



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 12 от «7» июня 2018 г.
И.о. зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Ф.

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История
Б1.Б.03 (базовая)

Программа специалитета

Специальность
10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере

Специализация
Технологии защиты информации в правоохранительной сфере

Квалификация
Специалист по защите информации

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент



/Ю.А. Иликева

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018

Составитель / составители: Ю.А. Иликеева

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры государственного управления протокол № 12 от «7» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № ____ от « ____ » ____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 20 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 20 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 21 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 22 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания | Знать: основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности | - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1) | |
| | Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории | - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2) | |
| | Знать основные принципы политических, социальных и экономических процессов, понимать их специфику и взаимосвязь | - способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3) | |
| Умения | Уметь понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. | - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1) | |
| | Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений | - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2) | |
| | Уметь анализировать и выявлять основные особенности и тенденции развития изучаемого политического, | - способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3) | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | социального или экономического явления. | | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации | - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1) | |
| | Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России | - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2) | |
| | Владеть навыками ориентации в политических, социальных и экономических процессах | - способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3) | |

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у специалистов целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического прошлого человечества и нашего Отечества и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами школьных курсов истории и обществознания.

Освоение дисциплины «История» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Политология», «Социология», «Философия».

3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения для экзамена | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | 2 («неудовлетворительно») | 3 («удовлетворительно») | 4 («хорошо») | 5 («отлично») |
| Первый этап (уровень) Пороговый | Знать: основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности | Не знает основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности | Знает основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности, но не понимает их сущности, не может их охарактеризовать | Знает и может охарактеризовать основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности, но допускает отдельные ошибки в их интерпретации | Знает и может охарактеризовать основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности, понимает их специфику и взаимосвязь |
| Второй этап (уровень) Базовый | Уметь: понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. | Не понимает мировоззренческие, социально и лично значимых философские проблемы. | Понимает мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, но не способен их дифференцировать и анализировать | Понимает мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, анализирует их, но допускает отдельные ошибки и неточности | Понимает мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, анализирует их, улавливает их специфику и взаимосвязь |
| Третий этап (уровень) Продвинутый | Владеть: навыками анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации | Не владеет навыками анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации | Владеет отдельным навыками анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации | Владеет навыками анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации, но допускает отдельные ошибки и неточности | Владеет навыками анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации, улавливает их специфику и взаимосвязь |

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения для экзамена | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | 2 («неудовлетворительно») | 3 («удовлетворительно») | 4 («хорошо») | 5 («отлично») |
| Первый этап (уровень) Пороговый | Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории | Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории | Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории | Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории |
| Второй этап (уровень) Базовый | Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений | Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений | В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений | Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений |
| Третий этап (уровень) Повышенный | Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России | Фрагментарное владение навыками причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям | В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям | Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям |

ОК-3 - способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

| Этап (уровень) | Планируемые | Критерии оценивания результатов обучения для экзамена | | | |
|----------------|-------------|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |

| освоения компетенции | результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | («неудовлетворительно») | («удовлетворительно») | («хорошо») | («отлично») |
|--|--|--|--|--|--|
| Первый этап (уровень) Пороговый | Знать: основные принципы политических, социальных и экономических процессов, понимать их специфику и взаимосвязь | Не знает основных понятий и методов политических, социальных и экономических процессов, основные принципы политических, социальных и экономических процессов | Имеет фрагментарные знания основных понятий и методов политических, социальных и экономических процессов, основные принципы политических, социальных и экономических процессов | Знает основные понятия и методы политических, социальных и экономических процессов, основные принципы политических, социальных и экономических процессов, однако допускает незначительные ошибки при их анализе | Знает основные понятия и методы политических, социальных и экономических процессов, основные принципы политических, социальных и экономических процессов |
| Второй этап (уровень) Базовый | Уметь: анализировать и выявлять основные особенности и тенденции развития изучаемого политического, социального или экономического явления | Не умеет анализировать и выявлять основные особенности и тенденции развития изучаемого политического, социального или экономического явления | Умеет выявлять основные особенности и тенденции развития изучаемого политического, социального или экономического явления, но не умеет их детально анализировать | Умеет выявлять основные особенности и тенденции развития изучаемого политического, социального или экономического явления, но при анализе основных особенностей и тенденций развития изучаемого социального явления допускает неточности | Умеет анализировать и выявлять основные особенности и тенденции развития изучаемого политического, социального или экономического явления |
| Третий этап (уровень) Продвинутый | Владеть: навыками ориентации в политических, социальных и экономических процессах | Не владеет навыками и способностью ориентироваться в политических и социальных процессах | В целом владеет навыками и способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, но допускает серьезные ошибки. | Владеет навыками и способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, но допускает незначительные ошибки | Владеет способностью ориентироваться в политических и социальных процессах |

