать перцептивные процессы по ведущему анализатору и другим основаниям
	3. дифференцировать пороги ощущений и современные способы воздействия на психику человека	Не умеет	Умеет дифференцировать пороги ощущений и современные способы воздействия на психику человека
	4. дифференцировать деструктивные и негативные информационно-	Не умеет	дифференцировать деструктивные и негативные информационно-



	психологические воздействия		психологические воздействия
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками дифференциации приема информации и барьеров коммуникации с позиций биологических основ психики	Не владеет	Владеет навыками дифференциации приема информации и барьеров коммуникации с позиций биологических основ психики

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для очной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап (уровень)	Знать: 1. психологические особенности коллектива; 2. проявления личности в коллективе; 3. психологические особенности поведения лидеров и ведомых; 4. психологические методы работы психолога с коллективом;	ОК-5	устный опрос, глоссарий, тестирование
	Знать: 1. психологические методы работы психолога 2. психологические особенности коллектива 3. основные психические процессы, свойства и состояния личности 4. методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях	ОК-6	устный опрос, глоссарий, тестирование
	Знать: 1. психические процессы 2. связи психических процессов мышления и речи	ОК-10	устный опрос, глоссарий, тестирование
	Знать: 1. психологические основы общения и конфликтов в профессиональной деятельности 2. перцептивные процессы 3. процесс приема информации 4. структуру и барьеры коммуникации	ПК-24	устный опрос, глоссарий, тестирование
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия; 2. дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права; 3. дифференцировать поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими понятиями о социальных ролях, статусах;	ОК-5	устный опрос, глоссарий, тестирование
	Уметь: 1. дифференцировать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния 2. адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния 3. анализировать различные проявления психики человека 4. оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию, поведение людей с точки зрения психологии;	ОК-6	устный опрос, глоссарий, тестирование

	Уметь: 1. дифференцировать возрастные особенности речи 2. дифференцировать психологические термины речь, язык, коммуникация	ОК-10	устный опрос, глоссарий, тестирование
	Уметь: 1. дифференцировать конструктивное общение и неконструктивное 2. дифференцировать перцептивные процессы по ведущему анализатору и другим основаниям 3. дифференцировать пороги ощущений и современные способы воздействия на психику человека 4. дифференцировать деструктивные и негативные информационно-психологические воздействия	ПК-24	устный опрос, глоссарий, тестирование
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного развития личности в коллективе и предупреждения негативного, при этом толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия; 2. навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива;	ОК-5	устный опрос, глоссарий, тестирование
	Владеть: 1. элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности 2. навыками сотрудничества с психологической службой для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния 3. методами саморегуляции 4. навыками наблюдательности и критического мышления	ОК-6	устный опрос, глоссарий, тестирование
	Владеть: 1. понятиями вербальной и невербальной коммуникации	ОК-10	устный опрос, глоссарий, тестирование
	Владеть: 1. навыками дифференциации приема информации и барьеров коммуникации с позиций биологических основ психики	ПК-24	устный опрос, глоссарий, тестирование

### Оценочные средства

**Устный опрос** – форма текущего контроля самостоятельной работы студента с учебной литературой. Представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов определенного учебно-практического вопроса семинара/контрольной работы с использованием основных понятий.

Критерии оценки устного опроса для ОФО:

- соответствие теме, поставленным целям и задачам, составляет – 1 балл;
- понимание темы, умение критического анализа информации, составляет – 1 балл;
- знание методов изучения (анализа, синтеза, классификации и др.) и умение их применять, составляет – 1 балл;
- обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.п., составляет – 1 балл;
- формулирование аргументированных выводов, составляет – 1 балл,
- совокупность параметров, составляет – 5 баллов.

Вопросы семинарских занятий для устного опроса

Модуль 1. Психология как наука

1.1. Психология как наука

*Вопросы.* Общая характеристика психологии как науки. История развития научных представлений о психике. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Основные направления научной психологии. Психологическая наука и практика

1.2 Методы психологических исследований

*Вопросы.* Субъективный мир и методы его изучения. Наблюдение и эксперимент.

Основные требования к психологическим тестам. Личностные опросники и проективные тесты. Психологические тренинги. Методы изучения коллектива.

## Модуль 2. Структура личности. Психические процессы

### 2.1. Психика и сознание

*Вопросы.* Биологические основы психики. Эволюционная теория психики. Теория сигнальных систем И.П. Павлова. Природная и социальная детерминация психического развития. Структура психики. Сознание и самосознание.

### 2.2. Личность

*Вопросы.* Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Свойства, структура, типология личности. Потребности и мотивы личности. Роль, статус и Я-концепция.

### 2.3. Сенсорно-перцептивные и познавательные процессы (внимание, память)

*Вопросы.* Перцептивные процессы. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов. Психофизика ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Классификация восприятия.

Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Виды и процессы памяти. Аномалии памяти. Принципы организации памяти. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехника.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Развитие внимания.

2.4. Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач

*Вопросы.* Мышление и интеллект как способы рационального познания. Теории мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Виды мышления. Операции мышления. Стадии развития умственных действий. Этапы решения мыслительных задач. Воображение и творческое мышление. Психологические механизмы творческого мышления. Язык, сознание и мышление. Интеллект, креативность и одаренность.

2.5. Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности

*Вопросы.* Темперамент и характер. Виды и теории темперамента. Классификация свойств нервной системы. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации, классификации характеров. Понятие о способностях. Сенситивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные, интеллектуальные способности Развитие способностей.

### 2.6. Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства

*Вопросы.* Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных переживаний. Теории эмоций. Методы управления эмоциональными состояниями. Стрессы. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности и их структура. Воспитание и самовоспитание воли.

## Модуль 3. Общение в больших и малых группах

### 3.1. Речь и общение. Общение в больших и малых группах

*Вопросы.* Понятие о речи. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях.

Понятие больших и малых групп. Коллектив организации как объект управления. Отношение и общение. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

**Глоссарий** – форма текущего контроля самостоятельной работы студента с психологическим словарем, представляющий собой составление письменно терминологических единиц дисциплины.

Критерии оценки глоссария для ОФО:

– соответствие теме (0,5 балла);

– понимание и умение критического анализа информации (0,5 балла);

В итоге совокупность параметров составляет – 1 балл.

Оценивание глоссария проводится в процентах. Допускается при зачете:

от 0 до 25 %:

– не усвоение самостоятельной работы с глоссарием или

– несущественные неточности в определении основных понятий.

Термины глоссария дисциплины:

Психология, психика, методы психологических исследований, субъективный мир, наблюдение, эксперимент, тест, психологические тренинги, эволюционная теория психики, сигнальные системы, природная и социальная детерминация, психическое развитие, сознание, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, потребности и мотивы, роль, статус и Я-концепция, психический процесс, сенсорно-перцептивные процессы, познавательный процесс, ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, интеллект, воображение, язык, креативность и одаренность, характер, темперамент, способности, свойства нервной системы, акцентуации, эмоционально-волевые процессы, воля, чувства, эмоции, речь, общение, онтогенез, вербальное и невербальное общение, большие и малые группы, коллектив, психологический климат, лидер, ведомый, норма, мораль, этика, право, саморегуляция, коммуникация, саморефлексия и др.

**Тестирование** – это форма рубежного контроля, который осуществляется путем выбора правильного ответа на вопрос из трех предложенных

Критерии оценки тестовых заданий для ОФО:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (10 вопросов в варианте)	Неправильный ответ	0/
	Правильный ответ	1
итог		0-10 баллов

Примеры вопросов теста

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 3 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

*Инструкция:* Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

1. *Субъективное отражение человеком объективной действительности – это:*

а) психика;

б) компетенция;

в) знания.

2. *Выполнение какого-либо действия или последовательности действий с целью формирования навыка (умения) или модели поведения осуществляется на:*

а) семинаре;

б) тренинге;

в) мастер-классе.

3. *Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области называют:*

- а) компетенция;
- б) умение;
- в) опыт.

4. Важнейшим институтом социализации личности является:

- а) профессиональное учебное заведение;
- б) школа;
- в) семья.

5. «Мозговой штурм» был разработан:

- а) У. Гордоном;
- б) Дж. Гилфордом;
- в) А. Осборном.

6. Отметьте этап, не свойственный такому методу как «мозговой штурм»:

- а) подготовка;
- б) обсуждение идей;
- в) оценка и отбор идей.

7. Общение – это...

- а) процесс установления и развития контактов между людьми,
- б) обмен информацией,
- в) выработка единой стратегии взаимодействия,
- г) восприятие и понимание партнера
- д) все ответы верны

**Зачет** является итоговой формой контроля.

Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – 50 баллов; рубежный контроль – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов):

работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания, предусмотренные программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

не зачтено — от 0 до 59 баллов:

теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; по дополнительной самостоятельной работе над материалом курса рекомендуется повышение качества выполнения учебных заданий.

Критерии выставления итоговой оценки «зачтено» состоит из суммы баллов текущего, рубежного контроля.

