



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 12 от «7» июня 2018 г.
И.о. зав. кафедрой  / Р.Ф. Гатауллин

Согласовано:
Председатель УМК института
 Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русский язык и культура речи
ФТД.01 (факультатив)

Программа специалитета

Специальность
10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере

Специализация
Технологии защиты информации в правоохранительной сфере

Квалификация
Специалист по защите информации

Разработчик (составитель)
к. филол. н., старший преподаватель



/А.И. Барышева

Для приема: 2014 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: А.И. Барышева

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры государственного управления протокол № 12 от «07» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 14 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 14 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 14 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 15 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 15 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|--|--|------------|
| Знания | 1. основные требования нормативного произношения и написания; основные стилевые черты и характерные языковые особенности научного и официально-делового стилей, | способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7) | |
| | 2. систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) | способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10) | |
| | 3. систему функциональных стилей русского языка в ее динамике | способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10) | |
| Умения | 1. понимать сущность литературной нормы; речевых тактик, стратегий общения; самообразования, овладения техникой речи, повышения культуры речи, специфику сочетаемости языковых единиц; | способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7) | |
| | 2. пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка | способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10) | |
| | 3. пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» | способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. высокой речевой культуры; трансформации несловесного материала, в частности, изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т. п.) – в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту); использования средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре | способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7) | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | речи они используются | | |
| | 2. создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера | способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10) | |

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к факультативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у специалистов коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 10.05.05 – «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере» специализации «Технологии защиты информации в правоохранительной сфере»: «Иностранный язык», «Документоведение», «Психология».

Полученные при освоении дисциплины «Русский язык и культура речи» знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать основные требования нормативного произношения и написания; основные стилевые черты и | Не знает или имеет фрагментарные знания об основных требованиях нормативного произношения и написания; основных стилевых чертах и характерных языковых | В целом знает основные требования нормативного произношения и написания; основные стилевые черты и характерные языковые особенности научного и |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | характерные языковые особенности научного и официально-делового стилей, | особенностях научного и официально-делового стилей | официально-делового стилей |
| Второй этап (уровень) | Уметь понимать сущность литературной нормы; речевых тактик, стратегий общения; самообразования, овладения техникой речи, повышения культуры речи, специфику сочетаемости языковых единиц | Не умеет или не способен понимать сущность литературной нормы; речевых тактик, стратегий общения; самообразования, овладения техникой речи, повышения культуры речи, специфику сочетаемости языковых единиц | Понимает сущность литературной нормы; речевых тактик, стратегий общения; самообразования, овладения техникой речи, повышения культуры речи, специфику сочетаемости языковых единиц; |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками высокой речевой культуры; трансформации несловесного материала, в частности, изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т. п.) – в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту); использования средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются | Не владеет навыками высокой речевой культуры; трансформации несловесного материала, в частности, изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т. п.) – в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту); использования средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются | Владеет навыками высокой речевой культуры; трансформации несловесного материала, в частности, изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т. п.) – в словесный, а также различным возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту); использования средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются |

ОК-10: способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических), систему функциональных стилей русского языка в ее динамике | Не знает или имеет фрагментарные знания о системе норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических), системе функциональных стилей русского языка в ее динамике | В целом знает о русском языке (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических), системе функциональных стилей русского языка в ее динамике |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| Второй этап (уровень) | Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» | Не умеет или не способен пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» | Умеет самостоятельно пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера | Не владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера | Способен систематически создавать на русском языке грамотные и логически непротиворечивые письменные и устные тексты учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|---------------------|--|-------------|---|
| 1-й этап Знать | основные требования нормативного произношения и написания; основные стилевые черты и характерные языковые особенности научного и официально-делового стилей | ОК-7 | устный индивидуальный / групповой опрос; тестирование; контрольные работы |
| | - систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических); - систему функциональных стилей русского языка в ее динамике | ОК-10 | устный индивидуальный / групповой опрос; тестирование |
| 2-й этап Уметь | понимать сущность литературной нормы; речевых тактик, стратегий общения; самообразования, овладения техникой речи, повышения культуры речи, специфику сочетаемости языковых единиц; | ОК-7 | устный индивидуальный / групповой опрос; контрольные работы; тестирование |
| | - пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка - пользоваться основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» | ОК-10 | устный индивидуальный / групповой опрос; тестирование; |
| 3-й этап Владеть | высокой речевой культуры; трансформации несловесного материала, в частности, изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т. п.) – в словесный, а также различным | ОК-7 | устный индивидуальный / групповой опрос; тестирование; контрольные работы |