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для очной формы обучения

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|---------------------------|-------------|----------------------|
| 1-й этап | Знать: основные принципы, | ОК-1 | вопросы к семинарам, |

| | | | |
|---------------------|--|------|---|
| Знать | закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности | | контрольная работа, разноуровневые практические задания, тест |
| | Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории | ОК-2 | вопросы к семинарам, контрольная работа, разноуровневые практические задания, тест |
| | Знать основные принципы политических, социальных и экономических процессов, понимать их специфику и взаимосвязь | ОК-3 | вопросы к семинарам, контрольная работа, разноуровневые практические задания, тест |
| 2-й этап Уметь | Уметь понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. | ОК-1 | вопросы к семинарам, разноуровневые практические задания, доклад, тест |
| | Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений | ОК-2 | вопросы к семинарам, разноуровневые практические задания, доклад, дискуссия, деловая игра, тест |
| | Уметь анализировать и выявлять основные особенности и тенденции развития изучаемого политического, социального или экономического явления. | ОК-3 | вопросы к семинарам, разноуровневые практические задания, доклад, дискуссия, деловая игра, тест |
| 3-й этап Владеть | Владеть навыками анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации | ОК-1 | вопросы к семинарам, разноуровневые практические задания, доклад |
| | Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в | ОК-2 | вопросы к семинарам, разноуровневые |

| | | | |
|--|--|------|---|
| | развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России | | практические задания, доклад, дискуссия, деловая игра |
| | Владеть навыками ориентации в политических, социальных и экономических процессах | ОК-3 | вопросы к семинарам, разноуровневые практические задания, доклад, дискуссия, деловая игра |

Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенции.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные материалы

1. Основы исторического знания (значение истории, социальные функции исторической науки, теории изучения истории, цивилизации). Предмет и задачи вузовского курса истории.
2. Влияние природно-климатического, геополитического и религиозного факторов на российский исторический процесс. Особенности российского исторического процесса.
3. Древние народы на территории России.
4. Древнерусское государство (Киевская Русь): предпосылки образования, расцвет, причины распада. Роль религии в становлении древнерусской государственности и культуры.
5. Взаимоотношения Древнерусского государства с соседними государствами и народами.
6. Удельный период в истории России (XII–XV вв.).
7. Борьба за независимость русских земель против агрессии с Востока и Запада (XIII в.).
8. Образование Российского централизованного государства (XIII–XVI вв.): предпосылки, этапы, ход, особенности.
9. Московское царство в XVI веке. Реформы И. Грозного. Опричнина и ее последствия.
10. Социально-политический кризис Московского государства в начале XVII в. «Смута»: причины, ход, последствия и уроки. Эволюция государственности в XVII в.
11. Социально-экономическое и политическое развитие России XVII в. в период правления первых царей Романовых (эволюция государственности, промышленность и торговля, церковный раскол, закрепощение крестьян, социальные движения).
12. Внешняя политика России XVI–XVII веков. Присоединение Башкортостана к Русскому государству.
13. Европа в начале нового времени (великие географические открытия, абсолютизм).
14. Первая модернизация России. Реформы Петра I.
15. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиций дворянства.

16. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм: особенности, содержание, противоречия.
17. Внешняя политика в XVIII веке.
18. Российская империя в первой половине XIX в. (Внутренняя политика Александра I и Николая I).
19. Попытки модернизации государственного строя России в первой половине XIX в. Сперанский М.М., Новосильцев Н.Н.
20. Общественно-политические движения в России во второй четверти XIX века (восстание декабристов, западники и славянофилы).
21. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная политика 1812 г. Участие Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
22. Реформы 60–70-х годов XIX в. и их историческое значение.
23. Специфика развития российского капитализма в пореформенный период (60-е — 90-е гг. XIX в.).
24. Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные народники, распространение марксизма).
25. Особенности развития мира на рубеже XIX-XX вв. (колонии, монополии, военно-политические союзы).
26. Экономическая политика С.Ю. Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина.
27. Революция 1905–1907 гг. в России и ее особенности.
28. Внешняя политика России во второй половине XIX — начале XX вв.
29. Образование политических партий в России (конец XIX — начале XX вв.).
30. «Думская монархия». Исторический опыт российского парламентаризма (1906–1917 гг.).
31. Первая мировая война и участие в ней России.
32. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия.
33. Россия от февраля до октября 1917 г. Альтернативы развития страны.
34. Октябрьская революция и установление Советской власти.
35. Гражданская война в России (1917–1922 гг.).
36. Сущность и последствия политики «военного коммунизма».
37. Причины перехода к новой экономической политике, ее содержание и значение. Конституция 1924 г.
38. Национальная политика первых лет Советской власти. Создание национально-территориальных образований и Союза ССР.
39. Формирование однопартийного политического режима (1917–1940 гг.). Истоки и сущность режима личной власти Сталина. Политические процессы и массовые репрессии.
40. Форсированная индустриализация страны, ее цена. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. (1920-1930-е гг.)
41. Культурное строительство в СССР в 1920–1930-е годы.
42. Внешняя политика ведущих капиталистических стран и СССР в 20-е — 30-е гг. XX века. Возрастание угрозы мировой войны.
43. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, итоги, взаимоотношения СССР с союзниками.
44. Послевоенное устройство мира. Формирование двух мировых систем и их противостояние. СССР в 1945 — 1953 гг. Апогей сталинизма.
45. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 1953 — 1964 гг. Реалии и утопии.
46. Общественно-политические и социально-экономические процессы в СССР в 1964–1984 гг.
47. Внешняя политика Советского Союза в 1945–1984 гг.
48. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка»: причины, ход, итоги. Распад СССР. Образование СНГ.

49. Становление новой российской государственности в 1992 -1993 гг. Противостояние двух ветвей власти. События октября 1993г. Принятие Конституции РФ.
50. Радикальная социально-экономическая модернизация (1991–2000-е гг.).
51. Политическая модернизация и политические преобразования в России в 1994 – начале XXI в. Переход от авторитарных к демократическим формам организации власти.
52. Основные направления внешней политики России в новой геополитической ситуации (1991–2000-е гг.).

Пример экзаменационного билета:
Форма 1.4.-33

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Специальность
10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере

Дисциплина История

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Влияние природно-климатического, геополитического и религиозного факторов на российский исторический процесс.
2. Основные направления внешней политики России в новой геополитической ситуации (1991–2000-е гг.).

И.о. зав. кафедрой государственного управления

Гатауллин Р.Ф.

2018-2019 учебный год
Кафедра государственного управления

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критериями оценивания для **ОФО** являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 (итого максимальное количество набранных баллов – 110).

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. | 25-30 баллов |
| Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на | 17-24 балла |

| | |
|---|--------------|
| дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. | |
| При ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. | 10-16 баллов |
| Ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос | 1-10 баллов |

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Типовые вопросы для семинаров

Введение. Древнейшее время на территории России. Древнерусское государство

1. Предмет и задачи вузовского курса истории. Отечественная история как неотъемлемая часть всемирной истории
2. Влияние природно-климатического, геополитического и религиозного факторов на российский исторический процесс, формирование менталитета россиян.
3. Древнейшие народы и цивилизации на территории нашей страны
4. Предпосылки образования Древнерусского государства. Теории происхождения Древнерусского государства.
5. Основные этапы складывания древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй древнерусского государства.
6. Выбор веры как цивилизационной альтернативы. Ее влияние на историческую судьбу России.