Вопросы для зачета:

1. Психология как наука
2. Общая характеристика психологии как науки
3. История развития научных представлений о психике

4. Современные представления о предмете психологии
5. Методологические принципы психологии
6. Основные направления научной психологии
7. Психологическая наука и практика
8. Методы психологических исследований
9. Субъективный мир и методы его изучения
10. Наблюдение и эксперимент
11. Основные требования к психологическим тестам
12. Личностные опросники и проективные тесты
13. Психологические тренинги
14. Методы изучения коллектива
15. Психика и сознание
16. Биологические основы психики
17. Эволюционная теория психики
18. Теория сигнальных систем И.П. Павлова
19. Природная и социальная детерминация психического развития
20. Структура психики
21. Сознание и самосознание
22. Личность
23. Личность в философии, социологии и психологии
24. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
25. Потребности и мотивы личности
26. Свойства, структура, типология личности
27. Роль, статус и Я-концепция
28. Сенсорно-перцептивные процессы
29. Перцептивные процессы
30. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов
31. Психофизика ощущений
32. Классификация ощущений
33. Основные свойства перцептивных образов
34. Феноменология восприятия
35. Теории восприятия
36. Классификация восприятия
37. Память как познавательный процесс
38. Общее представление о памяти
39. Память как высшая психическая функция
40. Виды и процессы памяти
41. Аномалии памяти
42. Принципы организации памяти
43. Развитие и тренировка памяти
44. Мнемотехника
45. Внимание как познавательный процесс
46. Общее представление о внимании
47. Виды и свойства внимания
48. Физиологические основы внимания
49. Развитие внимания
50. Мышление и интеллект
51. Мышление и интеллект как способы рационального познания
52. Теории мышления
53. Индивидуально-личностная детерминация мышления
54. Виды мышления
55. Операции мышления

56. Стадии развития умственных действий
57. Воображение и творческое мышление
58. Психологические механизмы творческого мышления
59. Язык, сознание и мышление
60. Интеллект, креативность и одаренность
61. Характер
62. Темперамент
63. Способности
64. Темперамент и характер
65. Виды и теории темперамента
66. Классификация свойств нервной системы
67. Понятие о характере
68. Типология характеров
69. Акцентуации, классификации характеров
70. Понятие о способностях
71. Сенситивные периоды в развитии способностей
72. Общие и специальные, интеллектуальные способности
73. Развитие способностей
74. Эмоционально-волевые процессы
75. Воля и чувства
76. Эмоции и чувства
77. Классификации эмоциональных переживаний
78. Теории эмоций
79. Методы управления эмоциональными состояниями
80. Стресс. Виды стрессов
81. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции
82. Воля как высший уровень регуляции
83. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции
84. Волевые свойства личности и их структура
85. Воспитание и самовоспитание воли
86. Речь и общение
87. Понятие о речи.
88. Речь и речевая деятельность
89. Язык и речь. Виды речи
90. Механизмы порождения и понимания речи
91. Развитие речи в онтогенезе
92. Вербальное и невербальное общение
93. Психологические механизмы общения
94. Общение в конфликтных ситуациях.
95. Общение в больших и малых группах
96. Понятие больших и малых групп.
97. Коллектив организации как объект управления.
98. Отношение и общение.
99. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом
100. Психологические особенности коллектива
101. Проявления личности в коллективе  
Толерантность и социальные, культурные, этнические, конфессиональные различия
102. Проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права
103. Поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими понятиями о социальных ролях, статусах

104. Пути сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного развития личности в коллективе
105. Пути сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач в коллективе и предупреждения негативного развития личности, при этом толерантно
106. Оценка соответствия индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива
107. Методы саморегуляции в сложных и экстремальных условиях
108. Структура и барьеры коммуникации
109. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
110. Психологические термины речь, язык, коммуникация
111. Проявления психики человека
112. Деструктивные и негативные информационно-психологические воздействия на психику человека
113. Саморефлексия в жизни и профессиональной деятельности
114. Понятие вербальной и невербальной коммуникации

### **4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

## **5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) Основная литература**

1. Кравцова Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. М.: Проспект, 2016. – 320 с. ([https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=443603](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443603)).

#### **б) Дополнительная литература**

1. Психология [Электронный ресурс]: методические указания по изучению курса / БашГУ, Академия комплексной безопасности предпринимательства; сост.: С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiyametUkaz.pdf>>.

2. Психология [Электронный ресурс]: методические указания по изучению курса / БашГУ, Академия комплексной безопасности предпринимательства; сост.: С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiyametUkaz.pdf>>.

3. Галяутдинова, С. И. Психология: учеб. пособие / С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 1 [Электронный ресурс], 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-1.pdf>>.

4. Щербаков, С.В. Организационная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / С.В. Щербаков; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Scherbakov\\_SV\\_Organizacionnaja\\_psihologija\\_kl\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Scherbakov_SV_Organizacionnaja_psihologija_kl_2013.pdf)>.



## 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.management.com.ua>
- [www.emeraldinsight.com/ft](http://www.emeraldinsight.com/ft)
- <http://search.epnet.com>
- <http://proquest.umi.com/login>
- <http://www.ecsocman.edu.ru>
- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)
- Электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - [http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant-plus.ru>

### Библиотеки электронных ресурсов:

1. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (бывшая им. В.И. Ленина).
2. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
3. <http://www.km.ru> Портал "Кирилл и Мефодий".

### Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian
4. Правовая система «КонсультантПлюс» договор № 31807166766 от 11.12.2018 (срок действия договора с 01.01.2019 по 31.12.2019 включительно)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Вид занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий</b></p>	<p>Лекции Семинарские занятия Групповые и индивидуальные консультации Самостоятельные работы Аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проекто-ром PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96*244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-</p>

<p><i>семинарского типа:</i> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал библиотеки аудитория 402 (гуманитарный корпус).</p>	<p>проектор Panasonic PT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) - 6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт., Терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный Draper LumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, проектор Optoma Ex542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Pikturе 153*203 Matte White Fiber Clas(белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, Проектор Optoma Ex542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профес-сиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI SMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру IN-TEL Core i3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт.,</p>
---	---

	<p>Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.  <b>Аудитория № 613</b>  Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Компьютерный класс аудитория № 420</b>  Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Компьютерный класс аудитория № 404</b>  Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория 402 читальный зал библиотеки</b>  Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>1. Windows 8 Russian Russian OLP NL AcademicEdition и Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины **Психология**

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов	Не предусмотрена
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36	
лекций	18	
практических / семинарских	18	
лабораторных	0	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0	

Форма контроля:  
зачет в 1 семестре (ОФО)

для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	<p><b>Модуль 1. Психология как наука</b> Психология как наука</p> <p>Общая характеристика психологии как науки. История развития научных представлений о психике. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Основные направления научной психологии. Психологическая наука и практика</p>	1	1	0	1	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос глоссарий
1.2	<p><b>Методы психологических исследований</b></p> <p>Субъективный мир и методы его изучения. Наблюдение и эксперимент. Основные требования к психологическим тестам. Личностные опросники и проективные тесты. Психологические тренинги. Методы изучения коллектива</p>	1	1	0	1	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и	Тестирование, устный опрос, глоссарий

							тестированию	
2.1	<p><b>Модуль 2. Структура личности. Психические процессы</b> Психика и сознание</p> <p>Биологические основы психики. Эволюционная теория психики. Теория сигнальных систем И.П. Павлова. Природная и социальная детерминация психического развития. Структура психики. Сознание и самосознание.</p>	2	2	0	6	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос, глоссарий
2.2	<p>Личность</p> <p>Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Свойства, структура, типология личности. Потребности и мотивы личности. Роль, статус и Я-концепция.</p>	2	2	0	10	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос, глоссарий
2.3	<p>Сенсорно-перцептивные и познавательные процессы (внимание, память)</p> <p>Перцептивные процессы: ощущение, восприятие. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов. Психофизика ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Классификация восприятия.</p> <p>Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Развитие внимания.</p> <p>Общее представление о памяти. Память как высшая</p>	2	2	0	10	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос, глоссарий

	психическая функция. Виды и процессы памяти. Аномалии памяти. Принципы организации памяти. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехника.							
2.4	Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач.  Мышление и интеллект как способы рационального познания. Теории мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Виды мышления. Операции мышления. Стадии развития умственных действий. Этапы решения мыслительных задач. Воображение и творческое мышление. Психологические механизмы творческого мышления. Язык, сознание и мышление. Интеллект, креативность и одаренность.	2	2	0	10	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос, глоссарий
2.5	Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности  Темперамент и характер. Виды и теории темперамента. Классификация свойств нервной системы. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации, классификации характеров. Понятие о способностях. Сенситивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные, интеллектуальные способности Развитие способностей.	2	2	0	10	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	Устный опрос, глоссарий
2.6	Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства  Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных переживаний. Теории эмоций. Методы управления эмоциональными состояниями. Стрессы. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности и их структура. Воспитание и самовоспитание воли.	2	2	0	10	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и	Тестирование, устный опрос, глоссарий

							тестированию	
3.1	<p><b>Модуль 3.Общение в больших и малых группах</b> Речь и общение. Общение в больших и малых группах</p> <p>Понятие о речи. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях.</p> <p>Понятие больших и малых групп. Коллектив организации как объект управления. Отношение и общение. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом.</p>	4	4	0	15,8	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию	Тестирование, устный опрос, глоссарий
	Всего часов	18	18	0	71,8			



## Рейтинг-план дисциплины

Психология

направление подготовки \_ Безопасность информационных технологий в  
правоохранительной сфере

курс 1 , семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 «Психология как наука»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. глоссарий	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
1. Тестирование	1	10	0	10
<b>Модуль 2 «Структура личности. Психические процессы»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>30</b>
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. глоссарий	1	20	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Тестирование	1	25	0	25
<b>Модуль 3 «Общение в малых и больших группах»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. глоссарий	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Тестирование	1	15	0	15
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных очков)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				-10
Поощрительные баллы				<b>10</b>
Итоговый контроль:				
Зачет				