| | | | |
|--|--|-------|---|
| | возможностям перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту); использования средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются | | |
| | навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера | ОК-10 | устный индивидуальный / групповой опрос; тестирование; контрольные работы |

Зачет

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Вопросы для зачета

1. Культура речи и ее значение.
2. Формы существования общенародного языка (просторечие, жаргон, диалект, литературный язык).
3. Правильность речи и нормы литературного языка.
4. Акцентологические нормы русского языка.
5. Особенности ударения в словах разных частей речи.
6. Орфоэпические нормы русского языка.
7. Особенности произношения гласных и согласных звуков.
8. Лексические нормы русского языка.
9. Особенности употребления паронимов, синонимов, антонимов, омонимов.
10. Фразеологизмы и особенности их употребления.
11. Морфологические нормы русского языка.
12. Особенности определения рода несклоняемых имен существительных.
13. Особенности склонения имени числительного.
14. Синтаксические нормы русского языка.
15. Синтаксические нормы управления
16. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительными с собирательным значением и количественно-именными сочетаниями.
17. Функциональные стили современного русского литературного языка.
18. Публицистический стиль и его особенности.
19. Разговорный стиль и его особенности.
20. Стиль художественной литературы (художественный стиль) и его особенности.
21. Научный стиль речи. Его языковые и структурные особенности.
22. Жанры научного стиля. Особенности оформления текстов.
23. Официально-деловой стиль речи. Его языковые и структурные особенности.
24. Жанры официально-делового стиля. Особенности оформления текстов.
25. Культура официально-деловой речи. Речь делового человека

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, могут быть допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;

- 1 балл выставляется студенту, если нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 0 баллов выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, отсутствует владение терминологией.

Типовые вопросы для индивидуального опроса:

Модуль 1.

Язык и речь. История развития русского языка.

1. История развития русского национального языка.

- А) вклад в развитие русского языка М.В. Ломоносова;
- Б) А.С. Пушкин – создатель современного русского языка;
- В) В.И Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка»;
- Г) русский язык советского периода;
- Д) современное состояние русского языка.

2. Слово как средство общения между людьми, способ обмена информацией, инструмент воздействия на другого человека.

3. Информативное речевое поведение. Фатическая и информативная речь.

Устная и письменная речь.

Краткие доклады об ораторах – особенности манеры публичного выступления, почему были успешны и популярны:

- 1. Демосфен
- 2. Цицерон
- 3. Анатолий Федорович Кони
- 4. Владимир Ильич Ленин
- 5. Уинстон Черчилль

Нормы современного русского языка.

- 1. Орфоэпические нормы.
- 2. Акцентологические нормы.
- 3. Морфологические нормы.
- 4. Лексические нормы.
- 5. Синтаксические нормы.

Модуль 2.

Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика функциональных стилей:

- А) научный;
- Б) официально-деловой;
- В) публицистический;
- Г) разговорный;
- Д) стиль художественной литературы.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, могут быть допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;

- 1 балл выставляется студенту, если нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 0 баллов выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, отсутствует владение терминологией.

Типовые вопросы для группового опроса:

1. Подготовьте короткое сообщение-характеристику каждого функционального стиля (3-5 минут):

- разговорный;
- публицистический;
- стиль художественной литературы;
- научный;
- официально-деловой.