Период политической раздробленности Руси

1. Причины разложения социально-экономической основы единого государства. Предпосылки политической раздробленности Руси.
2. Земли и княжества эпохи политической раздробленности.
3. Особенности феодализма в западной Европе и в Северо-Восточной Руси
4. Монгольское нашествие
5. Русь и Золотая Орда
6. Борьба с западными завоевателями

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. Международное положение СССР в предвоенные годы
 - а) СССР в системе международных отношений накануне второй мировой войны;
 - б) начало второй мировой войны. Внешнеполитическая деятельность Советского правительства: достижения и просчеты;
 - в) мероприятия по укреплению обороноспособности страны.
2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.:
 - а) нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины временных неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны;

б) коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Разгром милитаристской Японии;

в) вклад Башкортостана в Великую Победу.

3. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войны, источники победы СССР (уроки войны, источники и цена победы советского народа, решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии, всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной и второй мировой войне).

Критерии оценки ответов на вопросы к семинарам (ОФО)

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Основное содержание ответа освещено верно, присутствует логика изложения, корректно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой | 2 балла |
| Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология. | 1 балл |

Типовые задания для контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой исторической терминологией. Контрольная работа проводится в письменной форме.

Примеры заданий

Модуль 1.

Письменная контрольная работа (знание терминов)

| № | Термин | Определение |
|----|--|--|
| 1. | Абсолютизм, абсолютная монархия | – последняя форма феодального государства, возникающая в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений. Характеризуется тем, что глава государства является главным источником законодательной и исполнительной власти, устанавливает налоги и распоряжается государственными финансами. |
| 2. | Бояре | – высший, наряду с великими и удельными князьями, слой общества в России с X по XVIII вв. (первоначально жалованное, а позднее наследственное). В IX-X вв. бояре составляли верхушку дружины, получали значительную долю доходов, извлекающихся путем сбора дани с населения. Бояре имели свою вотчину. |
| 3. | Диссидент | – человек, придерживающийся убеждений, не совпадающих с официальной идеологией государства, и отстаивающий свои убеждения. |

Модуль 2

Письменная контрольная работа (знание терминов)

| № | Термин | Определение |
|----|-----------------------|---|
| 1. | Сепаратный мир | – мирный договор или перемирие, заключенное с противником одним из государств без ведома или согласия своих союзников. |
| 2. | Экстенсивный | – расширяющийся, увеличивающийся количественно. |
| 3 | Экспроприация | – лишение средств производства одного общественного класса или слоя другим путем прямого насилия или экономическим путем. |

Критерии оценки контрольных работ:

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|--|---|----------------------|
| Один термин (в контрольной работе 10 терминов) | Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ | 0/0,2/0,5 |

Типовые темы для дискуссии

Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания?

В чем состоит дискуссия о цивилизационной сущности России? Дайте общую характеристику российской цивилизации. Раскройте причины цивилизационного своеобразия России.

Критерии оценки участия в круглом столе (дискуссии)

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Знание и понимание материала | 1 |
| Глубина и оригинальность суждений | 1 |
| Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции | 1 |
| Умение вести научную дискуссию, активность, соблюдение деловой этики и этикета | 1 |
| ИТОГО | 4 |

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания разных типов:

- с выбором ответа (одного или нескольких)
- на установление соответствия элементов одного ряда элементам другого;
- на установление правильной последовательности
- открытой формы (в качестве ответа нужно написать слово, цифру, букву или их сочетания)

Тестирование выполняется в письменной форме.

Тест

1. Автором Повести временных лет считается монах Киево-Печерского монастыря

- а) Илларион
- б) Сергей
- в) Епифаний
- г) Нестор

2. Установите хронологическую последовательность событий Северной войны.

- а) Полтавская битва;
- б) битва под Нарвой;
- в) сражение у мыса Гангут;
- г) сражение у острова Гренгам

3. Соотнесите имена исторических деятелей и сферы их деятельности.