2. Охарактеризуйте следующие жанры научного стиля:

- А. Реферат. Правила написания.
- Б. Конспект. Правила конспектирования.
- В. Аннотация.
- Г. Рецензия.

3. Подготовьте устные выступления (3-5 минут):

- А. Официально-деловой стиль речи. Сферы употребления
- Б. Жанры официально-делового стиля
- В. Основные языковые особенности официально-делового стиля, обеспечивающие стандартизацию, лаконичность и точность изложения: нормированность; использование канцеляризмов; шаблонность; закреплённость основных требований в ГОСТах и инструкциях.

4. Назовите основные особенности резюме и автобиографии. В чем отличия и сходства данных жанров?

Типовые задания для контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – оценка освоения модуля «Нормы современного русского литературного языка».

Модуль 1

1. Поставьте ударение в словах и формах слов:

алфавит, наведенный, недуг, вероисповедание, еретик, жалюзи, оптовый, бедна, бедно, бедны.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) подсвечник, годичный, дачник, алчный;
- б) коричневый, справочник, двоечник, стрелочник;
- в) сливочный, скучный, конечно, нарочно.

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е:

менеджер, шатен, депо, пресс-конференция, сессия, дезодорант, презентация, рельсы, темп, декан.

4. Определите род существительных и аббревиатур. Составьте словосочетания с данными словами, используя в качестве определения прилагательное. К существительным общего рода подберите согласованные определения.

тюль, визави, динго, ассистент, зебу, Монако, УрФУ, боа, ябеда, эму.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа:

возраст, шкаф, прожектор, слесарь, вексель.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:

рельсы, кеды, носки, грузин, градусы.

7. Просклоняйте числительные: 9541, 85673.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении:

К 2050 году протяженность екатеринбургского метро составит 229,25 км. Процентные ставки по программе «Твоя ипотека» в июле 2015 г. составят от 14,90 до 15,40 % годовых.

9. Поставьте имена и фамилии в нужную форму:

1. Выдать диплом (Ильинских Валерия).
2. Об (Александр Блок) можно говорить часами.
3. Гороскоп (Павел Глоба) сегодня меня подвел.
4. Команда последовала за капитаном (Бабенко Илья).
5. Вдруг она увидела подругу – (Елена Голуб).

10. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: красочный – крашенный, урожай – урожайность.

11. Объясните значения слов, обратив внимание на разницу в их значениях, составьте с этими словами предложения: адресат - адресант.

12. Объясните значения слов, обратив внимание на разницу в их значениях, составьте с этими словами предложения: дилетант – профан.

13. Объясните ошибки в словосочетаниях, определите тип ошибки:

В январе месяце, пять рублей денег, обыденный быт, тематика повестки дня, лимитированный предел.

14. Восстановите правильные фразеологизмы и составьте с ними предложения. Запишите исправленные варианты и составленные предложения:
Собачьи слезы.

15. Восстановите правильные фразеологизмы и составьте с ними предложения. Запишите исправленные варианты и составленные предложения:
Как бык на новую дверь.

16. Восстановите правильные фразеологизмы и составьте с ними предложения. Запишите исправленные варианты и составленные предложения:
Собирать баклуши.

17. Восстановите правильные фразеологизмы и составьте с ними предложения. Запишите исправленные варианты и составленные предложения:
В ногах истины нет.

18. Согласуйте предлоги с нужными падежными формами:
благодаря, ввиду, перед, среди, из-под.

19. Составьте словосочетания со следующими словами:
верить – доверять, заменить – сменить, иметь – обладать.

20. Составьте словосочетания со следующими словами:
показывать – свидетельствовать, уделять внимание – обращать внимание – усилить внимание, указывать – доказывать.

21. Найдите ошибки и недочёты, связанные с использованием деепричастий и деепричастных оборотов. Исправьте предложения и обоснуйте свою правку:

1. Опирируя этими фиктивными данными, отчет был составлен с грубейшими нарушениями.
2. Затем он назначается директором, работая в этой должности полтора года.
3. Подходя к дому, мне стало страшно от мысли, что там могло что-то случиться.
4. Имея хороший аттестат, хорошую физическую подготовку, проблем с поступлением в вуз не было.
5. Читая газетную заметку, у нее появилось желание написать автору рубрики.

22. Найдите ошибки и недочёты, связанные с использованием причастий и причастных оборотов. Исправьте предложения и обоснуйте свою правку:

1. В мастерскую привезли табуретки, делавшиеся столярами.
2. Из этой книги мы узнали о пережитых ужасах нашим народом.

23. Найдите ошибки и недочёты, связанные с использованием причастий и причастных оборотов. Исправьте предложения и обоснуйте свою правку:

1. Честь и хвала воспитателям, сумеющим вырастить хороших людей.
2. Дети играли на покрытом лугу свежей травой.

24. Согласуйте сказуемое с подлежащим. Обоснуйте выбор формы сказуемого. В каких случаях возможно использование нескольких форм сказуемого? С чем это связано?

1. Полмесяца прошл.. с этого злополучного вечера.
2. Ряд студентов нашей группы задержал..сь(ся) в библиотеке.

25.Согласуйте сказуемое с подлежащим. Обоснуйте выбор формы сказуемого. В каких случаях возможно использование нескольких форм сказуемого? С чем это связано?

1. В прошлом году на аренах страны дан.. 10 тысяч цирковых представлений.
2. Выступил.. только 7 человек.

Критерии и методика оценивания:

Один вопрос (25 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

1. Какое утверждение не соответствует действительности?

- a. Функциональный стиль – это разновидность общенародного языка.
- b. Функциональный стиль – это разновидность литературного языка.
- c. Функциональные стили – это исторически сложившиеся и социально осознанные системы речевых средств, используемых в той или иной сфере общения.
- d. Функциональные стили языка получили такое название, потому что они выполняют важнейшие функции, являясь средством общения.

2. Отметьте ошибку: Выделяют следующие книжные стили:

- a. Официально-деловой;
- b. научный;
- c. авторитарный;
- d. публицистический.

3. Какой из перечисленных стилей не относится к книжным?

- a. Официально-деловой;
- b. научный;
- c. разговорный;
- d. публицистический.

4. Выделение какого книжного стиля нельзя считать общепризнанным?

- a. Научный;
- b. художественный;
- c. публицистический;
- d. официально-деловой.

5. Для какого стиля речи характерны такие стилевые черты, как неофициальность, непринужденность и экспрессивность речевого общения?

- a. Официально-деловой;
- b. научный;
- c. разговорный;
- d. публицистический.

6. Какую языковую функцию выполняет разговорный стиль?

- a. Аккумулятивную;
- b. когнитивную;

- c. коммуникативную;
- d. эстетическую.

7. Какая из перечисленных черт не относится к особенностям разговорного стиля?

- a. Неофициальность и непринужденность речи;
- b. спонтанность и автоматизм;
- c. точность и логичность речи;
- d. обыденность содержания.

8. Отметьте неверное утверждение.

- a. На разговорный стиль большое внимание оказывает ситуация речи.
- b. Это позволяет предельно сокращать высказывание.
- c. Компрессия – необходимое условие для существования разговорного стиля.
- d. Основной формой существования разговорного стиля является монологическая форма.

Критерии оценивания:

Один тестовый вопрос (8 вопросов).

- 0,25 балла выставляется студенту, если ответ правильный;
 - 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.
- Максимум – 2 балла.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.- сост. Л.Р. Сулейманова; Башкирский государственный университет, Сибайский институт(филиал). — Сибай: Сибайская городская типография - филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sulejmanova_Russkijjazyk_i_kultura_rechi\)ump_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sulejmanova_Russkijjazyk_i_kultura_rechi)ump_2016.pdf)>

2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: сборник упражнений и методические указания / Башкирский государственный университет; сост. В.Ю. Горобец; Т.В. Григорьева; Е.П.Кислова; С.Е. Родионова. — Уфа: РИО БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Grigoreva,Gorobec_i_dr._RYA_i_KR_itog.pdf>.