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. Ф. Прокопович; | а) дипломатия; |
| 2. Н. Демидов; | б) церковные дела; |
| 3. Л. Магницкий; | в) металлургическая промышленность; |
| 4. П. Толстой. | г) командование флотом; |
| | д) образование. |

4. Впишите в свободную строку пропущенное слово.

« _____ слово французское, которого на русском языке одним словом выразить невозможно, но обстоятельно сказать вольное в котором доме собрание или съезд делается не для только забавы, но и для дела, ибо тут может друг друга видеть о всякой нужде переговорить, также слышать, что, где делается, притом же и забава.

А каким образом оные _____ - отправлять, то определяется ниже сего пунктом, покамест в обычаи войдет».

5. Для России рубежа XIX – XX вв. было характерно:

- а) господство натурального хозяйства;
- б) создание мануфактурного производства
- в) появление монополистических объединений
- г) начало промышленного переворота

Модуль 2

1. В военной интервенции против Советской России в 1918 –1920 гг. участвовали:

- а) Германия, Финляндия, Польша;
- б) Великобритания, Франция, Япония;
- в) Австрия, Германия, Болгария;
- г) Великобритания, Франция, Румыния.

2. Соотнесите имена исторических деятелей и фактом (событием), связанным с его деятельностью.

А) С.Ю. Витте; Б) В.И. Ленин; В) Г.В. Чичерин; Г) Б.Н. Ельцин;

1. подписание Рапальского договора с Германией; 2. либерализация государственных розничных цен; 3. Декрет о ликвидации безграмотности; 4. закон об обязательном начальном образовании; 5. заключение Портсмутского мира.

3. СССР принимал непосредственное участие в трех событиях:

1. создании ООН; 2. создании НАТО; 3. плане Маршалла; 4. подписании Кэмп-Дэвидских соглашений 1979 г.; 5. вводе войск в Чехословакию в 1968 г.; 6. в Хельсинском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе.

4. Декларация о суверенитете РСФСР была провозглашена в 1990 г.:

- а) Б.Н. Ельциным;
- б) Советом Министров РСФСР во главе с И.С. Силаевым;
- в) компартией РСФСР;
- г) съездом народных депутатов.

5. Прочитайте выдержку из исторического труда и заполните пропуск.

«Манифест 17 октября провозглашал начало буржуазного конституционализма. Населению обещались «незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности. Но самое главное заключалось в обещании, «чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения _____».

Критерии оценки тестовых заданий

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|--|---------------------------------------|----------------------|
| Один вопрос теста (25 вопросов в варианте) | Неправильный ответ / Правильный ответ | 0/0,4 |

Комплект разноуровневых практических заданий

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены несколько уровней практических заданий:

- базовый,
- повышенный/творческий.

Комплект разноуровневых заданий используется при проведении семинарских/практических занятий или в качестве домашних заданий (на выбор или по вариантам).

Типовые задания базового уровня

Задание 1

Теории происхождения государства у восточных славян.

| Название теории | Суть теории | Сторонники теории |
|--------------------------------|-------------|-------------------|
| 1.Норманнская (варяжская) | | |
| 2.Славянская (антинорманнская) | | |
| 3.Центристская | | |

Задание 2

Заполните хронологическую таблицу по Древнерусскому государству

| Дата | Название события | Содержание | Значение |
|---------|------------------|------------|----------|
| 882 г. | | | |
| 988 г. | | | |
| 1097 г. | | | |
| 1132 г. | | | |

Критерии оценки заданий базового уровня

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.) | 1 |
| Точность различения и выделения изученных материалов | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

Типовые задания повышенного/творческого уровня

Задание 1

Заполните таблицу, обозначив хронологические рамки исторических процессов. Сделайте вывод на её основе.

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----------------------|---------|--------|----------|
| Стадия развития средневекового государства | Древнерусское государство | Франкское государство | Франция | Англия | Германия |
| Формирование государства | | | | | |
| Раннефеодальная монархия | | | | | |
| Политическая дезинтеграция | | | | | |

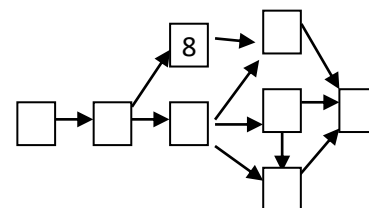
Задание 2

Разложение родоплеменного строя и образование Древнерусского государства

Перед Вами 8 ключевых явлений, составляющих содержание процесса разложения родоплеменного строя (подробнее смотри лекцию «Первобытное общество. Родоплеменной строй»):

1. Образование межплеменных союзов в ходе межплеменных войн.
2. Образование индивидуального крестьянского хозяйства.
3. Переход к пашенной системе земледелия.
4. Появление индивидуального присвоения и имущественной дифференциации.
5. Появление социальной дифференциации: формирование родоплеменной аристократии.
6. Появление социальной дифференциации: выделение военной аристократии в ходе межплеменных войн.
7. Формирование режима военной демократии.
8. Формирование соседской (семейной) общины.

Рис. 1



Восстановите логическую последовательность этих явлений по схеме «причина - следствие» в виде блок-схемы (рис. 1).

Задание 3.

Сравните по выбранным вами критериям политическое, социальное и экономическое развитие РФ в 1990-е и 2000-е гг. Укажите причины различий.

Критерии оценки заданий повышенного/творческого уровня

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере | 1 |
| Способность синтезировать новую информацию на основе имеющихся данных | 1 |

| | |
|--|---|
| Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации | 1 |
| Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

Темы докладов

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

1. В.О. Ключевский об истории и историках.
2. Историческая память и музеи (эссе о посещении музея).
3. Выдающиеся люди г. Уфы (мемориальные доски на стенах жилых домов и учреждений г. Уфы).
4. Историческая память и проблема переименования улиц, городов в современной России.
5. Культура Древней Руси: самобытность, заимствования.
6. Восточнославянский мир и Великая Степь.
7. Русь и Орда: социокультурное и политическое взаимодействие
8. Строительство московского Кремля
9. Переписка Ивана Грозного с кн. А. Курбским.
10. Кто убил царевича Дмитрия? Угличское расследование и поздние версии
11. Малый ледниковый период в Европе и его влияние на историю развития общества
12. Чумной бунт 1771 года и современные кладбища
13. «День народного единства» (4 ноября): что празднует Россия?
14. Иностранцы о Московском государстве.
15. Первые марксисты. В.И. Ленин и газета «Искра», история РСДРП до 1917 года
16. Русская эмиграция: пути эмиграции, причины, значение
17. Пионерское движение в СССР.
18. Комсомольское движение в СССР.
19. Великая Отечественная война: «открытия» нацистов о советских людях.
20. Великая Отечественная война и ленд-лиз.
21. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
22. «Бархатные» революции в странах Варшавского договора
23. Финансовый кризис 1998 года
24. Соперничество СССР и США в космосе
25. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.

Критерии оценки доклада

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам, логичность и последовательность в изложении материала | 0,5 |
| Привлечение актуальных данных, научной литературы и периодики | 0,5 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность) | 1 |

| | |
|--|----------|
| аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 1 |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 0,5 |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 0,5 |
| ИТОГО | 4 |

Деловая игра

1. Тема (проблема) «Сталинская модернизация 30-х гг.: достижения, неудачи, возможность альтернативы».

2. Концепция игры. Деловая игра – это форма воссоздания в учебном процессе предметного и социального содержания общественной деятельности, моделирования системы отношений, характерных для общественной сферы. В деловой игре реализуются следующие психолого-педагогические принципы: принцип имитационного моделирования деятельности; принцип диалогического общения и взаимодействия участников; принцип проблемности содержания имитационной модели.

3. Роли: Студенты делятся на несколько групп:

Критерии оценки участия в деловой игре

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Информационная готовность к игре (знание и понимание исторических фактов и событий, владение базовой терминологией) | 1 |
| Умение принимать решения в проблемных ситуациях (учет ограничений, наличие оригинальности в решении, отсутствие ошибок или противоречий, рациональность решений) | 1 |
| Умений работать в команде (владение навыками делового общения, самоорганизация, согласованность решений внутри группы, соблюдение деловой этики и этикета) | 1 |
| Активность в работе команды (предложение собственных вариантов решения проблемы, выступления от имени группы) | 1 |
| ИТОГО | 4 |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство

«Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

3. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

Дополнительная литература

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

2. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 326 с. - ISBN 978-5-4458-6472-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>

3. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>

4. Паршиков, Н.А. История России в пословицах, фразах, лозунгах и идиомах: X-XX вв. : учебное пособие / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. - 135 с. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439362>

5. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>

6. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. Раздел I-III. - 666 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>

7. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII-VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

Периодические издания

1. История, Исторический журнал. Вестник МГУ

2. Журнал Отечественная история. ИРИ РАН

3. Журнал. Вопросы истории.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> Адреса исторических библиотек мира.

2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://www.internet-history.org.ru/> Интернет-История.
4. <http://www.histerl.ru/> Лекции по истории.
5. <http://runivers.ru/lib/book3075/9690/> Работы С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, Н.М. Карамзина, С.Ф. Платонова.
6. <http://alcala.ru/brokgauz-slovari/brokgauz.shtml> энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона.
7. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней».
8. <http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml> энциклопедия «Династия Романовых».
9. http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp Энциклопедический словарь «Всемирная история».
10. <http://4plus5.ru/ist/index.html> «Книги по анализу истории России».
11. <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы по истории.
12. <http://www.ortho-rus.ru> Русское православие.
13. <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938> Великая Отечественная война 1941-1945.
14. http://www.chat.ru/~world_war2 Вторая мировая война в русском интернете.
15. <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html> Гражданская война в России 1918-1920.

Программное обеспечение:

- Windows 8 Russian.

Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Лицензия Бессрочная. Договор №114 от 12.11.2014 г.

Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 | Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | <p style="text-align: center;">Аудитория № 403</p> <p>Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проекто-ром Promethean ActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI SMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двух-полосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizelcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>(гуманитарный корпус). 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус). 3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус). 4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус),</p> | | <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, проектор Optoma Ex542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 418 Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Piktura 153*203 Matte White Fiber Clas(белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, Проектор Optoma Ex542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профес-сиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI SMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру IN-TEL Core i3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Компьютерный класс аудитория № 420 Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Компьютерный класс аудитория № 404 Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория 402 читальный зал библиотеки Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные 1. Windows 8 Russian Russian OLP NL AcademicEdition и Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p> аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус). 5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал библиотеки аудитория 402 (гуманитарный корпус). </p> | | <p> Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License. </p> |
|--|--|--|

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины **История**

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|------------------|-----|
| | ОФО | ЗФО |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ часов) | 4 ЗЕТ/144 часов | нет |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 55,2 | |
| лекций | 18 | |
| практических/ семинарских | 36 | |
| лабораторных | 0 | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 36 | |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 52,8 | |

Форма контроля:

Экзамен 2 семестр

для очной формы обучения

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номер а из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|--|--|----------|----|----|---|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Тема 1. Введение. Мир и Россия в древности. Предмет и задачи исторической науки. Особенности российского исторического процесса. Территория России в системе Древнего мира. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Современные подходы к проблеме политогенеза и образования Древнерусского государства. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси. | 2 | 4 | 0 | 4 | 0 1-3 Д 1-7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам практическое задание, тест дискуссия |
| 2. | Тема 2. Россия в средневековье (удельный период и образование Московского государства) Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология. Эволюция | 2 | 4 | 0 | 4 | 0 1-3 Д 1-7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной | вопросы к семинарам практическое задание, доклад |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|------------------------|---|---|
| | древнерусской государственности в XI-XIV вв. Ордынское нашествие на русские земли. Экспансия Запада. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Альтернативные варианты объединения русских земель: Процесс централизации в законодательном оформлении. | | | | | | тельной литературы | тест |
| 3. | Тема 3. Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. «Смутное время». Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. Церковь и государство. Новые явления в хозяйственной жизни. Закрепощение крестьян. Усиление позиций дворянства. | 2 | 4 | 0 | 4 | <i>0 1-3 Д 1-7</i> | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам практическое задание, доклад тест |
| 4. | Тема 4. Россия в XVIII-первой половине XIX в. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. Европейские революции XIX в. Петровская модернизация: борьба за преобразование традиционного общества в России. Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Особенности промышленного переворота в России. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика в XVIII – первой половине XIX вв. | 2 | 4 | 0 | 4 | <i>0 1-3 Д 1-7</i> | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам дискуссия, тест |
| 5. | Тема 5. Россия и мир во второй половине XIX – начале XX в. Александровская модернизация 1860-70-х гг. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Реформы С.В. Витте и П.А. Столыпина. Первая российская революция, изменения | 2 | 4 | 0 | 4 | <i>0 1-3 Д 1-7</i> | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной | вопросы к семинарам доклад тест контро |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----------------|--|--|
| | в политической системе. Политические партии в России в начале XX в. Опыт думского «парламентаризма». | | | | | | й и дополни тельной литерату ры | льная работа |
| 6. | Тема 6. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониальных странах. Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Гражданская война и интервенция. | 2 | 4 | 0 | 4 | 0 1-3 Д 1-7 | Самосто ятельное изучени е рекомен дуемой основно й и дополни тельной литерату ры | вопрос ы к семина рам, доклад тест |
| 7. | Тема 7. СССР и мир накануне и в годы II Мировой войны и Вов (1921-1945 гг.) Мир между мировыми войнами. Версальская система международных отношений. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Форсированная индустриализация. Политика сплошной. Утверждение тоталитарного политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Итоги и уроки II МВ и Вов. | 2 | 4 | 0 | 4 | 0 1-3 Д 1-7 | Самосто ятельное изучени е рекомен дуемой основно й и дополни тельной литерату ры | вопрос ы к семина рам, практи ческое задани е, тест, делова я игра |
| 8. | Тема 8. СССР и мир в 1946-1991 гг. Мир после Второй мировой войны. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Крах колониальной системы. Развитие мировой экономики в 1945–991 гг. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире. Социально-экономическое развитие, | 2 | 4 | 0 | 4 | 0 1-3 Д 1-7 | Самосто ятельное изучени е рекомен дуемой основно й и дополни тельной литерату ры | вопрос ы к семина рам практи ческое задани е, доклад тест, |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|---|----|----------------|---|--|
| | <p>общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политике.</p> <p>СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы.</p> <p>1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Распад СССР и его предпосылки.</p> <p>Образование СНГ.</p> | | | | | | | |
| 9. | <p>Тема 9. Россия и мир на современном этапе (1992-2016гг.)</p> <p>Радикальные изменения экономического и политического строя в России.</p> <p>Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.</p> <p>Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p> <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Россия в начале XXI в.</p> <p>Модернизация общественно-политических отношений. Региональные и глобальные интересы России.</p> | 2 | 4 | 0 | 4 | 0 1-3 Д 1-7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам тест доклад дискуссия контрольная работа |
| | Всего часов | 18 | 36 | 0 | 36 | | | |

Приложение 2

Рейтинг-план дисциплины

История

Специальность 10.05.05 Безопасность информационных технологий в
 правоохранительной сфере
 Курс 1, семестр 2 2018/2019 г.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 Мир и Россия с древнейших времен до начала XX в. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2 Выполнение разноуровневых практических заданий (в том числе к лабораторным занятиям) | | | 0 | 6 |
| 3 Участие в дискуссии | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1.Письменная контрольная работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Тестирование | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Модуль 2 Мир и Россия в XX – начале XXI вв. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 2 Выполнение разноуровневых практических заданий (в том числе к лабораторным занятиям) | | | 0 | 4 |
| 3 Выступление с докладом | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 4 Участие в деловой игре | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1.Письменная контрольная работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Тестирование | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в конференциях | 5 | | | 5 |
| 2. Публикация статей | 5 | | | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|-----|
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | 0 | 30 |
| ВСЕГО: | | | 110 (включая 10 поощрительных баллов) | |