Дополнительная литература:

3. Тесты по учебной дисциплине "Русский язык и культура речи" [Электронный ресурс]: методические рекомендации студентам / сост. И.И. Калимуллин; Н.Н. Гребенщикова. — Бирск: БирГСПА, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kalimullin_Grebenschikova_sost_Testyporusskijjazyk_i_kultura_rechi_mu_Birsk_2009.pdf>.

4. Стилистика и культура речи [Электронный ресурс]: программа курса / Башкирский государственный университет; сост. Л.И. Дьяченко. — Уфа: РИО БашГУ, 2003. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Dyachenko L.I Stilistika i kultura rechi.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
5. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>
6. Крылатые слова и выражения – <http://slova.ndo.ru>
7. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку – <http://www.rusjaz.da.ru>
8. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи – <http://www.grammar.ru>
9. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – <http://pushkin.edu.ru>
10. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова (ИРЯ РАН) – <http://www.ruslang.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус). | Занятия семинарского типа Групповые индивидуальные консультации Текущий контроль и промежуточная аттестация Самостоятельная работа | Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия. Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проекто-ром Promethean ActivBoard 387 RPOMOUNTST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI CMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор Panasonic PT-EW640E - 1 шт., Двух-полосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 |

| | | |
|---|--|---|
| <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал библиотеки аудитория 402 (гуманитарный корпус).</p> | | <p>Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, проектор Optoma Ex542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 418 Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Pikture 153*203 Matte White Fiber Clas(белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, Проектор Optoma Ex542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профес-сиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI CMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру IN-TEL Core i3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Компьютерный класс аудитория № 420</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. Компьютерный класс аудитория № 404 Учебная мебель, компьютеры -15 штук. Аудитория 402 читальный зал библиотеки Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian Russian OLP NL AcademicEdition и Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License. |
|--|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Русский язык и культура речи на 7 семестр
очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36,2 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма(ы) контроля:
зачет 7 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|--|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | <p>Тема 1. Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры</p> <p>1. Язык и речь, характеристика, основные функции.</p> <p>2. Культура речи в ряду других наук.</p> <p>3. История русского национального языка.</p> | 0 | 2 | - | 2 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение домашних заданий | устный индивидуальный / групповой опрос; тестирование |
| | <p>Тема 2. Коммуникативные качества речи.</p> <p>1. Современное состояние русского языка.</p> <p>2. Слово как средство общения между людьми, способ обмена информацией,</p> | 0 | 2 | - | 2 | 1,2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение домашних | устный индивидуальный / групповой опрос; тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---------|--|--|
| | инструмент воздействия на другого человека 3. Информативное речевое поведение. Фатическая и информативная речь | | | | | | заданий | |
| | Тема 3. Понятие о нормах современного литературного языка. 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Лексические нормы. 5. Синтаксические нормы. | 0 | 2 | - | 2 | 1, 2, 3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение домашних заданий | устный индивидуальный / групповой опрос; |
| | Тема 4. Орфоэпические нормы современного русского языка. 1. Особенности произношения согласных и гласных звуков. 2. Особенности произношения заимствованных слов. 3. Особенности произношения некоторых сочетаний звуков. | 0 | 2 | - | 2 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение домашних заданий, подготовка письменной работы | устный индивидуальный / групповой опрос; |
| | Тема 5. Акцентологические нормы современного русского языка. 1. Особенности ударения в русском языке. | 0 | 2 | - | 2 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной | устный индивидуальный / групповой опрос; |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---------|--|--|
| | 2. Подвижное и неподвижное ударение. 3. Ударение в формах глагола. | | | | | | литературы, интернет-источников. Выполнение домашних заданий, подготовка письменной работы | |
| | Тема 6. Морфологические нормы современного русского языка. 1. Правильное использование грамматических форм различных частей речи 2. Склонение имен числительных. 3. Особенности определения рода несклоняемых имен существительных. | 0 | 4 | - | 4 | 1, 2, 3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение домашних заданий, подготовка письменной работы | устный индивидуальный / групповой опрос; |
| | Тема 7. Синтаксические нормы современного русского языка. 1. Трудные случаи именного управления. 2. Трудные случаи глагольного управления. 3. Согласование сказуемого с подлежащим. | 0 | 2 | - | 2 | 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение домашних заданий, подготовка письменной работы | устный индивидуальный / групповой опрос; |
| | Тема 8. Лексические нормы современного русского языка. 1. Многозначность и омонимия. | 0 | 4 | - | 4 | 1, 2, 4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной | устный индивидуальный / групповой опрос; контрольные работы; |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---------|---|---|
| | 2.Синонимия и антонимия. 3.Заимствования. | | | | | | литературы, интернет-источников. Выполнение домашних заданий, подготовка письменной работы. Подготовка к контрольной работе | тестирование |
| | Тема 9. Функциональные стили русского языка. 1. Функциональные стили речи. Характеристика. 2. Сферы использования и языковые признаки. 3. Основные принципы построения текстов публицистического стиля. 4. Основные принципы построения текстов разговорного стиля. 5. Основные принципы построения текстов стиля художественной литературы. | 0 | 2 | - | 2 | 1, 3, 4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение домашних заданий | устный индивидуальный / групповой опрос; тестирование |
| | Тема 10. Основные характеристики официально-делового стиля. | 0 | 6 | - | 6 | 1, 3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и | устный индивидуальный / групповой опрос; тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|----|---|------|------|--|--|
| | <p>1. Основные виды деловых документов (краткое определение, сфера применения, отличительные особенности):</p> <p>А. Деловые письма и их разновидности.</p> <p>Б. Служебная записка.</p> <p>В. Заявление.</p> <p>Г. Объяснительная.</p> <p>Д. Доверенность.</p> | | | | | | <p>дополнительной литературы, интернет-источников.</p> <p>Выполнение домашних заданий,</p> | |
| | <p>Тема 11. Основные характеристики научного стиля. Основные виды вторичных научных текстов (краткое определение, сфера применения, отличительные особенности):</p> <p>1. Конспект, тезисы, резюме.</p> <p>2. Аннотация.</p> <p>3. Реферат.</p> | 0 | 8 | - | 7,8 | 2, 4 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p> <p>Выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе</p> | <p>устный индивидуальный / групповой опрос; контрольные работы; тестирование</p> |
| | Всего часов: | - | 36 | - | 35,8 | | | |

Приложение 2
Рейтинг – план дисциплины
Русский язык и культура речи

Специальность 10.05.05 Безопасность информационных технологий в
 правоохранительной сфере
 Курс – 4, семестр – 7

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Нормы современного русского литературного языка | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Участие в практическом занятии по теме «Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры» | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 2. Участие в практическом занятии по теме «Коммуникативные качества речи» | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 3. Участие в практическом занятии по теме «Понятие о нормах современного литературного языка» | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 4. Участие в практическом занятии по теме «Орфоэпические нормы современного русского языка» | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 5. Участие в практическом занятии по теме «Акцентологические нормы современного русского языка» | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 6. Участие в практическом занятии по теме «Морфологические нормы современного русского языка» | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 7. Участие в практическом занятии по теме «Синтаксические нормы современного русского языка» | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 8. Участие в практическом занятии по теме «Лексические нормы современного русского языка» | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Всего | | 9 | 0 | 45 |
| Модуль 2. Функциональные стили русского языка | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Участие в практическом занятии по теме «Функциональные стили русского языка» | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 2. Участие в практическом занятии по теме «Основные характеристики официально-делового стиля» | 4 | 3 | 0 | 12 |
| 3. Участие в практическом занятии по теме «Основные характеристики научного стиля» | 4 | 4 | 0 | 16 |

| | | | | |
|---|----|---|---|-----|
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Всего | | 9 | 0 | 55 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в студенческой олимпиаде | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 2. Публикация научной статьи | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Участие в научно-практической конференции по профилю | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Всего | | 3 | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение практических занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |